



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Спицына Н.А.

_____ Морева Н.С.

«09» января 2020 г.

«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(Фундаментальная и прикладная лингвистика)

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-7

лекции __ час.

практические занятия 504 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 56 час /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 504 час.

в том числе с использованием МАО 56 час.

самостоятельная работа 252 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2,3,4,5,6 семестр

экзамен 1,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2018 г. № 51113.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германкой филологии протокол № 5 от «09» января 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составитель: старший преподаватель Пивоварова Е.В.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины (формирование универсальных компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: брейнсторм, ролевая игра, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕМЕСТР 1 (72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Знакомство (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Личные местоимения.
2. Определенный / неопределенный артикль.
3. Падежная парадигма.
4. Простейшие речевые формулы.

Занятие 2. Спряжение слабых глаголов немецкого языка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени (Präsens).
2. Личные окончания глаголов.

Занятие 3. Спряжение сильных глаголов немецкого языка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения сильных глаголов в настоящем времени (Präsens): изменение корневых гласных при спряжении, личные окончания глагола.

Занятие 4. Спряжение сильных глаголов немецкого языка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила спряжения сильных глаголов в настоящем времени (Präsens): изменение корневых гласных при спряжении, личные окончания глагола.
2. Грамматические упражнения на отработку спряжения слабых и сильных глаголов в немецком языке.

Занятие 5. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор отделяемых / неотделяемых приставок.
2. Постановка отделяемых приставок в предложении.
3. Сложные случаи употребления приставок.

Занятие 6. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глагольные приставки».
2. Грамматические упражнения на отработку спряжения глаголов с приставками.

Занятие 7. Спряжение немецкого глагола (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке»
2. Грамматические упражнения на закрепление правил спряжения сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками в немецком языке.

Занятие 8. Спряжение немецкого глагола (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Спряжение немецкого глагола».
2. Контрольная работа по теме «Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке».

Занятие 9. Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Склонение личных местоимений.

Занятие 10. Местоимение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Личные местоимения».
2. Грамматические упражнения на отработку личных местоимений.

Занятие 11. Местоимение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Притяжательные местоимения.
2. Склонение притяжательных местоимений.

Занятие 12. Местоимение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Притяжательные местоимения».
2. Грамматические упражнения на отработку притяжательных местоимений.

Занятие 13. Местоимение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение личных и притяжательных местоимений».

2. Грамматические упражнения на закрепление правил склонения личных и притяжательных местоимений.

Занятие 14. Местоимение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление темы «Склонение местоимений».

2. Контрольная работа по теме «Склонение местоимений».

Занятие 15. Порядок слов в простом предложении (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Прямой / обратный порядок слов.

2. Рамочная конструкция.

3. Правила постановки дополнений и обстоятельств.

Занятие 16. Порядок слов в простом предложении (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Порядок слов в простом предложении».

2. Грамматические упражнения на отработку темы «Порядок слов в простом предложении».

Занятие 17. Постановка вопросов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила постановки общих и специальных вопросов.

2. Вопросы к подлежащему, дополнению, обстоятельству.

3. Склонение вопросительных местоимений.

Занятие 18. Постановка вопросов (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Постановка вопросов».

2. Грамматические упражнения на отработку вопросов в немецком языке.

Занятие 19. Постановка вопросов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Простое повествовательное и вопросительное предложение».

2. Контрольная работа по теме «Простое повествовательное и вопросительное предложение».

Занятие 20. Возвратные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в винительном падеже.

2. Постановка возвратного местоимения sich в предложениях с прямым и обратным порядком слов.

Занятие 21. Возвратные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Возвратные глаголы».

2. Грамматические упражнения на отработку возвратных глаголов.

Занятие 22. Возвратные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в дательном падеже.

2. Грамматические упражнения на отработку возвратных глаголов с возвратным местоимением в разных падежах.

Занятие 23. Повелительное наклонение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повелительное наклонение сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками.

Занятие 24. Повелительное наклонение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Повелительное наклонение».

2. Грамматические упражнения на отработку повелительного наклонения.

Занятие 25. Повелительное наклонение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повелительное наклонение возвратных глаголов.

2. Грамматические упражнения на отработку повелительного наклонения возвратных глаголов.

Занятие 26. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы спряжения модальных глаголов: können (мочь), dürfen (сметь), mögen (любить), möchten (желать), müssen (быть должным), sollen (быть должным), wollen (хотеть), lassen (позволять).

Занятие 27. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «модальные глаголы».

2. Грамматические упражнения на выбор правильного модального глагола.

Занятие 28. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Различие в употреблении модальных глаголов können (мочь) и dürfen (сметь).
2. Различие в употреблении модальных глаголов mögen (любить), möchten (желать) и wollen (хотеть).

Занятие 29. Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Различие в употреблении модальных глаголов können (мочь) и dürfen (сметь); mögen (любить), möchten (желать) и wollen (хотеть)».
2. Грамматические упражнения на отработку разницы в значении и употреблении данных глаголов.

Занятие 30. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Различие в употреблении модальных глаголов müssen (быть должным) и sollen (быть должным).

Занятие 31. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Различие в употреблении модальных глаголов müssen (быть должным) и sollen (быть должным)».
2. Грамматические упражнения на отработку разницы в значении и употреблении данных глаголов.

Занятие 32. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы употребления и перевода модального глагола lassen (позволять).
2. Парадигмы спряжения глаголов wissen (знать) kennen (знать). Разница в их употреблении.

Занятие 33. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Глагол lassen, kennen, wissen».
2. Грамматические упражнения на отработку данных глаголов.

Занятие 34. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение пройденного материала по теме «Модальные глаголы».
2. Грамматические упражнения на отработку всех модальных глаголов.

Занятие 35. Модальные глаголы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Немецкий глагол».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Немецкий глагол»: сильные и слабые глаголы в немецком языке, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы.

Занятие 36. Немецкий глагол (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Настоящее время Präsens».

СЕМЕСТР 2 (72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Грамматические упражнения на повторение темы «Немецкий глагол».

Занятие 2. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования Partizip II (причастие 2) от сильных и слабых глаголов.
2. Правила образования прошедшего времени Perfekt с вспомогательными глаголами haben / sein.
3. Правила употребления.
4. Три формы сильных глаголов.

Занятие 3. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время Perfekt».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени Perfekt.
3. Три формы сильных глаголов.

Занятие 4. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время Perfekt».

2. Грамматические упражнения на отработку употребления вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени Perfekt.

3. Три формы сильных глаголов.

Занятие 5. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени Perfekt у модальных глаголов.

2. Постановка в простом предложении и сложноподчиненном предложении.

3. Три формы сильных глаголов.

Занятие 6. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Perfekt модальных глаголов».

2. Грамматические упражнения на отработку модальных глаголов в Perfekt.

Занятие 7. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени Perfekt у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

2. Три формы сильных глаголов.

Занятие 8. Прошедшее время *Perfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время Perfekt».

2. Написание эссе.

Занятие 9. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени Präteritum у сильных и слабых глаголов, у глаголов с отделяемыми приставками.

2. Правила употребления.

3. Прошедшее время Präteritum в простом предложении.

Занятие 10. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Прошедшее время Präteritum».

2. Грамматические упражнения на отработку Präteritum.

Занятие 11. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Präteritum* у модальных глаголов.

Занятие 12. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка глаголов в *Präteritum* в сложноподчиненном предложении.

Занятие 13. Прошедшее время *Präteritum* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время *Präteritum*».
2. Написание эссе.

Занятие 14. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прошедшего времени *Plusquamperfekt*, правила его употребления.
2. Отработка постановки вспомогательных глаголов *hatte / war*.

Занятие 15. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Прошедшее время *Plusquamperfekt*».
2. Грамматические упражнения на отработку времени *Plusquamperfekt*.

Занятие 16. Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование времен в немецком языке.
2. Употребление пар времен *Präsens – Perfekt, Präteritum – Plusquamperfekt*.

Занятие 17. Прошедшее время в немецком языке (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время».
2. Отработка времен *Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*.
3. Написание эссе.

Занятие 18. Будущее время *Futur I* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования будущего времени *Futur I* в немецком языке, его употребления.

Занятие 19. Будущее время *Futur I* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление будущего времени *Futur I* для выражения предположения.

Занятие 20. Будущее время *Futur II* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования будущего времени *Futur II* в немецком языке, его употребления.

Занятие 21. Будущее время *Futur II* (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление будущего времени *Futur II* для выражения предположения.

Занятие 22. Будущее время (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Будущее время».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Будущее время - *Futur I*, *Futur II*».

Занятие 23. Времена немецкого глагола (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Времена немецкого глагола».
2. Закрепление употребления глаголов во всех пройденных временах: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futur I*, *Futur II*.

Занятие 24. Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Времена немецкого глагола».
2. Закрепление употребления глаголов во всех пройденных временах: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futur I*, *Futur II*.

Занятие 25. Времена немецкого глагола (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Времена немецкого глагола».

Занятие 26. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные числительные: образование, употребление, склонение.
2. Правила написания.

Занятие 27. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Количественные числительные».

2. Грамматические упражнения на отработку количественных числительных.

Занятие 28. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Порядковые числительные: образование, склонение.

Занятие 29. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Порядковые числительные».

2. Грамматические упражнения на отработку порядковых числительных.

Занятие 30. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дробные числительные: образование.

2. Образование десятичных дробей.

3. Грамматические упражнения на отработку дробных числительных.

Занятие 31. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Множительные числительные.

2. Адвербиальная форма множительных числительных.

3. Грамматические упражнения на отработку множительных числительных.

Занятие 32. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типовые числительные.

2. Числительные в роли сочинительных союзов.

3. Распределительные числительные.

4. Грамматические упражнения на отработку типовых, распределительных числительных.

Занятие 33. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенные числительные.

2. Склонение неопределенных числительных.

Занятие 34. Имя числительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Неопределенные числительные»

2. Грамматические упражнения на отработку склонения неопределенных числительных.

Занятие 35. Имя числительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам числительных.
2. Контрольная работа по теме «Числительные».

Занятие 36. Повторение пройденного материала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение всех пройденных тем в семестре.
2. Написание эссе.

СЕМЕСТР 3

(72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Грамматические упражнения на повторение темы «Времена немецкого глагола».

Занятие 2. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Типы склонения имени существительного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное, женское, склонение множественного числа.

Занятие 3. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на закрепление склонения имени существительного в немецком языке.

Занятие 4. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».
2. Грамматические упражнения на отработку сильного и слабого склонения имени существительного в немецком языке.

Занятие 5. Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение имени существительного».

2. Грамматические упражнения на отработку смешанного склонения имени существительного, женского склонения и склонения множественного числа в немецком языке.

Занятие 6. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Склонение имени существительного».

2. Грамматические упражнения на закрепление всех типов склонения имени существительного в немецком языке.

Занятие 7. Предлог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом.

2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с дательным падежом.

Занятие 8. Предлог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с родительным падежом.

2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с родительным падежом.

Занятие 9. Предлог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом.

2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с винительным падежом.

Занятие 10. Предлог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом и винительным падежом.

2. Грамматические упражнения на отработку предлогов с дательным падежом.

Занятие 11. Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Управление предлогов».

2. Грамматические упражнения на закрепление материала по теме «Управление предлогов».

Занятие 12. Существительное и предлог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа на употребление предлогов и склонение имен существительных.

Занятие 13. Указательные местоимения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Указательные местоимения.
2. Склонение указательных местоимений.
3. Грамматические упражнения на отработку склонения указательных местоимений.

Занятие 14. Неопределенные местоимения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенные местоимения.
2. Склонение неопределенных местоимений.
3. Грамматические упражнения на отработку склонения неопределенных местоимений.

Занятие 15. Отрицательные местоимения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Отрицательные местоимения.
2. Склонение отрицательных местоимений.
3. Грамматические упражнения на отработку склонения различных типов местоимений.

Занятие 16. Безличные местоимения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Безличные местоимения man, es. Разница в их употреблении.
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Местоимение».

Занятие 17. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы склонения имени прилагательного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное.

Занятие 18. Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сильное склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку сильного склонения имени прилагательного.

Занятие 19. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Слабое склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку слабого склонения имени прилагательного.

Занятие 20. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Смешанное склонение прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку смешанного склонения имени прилагательного.

Занятие 21. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Субстантивация имен прилагательных.
2. Склонение субстантивированных прилагательных.
3. Грамматические упражнения на отработку склонения субстантивированных прилагательных.

Занятие 22. Причастие I – Partizip I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование причастия I.
2. Значение и употребление причастия I.
3. Склонение причастия I.

Занятие 23. Причастие I – Partizip I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Причастие I».
2. Грамматические упражнения на отработку причастия, его склонения.

Занятие 24. Склонение местоимений, прилагательных, причастий (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Склонение в немецком языке».
2. Контрольная работа по теме «Склонение имени прилагательного, местоимений, причастия I».

Занятие 25. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование степеней сравнения имени прилагательного.
2. Типы прилагательных, которые не образуют степеней сравнения.

Занятие 26. Имя прилагательное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное»: склонение, субстантивация, степени сравнения.
2. Написание эссе.

Занятие 27. Наречие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление наречий в немецком языке.
2. Наречия места, времени, образа действия, причины, местоименные наречия.
3. Образование степеней сравнения наречия.

Занятие 28. Наречие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Наречие»: типы, степени сравнения, употребление.
2. Написание эссе.

Занятие 29. Степени сравнения (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Контрольная работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Занятие 30. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение рода имени существительного по форме.
2. Грамматические упражнения на определение рода существительных по форме.

Занятие 31. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение рода имени существительного по значению.
2. Грамматические упражнения на определение рода имени существительного по значению.

Занятие 32. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Определение рода имени существительного».

2. Грамматические упражнения на определение рода имени существительного.

Занятие 33. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила образования множественного числа имени существительного.

Занятие 34. Имя существительное (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Множественное число».

2. Грамматические упражнения на закрепление правил образования множественного числа имени существительного.

Занятие 35. Имя в немецком языке (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлог», «Местоимение».

2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала.

Занятие 36. Имя в немецком языке (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлог», «Местоимение», «Наречие».

2. Итоговая контрольная работа по теме «Имя в немецком языке».

СЕМЕСТР 4

(72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.

2. Грамматические упражнения на повторение пройденных тем: «Глагол», «Имя».

Занятие 2. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила употребления определенного артикля в немецком языке.

Занятие 3. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Определенный артикль».

2. Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению определенного артикля.

Занятие 4. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.

Занятие 5. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Неопределенный артикль».
2. Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению неопределенного артикля.

Занятие 6. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила употребления нулевого артикля (отсутствие артикля) в немецком языке.

Занятие 7. Тема: Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Нулевой артикль».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления нулевого артикля.

Занятие 8. Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Артикль».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому.

Занятие 9. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Артикль».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому.

Занятие 10. Артикль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Артикль в немецком языке».
2. Контрольная работа по теме «Артикль».

Занятие 11. Распространенное определение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Распространенное определение в немецком языке.
2. Место распространенного определения в предложении.

Занятие 12. Распространенное определение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Распространенное определение в немецком языке».
2. Грамматические упражнения на отработку распространенного определения.

Занятие 13. Причастный оборот (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причастный оборот в немецком языке.
2. Место причастного оборота в предложении.

Занятие 14. Причастный оборот (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Причастный оборот в немецком языке».
2. Грамматические упражнения на отработку причастного оборота.

Занятие 15. Герундив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Герундив. Образование и употребление.
2. Грамматические упражнения на отработку герундива.

Занятие 16. Причастные обороты в немецком языке (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Виды причастных оборотов в немецком языке».
2. Контрольная работа по теме «Причастные обороты».

Занятие 17. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование всех временных форм пассивного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.
2. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассивного залога.

Занятие 18. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Временные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассивном залоге во всех пройденных временах.

Занятие 19. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Временные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассивном залоге во всех пройденных временах.

Занятие 20. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение различных видов пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив.
2. Грамматические упражнения закрепление материала по видам пассивного залога.

Занятие 21. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение способов присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов von, durch, mit.
2. Грамматические упражнения закрепление материала по теме «Присоединение деятеля».

Занятие 22. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Времена в пассиве действия».
2. Написание эссе.

Занятие 23. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение конкурентных форм пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.

Занятие 24. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Конкурентные формы пассивного залога».
2. Грамматические упражнения на отработку конкурентных форм пассивного залога.

Занятие 25. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение пассивного залога в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.

Занятие 26. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог в инфинитивных конструкциях».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления пассивного залога в инфинитивных конструкциях.

Занятие 27. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог в инфинитивных конструкциях».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления пассивного залога в инфинитивных конструкциях.

Занятие 28. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Пассивный залог с модальными глаголами.
2. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.

Занятие 29. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог с модальными глаголами».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов с пассивными формами смыслового глагола.

Занятие 30. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление модальных глаголов для выражения предположения.

Занятие 31. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление модальных глаголов для выражения предположения».
2. Грамматические упражнения на отработку выражения предположения.

Занятие 32. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление модальных глаголов для выражения предположения».
2. Написание эссе.

Занятие 33. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода пассивного залога на русский язык.
2. Лексико-грамматические упражнения на закрепление способов перевода.

Занятие 34. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Пассив действия»: временные формы, типы, модальные глаголы с пассивными формами смыслового глагола, конкурентные формы пассива.

Занятие 35. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».
2. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Пассив действия»: временные формы, типы, модальные глаголы с пассивными формами смыслового глагола, конкурентные формы пассива.

Занятие 36. Пассивный залог. Пассив действия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассивный залог. Пассив действия».
2. Итоговая контрольная работа по теме «Пассив действия».

СЕМЕСТР 5 (72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Грамматические упражнения на повторение темы «Пассив действия».

Занятие 2. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.

2. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассива состояния.

Занятие 3. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Пассив состояния».
2. Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассиве состояния во всех пройденных временах.

Занятие 4. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода пассива состояния на русский язык.
2. Лексико-грамматические упражнения на отработку перевода пассива состояния на русский язык.

Занятие 5. Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разница в употреблении пассива состояния и пассива действия.
2. Грамматические упражнения на отработку разницы в употреблении двух видов пассива.

Занятие 6. Пассивный залог (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Пассив состояния».
2. Контрольная работа по теме «Пассивный залог в немецком языке».

Занятие 7. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Безличная форма глагола – инфинитив.
2. Виды инфинитива.
3. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.
4. Употребление частицы zu перед инфинитивом.

Занятие 8. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Инфинитив».
2. Грамматические упражнения на закрепление правил употребления частицы zu перед инфинитивом.

Занятие 9. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инфинитив в роли определения.
2. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в роли определения.
3. Написание эссе.

Занятие 10. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv с модальным значением.
2. Значение конструкции, употребление.
3. Грамматические упражнения на отработку конструкции haben / sein + zu + Infinitiv.

Занятие 11. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция scheinen / glauben + zu + Infinitiv.
2. Грамматические упражнения на закрепление употребления конструкции scheinen / glauben + zu + Infinitiv.

Занятие 12. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инфинитив в роли дополнения.
2. Особое употребление инфинитива после глаголов helfen, lehren, lernen.
3. Конструкция etwas stehen / liegen / hängen haben.
4. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в функции дополнения.

Занятие 13. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление инфинитива в конструкции um...+ zu Infinitiv.
2. Разница в употреблении конструкции um...+ zu Infinitiv и придаточного предложения с союзом damit.

Занятие 14. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Конструкция um...+ zu Infinitiv и придаточное предложение с союзом damit»
2. Грамматические упражнения на отработку конструкций.

Занятие 15. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.

Занятие 16. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Инфинитив 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов».
2. Грамматические упражнения на выражение модальности с инфинитивом.

Занятие 17. Инфинитив (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Инфинитив».
2. Грамматические упражнения на закрепление всего пройденного материала по теме «Инфинитив»: типы, функции в предложении, инфинитивные конструкции, инфинитив с модальными глаголами.

Занятие 18. Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Итоговая контрольная работа по теме «Инфинитив».

Занятие 19. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном залоге.
2. Употребление форм Konjunktiv II в немецком языке.

Занятие 20. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения в активном залоге.

Занятие 21. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.

Занятие 22. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге»
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в пассивном залоге.

Занятие 23. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Выражение нереального желания при помощи Konjunktiv II с союзом wenn и без союза.
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений с нереальным желанием.

Занятие 24. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Построение сложноподчиненных предложений для выражения нереального условия.
2. Грамматические упражнения на отработку нереальных условных предложений.

Занятие 25. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II для выражения вежливой просьбы и вежливого обращения.
2. Грамматические упражнения на отработку вежливых форм в немецком языке.

Занятие 26. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных сравнительных предложениях для выражения нереального сравнения.
2. Грамматические упражнения на отработку способов выражения сравнения союзами als ob, als wenn, als.

Занятие 27. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных предложениях уступки.
2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения с союзами sonst, andernfalls / zu...als dass.

Занятие 28. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам придаточных предложений с сослагательным наклонением Konjunktiv.

2. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения в различных сложноподчиненных предложениях.

Занятие 29. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».

2. Грамматические упражнения на употребление временных форм Konjunktiv II, закрепление Konjunktiv II с модальными глаголами, а также в различных типах придаточных предложений.

Занятие 30. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык.

Занятие 31. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Перевод на русский язык и обсуждение текстов, содержащий сослагательное наклонение.

Занятие 32. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение способов перевода сослагательного наклонения с немецкого языка на русский и обратно.

2. Контрольный перевод отрывков текстов, содержащих сослагательное наклонение.

Занятие 33. Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».

2. Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv II».

Занятие 34. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.

2. Грамматические упражнения на повторение тем, пройденных в семестре: пассивный залог, сослагательное наклонение.

Занятие 35. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.
2. Написание эссе.

Занятие 36. Повторение пройденного грамматического материала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем пройденным темам в семестре.
2. Итоговая контрольная работа.

СЕМЕСТР 6 (72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль умений и навыков.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы «Сослагательное наклонение – Konjunktiv II».

Занятие 2. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в активном залоге.
2. Употребление форм Konjunktiv I в немецком языке.

Занятие 3. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I в активном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в активном залоге.

Занятие 4. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в пассивном залоге.

Занятие 5. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I в пассивном залоге».
2. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в пассивном залоге.

Занятие 6. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление модальных глаголов в форме сослагательного наклонения.
2. Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов в сослагательном наклонении Konjunktiv I.

Занятие 7. Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сослагательное наклонение Konjunktiv I».
2. Контрольная работа по теме «Konjunktiv I».

Занятие 8. Описательная форма сослагательного наклонения Konditionalis (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование временных форм Konditionalis: Konditionalis I, Konditionalis II.
2. Употребление описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.

Занятие 9. Описательная форма сослагательного наклонения Konditionalis (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Описательная форма сослагательного наклонения».
2. Грамматические упражнения на отработку употребления описательной формы сослагательного наклонения Konditionalis.

Занятие 10. Сослагательное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по всем формам сослагательного наклонения в немецком языке.
2. Написание эссе.

Занятие 11. Сослагательное наклонение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по всем формам сослагательного наклонения в немецком языке.
2. Контрольная работа на употребление всех видов сослагательного наклонения в немецком языке и описательной формы.

Занятие 12. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в нулевой позиции (aber, oder, denn, sondern, und).

2. Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза aber.

Занятие 13. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сочинительные союзы в нулевой позиции».

2. Грамматические упражнения на отработку построения сложносочиненных предложений с союзами в нулевой позиции, а также при инверсии в составных частях предложения.

Занятие 14. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов).

2. Союзы причины: darum, deshalb, deswegen.

Занятие 15. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы причины».

2. Грамматические упражнения на отработку союзов причины.

Занятие 16. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern.

Занятие 17. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы следствия».

2. Грамматические упражнения на закрепление союзов следствия.

Занятие 18. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов).

2. Союзы уступки: trotzdem, dennoch, allerdings, indessen.

Занятие 19. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы уступки».

2. Грамматические упражнения на отработку союзов уступки.

Занятие 20. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits.

Занятие 21. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Альтернативные союзы».
2. Грамматические упражнения на отработку альтернативных союзов.

Занятие 22. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Союзы времени: dann, danach, da, daraufhin, inzwischen. Разница в их употреблении.

Занятие 23. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Союзы времени».
2. Грамматические упражнения на отработку союзов времени.

Занятие 24. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложносочиненное предложение»
2. Упражнения на закрепление всех видов сложносочиненных предложений.

Занятие 25. Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложносочиненное предложение»
2. Упражнения на закрепление всех видов сложносочиненных предложений.

Занятие 26. Сложносочиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».

Занятие 27. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие именительного падежа.
2. Глаголы, требующие винительного падежа.

Занятие 28. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с именительным и винительным падежом».
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с именительным и винительным падежом.

Занятие 29. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие дательного падежа.

Занятие 30. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с дательным падежом».
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с дательным падежом.

Занятие 31. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие дательного и винительного падежа.

Занятие 32. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Глаголы с дательным и винительным падежом».
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов, употребляющихся с дательным и винительным падежом.

Занятие 33. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие родительного и винительного падежа.
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с родительным и винительным падежом.

Занятие 34. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы, требующие родительного падежа.
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с родительным падежом.

Занятие 35. Управление глаголов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Глаголы с предложным дополнением.
2. Грамматические упражнения на отработку глаголов с предложным дополнением.

Занятие 36. Управление глаголов (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Управление глаголов».
2. Контрольная работа по теме «Управление глаголов».

СЕМЕСТР 7 (72 часа, из них с использованием МАО – 8 часов)

Занятие 1. Входной контроль (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Входной контроль умений и навыков.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы «Сослагательное наклонение».

Занятие 2. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке.
2. Дополнительные придаточные предложения с союзами dass, ob.

Занятие 3. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сложноподчиненные предложения».
2. Грамматические упражнения на отработку дополнительных придаточных предложений.

Занятие 4. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения причины с союзами weil, da. Разница в употреблении союзов weil, da.
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений причины.

Занятие 5. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem.
2. Союзы, требующие согласования времен.

Занятие 6. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные времени».

2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений времени.

Занятие 7. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Условные придаточные предложения с союзами wenn, falls, sofern.
2. Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

Занятие 8. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Условные придаточные предложения».
2. Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

Занятие 9. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения уступки с союзами obwohl, obgleich, wengleich, obschon, wenn...auch, auch wenn / selbst wenn. Особенности порядка слов.

Занятие 10. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения уступки».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений уступки.

Занятие 11. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения следствия с союзами dass, sodass / so dass, so...dass, als dass, ohne dass.
2. Особенности порядка слов.

Занятие 12. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения следствия».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений следствия.

Занятие 13. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als; сравнительные придаточные предложения с союзами je...desto, je...umso.

Занятие 14. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Придаточные предложения образа действия».
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений образа действия.

Занятие 15. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Придаточные предложения образа действия с союзами wie, indem.
2. Грамматические упражнения на отработку предложений образа действия с союзами wie, indem.

Занятие 16. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам придаточных предложений образа действия.
2. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений образа действия.

Занятие 17. Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch.

Занятие 18. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Относительные придаточные предложения».
2. Грамматические упражнения на отработку относительных придаточных предложений.

Занятие 19. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые случаи порядка слов в предложении.

2. Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени Perfekt, с конструкцией Accusativus cum Infinitivo.

Занятие 20. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Особые случаи порядка слов».
2. Грамматические упражнения на закрепление особых случаев порядка слов в сложноподчиненном предложении.

Занятие 21. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Сложноподчиненное предложение».
2. Грамматические упражнения на отработку построения и употребления сложноподчиненных предложений.

Занятие 22. Сложноподчиненное предложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление теории по теме «Сложноподчиненное предложение».
2. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

Занятие 23. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование существительных.
2. Образование существительных при помощи суффиксов.

Лабораторная работа 24. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование существительных при помощи суффиксов».
2. Грамматические упражнения на отработку образования существительных мужского, женского и среднего рода при помощи суффиксов.

Занятие 25. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование существительных от основ глаголов.
2. Грамматические упражнения на образование существительных от основ глаголов.

Занятие 26. Словосложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Словосложение имен существительных и выбор артикля.

2. Употребление соединительного элемента.

Занятие 27. Словосложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Употребление соединительного элемента»
2. Грамматические упражнения на выбор соединительного элемента.

Занятие 28. Словосложение (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Субстантивация.
2. Грамматические упражнения по теме «Субстантивация».

Занятие 29. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Занятие 30. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование прилагательных при помощи суффиксов».
2. Грамматические упражнения на отработку словообразовательных суффиксов имени прилагательного.

Занятие 31. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование прилагательных при помощи полусуффиксов.
2. Образование прилагательных при помощи приставок.
3. Адъективация.

Занятие 32. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по теме «Образование имен прилагательных».
2. Грамматические упражнения на отработку образования имен прилагательных.

Занятие та 33. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глаголов.
2. Образование глаголов при помощи приставок.
3. Грамматические упражнения на отработку образования глаголов при помощи приставок.

Занятие 34. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глаголов при помощи суффиксов и словосложение глаголов.

2. Грамматические упражнения на отработку суффиксального образования глаголов и глагольного словосложения.

Занятие 35. Словообразование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам словообразования.
2. Грамматические упражнения на отработку всех видов словообразования.

Занятие 36. Словообразование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение теории по всем видам словообразования.
2. Контрольная работа по теме «Словообразование».

Самостоятельная работа (252 часа)

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)» (252 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 1 (36 часов)				
1.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	9 ч.	Устный опрос
2.	1-18-я недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
Семестр 2 (36 часов)				
3.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос
4.	1-18-я недели	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 3 (36 часов)				
5.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос
6.	1-18-я недели	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 4 (36 часов)				
7.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30ч.	Устный опрос
8.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 5 (36 часов)				
9.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос

10	1-18-я недели	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 6 (36 часов)				
11	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Устный опрос
12	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
Семестр 7 (36 часов)				
13	1-14-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	9 ч.	Устный опрос
14	1-14-я недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.
- Письменное выполнение грамматических упражнений по заданной теме, включающее анализ выбора определенной грамматической формы.
 - Подготовка к ответу по теоретической части изучаемой темы.
 - Подготовка к контрольной работе.
 - Подготовка к зачету / экзамену.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа в дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» является регулярным контрольным мероприятием текущей аттестации. Контрольная работа проводится по завершении темы, направлена на проверку знаний пройденного грамматического материала.

Для подготовки к контрольной работе необходимо повторить теоретический материал по пройденным грамматическим темам, выполнить тренировочные упражнения на закрепление норм и правил немецкой грамматики.

- Подготовка к зачету / экзамену.

Зачёт / экзамен направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт, совпадает со структурой текущих заданий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Устный ответ на теоретический вопрос должен быть подготовлен заранее. При подготовке необходимо использовать рекомендованную литературу, а также Интернет-ресурсы.

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Содержательное раскрытие вопроса	3
2.	Корректность построения высказывания с точки зрения соответствия грамматическим и лексическим нормам немецкого языка	2
		5

Грамматические упражнения оцениваются по 5-бальной шкале. Распределение баллов представлено следующим образом:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Орфография	1
2.	Пунктуация	2
3.	Корректность использования грамматических форм	2
		5

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
СЕМЕСТР 1					
1	Тема № 1-7 Спряжение сильных глаголов, спряжение слабых глаголов, возвратные глаголы, местоимения, порядок слов в повествовательном, постановка вопросов, повелительное наклонение, модальные глаголы.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-6
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-12
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 13-18

СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1-5 Временные формы Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II, имя числительное.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-8
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 9-15
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 16-22
СЕМЕСТР 3					
1	Тема 1-7 Имя существительное, предлоги, различные виды местоимений, имя прилагательное, первое причастие, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, определение рода существительных.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-2
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-5
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 6-8
СЕМЕСТР 4					
1	Тема 1-6 Определенный артиклъ, неопределенный артиклъ, нулевой артиклъ, распространенное определение, герундив, пассив действия.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету у 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 5					
1	Тема 1-3 Пассив состояния, инфинитив, сослагательное наклонение Konjunktiv II.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8

СЕМЕСТР 6					
1	Тема 1-4 Сослагательное наклонение Konjunktiv I, описательная форма Konditionalis, сложносочиненно е предложение, управление глаголов.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 7					
1	Тема 1-3 Сложноподчинен ное предложение, словообразование, словосложение	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в разделе VIII «Фонды оценочных средств».

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – Москва: Научно-издательский центр «Инфра-М», 2018. – 255с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913420>

2. Дреева, Дж. М. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Дж. М. Дреева. – Владикавказ: [Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова](http://www.severo-osetinskii-gosudarstvennyi-universitet.ru/), 2017. – 159 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32271416>

3. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: Университет,

2015. – 328 с. – 7 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786808&theme=FEFU>

4. Нефедов, С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник / С.Т. Нефедов. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. – 354 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1001190>

5. Санарова, Е.Г. Практический курс второго иностранного языка (немецкого): учебно-практическое пособие для бакалавров направлений «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Е.Г. Санарова. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 69 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59191.html>.

6. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / Тагиль И.П. – СПб.: КАРО, 2016. – 480 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68598.html>

7. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / Тагиль И.П. – СПб.: КАРО, 2016. – 384 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>

8. Фомина, З.Е., Чечетка В.И. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для аспирантов и студентов / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28059985>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баева, Г.А. Синтаксис современного немецкого языка в комментариях и упражнениях: учебное пособие / Г.А. Баева. – Санкт-Петербург: 2001. – 286 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17735&theme=FEFU>

2. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник: учебное пособие / В.М. Завьялова, И.В. Ивольская. – Москва: Книжный дом Университет, 2010. – 271 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664535&theme=FEFU>

3. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Флинта Наука, 2012. – 284 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>

4. Карапетян, Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К. Карапетян. – Москва: Университет, 2010. – 350 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664531&theme=FEFU>

5. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / К.А. Левковская. – Москва: Академия. – 368 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

6. Овчинникова, А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – Москва: Лист. – 306 с. – 16 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379266&theme=FEFU>

7. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. – Минск: Высшая школа, – 2014. – 351 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

8. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. – Москва: Флинта Наука, – 2012. – 111с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675978&theme=FEFU>

9. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. – Москва: Флинта, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466313>

10. Рейманн, М. Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный: объяснения и упражнения / М. Рейманн; пер. Е. Лясковской. – Изманинг: Max Hueber Verlag. – 2004. – 239 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417136&theme=FEFU>

11. Теплякова, Е.К. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Е.К. Теплякова. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 96 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>

12. Чозгиян, Т.Г. Перевод причастных оборотов разной структуры с немецкого языка на русский: учебное пособие / Чозгиян Т.Г. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 58 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78732.html>

13. Duden. Band 9. Richtiges und gutes Deutsch. – Mannheim: Dudenverlag – 2007. – 1053 s. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266255&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.co><http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> – Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены практические занятия. Практические занятия, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют научить обучающихся приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

На практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» применяются такие методы активного обучения, как брейнсторм, эссе, лекция-беседа, дискуссия, ролевая игра.

• *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является итоговая контрольная работа, включающая задания по всем темам, пройденным в семестре. Самостоятельную работу необходимо начать с восьмой недели обучения, после того, как обучающиеся получат

необходимый минимум знаний для осуществления заданий. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в письменном выполнении грамматических упражнений по пройденному материалу. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы проводится обсуждение выбора, способа функционирования различных грамматических структур, а также осуществляется анализ допущенных ошибок.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. Владивостока, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>
--------------	--	---

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
СЕМЕСТР 1					
1	Тема № 1-7 Спряжение сильных глаголов, спряжение слабых	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-6
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-12

	глаголов, возвратные глаголы, местоимения, порядок слов в повествовательном, постановка вопросов, повелительное наклонение, модальные глаголы.	УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 13-18
СЕМЕСТР 2					
1	Тема 1-5 Временные формы Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II, имя числительное.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-8
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 9-15
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 16-22
СЕМЕСТР 3					
1	Тема 1-7 Имя существительное, предлоги, различные виды местоимений, имя прилагательное, первое причастие, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, определение рода существительных.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-2
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-5
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 6-8
СЕМЕСТР 4					
1	Тема 1-6 Определенный артикл, неопределенный артикл, нулевой артикл,	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету у 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8

	распространенное определение, герундив, пассив действия.				
СЕМЕСТР 5					
1	Тема 1-3 Пассив состояния, инфинитив, сослагательное наклонение Konjunktiv II.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 6					
1	Тема 1-4 Сослагательное наклонение Konjunktiv I, описательная форма Konditionalis, сложносочиненное предложение, управление глаголов.	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 7-8
СЕМЕСТР 7					
1	Тема 1-3 Сложноподчиненное предложение, словообразование, словосложение	УК-4.1	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-3
		УК-4.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
		УК-4.3	владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	знает (пороговый уровень)	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к	Знание основных коммуникативных и языковых составляющих межкультурного взаимодействия и деловой коммуникации	- способность применять базовые коммуникативные и языковые составляющие межкультурной компетенции; - готовность и способность

иностранном(ых) языке(ах)		деловой коммуникации		осуществлять общение на иностранном языке в различных ситуациях взаимодействия; -способность корректно применять систему языковых и речевых норм, выбирая форму коммуникативног о поведения адекватную социокультурном у контексту общения
	умеет (продвину тый)	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	Умение анализировать содержание сложных текстов с их последующей передачей на языке; -умение порождать высказывания на различные темы определенной продолжительност и грамматически корректно с достаточно ровным темпом	- способность использовать достаточное количество языковых средств, позволяющих описывать что- либо, выражать точку зрения по общим и частным вопросам без явного поиска подходящего выражения в уверенном темпе; -способность использовать некоторые сложные синтаксические конструкции; - способность избегать ошибок, которые могут привести к непониманию
	владеет (высокий)	практическим опытом составления текстов разной функциональной	Владение компетенцией, достаточной для понимания и	- способность к использованию широкого спектра языковых средств,

		принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках	воспроизведения текстов различной степени специализации в письменной и устной формах в рамках соответствующей сферы общения; компетенцией, достаточной для выражения своих мыслей спонтанно и в высоком темпе; Компетенцией, позволяющей переводить тексты с родного языка на иностранный и обратно	позволяющих ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания; - способность постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности; практически не допуская ошибок; -способность переводить тексты разной жанровой направленности с родного языка на иностранный и обратно
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольные работы, дискуссии, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Дискуссия (УО-4) - средство, позволяющее включить обучающихся в

процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе (ПР-3) - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрен экзамен в 1 и 7 семестре и зачёт – во 2, 3, 4, 5 и 6.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестр 2, 3, 4, 5, 6

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным грамматическим темам.

Вопросы для зачета:

Семестр 2

1. Образование и употребление прошедшего времени Perfekt.
2. Образование и употребление прошедшего времени Präteritum.
3. Образование и употребление прошедшего времени Plusquamperfekt.
4. Образование и употребление будущего времени Futur I.
5. Образование и употребление будущего времени Futur II.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Дробные числительные.
8. Неопределенные числительные.

Семестр 3

1. Имя существительное (образование множественного числа).
2. Имя прилагательное (типы склонения).
3. Имя прилагательное (степени сравнения).

4. Наречие (типы, степени сравнения).
5. Определение рода имени существительного: по форме, по значению.
6. Местоимения (указательные, неопределенные, отрицательные).
7. Причастие I (образование, употребление, склонение).
8. Предлоги, управляющие косвенными падежами.

Семестр 4

1. Правила употребления определенного артикля в немецком языке.
2. Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.
3. Правила употребления нулевого артикля в немецком языке.
4. Виды пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив. Способы присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов von, durch, mit.
5. Конкурентные формы пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.
6. Пассивный залог в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.
7. Пассивный залог с модальными глаголами. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.
8. Причастные обороты.

Семестр 5

1. Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II. Употребление пассива состояния.
2. Виды инфинитива. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.
3. Употребление частицы zu перед инфинитивом.
4. Употребление инфинитива в конструкции um...+ zu Infinitiv. Разница в употреблении конструкции um...+ zu Infinitiv и придаточного предложения с союзом damit.
5. Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.
6. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном и пассивном залоге. Употребление форм Konjunktiv II в немецком языке.
7. Выражение нереального желания, условия, просьбы при помощи Konjunktiv II с союзом wenn и без союза.
8. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных сравнительных предложениях и предложениях уступки.

Семестр 6

1. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в активном залоге. Использование форм Konjunktiv I в немецком языке.
2. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv I в пассивном залоге. Использование форм Konjunktiv I в немецком языке.
3. Использование модальных глаголов в форме сослагательного наклонения.
4. Образование временных форм Konditionalis: Konditionalis I, Konditionalis II. Использование описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.
5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в нулевой позиции (aber, oder, denn, sondern, und). Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза aber.
6. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы причины: darum, deshalb, deswegen. Союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern.
7. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы уступки: trotzdem, dennoch, allerdings, indessen. Альтернативные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits. Союзы времени: dann, danach, da, daraufhin, inzwischen.
8. Управление глаголов.

Содержание экзамена

Семестр 1, 7

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Семестр 1

1. Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке.
2. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Склонение личных местоимений.
4. Склонение притяжательных местоимений.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Безличные местоимения man / es. Разница в их употреблении.
7. Порядок дополнений в разных падежах.
8. Место возвратного местоимения sich в предложении.

9. Порядок слов в вопросительном предложении.
10. Склонение вопросительных местоимений.
11. Повелительное наклонение.
12. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в винительном падеже.
13. Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением sich в дательном падеже.
14. Значение модальных глаголов.
15. Спряжение модальных глаголов.
16. Разница в употреблении определенных модальных глаголов.
17. Значение и спряжение глагола lassen.
18. Значение и спряжение глаголов wissen / kennen.

Семестр 7

1. Сложноподчиненное предложение. Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке. Дополнительные придаточные предложения с союзами dass, ob. Придаточные предложения причины с союзами weil, da. Разница в употреблении союзов weil, da.
2. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem. Союзы, требующие согласования времен.
3. Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения с союзами wenn, falls, sofern.
4. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения уступки с союзами obwohl, obgleich, wengleich, obschon, wenn...auch, auch wenn / selbst wenn.
5. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения следствия с союзами dass, sodass / so dass, so...dass, als dass, ohne dass.
6. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als; сравнительные придаточные предложения с союзами je...desto, je...umso. Придаточные предложения образа действия с союзами wie, indem.
7. Сложноподчиненное предложение. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch.
8. Особые случаи порядка слов в предложении: Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени Perfekt, с конструкцией Accusativus cum Infinitivo.

Образцы заданий для экзамена

Aufgabe 1.

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:

Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

Aufgabe 2

Поставьте притяжательное местоимение sein (seine) в нужном падеже;

1. Aufsatz ist einfach einwandfrei. 2. In ... Wohnung gibt es nur zwei Zimmer. 3. Oft bekommt Herr Schmidt Post aus... Heimatstadt. 4. Viktor dankt dem Vater für ... Geschenk. 5. Johann Wolfgang von Goethe ist ein großer deutscher Dichter, ... Gedichte und Prosawerke sind weltbekannt. 6. Kurt ist faul und das ist die Ursache ... Fehler. 7. Nach ... Studium wird er Tierarzt. 8. Die Arbeiter ... Werkes verdienen sehr gut. 9. Der Schüler antwortet und setzt sich dann auf... Platz. 10. Er füttert ... Siamkatze dreimal am Tage.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте/экзамене по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Контрольные работы
Вариант № 1**

I. Задайте все возможные вопросы:

1. Der Student geht in Park spazieren.
2. Ich habe ein Geschenk für Hanna.

II. Поставьте существительные в родительном падеже в правильную форму. Добавьте к этим существительным окончания там, где это необходимо:

1. der Artikel des Soziologe _____
2. ein Mann dieses Name _____
3. das Werk des Autor _____
4. das Ufer des Fluss _____
5. die Adresse des Büro _____
6. die Stimme des Mann _____
7. die Rechte des Bürger _____
8. die Antwort des Abiturient _____
9. das Geschenk der Freundin _____
10. das Ticken der Uhr _____

III. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в соответствующую форму настоящего времени:

1. Die Katze (fressen) aus der Hand.
2. Gustav (heben) das Hand.
3. Ihr (helfen) dem Kameraden bestimmt.
4. Sonja (kaufen) ein Eis und eine Cola.
5. Der Hund (laufen) im Hof.
6. Der Apfel (fallen) nicht weit vom Stamm.
7. Heinrich (besuchen) seine Mutter heute Abend.
8. Der große Baum (wachsen) im Garten.

9. Das Kind (fassen) die Mutter an der Hand.

10. Felix (halten) ein Buch in der Hand.

IV. Ответьте на вопрос:

1. Haben Sie heute Deutschunterricht?

2. Machen Sie keine Fehler?

3. Geht es gut ohne Wörterbuch?

Вариант № 2

I. Задайте все возможные вопросы:

1. Der Lehrer gibt dem Schüler das Buch jetzt.

2. Der Junge studiert fleißig jeden Tag.

II. Поставьте существительные в родительном падеже в правильную форму. Добавьте к этим существительным окончания там, где это необходимо:

1. die Praxis des Arzt _____

2. der Beginn des Bau _____

3. im Grunde des Herz _____

4. das Miauen der Katze _____

5. der Regisseur des Film _____

6. der Fahrer des Autobus _____

7. der Verfasser des Buch _____

8. das Buch des Diplomat _____

9. das Grün des Gras _____

10. der Redakteur der Zeitung _____

III. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в соответствующую форму настоящего времени:

1. Else (tanzen) gut.

2. Ihr (sprechen) wirklich gut Russisch.

3. Du (vergessen) immer über die Blumen.

4. Petra (schaffen) die Arbeit allein.

5. Was (haben) du in der Tasche?

6. Er (braten) Kartoffeln in der Asche.

7. Das Bild (hängen) an der Wand.

8. Der Direktor (empfangen) Sie morgen.

9. Die Wanduhr (schlagen) 12 Uhr.

10. Was (raten) du mir?

IV. Ответьте на вопрос:

1. Lernen Sie Viele Wörter und Wendungen?

2. Schreiben Sie keine Übungen?

3. Bilden Sie alle Sätze richtig?

Критерии оценки:

Контрольная работа оценивается по 5-ти бальной шкале с учетом таких показателей, как правильный выбор грамматической структуры и следование правилам орфографии и пунктуации немецкого языка.

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

Примерные темы эссе

СЕМЕСТР I

1. Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf. Benutzen Sie dabei möglichst viele reflexive Verben.

2. Wochenende. Erzählzeit Präteritum.

СЕМЕСТР II

1. Meine Ferien. Erzählzeit Präteritum.

2. Pläne fürs Wochenende. Erzählzeit Futur I.

СЕМЕСТР III

1. Beschreiben Sie Ihr Zimmer. Verwenden Sie dabei Adjektive und Nomen mit Präpositionen.

2. Vergleichen Sie das Wetter in verschiedenen Jahreszeiten. Benutzen Sie verschiedenen Steigerungsformen der Adjektive.

СЕМЕСТР IV

1. Wie hat sich Ihre Heimatstadt binnen den letzten fünf Jahren verändert? Gebrauchen Sie Passiv bei der Antwort und womöglich auch Passiv ersetzende Konstruktionen.

2. Was würden Sie tun, wenn Sie eine Million gefunden hätten? Benutzen Sie dabei Konjunktiv II.

СЕМЕСТР V

1. Beschreiben Sie das Rezept Ihres Lieblingsgerichts. Benutzen Sie dabei Konjunktiv I.

2. Beschreiben Sie Ihren Lieblingsfilm und benutzen Sie dabei zusammengesetzte Sätze.

СЕМЕСТР VI

1. Beschreiben Sie Ihr Lieblingsbuch und benutzen Sie dabei Satzgefüge.

2. Nachrichten in der indirekten Rede. Verwenden Sie Konjunktiv II.

СЕМЕСТР VII

1. Meine Reise. Erzählen Sie, was Sie haben machen können und müssen.

2. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihren Freund und geben Sie ihm höfliche Ratschläge.

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

Примерные темы для дискуссии

1. Welche Fälle des Artikelgebrauchs im Deutschen sind diskutabel? Wie kann man den Gebrauch des bestimmten, unbestimmten oder Nullartikels beweisen?

2. Worin besteht die Schwierigkeit des Gebrauchs von Zustands- und Vorgangspassivs? Wie kann man verschiedenen passiven Sinn im Russischen ausdrücken?

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, приводить примеры.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется, если ответ студента обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

