



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения

Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений_
(название кафедры)

Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологический фактор в международных отношениях

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр __1__

лекции _ час.

практические занятия_18_ час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.

в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки_18_ час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа _90_ час.

в том числе на подготовку к экзамену _36_ час.

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет _____ семестр

экзамен __1_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой международных отношений_
Составитель д.и.н., профессор Кузнецов А.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 2017_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Троякова Т.Г.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 2017_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Троякова Т.Г.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях» разработана для студентов первого курса магистратуры по направлению 41.04.05 Международные отношения, программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18) и самостоятельная работа студентов (90 часов).

Дисциплина входит в вариативную часть модуля «Теоретические аспекты международной политики».

Курс «Антропологический фактор в международных отношениях» соотносится с такими дисциплинами образовательной программы, как «Методология научных исследований международных отношений», «Негосударственные участники международных отношений», «Невоенные аспекты международной безопасности», «Мировая политика и формирование нового мирового порядка», формируя для них антропологическую повестку.

Курс состоит из девяти практических занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким базовым проблемам курса.

Основной целью введения курса «Антропологический фактор в международных отношениях» в учебные планы студентов первого курса направления подготовки Международные отношения, реализуемого в ДВФУ, является необходимость формирования у студентов понимания значимости «возвращения человека» в международные отношения и компетенций по выявлению и анализу конкретных ситуаций в международных отношениях, имеющих в своей основе антропологическую составляющую. Такая подготовка будет способствовать самосовершенствованию и саморазвитию студентов в профессиональной сфере, повышению их общекультурного уровня.

Задачи:

дать представление о месте и роли антропологических знаний и компетенций в современных международных отношениях;

дать понятие об основных проблемах и подходах антропологии международных отношений;

сформировать понимание об основных свойствах и качествах человека и роли внешних условий в их формировании с целью учета их участия в международных отношениях;

сформировать умение по применению антропологических знаний, связанных с участием реальных людей, в решении актуальных проблем международных отношений

.Для успешного изучения дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях» у обучающихся должны быть сформированы

следующие предварительные компетенции:

способность самостоятельно отбирать и усваивать информацию антропологического характера, представляемую печатными и электронными источниками;

иметь начальное представление о проблемах человека как биосоциального существа

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20: способностью выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры организации педагогической деятельности в соответствии	Знает	базовые положения Общей антропологии, современную проблематику культуры, классификации различных психологических типов людей и их влияние на познавательную деятельность
	Умеет	применить антропологические, культурологические и общепсихологические знания для организации учебного процесса по

направленностью (профилем) программы магистратуры		дисциплинам программы
	Владеет	приемами фокусировки различных проблем учебных курсов по международным отношениям на их антропологические составляющие
ПК 21 владением навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	Знает	Общие положения теории хронополитики, общие тенденции развития нового международного порядка и роль Российской Федерации в их формировании
	Умеет	выявлять антропологическую составляющую этих процессов с целью обеспечения национальной безопасности интересов России
	Владеет	навыками исследования глобальных политических процессов в их этническом, миграционном и общесистемном выражении и их значения для обеспечения полноправного места и роли Российской Федерации в их реализации.
ПК-22: способностью ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации	Знает	общие вопросы концепции многополярного мира, проблемы региональной и международной интеграции и места в них России.
	Умеет	рассматривать интеграционные проблемы через призму реальных свойств включенных в них людей и их объединений разного уровня с российским участием.
	Владеет	приемами анализа интеграционных процессов в сфере политики, культуры и образования через их гуманитарную составляющую а также привести антропологическую аргументацию концепции многополярного мира.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемный метод, выполнение творческих самостоятельных работ.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Общая антропология и ее значение для понимания проблем современности (2 ч.).

1. Антропология и ее место в социально-гуманитарном знании.

2. Гуманитарное и антропологическое – соотношение концептов

3. Человек, мир, политика

Занятие 2. Антропологический поворот и международные отношения (2 ч.).

1. Антропологический подход и его значение для изучения международных отношений.

2. Антропология и проблема «человека международного». Вариант В.В. Михеева

3. Современные разработки по проблеме антропологии международных отношений. Версия Э.Я. Баталов.

4. Антропология и международные отношения: проблемы универсализма и партикуляризма

Занятие 3. «Мягкая сила» и проблемы культурного поворота в фокусе антропологии международных отношений (2 час.)

1. Культурология Л. Уайта и ее потенциал для анализа международных отношений.

2. Культурный проект С. Хантингтона и Л. Харрисона: основное содержание

3. Концепция «мягкой» силы, ее возможности и ограничения. Д. Най

4. Насколько эффективна «мягкая сила»: аккультурация и опыт культурной антропологии

Занятие 4-5. «Природа человека» и некоторые проблемы научных оснований антропологии международных отношений (2 ч.).

1. Международное сообщество, нация-государство и феномен этнического многообразия человечества

2. Международные отношения: рациональный выбор или игра бессознательных начал. Концепция Р. Коллинза

3. Теория психоментального комплекса С.М. Широкогорова, современная нейронаука и международные отношения

4. Концепция хронополитики (М.В. Ильин, В. Л. Цымбурский) и ее значение для понимания реальных акторов международных отношений
5. Национальный характер, менталитет, национальная/государственная идентичность или

Занятие 6-7. Антропологический фактор и международные отношения в СВА (4 час.).

1. «Восток – Запад» - неизбежность конфликта цивилизаций, наступление «демократического мира» или что нам скажет антропологическая перспектива
2. Концепция ориентализма Э. Саида и проблемы взаимодействия «Запада» и «Востока» в фокусе антропологии международных отношений
3. «Азиатские ценности» vs евроатлантических?
4. Феномен «разделенных наций» в СВА и его влияние на ситуацию безопасности в регионе: взгляд через призму антропологии международных отношений.
5. Антропология, вызовы национализма и международные отношения в СВА.

Занятие 8-9. Международный порядок XXI века: антропологическое измерение. (4 часа).

1. Основные концепции формирования нового миропорядка: глобализация, однополярный или многополярный мир
2. Общие проблемы глобального управления в условиях цивилизационного, национального, этнического и религиозного многообразия человечества.
3. Западные или незападные теории международных отношений?
4. Антропология и перспективы разработки новой теории международных отношений

5. Некоторые сценарии формирования международного порядка в XX1 веке

6. Россия как «Другой» Запада (концепция И. Ноймана) или связующее звено между Западом и Востоком

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА I.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общая антропология и ее значение для понимания проблем современности (2 ч.).	ПК-19	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1,4, 18,19,27,28
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 1 Реферат
2	Тема 2. Антропологический поворот и международные отношения (2 ч.).	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 2.6.7,16, 17, 22,24
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 2 Реферат

3	Тема 3. «Мягкая сила» и проблемы культуры в фокусе антропологии международных отношений (2 час.)	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 28
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 3, Реферат
4	Тема 4-5. «Природа человека» и некоторые проблемы научных оснований антропологии международных отношений (2 ч.).	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 3.5,9,10,11,12, 14
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 4-5 Реферат
5	Тема 6-7. Антропологический фактор и международные отношения в СВА (4 час.).	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 13
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия № 6-7 Реферат
6	Тема 8-9. Международный порядок XXI века: антропологическое измерение. (4 часа).	ПК-19	Знает	О-1	Вопросы к экзамену 15,20,21, 22, 25, 26, 30
			Умеет	Р-2	Контрольная работа
			Владеет	О-1 Р-4	Практические занятия №№ 8-9 Реферат

**V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Д.А. Дегтерев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 349 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80718.html>

2. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Баталов Э.Я. Антропология международных отношений // Международные процессы - 2005. - Т. 3 № 2 (8). Режим доступа: <http://www.intertrends.ru>

2. Баталов Э.Я. Человек, мир, политика. — М.: НОФМО. 2008. 330 с.

3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

4. Козьмин В.А., Бузин В.С. Этнология (Этнография) Учебник для академического бакалавриата / - М.: Юрайт, 2015. - 580 с. Режим доступа: <http://proxylibrary.hse.ru:3136/thematic/?8&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type>

5. Кузнецов А.М. Человек в международных отношениях: дань времени или необходимая трансформация парадигмы // Политическая концептология 2013. № 2. Режим доступа: <http://politconcept.sfedu.ru/2013.2/12.pdf>
6. Кузнецов А.М. Концепты «культура» и «цивилизация» как средство проблематизации теории и методологии современных социально-гуманитарных наук // Философия и культура. 2015. № 3. Режим доступа: [/www.nbpublish.com/fkmag/rubrics_1054.html#33256](http://www.nbpublish.com/fkmag/rubrics_1054.html#33256)
7. Кузнецов А.М. Этнополитический вектор формирования нового международного порядка. Некоторые проблемы анализа // Политическая концептология. 2017. № 3. Режим доступа: <http://politconcept.sfedu.ru/2017.3/05.pdf>
8. Культура имеет значение. По ред. С. Хантингтона, Л. Харрисона. М.: Школа политических исследований. 2002. Режим доступа: <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0138/138597.4lw7g44k5o.pdf>
9. Марков, Г.Е. Немецкая этнология: для вузов: учебное пособие Академический проект, 2004. - 576 с. - («Gaudeamus»). URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2080/index.php?page=book&id=236110>
10. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник. Отв.ред.: Т.А.Шаклеина, А.А.Байков. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект-Пресс. 2014. 447 с.
11. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, М. М. Лебедева и др. ; под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>
12. Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М.: Либроком, 2012. – 136 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ

www.elibrary.ru

Нормативно-правовые материалы¹

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Резолюцией 217 А (III) Генеральной ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые

¹ Данный раздел включается при необходимости

можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «основы системного анализа в международных отношениях» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

•D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580,

D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

•D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectroProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

•D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

•D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full

HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanakostudy 1200);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Антропологический фактор в международных
отношениях»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 1	3 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Тема 2	5 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Обсуждение изученного материала темы 2	3 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию тема 3.	5 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 3	3 ч.	устный опрос
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 4.	5 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Обсуждение изученного материала тема 4	3 ч.	контрольная работа
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 2. Тема 5.	5 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 5	3 ч.	устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Обсуждение изученного	3 ч.	устный опрос

		материала Тема 6		
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 2. Тема 7.	5 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 7	3 ч.	устный опрос
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 1. Тема 8.	5 ч.	устный опрос
16.	16-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 8	3 ч.	контрольная работа
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 2. Тема 9.	5 ч.	устный опрос
18.	18-ая неделя	Обсуждение изученного материала Тема 9	3 ч.	контрольная работа
19.	18-ая неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
20.	Итого		90 ч.	

Самостоятельная работа студентов по курсу «Антропологический фактор в международных отношениях» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к проблемным лекциям, практическим занятиям, выполнения заданий контрольной работы, написания реферата, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ и реферата. Проведение лекций с применением методов активного обучения. Таких как проблемная лекция, предполагает, что студенты самостоятельно повторяют материал предыдущих лекционных занятий, а также знакомятся с рекомендованной литературой по теме, чтобы отвечать на задаваемые в процессе занятия вопросы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой учебную деятельность, позволяющую приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Антропологический фактор в международных отношениях» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у

студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Антропологический фактор в международных отношениях (45 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике, а также умение искать необходимую информацию и давать ей источниковедческую критику..

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки проверочной работы, подготовки проблемной статьи, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
21.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
22.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-2): подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
23.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 3-5):	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе

		подготовка к дискуссии		практического занятия)
24.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к анализу конкретной ситуации	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
25.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
26.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
27.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
28.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
29.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
30.	9-ая неделя	Подготовка проблемной статьи	10 ч.	Проверка аннотации и анализа проблемной статьи
31.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-2):	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе

		подготовка к дискуссии		практического занятия)
32.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3-4): подготовка к дискуссии Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
33.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
34.	12-ая неделя	Подготовка к проверочной работе	20 ч.	Проверка результатов работы
35.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
36.	13-ая неделя	Подготовка реферата	38 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
37.	14-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 11-12	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
38.	14-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	20 ч.	Проверка результатов контрольной работы

Задание 1. Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журналов «Международные процессы», «Мировая экономика и международные отношения», «Политическая концептология».

Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер.

Рекомендуется использовать материалы выпусков, начиная с 2012 г.

**Задание 2. Письменная проверочная работа, посвященная знанию круга авторов, участвующих в развитии направления
Антропология международных отношений**

Необходимо дать оценку идей и взглядов конкретного лица (на выбор студента). В качестве предлагаемых студентам к рассмотрению персоналий предлагаются следующие (список персоналий может быть расширен, при согласовании с преподавателем):

Э.Я. Баталов, К. Боришполец, М. Жерар, М.М. Лебедева, И. Нойманн, Д. Розенау, Д.Фельдман, П.А. Цыганков.

Методические указания для подготовки аннотации статьи

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.

2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.

3) Общая оценка статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

Результаты работы влияют на итоговую оценку.

Методические указания для выполнения проверочной работы

Работа предполагает разные варианты выполнения:

1) Эссе, согласно следующему плану: определение теоретических /ученого/философа, анализ и оценка ее содержания, актуальность для

настоящего времени. Работа проводится в письменной форме. Объем работы – 1,5 -2 страницы.

2) Научный портрет/биография: описание деятельности ученого/философа, развитие его взглядов и идей согласно хронологическому принципу, значение его идей для современной науки.

3) Презентация, посвященная деятельности конкретного лица. Количество слайдов – не более 20.

Критерии оценки аннотации проблемной статьи и проверочной работы приведены в приложении 2.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов

1. Междисциплинарность в исследованиях мировой политики и роль антропологических подходов

2. Антропология международных отношений как новая область исследований

3. Этно-культурная множественность акторов как фактор изменения системы международных отношений.

3. Антропологическое измерение безопасности – новые вызовы и риски.

4. Смена приоритетов в области международной безопасности; этнонационализм и этнический ирредентизм.

5. Феномен «разделенных наций» и его роль в современных международных отношениях

6. Транснациональная миграция и ее этническая составляющая.

7. Понятие глобальных проблем. Глобальные проблемы как вызов человечеству.

8. Вклад В.И.Вернадского в становлении «глобального мышления»: концепция биосферы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата, контрольной работы, ответов на зачете, работы на лекционных и практических занятиях приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Антропологический фактор в международных
отношениях в международных отношениях»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

**Магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20: способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Знает	общие принципы системного подхода и его основные концепты; основные политические, экономические и правовые события, оказавшие влияние на формирование современного состояния международных отношений и динамику изменения их характеристик.
	Умеет	выявлять связь между изменениями качественного состояния международных отношений; выделять системные и несистемные объекты и явления международных отношений;
	Владеет	навыками структурного анализа и процессов изменения политических, экономических и правовых характеристик международных отношений
ПК-21: владением навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	Знает	содержание и специфику современных теорий международных отношений и их соотношение друг с другом
	Умеет	анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию
	Владеет	приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений
	Знает	общие вопросы концепции многополярного мира, проблемы региональной и международной интеграции и места в них России.
	Умеет	рассматривать интеграционные проблемы через призму реальных свойств включенных в них людей и их объединений разного уровня с российским участием.
	Владеет	приемами анализа интеграционных процессов в сфере политики, культуры и образования через их гуманитарную составляющую а также привести антропологическую аргументацию концепции многополярного мира.
Знает	общие вопросы концепции многополярного мира, проблемы региональной и международной интеграции и места в них России.	
Умеет	рассматривать интеграционные проблемы через призму реальных свойств включенных в них людей и их объединений разного уровня с	

		российским участием.
	Владеет	приемами анализа интеграционных процессов в сфере политики, культуры и образования через их гуманитарную составляющую а также привести антропологическую аргументацию концепции многополярного мира.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-20: способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	навыки тьютора в подготовке и реализации педагогической деятельности	знание навыков тьютора и правил организации педагогической деятельности	способность осуществлять навыки тьютора в подготовке педагогической деятельности.
	умеет (продвинутой)	выполнять функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности	умение осуществлять функции тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности	способность реализовывать функционал тьютора в обеспечении реализации педагогической деятельности.
	владеет (высокий)	навыками организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	владение навыками организации педагогической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	способность осуществлять функции тьютора в подготовке и организации педагогической деятельности в соответствии с профилем программы магистратуры.
ПК-21: владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-	знает (пороговый уровень)	основное содержание дидактических единиц и методического материала по курсам, соответствующим профилю подготовки	знание содержания плана занятия, учебного плана, графика проведения занятия, учебно-методических документов	способность прикладного применения дидактических и методических материалов в учебной работе
	умеет (продвинутой)	подготовить и организовать	умение систематизировать	способность подготовить и

аналитическую работу	винутый)	учебно-методическую учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу	содержание дидактического методического материала в учебной работе	организовать учебно-методическую учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу с учетом знания содержания плана занятия, учебного плана, графика проведения занятия, учебно-методических документов
	владеет (высокий)	навыками проведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы	владение навыком составления отчетных документов о результатах учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы	способность ведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы с предоставлением отчетных документов о ее результатах.
ПК-22: способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для Российской	знает (пороговый уровень)	современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы	знание методов анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов	способность применять методы анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов.
	умеет (продвинутый)	давать оценку современным тенденциям мирового политического развития, глобальным политическим процессам	умение предоставить результаты оценки современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов	способность обосновывать объективность результатов оценки современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов.
	владеет (высокий)	навыками объяснения и понимания современных тенденций мирового политического развития,	владение навыком формулирования задач по научному исследованию с применением навыков интерпретации и понимания	способность комплексной оценки глобальной международно-политической ситуации и умение ориентироваться в современных

Федерации		глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации.
-----------	--	---	--	---

№ п/п	Контролируемые модули/разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основные положения современной системной парадигмы	ПК-20	Знает	УО-1	Вопросы к зачету № 10,14-28, 30-31
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№? Реферат
2	Раздел 2. Возможности системной парадигмы в анализе проблем современных международных отношений	ПК-21	Знает	УО-1	Вопросы к зачету № 1-7 11-13, 29
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия Реферат

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнический фактор в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы системного подхода в международных отношениях» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты

реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «основы системного анализа в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Общая антропология и ее основные задачи
2. Антропология международных отношений: философская версия (Э.Я. Баталов)
3. Антропология международных отношений: научная версия
4. Что значит метафора «человек как точка пересечения внутренней и внешней бесконечностей»
5. Идея «человека международного» (В.В. Михеев) – возможности и ограничения
6. Каким образом человек участвует в формировании международных отношений
7. Как международные отношения влияют на человека
8. Теории реализма, идеализма и рационального выбора: антропологическая оценка
9. Рациональность, рациональности, картины мира как категории антропологии международных отношений (на примере карго культов и др.)
10. Концепт «бессознательное» и его значение для понимания международных отношений
11. Концепция психоментального комплекса (С. М. Широкогоров) и ее значение для антропологии международных отношений
12. Теория хронополитического измерения политики (В.Л. Цимбурский, М.В. Ильин) и ее значение для антропологии международных отношений

13.«Незападные» теории международных отношений: причины их возникновения и значение для развития ТМО

14.«Нейронаука» и ее возможности для анализа международных отношений

15.Проблема понимания в современных международных отношениях и пути ее решения

16.«Антропологический поворот» и наука о международных отношениях

17.«Постмодернистский вызов» и его значение для антропологии международных отношений

18.Явления «информационный взрыв», дисциплинарная раздробленность в оценке антропологии международных отношений

19.Принцип «сложности» и его значение для антропологии международных отношений

20. Понятие «внешнеполитический менталитет» как пример неантропологического решения антропологических проблем

21.Концепты «международное сообщество» и «идентичность» (английская школа): анализ эффективности с позиций антропологии международных отношений

22.Выражение «государства – тоже люди» (А. Вендт) как пример «антропоморфизации» в теории международных отношений

23.Теория конструктивизма в оценке с позиций антропологии международных отношений

24.Концепт «дисциплинарная матрица» и его значение для антропологии международных отношений

25.Глобализация, космополитизм или глокализация: антропологическая верификация значения концептов

26.Дискурс международных отношений и его антропологическая составляющая

27. В чем заключается антропологическая составляющая отношений между разными государствами

28. Концепты «мягкая сила» и «культурный поворот» в науке о международных отношениях: антропологический подход

29. Основные уровни международных отношений: концепция К. Уолца и антропологический подход

30. Концепция «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон): взгляд сквозь призму антропологии международных отношений

Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Антропологический фактор в международных отношениях»:

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

по дисциплине «Антропологический фактор в международных отношениях»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Антропологический фактор в международных отношениях»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Антропологический фактор в международных отношениях»

Тема 1. Теория этноса в российской/советской науке

Задание 1. Причины постановки проблемы этноса в российской науке. Советская этнология 1920-х гг. Дискуссия Марксизм и этнология.

Задание 2. Основные положения теории этноса Ю.В. Бромлея. Основные положения теории этноса Л.Н. Гумилева. Перестройка и критика теории этноса. Поиск альтернативы этносу.

Задание 3. Отличие теорий этноса от зарубежных концепций этничности. Этничность и этническая идентичность. Этническая общность – проблемы определения.

Тема 2. От теории этноса к идее нации (2 час.)

Задание 1. Этнос и государство. Нация как политический конструкт. Основные трактовки концепта нация.

Задание 2. Многонациональная нация и гражданская нация – где перспектива.

Задание 3. Возможности междисциплинарного методологического анализа проблем этноса и нации.

Тема 3. Этническое многообразие - преимущество или угроза международному порядку и внутренней стабильности государства

Задание 1. Интеграция и дезинтеграция этноса в современном мире. Государство и границы этноса.

Задание 2. Этносепартизм как политическое явление и его корни. .

Задание 3. Возможно ли управление этнополитическими процессами в современных условиях

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным
---------	---

	аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Перечень тем практических занятий по дисциплине
«Антропологический фактор в международных отношениях»
представлен в разделе II настоящего РПУД**

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать специфику антропологического фактора в мировой политике.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>