




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения


(подпись) Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений_
(название кафедры)


(подпись) Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 14 час.
практические занятия 14 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0/пр.10/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 44 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой Троякова Т.Г.

Составитель: Киреев А.А., доцент кафедры политологии ВИ-ШРМИ

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

Дисциплина «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»), и является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студента (44 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает теоретико-методологические основы современной лимологии, а также возможности приложения средств этой науки к анализу состояния, проблем и перспектив развития трансграничных отношений России со странами АТР. Особое внимание в рамках курса уделено рассмотрению динамики и проблем современных трансграничных отношений с такими странами как Китай, Северная и Южная Корея, Япония.

Дисциплина «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Международная политическая экономия», «Международные отношения в Северо-Восточной Азии», «Российский Дальний Восток как субнациональный актор».

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений, об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Объект и предмет лимологии, ее теоретические основы и методологический инструментарий;
- Основные понятия исследований границ в связи с понятийным аппаратом социогуманитарных наук;

- Регион АТР и его субрегионы, их трансграничные потенциалы;
- Развитие трансграничных отношений РДВ и стран СВА в 1990-е – 2000-е гг. и его перспективы.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- способность отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	Знает	методы анализа потоков международно-политической информации
	Умеет	выделять из потоков международно-политической информации значимые факты и группировать их согласно поставленным задачам
	Владеет	навыками выделения содержательно значимых фактов из потоков международно-политической информации и их группировки согласно поставленным задачам
ПК-26 Способность ориентироваться в мировых	Знает	основные тенденции мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов

экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Умеет	выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
	Владеет	навыками ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимания механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-31 Владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает	основы прикладного анализа международных ситуаций
	Умеет	проводить прикладной анализ международных ситуаций в сфере трансграничных отношений
	Владеет	базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций в сфере трансграничных отношений
ПК-39 Способность давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	Знает	современные международные процессы, события и явления
	Умеет	давать оценку международным процессам, событиям и явлениям
	Владеет	профессиональными навыками оценивания международных процессов, событий и явлений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал (8 час.)

1. АТР: формирование, состав, структура и функции.

1.1. Международные, внутренние и трансграничные регионы, их структурная основа.

- 1.2. АТР в пространственной структуре мира.
- 1.3. Субрегионы АТР. СВА как ядро АТР.
- 1.4. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования.
2. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.
 - 2.1. Основные векторы трансграничных отношений в регионе.
 - 2.2. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе.
 - 2.3. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв.
 - 2.4. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.
 - 2.5. Состав и измерение трансграничного потенциала.
 - 2.6. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей.
3. Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР.
 - 3.1. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы.
 - 3.2. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества.
 - 3.3. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.
 - 3.4. Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация.

Тема 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР (2 час.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНР.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

- 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК (2 час.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и РК.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии (2 час.)

1. Факторы развития трансграничных отношений России и Японии.
 - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
 - 1.2. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
 - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (14 час., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Подходы к изучению границ. (2 час.)

1. Географический подход.
2. Системный (функциональный) подход.
3. Конструктивистский подход.

Занятие 2. Трансграничные отношения. (2 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 1)

1. Трансграничные отношения в составе общественных отношений.
2. Типы и формы трансграничных отношений.

Занятие 3. Пограничная и трансграничная политика. (2 час.)

1. Связь пограничной политики с внешней и внутренней политикой государства.
2. Состав и структура пограничной политики.
3. Состав и структура трансграничной политики.

Занятие 4. Трансграничные отношения РДВ и КНР (2 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
2. Экономические отношения РДВ и КНР.

Занятие 5. Трансграничные отношения РДВ и РК (2 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)

1. Социально-демографические отношения РДВ и РК.
2. Экономические отношения РДВ и РК.

Занятие 6. Трансграничные отношения РДВ и КНДР. (2 час.)

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
2. Экономические отношения РДВ и КНДР.

Занятие 7. Трансграничные отношения РДВ и Японии (2 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)

1. Социально-демографические отношения РДВ и Японии.
2. Экономические отношения РДВ и Японии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№

				контрольная работа (ПР-2)	1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ПК-26	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ПК-31	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических	ПК-39	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	занятий 1 – 7		умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543>

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр:

ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма,

НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>

Дополнительная литература

1. Гайдаенко Шер Н.И. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791431>
2. Лобджанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / Лобджанидзе А.А., Заяц А.А. - М.:Прометей, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536554>
3. Терновая Л.О. Парагеополитика: Монография / Терновая Л.О. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519608>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ASEAN. Official website. <http://www.asean.org/>.
2. Asian Development Bank. <http://www.adb.org/>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation. <https://www.apec.org/>
4. Asia-Pacific Economic Cooperation. Human Resources Development. Official website. <http://www.apec.org/Groups/SOM-Steering-Committee-on-Economic-and-Technical-Cooperation/Working-Groups/Human-Resources-Development.aspx>
5. Global Asia. <http://www.globalasia.org/>
6. Publications | UN ESCAP. <http://www.unescap.org/publications>
7. StatsAPEC. http://statistics.apec.org/index.php/apec_psu/index
8. Институт Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru/>
9. Сайт CIA Factbook. <https://www.cia.gov/>
10. Совет по внешней и оборонной политике. <http://svop.ru/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется

такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Виды самостоятельной работы студентов и методические указания к ним:

1. **Подготовка к семинарским занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

	подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран
АТР»**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» (44 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки контрольных работ, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2. Подготовка к контрольной работе.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5. Подготовка к контрольной работе.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка результатов контрольной работы
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.

		занятию № 6		
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7. Подготовка к тестированию.	8 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
8.	1-7-ая неделя	Подготовка реферата	20 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
9.	Итого		44 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает

внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем динамики российского Дальнего Востока;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор конкретного, краткого ответа из имеющихся вариантов ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Критерии оценки реферата, контрольных работ и тестирования приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран
АТР»**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
образовательная программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине
«Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	Знает	методы анализа потоков международно-политической информации
	Умеет	выделять из потоков международно-политической информации значимые факты и группировать их согласно поставленным задачам
	Владеет	навыками выделения содержательно значимых фактов из потоков международно-политической информации и их группировки согласно поставленным задачам
ПК-26 Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает	основные тенденции мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
	Умеет	выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
	Владеет	навыками ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимания механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-31 Владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает	основы прикладного анализа международных ситуаций
	Умеет	проводить прикладной анализ международных ситуаций в сфере трансграничных отношений
	Владеет	базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций в сфере трансграничных отношений
ПК-39 Способность давать профессиональную оценку	Знает	современные международные процессы, события и явления
	Умеет	давать оценку международным процессам, событиям и явлениям

международным процессам, событиям и явлениям	Владеет	профессиональными навыками оценивания международных процессов, событий и явлений
--	---------	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ОПК-7	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
2	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ПК-26	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
3	Темы лекционных занятий 1 – 4	ПК-31	знает	собеседование (УО-1), контрольная	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№

	Темы практических занятий 1 – 7			работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Темы лекционных занятий 1 – 4 Темы практических занятий 1 – 7	ПК-39	знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			владеет	дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-7 Способно	знает (пороговый	методы анализа потоков	Прочные и системные	Способность к систематическом

<p>сть выделять содержание значимые факты из потоков</p> <p>международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам</p>	уровень)	международно-политической информации	знания о методах анализа потоков международной политической информации	у изложению содержания методов анализа потоков международной политической информации
	умеет (продвинутый)	выделять из потоков международной политической информации значимые факты и группировать их согласно поставленным задачам	Сформированное умение выделять из потоков международной политической информации значимые факты и группировать их согласно поставленным задачам	Способность показать умение выделять из потоков международной политической информации значимые факты и группировать их согласно поставленным задачам
	владеет (высокий)	навыками выделения содержательно значимых фактов из потоков международной политической информации и их группировки согласно поставленным задачам	Успешное приобретение навыков выделения содержательно значимых фактов из потоков международной политической информации и их группировки согласно поставленным задачам	Способность применять навыки выделения содержательно значимых фактов из потоков международной политической информации и их группировки согласно поставленным задачам
<p>ПК-26</p> <p>Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,</p>	знает (пороговый уровень)	основные тенденции мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Прочные и системные знания об основных тенденциях мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Способность к систематическому изложению содержания мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов

ических, миграционных процессах, понимании механизма взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	умеет (продвинутый)	выявлять механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Сформированное умение выявлять механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Способность показать умение выявлять механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
	владеет (высокий)	навыками ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимания механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Успешное приобретение навыков ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимания механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Способность применять навыки ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимания механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-31 Владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	знает (пороговый уровень)	основы прикладного анализа международных ситуаций	Прочные и системные знания об основах прикладного анализа международных ситуаций	Способность к систематическому изложению содержания основ прикладного анализа международных ситуаций
	умеет (продвинутый)	проводить прикладной анализ международных ситуаций в сфере трансграничных отношений	Сформированное умение проводить прикладной анализ международных ситуаций в сфере	Способность показать умение проводить прикладной анализ международных ситуаций в сфере

			трансграничных отношений	трансграничных отношений
	владеет (высокий)	базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций в сфере трансграничных отношений	Успешное приобретение базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций в сфере трансграничных отношений	Способность применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций в сфере трансграничных отношений
ПК-39 Способность давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	знает (пороговый уровень)	современные международные процессы, события и явления	Прочные и системные знания о современных международных процессах, событиях и явлениях	Способность к систематическому изложению содержания современных международных процессов, событий и явлений
	умеет (продвинутый)	давать оценку международным процессам, событиям и явлениям	Сформированное умение давать оценку международным процессам, событиям и явлениям	Способность показать умение давать оценку международным процессам, событиям и явлениям
	владеет (высокий)	профессиональными навыками оценивания международных процессов, событий и явлений	Успешное приобретение профессиональных навыков оценивания международных процессов, событий и явлений	Способность применять профессиональные навыки оценивания международных процессов, событий и явлений

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

1. Объект, предмет и становление лимнологии.
2. Основные подходы лимнологических исследований.
3. Граница: сущность и история развития.
4. Типологии границ.
5. Состав и функции государственной границы.
6. Трансграничные отношения: сущность и место в международных отношениях.
7. Состав и структура трансграничных отношений.

8. Приоритеты и модели пограничной политики.
9. Субъекты, объекты и средства пограничной политики.
10. АТР: границы, состав и положение в мире.
11. Исторический генезис структур АТР и СВА.
12. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
13. Трансграничный потенциал: сущность, состав, измерение.
14. Трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР и Японии.
15. РДВ: границы, генезис, место в России и мире.
16. Трансграничный потенциал РДВ.
17. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
18. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е гг.
19. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 2000-е гг.
20. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК.
21. Трансграничные отношения РДВ и РК.
22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНДР.
23. Трансграничные отношения РДВ и КНДР.
24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.
25. Трансграничные отношения РДВ и Японии.
26. Пограничная политика России: основы, механизмы, ресурсы.
27. Особенности и проблемы российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
28. Становление трансграничной политики на РДВ

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-1) Тест

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

1. Понятие «естественной границы» было сформулировано представителями подхода

- 1) географического
- 2) системного
- 3) конструктивистского

2. Основоположником концепции «фронтيرا» является

- 1) Тернер
- 2) Прескотт
- 3) Мартинес

3. Парадигмальной основой системного подхода к изучению границ является

- 1) космоцентризм
- 2) социоцентризм
- 3) антропоцентризм

4. Установление линии границы в межгосударственном соглашении называют

- 1) демаркацией
- 2) барьеризацией
- 3) делимитацией

5. Имперскому государству соответствуют границы

- 1) «широкие»
- 2) «линейные»
- 3) «транснациональные»

6. Граница, имеющая значение образа, формирующего коллективную идентичность, именуется

- 1) активной
- 2) символизирующей
- 3) формальной

7. Согласно законодательству РФ, пограничная зона имеет ширину

- 1) до 5 км.
- 2) до 10 км.
- 3) от 5 до 15 км.

8. Действие пограничного режима в России распространяется на

- 1) пограничную зону
- 2) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ
- 3) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ, российскую часть вод пограничных рек, озер и иных водоемов

9. Отношения между двумя непосредственно не соседствующими регионами разных стран следует называть

- 1) пограничными
- 2) трансграничными
- 3) приграничными

10. Ныне действующий закон о государственной границе РФ был принят в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.

11. Организация властями двух сопредельных государств совместной охраны своей границы относится к сфере политики

- 1) внешней
- 2) пограничной
- 3) трансграничной

12. «Треугольники роста» - это пример регионов

- 1) внутренних
- 2) трансграничных
- 3) международных

13. В число субрегионов АТР не входит

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Южная Азия

14. Решение о принятии России в АТЭС было принято в

- 1) 1995 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1998 г.

15. Выделение РДВ в особую административно-территориальную единицу в составе России впервые произошло в

- 1) 1860 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1920 г.

16. Лидером по численности населения среди субъектов РДВ (ДФО) является

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Приморской край

17. Процесс уточнения линии российско-китайской границы, начатый после подписания Соглашения от 16 мая 1991 г., был завершён в

- 1) 1997 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2008 г.

18. Трансграничный потенциал СВК в отношениях с РДВ характеризуется спросом на

- 1) сырьё и рабочую силу
- 2) сырьё и сельхозугодия
- 3) сырьё и инвестиции

19. Основными потребителями ресурсов, поставляемых Россией по нефтепроводу ВСТО, являются

- 1) Япония и Китай
- 2) Япония и Южная Корея
- 3) Китай и США

20. Ближайшим конкурентом Китая по обороту торговли с РДВ является

- 1) Южная Корея
- 2) Япония
- 3) США

21. Производимая на РДВ военная техника поставляется в

- 1) Китай и Японию
- 2) Китай и Южную Корею
- 3) Китай и Австралию

22. Проект строительства крупного судостроительного предприятия с участием корейского бизнеса реализуется в

- 1) Владивостоке
- 2) Большом Камне
- 3) Петропавловске-Камчатском

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(ПР-2) Контрольная работа

Задания для контрольных работ

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост актуальности проблем границ и трансграничных отношений?
- 2) Какие науки оказали наиболее сильное влияние на формирование исследований границ?
- 3) Что входит в предмет лимнологии?
- 4) В чем состоят различия между тремя версиями лимнологической науки?
- 5) Каковы принципы конструктивистского подхода в исследованиях границ?
- 6) Какие количественные эмпирические методы применяются в лимнологических исследованиях?

Понятия:

Лимнология
Географический подход
Системный подход
Конструктивистский подход
Погранология
Исследования границ
Транснационализм

Задание 2. Основные понятия лимнологического анализа

Примерные вопросы:

- 1) Какую роль играет граница в общественной системе?
- 2) Через какие основные этапы прошло историческое развитие границ?
- 3) Какие функции выполняет государственная граница?
- 4) Что входит в состав системы государственной границы?
- 5) Какое место в составе международных отношений занимают сегодня трансграничные отношения?
- 6) Каковы основные формы трансграничных отношений?
- 7) Какие средства могут быть использованы в управлении границей?
- 8) Какая дилемма выбора лежит в основе формирования любой пограничной и трансграничной политики?

Понятия:

Граница

Государственная граница

Система границы

Функции границы

Регулятивные функции границы

Конституирующие функции границы

Барьерные функции границы

Контактные функции границы

Режим функционирования границы

Трансграничные отношения

Приграничные отношения

Трансграничные потоки

Управление границей

Пограничная политика

Трансграничная политика

Делимитация

Демаркация

Задание 3. СВА: история и трансграничные потенциалы

Примерные вопросы:

- 1) Какую роль трансграничные отношения играют в процессах регионообразования?
- 2) Какие этапы прошел процесс образования регионов АТР и СВА?

- 3) В чем состоит специфика культурно-цивилизационной структуры СВА?
- 4) Каковы основные векторы товарных потоков в СВА?
- 5) Каковы основные векторы миграционных потоков в СВА?
- 6) Какие ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран СВА произошли в конце XX – начале XXI вв.?
- 7) Как связаны общественный и трансграничный потенциалы страны (региона)?
- 8) Каковы пространственные границы и внутренняя территориальная структура РДВ?
- 9) Какие факторы выступают сегодня препятствиями реализации трансграничного потенциала РДВ?

Понятия:

Регион

Внутренний регион

Международный регион

Трансграничный регион

Регионообразование

Регионализация

Регионостроительство

Общественный потенциал

Трансграничный потенциал

Задание 4. Современные трансграничные отношения РДВ и стран СВА

Примерные вопросы:

- 1) В чем состоят особенности трансграничных отношений РДВ и КНР в 1990-е и 2000-е гг.?
- 2) Каково современное состояние культурных трансграничных отношений РДВ и КНР?
- 3) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. экономические трансграничные отношения РДВ и РК?
- 4) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНДР?
- 5) Каковы особенности состояния и функционирования границы РДВ и Японии?
- 6) В чем заключается специфика российской пограничной политики на РДВ?

7) Каковы наиболее перспективные направления развития трансграничного сотрудничества и интеграции в СВА?

Понятия:

Трансграничное сотрудничество

Трансграничная интеграция

Трансграничные институты

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого периода и страны (региона). Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

Дискуссионная тема 1.: «Трансграничный потенциал РДВ в начале XX в.»

Участникам семинара необходимо провести оценку трансграничного потенциала РДВ накануне российско-японской войны 1904 – 1905 гг. Для оценки потенциала региона рекомендуется использовать следующие параметры: численность и структура населения, объем и структура производства, емкость внутреннего и внешнего рынка и состояние спроса, культурный фон трансграничных отношений. В итоге студенты должны

определить совокупную величину трансграничного потенциала РДВ в его сопоставлении с потенциалами сопредельных стран СВА, а также указать меру практической реализации данного потенциала и факторы ее обусловившие.

Дискуссионная тема 2.: «Состояние российско-китайских трансграничных отношений в районе Благовещенск-Хейхе».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между городами Благовещенск и Хейхе, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов двух десятилетий взаимодействия на данном участке границы. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Благовещенск-Хейхе.

Дискуссионная тема 3.: «Интересы и позиция РК в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей РК в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции южнокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 4.: «Интересы и позиция КНДР в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей КНДР в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции северокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

Дискуссионная тема 5.: «Состояние российско-японских трансграничных отношений в районе Хоккайдо – южные Курилы».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между Хоккайдо и южными Курилами, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов взаимодействия на данном участке границы России. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Хоккайдо – южные Курилы.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (дискуссии)	25%
2	Контрольные работы	10%
3	Тесты	10%
4	Реферат	10%
5	Практические занятия (собеседования)	10%
6	Зачет (собеседование)	35%
Сумма		100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%