



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. ____ /пр. 10 ____ /лаб. ____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО ____ час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 27.09.2016 № 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н, профессор Владимирова Д.А.

Составитель: к.и.н, доцент Журбей Е.В

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском
регионе»

Дисциплина «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к базовой части учебного плана направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является наличие базовых регионоведческих знаний, предусмотренных магистерской программой по направлению «Зарубежное регионоведение». В частности, предполагается, что студенты в достаточном объеме владеют изучаемыми иностранными языками, ориентируются в глобальных и региональных международных процессах, обладают начальным объемом знаний по географии, истории, политсистеме, социологии, экономике и культуре региона специализации.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» является формирование у студентов глубоких и системных знаний об основных тенденциях и особенностях развития многостороннего сотрудничества и ключевых аспектах международной безопасности в АТР.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов систему современных знаний и представлений в области теории и практики проблем международной безопасности и международного сотрудничества на всех уровнях – от национального до регионального и глобального (на примере региона АТР);
- развить у магистрантов навыки самостоятельного анализа и использования в профессиональной деятельности знаний в области международной безопасности и международного сотрудничества как части мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и иных субъектов политики в глобальном, региональном и национальном масштабах (на примере региона АТР);
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования региональных и глобальных процессов в контексте проблем международной безопасности и международного сотрудничества, а также понимание места России в них, равно как других влиятельных участников современной мировой политики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-9:</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Знает	Основы правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях
	Умеет	Использовать правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях
	Владеет	Навыками применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения
<p>ОПК-1</p> <p>Способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий</p>	Знает	Основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире
	Умеет	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	Владеет	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
<p>ОПК – 2</p> <p>способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности</p>	Знает	Основные направления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	Умеет	демонстрировать углубленные знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	Владеет	Навыками анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности

ОПК-3 Способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знает	причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	Умеет	демонстрировать знание и навыки анализа причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	Владеет	Аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
ОПК - 7 Владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, а также методы генерирования новых идей
	Умеет	синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
	Владеет	навыками анализа комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 ч.)

Раздел 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: аспекты сотрудничества

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы (2 ч.)

Подходы к изучению международных отношений в АТР, основные школы политической мысли. Изучение АТР, отдельных стран и многосторонних площадок региона в России, российские востоковедные школы. Региональные системы и подсистемы, их функции и роль в международных отношениях. Азиатско-Тихоокеанский регион: формирование понятия. Различные географические интерпретации. Субрегионы.

Место стран и многосторонних в системе международных отношений и мировой экономики. Основные государства и международные организации. Возрастание роли АТР в современном мире. Политические и экономические процессы в субрегионах АТР. Общие тенденции экономического и политического развития стран АТР. Модели модернизации в странах АТР (экономическое, социокультурное значение). Особенности политической модернизации в странах АТР: авторитарные, демократические и социалистические модели. Проблема диверсификации экономик стран АТР, положительные и негативные эффекты от открытости экономик. Экономический рост: способы стимулирования экономического роста, адаптация экономик к его замедлению.

Основные конфликты и противоречия, милитаризация и развитие гонки вооружений в АТР. Рост угроз традиционных и нетрадиционных угроз безопасности. Сотрудничество в сфере обеспечения безопасности. Влияние глобализации на страны и многосторонние площадки АТР. Интеграционные проекты в АТР.

Тема 2. Транстихоокеанские площадки многостороннего диалога:

эволюция концепций и практика сотрудничества (4 ч.).

Предпосылки институционализации экономических обменов между странами и территориями АТР в 1960-е - 1980-е гг. Роль структур «второй дорожки»: ЭССТБТО и СТЭС. Форум АТЭС: становление, эволюция, специфика сотрудничества. Богорские цели АТЭС: взгляд из 1994 и 2010 гг. АТЭС в условиях двух финансовых и экономических кризисов (1997-1998 гг. и 2008-2009 гг.). Азиатско-тихоокеанская зона свободной торговли как новая «сверхзадача» Форума: проблемы и перспективы. Участие России в заседаниях АТЭС: основные проекты и направления сотрудничества. Саммит во Владивостоке-2012: повестка и возможности ее реализации.

Проект «Транстихоокеанское партнерство»: эволюция и современное состояние. Возможности расширения участников ТТП и оценки его потенциала в ближайшей и среднесрочной перспективе. Место ТТП в политике России.

Региональный форум АСЕАН (АРФ): предпосылки формирования и основные результаты деятельности. АРФ и Азиатско-тихоокеанский совет по сотрудничеству в сфере безопасности: проблема координации действий. Характер и принципы сотрудничества участников АРФ. Вопрос о безопасности морских коммуникаций и «проблема Южно-Китайского моря» на заседаниях АРФ. АСЕАН как «движущая сила» АРФ: проблемы и перспективы.

Тема 3. Процессы регионализма в Восточной Азии: основные площадки и проекты (2 ч.).

АСЕАН+3 как «флагман» восточноазиатского экономического регионализма: причины формирования и основные результаты деятельности. Финансовое сотрудничество стран АСЕАН + 3: двусторонние соглашения и многосторонняя инициатива Чианг Май. Роль АСЕАН+3 в снижении остроты проблемы продовольственной безопасности в Восточной Азии.

Восточноазиатский саммит: истоки, эволюция, направления сотрудничества на современном этапе. «Проблема Южно-Китайского моря» на заседаниях ВАС. Присоединение России к ВАС: причины и последствия. Совещание министров обороны АСЕАН+8: причины формирования, основные цели и результаты деятельности. Восточноазиатские площадки многостороннего сотрудничества в современных приоритетах АСЕАН.

Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство (РВЭП) как новый проект многостороннего сотрудничества восточноазиатских стран: причины формирования и ожидаемые результаты. РВЭП и ТТП: проблема конкурентности и комплиментарности.

Тема 4. Дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии (2 ч.).

Идея К.Радда о формировании Азиатско-тихоокеанского сообщества: основные положения и интересы Австралии. “Asia-Pacific Community” vs “Asia-Pacific community”: эволюция идеи в 2008-2009 гг. Реакция США, Китая и АСЕАН. Миссия Р. Вулкотта: цели и результаты. Причины неудачи: основные вызовы на пути формирования Азиатско-тихоокеанского сообщества.

Восточноазиатское сообщество: генезис идеи и ее основные этапы. Роль Группы перспективного планирования и Группы перспективного изучения Восточной Азии. АСЕАН+3 или Восточноазиатский саммит как основа Восточноазиатское сообщество: дебаты 2002-2005 гг. и 2006-2009 гг. Подход кабинета Ю.Хатояма к формированию Восточноазиатского сообщества: основные идеи, дискуссии и противоречия. Восточноазиатская идентичность как фактор формирования Восточноазиатского сообщества: подходы и оценки потенциальных участников.

Тема 5. Процессы регионализма и интеграционные проекты в Северо-Восточной Азии и Юго-Восточной Азии (2 ч.).

Особенности многостороннего экономического сотрудничества в Северо-Восточной Азии в начале-середине 1990-х гг. Роль азиатского

финансового и экономического кризиса и формирования АСЕАН+3 в эволюции процессов регионализма в СВА. Формирование «триумvirата» власть - бизнес-экспертное сообщество: внутривосточной и субрегиональный вектор. Саммит Китай - Япония - Южная Корея: ретроспектива, состояние на современном этапе, перспективы эволюции. Секретариат саммита и процессы экономического регионализма в СВА. Формирование ЗСТ: возможности и препятствия. Экономическое сотрудничество vs политические противоречия в отношениях между странами азиатского северо-востока.

Формирование Сообщества АСЕАН как основной перспективный проект интеграции стран Юго-Восточной Азии. Мастер-план взаимосвязанности АСЕАН: основные положения. Роль объектов трансграничной инфраструктуры в активизации процессов экономического регионализма в ЮВА. Основные инфраструктурные проекты: транспорт и энергетика.

Факторы, подрывающие усилия ассоциированных государств по созданию объектов трансграничной инфраструктуры и роль партнеров АСЕАН по диалогу. Россия и инфраструктурное строительство в ЮВА: новые горизонты сотрудничества.

Тема 6. Шанхайская организация сотрудничества: формирование и развитие (2 ч.).

«Шанхайская пятерка». Создание ШОС (2001 г.). Хартия ШОС 2002 г. Этапы расширения ШОС, структура и принципы работы организации. Основные направления деятельности. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Роль ШОС в урегулировании приграничного вопроса и выстраивании военного сотрудничества между членами организации. Сотрудничество в сфере безопасности и противодействия терроризму. РАТС: направления деятельности и оценка эффективности. Сотрудничество в культурной и гуманитарной сфере между странами-членами ШОС. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные противоречия и пересечение интересов между членами ШОС.

Университет ШОС. Суть противоречий между КНР и РФ в ШОС. Страны Центральной Азии в ШОС: особенности взаимодействия. Статус наблюдателя, партнера по диалогу ШОС. Вступление в ШОС Индии и Пакистана. Перспективы взаимодействия ШОС с другими региональными объединениями (ОДКБ, ЕАЭС и др.). Особенности развития ШОС в связи с запуском китайской инициативы Экономического пояса Шелкового пути. Перспективы расширения ШОС, кандидаты в члены и страны- наблюдатели ШОС.

Тема 7. АТЭС и экономическое сотрудничество в АТР (2 ч.)

Этапы формирования, особенности, структура и принципы функционирования АТЭС. Основные документы, регулирующие деятельность АТЭС. Богорские цели. Развитие торгового и инвестиционного сотрудничества между экономиками АТЭС. Особенности либерализации экономик АТЭС (индивидуальные планы). Перспективы создания Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли. Специфика рабочих групп АТЭС, ключевые проекты и результаты деятельности. Основные противоречия между экономиками АТЭС. Итоги саммитов АТЭС, проблема преемственности повесток саммитов АТЭС. Деловое сотрудничество на площадках АТЭС: оценка эффективности. АТЭС и глобальные/региональные вызовы развитию. Антикризисные меры, способы стимулирования экономического развития, содействие развитию инфраструктурных проектов, развитие взаимодействия между бизнесом и государством.

Тема 8 . Интересы и возможности России в АТР: интеграционный аспект (2 ч.).

Ресурсный, инфраструктурный и инновационный потенциал российского Дальнего Востока. «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»: основные приоритеты и направления. Министерство по развитию Дальнего Востока vs Восточная корпорация: приоритеты, полномочия и ответственность. Государственно-частное партнерство как инструмент

модернизации ДВФО: основные подходы и оценки.

Дальневосточный федеральный округ и Владивосток после саммита АТЭС-2012. Российский Дальний Восток: проблема «двойной интеграции» (с центральными районами и РФ и соседями в СВА). Возможности создания в Южном Приморье производственных кластеров и технопарков: нефтехимия, сельское хозяйство, рыбная отрасль, машиностроение, логистика. Основные препятствия на пути экономической интеграции ДВФО в АТР: инфраструктурные, демографические и административно-законодательные аспекты. Превращение Владивостока в «глобальный город», инфраструктурный и инновационный центр СВА: возможности и препятствия.

Степень комплиментарности программ развития Дальнего Востока и направлений экономического регионализма в АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., из них с использованием МАО 10 часов)

Раздел 2. Азиатско-Тихоокеанский регион: аспекты безопасности

Занятие 1. Тема. Международная безопасность и стабильность как объекты междисциплинарного анализа (4 часа) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Понятие безопасность в теории и практике международных отношений. Основные подходы к феномену безопасности.
2. Уровни международной безопасности: национальный, региональный и глобальный.
3. Понимание безопасности как отсутствие угроз; понимание безопасности как совокупности мер предотвращающих появление угроз или нейтрализующих их. Безопасность как обеспечение всем гражданам данного государства нормальных условий для жизнедеятельности.

4. Понятия «национальные интересы», «риски и угрозы национальной безопасности», «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «экологическая безопасность».
5. Соотношение понятий международная безопасность и международная стабильность.
6. Факторы дестабилизации международных отношений.
7. Возможности и ресурсы стабилизации современных международных отношений.
8. Методы анализа проблем безопасности: экспликативные, прогностические (дельфийский метод), метод ситуационного анализа.

Занятие 2. Тема. Угрозы и вызовы глобальной и региональной безопасности в XXI веке (4 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Традиционные и новые вызовы международной безопасности в XXI веке.
2. Ядерная угроза: традиционное и новое измерения. Глобальные проблемы современности.
3. Статический и динамический типы основных систем региональной безопасности в мире: Западная Европа и АТР.
4. Территориальные, этнические и религиозные конфликты, экологические вызовы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм, техногенные и природные катастрофы, атипичные угрозы.
5. Ресурсы стабилизации региональных отношений.
6. Ближний Восток и Корейский полуостров как примеры современных конфликтогенных зон в мире. Ядерная программа КНДР как главная региональная угроза в СВА.
7. Роль и возможности США, Китая, России, Южной Кореи и Японии в стабилизации ситуации на Корейском полуострове.

Тема 3. Факторы обеспечения глобальной и региональной стабильности (2 ч.) - с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Роль международных организаций в обеспечении глобальной безопасности.
2. Структура региональной безопасности в АТР: двусторонние и многосторонние договоры.
3. Роль США в структуре международной и региональной безопасности.
4. Японо-американский и американо-южнокорейский военно-стратегические союзы как базовые элементы структуры региональной безопасности в АТР.
5. Военно-политическая стратегия США в мире. Военно-политический ресурс США и их союзников в АТР.
6. Фактор Китая в современных международных отношениях.
7. Влияние китайско-американских отношений на международную безопасность.

Занятие 4. Тема. Международная безопасность в контексте современной внешней политики США (4 ч.).

1. Соотношение атлантических и тихоокеанских приоритетов в современной внешней политике США.
2. Международная политика Вашингтона после окончания «холодной войны» в 1990-е гг.
3. Основные приоритеты внешней политики администрации Д.Трампа (2016 – 2017 гг.).
4. Азиатско-Тихоокеанский регион как главное направление международной деятельности администрации Барака Обамы (2009 – 2017 гг.).
5. «Подъем» Китая и поиск Вашингтоном новых союзников в АТР.

6. Укрепление союзнических отношений США с Японией и Республикой Корея.
7. Союзники и партнеры США в ЮВА.

Занятие 5. Тема. Территориальные споры между странами АТР (4 ч.).

1. Территориальные споры Японии с другими государствами.
2. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории».
3. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
4. Территориальные споры в Восточно-Китайском море. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли.
5. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в Восточной Азии.
6. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в Восточной Азии.
7. АСЕАН и территориальные споры в Восточной Азии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Азиатско-Тихоокеанский регион: аспекты сотрудничества	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Знает	ПР-7	Вопр. 1-30
			Умеет	ПР-7	Вопр. 1-30
			Владеет	ПР-7	Вопр. 1-30
2	Раздел II. Азиатско-Тихоокеанский регион: аспекты безопасности	ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Знает	ПР-7	Вопр. 31-50
			Умеет	ПР-7	Вопр. 31-50
			Владеет	ПР-7	Вопр. 31-50

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве

Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. — 256 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791430>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 685 с.
<http://www.iprbookshop.ru/8903.html>

3. Гусева, В.С. Регионоведение : учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL :
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU> (5)

4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>

5. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 414 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (5)

6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

7. Цыганков, А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>

8. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>

9. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.
URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. – 464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>

2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>

3. Гумбольдт, А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>

4. Ершова, Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>

5. Ершова, Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>

6. Игнатов, В. Г. Бутов, И. В. Регионоведение : учебное пособие для вузов / Игнатов, В. Г. – М. : MapT, 2004. – 528 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336459&theme=FEFU>

7. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

8. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/514840>

9. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL :
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>

11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

11. Токвиль, А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>

12. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фукуяма, Ф. Отставание /Френсис Фукуяма; пер. с англ. А.Георгиева. –М.: Астрель, 2012. – 477 с. (PDF) Режим доступа:
<https://www.twirpx.com/file/1778738/>

14. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Москва : КноРус, 2011. — 221 с. URL:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=BookRu:BookRu-900472&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. The Official Website of the Association of Southeast Asian Nations
<http://www.asean.org/>

2. ASEAN Secretariat www.aseansec.org
3. ASEAN Regional Forum <http://www.aseanregionalforum.org/>
4. Institute of Southeast Asian Studies (Singapore)
<http://www.iseas.edu.sg/>
5. National University of Singapore (Singapore) <http://www.nus.edu.sg/>
6. Institute of Policy Studies (Singapore).
<http://www.lkyspp.nus.edu.sg/ips/home.aspx>
7. S.Rajaratnam School of International Studies (Singapore)
<http://www.rsis.edu.sg/>
8. Malaysian Institute of Economic Research (Malaysia)
<http://www.mier.org.my/>
9. Institute of Strategic and International Studies (Malaysia)
<http://www.isis.org.my/>
10. Center for Strategic and International Studies (Indonesia)
<http://www.csis.or.id/>
11. The Institute of Security and International Studies (Thailand)
<http://www.isisthailand.polsci.chula.ac.th/>
12. The Institute for Strategic and Development Studies (The Philippines)
<http://www.isdsphilippines.org/>
13. Cambodian Institute for Cooperation and Peace (Cambodia)
<http://www.cicp.org.kh/>
14. Center for Strategic and International Studies (USA) <http://csis.org/>
15. China Institute of International Studies. (Beijing)
<http://www.ciis.org.cn/english/index.htm> Chinese People's Institute of Foreign Affairs <http://www.cpifa.org/en/>
16. National Bureau of Statistics of China
<http://www.stats.gov.cn/english/>
17. Ministry of the Foreign Affairs of the People's Republic of China
<http://www.fmprc.gov.cn/eng/>
18. Institute of Taiwanese Studies <http://www.itsinst.org/>

19. Shanghai Institute for International Studies
<http://www.siiis.org.cn/en/default.aspx>
20. Jeju Peace Institute http://ipi.or.kr/index_en.html
21. Korean Institute for National Unification <http://www.kinu.or.kr/eng/>
22. Korean Institute for International Economic Policy
<http://www.kiep.go.kr/eng/>
23. Asia Times Online www.atimes.com
24. Asian Perspective <http://www.asianperspective.org/>
25. Economic Research Institute for ASEAN and East Asia (ERIA)
<http://www.eria.org/>
26. Global Asia <http://www.globalasia.org/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – один из основных методов обучения, реализуемый на занятиях в высших учебных заведениях. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Чтение курса лекций позволяет дать студентам цельное, системное и информативное изложение материала, основанного на достижениях современной науки.

Цель лекции – координация деятельности студентов по освоению материала учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- формирование у студентов базовых знаний по дисциплине;
- формирование у студентов профессионального кругозора и основных навыков анализа и интерпретации информации;
- оптимизация других форм организации учебного процесса.

При освоении лекционного материала студентам рекомендуется:

- предварительно ознакомиться с понятийным аппаратом дисциплины и конкретных тем;
- провести самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой по тематике лекций;
- провести самостоятельную работу в библиотеке;
- ознакомиться со свежими публикациями по темам дисциплины, в т.ч. с использованием различных ресурсов в сети Интернет.

Освоение лекционного материала требует творческого переосмысления студентом полученных знаний. Приветствуется активная работа студента на лекции, а именно ответы на короткие наводящие вопросы лектора, также приветствуется, если студент задает вопросу лектору на занятии или после него.

Так как курс обладает теоретической сложностью, насыщенностью фактической информацией и целым рядом дискуссионных и недостаточно проработанных вопросов, то студентам необходимо вести постоянную самостоятельную работу, серьезно относиться к посещению занятий, быть внутренне организованными и последовательными в выполнении заданий.

Необходимо работать с лекциями: конспектировать, дополнять фактическим материалом из других источников, рекомендованных преподавателем, выделять непонятные места и выяснять их, индивидуально консультируясь с преподавателем, отмечать в тексте и записывать новые термины, категории, понятия для запоминания.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития

научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем

деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе

оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект

создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– Не используется

–

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p> <p>(корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (72 ч.)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из закрепления лекционного материала в форме подготовки и прочтения конспектов.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Закрепление лекционного материала тема 1	6	Конспект
2	2 неделя	Закрепление лекционного материала тема 2	6	Конспект
3	3 неделя	Закрепление лекционного материала тема 3	6	Конспект
4	4 неделя	Закрепление лекционного материала тема 3	6	Конспект
5	5 неделя	Закрепление лекционного материала тема 4	6	Конспект
6	6 неделя	Закрепление лекционного материала тема 4	6	Конспект

7	7 неделя	Закрепление лекционного материала тема 5	6	Конспект
8	8 неделя	Закрепление лекционного материала тема 5	6	Конспект
9	9 неделя	Закрепление лекционного материала тема 6	6	Конспект
10	10 неделя	Закрепление лекционного материала тема 7	6	Конспект
11.	10 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	12	Зачет
12.	Итого		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Требования к содержанию и оформлению конспектов. При подготовке конспекта можно воспользоваться скоростным методом конспектирования. Для этого необходимо разделить пространство вертикально ориентированного листка на три поля: два поля разделены сплошной линией по вертикали (в пропорции примерно 1:3); внизу страницы необходимо оставлять неподелённое пространство шириной около 7 см. Основной частью при конспектировании является правая часть листа, где фиксируются основные мысли, излагаемые лектором. В ходе переноса вербальной информации на бумагу важно последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли.

Сразу же после окончания лекции можно начать переосмысление материала, записанного в правой части листа. Для этого необходимо сформулировать и записать в левом поле наибольшее количество слов или кодовых фраз, выступающих в роли вопросов, отражающих основное содержание, расположенное в тексте правого поля.

После этого в нижнем поле записывается развёрнутое описание главной мысли всего занятия (аннотация), отмечается его связь с предыдущими занятиями.

Рекомендации к оформлению. Большое значение при подготовке конспекта по скоростному методу имеет владение техникой скоростного письма и приемами исключения гласных букв и заменой некоторых слов на условные знаки. Можно употреблять знаки \rightarrow и \leftrightarrow в значении «зависит от» и «взаимно зависит» (например, «А является причиной В»: $A \rightarrow B$). Широко употребимо использование знака \Rightarrow в значении следствия и т.д. Также допустимо использование сокращений, например, N.B. (nota bene – лат. «запомни хорошо») и слов, например sic (отмечает цитату) и т.д. Допустимо использование цветных фломастеров, ручек и карандашей для выделения важных мест в тексте.

Критерии оценки конспектов приведены в Приложении 2.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проходит в форме устного опроса-собеседования по вопросам, соответствующим тематике разделов дисциплины. Список вопросов к промежуточной аттестации приведен в Приложении 2.

Целью проведения промежуточной аттестации является контроль знаний студента, полученных по итогам работы студента на лекциях и практических занятиях, а также по итогам самостоятельной работы. К задачам промежуточной аттестации относятся:

- проверка усвоения студентом общих знаний по дисциплине;
- контроль самостоятельной работы студента.

Требования по подготовке к промежуточной аттестации. От студента требуется всестороннее изучение тем из списка вопросов к промежуточной аттестации на основе работы с основной и дополнительной литературой. На зачете преподаватель оценивает в числе прочего и усвоение студентом лекционного материала, поэтому для подготовки к зачету от студента требуется также и проведение тщательной работы с конспектами. На зачете студент должен продемонстрировать исчерпывающие знания по любому из вопросов из списка, суметь привести примеры, более подробно раскрывающие суть проблемы, ответить на уточняющие вопросы преподавателя и в целом продемонстрировать хороший уровень осведомленности по проблематике данной и смежных дисциплин.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации. Поскольку вопросы к промежуточной аттестации составлены в соответствии с планами теоретической и практической частей курса, при подготовке к промежуточной аттестации студенту рекомендуется в значительной степени опираться на конспекты лекций, собственные наработки, сделанные при подготовке к практическим занятиям. При подготовке ответа на вопрос из списка рекомендуется придерживаться следующей схемы: вступление, в котором кратко раскрывается общая суть вопроса или производится постановка проблемы – основная часть, в которой рассматривается основное содержание вопроса или приводятся разные точки зрения и теоретические подходы к проблеме – аргументация разных точек зрения и позиций по проблеме или приведение примеров, дополняющих содержание ответа – заключение. На зачете допускается использование студентом рукописных наработок, сделанных им при подготовке к промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на зачете приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
профиль подготовки «Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-9:</p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Знает	Основы правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях
	Умеет	Использовать правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях
	Владеет	Навыками применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения
<p>ОПК-1</p> <p>Способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий</p>	Знает	Основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире
	Умеет	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	Владеет	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
<p>ОПК – 2</p> <p>способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности</p>	Знает	Основные направления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	Умеет	демонстрировать углубленные знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	Владеет	Навыками анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности

ОПК-3 Способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знает	причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	Умеет	демонстрировать знание и навыки анализа причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	Владеет	Аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
ОПК - 7 Владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, а также методы генерирования новых идей
	Умеет	синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
	Владеет	навыками анализа комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Азиатско-Тихоокеанский регион: аспекты сотрудничества	ОК-9	Знает	ПР-7	Вопр. 1-30
		ОПК-1	Умеет	ПР-7	Вопр. 1-30
		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Владеет	ПР-7	Вопр. 1-30
2	Раздел II. Азиатско-Тихоокеанский	ОК-9	Знает	ПР-7	Вопр. 31-50
		ОПК-1 ОПК-2	Умеет	ПР-7	Вопр. 31-50

	регион: аспекты безопасности	ОПК-3 ОПК-7	Владеет	ПР-7	Вопр. 31-50
--	------------------------------	----------------	---------	------	-------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает (пороговый)	Основы правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях	правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях	Способность определять необходимость применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях
	Умеет (продвинутый)	Использовать правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях	Представление результатов исследований по изучаемой проблеме на основе применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях	Способность использовать правовые, этические нормы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения
	Владеет (высокий)	Навыками применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения	Понимание правильности применения правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения	Способность оценивать применение правовых, этических норм принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения в научной и профессиональной деятельности
ОПК-1 Способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов	Знает (пороговый)	Основные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Знание причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире	Способность выявлять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире

онных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	Умеет (продвинутый)	демонстрировать знания причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	умение представлять результаты исследований анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	способность применять методы анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
	Владеет (высокий)	навыками анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	анализ причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	Способность оперировать данными для анализа причин интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, формулировать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий
ОПК – 2 способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Знает (пороговый)	Основные направления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Знание традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Способность применять знания традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
	Умеет (продвинутый)	демонстрировать углубленные знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Демонстрация знаний природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	способность демонстрировать знания природы появления традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности

	Владеет (высокий)	Навыками анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	анализ социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
ОПК-3 Способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знает (пороговый)	причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов	Знание причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов	Способность применять знание причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов
	Умеет (продвинутый)	демонстрировать знание и навыки анализа причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов	умение представлять результаты исследований о причинах возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	способность представлять результаты исследований о причинах возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию
	Владеет (высокий)	Аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Владение аналитическими навыками выявления причин возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	способность обосновывать аналитические доклады о причинах возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию

ОПК - 7 владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, а также методы генерирования новых идей	Методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Способность использовать методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки
	Умеет (продвинутый)	синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Представление результатов собственных исследований на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	Способность представлять результаты собственных исследований на основе комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
	Владеет (высокий)	навыками анализа комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	формулирование задач по научному исследованию и анализу комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулирование обобщающих выводов и оценок	способность применять навыки анализа комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умение синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки для достижения целей научного исследования

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в форме

таких контрольных мероприятий, как подготовка конспектов лекций и устные ответы на практических занятиях.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и подходы.
2. Инициатива Чианг Май: истоки, эволюция, основные итоги.
3. АСЕАН+3 и Восточноазиатский саммит: проблема комплиментарности.
4. Восточноазиатский саммит в региональных приоритетах РФ.
5. Кризис АТЭС: основные проявления.
6. Основные перспективные инфраструктурные проекты с российским участием в Северо-Восточной Азии.
7. СМО АСЕАН+8: причины становления и промежуточные итоги деятельности.
8. Формирование Политического сообщества и Сообщества в сфере безопасности АСЕАН: возможности и препятствия.

9. Россия и саммит АТЭС: итоги и перспективы.
10. Формирование Экономического сообщества АСЕАН: инфраструктурный аспект.
11. Проект Транстихоокеанское партнерство: проблемы и перспективы.
12. Основные положения «Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г.»
13. Региональный форум АСЕАН: истоки, эволюция, перспективы.
14. Азиатско-тихоокеанское сообщество: истоки, основные черты, результаты.
15. Активизация многостороннего сотрудничества в СВА и интересы АСЕАН.
16. АСЕАН+3 в современной внешней политике КНР.
17. Транстихоокеанское партнерство как фактор активизации экономического регионализма в СВА.
18. АРФ и СМО АСЕАН+8: возможности и препятствия координация работы.
19. Региональное всеобъемлющее экономическое партнерство и Транстихоокеанское партнерство: проблема конкуренции и комплиментарности.
20. Роль Хартии АСЕАН в эволюции процессов регионализма в ЮВА.
21. АСЕАН и многостороннее сотрудничества в АТР и Восточной Азии: проблема сохранения «водительского кресла».
22. Создание Министерства по делам развития Дальнего Востока и Восточной госкорпорации: проблемы и перспективы.
23. Восточноазиатский саммит в современных приоритетах АСЕАН.
24. Тайвань и процессы экономического регионализма в СВА.
25. Активизация торгово-экономического сотрудничества РФ со странами АСЕАН: возможности и препятствия.
26. Цели, принципы и основные особенности деятельности АТЭС.

27. Транспортная составляющая сотрудничества России со странами и территориями АТР: оценка потенциала и возможности усиления.
28. Роль сотрудничества между мегаполисами в стимулировании процессов регионализма в АТР.
29. АСЕАН+3: основные проекты и результаты.
30. «Вторая дорожка» в азиатско-тихоокеанских процессах многостороннего сотрудничества: роль АТССБ.
31. Понятие, структура, типы безопасности.
32. Понятие международной и региональной стабильности.
33. Признаки и факторы современной глобальной нестабильности.
34. Роль правительственных Стратегий национальной безопасности (России, США, КНР) в формировании внешней политики.
35. Концепт «баланса сил» как попытка решения задачи стабилизации международных и региональных отношений.
36. Проблемы безопасности и стабильности в стратегических концепциях древнего Китая (стратагемы).
37. Факторы безопасности и стабильности в представлениях Античности (стабильное «идеальное» государство по Аристотелю).
38. Проблемы международной безопасности в контексте теории «осевого региона/хартленда» Х.Маккиндера.
39. Вопросы международной безопасности в геополитических теориях К.Хаусхофера и К.Шмитта.
40. Мессианский аспект современной американской геополитики (Г.Люс, З.Бжезинский).
41. Традиционные угрозы международной, региональной и национальной безопасности.
42. «Новые» / нетрадиционные угрозы безопасности в мире.
43. Структура региональной безопасности в АТР: двусторонние и многосторонние договоры, трансграничное сотрудничество.
44. Роль американо-японского и американо-корейского

стратегического партнерства в обеспечении безопасности в АТР.

45. Роль международных организаций в обеспечении международной региональной стабильности.

46. Северокорейская ядерная проблема и попытки ее решения на двусторонней и многосторонней основе.

47. Возможности России в обеспечении международной стабильности и безопасности.

48. Внешняя политика США: вопросы национальной и глобальной безопасности.

49. Традиционные и новые стратегические партнеры США в мире.

50. Национальные интересы Китая и проблемы региональной безопасности в АТР.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Проблемы безопасности и сотрудничества в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки конспектов

<p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Конспект характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет последовательно переходить от записи главной мысли к дополняющим фактам и примерам, раскрывающим суть и содержание фиксируемой мысли.</p> <p>Студент умеет пользоваться приемами скоростного метода конспектирования.</p> <p>У студента сформировано обобщенное понимание содержания лекции.</p> <p>В конспекте присутствует творческое переосмысление студентом материала.</p> <p>В конспекте отражены основные мысли, излагаемые лектором.</p> <p>Конспект состоит не менее чем из пяти страниц рукописного текста.</p> <p>Оформление и структура конспекта соответствует требованиям метода скоростного конспектирования, приведенным в Приложении 1 настоящей РПУД.</p> <p>Содержание конспекта соответствует содержанию темы той лекции, по которой готовится конспект.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>В конспекте отсутствует творческая переработка материала лекции.</p> <p>Конспект противоречит содержанию лекции, содержит ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы.</p> <p>В конспекте отсутствуют дополняющие факты и примеры, раскрывающие суть фиксируемой мысли.</p>