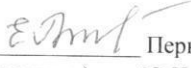





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Перушина Е. А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного


Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)
«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОЛЛОКВИАЛИСТИКИ
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки - очная**

Курс 2 семестр 3
лекции 20 час.
практические занятия 20 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 12 /лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 40 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 68 час.
Зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.04.01 Филология, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.16 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.

Составители: доцент Гунько Ю. А.

Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы коллоквиалистики» (Б1.В.ОД.2.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа (68 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре; форма отчётности – зачёт.

Курс «Актуальные проблемы коллоквиалистики» связан с такими дисциплинами, как «Основные направления современной лингвистики», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория коммуникативной деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе национального языка, выделения особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и особой языковой подсистемы. В курсе представлены лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи; проблемы их выделения и квалификации. Особое внимание уделено вопросам фактора адресата в разговорной речи и проблемам ее текстовой организации.

Цель курса: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях; познакомить с проблемными вопросами определения специфических черт разговорной речи.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.

2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.

3. Познакомить студентов с проблемными вопросами определения специфических черт разговорной речи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	Знает	специфику функционирования русского языка в устной форме реализации; отличие разговорной речи от других языковых подсистем, существующих в устной форме.
	Умеет	представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и характеристики партнеров коммуникации.
	Владеет	навыком представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и отношений с партнерами коммуникации.
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения.
	Умеет	выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет	навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (20 часов)

Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема (2 часа).

Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринуждённость, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (6 часов).

Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).

Понятие номинации. Типы разговорных номинаций. Номинации, включающие существительные в косвенном падеже. Номинации, включающие глагольную форму. Безглагольные номинации с местоимением «который». Номинации с относительными прилагательными. Обобщающие номинации. Метонимические номинации: наименование лица по одежде или типической внешней черте; наименование предмета по материалу; наименование лица или предмета по географической принадлежности, национальности, названию страны; метонимия временного характера:

обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Отглагольные номинации. Конденсаты. Номинации, образованные с помощью аффиксальной деривации. Субстантиваты.

Тема 3. Словообразование разговорной речи (2 часа).

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи (4 часа).

Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов в разговорной речи (1 час).

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи (2 часа).

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (1 час).

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи. Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи (8 часов).

Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (2 часа).

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

Тема 2. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (4 часа).

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания (2 часа).

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм

актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (20 час.)

Практическое занятие 1.

Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

С использованием активного метода обучения «фронтальный опрос».

Фронтальный опрос:

1. Каковы закономерности формирования смысла в письменном и устном тексте?
2. Назовите причины стилистической разнородности лексики разговорной речи.
3. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
4. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, синкретизм, неточность словоупотребления, семантическая опустошённость ряда слов?

Практическое задание 1. В каком значении употребляется слово «простой» в данных высказываниях? И каким словам оно противопоставлено в контексте?

1. Платок не шёлковый/ простой//
2. Это не праздничный костюм/ а простой//
3. Тебе чай простой или с лимоном?
4. У неё платье простое/ без оборок и всяких излишеств//
5. Ты будешь кофе со сгущённым молоком или с простым?
6. Давай в простой день на выставку сходим/ иначе не попадём//
7. Купи три билета на «Аиду»/ два простых и один студенческий//
8. Купи воду/ без газа/простую//

Задание 2. Выделенные глаголы замените подходящими по смыслу словами из кодифицированного литературного языка.

1. Она целый день яблоки **лупит** старается похудеть//
2. Маша так и **лупит** на всех языках//
3. Как наш цветок **дует**!
4. Ведь он в этом рассказе сам про себя **дует**//

5. Никого не слушает/ дует свое!

Практическое занятие 2.

Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).

С использованием активных методов обучения «фронтальный опрос», «анализ конкретной ситуации».

Фронтальный опрос:

1. Каковы общие принципы номинации в разговорной речи?
2. Почему разговорные номинации называют ситуативными?
3. Какой признак объекта (лица или предмета) обычно ложится в основу номинации? Приведите примеры.
4. Какие типы разговорных номинаций связаны со словообразованием?
5. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?

Практическое задание 1. Выделите разговорные номинации и определите их тип в следующих высказываниях:

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//

21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

Практическое задание 2. Найдите разговорные номинации и объясните особенность их семантики в следующих высказываниях:

1. Что лучше сварить на ужин/ манку или рис?
2. Я перловку не люблю//
3. Читальный зал открыт с утра до вечера//
4. Читалка уже закрылась//
5. Девятиэтажку построили быстро//
6. Манная крупа стоит недорого//
7. Девятиэтажный дом строили два года//
8. Юбки-кофты себе не покупай//
9. Экзамен по зарубежке сдавать трудно//
10. Зачёт по зарубежной литературе получили не все//

Практическое задание 3. Как вы думаете, в какой ситуации можно было бы использовать следующие номинации с относительными прилагательными? Как можно интерпретировать их значение?

1. Автомобильные деньги. 2. Цветочная знакомая. 3. Дачные деньги.
4. Блинная неприятность. 5. Звоночный день.

Практическое занятие 3.

Словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).

Практическое задание 1. Какие из приведённых слов характерны для разговорной речи, а какие – для кодифицированного языка? Определите значение разговорных слов, способ и средство их образования.

Читалка, заводила, поливалка, открывалка, зубрила, дерматолог, кожник, отоларинголог, ушник, дантист, зубник, штопор, девушка, жарница, копилка, папуля, мамуся, жарюга, пылица, голосишко, ветрюга, толстуха, кусака, котяра, бумаженция, домище.

Практическое задание 2. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи. По каким причинам, на ваш взгляд, говорящий прибегает к разговорным словам?

- Эти втиралки очень помогают//
- Где скоблилка? Скоблилка где?

- Так он ещё в педё учился до этого//
- Смотри в коридорах тепло/ а здесь холодина/ в этих/ не знаю как назвать/ предлифтниках//
- Ну разве это пароход? Это жалкий парходишко//
- Они уже пять лет живут в этой пятиэтажке//

Практическое задание 3. Определите, какие из слов являются разговорными и невуальными. Как бы вы интерпретировали значение окказиональных слов? Какие функции словообразования реализуются в каждом конкретном примере (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная)?

1. Ну я досиделся/дотаксился// Транспорт уже не ходит//
 2. -Что вы будете стоять/что я/ всё равно мешать будем//
- Дело не в мешании//
3. Увезение ключей было бы нежелательно/проверь карманы//
 4. Оцарапанность в горле стала стихать//
 5. Товарняк идёт/ долго стоять будем//
 6. Фотик кто-нибудь догадался взять?
 7. Всю жизнь обожала мультики смотреть//
 8. Опять французишь после насморка?
 9. Разве можно столько есть? Размордели и так уже//
 10. Отснегурилась? Последний утренник?
 11. А она на море пляжится/ позвони ей//
 12. По субботам мы эрмитажимся//
 13. Невропатологша там сидит/иди//
 14. Ну ты долго черепашиться будешь? Давай скорее!
 15. Искалькулировался весь/ целый день считаю//
 16. Хватит нумамкать/ надоело!
 17. Темно/ елеелешный свет//
 18. Надиорилась уже/чую//
 19. Это сахар ссобоишный/ я его на работу завтра возьму//
 20. Так говорила моя тогдатошня соседка//

Практическое задание 4. Какие способом и от каких слов образованы выделенные слова? Какие из них уже вошли в кодифицированный литературный язык?

- Не забудь подписать **титул** дипломной работы//
- **Сигнал** нашего сборника уже вышел//

- Стационар работает до обеда/ не успеешь//
- Сегодня на **синхроне** работала//
- В мед тяжело поступить//
- Никаких оригинальных идей/ **примитив** один//
- Она не любит **либералов**//
- **Копм** сломался/ как теперь работать?
- На **велике** целый день гоняет//
- Тебя больше не посещают мысли **с академом?**

Практические занятия 4, 5.

Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Имя существительное в разговорной речи (4 часа).

С использованием активного метода обучения «фронтальный опрос».

Фронтальный опрос.

- 1) Что такое аналитизм?
- 2) Какие явления свидетельствуют об аналитизме в разговорной речи?
- 3) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?
- 4) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 5) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 6) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 7) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 8) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

Практическое задание 1. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

Практическое задание 2. Определите, какие падежные формы занимают не свою позицию в следующих высказываниях?

1. Я не сплю когда/ всё пью подряд/ валерьянка, пустырник/ какая-то микстура успокоительная//
2. Он живет далеко от меня// Я ведь Первая речка//
3. У нее школа/ французский язык//
4. Какая порода эта собака?
5. Для Иван Петровича принес книги//
6. Она уже только перечитывает/ классика/ Пушкин/ Толстой/ Чехов/ кто там еще//
7. Овощей купи/ морковь/ картошка/ свёкла/ борщ будет//
8. Вы архивный отдел?
9. Петя/десятый класс уже/
10. Они девятый этаж/ пешком тяжело//

Практическое задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? (*собака на самом деле одна*)
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? (*в театре была один раз*)
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? (*ребенок на самом деле один*).

Практическое занятие 6.

Особенности реализации глагольных категорий в разговорной речи. Специфические функции местоимений. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи. Значения частиц в разговорной речи. (2 часа).

Практическое задание 1. Определите, какие грамматические категории, формы и значения имеют специфическую реализацию в следующих высказываниях:

1. В Институте питания Рязанова постоянно худели//
2. Этот роман ещё более Достоевский//
3. В сентябре у нас самое купание//
4. Эта музыка ещё камернее//
5. Маша живет центрее меня//
6. В самую зиму приехали/ а оделись легко//
7. Кто будет гулять собаку?
8. Приходи в самой рабочей одежде//
9. Она заиграла нашу куклу//
10. Она спину загорает//
11. Я замучивала всех своим пением//
12. Он не сам уволился/ его ушли//

Практическое задание 2. Повторите функции местоимений в разговорной речи.

1. **Функция конкретизации, пояснения, указания**, так как разговорная речь опирается на конситуацию. Такую функцию выполняют местоимения *там, здесь, этот, тот, это, он, она, такой*.
2. **Экспрессивная функция.**
Особенно часто в этой функции употребляются местоимения *такой, какой, этот, тот, он* (при поддержке логического ударения).
3. **Функция грамматического оформителя.**
Присоединяясь к различным падежным словоформам, они подчёркивают их качественно-характеризующее значение.
4. **Функция заполнителя пауз, пустот.**

Практическое задание 3. Определите, какую функцию выполняют местоимения в следующих высказываниях:

- Купи сыра **такого**/суп варить//
- Вон **те** тарелки возьми//
- Глядя на такой пейзаж/ русский человек обязан сказать: «**Какая** красота!»
- Ты/ **это самое**/ прекращай дома сидеть//
- **Такие** люди! Спокойные/ доброжелательные!

- А он **такой**/ поговорить любит//
- **Эти** тебе не нравятся?
- Странно! **Она** – и не знает!//
- А мы/ **это**/ пришли/ а там никого//
- **Такая**/ гнездо на голове/ уже приходила?

Практическое задание 4. Какую нетипичную сочетаемость предлогов вы видите в следующих высказываниях?

- А на пораньше билетов нет?
- - Тебе книга на сколько нужна?
-На подольше//
- Галя пошла в буфет за поесть//
- Это фрукты на после ужина//
- -Это ты купила ему куртку на следующий год?
-Да нет, на сейчас//
- Про позвонить не забыл?
- -А как она танцует?
- Для танцевать нужно настроение/ а оно у неё всегда плохое//
- Дай мне книгу до после каникул//

Практическое задание 5. Пользуясь словарём, определите значение частиц в следующих расшифрованных фрагментах живой речи:

- -А как там платят?
-За анкету/ за каждого клиента десятку//
-Кл-а-а-ассно!
-А вообще нормально у них работать// (нрзбр) пятьсот тысяч заработал за пять вечеров//
-Да-а?
-Ну-у// Мы с Максом гоняли//
-А туда всех берут?
- - Ты помнишь мне говорила/когда он начал с Леной крутить/ ты говоришь «жалко его»/ я говорю «а чё жалко?»// ты сказала «Вот друг есть/ дело уже к свадьбе»// вот/ короче сёдня он пригнал/ я смотрю он уже с пузырьём водки// Он высокий у неё?
- Ага//

- Там Дима как всегда/ он же у них жил последнее время// Ну мы сидим у себя в комнате/ накатываем время от времени// Раз/ я слышу/ открывается дверь из коридора/ такой Димка орёт// <...> Выхожу короче/ там стоит друг её/ вот этот/ приехавший/ И Димка/ у него рожа вся разбита//

- Ого-го! Ну он же качок такой/ чё он не смог?

- Да я вот тоже разочаровался малость в Диме//

- Вот щас [сейчас] завели колорадского жука/ у нас не было/ я проработала двадцать один [γ]од/ у нас такая служба была э-э-э это... по защите растений/ что они...боже/ если мы/ первый сигнал от нас поступил допустим/ что вот карантинный сорняк появился/ всё/ краевая.../ всё закрывается/ едет на... по местам/ склады опечатываются/ всё перерабатывается/ не допускали/ а щас [сейчас] всё/ щас [сейчас] вы видите что щас [сейчас] творится// У нас такие фермы были/ по две тысячи с лишним было/ ой даже по три/ по три тысячи этих животных было/ коров дойное стадо тыщу [тысячу] пятьсот/ там телята/ овцы были/ свиноферма/ свиноферма она и щас [сейчас] вон там уже маленькая/ в общем/ хозяйство было очень хорошее/ ну раз мы и Рождественка миллионеры были/ вот два хозяйства было/ вот/ развивались очень хорошо// Вот// Вот так вот/ а чё [что] ещё вам сказать//

- -А я хочу сказать/климат/ с климатом что творится у нас// Грозы какие-то страшные/...

-Вот это гроза на днях была!

- ...южные прямо грозы// Зима всё непонятнее//

- Ну как скажет что/ ушам стыдно// Она ещё критикует Познера/ на себя пусть посмотрит/ гений мысли//
- Такси вызову/ ещё опоздаю на самолёт/ потом не расплатишься//

- **Ольга Ивановна.** Я грю [говорю] / тем более наша бабушка считала/ что она не хохлушка/ потому что рано уехала (*смеётся*)//

Анна Петровна. (*смеясь*) Да/ терпеть не могла хохлов// (*с иронией*) Она никакая и не украинка/ так что.../

Ольга Ивановна. Но понимать-то точно/ наверно/ всё понимала//

Анна Петровна. Вот я уже даже сомневаюсь/ что она всё понимала к концу жизни// Оно же выветривается//

- *Ольга Ивановна.* (ест виноград) На Украине растёт виноград?

Анна Петровна. Ну а виноградники же знаменитые//

Ольга Ивановна. Я тока [только] про Грузию знаю//

Анна Петровна. У бабушки же вот были/ огромный куст// У тёти Нади вообще виноградник был//

Ольга Ивановна. Да?

Анна Петровна. Да/ я всё/ я всё хотела/ чтоб ты в Иловайске виноградники посмотрела/ бабушки это/ потому что там вот видно было вот как до горизонта вот эти ряды кустов обвязанных уходят// Бабушка сказала что уже нет/ потому что там... болела/ лоза болела//

Практическое занятие 7.

Синтаксические особенности разговорной речи (2 часа).

С использованием метода активного обучения «фронтальный опрос».

Фронтальный опрос:

- 1) Что такое валентность слова?
- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

Практическое задание 1. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (ходил за часами в магазин) -Купил?
- (кипит чайник) -Закипел?
- (в комнате громко звучит телевизор) -Выключи!
- (о подошедшем автобусе) -Полный//

Практическое задание 2. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

Практическое задание 3. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижу смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

Практическое задание 4. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?

3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

Практическое занятие 8.

Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).

С использованием активных методов обучения «проблемное обучение», «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?
2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речь нельзя назвать текстом? Что они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротиной?
4. Какова точка зрения Е.Н. Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

Задание 1. К какому типу текстовой организации по типологии О.Б. Сиротиной вы можете отнести следующие фрагменты?

Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом?

Докажите свою точку зрения.

О семье мужа

(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)

Надежда Ивановна. Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он

пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покаместь/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построилися/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построиться рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/ через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

Гостья. Забирают//

Надежда Ивановна. Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут построилися/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там построилися/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил// Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянницына дочка живёт//

Рассказ о промыслах на Амуре

(г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

Дядя Юрия. Там специально соль с антисептиками (нрзбр)// С антисептиками специальная//

Юрий. А-а-а//

Дядя Юрия. Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/

солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/
раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не со́лишь//

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. А?

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

Юрий. Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

Дядя Юрия. Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая
такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода
кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в
икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не
убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

Юрий. Угу// (*совершает маневр*) Так/ а зачем я сюда поехал?

Дядя Юрия. А куда?

Юрий. Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

Дядя Юрия. Так ты домой едешь?

Юрий. Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

Дядя Юрия. А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

Юрий. Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

Дядя Юрия. (*продолжает говорить о засолке рыбы*) Вот// И бурú ещё
пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь
[видишь].../

Юрий. Есть пищевая?

Дядя Юрия. Да/ есть/ пищевая бурá// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

Юрий. А почему она пищевая становится?

Разговор в комнате общежития

(Екатеринбург, 1998г)

Ю. Слушай/ у кого можно занять эту чертовы пятнашку?

А. Ой/ не знаю!

Ю. Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

А. Нина не даст сто пудов//

Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//

А. Дак работать надо!

Ю. Надо...

А. Это ничё что я тут хаваю сижу?

Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//

А. Да/ не говори//

Ю. Недолго тебе осталось//

А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//

Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?

А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

**Разговор о подарке
(Владивосток, 2009г)**

А. Ты видела цену? Неужели не было цен?

Б. На чём?

А. На белье/

Б. На белье? На подарке?

А. Угу//

Б. Я не видела цену там//

А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//

Б. Да вряд ли//

А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут// Но она не говорит/ что Китай//

Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//

А. Нет/ вообще-то...

Б. А это двухспальный или полутора?

А. Полутора//

А. Пойдем купаться сегодня?

Б. Ветер с того берега//

А. Покажи мне ту в горошек//

Б. Да вряд ли тебе понравится//

А. А вдруг//

Б. Её еще Марина шила//

А. Тем более понравится//

Практические занятия 9, 10.

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и особая языковая подсистема (4 часа).

С использованием активного метода обучения «семинар в диалоговом режиме».

Вопросы для обсуждения:

1. С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы?
2. Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?
3. В чем отличие письменного текста от устного?
4. Любая ли устная речь называется термином «разговорная речь»?
5. Можно ли говорить о том, что разговорная речь является ненормированной?
6. Что такое непринуждённое общение, и какими факторами оно формируется?
7. Какие лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности обусловлены неподготовленностью (спонтанным характером) разговорной речи?
8. Приведите примеры формирования смысла разговорного высказывания ситуацией общения и общностью апперцепционной базы общающихся.

Практическое задание 1. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.

Текст 1.

Мария Петровна. Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туточко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и/ подстав[ы]л[ы] е[ј] [ей]/ а е[ј] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[ј] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (*нрзбр*) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э] и зятьёв уже немає [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/ не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеды// Потом/ тут случилася-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]ород/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получилися/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы] и я осталася ни при чём/

и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]рамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переворот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

Текст 2.

Анна Петровна. Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусием изумительным//

Ольга Ивановна. Угу//

Анна Петровна. Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

Ольга Ивановна. Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

Анна Петровна. Это южане все так едят//

Ольга Ивановна Она что? С юга?

Анна Петровна. Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

Ольга Ивановна. Я тоже не понимаю//

Анна Петровна. А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

Ольга Ивановна. Обед на арб.../ арбуз на обед?

Анна Петровна. Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

Задание 2. Найдите лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи в данных высказываниях.

1. Лучше в простой день на выставку сходить/ не в воскресенье//
2. Приготовь в чём в лес пойдём//
3. Над нами живёт приходила//
4. У Маши температура/ надо врача вызвать//
5. Он конечно не самые талантливые стихи пишет/ но ничего они//

6. Ты домой?
7. Иры мама приехать обещала//
8. Не/ ну нужно конечно/ мы поедem к ней поможем//
9. В кино идём на японцев.
10. Возьми дачную одежду//
11. Маршрутка так поздно не ходит//
12. -Мы встретили Мишу в театре// -Это какой Миша? Который сын Вали?
13. Он сейчас в университет/ потом домой//
14. Про рисовать мы не говорили//
15. Очень мы тогда замёрзли//
16. Дайте мне вон те/ с красными бантиками//
17. А что это за фильм я прочитал будет?
18. Ложки-вилки я не брала//
19. Мебельные деньги можешь взять//
20. -Мне не хочется об этом// -Хорошо/ не будем//
21. Может этот возьмём? Он вкусный/ я пробовал//
22. В красной куртке/ это твой брат?
23. Ты всегда всё пере/ надо меру знать//
24. Да Маша она такая/ секреты держать не умеет//
25. Ты когда в универ?
26. Они весь спектакль шу-шу-шу//
27. Тебе чёрный или с молоком?
28. Можешь взять книгу до после каникул//
29. Эту штуку куда деть?
30. Надень простое платье/ можешь испачкать//

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. Практические занятия 9, 10.	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям ПР-1 тест	
	Раздел 2. Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи. Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи. Практические занятия 1, 2	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.
			умеет	ПР-2. Контрольная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к практическим занятиям	
	Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 5,6
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	

	особенности разговорной речи. Практическое занятие 3	знания в избранной конкретной области филологии	владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
2	Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи. Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи. Практические занятия 4,5,6	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
3 4	Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи. Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 13,14,15,16.
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
		знает	Устный опрос (УО-2)		
		ПК-6 Умение			

	разговорной речи. Тема 2. Конструкции с незамещённым и синтаксически	представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	умеет	ПР-2. Контрольная работа.	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
5	ми позициями. Тема Проблемы текстовой организации разговорной речи Практическое занятие 8.	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 17
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос (УО-2)	
		ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос (УО-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земская Е.А. Москва: Флинта, 2016 (ЭБС Консультант студента)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496352&theme=FEFU>

2. Речевая коммуникация: Учебник / О.Ю. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)

<http://znanium.com/catalog/product/492125>

3. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС. – 2016.

<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск.1. А-И [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/35737.html>

2. Нормы и стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Б. Бугакова и др. - Электронные текстовые данные. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС, 2017 – 115с.

<http://www.iprbookshop.ru/72962.html>

3. Кузьмина Н. А. Активные процессы русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 256 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен подготовиться к практическим занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используя список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и контрольных работ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран

проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки - очная**

**Владивосток
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	ноябрь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	15 часов	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест ПР-2 Контрольная работа
2.	декабрь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе	15 часов	УО-2 Устный опрос ПР-2 Контрольная работа
3.	январь	Подготовка к практическим занятиям	4 часа	УО-2 Устный опрос
4	январь	Подготовка к зачёту	34 часов	Зачёт УО-1 Собеседование

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Актуальные проблемы коллоквиалистики». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к текущим контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к лабораторным работам предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики;

Цель названного вида самостоятельной работы – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации.

формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области современного языкознания.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

2) Подготовка к написанию текущих контрольных работ.

Подготовка к выполнению текущих лабораторных и контрольных работы предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ),

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

3) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту.

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.



МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2017

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям</p>	Знает	специфику функционирования русского языка в устной форме реализации; отличие разговорной речи от других языковых подсистем, существующих в устной форме.
	Умеет	представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и характеристики партнеров коммуникации.
	Владеет	навыком представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и отношений с партнерами коммуникации.
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения.
	Умеет	выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет	навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Тема 1. Проблема	ОПК-4 способность демонстрировать	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	

	статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности разговорной речи как сферы	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к практическим занятиям ПР-1 тест	
	Раздел 1. Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи. Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи. Практические занятия 1, 2	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.
			умеет	ПР-2. Контрольная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к практическим занятиям	
	Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные особенности	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 5,6
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	

	разговорной речи. Практическое занятие 3	конкретной области филологии	владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
2	Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи. Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи. Практические занятия 4,5,6	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
3 4	Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи.	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 13,14,15,16.
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	

		конкретной области филологии	владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи. Тема 2. Конструкции с незамещённым	ПК-6 Умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям		знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	ПР-2. Контрольная работа.	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа.	
5 Тема Проблемы текстовой организации разговорной речи Практическое занятие 8.	ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии		знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 17
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос (УО-2)	
	ПК-6 умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям		знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос (УО-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-6 Умение представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме по установленным требованиям	Знает	специфику функционирования русского языка в устной форме реализации; отличие разговорной речи от других языковых подсистем, существующих в устной форме.	знание экстралингвистических и лингвистических отличий разговорной речи от устных форм реализации кодифицированных подсистем и подсистем нелитературного языка, существующих в устной форме	умение продемонстрировать знание экстралингвистических и лингвистических отличий разговорной речи от устных вариантов научного, публицистического и официально-делового стиля, а также просторечия, диалекта и других форм нелитературного языка.
	Умеет	представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и характеристики партнеров коммуникации.	умение представить результаты собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и характеристики партнеров коммуникации.	умение выбрать нужную языковую подсистему для представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения (официальная-неофициальная) и типа адресата.
	Владеет	навыком представления результатов собственной научно-исследовательской	владение навыками выбора и использования языковой подсистемы,	сформированный навык выбора и использования языковой подсистемы,

		<p>деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и отношений с партнерами коммуникации.</p>	<p>адекватной для представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом ситуации общения и отношений с партнерами коммуникации.</p>	<p>адекватной для представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности в устной форме с учётом основных характеристик ситуации общения.</p>
<p>ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	Знает	<p>специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения.</p>	<p>знание экстралингвистических условий функционирования разговорной речи и ее особенности на всех языковых уровнях</p>	<p>способность демонстрировать знание особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы</p>
	Умеет	<p>выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.</p>	<p>умение выявлять и квалифицировать языковые особенности разговорной речи на лексическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровне</p>	<p>демонстрация умения выявлять и квалифицировать лингвистические особенности разговорной речи на всех языковых уровнях</p>
	Владеет	<p>навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; основами формирования коммуникативной компетенции при обучении</p>	<p>сформированный навык поуровневого лингвистического анализа разговорной речи с учетом экстралингвистических условий ее функционирования; владение знаниями, необходимыми для формирования</p>	<p>владение сформированным навыком лингвистического анализа разговорной речи; умение видеть связь экстралингвистических и лингвистических</p>

		практическому русскому языку иностранных учащихся.	коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	особенностей разговорной речи; владение знаниями, необходимыми для формирования коммуникативной компетенции у иностранных учащихся.
--	--	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных письменных тестов по вопросам общих особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы и др., контрольных письменных работ, посвящённых анализу языковых особенностей разговорной речи.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта, все вопросы зачётного собеседования и вопросы лабораторной работы отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.
2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации.

3. Лексические особенности разговорной речи. Причины стилистической и тематической неоднородности разговорной речи. Специфика использования синонимов. Семантический синкретизм и полисемность. Ситуативное значение слов.
4. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
5. Словообразовательные особенности разговорной речи. Неузвальное словообразование. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Контраст имени и глагола в сфере словообразования.
6. Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.
7. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
8. Специфика склонения имен существительных в разговорной речи. Экспансия именительного падежа существительного и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
9. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.
10. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.
11. Особые функции местоимений в разговорной речи.
12. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
13. Синтаксические особенности разговорной речи. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.
14. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями. Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями).
15. Три типа эллипсиса. Какой из трёх типов характерен для разговорной речи? Почему?
16. Особые средства актуализации разговорного высказывания.
17. Проблемы текстовой организации разговорной речи. Точки зрения О.Б. Сиротининой и Е.Н. Ширяева на проблему текстовой структуры разговорной речи.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Термином *разговорная речь* в современной лингвистике называют:
А) любую устную речь;
Б) речь городских жителей;
В) непринуждённую и неподготовленную устную речь носителей литературного языка;

Г) бытовую речь жителей города.

2. Разговорная речь является ...

А) неcodифицированной и ненормированной;

Б) неcodифицированной, но нормированной

3. За терминами *разговорная речь* и *разговорность* стоит/ стоят...

А) одно понятие;

Б) разные понятия.

Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Вопросы:

6. Назовите причины стилистической разнородности (пестроты) лексики разговорной речи.
7. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
8. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, семантическая опустошённость слов, наличие у слов ситуативного значения?
9. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?

Практическое задание:

Подчеркните и назовите тип разговорных номинаций в следующих высказываниях. Типы номинаций: номинации, включающие существительное с косвенным падежом; номинации, включающие глагольные формы; безглагольные номинации с местоимением *который*; номинации с относительными прилагательными; обобщающие номинации; метонимические номинации (наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны; метонимия временного характера). Номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации, субстантиваты.

- Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
- Всю оперу проговорили/ мешали слушать//
- Справа танцует/ это сестра//
- Ложки-вилки как всегда забыли//
- Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
- А он деревяшки всякие делает/ у них полно таких вещей дома//
- Это какой мальчик? Который на машине?
- В картинной галерее итальянцев выставили/ надо сходить//
- Гречка/ она самая полезная//
- Так/ шляпа вернулась/ значит дольше стоять будем//
- Маршрутка ходит регулярно/ надо подождать//
- Автомобильные деньги лежат в банке//
- Стихи читает/ учится на втором курсе//
- Сходим в кино на японцев?

- На экзамен нужно приходить с зачёткой//

Контрольная работа №2

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какой падеж считается самым употребительным в разговорной речи? Почему?
- 2) В чём состоит особенность склонения имен собственных (имен и отчеств) в разговорной речи?
- 3) Чем отличаются предикативы, используемые в разговорной речи, от слов категории состояния?
- 4) Что объединяет междометно-глагольные слова с междометиями и с глаголами?

Задание 2. Какие функции местоимений реализованы в данных случаях?

- 1) Какой замечательный город! Тихий, уютный и чистый!
- 2) Поставь на место те книги//
- 3) Катя такая болтливая!
- 4) Спектакль такой/ все кричат и поют//
- 5) А мы это/ идём по улице/ а тут это/ дождь пошёл//
- 6) Я куплю вот ту куртку/ с капюшоном//

Задание 3. Какие особенности разговорной речи вы встретили в данных высказываниях?

1. Он живёт Вторая речка/ далеко//
2. Фильм был ничего/ один раз посмотреть можно//
3. Иван Ивановичу вы сказали про собрание?
4. Они весь спектакль ля-ля-ля/ всем мешали//
5. У нее школа какой язык?
6. Платье так себе/ не нарядное//

Примеры практических заданий

Вариант 1.

Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:

1. Очень симпатичная там была одна вещь//
2. По-моему лучше те/ за двести//
3. Мы на метро/ иначе пробки//
4. Убери эти деревяшки/ только пыль собирают//
5. Не очень этот новый роман//
6. Мне на потом нужны краски хорошие/ сейчас старыми обойдусь//
7. Она в девятиэтажке живёт//

8. Они опоздали на самолёт/ с ума сойти!
9. Можно наверно/ я могу позвонить им вечером/ узнать//
10. Надень простое платье/ можешь испачкать//

Вариант 2.

Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:

1. Зачётку потеряла/ что будет?
2. Мамуля завтра приедет//
3. Всю лекцию проболтали//
4. Сними на балконе сохнет//
5. В синей куртке не приходила?
6. Туда они на поезде/ обратно на самолёте//
7. Да так себе город/ нет уюта там//
8. Я эту книгу до после отпуска возьму?
9. Такой спектакль! Давно такого удовольствия не получала!
10. Про отдохнуть даже и не думай//