



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 8 час.  
практические занятия 8 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.0/пр.0/лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 56 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой Троякова Т.Г.

Составитель: А.А. Киреев, канд. полит.н., доцент, кафедра политологии ВИ-ШРМИ

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов  
мирового и регионального развития»**

Дисциплина «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»), и является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (56 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает теоретико-методологические основы изучения динамики общественных систем, тренды глобального и регионального развития конца XX – начала XXI вв., а также связанные с ними тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Дисциплина «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Институты международной интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Международные отношения в Северо-Восточной Азии», «Российский Дальний Восток как субнациональный актор», «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР».

**Цель** освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о подходах к научному изучению социальной динамики и возможностях их применения к изучению, прогнозированию и планированию долгосрочных тенденций развития дальневосточного региона России.

**Задачами** курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Теория и понятийный аппарат научного исследования общественной динамики;
- Подходы и методы изучения и прогнозирования общественных процессов;

- Тренды развития мировой системы и Азиатско-Тихоокеанского региона конца XX – начала XXI вв.;
- Современные тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Для успешного изучения дисциплины «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- способность отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Знает	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков
	Умеет	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	Владеет	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков

ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Умеет	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Владеет	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Тема 1. Общественная динамика: проблемы изучения (2 час.)**

Общественная динамика: сущность и научные трактовки. Статика и динамика общества как предметы познания. Цели и задачи изучения общественной динамики: описание, объяснение, прогнозирование, планирование, управление. Подходы и методы исследования динамики общества. Компоненты общественного процесса. Пространственная и временная структура общественных процессов. Разновидности общественной динамики. Развитие и упадок. Циклические, линейные и нелинейные процессы. Экспансия, сжатие, перемещение. Тенденции, закономерности и законы динамики обществ.

### **Тема 2. Тренды глобального и регионального развития (2 час.)**

Международные и глобальные общественные процессы. Глобальные процессы и глобализация. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы человечества и глобальное общество. Тенденции и мегатренды мирового развития. Демографические, социальные и экономические тренды глобального уровня. Политические мегатренды. Региональная структура мира. Глокализация. Регионализация и регионализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Типы регионов и тренды регионального уровня. Типологическая специфика АТР. Особенности демографического, социального и экономического развития АТР. Регионализм, интеграция и демократизация в АТР.

### **Тема 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока (4 час.)**

Генезис дальневосточного региона России. Исторические тренды и циклы развития российского Дальнего Востока. Типологическая специфика РДВ как двойной периферии. Положение РДВ в пространственной структуре России и АТР. Демографическая динамика РДВ. РДВ в системе миграционных потоков в мире и АТР. Тенденции социальной динамики РДВ. РДВ в социальной структуре глобального и регионального уровня. Тенденции экономического развития РДВ. Глобальная и региональная обусловленность динамики дальневосточной экономики. Политико-административное развитие РДВ. РДВ в международно-политической динамике глобального и регионального уровня. Прогнозирование развития РДВ в средне- и долгосрочной перспективе. Официальные и альтернативные прогнозы динамики региона. Цели, стратегии и программы развития РДВ. Теоретические и практические проблемы управления общественной динамикой РДВ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (8 час.)**

#### **Занятие 1. Общественная динамика: сущность, структура, разновидности (2 час.)**

- 1) Общественная динамика: сущность и определения.
- 2) Пространственная и временная структура общественных процессов.
- 3) Формы и типы общественной динамики.

#### **Занятие 2. Особенности пространственной и исторической динамики АТР (2 час.)**

- 1) Тенденции пространственной динамики АТР.
- 2) Тенденции исторической динамики АТР.
- 3) Прогнозы развития АТР.

#### **Занятие 3. Тенденции социально-демографической динамики РДВ (2 час.)**

- 1) Естественное и миграционное движение населения РДВ.
- 2) Изменения в социальной и этнической структуре населения РДВ.

3) Прогнозы социально-демографической динамики Дальнего Востока.

#### **Занятие 4. Тенденции экономической динамики РДВ (2 час.)**

- 1) ВРП как показатель экономического развития РДВ.
- 2) Тенденции торгово-инвестиционного взаимодействия РДВ с АТР.
- 3) Прогнозы экономической динамики РДВ.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование	реферат (ПР-4),

	занятий 1 – 4			е (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
2	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-4	знает	собеседовани е (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543>



2. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>
3. Дергачев В.А. Глобалистика / Дергачев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884013>

#### **Дополнительная литература**

1. Изряднова О. И. Структурные сдвиги в российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей: Пособие / Изряднова О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792800>
2. Березинская О. Б. Принципы формирования и проведения структурной политики: мировой опыт и его применение в России / Березинская О.Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792177>
3. Лапин Н.И. Атлас модернизации России и ее регионов: Социальноэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. - М.: Весь Мир, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012553>
4. Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. М. : РИОР : ИНФРА-М. 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943560>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Клиодинамика. <http://cliodynamics.ru/index.php>
2. Asia-Pacific Economic Cooperation. <http://www.apec.org/>
3. IIASA - International Institute for Applied Systems Analysis. <http://www.iiasa.ac.at/>
4. StatsAPEC - Economic and social statistics for the Asia-Pacific region. <http://statistics.apec.org/>
5. Всемирный банк Данные и исследования, статистика. <http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/>
6. Московский Международный Синергетический Форум. <http://www.synergetic.ru/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные

суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и

высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Анализ конкретных ситуаций** заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в

целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

**Виды самостоятельной работы студентов и методические указания к ним:**

**Подготовка к семинарским занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

1. **Подготовка к контрольным работам.** Контрольная работа по пройденному материалу может быть проведена на любом из семинарских занятий. Для подготовки к контрольным работам студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

2. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку

реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)**

Экзамен (зачет) является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D657	Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема

	<p>видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте  
трендов мирового и регионального развития»

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**  
магистерская программа «Международные институты и процессы в  
Азиатско-Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» (56 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки контрольных работ, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1 и 2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>2.</b>	3 и 4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>3.</b>	5 и 6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3.	5 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>4.</b>	7 и 8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка к тестированию.	9 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
<b>5.</b>	1-8-ая неделя	Подготовка реферата	32 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
<b>6.</b>	Итого		56 ч.	

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

## **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем изучения динамики российского Дальнего Востока, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Анализ конкретных ситуаций** заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем динамики российского Дальнего Востока;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор конкретного, краткого ответа из имеющихся вариантов ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:



1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

**Критерии оценки реферата и тестирования приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте  
трендов мирового и регионального развития»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
образовательная программа «Международные институты и процессы в  
Азиатско-Тихоокеанском регионе»

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине  
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов  
мирового и регионального развития»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Знает	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков
	Умеет	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	Владеет	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Знает	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Умеет	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	Владеет	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№

				(УО-4)	1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
2	Темы лекционных занятий 1 – 3 Темы практических занятий 1 – 4	ПК-4	знает	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20
			владеет	дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-20

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов	знает (пороговый уровень)	подходы к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков	Прочные и системные знания о подходах к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков	Способность к систематическому изложению содержания подходов к построению стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценке рисков

международной деятельности, оценки рисков	умеет (продвинутый)	выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков	Сформированное умение выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков	Способность показать умение выстраивать стратегию аналитического исследования, долгосрочные и среднесрочные планы международной деятельности, оценки рисков
	владеет (высокий)	навыками построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Успешное приобретение навыков построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Способность применять навыки построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-4 Владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной политической проблематике	знает (пороговый уровень)	методы построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной политической проблематике	Прочные и системные знания о методах построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной политической проблематике	Способность к систематическому изложению содержания методов построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной политической проблематике
	умеет (продвинутый)	выстраивать реферативный письменный текст и устное представление	Сформированное умение выстраивать реферативный письменный	Способность показать умение выстраивать реферативный письменный

ике		экспертных мнений по международно-политической проблематике	текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике	текст и устное представление экспертных мнений по международно-политической проблематике
	владеет (высокий)	навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Успешное приобретение навыков построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Способность применять навыки построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов, устных ответов на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **(ПР-4) Реферат**

##### **Темы рефератов по дисциплине**

##### **«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.

6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

### Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p>



	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Динамика  
российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и  
регионального развития»**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.
3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.
18. Политико-административное развитие РДВ.
19. Прогнозы развития РДВ.
20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**(ПР-1) Тест**

**Фонд тестовых заданий по дисциплине  
«Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов  
мирового и регионального развития»**

- 1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является**
  - 1) социалистическая
  - 2) коммунистическая
  - 3) информационная
  
- 2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был**
  - 1) О. Конт
  - 2) Д. Белл
  - 3) Ф. Лиотар
  
- 3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована**
  - 1) А. Тоффлером
  - 2) Д. Беллом
  - 3) М. Кастельсом
  
- 4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит**
  - 1) Т. Парсонсу
  - 2) П. Сорокину
  - 3) Н. Луману
  
- 5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в**
  - 1) физической химии
  - 2) биологии
  - 3) информатике
  
- 6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку**
  - 1) равновесия
  - 2) неравновесия
  - 3) разветвления
  
- 7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется**
  - 1) самореференцией
  - 2) аутопоэзисом
  - 3) адаптацией

- 8. Клиодинамикой называют науку о**
- 1) долговременных исторических процессах
  - 2) циклических исторических процессах
  - 3) циклических природных процессах
- 9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана**
- 1) Н. Кондратьевым
  - 2) Д. Беллом
  - 3) Й. Шумпетером
- 10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования**
- 1) нормативного
  - 2) поискового
  - 3) имитационного
- 11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот**
- 1) Г. Киссинджером
  - 2) Дж. Розенау
  - 3) Р. Робертсоном
- 12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к**
- 1) 20-м гг. XX в.
  - 2) 70-м гг. XX в.
  - 3) 90-м гг. XX в.
- 13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень**
- 1) интенсивности сотрудничества
  - 2) взаимной политической поддержки
  - 3) взаимозависимости производства и потребления
- 14. Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал**
- 1) Вьетнам
  - 2) Лаос
  - 3) Сингапур

**15. Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в**

- 1) 2006 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2009 г.

**16. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в**

- 1) 2007 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2014 г.

**17. Вступление РДВ в период депопуляции относится к**

- 1) 1989 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.

**18. Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является**

- 1) естественная демографическая динамика
- 2) миграционный отток в другие регионы России
- 3) миграционный отток за границу

**19. Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на**

- 1) 1995 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.

**20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания**

- 1) Фонда развития Дальнего Востока
- 2) Министерства развития Дальнего Востока
- 3) территорий опережающего развития

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

#### **(УО-4) Дискуссия**

### **Примерные темы дискуссий по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»**

**Дискуссионная тема 1.:** «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должны разделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

**Дискуссионная тема 2.:** «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

**Дискуссионная тема 3.:** «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

### Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

### Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Динамика российского Дальнего Востока в контексте трендов мирового и регионального развития»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

1	Практические занятия (дискуссии)	<b>30%</b>
2	Тесты	<b>10%</b>
3	Реферат	<b>20%</b>
4	Практические занятия (собеседования)	<b>5%</b>
5	Зачет (собеседование)	<b>35%</b>
	<b>Сумма</b>	<b>100%</b>

<b>Итоговая оценка</b>	<b>Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов</b>
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%