



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академического департамента английского языка

Николаева О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Форма подготовки очная

курс 1 - 2 семестр 1, 2, 3

лекции ___ час.

практические занятия _90_ час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр 54 / лаб. _____ час.

в том числе в электронной форме лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа _____ час.

в том числе в электронной форме _____ час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 270 час.

в том числе на подготовку к экзамену _81_ час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен _2,3_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 27.09.2016 № 07-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 21.10.2016 № 12-13-2030.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Директор Академического департамента английского языка д-р филол.н, профессор Николаева О.В.

Составитель: доцент Л.Р.Головачева

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)

Дисциплина «Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)» предназначена для магистров, обучающихся по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Данная дисциплина входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.01.04), которая предусмотрена учебным планом в 1-3 семестрах обучения.

Трудоемкость составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа, из которых 90 часов практических занятий и 189 часов - самостоятельная работа, 81 час на подготовку к экзамену. Обучение осуществляется в первом, втором и третьем семестрах. Форма промежуточной аттестации – экзамены (2, 3 семестр) и зачет (1 семестр).

Для освоения дисциплины Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) магистранты используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе освоения языка изучаемого региона, английского и русского языка, истории и литературы.

В свою очередь освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как Теория и практика управления проектами, Социально-экономические системы Азиатско-Тихоокеанского региона, для подготовки магистерской диссертации, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

В содержательном плане данная дисциплина охватывает 10 тем, которые обеспечивают профессиональное становление магистра через освоение основ критического мышления и академического письма.

Целью освоения дисциплины « Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)» является формирование у магистрантов способности к самостоятельному мышлению, что предполагает ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования, обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики.

Задачи дисциплины:

Формирование у магистрантов навыков рационального и эффективного мышления, построения логически корректной и убедительной аргументации, логического анализа рассуждений и высказываний, организации и систематизации информации, работы с текстами, критического чтения, анализа сложных текстов и публичных выступлений.

Для успешного изучения дисциплины «Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);

способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);

способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные тенденции развития в соответствующей области науки 2. основной категориально-понятийный аппарат, используемый в профессиональной сфере деятельности на иностранном языке 3. знает ведущие российские и зарубежные научные школы по критическому мышлению
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. 2. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью 3. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности 4. осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения 5. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи 2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. 3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения 4. навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам межрегиональных политических, экономических и социо-культурных явлений
<p>ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. правила речевого и неречевого поведения 2. методы и формы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации 3. знает нормы и правила этики проведения устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике устного и письменного перевода 2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; <p>осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на</p>

		<p>базе процедур осознания и интерпретации;</p> <p>3. формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>
	Владеет	<p>1. навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания в сфере международных отношений и контактах</p> <p>2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам региональных и международных проблем</p>
ПК- 4 способность управлять процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	инструментарий критического мышления, применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	<p>1. применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации</p> <p>2. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>
	Владеет	<p>1. Навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (90 часов, из них МАО – 54 часа)

Занятие 1: Понятие критического мышления (6 часов, из них МАО – 4 часа с использованием метода активного обучения - Ролевая игра)

1. Рассуждение. Умение мыслить критически. Навыки и свойства, на которых основано критическое мышление
2. Личные стратегии критического мышления.
3. Барьеры на пути критического мышления.

Занятие 2: Эффективность критического мышления (6 часов, из них МАО – 4 часа с использованием метода активного обучения - Дебрифинг)

1. Умение мыслить.
2. Концентрация внимания.
3. Внимательное чтение.

Занятие 3: Аргумент (6 часов, из них МАО – 4 часа с использованием метода активного обучения - Денотатный граф)

1. Убеждение посредством доводов.
2. Определение аргумента.
3. Вывод. Обобщение характеристик.

Занятие 4: Аргументы и не-аргументы (9 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения - Активная работа с текстом)

1. Аргумент и несогласие
2. Не-аргументы: описания, объяснения и обобщения
2. Отличие аргумента от другого материала. Аналитический и описательный текст.

Занятие 5: Четкость, последовательность и структура (9 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения – Инверсия)

1. Позиция автора
2. Внутренняя последовательность. Логическая последовательность. Независимые доводы и совместные доводы.
3. Промежуточные заключения. Обобщающие и логические заключения
Логический порядок.

Занятие 6: Допущения и скрытые аргументы (9 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения - Case-study)

1. Допущения. Определение скрытых допущений. Неявные допущения, используемые в качестве доводов.
2. Ложные посылки
3. Скрытые аргументы. Явное и скрытое значение.

Занятие 7: Аргументация (9 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения - Интеллект-карта)

1. Определение слабых мест в аргументации.
2. Установление причинно-следственной связи.
3. Несоблюдение достаточных и необходимых условий. Отвлечение внимания, причастность и отстранение.
4. Эмоциональный язык.

Занятие 8: Источники доказательств (12 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения – Метод Кластера)

1. Первичные и вторичные источники материалов. Общепризнанные источники.
2. Достоверность и обоснованность. Актуальность и надежность.
3. Значимые и несоответствующие свидетельства
4. Репрезентативная выборка. Контроль над переменными. Оценка основной части свидетельства

Занятие 9: Критическое чтение и написание конспектов (12 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения - Способы эффективной работы с текстом)

1. Критический выбор, интерпретация и конспектирование информации.
2. Определение теоретических подходов. Связь между теорией и аргументом.
3. Точная интерпретация прочитанного материала.
4. Чтение и составление конспектов. Критический отбор информации для конспекта.

Занятие 10: Критические и аналитические тексты (12 часов, из них МАО – 6 часов с использованием метода активного обучения - Способы эффективной работы с текстом)

1. Характеристики критического и аналитического написания текстов. Обзор литературы.
2. Критический анализ для написания эссе: название эссе, основные термины, литература, цитирование.
3. Применение навыков критического мышления для написания эссе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Critical thinking and writing in area studies* (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 ЗЕТ), из которых контактной работы с преподавателем – 90 часов и 189 часов, отведенных на самостоятельную работу.

Основной формой работы при изучении дисциплины *Critical thinking and writing in area studies* (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) являются практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке. Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу и включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

При организации контролируемой самостоятельной работы широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются тесты, написание эссе, участие в ролевой игре, активность в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов,

презентаций, сообщений. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (1 семестр) и экзаменов (2, 3 семестр). По формату зачет и экзамены состоят из устных и письменных заданий по темам, освоенным в процессе обучения.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-10	ОПК-4	знает 1. основные тенденции развития в соответствующей области науки 2. основной категориально-понятийный аппарат, используемый в профессиональной сфере деятельности на иностранном языке 3. знает ведущие российские и зарубежные научные школы по критическому мышлению	ПР-10 ПР-3 ПР-1	Задание №1 (вопрос 1, 2 зачета или экзамена)
			Умеет 1. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. 2. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью 3. осуществлять	ПР-10 ПР-3 ПР-1	Задание №1 (вопрос 3, 4 зачета или экзамена)

		<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>4. осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения</p> <p>5. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>		
		<p>Владеет 1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p> <p>2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.</p> <p>3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения</p> <p>4. навыками коммуникации в устной и письменной форме по</p>	<p>ПР-10 ПР-3 ПР-1</p>	<p>Задание №2 зачета или экзамена</p>

			проблемам межрегиональных политических, экономических и социокультурных явлений		
		ПК-2	Знает 1. правила речевого и неречевого поведения 2. методы и формы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации 3. знает нормы и правила этики проведения устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности	ПР-10 ПР-3 ПР-1	Задание №1 (вопрос 5, 6 зачета или экзамена)
			Умеет 1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике устного и	ПР-10, ПР-3, ПР-1	Задание №1 (вопрос 7, 8 зачета или экзамена)

		<p>письменног перевода 2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемем на базе процедур осознания и интерпретации; 3. формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>		
		<p>Владеет 1. навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания в сфере международных отношений и контактах 2. приемами ведения</p>	<p>ПР-10 ПР-3 ПР-1</p>	<p>Задание 2 зачета или экзамена</p>

			<p>дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам региональных и международных проблем</p>		
		ПК-4	<p>Знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>ПР-10, ПР-3, ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 9, 10 зачета)</p>
			<p>Умеет 1. применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации 2. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического</p>	<p>ПР-10, ПР-3, ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 11, 12 зачета или экзамена)</p>

			планирования		
			Владеет 1. Навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе 2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР	ПР-10 ПР-3 ПР-1	Задание 2 зачета или экзамена

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/A5D444E4-7122>

2. Write effectively. Пишем эффективно: Учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Наука, 2016. - 184 с.: ISBN 978-5-9765-0909-2-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247747>

3. English for international relations and regional studies: учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Upper-Intermediate: в 2 ч. Ч.1 / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева; Дальневосточный федеральный университет, Томский государственный университет – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. - 106с.

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для **специалистов сферы образования: Гуманистический аспект**) : учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1013813>

2. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106246-3 (online)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>

3. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата / Паундстоун У., Пер. с англ. Лисовского А. - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 266 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5549-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545587>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.criticalthinking.org/>
2. <http://evolkov.net/critic.think>
3. The Economist <https://www.economist.com/>
4. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
6. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)
8. <http://koob.ru>
9. <http://www.lib.aldebaran.ru>
10. <http://gumer.info>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Обучающая платформа Market Leader: <https://www.pearsonelt.com/professional-development/student-resources.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы при изучении Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) являются практические занятия. Под руководством преподавателя магистранты выполняют комплекс учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки магистрантов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

При подготовке магистрантов используются активные методы обучения, такие как:

Дебрифинг – процесс пересмотра суждений или мнений участников интерактивного обучения, а также обсуждение и сравнение их решения с возможными альтернативами. Цель дебрифинга – заставить обучаемых подойти к решению проблемы с различных точек зрения и тем самым дать им больше возможностей для выбора действий.

Преподаватель концентрирует внимание обучаемых именно на решениях, которые они принимают, их преимуществах и недостатках, возможных альтернативных вариантах.

Денотатный граф – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Денотатный граф это лаконично структурированное содержание текста. Графическая форма денотатного графа представляет собой иерархию понятий, построенную дедуктивным способом, который определяет разумный предел внутренних конкретизаций, что позволяет избежать такого недостатка как избыточность информации. В денотатном графе отражаются только наиболее существенные понятия, которые формулируются предельно точно и ясно.

Все денотатные графы сопровождается тезаурусами (понятийными словарями). В них предлагается интерпретация смыслового содержания понятий, входящих в состав денотатного графа.

Метод инверсии (обращения) ориентирован на поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего – противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются логикой и здравым смыслом. Метод инверсии базируется на принципе дуализма, диалектического единства и оптимального использования противоположных (прямых и обратных) процедур творческого мышления (анализа и синтеза; конкретное и абстрактное; логика и интуиция и др.), а также диалектического подхода к анализу объекта исследования (изучение интенсификации и замедления, объединения и

разъединения элементов системы). Метод требует высокого уровня развития творческих способностей, базисных знаний, умений и опыта.

Метод интеллект-карт –метод запоминания информации. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Постоянное использование методики позволяет сделать мышление более организованным, четким и логичным. Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Метод Кластера - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде “грозди”.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе. Этот приём может быть применён для систематизации информации до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков, в также на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Методы эффективной работы с текстом и информацией: составление плана, аннотации, тезисов, конспекта.

Основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Текущая подготовка к практическим занятиям включает в основном работу над тематическими текстами, их анализ, составление плана, аннотации, тезисов, конспекта. Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине *Critical thinking and writing in area studies* (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию; требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Формами текущего контроля результатов работы обучающихся по дисциплине являются тесты, написание эссе, активность в решении кейс-

задач. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов и зачета, которые состоят из устных и письменных заданий по темам, освоенным в процессе обучения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	<u>1 семестр</u>	Тема 1: Понятие критического мышления Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>18 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
2		Тема 2: Эффективность критического мышления Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>18 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема 3: Аргумент Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>18 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	<u>Итого 1 семестр</u>		<u>54 часа</u>	
4	<u>Семестр 2</u>	Тема 4 Аргументы и не-аргументы Работа с основной и дополнительной литературой,	<u>9 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов		
5		Тема 5: Четкость, последовательность и структура Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>9 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
6		Тема 6: Допущения и скрытые аргументы Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>9 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
7		Тема 7 Аргументация Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>9 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	<u>Итого 2 семестр</u>		<u>36 часов</u>	
8		Тема 8 Источники доказательств Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов., решение	<u>33 часа</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		логических задач, анализ текстов и кейсов		
9		Тема 9 Критическое чтение и написание конспектов Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>33 часа</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
10		Тема 10 Критические и аналитические тексты Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание эссе и рефератов, решение логических задач, анализ текстов и кейсов	<u>33 часа</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	<u>Итого 3 семестр</u>		<u>99 часов</u>	
	<u>Подготовка к экзаменам</u>		<u>81 час</u>	
	<u>Всего</u>		<u>270 часов</u>	

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у магистрантов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Изучение материалов по темам дисциплины
- Чтение дополнительной литературы;
- Написание эссе;
- Подготовка докладов, презентаций;
- Анализ текстов;
- Решение кейсов и пр.

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

ПР-3 Эссе. Это письменная работа, позволяющая отразить суть поставленной проблемы. Требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме.

	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

ПР-1 Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Критерии оценки выполненных магистрантами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
- 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

ПР-9. Проект. Подготовка к проекту по дисциплине Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию; требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

	«незачет»/«неудовлетворительн»	«зачтено»/«удовлетворительно»	«зачтено»/«хорошо»	«зачтено»/«отлично»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях.

	«незачет»/«неудовлетворительн»	«зачтено»/«удовлетворительно»/	«зачтено»/«хорошо»/	«зачтено»/«отлично»/
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; магистрант передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев магистрант демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение,
Международные коммуникации и проекты в Азиатско-Тихоокеанском
регионе.

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные тенденции развития в соответствующей области науки 2. основной категориально-понятийный аппарат, используемый в профессиональной сфере деятельности на иностранном языке 3. знает ведущие российские и зарубежные научные школы по критическому мышлению
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. 2. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью 3. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности 4. осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения 5. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи 2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. 3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения 4. навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам межрегиональных политических, экономических и социо-культурных явлений
<p>ПК-2 владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. правила речевого и неречевого поведения 2. методы и формы двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации 3. знает нормы и правила этики проведения устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике устного и письменного перевода 2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и

		<p>профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемем на базе процедур осознания и интерпретации; 3. формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>
	Владеет	<p>1. навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания в сфере международных отношений и контактах 2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам региональных и международных проблем</p>
<p>Пк- 4 способность управлять процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	Знает	<p>инструментарий критического мышления, применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	Умеет	<p>1.применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации 2. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>
	Владеет	<p>1. Навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе 2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР</p>

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1-10	ОПК-4	<p>знает 1. основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p>2. основной категориально-понятийный аппарат, используемый в профессиональной сфере деятельности на иностранном языке</p> <p>3. знает ведущие российские и зарубежные научные школы по критическому мышлению</p>	<p>ПР-10</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-1</p>	Задание №1 (вопрос 1, 2 зачета или экзамена)
			<p>Умеет 1. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи.</p> <p>2. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью</p> <p>3. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>4. осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом</p>	<p>ПР-10</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-1</p>	Задание №1 (вопрос 3, 4 зачета или экзамена)

			<p>национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения</p> <p>5. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>		
			<p>Владеет 1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p> <p>2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.</p> <p>3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения</p> <p>4. навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам межрегиональных политических, экономических и социокультурных явлений</p>	<p>ПР-10</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-1</p>	<p>Задание №2 зачета или экзамена</p>
		ПК-2	<p>Знает 1. правила речевого и неречевого поведения</p> <p>2. методы и формы двухстороннего устного и письменного</p>	<p>ПР-10</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 5, 6 зачета или экзамена)</p>

		<p>перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации</p> <p>3. знает нормы и правила этики проведения устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности</p>		
		<p>Умеет 1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике устного и письменного перевода</p> <p>2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и</p>	<p>ПР-10, ПР-3, ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 7, 8 зачета или экзамена)</p>

			<p>профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации;</p> <p>3. формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>		
			<p>Владеет 1. навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания в сфере международных отношений и контактах</p> <p>2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам региональных и международных проблем</p>	<p>ПР-10 ПР-3 ПР-1</p>	<p>Задание 2 зачета или экзамена</p>
		ПК-4	<p>Знает инструментарий критического мышления,</p>	<p>ПР-10, ПР-3, ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 9, 10 зачета)</p>

			<p>применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>		
			<p>Умеет 1. применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации 2. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>	<p>ПР-10, ПР-3, ПР-1</p>	<p>Задание №1 (вопрос 11, 12 зачета или экзамена)</p>
			<p>Владеет 1. Навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию</p>	<p>ПР-10 ПР-3 ПР-1</p>	<p>Задание 2 зачета или экзамена</p>

			<p>международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 способность учитывать в практической и исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	1. основные тенденции развития в соответствующей области науки 2. основной категориально-	Знание базовых тенденций в развитии мирового регионоведения	Свободно ориентируется в закономерностях и тенденциях мирового регионоведения

<p>этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира</p>		<p>понятийный аппарат, используемый в профессиональной сфере деятельности на иностранном языке</p> <p>3. знает ведущие российские и зарубежные научные школы по критическому мышлению</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>1. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи.</p> <p>2. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью</p> <p>3. осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>4. осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения</p> <p>5. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>Умеет участвовать в дискуссиях различных форм, эффективно осуществлять профессиональную коммуникативную деятельность в сфере регионоведения на русском и иностранных языках</p>	<p>Может самостоятельно извлекать новые знания в сфере регионоведения с учетом параметров, определяющих менталитет населения различных регионов мира</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>1. методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p> <p>2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и</p>	<p>Самостоятельно выполняет действия (приемы, операции) по разбору и решению нестандартных региональных ситуаций, требующих</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач в сфере региональных отношений с</p>

		<p>деловом общении.</p> <p>3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения</p> <p>4. навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам межрегиональных политических, экономических и социо-культурных явлений</p>	<p>выбора на основе комбинации известных методов</p>	<p>учетом параметров, определяющих менталитет населения различных регионов мира</p>
<p>ПК-2</p> <p>владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике устного и письменного перевода</p> <p>2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации;</p> <p>3. формулировать и аргументировано отстаивать</p>	<p>Знание требований к организации и проведению и документационному обеспечению двухстороннего устного и письменного перевода</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с применением полученных знаний о требованиях к организации и проведению и документационному обеспечению двухстороннего устного и письменного перевода</p>

		<p>собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>1. оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике анализа международных проблем</p> <p>2. формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>3. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; формулировать и аргументировано</p>	<p>Умеет участвовать в дискуссиях, критически анализировать различные точки зрения и аргументировать собственный подход.</p>	<p>Может самостоятельно извлекать новые знания в системе современных международных отношений</p>

		отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента		
	владеет (высокий)	1. навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания в сфере международных отношений и контактах 2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам региональных и международных проблем	Самостоятельно выполняет действия (приемы, операции) по разбору и решению нестандартных ситуаций в системе современных международных отношений	Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач в сфере современных международных отношений
Пк- 4 способность управлять процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	знает (пороговый уровень)	инструментарий критического мышления, применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Самостоятельно применяет инструментальный критический мышления, применяемый в процессе стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач в сфере стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе

	умеет (продвинутый)	<p>1. применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации</p> <p>2. осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>	<p>1. Самостоятельно применяет методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации</p> <p>2. Самостоятельно осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>	<p>1. Умеет эффективно применять методы критического анализа факторов и элементов стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов по развитию международных коммуникации</p> <p>2. Умеет эффективно осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений по вопросам стратегического планирования</p>
	владеет (высокий)	<p>1. Навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>2. приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов</p>	<p>1. Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>2. Свободно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>	<p>1. Владеет свободно и эффективно навыками коммуникации в устной и письменной форме по проблемам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p>2. Владеет свободно и эффективно приемами ведения дискуссии и полемики, навыками</p>

		и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР	собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по развитию международных коммуникации в АТР
--	--	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в виде зачета или экзамена по окончании семестра. Объектом контроля являются умения магистрантов в рамках изученной тематики.

По формату зачет или экзамен состоит из устного ответа на английском языке на предложенные вопросы и выполнение письменного задания по теме.

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, тестирования). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание 1

В данном задании магистрант решает логические задачи, делает анализ текста, используя полученные знания.

Пример задания:

Out of the following passages, only one is an argument. Which is it, and how can it be recognised as an argument? Why are the others not arguments?

A

Since the last earthquake in California, engineers have been investigating what happens to man-made structures during a large seismic event. They were surprised that a section of the Bay Bridge, which connects Oakland to San Francisco, fell like a trapdoor. They also discovered that in some of the older double-decker freeways the joints that connect the lower column to the upper column may be suspect.

B

The public should not expect the safety of drugs to be guaranteed by animal testing. Aspirin, which is a safe and effective painkiller for most humans, is fatal to the domestic cat. Penicillin poisons guinea pigs. These examples show that different species react to drugs differently.

C

If more cash machines start making a fixed charge for each withdrawal, people who draw small amounts will pay more in the long run than those who make larger but fewer withdrawals. People with low incomes tend to make smaller withdrawals, but are more willing to look for machines that don't charge.

Задание 2

В данном задании магистранты должны продемонстрировать умение грамотно и убедительно строить систему аргументации, четко и ясно формулировать главные тезисы, подбирать к ним убедительные доводы,

Пример задания:

Paraphrase the following text. Identify the conclusion and note what kind of claim it is. Discuss how well supported the conclusion is, given the reasons.

Economic cooperation with modern China: work in progress

While China's transformation to market started in the eighties with Deng Xiao Ping's decision to turn the economy into a 'socialist market economy', Russia, before, during and after Gorbachev's inconclusive perestroika, ignored the tremendous changes at her eastern borders.

In agricultural China, the process of transformation was marked at its inception by Chinese features: on the one side, liberalisation of agriculture, farming and rural handi- crafts, on the other, regulated openness to foreign investments. Large scale industry and banking remained under state control. These changes, together with further economic liberalisation, would take in a few decades China to the status of

a dynamic world economy and a major strategic actor in the process of globalisation that the country was able to exploit to her advantage.

In industrialised Russia transformation to market was painful and systemic change deeper. While Soviet-type industry was slow to adapt to market and the debt burden inherited from the past constrained government policy, the resource-base of the economy strengthened (Malle, 2008). Economic recovery after the 1998 financial crisis was robustly helped by high commodity and hydrocarbon prices and demand from fast growing Europe. Russia's economic dependence from Europe increased spontaneously, helped by proximity of their relatively more developed regions and transport infrastructure.

Different transformation trajectories and market opportunities help explain why trade with China remained subdued for a long time despite two-digit growth in China after entry into the WTO in 2001 and robust growth in Russia. Russia's interest in China changed after the economic breakdown caused by the 2008 crisis and the successive collapse of commodity and energy prices. From 2008 China became the first trade partner for Russia replacing Germany. Slow and uncertain recovery after the crisis increased the perception of economic fragility among policy makers.

The 2008–2009 crisis was a cold shower for Russia. Not only the 7 percent annual growth from 2000 to mid-2008 that was hoped to bring about the doubling of the economy in ten years was interrupted, but subsequent developments proved that it could hardly be restored unless fundamental changes capable of upgrading and diversifying the economic structure intervened. Along a major policy rethinking forced by events and contrasting options regarding priorities, Russia's turn eastwards gained steam. President Putin's 7 May 2012 Edicts are an obligatory reference when marking the inception of a new approach to development and growth. Within this approach the focus fell on China as a privileged partner for trade and investment.

Задание 3

В задании 3 магистранты демонстрируют владение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Пример задания

Write your arguments for or against feasibility of investing into Priority Development Areas in the Russian Far East.

ПР-1 – тест. Каждая тема завершается минитестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной темы.

Критерии оценки выполненных магистрантами заданий определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №1-2.

ПР-9. Проект. Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

	«незачет»/ «неудовлетворительно»	«зачтено» /«удовлетворительно»	«зачтено»/ «хорошо»	«зачтено»/ «отлично»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

	«незачет»/ «неудовлетворительно»	«зачтено» /«удовлетворительно»	«зачтено»/ «хорошо»	«зачтено»/ «отлично»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; магистрант передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев магистрант демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу

Типовые примеры деловых и ролевых игр, кейс-задач:

Кейс-задача 1:

In groups of three or four name and explain a stereotypical conception people may have had about you over the years. Note how that stereotypical conception keeps others from coming to know you more accurately. Turn your page over and exchange papers with other members of your group. See if the other members can determine which stereotype description goes with what member of your group.

Кейс-задача 2:

Have you ever been guilty of self-interested thinking, self-serving bias, group bias, conformism, or wishful thinking? Without embarrassing yourself too much, discuss these critical thinking lapses in groups of three or four, then share with the class whatever examples you'd like to discuss.

Jot down at least two additional examples of self-interested thinking, self-serving bias, group bias, conformism, and wishful thinking. Divide into groups of three or four, discuss your examples with the group, and share what you think are the best examples with the class as a whole.