





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Тихоокеанской Азии
(название кафедры)


(подпись) Кукла М.П.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«09» января 2020 г.


(подпись) Владимирова Д.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и этимология экономических понятий

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Китаеведение»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / не предусмотрена
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202 Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №5 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, профессор Владимирова Д.А.
Составитель (ли) к.э.н., доцент Фокин Н.И.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «История и этимология экономических понятий» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Китаеведение».

На настоящий курс возложена задача знакомства студентов с истоками и историей слов, которыми обозначаются приводимые экономические понятия. Эту особенность можно назвать историко-этимологической. Она – в заложенном в названии дисциплины исходном положении, что Слово не только отражает, но и творит жизнь, хранит память, вмещает в себя всю Историю и формирует Будущее. Она – в попытках исследовать, как в изменении форм, значений, звучания слова отражался культурный и хозяйственный опыт поколений.

В процессе освоения курса им предстоит постигнуть технику использования возможностей историко-этимологического анализа для профессионального прочтения и употребления экономических понятий.

Особенностью курса является его интернациональная направленность. Она – в проводимом в курсе параллельном исследовании этимологии, истории, современного толкования и применения как русскоязычных, так и англоязычных понятий. Она в понимании того, что в условиях глобализации и информационных технологий не только научная и профессиональная, но и общеупотребительная лексика сама становится глобальной. Как результат, во всех сферах жизни слово вместе с несомым им понятием не только сохраняет, но и набирает силу своего влияния.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в объёме 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 45 часов, на подготовку к экзамену приходится 27 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель изучения дисциплины - через этимологию и историю слова, через его внутреннюю структуру рассмотреть формирование экономического понятия и тем самым создать предпосылки к его осознанному профессиональному употреблению.

Задачи освоения дисциплины:

- исследовать, как в изменении форм, значений, звучания Слова отражались хозяйственный опыт поколений, и развитие экономической мысли.
- сделать историко-этимологический анализ понятий, формирующих основу современной международной финансово-экономической лексики.
- использовать возможности историко-этимологического анализа понятий для преодоления трудности их перевода и применения.
- исследовать влияние русскоязычной и англоязычной экономической лексики на формирование инновационной экономики.

Для успешного изучения дисциплины «История и этимология экономических понятий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей экономического мироощущения и менталитета народов региона специализации
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	<p>1.1 понятие, типы, формы, последствия, региональные особенности интеграции России в АТР. 1.2 инструментарий анализа интеграционных процессов на разных уровнях: научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном.</p>
	Умеет	<p>2.1 рассчитывать показатели интеграционных процессов по линии «Россия – АТР». 2.2 сделать сравнительный анализ позитивных и негативных последствий интеграции в России в АТР</p>
	Владеет	<p>3.1 техникой расчета негативных последствий интеграции на примере возможно более близких интеграционных отношений России и Китая на уровне конкретного бизнеса. 3.2 инструментарием оценки эффектов интеграции на уровне приграничного взаимодействия России и Китая.</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p>	Знает	<p>1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов, которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае. 1.2 дисконтирование как конституирующее понятие личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском, ценовую и «доходную» эластичность и её «российско-китайские» различия;</p>
	Умеет	<p>2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа, 2.2 разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p>

	Владеет	3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте, 3.2 учитывать комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и этимология экономических понятий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, диаграмма «анализа корневых причин», кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час)

Тема 1. Введение в курс (2 часа).

Предмет курса. Понятие, особенности, субъекты, факторы, практика применения экономико-этимологического анализа. Метод исследования. Методологические проблемы: понятия, термины, категории, термины, концепты. Основные показатели анализа истории и этимологии экономических понятий: сравнительный анализ.

Алгоритм экономико-этимологического анализа: последовательность шагов и их содержательное наполнение. Написание и произнесение понятия на трех языках. Исследование откуда, когда и в каком значении слово появилось в русскоязычной экономической лексике. Определение истоков слова в виде этимонов на трех языках. Современное толкование. Сопряженные и производные понятия (не более 7). Экономико-управленческие сентенции и жаргонизмы, афоризмы, пословицы, «изюминки». Возможности историко-этимологического анализа для преодоления трудностей перевода и использования.

Современные тенденции в развитии практики применения экономико-этимологического анализа, использование его возможностей для преодоления

трудностей толкования, перевода и использования экономических понятий. Значение и место курса в системе экономического знания и бизнес практики.

Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса (2 часа).

Сравнительные преимущества: понятие и проявление на уровне мировой и национальной экономик, отрасли и предприятия, домохозяйства и работника. Парадокс переводчика. Дисконтирование: настоящая ценность, будущая ценность, настоящая ценность аннуитета, будущая ценность аннуитета. Цена, ценность, стоимость. Таблица стоимости денег во времени. Проблема перевода «Time Value of Money». Базовые задачи с использованием таблицы.

Тема 3. Базовые понятия экономического поведения (2 часа). Баланс, сальдо, бизнес, благо, время, дебет, деньги, дефицит, диверсификация, долг, зарплата, золото, коммерция, потребность, предпринимательство, ресурсы, рынок, стоимость, товар, цена, эластичность, эффект, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание (2 часа). Авизо, арбитраж, блокчейн, брокер, валюта, девальвация, дилер, дисконт, доллар, курс (номинальный, реальный), маржа, номинальный, позиция, резидент, рубль, своп, спот, спред, транш, доллар, женьминьби, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования (2 часа). этимология, история, современное содержание. Арбитраж, спекуляция, бюджет, кризис, налоговая ставка, операции на открытом рынке, пошлина, регулирование, ставка рефинансирования, стагнация, стагфляция, тариф. актив, аудит, аудиторский риск, баланс, мониторинг, пассив, пруденциальный,

справедливая стоимость, существенность информации, счет, убытки.

Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий (2 часа).

Авизо, акции, акциз, аннуитет, деривативы, облигации, опционы, фьючерсы, трансфертная цена, банковская паника, гарантия, депозит, депонент, долг, заем, капитализация, ключевая ставка, кредит, кредитный дефолтный своп, кредитный риск, ликвидность, лицевая стоимость, наличность, овердрафт, oferta, рейтинг, реклама, ссуда, ставка, ставка процента, ставка рефинансирования, трансферт, транш, цессия, чек.

Общее и особенное в содержании понятий страхование и хеджирование.

Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий (2 часа). Асимметрия информации. Риск недобросовестного поведения. Безопасность, вероятность, доход, неопределенность, расходы, случайность, план, прогноз, случайность, актив, бакалавр, баланс, дебет, долг, доход, коэффициент достаточности капитала, нематериальные активы, пассив, сальдо, справедливая стоимость, счет.

Общее и особенное в содержании и использовании понятий вероятность, случайность, неопределенность.

Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий (2 часа). Архетип, архитектура, барокко, библия о богатстве, богема, бренд, винтаж, гламур, гламурная экономика, глобализация, гротеск, имагинативный капитал, импортная палитра, имя, инвектива, искусства, история, кавер-версия, каденция, компиляция, композиция, красота, культура, лапидарный, мат, менталитет, миф, мода, модерн, мораль, одежда, ололо, парадокс вкусов, пассионарность, символ, симулякр, слайд, спорт, сюжет, традиция, трейлер, туалет, фетиш, флеш-моббинг, фольклор, цвет, чудо, экономика вуду, эмблема, эротика, этнос, язык.

Тема 9. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения (2 часа).

Альтруизм, вау, вина, воображение, дежавю, дружба, зависимость, зависть, злорадство, иллюзия, интуитивная эвристика, катарсис, любовь, мат, модальность, надежда, наивность, обида, опыт, ощущение, память, паника, парадокс вкусов, пессимизм, поведение, симпатия, смех, совесть, страх, счастье, терпение, трагедия, трансцендентный, тревога, улыбка, успех, флеш-моббинг, хайп, хипстеровская экономика, чувство, чудо, эвтаназия, эвфемизм, эмоция, эмпатия, энтузиазм, якорь, ярь

Тема 9. Понятия международных экономических отношений: этимология, история, современное содержание основных понятий (1 час).

Тариф и пошлина: общее и особенное. Таможенная стоимость, понятийный анализ методов её определения. Тарифные льготы и преференции. Таможенный союз и интеграционная группировка. Понятия и виды нетарифного регулирования. Квотирование. Сравнительный анализ последствий квоты и тарифа. Стандарты и регламенты. Экспортные субсидии и их последствия.

Миграция капитала. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Баланс операций с капиталом.

Агент, аукцион, биржа, валюта, выторговывание, дилер, доход, импорт, инвойс, индекс экономической сложности, интенсивность торговли, карта, коммерция, либерализм, логистика, масштаб, межвременные преимущества, номинальный коэффициент защиты, оферта, палитра, платежный баланс, пошлина, предпринимательство, реклама, санкции, спекуляция, тариф, фактура.

Тема 10. Понятия инновационной экономики : этимология, история, современное содержание (1 час).

Аутсорсинг, банальность, бизнес ангел, блокчейн, венчурное финансирование, венчурный, гаджет, гей-индекс, данных раскопка, жизнеспособность предприятия, знание, зона, изобретение, имагинативный капитал, инвестиция, инжиниринг, инновация, интенсификация, информация, кластер, контрафакт, криптовалюта, лицензия, магистраль, механизация,

модернизация, неопределенность, новая нормальность, новый, ноу-хау, облачные технологии, парадокс нидхэма, патент, перестройка, пиратство, реновация, риск, симулякр, сингулярность, случайность, стаж, старт, стартап, стартаповская культура, техника, технологическая модель, технологический уклад, технология, технология back-stop, транспондер, трансформация, уберизация, фрейм, цифра, шаньчжай, экзотический, энергия, эффективный.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 ЧАС.)

Занятие 1-2. Тема 1. Введение в курс. Конституирующие и базовые понятия курса (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Общее и особенное в содержании понятия, термина, категории, концепта. Основные показатели анализа истории и этимологии экономических понятий: сравнительный анализ.
2. Сравнительные преимущества и дисконтирование как конституирующие понятия экономики и особенности их применения в китайской экономике.
3. Собственность как базовое понятие экономики. Подходы к её определению. Формы собственности и их понятийный аппарат в китайской экономике.

Занятие 3-4. Тема «Использования возможностей историко-этимологического подхода для профессионального использования экономических понятий» (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция».

2. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.

3. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя, агента и принципала, инвестора и реципиента.

Занятия 5-6. «Дискуссионные понятия экономической история Китая: этимология, история, современное содержание, трудности толкования» (4 часа) с применением метода активного обучения – сравнительный анализ –«case-study».

1. Рассмотрите в историко-этимологическом аспекте специфически китайские экономические понятия: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика и другие

2. Исследуйте проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.

3. Примените историко-этимологический подход к анализу вероятности и неопределенности в экономическом развитии Китая.

Занятия 7-8. «Сравнительные аспекты применения экономических понятий» (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Обзор литературы на русском и китайском языке по вопросам личного финансового планирования с целью поиска ответов на вопросы об его особенностях для выпускников программы, которым предстоит работа и жизнь в Китае или работа, связанная с Китаем.

2. Тест по вопросам: основные виды доходов, содержательное определение, идентификация источников.

3. Проведение деловой игры по теме «Основные понятия и техники финансового ландшафта России и Китая, в котором приходится принимать личные финансовые решения».

Занятия 9 «Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения » (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Дискуссионные вопросы толкования понятий экономического мироощущения: альтруизм, вина, воображение, дружба, зависть, любовь, модальность, надежда, обида, ощущение, паника, парадокс вкусов, симпатия, смех, совесть, страх, счастье, терпение, трагедия, тревога, улыбка, успех, хипстеровская экономика, чувство, чудо, эвфемизм, эмоция, эмпатия, энтузиазм.

2. "Столкновение эмоций" как новый источник конфликтов в современном мире. Проблемы геополитического и экономического картографирования эмоций. Обоснование оценки Азии как региона где доминирует надежда, а Китая и Индии как две империи надежды.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Форма контроля над освоением уровня теоретических знаний в условиях, когда учебным планом практические задания не предусмотрены - письменный конспект.

Цель - овладеть навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа над конспектом поможет концентрировать внимание на предмете изучения; заставить излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию теме изучения и лучшему запоминанию учебного материала. Кроме того, конспектирование сформирует навыки создания личностных баз данных и навыки для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

Таблица Баллы за конспектирование материала учебных тем

№	Виды работ	Мах. баллов за тему	Коэффициенты за качество	Минимальное количество баллов, с учетом коэффициентов
---	------------	---------------------	--------------------------	---

1.	Выполнено в срок	2,0	0,6 при нарушении сроков сдачи	1,2
2	Аннотация: проблема; цель и задачи; актуальность; результат	0,5	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,3
3	Оформление	0,2	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,1
4	Содержание	0,9	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,5
5	Креативность (творческое решение)	0,4	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,2
	Итого:	2,0		1,2

Представленная таблица может быть использована в качестве ориентира для распределения затрат времени и других ресурсов в процессе конспектирования.

Формирование компетенций может быть разделено на несколько этапов. Их содержательная направленность и перечень оценочных средств представлены в следующей таблице.

Таблица Этапы формирования компетенций и их оценочные средства

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация: вопросы к зачету	
1	Тема 1. Введение в курс	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1-4
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1-5
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	1-5
2	Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	6
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	6
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	6
3	Тема 3. Базовые понятия экономического поведения	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	7
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	7
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-4	7
4	Тема 4. Денежно-валютные	ОК-2	Знает: 1.1-1.3	УО-1	8

	понятия: этимология, история, современное содержание	ПК-1	Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8
Владеет: 3.1-3.3			УО-1	8	
5	Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования. этимология, история, современное содержание.	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-15
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-15
6	Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	17-29
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	17-29
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-4	17-29
7	Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	30-38
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	30-38
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	30-38
8	Экономико-этимологический анализ неэкономических понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-13
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-13
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-13
9	Понятия международных экономических отношений: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1-3
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1-3
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	1-3,
10	Тема 10. Понятия инновационной экономики : этимология, история, современное содержание	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-15
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	39 -40
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	39-40

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Этимолого-экономический словарь [Электронный ресурс] : Современный толковый экономический словарь с кратким этимологическим анализом терминов на русском, английском и китайском языках / сост. Н. И. Фокин, П. Н. Фокин. Владивосток . 2009 <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/65/fokin32.pdf>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. 2-е изд. Под ред. Р.И. Щенина, В.В. Полякова. – М.: Юрайт. 2015 – 409 с. <http://lib.dvfu.ru/8080/lib/item?id=chamo785129&theme=FEFU>
3. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистрата по экономическим направлениям и специальностям. Т.2/ Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др./ Под общ. ред. Л.Э. Лимонова. Высшая школа экономики – Национальный исследовательский университет. М.: Юрайт. 2015 – 460 с. <http://lib.dvfu.ru/8080/lib/item?id=chamo785237&theme=FEFU>

Дополнительная литература

4. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя] ; Фонд "Либеральная миссия". М.: Мысль, 2014. – 499 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757287&theme=FEFU>
5. Вдовин, А. Банковская система КНР: ключевые проблемы/ Мировая экономика и международные отношения. – 2014 - № 9 – с. 75-83. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21997530>
6. Гаджиев К. С. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240917>
7. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010. – 576 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:814128&theme=FEFU>

8. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 286 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9D2A8831-D374-405B-BBFE-579F731895DD>
Согрин В. В. Политическая история США. XVI – XX вв. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 400 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17181&theme=FEFU>
9. Новейшая история стран: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
10. Потапов, М.А. К вопросу об устойчивости китайской экономики в период мирового и регионального кризисов//Проблемы Дальнего Востока – 2013 - №3 – с.90-96 <http://elibrary.ru/item.asp?id=20166676>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Содержание этой формы определяется первичным значением латинизма «*conspectus*» - «обзор». Примечательно, что на английском языке слово «конспект» обозначается такими известными словами как *synopsis* (синопсис), *summary* (самери), *abstract* (абстракт) и менее известным *precis*.

Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на

изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование аббревиатур и акронимов. Аббревиатура - слово, сложенное из основ нескольких слов, слогов, или букв. Акроним - сокращение, образованное начальными звуками и не читаемое по буквам, а произносимое как единое слово.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

История и этимология экономических понятий	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд.
--	---	---

	камера CP355AF Aversion; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	D659
--	--	------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История и этимология экономических понятий»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Китаеведение»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Самостоятельная работа студентов по курсу «История и этимология экономических понятий (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Качество самостоятельной подготовки выясняется как на лекционных занятиях, так и в ходе проверки конспектов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	2 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 2	2 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Темы 2	2 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 3.	2 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3.	2 ч.	устный опрос
7.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4.	2 ч.	устный опрос
8.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 4. Тема 4.	3 ч.	устный опрос

9.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5.	3 ч.	устный опрос
10.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 5.	3 ч.	устный опрос
11.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	3 ч.	устный опрос
12.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 6. Тема 7.	2 ч.	устный опрос
13.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 7.	2 ч.	устный опрос
14.	15-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 7. Тема 8.	3 ч.	устный опрос
15.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 8.	3 ч.	устный опрос
16.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 9.	3 ч.	устный опрос
17.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 10	2 ч.	контрольная работа
18.	18-ая неделя	Подготовка реферата	4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
19.	Подготовка к экзамену		27 ч	
20.	Итого		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Поскольку учебный план изучения дисциплины не предполагает написание контрольных работ, то у самостоятельной работы студентов остаются три составляющих: изучение лекционных конспектов, прочтение рекомендованной литературы, написание рефератов.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение

соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочесть и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «История и этимология экономических понятий» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения,; по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей: простой и развернутый план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного материала, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Методические указания к подготовке реферата

Слово «реферат» заимствовано из немецкого языка во второй половине XIX века в значении «доклад, отчет». Однокоренное слово реферировать - представлять отчет, объяснение, записку, или словесно излагать мнение, заключение по делу.

На английском языке понятие реферат представлено несколькими словами и несет два смысла. Первый - краткое содержание, и этот смысл переносится словами abstract, synopsis, summary, то есть абстракт, синопсис, резюме. Второй смысл – доклад, и этот смысл переносится словами paper, essay, то есть статья, диссертация, эссе.

Отличие реферата от эссе. Реферат – это более формализованная, более глубокая, но возможно, менее авторская проработка темы, и возможно, требующая менее высоких литературных способностей. Эссе предполагает более свободную форму изложения.

Отличие реферата от курсовой работы. Курсовая – это более трудная исследовательская работа. Реферат – менее объёмная работа. Его основная часть не разделяется практическую и теоретическую составляющую. Он не предполагает приложений.

Отличие реферата от контрольной работы. Контрольная работа включает в себя и практическую часть. Она не предполагает публичной защиты. В большинстве случаев реферат требует публичного прочтения материала перед аудиторией. Контрольная работа может быть сделана и в аудитории, и вне аудитории.

Цель написания реферата - развитие навыков краткого изложения и анализа материала по актуальным проблемам с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы и навыков формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат и грамотно изложить свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-исследовательской работе, включая участие в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа; 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию; 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

Последние две структурные части реферата – это заключение, в котором студент формулирует выводы, сделанные на базе основного текста и список использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Примерная тематика рефератов

1. Общее и особенное в содержании понятий категория, термин, дефиниция, понятие, концепт.
2. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
3. Историко-экономический анализ понятий региональной политики Китая.
4. Историко-этимологический аспект специфически китайских экономических понятий: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика.
5. Проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
6. Вероятность и неопределенность в экономическом развитии Китая: историко-этимологический подход.
7. Грамматика и экономическое развитие: историко-этимологический ракурс
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая
10. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
11. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.
12. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности
13. Случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии: историко-этимологический подход.
14. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
15. Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»
16. Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.

17. Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
18. Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
19. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция»
20. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
21. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
22. Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
23. Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
24. Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
25. Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.
26. Исследование трудностей перевода понятия «back-stop technology» в ресурсной экономике Китая.
27. Поиск и исследование современных экономических понятий со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.
28. Анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и особенности явления “cash rate” в китайской экономике.
29. Историко-этимологический анализ понятий кризисной экономики и особенностей её проявления в Китае.
30. Историко-этимологический анализ понятий раскрывающих инструменты торговой войны между Китаем и США.

Порядок сдачи реферата и его оценка. Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и этимология экономических понятий»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Китаеведение»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций (элементов компетенций), которые представлены в паспорте ФОС

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	<p>1.1 понятие, типы, формы, последствия, региональные особенности интеграции России в АТР. 1.2 инструментарий анализа интеграционных процессов на разных уровнях: научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном.</p>
	Умеет	<p>2.1 рассчитывать показатели интеграционных процессов по линии «Россия – АТР». 2.2 сделать сравнительный анализ позитивных и негативных последствий интеграции в России в АТР</p>
	Владеет	<p>3.1 техникой расчета негативных последствий интеграции на примере возможно более близких интеграционных отношений России и Китая на уровне конкретного бизнеса. 3.2 инструментарием оценки эффектов интеграции на уровне приграничного взаимодействия России и Китая.</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы</p>	Знает	<p>1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов, которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае. 1.2 дисконтирование как конституирующее понятие личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском, ценовую и «доходную» эластичность и её «российско-китайские» различия;</p>
	Умеет	<p>2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа, 2.2 разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p>

	Владеет	3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте, 3.2 учитывать комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена
--	---------	--

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация, 5 сем Вопросы к зачету №
1	Тема 1. Введение в курс	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1,4, 28
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1,4, 28
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	1,4, 28
2	Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	6, 7, 31
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	6, 7, 31
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	6, 7, 31
3	Тема 3. Базовые понятия экономики и бизнеса	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	8, 13, 21
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8,13, 21
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	8,13, 21
4	Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	5, 7, 34
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	5,7, 34
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-4	5, 7, 34
5	Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	8,10, 35
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8, 10,35
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	8,10, 35
6	Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	17, 29
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	17,29
			Владеет :	УО-1	17,29

			3.1-3.3		
7	Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	18-20
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	18-20
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-4	18-20
8	Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9,22,36
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9,22,36
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	9,22,36
9	Тема 9 Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	24,37
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	24,37
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	24,37
10	Тема 10 Понятия инновационной экономики: этимология, история, современное содержание	ОК-2 ПК-1	Знает: 1.1-1.3	УО-1	10,11, 24
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	10,11, 24
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	10,11, 24

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное	Знает (пороговый уровень)	1.1 понятие, типы, формы, последствия, региональные особенности интеграции в АТР. 1.2 инструментальный анализ интеграции на разных уровнях: научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном.	Общее знание теории интеграции, основных понятий и терминов, знание этапов, особенностей и проблем формирования интеграционных процессов	Способность кратко охарактеризовать сущность, типы, формы, последствия, региональные особенности интеграции России в АТР и инструментальный анализа интеграционных процессов на разных уровнях: научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном.
	Умеет	2.1 рассчитывать	Умение искать	Способность применять

пространств о России и АТР	(продви нутый уровень)	показатели интеграционных процессов по линии «Россия – АТР». 2.2 сделать сравнительный анализ позитивных и негативных последствий интеграции в России в АТР	необходимую учебную и научную литературу по проблемам интеграции России в АТР, применять современные методики анализа	полученные знания для работы с материалами по интеграционной тематике, способность проверить надежность и критически осмыслить изученную литературу, способность использовать свои знания для подготовки различного рода письменных работ: эссе, рефератов
	Владеет (высоки й уровень)	3.1 техникой расчета негативных последствий интеграции на примере возможно более близких интеграционных отношений России и Китая на уровне конкретного бизнеса. 3.2 инструментарием оценки эффектов интеграции на уровне приграничного взаимодействия России и Китая.	методикой поиска, отбора, синтеза и критического анализа негативных последствий интеграции на примере интеграционных отношений России и Китая на уровне конкретного бизнеса	Способностью критически оценивать различные точки зрения на региональные процессы, проверять надежность экономических источников, способностью изложения и аргументации собственной точки зрения, ведения полемики по разным аспектам развития интеграционных процессов, как в устной, так и в письменной форме
ПК-1 владение теоретическ ими основами организации и планировани я научно- исследовате льской работы	знает (порого вый уровень)	1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов, которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае. 1.2 дисконтирование как конституирующее понятие личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском.	Знает научные концепции и особенности баз данных и понятий, определяющих личное финансовое поведение в России в Китае.	Показатели эффективности организации и планирования научно- исследовательской работы, формализация особенностей баз данных для научного обоснования направлений личного финансового поведения в России в Китае.
	умеет (продви нутый)	2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа. 2.2 разделить страхование	Умеет пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и	Способность пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практический расчет номинальных и реальных величин эффективности организации и планирования научно- исследовательской работы

		и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу	реальные величины процентной ставки, валютного курса; разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки,	над конкретным научным проектом.
	владеет (высокий)	3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте 3.2 учитывать комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена	Владеет понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте	Способностью обрабатывать первичные материалы научных исследований, самостоятельно составлять на их основе таблицы, графики и рисунки, способностью свободно оперировать экономическим и статистическим данными в различных сферах практической деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История и этимология экономических понятий»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История и этимология экономических понятий» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. В чем заключается общее и особенное в содержании понятий «категория», «термин», «дефиниция», «понятие», «концепт» и приведите их примеры из экономики Китая.
2. Перечислите основные понятия платежного баланса Китая и дайте им историко-экономический анализ.
3. Какие понятия конституируют региональную политику, проведите их экономический анализ.
4. Рассмотрите в историко-этимологическом аспекте специфически китайские экономические понятия: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика и другие
5. Исследуйте проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
6. Примените историко-этимологический подход к анализу вероятности и неопределенности в экономическом развитии Китая.
7. Как связаны грамматика и экономическое развитие в историко-этимологическом ракурсе?
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Сделайте историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая.
10. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция».
11. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
12. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
13. Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
14. Исследуйте в историко-этимологическом аспекте парадокс Нидхема в китайской экономике
15. Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
16. Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
17. Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.
18. Исследование трудностей перевода понятия «back-stop technology» в ресурсной экономике Китая.
19. Историко-экономический анализ понятий экспортно-импортной политики Китая.
20. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.

21. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности
22. Как проявляются случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии в историко-этимологическом видении.
23. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
24. Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»
25. Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.
26. Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
27. Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
28. Поиск и исследование современных понятий китайской экономики со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.
29. Историко-этимологический анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и явления “cash rate” в китайской экономике.
30. Рассмотрите проблемы ложного выбора и риска недобросовестного поведения применительно к китайской экономике.
31. Почему понятие «сравнительные преимущества» относят к разряду конституирующих понятий?
32. Почему понятие «собственность» относят к разряду базовых понятий?
33. В чем проявляется понятийные особенности форм собственности в экономике России и Китая?
34. Историко-экономический анализ понятий валютно-денежных отношений в экономиках разных стран.
35. Историко-этимологические особенности понятийного аппарата инструментария регулирования экономики в разных странах.
36. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения.
37. Историко-экономический анализ понятий экономики эмоций: надежда, страх, воображение и унижение.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------	---

<i>отлично</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>хорошо</i>	Выставляется студенту, который может системно, научно-объективно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением понятийного инструментария экономического анализа, может использовать в практической работе большую часть экономических понятий в их историко-этимологическом аспекте. Условие выставления положительной оценки – умение раскрыть экономическое содержание не экономических понятий.
<i>удовлетворительно</i>	Выставляется студенту, который может использовать в практической работе как минимум половину экономических понятий в их историко-этимологическом аспекте. Студент слабо ориентируется в понятийной базе данных, поисковых системах, методах сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления аналитической деятельности по социально-экономической проблематике страны/региона специализации
<i>не удовлетворительно</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части современных экономических понятий, не может провести их историко-этимологический анализ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, связанные с использованием понятийного аппарата экономики