



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Тихоокеанской Азии
(название кафедры)


(подпись) Кукла М.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.


(подпись) Владимирова Д.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

профиль «Китаеведение»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 81 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (0)
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 05 от «09» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой Владимирова Д.А., к.и.н., доцент
Составитель (ли): старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии Юрченко Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии»

Учебная дисциплина «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Китаеведение» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в круг вариативных дисциплин учебного плана, модуль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (81 час) в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Курс призван дать студентам систематическое представление об актуальных социально-экономических проблемах стран Восточной Азии в контексте региональных и глобальных экономических тенденций. Основное внимание уделено региону северо-восточной Азии (Китай, Япония, Корея). В ходе освоения дисциплины студенты познакомятся с современными социально-экономическими процессами в регионе Восточной Азии, соотнесут их с глобальными экономическими трендами, выделят основные актуальные проблемы экономики Китая, Японии, стран Корейского полуострова и познакомятся с политикой правительства в отношении решения этих проблем.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «Экономика», «Глобальная Азия», «Урбанизационные процессы в странах Восточной Азии», «Экономика Китая», «Современные экономические процессы стран Восточной Азии», «История и этимология экономических понятий». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» является получение студентами целостного представления об актуальных социально-экономических проблемах стран Восточной Азии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о социально-экономических процессах в странах Восточной Азии;
- описать основные глобальные экономические тренды и их влияние на экономику стран Восточной Азии и связь с социально-экономическими проблемами Китая, Японии, Кореи;
- сформировать у студентов навыки проводить анализ проблем экономического развития стран Восточной Азии в контексте глобальных экономических тенденций, а также выделять их влияние на экономическое взаимодействие с РФ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-15 способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенностей народов стран Восточной Азии и специфику деловой культуры и этикета поведения в этих странах
	Умеет	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
	Владеет	способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для решения стандартных профессиональных задач
ПК-17 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии
	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии
	Владеет	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии в разрезе внутривосточных процессов (9 час.)

Тема 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики (3 час.)

Общая характеристика макроэкономических показателей Китая, Японии, стран Корейского полуострова. Отраслевая структура экономик стран Восточной Азии. Замедление темпов роста экономики и «новая нормальность» в КНР. Модернизация промышленности КНР. Программа «сделано в Китае - 2025». Поддержка развития сельского хозяйства: «программа Саньнун». Проблема поддержания устойчивых темпов экономического роста в Японии и странах Корейского п-ова. Поиск новых «точек роста». Реформирование государственных предприятий на современном этапе. Поддержка малого и среднего бизнеса. Политика в области создания новых брендов. Поддержка инновационных производств.

Тема 2. Актуальные социально-экономические проблемы стран Восточной Азии (3 час.)

Отраслевая структура распределения рабочей силы в странах Восточной Азии. Проблема социальной дифференциации. Современные проблемы на рынке труда стран Восточной Азии. Дискриминация на рынке труда. Современные проблемы, вызванные осуществлением политики планирования рождаемости в КНР. Старение населения в Японии, КНР, Южной Корее. Проблемы функционирования национальной системы социального обеспечения. Актуальные проблемы в сфере развития образования и здравоохранения. Экологические проблемы и качество человеческого капитала. Политика правительства по повышению качества человеческого капитала.

Тема 3. Влияние социокультурных и этнических особенностей на экономические процессы в странах Восточной Азии (3 час.)

Влияние традиционных религиозных и философских представлений на деловое взаимодействие в странах Восточной Азии. Этнопсихологические

особенности ведения бизнеса в странах Восточной Азии, категории «свои»-«чужие» в бизнесе. Понятие «лица» и его место в деловой коммуникации. Формальные и неформальные отношения. Сущность понятия «гуанси». Влияние социального аспекта на поведение покупателей и поставщиков. Взаимосвязь деловой сферы с другими сферами жизни. Влияние языка на предпринимательское мышление. Категория времени и ведение бизнеса. Специфика конкурентной среды и деловая коммуникация. Различия в китайском, корейском и японском подходах к организации бизнеса. Основные модели ведения бизнеса в Китае, Корее, Японии. Влияние исторических, культурных, политических особенностей стран на функционирующие бизнес-модели. Управление производством в странах Восточной Азии.

Раздел II. Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии в разрезе международного экономического взаимодействия (9 час.)

Тема 1. Актуальные проблемы в сфере торгово-экономического взаимодействия (3 час.) с использованием МАО (проблемная лекция)

Позиции стран Северо-Восточной Азии в мировой производственной цепочке. Товарная торговля стран Восточной Азии. Основные торговые партнеры. Инициатива «Пояс и путь». Проблемы в сфере торговли товарами. Оптимизация товарной структуры торговли и расширение списка торговых партнеров. Проблемы в сфере торговли услугами. Мероприятия по увеличению конкурентоспособности товаров и услуг стран Северо-Восточной Азии на зарубежных рынках. Развитие трансграничной электронной коммерции. Проблемы торгового взаимодействия с отдельными странами и группами стран: азиатские страны, ЕС, Россия, США, Латинская Америка.

Тема 2. Актуальные проблемы в сфере инвестиционного взаимодействия (3 час.) с использованием МАО (проблемная лекция)

Позиции Китая, Японии, Южной Кореи среди мировых инвесторов. Инициатива «Пояс и путь» и инвестиционное сотрудничество КНР с другими странами. Основные направления инвестиционной деятельности Японии и Южной Кореи. Стратегия «выхода за рубеж» китайских предприятий и проблемы вывоза китайского капитала. Иностранные инвестиции в экономике Китая, Японии, Кореи - изменение стратегии привлечения иностранного капитала в исторической ретроспективе. Проблемы инвестиционного взаимодействия с отдельными странами и группами стран: азиатские страны, ЕС, Россия, США, Латинская Америка, Африка.

Тема 3. Актуальные проблемы в сфере деятельности ТНК (3 час.)

История развития ТНК стран Северо-Восточной Азии. Позиции ТНК Китая, Кореи, Японии на современном этапе. ТНК с точки зрения форм собственности: государственный и частный сектор. Модели взаимодействия ТНК и малых и средних предприятий в странах Северо-Восточной Азии. Особенности системы управления ТНК в странах Северо-Восточной Азии: центральные государственные предприятия в КНР, чеболи в Корее, дзайбацу в Японии. Стратегии ТНК при выходе на рынки зарубежных стран. Создание собственных брендов. ТНК и рынок сделок слияний и поглощений. Иностранцы ТНК на рынках стран Северо-Восточной Азии: история присутствия и современное состояние.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Проблемы поддержания динамичного устойчивого роста экономики. (3 час.) с использованием МАО

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Трансформация модели роста КНР, Японии, Южной Кореи.
2. Модернизация промышленности.
3. Поддержка развития села.
4. Реформирование государственных предприятий
5. Поддержка развития малого и среднего бизнеса
6. Поддержка высокотехнологичных отраслей
7. Трансформация структуры экономики
8. Современное состояние сферы услуг

Занятие 2. Актуальные социально-экономические проблемы КНР (3 час.) с использованием МАО

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Социальная дифференциация в КНР, Японии, Южной Корее.
2. Проблема старения населения и ее влияние на экономические процессы.
3. Дискриминация на рынке труда
4. Программы правительства по переподготовке рабочей силы и по активизации частного предпринимательства.
5. Последствия демографической политики.
6. Современные проблемы на рынке труда.

7. Проблемы развития здравоохранения
8. Проблемы развития образования
9. Урбанизация на современном этапе

Занятие 3. Влияние социокультурных и этнических особенностей на экономические процессы в странах Восточной Азии (3 час.) с использованием МАО

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Традиционный тип организации бизнеса в Китае: семейное предприятие.
2. Современный тип организации бизнеса в Китае: крупные сетевые предприятия.
3. Цифровизация экономики в КНР, Японии, Корее
4. Традиционные модели организации бизнеса в Корее: чеболи
5. Японская модель организации бизнеса: дзайбацу
6. Антимонопольное регулирование в Японии, Китае, Корее
7. Высокотехнологическое развитие и защита прав на интеллектуальную собственность в странах Северо-Восточной Азии

Занятие 4. Актуальные проблемы в сфере внешнеторгового взаимодействия. (3 час.) с использованием МАО

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Торгово-экономическое взаимодействие Китая, Кореи, Японии с другими странами Азии
2. Торгово-экономическое взаимодействие стран Северо-Восточной Азии со странами Европы
3. Торгово-экономическое взаимодействие стран Северо-Восточной Азии со странами Латинской Америки
4. Торгово-экономическое взаимодействие стран Северо-Восточной Азии со странами Африки
5. Торгово-экономическое взаимодействие стран Северо-Восточной Азии со странами Северной Америки
6. Международная торговля услугами КНР
7. Оценка конкурентоспособности на мировом рынке отрасли КНР (на выбор студента)

Занятие 5. Актуальные проблемы в сфере инвестиционного взаимодействия. (3 час.) с использованием МАО

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. Иностраные ПИИ в экономике стран Северо-Восточной Азии на современном этапе
2. Портфельное инвестирование в странах Северо-Восточной Азии
3. Инвестиционное взаимодействие со странами Азии

4. Инвестиционное взаимодействие со странами Европы
5. Инвестиционное взаимодействие со странами Латинской Америки
6. Инвестиционное взаимодействие Китая со странами Африки
7. Инвестиционное взаимодействие со странами Северной Америки
8. Трансграничное инвестиционное сотрудничество с РФ

**Занятие 6. Актуальные проблемы в сфере функционирования ТНК.
(3 час.) с использованием МАО**

Предполагает проведение дискуссии со студентами по темам:

1. ТНК стран Северо-Восточной Азии и их позиции на мировом рынке
2. Модели выхода на зарубежные рынки ТНК стран Северо-Восточной Азии
3. Позиции зарубежных ТНК на рынке стран Северо-Восточной Азии
4. Формирование брендов в странах Северо-Восточной Азии
5. Влияние современных интернет технологий на функционирование ТНК

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономические	ПК-15 ПК-17	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-3)	Вопросы к экзамену № 1-25

	проблемы стран Восточной Азии в разрезе внутристрановых процессов		умеет	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-3)	Вопросы к экзамену № 1-25
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 1-25
2	Раздел II. Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии в разрезе международного экономического взаимодействия	ПК-15 ПК-17	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4-6)	Вопросы к экзамену № 1-25
			умеет	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4-6)	Вопросы к экзамену № 1-25
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 1-25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Анализ экономической повестки группы G20 и текущее экономическое положение входящих в нее стран [Электронный ресурс]/ И.К. Бакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50957.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0255-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367438>

Дополнительная литература

1. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Белобров, В.Т. Дмитриева, А.Ю. Куленкамп. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>
2. Влияние либерализации сферы услуг на производительность отрасли, экспорт и развитие. Эмпирические исследования в странах с переходной экономикой / под ред. Д.Г. Тарра. - М.: Весь Мир, 2012. - 216 с.: ISBN 978-5-7777-0539-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012907>
3. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0497-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/250365>
4. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Моногр. / В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред. В.К.Сенчагова - М.:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М,2012 -335с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль).(п) ISBN 978-5-369-01067-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312100>
5. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>
6. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Рональд Коуз Как Китай стал капиталистическим [Электронный ресурс]/ Рональд Коуз, Нин Ван— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2016.— 385 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html> .— ЭБС «IPRbooks»
8. Рынок энергетических ресурсов Китая: интересы и возможности России / сост. В.В. Жигулева; отв. ред. А.В. Островский. — М.: ИДВ РАН, 2011. — 256 с. ISBN 978-5-8381-0182-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357313>
9. Хмелев И.Б. Основы международного бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Хмелев И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14643> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «South China Morning Post». Сайт электронной версии газеты, освещающий актуальные вопросы Сянган, Китая и Азии в целом. На английском языке. <https://beta.scmp.com>
2. «Asia Briefing» информационный портал о последних новостях в сфере бизнеса в странах Азии <http://www.asiabriefing.com>
3. «Asia Times» информационный новостной портал <http://atimes.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет
- программы для демонстрации создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- стандартные программы для работы с документами Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, что способствует успешному формированию компетенций у студентов.

Цели лекционных занятий и используемые методы:

Основными целями лекционных занятий являются: рассмотрение со студентами основных социально-экономических проблем стран Восточной Азии с упором на страны Северо-Восточной Азии, систематизация полученных знаний, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студента за счет заинтересованности и мотивации. Лекционные занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия лекционного материала в ходе проведения лекционных занятий целесообразно сочетать традиционные метод ведения лекции с активными методами обучения, например, проблемная лекция.

Проблемная лекция предполагает подачу нового знания через проблемность обсуждаемого вопроса. В ходе лекции преподаватель,

применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Структура проблемной лекции может выглядеть следующим образом:

- постановка проблемы;
- развитие проблемы и поиск решения;
- доказательство правильности решения.

Этот тип лекции предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога. Основной целью лекции является углубление ранее полученных теоретических знаний и формировании профессиональной мотивации у студентов. Этот вид лекции не может использоваться без предварительного погружения обучающихся в материал дисциплины.

Для улучшения восприятия материала целесообразно также сопровождать лекционный материал визуальным (презентацией), что позволяет сочетать различные типы памяти.

Цели практических занятий и используемые методы проведения занятий

Лекционные занятия в процессе изучения дисциплины сочетаются с практическими, основной целью которых является выработка соответствующих умений и навыков у студентов. Особое внимание на практических занятиях необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Это создает условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, поэтому они являются хорошим средством оперативной обратной связи.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и навыков на основе полученных на лекционных занятиях знаний, целесообразно проводить практические занятия после того, как студенты прослушали лекцию соответствующей тематики. На практических занятиях используются такой метод активного обучения, как дискуссия. При этом данный набор методов активного обучения отнюдь не является исчерпывающим, преподаватель может при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Дискуссии направлены не только на углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, но и помогают развить навыки аргументирования своего мнения, публичных выступлений и умение признавать ошибочность своих суждений.

Специфической характеристикой групповой дискуссии является то, что в ней происходит сопоставление информации, мнений, идей, предложений ее участников. Общая цель дискуссии – анализ или решение какой-то проблемы, поэтому практическое занятие в виде групповой дискуссии целесообразнее проводить по темам с выраженным проблемным компонентом. В каждом отдельном случае общая цель конкретизируется в комплексе более частных задач.

Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Формулировка вопросов должна вовлекать студентов в процесс научного познания, поэтому лучше, чтобы на них не было очевидного ответа.

Процедурно занятие в формате дискуссии можно разделить на следующие части:

1. Вводная часть. Основными целями этой части занятия является настройка студентов на рабочий лад, а также контроль уровня их подготовленности к дискуссии. Проводится как правило в формате постановки вопросов, требующих быстрого ответа. Вопросы адресуются студентам индивидуально и могут включать следующие аспекты: вопросы по понятийному аппарату темы, вопросы на знание проблем и противоречий изучаемой темы, вопросы по ориентированию по литературе. На этом же этапе оговаривается регламент проведения дискуссии, распределяются роли.

2. Дискуссия. Заслушиваются выступления докладчиков по вопросам. По одному вопросу может быть несколько докладов, если информация разноплановая. Также на этом этапе происходит обсуждение проблемы. Для более активного вовлечения студентов в процесс обсуждения заранее распределяются роли, например, выделяются:

- аналитик, задача которого составить целостное восприятие ситуации и выявить причинно-следственные связи;
- критик, задача которого критиковать позицию докладчика;
- генератор идей, задача которого предоставить нетривиальный взгляд на обсуждаемую проблему.

Состав и содержание ролей может быть расширен и варьироваться в зависимости от темы занятия или конкретных потребностей студенческой группы.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;

– поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;

– следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

3. Заключительная часть. Подводятся итоги дискуссии, делается вывод о том, были ли достигнуты поставленные цели, обсуждаются сложности для обучающихся и типичные ошибки.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

На лекционную часть курса отведено 18 часов. Это позволяет преподавателю охватить значительный объем информации в короткие сроки с целью подготовки студентов к продуктивной работе по выработке умений и навыков на практических занятиях. Для повышения вовлеченности студентов и увеличения степени усвоения материала использование проблемных лекций предпочтительно. Поэтому преподавателю рекомендуется озвучить студентам тему следующей лекции, а также представить им вопросы для размышления и первичного погружения в тему. Ответы на эти вопросы будут проработаны в течение следующей лекции, но первичное погружение в материал позволит студентам участвовать в лекции: задавать вопросы или предлагать интересные им примеры. В конце каждого лекционного занятия рекомендуется оставить 5-10 мин и предложить студентам кратко сформулировать новую и полезную с их точки зрения информацию этой пары. Подобная рефлексия позволит студентам систематизировать полученный материал, что повысит степень его усвоения, а также сделает явным для каждого отдельно взятого студента его личный прогресс (с точки зрения получения новой информации).

На практические занятия отведено 18 часов. Практические занятия требуют подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и обычно проводятся по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи. Соответствующее распределение рабочего времени: вступительное слово – 5-10% длительности занятия, практическая работа – до 80%, подведение итогов – 5%, рефлексия – 5-10%.

Описание последовательности действий обучающихся

Алгоритм работы по лекционной части курса:

Перед лекцией студенту рекомендуется провести первичное ознакомление с заявленной тематикой предстоящей лекции. Для первичного

ознакомления можно использовать как материалы основной литературы, так и любые другие имеющиеся у студента в распоряжении материалы. При первичном ознакомлении рекомендуется записывать появившиеся вопросы.

На лекции рекомендуется вести конспект по лекционным материалам. Появившиеся в ходе лекции вопросы необходимо задать преподавателю либо в ходе лекции (если лекция происходит в форме проблемной), либо в конце лекции во время рефлексии. Во время конспектирования старайтесь выделять основные смысловые блоки лекции, это позволит лучше систематизировать материал. Во время рефлексии рекомендуется написать краткое тематическое описание лекции.

После лекции рекомендуется просмотреть лекционные материалы еще раз в тот же день. Затем рекомендуется проработать рекомендованный преподавателем материал основной литературы. По прошествии недели (перед следующей лекцией по предмету) рекомендуется вторично просмотреть материал конспекта. Подобная методика позволяет лучше запомнить пройденный материал, а также быстро включиться в рабочий процесс.

Рекомендации по работе с литературой

По ходу прохождения курса преподаватель рекомендует студентам ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий основной литературы для дополнения и закрепления материала, обсуждаемого на лекции. Так как предмет курса специфичен, количество русскоязычных источников скудно и постоянно требуется обновление информации, студентам не рекомендуется заканчивать освоение информации только ознакомлением с учебниками. Для поиска последней актуальной информации рекомендуется также прибегать к ресурсам сети «Интернет». Это особенно важно при подготовке к практическим занятиям. Кроме того, обязательным условием получения актуальной информации является использование новостных, статистических и информационных официальных порталов из рекомендованного перечня ресурсов сети «Интернет».

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студентам рекомендуется в первую очередь ориентироваться на лекционный материал и вопросы, обсуждаемые на практических занятиях. Рекомендуется повторить конспекты лекций, а также тезисы и выводы, полученные в ходе практических занятий. При необходимости лекционный материал нужно дополнять, опираясь на издания списка основной литературы и рекомендованных информационных порталов сети «Интернет». Ответ на экзамене должен быть кратким, четким и

отражающим основные тезисы вопроса. В идеале он должен укладываться в 5-10 мин.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine

Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной
Азии»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Китаеведение»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3я неделя	Подготовка к практическому занятию 1.	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
2.	4-6я неделя	Подготовка к практическому занятию 2:	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4);
3.	7-9я неделя	Подготовка к практическому занятию 3.	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
4.	10-12я неделя	Подготовка к практическому занятию 4.	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
5.	13-15я неделя	Подготовка к практическому занятию 5.	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
6.	16-18я неделя	Подготовка к практическому занятию 6.	10 ч.	Текущий контроль: Дискуссия (УО-4)
7.	1-18 неделя	Закрепление пройденного материала. Написание эссе №1.	21 ч.	Текущий контроль: Эссе (ПР-3)
8.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Промежуточная аттестация: Экзамен
	Итого в течение семестра		81 ч. (27 ч. контроль)	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом по курсу «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» предусмотрено 81 часов на самостоятельную работу студентов и 27 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа студентов направлена на повышение уровня проработки материала, развитие у студентов навыков исследовательской и аналитической работы, а также способствует выработке навыка применения теоретических знаний при выполнении практических задач.

Самостоятельная работа по курсу предусматривает следующие виды работы:

- подготовка студентов к участию в дискуссии во время практических занятий;
- тренировка навыка применения теоретических знаний и умения формулировать и аргументировать свою позицию при написании эссе на предложенные темы;
- подготовка к экзамену в случае, если результаты студента по результатам текущего контроля оказались неудовлетворительны.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в ходе практических занятий, так и по результатам написания эссе.

Методические указания к подготовке к дискуссии

(Практические занятия 1-6)

Целью подготовки студента к дискуссии является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску и обработке информации, обобщению, оформлению и представлению результатов, их критическому анализу, поиску неординарных решений, формулировке и аргументированному отстаиванию собственного мнения, навыкам ведения дискуссии.

Целью практического занятия 1 является формирование у студентов целостного представления о комплексе проблем, связанных с поддержанием устойчивого роста экономики стран Восточной Азии.

Задачи практического занятия 1

- выявить особенности модели экономического роста стран Восточной Азии;
- охарактеризовать отраслевую структуру экономик стран Восточной Азии;
- проанализировать особенности деятельности предприятий различных форм собственности и размера.

Целью практического занятия 2 является формирование у студентов представлений о комплексе проблем в социально-экономической сфере стран Восточной Азии.

Задачи практического занятия 2:

- изучение демографических процессов и рынка труда;
- описание процессов урбанизации и миграции;
- описание политики по повышению качества человеческого капитала.

Целью практического занятия 3 является формирование у студентов целостного представления о культурных и социальных особенностях стран СВА и их влиянии на экономические процессы.

Задачи практического занятия 3:

- охарактеризовать культурные особенности экономического поведения в странах Восточной Азии;

- проанализировать основные модели организации бизнеса в странах Восточной Азии.

Целью практического занятия 4 является формирование у студентов комплексного представления о внешнеторговом взаимодействии стран Восточной Азии.

Задачи практического занятия 4:

- проанализировать торгово-экономическое взаимодействие стран Восточной Азии с различными странами;

- выявить проблемы в сфере торгового сотрудничества стран СВА.

Целью практического занятия 5 является формирование у студентов комплексного представления о инвестиционном взаимодействии стран СВА.

Задачи практического занятия 5:

- проанализировать инвестиционное взаимодействие стран СВА с различными странами;

- особенности инвестиционной стратегии стран СВА;

- выявить проблемы в сфере инвестиционного сотрудничества стран СВА.

Целью практического занятия 6 является формирование у студентов комплексного представления о деятельности ТНК.

Задачи практического занятия 6:

- проанализировать деятельность ТНК стран СВА на зарубежных рынках;

- проанализировать деятельность иностранных ТНК на рынке стран СВА;

- выявить проблемы в сфере функционирования ТНК в странах СВА.

Требования к представлению и оформлению результатов подготовки к дискуссии.

При условии успешного участия в дискуссии, наличия содержательных устных ответов в рамках дискуссии письменное представление результатов самостоятельной работы не требуется.

В случае присутствия на дискуссии без деятельного в ней участия студенту предлагается составить план-конспект дискуссии и сформулировать свое мнение по материалу, озвученному в рамках дискуссии, в форме письменного доклада.

В случае отсутствия на практическом занятии по уважительным причинам студенту предлагается оформить результаты самостоятельной работы в форме письменного доклада по одной из дискуссионных тем.

Рекомендации по выполнению:

При осуществлении внеаудиторной самостоятельной работы в рамках подготовки к дискуссии студенту рекомендуется сочетать чтение материала лекции и дополнительной литературы с их тезисным конспектированием,

схематичным или табличным представлением для лучшего закрепления и осознания материала. При составлении тезисного конспекта рекомендуется также записывать собственные мысли/впечатления от материала, что в последствии может облегчить формулировку собственного мнения. Рекомендуется составление краткого плана ответа по одной из дискуссионных тем. При размышлении над проблемным вопросом рекомендуется фиксировать на бумаге свои мысли, даже если они приходят спонтанно, и лишь затем производить их критический анализ и проработку аргументации.

Критерии оценки выступления на дискуссии представлены в приложении 2.

Методические указания к написанию эссе.

Эссе – вид письменной работы, позволяющий оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Целью такого вида работы как написание эссе является формирование у студентов навыка проработки проблемы, проведения самостоятельной исследовательской работы, формирования собственного мнения и его правильной аргументации.

Задачи:

- сформировать навык самостоятельной исследовательской работы;
- сформировать навык обобщения теоретического материала и применения его к оценке конкретных практических проблем;
- сформировать навык логического изложения материала и правильной аргументации собственного мнения;
- сформировать навыки применения знаний об актуальных проблемах экономики Китая.

Темы эссе

по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии»

1. Позиции КНР в мировой производственной цепочке
2. Позиции Японии в мировой производственной цепочке
3. Позиции стран Корейского полуострова в мировой производственной цепочке

4. Модернизация модели функционирования экономики в странах Восточной Азии.
5. Инициатива «Пояс и путь» и страны Северо-Восточной Азии.
6. Социальная дифференциация в странах Северо-Восточной Азии и ее влияние на экономическое развитие.
7. Урбанизационные процессы в странах Северо-Восточной Азии.
8. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества РФ и стран Северо-Восточной Азии.
9. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества СВА и стран Северной Америки.
10. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества СВА и ЕС.
11. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества СВА и стран Латинской Америки.
12. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества СВА и стран Африки.
13. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества СВА и стран ЮВА.
14. Деятельность ТНК стран СВА на рынках зарубежных стран.
15. Специфические модели организации бизнеса в странах СВА
16. Цифровизация экономики в странах СВА
17. Развитие образования в странах СВА
18. Развитие здравоохранения в странах СВА
19. Проблема старения населения в странах СВА и ее влияние на экономическое развитие
20. Инвестиционная деятельность стран СВА

Требования к содержанию эссе

Эссе предполагает логическое рассмотрение выделенной проблемы с выражением мнения по ней автора и его аргументацией. При написании эссе студент должен обратить внимание на недопустимость праздных рассуждений, не связанных с заявленной темой.

Содержательно эссе можно разделить на следующие части:

- вводная часть. Здесь формулируется актуальность рассматриваемой темы и происходит постановка научной проблемы. Научная проблема обычно ставится при помощи выделения противоречивости ситуации, или постановки описательного вопроса.

- обзор литературы. Здесь приводится краткий обзор литературы по теме, делается вывод о степени освещенности вопроса.

- содержательная часть. Здесь автор высказывает и аргументирует свою позицию. Конкретная структура этой части может быть разной в зависимости от поставленной научной проблемы и целей автора.

- заключительная часть. Автор делает выводы по проблеме, при необходимости могут делаться прогнозы или выделяться направления дальнейших исследований.

- список использованной литературы и источников. Является обязательной частью эссе. При отсутствии списка литературы преподаватель имеет право не проверять работу.

Требования к оформлению эссе и рекомендации по выполнению

Требования к оформлению: объем эссе – от 5 000 до 10 000 печатных знаков, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт (заголовок -16 пт), полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине (заголовок – по центру), имя и группа выполнившего эссе указывается под его названием (выравнивание – по центру). С работе обязательно ссылки. Оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендации по выполнению: при написании эссе студенту рекомендуется сначала систематизировать теоретический материал по теме. Затем постараться сформулировать научную проблему. Следующим этапом происходит анализ существующей научной литературы по теме. В случае необходимости после этого научная проблема корректируется. В дальнейшем идет работа над аргументацией и подбором фактического материала в поддержку своей позиции. Студенту также рекомендуется рассмотреть альтернативные позиции. Только после этого можно писать заключительную часть работы.

Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.

Методические указания к подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» предполагает повторение, закрепление и освоение всего объема информации теоретической и практической части курса.

Студенту рекомендуется проанализировать материал теоретической части курса, изучить основную и при необходимости дополнительную литературу по курсу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту предлагается список тем для подготовки к экзамену (приведен в Приложении 2). Студент сам в праве выбрать методику подготовки к экзамену. Она может быть любой при условии успешного достижения целей подготовки к промежуточной аттестации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной
Азии»**
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Китаеведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-15 способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенностей народов стран Восточной Азии и специфику деловой культуры и этикета поведения в этих странах
	Умеет	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
	Владеет	способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для решения стандартных профессиональных задач
ПК-17 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии
	Умеет	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии
	Владеет	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии в разрезе внутристрановых процессов	ПК-15 ПК-17	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-3)	Вопросы к экзамену № 1-25
			умеет	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 1-3)	Вопросы к экзамену № 1-25
		владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 1-25	

2	Раздел II. Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии в разрезе международного экономического взаимодействия	ПК-15 ПК-17	знает	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4-6)	Вопросы к экзамену № 1-25
			умеет	Дискуссия УО-4 (Практическое занятие 4-6)	Вопросы к экзамену № 1-25
			владеет	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 1-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-15 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	знает (пороговый уровень)	этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов стран Восточной Азии и специфику деловой культуры и этикета поведения в этих странах	-знает этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности стран Восточной Азии	- может описать основные этнопсихологические особенности народов стран Восточной Азии; - может перечислить основные культурные и социальные особенности стран Восточной Азии в разрезе экономических процессов
	умеет (продвинутый)	использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	-описывать связи этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и деловой культуры и этикета поведения	- может описать влияние этнопсихологических особенностей на деловое поведение народов стран Восточной Азии; Может описать влияние культурных и исторических факторов на формирование экономической системы в странах

				Восточной Азии
	владеет (высокий)	способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения для решения стандартных профессиональных задач	- может проводить анализ социально-экономических проблем стран Восточной Азии, опираясь на знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов стран Восточной Азии и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	- может провести анализ основным моделям организации бизнеса стран Восточной Азии с точки зрения этнопсихологических и культурных особенностей; - может провести анализ правительственных программ в области социально-экономических проблем стран Восточной Азии с точки зрения традиционных культурных и философских представлений.
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывая лингвистические особенности, а также особенности и социально-экономического развития стран Азии и Африки	знает (пороговый уровень)	методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии	знание способов принятия решений, организации работы коллектива и самоорганизации своей работы в коллективе для решения задач профессиональной деятельности; Знание требований информационной безопасности	принимаемые решения, предложения по организации работы коллектива, планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	умеет (продвинутый)	применять методы и приемы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические	Умение проявлять инициативу и принимать ответственные решения для достижения целей и результатов; Умение организовывать	Идеи по планированию достижения целей и результатов при реализации проекта; Распределение ролей в рабочем коллективе и

		особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии	коллективную работу и собственную работу в коллективе с учетом основных требований информационной безопасности	планирование собственной работы в коллективе при реализации проекта; Применение знаний информационной безопасности при реализации проекта
	владеет (высокий)	навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии	<p>Владение навыками принятия решений в условиях неопределенности для достижения поставленных целей и результатов;</p> <p>Владение навыками творческого решения задач, проявления инициативы для достижения целей и результатов;</p> <p>Владение навыками коммуникации, организации, планирования коллективной и собственной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Принятые индивидуальные и коллективные решения при реализации проекта;</p> <p>Реализованные творческие идеи и инициативы при реализации проекта;</p> <p>Четкая организация рабочего коллектива, наличие и выполнение плана работы коллектива и каждого члена коллектива при реализации проекта;</p> <p>Применение требований информационной безопасности при реализации проекта</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В случае если студент на высоком уровне выполнил все задания по текущему

контроль знаний, возможно выставление оценки по результатам семестрового рейтинга.

По дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» предусмотрен промежуточный контроль в виде экзамена.

Экзамен проводится в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме ответов на вопросы для подготовки к экзамену, и осуществляется ведущим преподавателем.

До дня проведения экзамена студентам выдаются вопросы для подготовки, а также разъясняется порядок проведения экзамена и предъявляемые требования.

Студент, прибывший на экзамен, сдает зачетку преподавателю, тянет билет, берет лист устного ответа и приступает к подготовке. На подготовку к ответу отводится 15-30 мин., на устный опрос студента отводится как правило не более 10 мин. Все записи при подготовке к ответу производятся только в листе устного ответа. Результаты промежуточной аттестации проставляются в виде записей: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» - и фиксируются на листе устного опроса, в ведомости и зачетной книжке студента.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Трансформация модели экономического роста стран СВА.
2. Реформирование государственных предприятий в стран СВА.
3. Поддержка малого и среднего бизнеса в странах СВА.
4. Государственная политика в области технологической перестройки экономики в странах СВА.
5. Сектор услуг в странах СВА.
6. Проблемы в области промышленного развития в странах СВА
7. Развитие образования и его влияние на экономику в странах СВА.
8. Поддержка развития сельского хозяйства в странах СВА
9. Развитие здравоохранения и его влияние на экономику в странах. СВА.
10. Повышение качества человеческого капитала в странах СВА.
11. Демографическая политика в странах СВА.
12. Урбанизация и миграция в странах СВА.
13. Социальная дифференциация в странах СВА.
14. Внешняя торговля стран СВА: торговля товарами.
15. Внешняя торговля стран СВА: торговля услугами.
16. Иностраннные инвестиции в экономику стран СВА.
17. Внешнее инвестирование стран СВА.
18. Проект «Пояс и путь» и экономическое развитие стран СВА.

19. Деятельность ТНК стран СВА на зарубежных рынках.
20. Деятельность иностранных ТНК на рынке стран СВА.
21. Экономическое взаимодействие стран СВА со странами ЕС.
22. Экономическое взаимодействие стран СВА со странами Латинской Америки
23. Экономическое взаимодействие стран СВА со странами Африки
24. Экономическое взаимодействие стран СВА со странами ЮВА
25. Экономическое сотрудничество стран СВА и РФ.

Образец экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОП _____ **58.03.01 Востоковедение и африканистика**
шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Дисциплина **Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии**

Форма обучения **очная**

Семестр _____ 20__ - 20__ учебного года
осенний, весенний

Реализующая кафедра **Тихоокеанской Азии**

Экзаменационный билет № _____

1. ...

2. ...

Зав. кафедрой

Фамилия И.О.

Пояснения о принципе составления экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два – три вопроса из списка экзаменационных вопросов. При этом при составлении билета необходимо учесть, что среди вопросов должны быть представлены разные разделы теоретической части курса. При составлении комплекта билетов на группу необходимо по возможности избегать повторения вопросов, обеспечить максимальный охват материала.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена/зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 - 86	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в экономических понятиях и терминах, свободно отвечает на заданные дополнительные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе не только материал лекционных занятий, но и освоенный им из списка основной и дополнительной литературы, умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
85 - 76	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет знание теоретических основ при решении практических вопросов, ориентируется в основных экономических понятиях и терминах, отвечает на дополнительно заданные преподавателем вопросы по теме.
75 - 61	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его в полном объеме, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на заданные преподавателем дополнительные вопросы по теме.

60 и меньше	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует плохое знание не только вопросов экзаменационного билета, но и не может удовлетворительно ответить на заданные преподавателем дополнительные вопросы, не ориентируется в вопросах экономической теории, не знает экономической терминологии. Как правило, оценка «неудовлетворительно/незачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------	---------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

В ходе текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия (УО-4) – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Преподаватель оценивает *учебную дисциплину* студентов на протяжении освоения дисциплины «Социально-экономические проблемы стран Восточной Азии»: посещаемость всех видов занятий студентами фиксируется преподавателем в процентном соотношении. Пропуск студентом лекционного занятия по уважительной причине должен быть документально подкреплён. Посещение всех занятий соответствует 100 баллам, составляющим 5% от итоговой текущей оценки.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается преподавателем по результатам написания эссе, работы на практических занятиях в форме участия в дискуссии. Учитываются уровень креативности, знание и правильное представление теоретического материала. Максимальное и минимальное (проходное) количество баллов и весовые коэффициенты для различных видов заданий приведены в нижеследующей таблице.

№	Вид работы	Максимальный балл	Проходной балл	Весовой коэффициент, %
1	Дискуссия	100	61	60
2	Эссе	100	61	35
	Посещаемость	100	61	5

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем по результатам написания эссе, участия в дискуссии в рамках практических занятий,

Результирующая оценка за текущую аттестацию по итогам семестра вычисляется по результатам суммы произведений фактически полученных студентами баллов и весовых коэффициентов по соответствующим видам работы. Способ округления результирующей оценки по текущей аттестации: арифметический.

Примерные критерии оценки выступления во время дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада на дискуссии:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--