



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


_____ Спицына Н.А.
«9» января 2020 г.


_____ Морева Н.С.
«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика коммуникации изучаемого языка (французский)
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 609 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 231 час.
всего часов аудиторной нагрузки 609 час.
в том числе с использованием МАО 230 час.
самостоятельная работа 471 час.
в том числе на подготовку к экзамену 189 час.
контрольные работы (количество) 2
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1,2,5 семестры
экзамен 3,4,6-8 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2018 г. № 51113.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Морева Н.С.
Составитель: к.ф.н., доцент Михеева И.В.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой;
- развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами по направлению подготовки.

В результате обучения у выпускника формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок	ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>ПК-1.1 Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах полилингвистике.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>ПК-1.3 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные работы (609 часов, в том числе 231 час с использованием методов активного обучения)

СЕМЕСТР 1 (36 часов)

Занятие 1. Тема: Introduction (2 часа)

1. Знакомство с языком. Французский язык в мире.
2. Приветствие, формулы вежливости.
3. Глагол être, национальность, род деятельности.

Занятие 2. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Строй французского предложения.
2. Знакомство с порядком слов во французском языке.
3. Употребление глагола-связки être.

Занятие 3. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Определенный артикль, особенности употребления.
2. Работа с текстом «Daniestpetit». Пересказ текста.
3. Речевые клише и формулы вежливости.

Занятие 4. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Глаголы I группы.
2. Составление мини-рассказов о себе с использованием глаголов I группы.
3. Составление диалогов по теме «Saluer, se présenter».

Занятие 5. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Повелительное наклонение глаголов I группы.
2. Составление вопросов с Qu'est-cequec'est?
3. Использование предлогов пространственной семантики.

Занятие 6. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Голосовое связывание и сцепление.
2. Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Знакомство с лексикой “Matérieldeclasse”

Занятие 7. Тема: Parler des actions dans la classe (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Связывание звуков в потоке речи.
2. Изучение лексики “Verbes d'action dans la classe”.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 8. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работастекстом «Gilles et sa femme Annette».
2. Введение лексики “Ma famille”.

Занятие 9. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работастекстом «Pierre et sa soeur Marie».
2. Составление рассказов по теме “Mafamille”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 10. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работастекстом «Madame Latour fait une jure».
2. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 11. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (2 часа)

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
3. Род и место прилагательных.

Занятие 12. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (2 часа)

1. Вопрос к прямому дополнению.
2. Конструкции с предлогом de.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 13. Тема: Présenterquelqu'un (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Двойные согласные.
2. Лексика по теме “Décrirequelqu'un”
3. Рассказ о своем друге “Décriresonami”.

Занятие 14-15. Тема: Présenterquelqu'un(2 часа)

1. Личные местоимения le/la/les.
2. Работа с текстом «Quiestlà ?».
3. Составление диалогов с использованием ударных местоимений.

Занятие 16. Тема: Parler de ses activités (2 часа)

1. Вопросительное предложение с où.
2. Рассказ “Mes activités”.

Занятие 17. Тема: Parler de ses activités (2 часа)

1. Слитный артикль с предлогом à.
2. Обсуждение вопросов “Mes activités”.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 18. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
3. Устные монологические и диалогические высказывания.
4. Контроль навыков аудирования.

СЕМЕСТР 2 (36 часов)

Занятие 1. Тема: Mon cours de français (2 часа)

1. Неопределенно-личное местоимение on.
2. Введение лексики по теме “Moncoursdefrançais”.
3. Работа с текстом “Mon cours de français”.

Занятие 2. Тема: Mon cours de français (2 часа)

1. Интонация повелительного предложения.
2. Беседа по теме “Mon cours de français”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 3. Тема: Mon cours de français (2 часа)

1. Безличные глаголы. Введение лексики “Queltempfait-il?”.
2. Составление диалогов по теме.

Занятие 4. Тема: L’anniversaire de ma mère (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Спряжение глаголов III группы.
- 2.оборот il y a.
3. Работа с лексикой «L’anniversaire de ma mere». Чтение текста.

Вопросно-ответные упражнения.

Занятие 5. Тема: L’anniversaire de ma mère (2 часа)

1. Ближайшее будущее время Futurimmédiat.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ «L’anniversaire de ma mere».

Занятие 6-7. Тема: Mes projets de vacances (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Закрепление будущего времени Futurimmédiat. Выполнение упражнений.

2. Знакомство с лексикой «Mes projets de vacances». Составление ментальной карты.

3. Обсуждение темы «Mes projets de vacances».

Занятие 8. Тема: Mes projets de vacances (2 часа)

1. Работа с лексикой о погоде. Безличные конструкции.
2. Наречия en / у.
3. Закрепление лексики «Mesprojetsdevacances» с использованием наглядных материалов (фото, открытки).

Занятие 9. Тема: Mes projets de vacances (2 часа)

1. Описание погоды сегодня/завтра. Составление annoncemeteo.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление рассказов по теме «Mesprojetsdevacances».

Занятие 10. Тема: Ma chambre et mon appartement (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Знакомствослексикой «Ma chambre et mon appartement»
2. Предлоги и наречия пространственной семантики.
3. Работастекстом «La maisons de mes rêves».

Занятие 11-12. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа)

1. Пересказ текста, выполнение упражнений по теме.
2. Вопросительные наречия quand, comment. Составление вопросов, выполнение упражнений.
3. Составление рассказа по теме «Machambreetmonappartement».

Занятие 13-14. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа)

1. Описание изображения по теме «Lamaisonsdemesrêves».
2. Спряжение глаголов 3 группы (avoir, faire).
3. Беседапотеме «La maisons de mes rêves».

Занятие 15-16. Тема: Parler des métiers (4 часа)

1. Работастекстом «Je suis journaliste et toi ?».
2. Место наречия в предложении.
3. Беседапотеме “Que veux-tu devenir?”

Занятие 17-18. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала. Устные монологические и диалогические высказывания.
3. Контроль навыков аудирования.

СЕМЕСТР 3 (108 часов, в том числе 48 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Parler des métiers (4 часа)

1. Работастекстом «Moi, je suis russe».
2. Личные приглагольные местоимения me, te.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 3-4. Тема: Parler des métiers (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работастекстом «Dimitri est à Paris?».
2. Наречия, выражающие количество beaucoup, peu, assez, trop, un peu.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 5-6. Тема: Parler des sentiments, les décrire (4 часа)

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
3. Описание изображений различных эмоций.

Занятие 7-8. Тема: Exprimer la méfiance (4 часа)

1. Работа с текстом «Katia est triste».
2. Составление вопросов по тексту.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 9-10. Тема: Demander et donner des raisons (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работастекстом «Amélie n'est plus malheureuse».
2. Отрицательные наречия plus, jamais.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 11-12. Тема: Décrire le temps qu'il fait (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работастекстом «Sacha cherche des amis à Paris».
2. Ударные местоимения (pronoms toniques).
3. Безличные глаголы и безличные конструкции.

Занятие 13-14. Тема: Décrire le temps qu'il fait (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Составление прогноза погоды.
2. Описание погоды в каждом сезоне (hiver, printemps, été, automne).
3. Составление прогноза погоды с использованием Future immédiat.

Занятие 15-16. Тема: Inviter / accepter / refuser l'invitation (4 часа)

1. Работастекстом «Monsieur Larose n'est pas mort».
2. Употребление определенного и слитного артиклей.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 17-18. Тема: Parler des vacances (4 часа)

1. Знакомство с лексикой по теме “Activités pendant les vacances”.
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 1 группы.
3. Беседа по теме «Mes vacances».

Занятие 19-20. Тема: Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (4 часа)

1. Работа с текстом «Nastia veut s’inscrire pour un cours de français».
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
3. Беседа по теме «Les langues étrangères».

Занятие 21-22. Тема: Les jours de la semaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение лексики по теме «Les jours de la semaine».
2. Вопросительное предложение со словом combien.
3. Составление рассказа по теме «Mes activités chaque jour de la semaine».

Занятие 23-24. Тема: Les nombres (4 часа)

1. Знакомство с количественными числительными.
2. Опущение артикля при отрицании.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 25-26. Тема: Les nombres (4 часа)

1. Работа с количественными числительными (диктант устный/письменный).
2. Беседа / вопросы с использованием дат (биография).

Занятие 27-28. Тема: Les fêtes françaises (Noël) (4 часа)

1. Знакомство с лексикой «Noël».
2. Чтение и обсуждение текста «Noël en France».
3. Обозначение даты во французском языке. Выполнение упражнений.

Занятие 29-30. Тема: Les fêtes françaises (Le Nouvel An) (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Презентация «Nouvel An en France».
2. Беседа по теме «Nouvel An en France et en Russie».
3. Обсуждение темы «Comment on fête le Nouvel An et Noël en Russie».

Занятие 31-32. Тема: Les fêtes françaises (Les temps forts de l’hiver) (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Les fêtes et les traditions».
2. Обсуждение праздников «jour de l'An», «Épiphanie», «Saint Valentin», «Carnaval – Soirée crêpes».

3. Составление вопросов по теме, выполнение упражнений.

Занятие 33-34. Тема: Les fêtes françaises (Le 14 juillet) (4 часа)

1. Работа с текстом «Le 14 juillet».
2. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
3. Неопределенно личное местоимение on. Выполнение упражнений.

Занятие 35-36. Тема: Les fêtes françaises (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Презентация «Les fêtes de toute l'année».
2. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
3. Беседа по теме «Les fêtes de toute l'année».

Занятие 37-38. Тема: Les fêtes françaises (4 часа)

4. Презентация «Les fêtes en Russie»
5. Дискуссия по теме: Les fêtes en Russie en France.

Занятие 39-40. Тема: Une année scolaire en France (4 часа)

1. Работа с текстом «Une année scolaire en classe de 4e».
2. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 41-42. Тема: Une année scolaire en France (4 часа)

1. Обсуждение темы «Une année scolaire en France».
2. Passé immédiat et future immédiat. Порядковые числительные.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 43-44. Тема: Une année scolaire en France (4 часа)

1. Работа с текстом «De la maternelle à l'Université».
2. Составление диалогов по теме.

Занятие 45-46. Тема: Une année scolaire en France (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с текстом «La langue française».
2. Употребление артиклей с названиями стран.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 47-48. Тема: Une année scolaire en France (4 часа)

1. Беседа по теме «L'enseignement scolaire en France».

2. Употребление предлогов с названиями стран.
3. Работастекстом «Les pays du monde». Выполнение упражнений.

Занятие 49-50. Тема: Une année scolaire en Russie (4 часа)

1. Работа с текстом «Mondoapprend à lire».
2. Выделительные конструкции *c'est...quic'est...que*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 51-52. Тема: Bilancompétence (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Беседа по теме раздела «L'enseignement».
2. Написание итогового лексико-грамматического теста.

Занятие 53-54. Тема: Révision (4 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
2. Устные монологические и диалогические высказывания.
3. Контроль навыков аудирования.

СЕМЕСТР 4 (126 часов, в том числе 54 часа с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Une année scolaire en Russie (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Вопросно-ответные упражнения по теме.
2. Составление ментальной карты «Une année scolaire en Russie et en France».

Занятие 3-4. Тема: Mes études universitaires (4 часа)

1. Беседа по теме «Mes études universitaires», введение лексики.
2. Составление «Mon emploi du temps».
3. Выполнение грамматических упражнений (*participe passé*).

Занятие 5-6. Тема: Mes études universitaires (4 часа)

1. Работастекстом «Les pays du monde», «Les dictionnaires».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (детерминатив *chaque*, конструкция *Unde*).
3. Составление рассказа по теме «Mes études universitaires».

Занятие 7-8. Тема: Un cours de français (4 часа)

1. Работастекстом «Une leçon de russe».
2. Беседа по теме «Ce que font les étudiants pendant le cours de français».

3. Употребление конкретных существительных с предлогами sans /avec.

Занятие 9-10. Тема: Le plaisir d'apprendre une langue (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работа с текстом «Une leçon de français».
2. Местоимения rien, personne, tout.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (verbes pronominaux).

Занятие 11-12. Тема: Apprendre une langue étrangère (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с текстом «La correspondance».
2. Предлоги avec / sans с абстрактными существительными.
3. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами comment et quel

Занятие 13-14. Тема: Ma vie d'étudiant (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Беседа по теме «Ma journée d'étudiant».
2. Возвратные глаголы. Выполнение упражнений.
3. Относительное местоимение qui / que.

Занятие 15-16. Тема: Aller en classe, c'est classe !(4 часа)

1. Работа с текстом «À l'école».
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Работа с лексикой «Les études». Устный опрос.

Занятие 17-18. Тема: «Le système scolaire en France» (4 часа)

1. Беседа по теме «Le système scolaire en France».
2. Закрепление глаголов 3 группы.
3. Презентация «Le système scolaire en France».

Занятие 19-20. Тема: «Le système scolaire en Russie» (4 часа)

1. Беседа по теме «Le système scolaire en Russie».
2. Употребление существительных в роли определения.
3. Презентация «Le système scolaire en Russie».

Занятие 21-22. Тема: La géographie de la France (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с лексикой «La géographie de la France».
2. Предлоги места.

3. Составление ментальной карты «LaFrance».

Занятие23-24. Тема: La géographie de la France (4часа)

1. Презентация «Villes de la France».
2. Виртуальное путешествие по Франции.
3. Составление рассказа «La géographie de la France».

Занятие25-26. Тема: Une promenade à travers Paris (4часа)

1. Работа с текстом «Une promenade à travers Paris».
2. Презентация видеоматериала «La visite de Paris».
3. Беседа по теме «Une promenade à travers Paris».

Занятие 27-28. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с дополнительным текстом «Les curiosités de Paris».
2. Прошедшее сложное время passé composé.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 29-30. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа)

1. Работа с текстом «Vois et château de Vincennes».
2. Закрепление системы прилагательных.
3. Женский род прилагательных на el, al.

Занятие31-32. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа)

1. Работа с текстом «Apprenez l’histoire de la France».
2. Образование наречий на –ment.
3. Предлоги места.

Занятие33-34. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа)

1. Работа с текстом «La pucelles d’Orléans».
2. Образование Participe passé.
3. Составление туристического маршрута по Парижу.

Занятие35-36. Тема: les curiosités de Paris (4 часа)

1. Работа с текстом «La tour Eiffel».
2. Обозначение времени во французском языке.
3. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.

Занятие37-38. Тема: Mon projet “Un tour à travers Paris” (4 часа)

1. Презентация проектов: “Un tour à travers Paris”.
2. Выполнение контрольного теста.

Занятие39-40. Тема: La famille d’hier et d’aujourd’hui (4 часа)

1. Работа с текстом «La famille d’hier et d’aujourd’hui».

2. Глаголы 3-й группы типа partir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 41-42. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов savoir et connaître.
3. Согласование participe passé.

Занятие 43-44. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.
3. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.

Занятие 45-46. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)

1. Беседа по теме «Tendances du mariage en France».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 47-48. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)

1. Работа с текстом «Noms de famille et prénoms».
2. Работа с текстом «La famille de Françoise».
3. Презентация проекта «Ma famille. L'arbre généalogique».

Занятие 49-50. Тема: On est tous cousins (4 часа)

1. Работа с текстом «Un cousin éloigné».
2. Место наречий при глаголе в Passé composé.
3. Работа с лексикой по теме «Faire le portrait», предназначенной для активного усвоения.

Занятие 51-52. Тема: On est tous cousins (4 часа)

1. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.
2. Степени сравнения прилагательных.

Занятие 53-54. Тема: On est tous cousins (4 часа)

1. Работа с диалогом «Avoir ou ne pas avoir quelque chose».
2. Степени сравнения наречий.

Занятие 55-56. Тема: Révision (4 часа)

1. Закрепление лексико-грамматического материала.
2. Написание итогового лексико-грамматического теста.
3. Дискуссия по теме.

Занятие 57-58. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Знакомство лексикой Les activités quotidiennes.
2. Verbes pronominaux.
3. Особенности употребления возвратных глаголов.

Занятие 59-60. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работастекстом «Le temps de travail».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.
3. Беседа по теме с использованием Verbes pronominaux.

Занятие 61-62 Тема: Ma journée de travail (4 часа)

1. Работастекстом «La journée d'un mannequin».
2. Passé composé des verbes pronominaux.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 63 Тема: Révision (2 часа)

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
3. Устные монологические и диалогические высказывания.
4. Контроль навыков аудирования.

СЕМЕСТР 5 (54 часа, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Ma journée de travail (4 часа)

1. Закрепление лексики Quelle heure est-il?/Quel temps fait-il?
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Gérondif.

Занятие 3-4. Тема: Ma journée de travail (4 часа)

1. Работастекстом «Le temps de travail».
2. Passé composé непереходных глаголов.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 5-6. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работастекстом «La journée de l'étudiant».
2. Особые формы прилагательных.

3. Беседа по теме «La journée de l'étudiant».

Занятие 7-8. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Презентация сочинений на тему «Ma journée de travail».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.

Занятие 9-10. Тема: Soyez les bienvenus! (4 часа)

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Offrir un cadeau. Recevoir un cadeau».
2. Составление диалогов.

Занятие 11-12. Тема: Soyez les bienvenus! (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Souhaiter».
2. Работа с диалогом «Deux jeunes filles bavardent».
3. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Занятие 13-14. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (2 часа)

1. Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 15-16. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию.
2. Работа с текстом «Je voulais enseigner le français».
3. Обсуждение по теме: «Ce que je voudrais faire dans la vie».

Занятие 17-18. Тема: Mon métier futur (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Беседа по теме «Mes études», «Mon métier futur».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

Занятие 19-20. Тема: Mon métier futur (4 часа)

1. Презентация сюжетов по теме «Mes études», «Mon métier futur».
2. Faire le point. Выполнение на закрепление лексико-грамматического материала.

Занятие 21-22. Тема: On est bien chez soi (4 часа)

1. Работа с текстом «Les Français, comment s'elogent-ils?»
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей перевода: Futur Simple.
3. Предложение с союзом si.

Занятие 23-24. Тема: Faire le point (4 часа)

1. Пространственные предлоги, используемые для обозначения пространственных отношений.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков: l'appartement, la chambre, la maison de rêve.
4. Презентация проектов по теме: Составление плана помещения и его описание.

Занятие 25-27. Тема: Révision (6 часов)

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
3. Устные монологические и диалогические высказывания.
4. Контроль навыков аудирования.
5. Написание сочинения.

СЕМЕСТР 6 (108 часов, в том числе 48 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).
2. Работа с текстом “Avenir pour les jeunes diplômés”.

Занятие 3-4. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.
2. Дискуссия по теме “Démarches pour trouver un emploi”.

Занятие 5-6. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Составление ментальной карты – Capacités humaines.
2. Обсуждение по теме.

3. Закрепление лексики в производстве высказываний.

Занятие 7-8. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение теста “Pour quel métier êtes-vous fait?”
2. Обсуждение результатов теста, закрепление лексики.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 9-10. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом “Le candidat parfait”.
2. Обсуждение качеств, закрепление лексики.
3. Ролевая игра по теме “A la recherche d’un emploi”.

Занятие 11-12. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм

1. Работа с текстом “Trouver sa voie dans la vie”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Пересказ текста.

Занятие 13-14. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Обсуждение и составление “Lettre de motivation”.
2. Аудирование и составление диалогов.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
4. Составление сочинения по теме “Mon avenir”.

Занятие 15-16. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Представление проекта “Qui je suis dans 20 ans”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Занятие 17-18. Тема: Métier: diplomate (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms démonstratifs).
2. Каузативная конструкция во французском языке.
3. Выполнение упражнений на закрепление глаголов III группы.

Занятие 19-20. Тема: Métier: diplomate (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les tâches de l’ambassadeur”.
2. Дискуссия по теме “La carrière diplomatique”.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.

Занятие 21-22. Тема: Métier: diplomate (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работастекстом “Une visite au Caire”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Формулы составления официального письма.

Занятие 23-24. Тема: Métier: diplomate (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений на закрепление subjonctif.
2. Работастекстом “secrétaire des Affaires étrangères”.
3. Ролевая игра по теме.

Занятие 25-26. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Table ronde – les atouts et les inconvénients du métier.
2. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 27-28. Тема: Métier: journaliste (4 часа)

1. Введение новой лексики по теме.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.
3. Аудирование «France dimanche».

Занятие 29-30. Тема: Métier: journaliste (4 часа)

1. Упражнения на повторение subjonctif.
2. Работастекстом «Etre journaliste en France».
4. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 31-32. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Пересказ текста.
2. Аудирование и составление диалогов.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.
4. Дискуссия на тему «Métier du journaliste: avantages et inconvénients»

Занятие 33-34. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif).
2. Работастекстом “Journaliste au long cours”.

Занятие 35-36. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений
2. Дискуссия по теме “le travail de journaliste”.

3. Texte supplémentaire “naissance d’un journal”.

Занятие 37-38. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Choisir un des métiers du journalisme et justifier le choix.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Работа с текстом “curriculum vitae”.

Занятие 39-40. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Mes débuts dans le journalisme”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
3. Аудирование диалогов “Tous journalistes, tous différents”.

Занятие 41-42. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

3. Table ronde – les atouts et les inconvénients du métier.
4. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 43-44. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Написание лексического теста.

Занятие 45-46. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (l’adjectif tout, autre).
2. Работа с текстом. Point de départ.

Занятие 47-48. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, l’ négation).
2. Работа с текстом “Jamais sans mon portable”.
3. Обсуждение темы “Le portable dans notre vie”.

Занятие 49-50. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Работа с текстом “Toute une vie portée à l’écran”.
3. Обсуждение по теме “Inventions”.

Занятие 51-52. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur).
2. Закрепление лексики в обсуждении “Mon portable”.

Занятие 53-54. Тема: Révision (4 часа)

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
3. Устные монологические и диалогические высказывания.
4. Контроль навыков аудирования.
5. Написание сочинения.

СЕМЕСТР 7 (108 часов, в том числе 48 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Ролевая игра. “Un jour sans le portable”.

Занятие 3-4. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме “Le téléphone portable”.
2. Дискуссия по теме “Avantages et inconvénients du portable”.
3. Составление contre-argument и conclusion.

Занятие 5-6. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (négations).
2. Круглый стол “pour et contre le portable”.

Занятие 7-8. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Выполнение лексико-семантических упражнений.
2. Написание эссе “Le portable dans ma vie”.

Занятие 9-10. Тема: L'ordinateur dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Monordinateur”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Дискуссия по теме “L'ordinateur dans notre vie quotidienne”.

Занятие 11-12. Тема: L'ordinateur dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Обсуждение по теме “Usagedel'ordinateur”.

Занятие 13-14. Тема: L'ordinateur dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Le blog, mode d'emploi».
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
3. Ролевая игра. Составление диалогов.

Занятие 15-16. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Appareils électroménagers».
2. Дискуссия по теме “Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille”.
3. Просмотр видео “les Français et les tâches ménagères” и обсуждение “Comparez-vous avec les Français”.

Занятие 17-18. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Обсуждение “cerveau électronique”.

Занятие 19-20. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Написание эссе по теме “De quels appareils électroménagers je ne peux pas me passer”.
2. Работа над проектом “ma journée quotidienne en 2030”.

Занятие 21-22. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Une soirée ratée».
2. Обсуждение и пересказ текста, составление плана.
3. Работа с аудио материалами по теме урока.

Занятие 23-24. Тема: Nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (faire, server, diviser).
3. Составление гипотезы “Si l’ordinateur n’existait pas...”.

Занятие 25-26. Тема: Nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Чтение инструкции “Bouilloire électrique”.
2. Составление инструкции с использованием повелительного наклонения “consignes”.
3. Работа с аудио “La génération Internet – mythe ou réalité”.

Занятие 27-28. Тема: Nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Дискуссия по теме “Génération Internet”.
1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Написание лексического теста.

Занятие 29-30. Тема: Opinion (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Чтение статьи “Les sondages: pourquoi et comment”.
2. Аудирование “Comment réalise-t-on un sondage?”.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 31-32. Тема: Les opinions des Français (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом “Les sondages”.
2. Интерпретирование статьи.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 33-34. Тема: Interpréter un sondage (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа со словами-коннекторами cependant, en effet, de plus и т.д.
2. Анализ статьи с использованием схемы анализа.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 35-36. Тема: Sondage: Les Français et la télévision (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Чтение статьи “Les Français et la télévision”.
2. Комментировать статью с использованием неопределенных местоимений.

3. Выполнение упражнений.

Занятие 37-38. Тема: Sondage: Les Français et les nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Чтение статьи “Nouvelles technologies : les Français sont toujours plus connectés”.

2. Анализ статьи.

3. Обсуждение по теме “La possession des smartphones et tablettes tactiles est en forte augmentation”.

Занятие 39-40. Тема: Sondage: Les Français et le Code de la route (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Les Français conduisent mal”.

2. Выполнение упражнения по тексту.

3. Обсуждение темы.

Занятие 41-42. Тема: Les Français et le Code de la route (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с вокабуляром по теме Le code de la route.

2. Работа с диалогом “l'accident sur la route”.

3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 43-44. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).

2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.

3. Введение лексики по теме с помощью ментальной карты.

Занятие 45-46. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (adjectifs comme adverb).

2. Построение логического высказывания.

Занятие 47-48. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les Français consomment des pilules”.

2. Выполнение лексических упражнений по теме.

3. Дискуссия “la santé aujourd’hui”.

Занятие 49-50. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Закрепление лексики.
2. Ролевая игра “Chez le médecin”.

Занятие 51-52. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Работа с текстом “L’automédication”
3. Обсуждение “Les maladies et leur guérison”.

Занятие 53-54. Тема: Révision (4 часа)

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.
3. Устные монологические и диалогические высказывания.
4. Контроль навыков аудирования.
5. Написание сочинения.

СЕМЕСТР 8 (33 часа, в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема: Pour avoir une bonne santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Дискуссия по теме “Une derive normative”.
2. Подготовка проекта “Conseils pour avoir une bonne santé”.
3. Написание эссе по теме.

Занятие 3-4. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Table ronde – les atouts et les inconvénients des médicaments.
2. Презентация проекта “Pour avoir une bonne santé”.

Занятие 5-6. Тема: Mesloisirs (4 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (passé composé).
2. Выделительный оборот (подлежащее, прямое дополнение).

Занятие 7-8. Тема: Mesloisirs (4 часа) с использованием метода активного обучения интеллект-карта

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms).

2. Дискуссия по теме “Activités et loisirs”.

Занятие 9-10. Тема: Mesactivités (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Аудирование диалогов.

2. Введение лексики по теме с помощью составления ментальной карты.

3. Обсуждение видов activités et loisirs.

Занятие 11-12. Тема: Mesactivités (4 часа)

1. Работа с текстом “le loisir est devenu un droit essentiel”.

2. Выполнение лексических упражнений.

3. Составление опросника для интервью по теме.

Занятие 13-14. Тема: Activités sportives (4 часа)

1. Комментирование спортивных афиш.

2. Закрепление лексики по теме “Sport”.

3. Ролевая игра “Dans un club de sport”.

Занятие 15. Тема: Activités sportives (2 часа)

1. Работа с текстом “Plaisir des sports”.

2. Обсуждение “Les sports les plus populaires en France”.

3. Написание аргументационного эссе “Quel sport j’aimerais pratiquer et pourquoi”.

Занятие 16. Тема: Activités télé (3 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les sports les plus regardés”.

2. Дискуссия по теме “Match à la télé”.

3. Lecture du programme de television.

4. Аудирование и написание сочинения по теме.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Практика коммуникации изучаемого языка (французский)» (741 час)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

Семестр 1 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
Семестр 2 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	27	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	3	Проверка задания
Семестр 3 (54 часа)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	36	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к тестам	4	Тест, устный опрос
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	18 неделя	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
Семестр 4 (112 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания
	5-ая неделя	Работа над проектом	19	Презентация
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	63	Экзамен
Семестр 5 (18 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	10	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания,

				тест
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	3	Проверка задания
	18 неделя	Подготовка к зачету	3	Зачет
Семестр 6 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	21	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	5-ая неделя	Работа над проектом	3	Презентация
	1-17 недели	Подготовка к тестам	6	Тест, устный опрос
	18 неделя	Подготовка к экзамену	6	Экзамен
Семестр 7 (72 часа)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
Семестр 8 (39 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	10	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с грамматическими правилами, грамматикой и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра с *грамматическими правилами* французского языка включает в себя:

- ведение тетради;
- заучивание грамматических правил;
- выполнение упражнений;
- написание изложений по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по грамматике* французского языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов с новым текстом включает в себя:

1. Чтение текста вслух.
2. Выявление незнакомых слов и выражений, их перевод.
3. Перевод всего текста.
4. Выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений.
5. Пересказ текста.

➤ Подготовка к контрольной работе и тесту

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

➤ Подготовка и презентация проекта

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут

➤ Подготовка к зачёту и экзамену

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений, которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

➤ Выполнение творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, презентаций; использование творческих заданий на уроках; литературный перевод; разыграть диалог между персонажами текста; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Подготовка к аудиторным занятиям. Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведенной для этой цели тетради.

Грамматические правила записываются в отдельную тетрадь по темам. Все правила (спряжения глаголов, управления глаголов, образования времен) записываются с примерами и переводом.

Перевод текстов осуществляется устно. Все новые слова и выражения выписываются в отдельную тетрадь. С новыми словами составляется пересказ письменно.

Выполнение заданий оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: знание грамматических форм, умение их употреблять, умение пересказывать текст, умение вести беседу, умение, умение писать сочинение и эссе. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Знание грамматических правил	10
2	Правильное использование грамматических форм	10
3	Полнота пересказа текста	10
4	Построение сочинения / эссе, лексико-грамматические ошибки	10

Презентация проекта. Презентация проекта выполняется программе Microsoft Power Point или ThinglinkилиPrezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Презентация проекта оценивается преподавателем по 20-балльной шкале с учетом следующих критериев:

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (10 слайдов не более 15 минут)	4
2	Наглядность	Иллюстрации хорошего качества с четким изображением, используются средства наглядности информации, текст	4

		читается легко	
3	Содержание	- презентация отражает основные этапы исследования - содержит полную и понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность	6
4	Требование к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий владеет знаниями французского языка в соответствии с определенным этапом его обучения	6
			Всего – 20 баллов

Творческое задание. Выполнение творческого задания оценивается преподавателем по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Готовность студента	2
2	Владение лексико-грамматическим материалом	2
3	Реализация творческого задания	1
		Всего – 5 баллов

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
3	Занятия 36-54	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
3	Занятия 36-54	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
4	Занятия 54-63	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
2	Занятия 19-27	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
3	Занятия 36-54	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-18	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Занятия 19-36	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
3	Занятия 36-54	ПК-1.1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 8

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-16	ПК-1.1	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020590>

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровень III: Практикум / Вадюшина Д.С., Панкратова С.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 144 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/1011087>

3. Воронкова, И.С. Французский язык: учебное пособие/ Воронкова И.С., Витрук Л.Ю., Ковалевская Я.А. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 180 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>

4. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1006913>

5. Хайдаров, Я.Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка : учебное пособие / Я. Р. Хайдаров. — [2-е изд., испр. и доп.] — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 208 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048476>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликова, Г.В. Exercions-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754426>

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>

3. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70333>

4. Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи: учебное пособие / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. –[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/product/1048470>

5. Котерева, Н.Н. Практический курс французского языка учебно-практическое пособие / Н.Н. Котерева. – М.: Ido Press, Университетская книга, 2013. – 303 с. – 3 экз.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734312&theme=FEFU>

6. Харитоновна, И. В.Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Беляева, А. С. Бачинская. - Москва : Прометей, 2013. - 406 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/558102>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7. Электронно-библиотечная система Консультант студента «ГЭОТАР» URL: <http://www.studmedlib.ru/>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.
3. www.lexilogos.fr – Сайт общих, специальных словарей
4. www.canalacademie.fr – Учебный сайт Французской Академии
5. www.fle.fr – Сайт для изучающих французский язык как иностранный
6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word ит. д).
2. Open Office.
3. Skype.
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)» предусмотрены аудиторные занятия в виде лабораторных занятий.

Лабораторные занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами

самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

•*Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

•*Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Для подготовки к зачету и экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к ним, повторить весь изученный в течение семестра теоретический материал, включая практические задания, подготовить сюжеты (*sujet à développer*) по пройденным разговорным темам.

Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий

Дисциплина «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуются как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В

соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D: D404 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Изучаемый язык (французский)»

Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах полилингвистике.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>ПК-1.3 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>
--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)» проводится в соответствии

с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, собеседование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (французский)» предусмотрены зачет в 1, 2, 5 семестрах и экзамен в 3, 4, 6-8 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестр 1

Вопросы к зачету

1. Présentez-vous.
2. Où habitez-vous? Parlez de votre ville natale.
3. Que voyez-vous de votre fenêtre?
4. Parlez de votre famille.
5. Parlez de vos études.
6. Quelle est votre fête préférée?
7. Aimez-vous faire des cadeaux?
8. Où allez-vous pour acheter des cadeaux?
9. Qu'est-ce que vous achetez comme cadeau pour votre mémé?
10. Préférez-vous acheter les livres, les souvenirs ou les produits de beauté?
11. Votre mémé aime-t-elle les fleurs? Quelles fleurs préfère-t-elle?
12. Qui prépare le dîner?
13. Que préparez-vous?
14. Qu'est-ce qu'il y a sur la table? Qui sert la table?
15. Que discutez-vous à la table? De quoi parlez-vous?
16. Ecoutez-vous la musique?
17. Quelle musique écoutez-vous?
18. Aimez-vous danser? chanter des chansons?
19. S'il fait beau et s'il ne pleut pas allez-vous vous promener?
20. Admirez-vous la nature, l'air frais, la belle soirée et la bonne compagnie de votre famille?

Семестр 2

Вопросы к зачету

1. Ma journée de travail d'hier
2. Mon dernier week-end / fête
3. Le temps de travail des Français
4. Votre métier d'avenir
5. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
6. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
7. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
8. Comment les Français se logent-ils?
9. Décrivez *en detail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
10. Décrivez *en detail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
11. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
12. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Décrivez *en detail* votre quartier et votre rue

14. Les transports en commun de Paris

Семестр 5

Вопросы к зачету:

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez *en detail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez *en detail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez *en detail* votre quartier

Семестр 3

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к экзамену

- 1 La langue française
- 2 Mon cours de français
- 3 Mes études à l'Université
- 4 Le système scolaire en France
- 5 La famille d'hier et d'aujourd'hui
- 6 Les tendances du mariage d'aujourd'hui
- 7 Ma famille
- 8 Le portrait physique et moral de mon frère/soeur/cousin/cousine
- 9 Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
- 10 Les problèmes dans la famille d'aujourd'hui
- 11 Ma journée de travail d'hier

Семестр 4

1. Собеседование по пройденной тематике.

2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Des habitudes gastronomiques des Français
2. Les spécialités de la cuisine française
3. Les tendances dans l'habillement aujourd'hui
4. Décrivez votre style vestimentaire
5. Votre attitude envers l'argent
6. L'attitude des Français envers les vacances
7. Le tourisme en France

Семестр 6

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Написание эссе.

Вопросы к экзамену:

1. Parlez d'une journée alimentaire des Français. Et vous qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner? Au déjeuner? Au dîner?
2. Parlez des habitudes gastronomiques des Français. En quoi les repas des Russes diffèrent des repas des Français?
3. Quels types de magasins d'alimentation existe-t-il en France? Quand vous avez besoin d'alimentation où allez-vous faire des courses et pourquoi? Qu'est-ce que vous avez acheté la dernière fois?
4. Quelles sont les spécialités de la cuisine française? Donnez la recette d'un plat que vous savez faire vous-même?
5. Parlez de l'histoire d'un monument historique. Décrivez-le. Voudriez-vous le visiter? Pourquoi?
6. Parlez des tendances dans l'habillement aujourd'hui. Décrivez votre style vestimentaire.
7. Décrivez votre tenue quotidienne. Qu'est-ce qui est important pour les jeunes? Qu'est-ce qui influence la mode des jeunes?

Семестр 7

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Написание эссе.

Вопросы к экзамену:

1. Décrivez votre style vestimentaire. Décrivez une tenue impeccable. Décrivez une tenue encombrante pour vous.
2. Quel rôle jouent les accessoires? Quelle est la fonction des accessoires pour vous. A quoi sert un sac pour vous?
3. Racontez en bref l'histoire de l'argent. Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".

4. Quel est l'attitudes des Français envers l'argent? Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".

5. Parlez de l'attitude des Français envers les vacances. Qu'est-ce que c'est les vacances pour vous?

6. Qu'est-ce que c'est les vacances pour des Français? Le tourisme de quelle couleur préférez-vous?

Семестр 8

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Аргументативный ответ на вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.
4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.
6. Mes projets de vacances.
7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Une rencontre particulière.
10. Le portrait d'une star.
11. Mon portrait dans 20 ans.

Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена

Test 1

1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé:

1. Je (nager) quand soudain un ami (s'amuser) à me faire couler (топить).
2. Il (arriver) pendant que je (dormir) .
3. Avec Pierre, nous (aller) la voir trois fois à l'hôpital.
4. Je (partir) faire du ski en février dernier - a-t-elle répondu.
5. Je (vouloir) lui dire 'au revoir' mais il (partir) trop vite.
6. Tous les jours je (se lever) à la même heure et je (ne pas comprendre) pourquoi aujourd'hui je (ne pas se réveiller).
7. Il (emprunter) le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l'(attendre) au coin de la rue.
8. Cette viande (être) trop dure, je l' (ne pas manger) .
9. Je (faire) du rugby tous les dimanches quand j'(être) jeune.

2. Traduisez

1. Мне стыдно беспокоить моих коллег, они очень занятые люди.

2. Я дала объявление в газету. Мне позвонили пять человек, но никто не смог починить наш копировальный аппарат.
3. Вот ваш учебник, а вот ваша тетрадь, вы можете начинать заниматься.
4. На собрании не было ничего важного, зато директор сказал, что-то странное, что я до сих пор не могу понять.
5. Я могу оставить себе этот журнал? Он такой интересный. Я часто сижу с детьми, а тут есть хорошая статья о том как научиться хранить секреты. Это очень полезная информация для малышей.
6. Я хотел бы записаться на прием. Это довольно срочно. Не могли бы вы меня принять?
7. Какой плохой подчёрк. Это письмо невозможно прочесть. Ты должен его переписать.
8. Я часто о вас думаю. Я собираюсь уехать на неделю в Париж. А не поехать ли нам вместе? Что вы об этом думаете?
9. Я спросила совета по поводу работы у моего коллеги. Он мне порекомендовал что-то необычное.

Test 2

I. Employez une préposition ou un article, s'il est nécessaire.

1. J'offre souvent _____ fleurs à maman, elle aime _____ roses.
2. Il m'a proposé _____ visiter la Tour Eiffel.
3. La rue débouche _____ la place.
4. Nous sommes _____ retard, _____ nous aider, tu regardes la télé.
5. Il a aidé _____ Paul _____ apporter _____ valise de Marie.

II. Accorder l'adjectif s'il est nécessaire.

- Tu es libre ce soir, Claude ? Pourrais-tu me rendre un petit service ?
- Volontiers. Qu'est-ce qu'il faut faire ?
- Il faut aller chercher mes amies Alicia et Ingrid à la gare.
- D'accord, mais comment je vais les reconnaître ?
- C'est facile ! Tu vas les attendre devant l'entrée (central)..... Ingrid est (blond) Ah non, je me trompe, en ce moment elle doit être plutôt (roux).....
-Attention, elle est (beau)..... et (coquet).....
- ne tombe pas amoureux d'elle !
- Que tu es (jaloux)..... . Florence ! Et Alicia ?

III. Traduisez.

1. Спроси ее, сможет ли она зайти к тете завтра.
2. Если мне понадобятся эти документы, вышлешь их по факсу.
3. Не мог бы ты мне сказать, когда открывается библиотека?

4. Я чувствовал себя очень уставшим, но понимал, что нужно будет еще сделать уроки.
5. Если ты сегодня закончишь пораньше, мы пойдем в гости к Надин.
6. Было ясно, что Клер забыла, что говорила Полю в тот день и теперь она пыталась придумать новую историю, но в голове не было ни мысли и она решила, что завтра будет новый день и у Поля будет хорошее настроение, она сможет все ему объяснить и он ее поймет и простит.
7. Чтобы не стоять в очереди и не загромождать вход загруженного зала ожидания, я решил подождать на улице.
8. Ты живешь в центре города, в очень оживленном районе, а я вот живу в пригороде, у нас очень спокойно, но зато нужно ездить на метро, подниматься по эскалатору, делать пересадки, часто поезда опаздывают и приходится мерзнуть на перроне, это сложно.
9. Нужно приниматься за работу, осталось мало времени.
10. Тебе сложно даже проспрягать глагол «être», мне нечего тебе сказать.
11. Ты говоришь по-испански? Нет, но зато я говорю по-немецки, мой преподаватель сказал, что я делаю успехи, когда я ему рассказал о своем путешествии по Германии, прошлым летом.
12. Все равно как, но ты должен быть на вокзале вовремя.
13. Какой славный человек этот храбрый малый.
14. Этот старинный замок датируется (daterde) 16 веком.
15. Элеонора очень любопытная соседка.
16. Что нового сегодня?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка
французский»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации
Контрольные работы
Вариант 1

I. Employez quel ou le quel .

_____ des deux joueurs de tennis a remporté la compétition ?

_____ langues as-tu apprises ?

_____ film voulez-vous aller voir au cinéma ?

_____ joueurs sont les meilleurs de l'équipe ?

_____ des deux bouteilles de vin dois-je ouvrir en premier ?

_____ train doit-on prendre jusqu'à la gare ?

_____ robe dois-je porter pour la fête ?

_____ de mes CD veux-tu m'emprunter ?

Tu te rappelles le film d' Alfred Hitchcock? _____ ?

As-tu aimé notre voyage? _____ ?

II. Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

1. Je / j' (attendre) _____ l'autobus pour aller au centre-ville.
présent

2. Ils (perdre) _____ leurs bagages dans l'aéroport. Passé composé

3. La caissière (rendre) _____ la monnaie au client. présent

4. On (répondre) _____ tout de suite à la lettre. présent

5. Elles (vendre) _____ des fruits au marché Jean-Talon. présent
6. Nous (entendre) _____ la voix de notre ami. Passé composé
7. Ils (tendre) _____ les bras vers nous. Passé composé
9. Nous (croire) _____ de notre devoir d' être présent aux cours. présent
10. Vous (tendre) _____ la joue à votre ennemi. Passé composé

III. Traduisez des expressions ci-dessous.

- самый красивый сад
 самые легкие вопросы
 самый веселый друг
 самые большие города
 самая светлая комната
 самая дорогая книга
 самые оригинальные ответы
 самая высокая вершина
 самое длинное путешествие
 самый скучный фильм

IV. Comparez les données des détroits. (5 variantes min)

Détroits	Largeur min. en km	Longueur min. en km	Profondeur max. en km
Le Bosphore	0,3	3,0	1,05
Les Dardanelles (f)	1,3	7,1	1,05
le Gibraltar	1,4	9,0	9,80
Le Pas de Calais	3,1	5,6	6,3

Вариант 2

I. Mettez en relief les mots soulignés.

1. Le soleil brille dans le ciel.
2. Tu passes des vacances à Nice.
3. J'envoie cette lettre plus tard.
4. Un musicien s'est présenté avec sa guitare.
5. Ils respectent des règles grammaticales.

II. Employez une préposition ou un article contracté, s'il est nécessaire.

1. Le professeur commence _____ réciter un poème, Nadine l'écoute _____ attention.
2. Elle essaie _____ comprendre _____ quoi il s'agit.
3. Le texte est trop difficile, elle n' écoute pas _____ et commence _____ rêver.
4. Qu'est-ce qu'il y a, Nadine? dit Gilles _____ douceur.

5. Serge lit tout _____ s'intéresser _____ rien.
6. Maman part, sa fille l'accompagne _____ porte.
7. Moi, j'aime dessiner _____ des feutres, mais mon frère préfère dessiner _____ des crayons.
8. _____ où faut-il lire le texte? - _____ la page 16.
9. _____ quoi travailles-tu maintenant?- Je travaille _____ la traduction du nouveau roman de Gilles.
10. Le professeur finit _____ lire le texte. Les élèves posent des questions _____ leur professeur.

III. Employez les pronoms *qui* ou *que*.

1. Madonna est une chanteuse change toujours de style.
2. Madonna est une chanteuse je trouve parfois trop sportive.
3. Georges Clooney est un homme sait bien commercialiser le café !
4. Georges Clooney est un homme beaucoup de femmes apprécient.
5. Tu connais l'acteur a joué dans «Ensemble c'est tout » ?
7. J'aime les photos Philippe Herbé prend.

IV. Traduisez.

- 1) самая высокая гора, 2) самая молодая актриса в нашей труппе, 3) самый маленький котенок, 4) самая интересная статья в этом журнале. 5) самая красивая картина в моей коллекции, 6) История трудна, но географии труднее. 7) Оливье выше, чем его брат. 8) Поезд быстрее, чем лошадь.

V. Mettez au passé composé.

1. Nous (regarder) un beau spectacle. 2. Il (arriver) à deux heures. 3. Nous (partir) tôt ce matin. 4. Tu (finir) ton travail. 5. Elles (naître) à Sao Paulo. 6. Nous (monter) au dernier étage. 7. Je (revenir) à Montréal en 1998. 8. Il (répondre) au message. 9. Tu (attendre) longtemps l'arrivée de l'autobus. 10. Mes grands-parents (mourir) depuis longtemps. 11. Vous (retourner) à la maison après votre travail. 12. Tu (devenir) un expert en conjugaison. 13. Nous (tomber) sur la neige. 14. Il (entrer) dans sa classe de français à huit heures. 15. Elle (aimer) le repas au restaurant. 16. Vous (participer) à un concours de dessin. 17. Nous (rester) trois semaines à Québec.

VI. Traduisez.

1. Они прожили три года во Франции, их дети очень хорошо говорят по-французски.
2. Вы хорошо знаете современную музыку?
3. Я не умею петь, но мне хотелось бы научиться пению.

4. Его родители давно развелись и создали новые семьи.
5. Моя сестра выходит замуж. Венчание состоится в субботу. Ее жених – журналист.
6. У них большая семья: трое детей, родители, бабушка, дедушка.
7. Серж, почему вы не перевели текст и не выучили глаголы? – Я не смог.
8. Ты видишь кого-нибудь? – Нет, я никого не вижу.
9. Что значит это слово? – спрашивает учитель. Никто не отвечает.
10. Словарь – самая толстая книга в моем книжном шкафу.

VII. Expression écrite.

Pourquoi apprend-on des langues, quelles sont les avantages, les difficultés, comment on le fait,écrivez ce que vous en pensez, n'oubliez pas la structure du texte et la limite des mots. (80-100 maximum)

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание лексико-грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство лексико-грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением лексико-грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: лексико-грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание лексико-грамматических правил.

Темы для собеседования:

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez *en detail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez *en detail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez *en detail* votre quartier

Критерии оценки ответа при собеседовании:

- *5 баллов* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания, умение последовательно, четко и логически точно отвечать на поставленный вопрос, свободно справляться с дополнительными вопросами. Допущенные недочёты в употреблении лексики исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

- *4 балла* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить высказывания, умение последовательно и логически верно отвечать на вопросы. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

- *3 балла* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, студент допускает неправильное употребление лексико-грамматических форм, допускает нарушения в логической последовательности в ответе на вопрос.

- *2 балла* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Refaites au discours indirect.
2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.
5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.
20. Ecrivez un menu avec des plats que vous savez préparer. Donnez la recette d'un de ces plats.
21. Exprimez votre attitude envers.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки *«удовлетворительно»*.