



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Кукла М.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)  
«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
японоведения

\_\_\_\_\_ Пустовойт Е.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«09» января 2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы истории Японии  
**Направление – 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
Профиль «Японоведение»  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5-6  
лекции 72 час.  
практические занятия не предусмотрены  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе интерактивных не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе интерактивных не предусмотрены  
самостоятельная работа 144 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 5-6 сем.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол №06 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой Пустовойт Е.В.  
Составитель: доц. Хованчук О.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы истории Японии»**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» входит в вариативную часть цикла «Дисциплины по выбору».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профиль «Японоведение», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» направлена на исследование актуальных тем, связанных с современными политическими и социальными проблемами Японии.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» является изучение вопросов, связанных с противодействием старых сил новой власти, проведением административных реформ, образованием новых государственных институтов и становлением экономики на капиталистический путь развития, а внешней политики на путь милитаризма.

Задачи курса:

- сформировать у студентов научное мировоззрение;
- дать студентам четкое представление об основных исторических событиях, проходивших в Японии в тот период;
- обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой;
- научить обобщать и систематизировать знания по основным событиям и фактам из истории Японии;
- овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в процессе изучения данного предмета;
- помочь студентам сформировать собственное мнение об исторических событиях, происходивших в Японии в XX – XXI вв.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	основные цивилизационные особенности развития регионов Японии
	Умеет	использовать инструментарий по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии
	Владеет	навыками использования инструментария по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии
ПК-13 Способность применять на практике полученные знания в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Знает	сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром
	Умеет	использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации
	Владеет	навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия на основе самостоятельных презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Новая и новейшая история Японии (36 час.).**

#### **Тема 1. Япония в конце XX- начале XXI вв. (8 час.)**

Япония и Южная Корея в 90 - е гг. XX в.: социально – экономическое развитие «азиатских драконов». Японский финансовый пузырь (1986 – 1991

гг.). Потерянное десятилетие. Поражение Либерально-демократической партии на выборах 1993 г. Формирование семипартийной коалиции. Правительство политической реформы. Возвращение Либерально-демократической партии к власти в 1994 г. Правительство Мураяма. Землетрясение в г. Кобе (январь 1995 г.). Террористический акт в токийском метро (март 1995 г.). Правительство Хасимото. Укрепление позиций Либерально-демократической партии Японии. Политические процессы в 1996-2001 гг. Роль оппозиции в политической системе. Влияние бюрократии на политическую систему. Новые тенденции в политической жизни Японии в 1990-х гг. Сближение позиций политических партий. Формирование коалиций. Рост влияния средств массовой информации на политическую ситуацию. Военное соглашение Японии и США (апрель 1998 г.). Кризис в Японии конца XX в. Антикризисная программа правительства. Экономические реформы Дзюньитиро Коидзуми. Вхождение Японии в состав войск проамериканской коалиции. Участие в агрессии против Ирана. Обострение отношений между Японией и Китаем в 2003-2005 гг. Избрание Синдзо Абэ на пост премьер-министра. Протесты 2008 г. против присутствия войск США в Окинаве. Протекание и последствия мирового экономического кризиса 2008 г. для японской экономики. Землетрясение в Японии 11 марта 2011 г. и его последствия.

## **Тема 2. Русско-японские отношения в конце XX века (6 час.)**

Советско-японские отношения в годы перестройки. Дипломатия М.С. Горбачева и его визит в Японию в 1991 г. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР. Российско-японские отношения после распада СССР. Евразийская дипломатия Р. Хасимото и активизация российско-японских отношений. Российско-японские встречи «без галстуков» и подписание Московской декларации 1998 г.

## **Тема 3. Российско-японские отношения в XXI веке (6 час.)**

Российско-японские отношения в 2000-е гг. Выработка «дорожной карты» (2003 г.) развития двусторонних отношений в шести областях. Визит В.В.Путина в Японию в 2005 г. и его итоги. Перспективы заключения мирного договора. «Похолодание» в российско-японских отношениях в период правления администраций Демократической партии (2009-2012). Визит в Москву премьер-министра Японии Синдзо Абэ в апреле 2013 г. Сотрудничество в сфере разработки энергетических ресурсов Сибири и Дальнего Востока. Значение строительства нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан» для

российско-японских отношений и заводу по сжижению СПГ под Владивостоком. Особенности двусторонних торгово-экономических связей.

#### **Тема 4. Проблема территориального размежевания между Японией и Россией (8 час.)**

Исторические предпосылки появления проблемы. Первые русские и японцы на Сахалине и Курилах. Аргументы обеих сторон в пользу их исторического приоритета. История российско-японской границы в официальных документах – Симодский трактат 1855 г., Петербургский договор 1875 г., Договор о торговле и мореплавании 1895 г. Определение границы по проливу Лаперуза и между мысом Лопатка на Камчатке и о. Шумшу на Курилах. Территориальная проблема на Портсмутской мирной конференции. Принятие формулы «война перечеркивает прежние договоренности» и получение Японией Южного Сахалина. Японское толкование географического понятия Курилы, выделение Южных Курил. Ялтинские соглашения и территориальная проблема. Обсуждение проблемы Курил при подготовке Сан-францисской мирной конференции и ее фиксация в мирном договоре. Аргументы советской и японской сторон. Формула решения проблемы территориального размежевания в Декларации 1956 г. Ужесточение позиции Советского Союза по вопросу территориального размежевания. Переговоры о заключении мирного договора. Совместное японо-советское заявление 1973 г. Отказ от диалога в 1976-1978 гг. Визит Э.А.Шеварднадзе в Японии в 1986 г. Визит М.С.Горбачева в Японию в 1991 г. и Совместное советско-японское заявление. Первое официальное признание советской стороной наличия территориальной проблемы. Окончание периода жесткой конфронтации по территориальной проблеме. Южнокурильская карта во внутривнутриполитической борьбе в России. Отмена визита Б.Н.Ельцина в Японии в 1992 г. и визит в 1993 г. Токийская декларация 1993 г. Превращение проблемы территориального размежевания в рутинный вопрос двусторонних отношений. Иркутская декларация 2001 г. Переход Японии на жесткие позиции в период администрации Дз.Коидзуми в 2001-2006 гг. Проблема территориального размежевания в двусторонних отношениях в 2010-е гг. Формула «хикивакэ» и ее смысл. Проблема мирного договора на текущий момент.

#### **Тема 5. Японо-американский военно-политический союз на современном этапе (8 час.)**

Укрепление самостоятельности Японии на базе экономического роста в рамках договора безопасности и нарастание экономических и политических

противоречий в отношениях с США. Умеренное наращивание Японией военного потенциала под прикрытием американского «ядерного зонтика». Концепция приведения внешнеполитической роли Японии в соответствие с ее экономическим потенциалом. Признание глобального характера экономических отношений. Определение статуса Японии как региональной державы. Доктрины национальных интересов и национальной безопасности Японии. Принятие новой редакции «Руководящих принципов» (1997 г.). Военно-политические отношения США и Японии в 2000-е гг. в контексте военного усиления Китая, ядерной программы КНДР, борьбы с терроризмом и т. «Закон о специальных мерах по борьбе с терроризмом» (октябрь 2001 г.) Участие Японии в военной акции США в Ираке. Проблема дозаправки американских военных кораблей в Тихом океане. Японо-американские отношения в период президентства Б.Обамы. Проблема передислокации войск с военных баз США на Окинаве. Японо-американский договор и военный подъем Китая. Японо-американские отношения в наши дни.

## **Раздел II. Внешняя политика Японии в новое и новейшее время (36 час.)**

### **Тема 6. Специфика отношений Японии со странами Западной Европы (8 час.)**

Исторический контекст отношений Японии со странами Запада. Европеизация страны после реставрации Мэйдзи. Получение первых уроков дипломатии. Поиски союзников среди стран Запада в первой половине XX века. Ориентация довоенной внешней политики на Дальний Восток при учете интересов европейских стран. Отход Европы на задний план японской политики в первый послевоенный период. Первые контакты с ЕЭС. Подписание японо-английского договора о торговле и мореплавании. Рост японского импорта в страны Западной Европы. Взрыв возмущения в странах Европы экспансионистской политикой Японии. Появление постоянного представителя Японии при ЕС. Совместные договоренности о сглаживании диспропорций в торговле. Трехуровневый механизм проведения консультаций. Начало сотрудничества в сфере безопасности в 90-е гг. Получение Японией права участвовать во всех важнейших форумах ОБСЕ. Повышение внимания Японии к европейским делам. Взаимодействие Японии с западноевропейскими странами в 2000-е гг. Япония на совещаниях глав государств и правительств стран «Большой восьмерки» в 2000-е гг. Современное состояние отношений Японии со странами Западной Европы.

### **Тема 7. Политика Японии в АТР и ее доктринальные основы (6 час.)**

Заявление Киси 1957 г. Доктрина Фукуда. Концепция «тихоокеанского сообщества» Охира. Накасонэ и новая эра японской политики в АТР. Активные попытки Японии перейти от деклараций к конкретным делам. Основная формула отношений: торговля-инвестиции-помощь. Три принципа Такэсита. Доктрина Миядзава. Проблема коллективной безопасности в АТР в 2000-е гг. Региональный форум АСЕАН. Позиция Японии по вопросам безопасности в СВА на «шестисторонних переговорах» по урегулированию на Корейском полуострове. «Доктрина «дуги свободы и процветания» Т. Асо как форма реакции на политическое усиление Китая. Участие Японии в процессах экономической интеграции в Восточной Азии. Концепция «Восточноазиатского сообщества» и японский подход. Концепция «открытого регионализма». Вклад Японии в дело финансовой стабилизации региона Восточной Азии после Азиатского финансового кризиса 1997-98 гг. «Чьянгдайская инициатива» и роль «Азиатского банка развития». «Доктрина Никай» (2006): план создания всеобъемлющей «зоны свободной торговли» в АТР.

### **Тема 8. Япония и проблемы Корейского полуострова (6 час.)**

Исторические особенности отношений. Наследие колониального прошлого. Специфика отношений с двумя государствами на Корейском полуострове. Груз исторических проблем: вопрос о моральной и материальной ответственности Японии. Проблема «комфортных женщин». Проблема посещения храма Ясукуни. Проблема названия Японского моря. Проблема антияпонского национализма в обоих корейских государствах. Отношения Японии и Южной Кореи. Республика Корея как объект вовлечения в орбиту японской экономики в 60-е – 80-е гг. XX века. Визит Ким Дэ Чжуна в Японию (1998 г.). Совместная японо-южнокорейская декларация: «строительство обновленного партнерства, устремленного в XXI век». Начало японо-южнокорейского диалога по вопросам безопасности. Укрепление политического диалога: визит С. Абэ в Сеул в октябре 2006 г. Японо-южнокорейское соглашение по рыболовству 2000 г. Нерешенная проблема создания двусторонней «Зоны свободной торговли». Взаимодействие Японии и Южной Кореи в структурах экономической интеграции в Восточной Азии: АСЕАН+3, «восточноазиатский саммит» и т.д. Проблема «похищенных японцев». Проблема «нихондзиндума». Вопрос о проживающей в Японии корейской общине, имеющей прочные связи с КНДР. Визиты в Пхеньян премьер-министра Д. Коидзуми в 2002 и 2004 гг. Усилия Токио по

интернационализации «проблемы похищенных» на шестисторонних переговорах и иных международных форматах. Позиция Японии в отношении северокорейской ядерной программы. Реакция японского правительства на ракетную программу КНДР и на декларированные Пхеньяном испытания ядерного оружия в сентябре 2006 г. и мае 2009 г. Японские инициативы в ООН. Экономические санкции против КНДР. Отношение Японии к проблеме объединения двух корейских государств.

### **Тема 9. Японо-китайские отношения (8 час.)**

Сложный путь японо-китайских отношений на протяжении XX века. Полный разрыв отношений между Японией и КНР в 1957 г. Влияние США на определение японской политики в отношении КНР. Причины и цели курса Японии на установление дипломатических отношений с КНР. Совместное заявление о восстановлении отношений (1972 г.) как результат взаимовыгодного компромисса. Заключение пакета договоров и подписание Договора о мире и дружбе в 1978 г. «Формула Дэн Сяопина» в подходе к территориальному спору вокруг островов Сэнкаку. Причины быстрого роста связей между Японией и Китаем. Создание разветвленного механизма японо-китайских связей. Налаживание контактов между военными ведомствами. Характер японо-китайских экономических связей и их влияние на политические отношения между обеими странами. Принцип «отделения политики от экономики». Этапы двусторонних отношений. Активное сближение двух стран во второй половине 90-х гг. Проблемный характер отношений в 2001-2006 гг. Проблема островов Сэнкаку на современном этапе. Проблема совместного освоения нефтегазовых месторождений на шельфе Восточно-Китайского моря. Антияпонский национализм в Китае в его проявлениях. Китайский вектор в деятельности кабинетов С. Абэ, Я. Фукуда, Т. Асо. Встречи на высшем уровне. Японо-китайские отношения в контексте процессов экономической интеграции в Азии. Японо-китайское соперничество за лидерство в формате «АСЕАН+3» и на «восточноазиатских саммитах». Настороженность Японии в отношении оборонной политики Китая.

### **Тема 10. Приоритетные направления внешней политики Японии в XXI в. (8 час.)**

Преодоление психологических барьеров прошлого в отношениях со странами Азии в связи с «возвращением Японии» в этот регион. Расширение экономического содействия развивающимся странам и совместный поиск

решения глобальных проблем. Содействие развитию мировой экономики. Задача диверсификации источников энергетических и иных сырьевых ресурсов как важнейший внешнеполитический приоритет Японии. Проблема увеличения вклада страны в решение глобальных проблем. Киотский протокол и инициативы Японии по решению проблемы потепления климата (саммит «Большой восьмерки» в Токио в 2008 г.). Вклад Японии в борьбу с «новыми угрозами»: борьба с терроризмом, новыми видами инфекционных заболеваний, морским пиратством. Проблема приведения политического веса Японии в соответствии с ее экономической мощью. Активизация участия Японии в обеспечении вопросов международной безопасности на внешнеполитической повестке дня. Японская дипломатия в 2010-е гг. Проблемы безопасности в контексте взаимоотношений со странами Северо-восточной Азии. Япония и проблемы экономической интеграции в Азии. Курс на подключение к Транстихоокеанскому партнерству. Вопрос о заключении мирного договора с Россией.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия не предусмотрены.**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование
-------	----------------	---------------------------	-----------------------------------

	темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает основные цивилизационные особенности развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21
Умеет использовать инструментарий по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)		Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21		
Владеет навыками использования инструментария по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)		Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21		
ПК-13 Способность применять на практике полученные знания в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Знает сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21		
	Умеет использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21		
	Владеет навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 5) №№ 1-21		

			тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации		
Раздел II	ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает основные цивилизационные особенности развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41	
		Умеет использовать инструментарий по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41	
		Владеет навыками использования инструментария по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41	
	ПК-13 Способность применять на практике полученные знания в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Знает сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41	
		Умеет использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41	

			Японии в системе международных связей Российской Федерации		
			Владеет навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Доклад, сообщение (УО-3), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету (семестр 6) №№ 22-41

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексеева, Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ : учебное пособие для [бакалавров] вузов / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – М. :Аспект Пресс, 2012. – 223 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666706&theme=FEFU>
2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ;

- Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие для вузов / [В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, А. В. Демченко и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 350 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842033&theme=FEFU>
  4. История Японии : учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 559 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
  5. Политическая система современной Японии : учебное пособие для вузов / [П. А. Калмычек, П. А. Павленко, А. Н. Панов и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693071&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Афонин, Б.М. Япония – 2014: основные политические события года / Б.М. Афонин // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2015. – № 1. – С. 5-13. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786295&theme=FEFU>
2. Афонин, Б.М. Япония и бывшие страны-противники после окончания Второй мировой войны / Б.М. Афонин // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2015. – № 3. – С. 21-33. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796627&theme=FEFU>
3. Ашинова, Ж. История взаимоотношений Японии и КНР : учебное пособие / Ашинова Ж. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 218 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-61164&theme=FEFU>
4. Баженова, Ж.М. Окинава в начальный период американской оккупации

- (1945–1952 гг.) / Ж. М. Баженова, А. В. Полутов // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2015. – № 3. – С. 94-110. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796652&theme=FEFU>
5. Гордеева, И. Об особенностях позиции Японии в отношении Тайваня / И. Гордеева // Проблемы Дальнего Востока : научный и общественно-политический журнал . - 2012. - № 1. – С. 38-48. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662416&theme=FEFU>
  6. Иванов, А.Ю. Столкновение интересов России и Японии на Корейском полуострове как фактор начала Русско-японской войны 1904–1905 гг. / А. Ю. Иванов // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. – 2014. – № 1. – С. 159-171. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789980&theme=FEFU>европа
  7. История российско-японских отношений XVIII - начало XXI века : учебное пособие для вузов / [С. В. Гришачев, В. В. Кузьминков, А. С. Ложкина и др.] ; под ред. С. В. Гришачева ; Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806026&theme=FEFU>
  8. Карпов, Е.В. Японо-американский фактор формирования системы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе после окончания Второй мировой войны / Е. В. Карпов // Ойкумена. Регионоведческие исследования. - 2014. - № 2. – С. 42-50. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729114&theme=FEFU>
  9. Колегова, Е.А. Отражение в японских средствах массовой информации проблемы спорных островов Сэнкаку (Дяоюйдао) / Е. А. Колегова // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - 2014. – № 3. – С. 134-149. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:764415&theme=FEFU>
  10. Кошкин, А.А. Японский козырь Сталина. От Цусимы до Хиросимы / А.А. Кошкин. – М. : Вече, 2012. – 479 с., [8] л. ил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666885&theme=FEFU>
  11. Мережко, Е.В. Лоббизм в политической жизни Японии / Е.В. Мережко // Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР : материалы международного научно-исследовательского семинара. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – С. 273-280. –

Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820417&theme=FEFU>

12. Пантелеева, М.В. Государственный строй современной Японии : [учебное пособие] / М. В. Пантелеева ; [науч. ред. И. А. Толстокулаков]. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2014. – 134 с., [2] л. цв. фотоил. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709770&theme=FEFU>
13. Политическая система современной Японии : учебное пособие для вузов / [П. А. Калмычек, П. А. Павленко, А. Н. Панов и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693071&theme=FEFU>
14. Россия и страны Востока в постбиополярный период : учебное пособие для вузов / [В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Жружиловский и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806008&theme=FEFU>
15. Япония : экономика и общество в океане проблем / [Е. Ш. Гонтмахер, Н. С. Григорьева, Е. Л. Катасонова и др. ; отв. ред. Д. В. Стрельцов] ; Институт востоковедения РАН, Ассоциация японоведов. – М.: Восточная литература, 2012. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673462&theme=FEFU>
16. Япония 2012. Ежегодник / Российская академия наук, Институт востоковедения, Институт Дальнего Востока [и др.] ; [гл. ред. Э. В. Молодякова]. – М. : [Аиро-XXI], 2012. – 447 с., [2] л. ил. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827637&theme=FEFU>
17. Япония 2013. Ежегодник / Российская академия наук, Институт востоковедения, Институт Дальнего Востока [и др.] ; [гл. ред. Д. В. Стрельцов]. – М. : [Аиро-XXI], 2013. – 412 с., [3] л. ил. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827640&theme=FEFU>
18. Япония и современный мир : сборник статей / [Т. Н. Бескровная, Т. И. Бреславец, И. В. Жукова и др. ; сост. и отв. ред. Т. И. Бреславец ; Дальневосточный федеральный университет, Центр японоведения. – Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета,

2013. – 219 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709963&theme=FEFU>

19. Japan-Russia relations : Implications for the U. S.-Japan alliance / ed. by Gilbert Rozman. – Washington, D. C. :Sasakawa Peace Foundation, 2016. – 122 р. – URL:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844932&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/>- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/>- Электронная библиотечная система «Айбукс»
4. <http://dlib.eastview.com>- Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://japan.kantei.go.jp/index.html> - Официальный сайт премьер-министра и правительства Японии
13. <https://www.mofa.go.jp/> - Официальный сайт министерства иностранных дел Японии

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint. На семинарских и практических

занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Самостоятельная работа по курсу включает подготовку индивидуальных докладов по проблемам, рекомендуемым для обсуждения на семинарских занятиях. Доклады создаются с опорой на литературу по курсу, участники обсуждения приводят свои ответы на вопросы к семинару, которые затем оцениваются преподавателем. Помимо доклада, учитывается также индивидуальный вклад каждого студента в обсуждение изложенной в докладе информации.

Распределение материалов для подготовки к семинару происходит по желанию студентов. Перед участниками семинара ставится задача собрать целостную, непротиворечивую картину реальной ситуации по исследуемой проблеме, отделяя факты от их интерпретаций и не допуская смысловых искажений. Данная форма работы под руководством преподавателя призвана способствовать овладению студентами самостоятельными аналитическими и научно-исследовательскими навыками.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью;

соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления этнополитики.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Подготовка к практическому занятию также включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности в восприятии проблематики. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении актуальных проблем истории Японии соблюдать хронологический принцип.

На практических занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы истории Японии» используется метод активного/интерактивного обучения семинар-дискуссия на основе самостоятельных презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Япония: территория и этнос	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi DLP – 1 шт.; Телевизор LG M-4716 CG – 1 шт.; Настенный экран Screun IT – 1 шт.; Документ-камера Ave Модель POF-3 – 1 шт.; Конференц-камера Multipix – 1 шт.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. D226, 229



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии»  
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
профиль «Японоведение»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-5-ая неделя 5-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
2.	6-8-ая неделя 5-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	6 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
3.	9-11-ая неделя 5-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	6 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
4.	12-14-ая неделя 5-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
5.	15-18-ая неделя 5-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
6.	1-5-ая неделя 6-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
7.	6-8-ая неделя 6-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	6 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
8.	9-11-ая неделя 6-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	6 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
9.	12-14-ая неделя 6-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).
10.	15-18-ая неделя 6-го семестра	Подготовка к тесту; подготовка доклада, сообщения	8 ч.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1).

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

## **1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Рабочим учебным планом дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

### **Методика выполнение заданий СРС**

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

**Сбор материалов** — это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

#### ***К обязательным источникам относятся:***

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

***Анализ отобранного материала.*** Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

**Формулирование выводов (синтез).** Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

## **2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Оформление результатов работы** подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- подготовить доклад/сообщение в форме презентации;
- решить тестовое задание.

### **Методические указания по подготовке докладов и сообщений (УО-3)**

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием программы MicrosoftPowerPoint перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы. Не желательно использование объемных текстовых фрагментов в презентации.

Общие требования к презентации:

- Размер презентации – от 10 до 20 слайдов (включая титульный слайд);
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Критерии оценивания докладов, сообщений (УО-3) представлены в Приложении 2.

**Примерная структура типовых тестовых заданий (ПР-1) по дисциплине  
Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии»**

**1. Обведите кружком номер правильного ответа:**

Исторический феномен рекордного роста японской экономики, начавшийся с середины 1950-х и продолжавшийся до нефтяного кризиса 1973 года получил название

1. Финансовый пузырь
2. Японское экономическое чудо
3. «Золотые шестидесятые»

**2. Установите соответствие между датами и событиями, произошедшими в Японии во второй половине XX века:**

Дата	Событие
1954	Начало эпохи Хэйсэй
1989	Возвращение Японии США острова Окинава
1972	Основание Японских Сил Самообороны

**3. Обведите кружком номера ответов, которыми обозначены понятия, относящиеся к второй половине XX века.**

- 1) «Партийные кабинеты»
- 2) Транстихоокеанское партнерство
- 3) «Обратный курс»
- 4) «Большая война» в Азии
- 5) Проблема «комфортных женщин»
- 6) Финансовый пузырь

**4. Дополните:**

Обострение спора по Курильским островам в настоящее время связано, в первую очередь, с ....



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии»**  
**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**  
**Профиль «Японоведение»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2020**

## ПАСПОРТ ФОС

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	основные цивилизационные особенности развития регионов Японии
	Умеет	использовать инструментарий по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии
	Владеет	навыками использования инструментария по основным цивилизационным особенностям развития регионов Японии
ПК-13 Способность применять на практике полученные знания в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Знает	сущность актуальных проблем истории Японии, тенденции развития отношений Японии с внешним миром
	Умеет	использовать полученные знания по истории Японии для самостоятельного сравнительного анализа роли Японии в системе международных связей Российской Федерации
	Владеет	навыками научного анализа и обобщения актуальных проблем и тенденций развития истории Японии в контексте задач укрепления дипломатических позиций, повышения экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Новая и новейшая история Японии</b>					
1	Тема 1. Япония в конце XX - начале XXI вв.	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1-6
			умеет		
			владеет		
ПК-13	знает				
	умеет				
	владеет				
2	Тема 2. Русско-японские отношения в	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету №№ 7, 8
			умеет		

	конце XX века		владеет	доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
3	Тема 3. Русско-японские отношения в XXI веке	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 9,10
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
4	Тема 4. Проблема территориального размежевания между Японией и Россией	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 11-13
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
5	Тема 5. Японо-американский военно-политический союз на современном этапе	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 14-18
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
6	Тема 6. Специфика отношений Японии со странами Западной Европы	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 19-21
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
7	Тема 7. Политика Японии в АТР и ее доктринальные основы	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 22-28
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
8	Тема 8. Япония и проблемы Корейского полуострова	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 29-33
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
9	Тема 9. Японо-китайские отношения	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 34-38
			умеет		
			владеет		
		ПК-13	знает		
			умеет		
			владеет		
10	Тема 10. Приоритетные направления внешней	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету №№ 39-41
			умеет		

	политики Японии в XXI веке	ПК-13	владеет	доклад, сообщение (УО-3); тест (ПР-1)
			знает	
			умеет	
			владеет	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	знает (пороговый уровень)	Основные термины категории и понятия исторической науки	Знание основных терминов, категорий и понятий исторической науки, истории становления японской цивилизации.	- способность дать определения основных понятий предметной области общественно-политических характеристик изучаемой страны; - способность перечислить источники информации по изучению общественной мысли изучаемой страны (региона)	61-75
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в конкретном социально-политическом и философском материале, выбирать из него главное; на базе конкретных знаний по истории Японии приходить к общим теоретическим выводам; сравнивать и	умение выбирать главное в конкретном историко-философском материале; умение применять методы научных исследований для теоретических выводов.	- способность самостоятельно работать с данными, фактологической информацией; - способность сравнивать и оценивать цивилизационную специфику Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.).	76-85

		оценивать специфику исторического развития Японии и её ближайших соседей (Китая, Кореи, России и др.)			
	владеет (высокий)	теоретически основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности. · Понятийным аппаратом исторической науки, конкретными знаниями о сущности проблем и особенностях общественно-политического развития Японии	владение терминологией предметной области знаний; способность сформулировать выводы о проблемах и перспективах цивилизационного развития Японии.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на практических занятиях и в письменных работах.	86-100

ПК-13 Способность применять на практике полученные знания в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	знает (пороговый уровень)	основные исторические события Японии, истоки формирования современной политической системы	знание источников информации, содержащих историческую информацию о Японии и ее ближайших соседей – Китая, Кореи, России	- способность критически оценивать качество источников информации;  - способность ориентироваться в ключевых вопросах цивилизационного развития стран Восточной Азии	61-75
	умеет (продвинутый)	систематизировать историческую информацию, корректно интерпретировать те или иные проблемы социально-политического развития Японии, учитывать специфику мировоззренческих характеристик японцев и использовать их для характеристики современных политических процессов Японии	умение свободно ориентироваться в массиве общественно-политической и историко-философской информации;  умение активно использовать специфику социально-политического развития Японии в научно-исследовательской деятельности	- способность самостоятельно характеризовать факторы, определяющие характер цивилизационного развития Японии  - способность свободно ориентироваться в современных концепциях социально-политического развития Японии	76-85

	владеет (высокий)	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработанной информации	владение методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории общественной мысли Японии; способность самостоятельно отобрать, обработать статистическую информацию по истории Японии и сформулировать выводы о факторах, определяющих динамику основных этапов развития	способность свободно применять методы сбора, обработки и научного анализа культурологической информации для подготовки к устным сообщениям и письменным работам	86-100
--	-------------------	---	---	---	--------

## Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы истории Японии» проводится в форме контрольных мероприятий (*семинарских занятий в виде собеседования, подготовку докладов и сообщений (в форме презентаций) и тестов*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Критерии оценки собеседования (УО-1)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

	<p>статистические сведения, информация нормативно-правового характера.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
85-76 баллов	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.</p> <p>Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>
75-61 балл	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы.</p> <p>Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p> <p>Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.</p>
60-50 баллов	<p>Студент не проводит анализ этапов и смысловых составляющих проблемы.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p>

### Критерии оценки доклада, сообщения (УО-3)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86баллов	<p>Проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана использовано более 5 профессиональных терминов.</p> <p>Широко использованы технологии (PowerPoint и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя и аудитории полные, с приведением примеров и/или пояснений.</p>
85-76 баллов	<p>Проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы.</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна, использовано 2-5 профессиональных терминов.</p> <p>Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2 ошибок в представляемой информации.</p> <p>Ответы на вопросы преподавателя и аудитории полные и/или</p>

	частично полные.
75-61 балл	Проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Технологии PowerPoint использованы частично, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы только на элементарные вопросы преподавателя и аудитории.
50-60 баллов	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint, в представляемой информации допущено более 4 ошибок. Нет ответов на вопросы преподавателя и аудитории.

**Критерии оценки теста (ПР-1) (развернутый ответ на часть теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)**

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
85-76 баллов	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
75-61 балл	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
60-50 баллов	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету (5-6 семестр).

1. Японский финансовый пузырь (1986 – 1991 гг.).
2. Террористический акт в токийском метро (март 1995 г.)
3. Новые тенденции в политической жизни Японии в 1990-х гг.
4. Экономические реформы Дзюньитиро Коидзуми.
5. Обострение отношений между Японией и Китаем в 2003-2005 гг.
6. Протекание и последствия мирового экономического кризиса 2008 г. для японской экономики.
7. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР.
8. Евразийская дипломатия Р. Хасимото.
9. Российско-японские отношения в начале 2000-х гг.
10. Период «похолодания» в российско-японских отношениях в 2009-2012 гг.: причины.
11. Исторические предпосылки появления проблемы территориального размежевания между Россией и Японией.
12. Проблема территориального размежевания между Россией и Японией в период СССР.
13. Проблема территориального размежевания между Россией и Японией на текущий момент.
14. Концепция приведения внешнеполитической роли Японии в соответствие с ее экономическим потенциалом.
15. «Руководящие принципы» 1997г.
16. Военно-политические отношения между США и Японией в 2000-е гг.
17. Роль КНР в усилении военно-политического союза между Японией и США.
18. Протесты 2008 г. против присутствия войск США в Окинаве.
19. Исторический контекст отношений Японии со странами Запада.
20. Начало сотрудничества в сфере безопасности между Японией и странами Западной Европы.
21. Современное состояние отношений Японии со странами Западной Европы.
22. Концепция «тихоокеанского сотрудничества» Охира.

23. Роль Японии в решении проблемы коллективной безопасности в АТР в 2000-е гг.
24. Позиция Японии на «шестисторонних переговорах».
25. Доктрина «дуги свободы и процветания».
26. Участие Японии в процессах экономической интеграции в Восточной Азии.
27. Концепция «открытого регионализма».
28. «Чьянгдайская инициатива».
29. Японо-южнокорейский диалог по вопросам безопасности.
30. Проблема создания двусторонней «Зоны свободной торговли» между Японией и Южной Кореей.
31. Проблема «нихондзиндума».
32. «Проблема похищенных».
33. Позиция Японии в отношении северокорейской ядерной программы.
34. Создание разветвленного механизма японо-китайских связей.
35. Характер японо-китайских экономических связей.
36. Принцип «отделения политики от экономики» в японо-китайских отношениях.
37. Проблема островов Сэнкаку на современном этапе.
38. Позиция Японии по оборонной политике Китая.
39. Киотский протокол и японские инициативы по решению климатических проблем.
40. Вклад Японии в борьбу с «новыми угрозами».
41. Японская дипломатия в 2010-е гг.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы истории Японии»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	Отлично/зачтено	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

		правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
85-76 баллов	Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; в достаточной степени владеет топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
75-61 балл	Удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
60 баллов и менее	Неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно»/«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик Японии; не

		владеют топонимикой, понятийным аппаратом японоведческих географических и этнологических исследований.
--	--	--