



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

_____ Спицына Н.А.

«09» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Романо-германской филологии

_____ Морева Н.С. _____

«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Форма подготовки очная

курс 1-4, семестр 1-8

лекционные занятия 00 часов

практические занятия 00 часов.

лабораторные работы 609 часов.

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 0/лаб. 321 час.

всего часов аудиторной нагрузки 609 часов.

в том числе с использованием МАО 321 час.

самостоятельная работа 282 часа.

в том числе на подготовку к экзамену 189 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачёт 3, 4, 6, 7 семестр

экзамен 1, 2, 5, 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05 2018 г. №51114.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: доцент, к.ф.н. Корнилова Л.Е., ст. преподаватель Пирог В.О.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях немецкого языка.

Задачи:

1. овладеть лексическим запасом немецкого языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;
2. приобрести навыки построения высказывания на немецком языке;
3. развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
4. сформировать навыки использования знаний о системе немецкого языка в процессе коммуникации на немецком языке;
5. расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
6. развить навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на немецком языке.
7. развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной |

| | | |
|--|--|--|
| | | принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках. |
|--|--|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | <p>ПК-1.1. Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p> |
|--|--|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные работы (609 часов, из них МАО - 321 час)

СЕМЕСТР 1 (36 часов)

Занятие 1. Тема: Знакомство (2 часа)

Немецкий алфавит

Знакомство. Речевые клише и формулы вежливости

Занятие 2. Тема: Моё хобби (2 часа)

Введение лексики по теме «Хобби».

Тренировка лексики

Занятие 3. Тема: Поговорим о профессиях (2 часа)

Введение лексики по теме «Профессии».

Лексико-грамматические упражнения

Занятия 4-5. Тема: Наша семья (4 часа)

Введение новой лексики по теме «Семья, родственники»

Рассказ о своей семье.

Занятия 6. Тема: Немецкая семья (2 часа)

Работа с текстом «Немецкая семья», работа с лексикой.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 7-8. Тема: Домашнее хозяйство (4 часа)

Распределение обязанностей в семье.

Предпочтения.

Введение новой лексики.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Занятия 9-10. Тема: В каком доме мы живем (многоквартирный дом, высотный, частный, вилла) (4 часа)

Введение новой лексики и закрепление лексики в речи.

Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Описание домов в Германии и России.

Занятия 11-14. Тема: Квартира. Предлоги места. (8 часов).

Введение новой лексики и закрепление лексики в речи.

Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Описание квартиры.

Занятия 15. Тема: Письмо другу. Мой город (2 часа)

Чтение и перевод текста «Письмо». Введение новой лексики.

Грамматика, словообразование: глаголы kennen, wissen, образование имён с приставкой un-.

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 16-17. Тема: Письмо другу. Мой город (4 часа).

Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Письмо».

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Грамматика: дательный падеж существительных, предлоги с дательным падежом.

Занятие 18. Тема: Контрольная работа (2 часа).

Контрольная работа по пройденному материалу.

СЕМЕСТР 2 (36 часов, из них МАО - 36 часов)

Занятие 1. Тема: Повторение пройденных тем, новая тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

Беседа по темам, пройденным в первом семестре.

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение и перевод текста «Квартира». Введение новой лексики.

Грамматика: предлоги с винительным и дательным падежами.

Занятия 2-3. Тема: Квартира (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

Обсуждение текста «Квартира».

Грамматика: глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.

Занятие 4. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения.

Пересказ текста «Квартира».

Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 5. Тема: Квартира (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение и перевод диалога «Квартира великолепна!». Введение новой лексики.

Тренировка изученной лексики.

Занятия 6-7. Тема: Выходной день (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение результатов диктанта. Работа над ошибками.

Введение новой темы: «Выходной день».

Грамматика: перфект глаголов.

Лексико-грамматические упражнения.

Тренировка лексики на тему «Выходной день».

Занятие 8. Тема: Выходной день (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение диалога «Как ты провёл воскресенье?».

Грамматика: субстантивация инфинитива.

Занятие 9. Тема: Итоговое занятие по теме, (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматический тест. Устный опрос.

Занятие 10. Тема: Почта (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

Лексические упражнения по теме «Почта».

Чтение и перевод текста «Почта». Введение новой лексики.

Грамматика: модальные глаголы, презент модальных глаголов.

Занятие 11. Тема: Почта (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.

Чтение и перевод диалога «Я хочу послать телеграмму». Введение новой лексики.

Тренировка новой лексики. Составление диалогов.

Занятие 12. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием методов активного обучения – дискуссия, активное чтение

Чтение и перевод текста «В торговом центре». Введение новой лексики.

Грамматика: склонение прилагательных.

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятия 13. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия

Тренировка новой лексики. Пересказ текста «В торговом центре».

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 14. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Ролевая игра «Продавец и покупатель». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 15. Тема: В торговом центре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Тренировка изученной лексики.

Ролевая игра «Кассир и клиент супермаркета».

Занятия 16. Тема: Торговые дома Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение

Чтение и перевод текста «Торговый центр в Берлине». Введение новой лексики.

Грамматика: закрепление темы «Склонение прилагательных».

Занятие 17. Тема: Торговые дома Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

Пересказ текста «Торговый центр в Берлине».

Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 18. Тема: Обобщение пройденного материала. Итоговый тест, с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Итоговый лексико-грамматический тест.

Обсуждение тем, изученных за два семестра за круглым столом.

СЕМЕСТР 3 (108 часов, из них МАО - 72 часа)

Занятие 1. Тема: В библиотеке (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение и перевод диалога «Я иду в библиотеку». Введение новой лексики.

Тренировка изученной лексики.

Занятие 2. Тема: В библиотеке (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения.

Ролевая игра: «Библиотекарь и читатель»

Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 3. В библиотеке (2 часа).

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 4. Тема: В библиотеке (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Тренировка лексики на тему «В библиотеке».

Занятие 5. Тема: В библиотеке (2 часа).

Чтение и перевод текста «Мы идем в библиотеку». Введение новой лексики.

Обсуждение текста.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 6. Тема: В библиотеке (2 часа).

Тренировка новой лексики. Задания по тексту «Мы идем в библиотеку».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 7. Тема: Итоговое занятие по теме. (2 часа).

Лексико-грамматический тест

Занятие 8. Тема: Приемы пищи (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение диалога «Приятного аппетита».

Грамматика: родительный разделительный падеж.

Занятие 9. Тема: Приемы пищи (2 часа).

Лексические упражнения по теме «Приемы пищи».

Чтение и перевод текста «Приемы пищи». Введение новой лексики.

Грамматика: закрепление тем «Степени сравнения прилагательных»,

«Родительный разделительный падеж».

Занятие 10. Тема: Приемы пищи (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.

Чтение и перевод диалога «В ресторане». Введение новой лексики.

Тренировка новой лексики.

Занятия 11-12. Тема: Приемы пищи (4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.

Ролевая игра: «В ресторане». Обсуждение ролевой игры.

Занятия 13-14. Тема: Приемы пищи (4 часа), с использованием методов активного обучения – дискуссия, активное чтение.

Беседа на тему «Мое любимое блюдо».

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение и перевод текста «Рецепты». Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 15. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Рецепты».

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 16. Тема: Приемы пищи (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Ролевая игра «Мы готовим вместе». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 17. Тема: Приемы пищи (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Закрепление темы «Приемы пищи». Задания на повторение.

Занятие 18. Тема: Итоговое занятие по теме (2 часа)

Лексико-грамматический тест.

Занятие 19. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Ролевая игра «Мой день рождения».

Занятия 20-21. Тема: Праздники в Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод текста «Немецкие праздники». Введение новой лексики.

Грамматика: закрепление изученных тем.

Занятие 22. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

Обсуждение текста «Немецкие праздники».

Занятие 23. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения.

Пересказ текста «Немецкие праздники».

Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 24. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение и перевод диалога «Рождество». Введение новой лексики.

Тренировка изученной лексики.

Занятие 25. Тема: Праздники в Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения.

Ролевая игра: «Мы отмечаем Рождество»

Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 26. Тема: Праздники в Германии (2 часа).

Чтение и обсуждение текста.

Грамматика: сложноподчиненное предложение.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 27-28. Тема: Праздники в Германии (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление изученной темы.

Занятия 29-30. Тема: Итоговое занятие по теме (4 часа), с использованием метода активного обучения – презентация.

Презентация немецких и русских праздников. Дискуссия.

Занятие 31. Тема: Погода и климат (2 часа).

Беседа по темам, пройденным в третьем семестре.

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение и перевод текста «Экспедиция геологов». Введение новой лексики.

Грамматика: склонение прилагательных.

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 32. Тема: Погода и климат (2 часа).

Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Экспедиция геологов».

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 33. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Ролевая игра «Экспедиция геологов». Обсуждение ролевой игры.

Занятия 34-35. Тема: Погода и климат (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Закрепление темы «Погода и климат». Задания на повторение.

Занятия 36-37. Тема: Погода и климат (4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Тренировка изученной лексики.

Ролевая игра «Метеорологи».

Занятие 38-39. Тема: Погода и климат (4 часа).

Чтение и перевод текста «Засуха в Кейптауне». Введение новой лексики.

Грамматика: закрепление изученных тем.

Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

Работа с текстом «Засуха в Кейптауне».

Занятие 40. Тема: Погода и климат (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Итоговое занятие по теме. Обсуждение темы.

Занятия 41-42. Тема: Путешествие в Германию (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение и перевод текста «Путешествие в Германию». Введение новой лексики.

Тренировка изученной лексики.

Занятие 43. Тема: Путешествие в Германию (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятия 44-46. Тема: Путешествие в Германию (6 часов), с использованием метода активного обучения – презентация.

Презентация по теме; «Любимый немецкий город». Обсуждение.

Занятия 47-48. Тема: Путешествие в Германию (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение, дискуссия.

Чтение и перевод текста «Немецкие федеральные земли». Введение новой лексики. Обсуждение текста.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 49. Тема: Путешествие в Германию (2 часа).

Тренировка новой лексики. Задания по тексту «Немецкие федеральные земли».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 50-51. Тема: Немецкие федеральные земли (4 часов), с использованием метода активного обучения – презентация.

Презентация, подготовленная в группах, по теме: «Федеральные земли Германии». Обсуждение презентаций.

Занятие 52. Итоговое занятие по теме (2 часа).

Лексико-грамматический тест.

Занятие 53-54. Обобщение пройденного материала. Итоговый тест. (4 часа).

Итоговый лексико-грамматический тест.

Обсуждение тем, изученных за семестр за круглым столом.

Контроль умения работать с текстом.

СЕМЕСТР 4 (126 часов, из них МАО - 36 часов)

Занятие 1. Тема: Отпуск (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Чтение диалога «Сборы в поездку».

Занятия 2-3. Тема: Отпуск (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение.

Лексические упражнения по теме «Отпуск».

Чтение и перевод текста «Искусство неправильно отдыхать». Введение новой лексики.

Обсуждение текста «Искусство неправильно отдыхать».

Тренировка новой лексики.

Занятие 4. Тема: Отпуск (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения по изученной теме.

Ролевая игра: «Мой отпуск мечты». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 5. Тема: Отпуск (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения на повторение.

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 6. Тема: Отпуск (2 часа).

Тренировка новой лексики. Пересказ текста «Искусство неправильно отдыхать».

Лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме.

Занятие 7. Итоговое занятие по теме (2 часа).

Лексико-грамматический тест.

Занятие 8. Тема: Посещение врача (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра, дискуссия.

Ролевая игра «У врача». Обсуждение ролевой игры.

Занятие 9. Тема: Посещение врача (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Введение новой лексики на тему «Врачи и болезни».

Занятие 10. Тема: Посещение врача (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Закрепление лексики по новой теме.

Занятия 11-12. Тема: Посещение врача (4 часа).

Чтение и перевод текста «Врач у больного». Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения на изучаемую тему.

Задания по тексту «Врач у больного».

Пересказ текста «Врач у больного».

Закрепление лексики и грамматики.

Занятие 13. Тема: Посещение врача (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение и перевод диалога «У зубного врача». Введение новой лексики.

Тренировка изученной лексики.

Занятие 14-15. Тема: Посещение врача (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Задания по диалогу «У зубного врача».

Закрепление лексики. Словарный диктант.

Занятие 16. Тема: Итоговая самостоятельная работа по изученной теме (2 часа).

Лексико-грамматический тест.

Занятие 17. Тема: Увлечения. В театре (2 часа).

Чтение и перевод текста «Посещение театра». Введение новой лексики.

Задания по тексту и новой лексике.

Занятия 18-19. Тема: В театре (4 часа).

Тренировочные упражнения на закрепление лексики.

Грамматика: «Пассивный залог».

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление лексики. Лексический диктант.

Занятие 20. Тема: В театре (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения.

Ролевая игра «Покупка билетов на концерт».

Занятие 21. Тема: В театре (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 22-23. Тема: В театре (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение темы: «Мой любимый спектакль».

Лексические упражнения.

Грамматика: закрепление темы «Пассивный залог».

Занятие 24. Тема: В театре (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение театральных премьер. Закрепление лексики.

Занятие 25. Тема: В театре (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе.

Занятие 26. Тема: В театре. Итоговое занятие. (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятия 27-28. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Чтение и перевод текста «Путешествие из Гамбурга в Мюнхен». Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 29-30. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Составление плана путешествия. Обсуждение.

Закрепление лексики.

Занятия 31-32. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 33-34. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Чтение и перевод диалога «Путешествие по Рейну». Введение новой лексики.

Занятия 35-36. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 37-38. Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (4 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятия 39-40. Тема: Путешествие на поезде (4 часа).

Чтение и перевод текста «Я как раз вовремя». Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятия 41-42. Тема: Путешествие на поезде (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Путешествие на поезде». Закрепление лексики.

Грамматика: «Придаточные предложения уступки».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 43. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятия 44-45. Тема: Путешествие на поезде (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод диалога «В кассе ж/д вокзала».

Введение новой лексики.

Занятие 46-47. Тема: Путешествие на поезде (4 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятия 48-49. Тема: Путешествие на поезде (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Обсуждение темы «Преимущества путешествия с поездом».

Занятие 50. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 51. Тема: Путешествие на поезде (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 52. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

Чтение и перевод текста «Аварийная посадка».

Введение новой лексики.

Занятия 53-55. Тема: Путешествие на самолете (6 часов).

Обсуждения темы «В самолете». Закрепление лексики.

Грамматика: «Конъюнктив 2».

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 56. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 57-58. Тема: Путешествие на самолете (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод диалога «На борту самолета».

Введение новой лексики.

Занятие 59. Тема: Путешествие на самолете (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 60-61. Тема: Путешествие на самолете (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение темы «Самолет или поезд?».

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 62-63. Обобщение пройденного материала. Итоговый тест (4 часа).

Итоговый лексико-грамматический тест.

Обсуждение тем, изученных за семестр за круглым столом.

Контроль умения работать с текстом.

СЕМЕСТР 5 (54 часа, из них МАО - 36 часов)

Занятие 1. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод текста «Путешествие на автомобиле». Введение новой лексики.

Занятия 2-3. Тема: Путешествие на автомобиле (4 часа).

Грамматика: «Конъюнктив 2 прошедшего времени».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 4. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

Чтение и перевод диалога «В автомастерской».

Введение новой лексики.

Занятие 5. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа).

Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 6. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение темы «Автомобиль или велосипед?».

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 7. Тема: Путешествие на автомобиле (2 часа). Итоговое занятие.

Лексико-грамматический тест.

Занятия 8-9. Тема: Экология (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод текста «На конгрессе».

Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятия 10-11. Тема: Экология (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Альтернативные источники энергии».

Закрепление лексики.

Грамматика: «Конъюнктив 1».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 12-13. Тема: Экология (4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Чтение и перевод диалога «На экологической конференции». Введение новой лексики.

Ролевая игра: «Экологическая конференция».

Занятие 14. Тема: Экология (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Лексические задания по теме «Нужно ли защищать природу?».

Дискуссия по теме.

Занятие 15. Тема: Экология (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 16. Тема: Киноискусство (2 часа).

Чтение и перевод текста «История немецкого кино».

Введение новой лексики.

Задания по тексту и новой лексике.

Занятие 17. Тема: Киноискусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Лексико-грамматические упражнения.

Ролевая игра «Обсуждение кинопремьер».

Занятие 18. Тема: Киноискусство (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Дискуссия по теме: «Мой любимый киножанр».

Занятия 19-20. Тема: Киноискусство (4 часа).

Лексические упражнения.

Лексико-грамматические задания по теме. Закрепление лексики.

Занятие 21-22. Тема: Рецензия на фильм (4 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторминг.

Работа с текстом (примеры рецензий).

Работа в группах (брейнсторминг).

Составление рецензии на фильм.

Занятия 23-24. Тема: Клуб любителей кино (4 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Презентация рецензий.

Обсуждение.

Занятие 25. Тема: Итоговое занятие по теме по теме (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Повторение лексического материала.

Диалоги по теме.

Дискуссия.

Занятие 26-27. Тема: Обобщение пройденного материала за семестр (4 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Лексико-грамматический тест.

Обсуждение пройденных тем.

СЕМЕСТР 6 (108 часов, из них МАО - 36 часов)

Занятия 1. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

Чтение и перевод текста «Путешествие в Вену».

Введение новой лексики.

Занятия 2-3. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 4-5. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение текста «Австрийские города». Закрепление лексики.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 6. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 7. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Чтение и перевод диалога «Посещение Венской оперы».

Введение новой лексики.

Ролевая игра «В Венской опере»

Занятие 8. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 9-10. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Презентация и дискуссия по теме: «Австрийские федеральные земли».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 11. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 12. Тема: Немецкоговорящие страны (Австрия) (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 13-14. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод текста «Путешествие в Швейцарию».

Введение новой лексики.

Занятие 15. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 16-17. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Швейцарские города». Закрепление лексики.

Занятие 18. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 19. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 20. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод диалога «Путешествие в Берн».

Введение новой лексики.

Занятие 21. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 22-23. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Презентация и обсуждение темы: «Швейцарские кантоны».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 24. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 25. Тема: Немецкоговорящие страны (Швейцария) (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятия 26-27. Тема: Немецкоговорящие страны (4 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод текста «Немецкие диалекты».

Введение новой лексики.

Занятие 28. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 29. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Немецкие диалекты». Закрепление лексики.

Занятие 30. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 31. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 32. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение и перевод диалога «Любовь в Берлине».

Введение новой лексики.

Занятие 33. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 34. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Задания по теме «Особенности немецких диалектов».

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 35. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 36. Тема: Немецкоговорящие страны (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятия 37-38. Тема: Знаменитые люди (4 часа).

Чтение и перевод текста «Юрий Алексеевич Гагарин».

Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 39. Тема: Знаменитые люди (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Известные космонавты».

Закрепление лексики.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 40. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

Закрепление лексики по теме.

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 41. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

Чтение и перевод диалога «Выбор профессии».

Введение новой лексики.

Занятие 42. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 43-44. Тема: Знаменитые люди (4 часа).

Обсуждение темы «Знаменитые люди».

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 45. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Занятие 46. Тема: Знаменитые люди (2 часа).

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Занятие 47. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

Чтение и перевод текста «Люди, отказывающиеся от карьеры». Введение новой лексики.

Занятие 48. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 49. Тема: Профессии и карьера (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Нежелание делать карьеру». Закрепление лексики.

Занятие 50. Тема: Профессии и карьера (2 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление лексики по теме.

Занятие 51. Тема: Профессии и карьера (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Чтение и перевод диалога «Собеседование при приеме на работу». Введение новой лексики.

Ролевая игра: «Собеседование в иностранной фирме».

Занятие 52. Тема: Профессии и карьера (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

1. Обсуждение темы «Карьера: да или нет?».

2. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 53-54. Тема: Обобщение пройденного материала (4 часа).

Лексико-грамматический тест

Беседа по пройденным в шестом семестре темам.

СЕМЕСТР 7 (108 часов, из них МАО - 72 часа)

Занятие 1-2. Тема: Искусство (4 часа).

Чтение и перевод текста «Третьяковская галерея».

Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 3-5. Тема: Искусство (6 часов), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Изобразительное искусство».

Закрепление лексики.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 6-7. Тема: Искусство (4 часа).

Чтение и перевод диалога «На выставке картин».

Введение новой лексики.

Ролевая игра.

Занятие 8-9. Тема: Искусство (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам. Обсуждение темы «Мой любимый художник».

Занятие 10-11. Тема: Искусство (4 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Презентация и обсуждение за круглым столом темы: «Мой любимый художник».

Занятие 12-13. Тема: Искусство Германии (4 часа).

Чтение и перевод текста «Немецкие музеи и галереи».

Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 14-15. Тема: Искусство Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждения темы «Знаменитые немецкие художники».

Закрепление лексики.

Занятие 16-17. Тема: Искусство Германии (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление лексики по теме.

Занятие 18-19. Тема: Искусство Германии (4 часа).

Чтение и перевод диалога «В берлинской картинной галерее». Введение новой лексики.

Занятие 20. Тема: Искусство Германии (2 часа).

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Занятие 21-22. Тема: Искусство Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Обсуждение темы «Современные немецкие художники».

Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.

Занятие 23. Тема: Искусство Германии (2 часа).

Подготовка к самостоятельной работе по пройденной теме.

Самостоятельная работа по пройденной теме. Дискуссия: «за» и «против».

Занятие 24-25. Тема: Охрана животных (4 часа).

Чтение и перевод текста «Животные красной книги».

Введение новой лексики.

Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

Занятие 26-27. Тема: Охрана животных (4 часа).

Обсуждения темы «Охрана животных».

Закрепление лексики.

Занятие 28-29. Тема: Охрана животных (4 часа).

Лексико-грамматические упражнения.

Закрепление лексики по теме в форме дискуссии.

Занятия 30-31. Тема: Охрана животных (4 часа).

Чтение и перевод диалога «Всемирный фонд дикой природы». Введение новой лексики.

Занятие 32. Тема: Охрана животных (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Закрепление пройденного материала.

Лексико-грамматические упражнения.

Обсуждение проблем, связанных с охраной животных.

Занятия 33-35. Тема: Экологические катастрофы: смог, шум, озоновые дыры (6 часов).

Работа с текстом.

Закрепление лексики.

Занятия 36-38. Тема: Виды переработки мусора (6 часов).

Работа с текстом.

Закрепление НЛЕ.

Монологическое высказывание по теме.

Занятие 39-42. Тема: Охрана окружающей среды в России и Германии (8 часов), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Беседа по теме.

Дискуссия.

Занятие 43-47. Тема: Страны ЕС (10 часов), с использованием метода активного обучения – проблемное обучение.

Работа с текстом.

НЛЕ по теме.

Какие услуги можно получить в России и Германии.

Занятие 48-51. Тема: Место и роль объединенной Германии в ЕС (8 часов), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Тренировка НЛЕ.

Аудирование.

Работа с текстом.

Занятие 52-53. Тема: Влияние других государств на процесс объединения Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Презентация темы: «Влияние других стран на процесс объединения» и дискуссия.

Занятие 54. Тема: Итоговая самостоятельная работа (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Дискуссия по темам, пройденным в шестом семестре.

СЕМЕСТР 8 (33 часа, из них MAO - 33 часа)

Занятие 1. Тема: Что значит «учиться» (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторминг.

Контроль остаточных знаний.

Введение новых лексических единиц по теме.

Занятие 2. Тема: Образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Закрепление пройденного лексического материала.

Введение новых лексических единиц по теме.

Беседа по теме.

Занятие 3. Тема: Дошкольное образование (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Тренировка устной речи по теме.

Аудирование.

Занятие 4. Тема: Школьное образование в России и Германии (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Аудирование.

Чтение текста по теме.

Работа с текстом.

Занятие 5-6. Тема: Альтернативные школы. Вальдорфские школы. (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Видеосюжеты.

Дискуссия.

Занятие 7-8. Тема: Высшее образование в России и Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

НЛЕ по теме.

Беседа по теме.

Особенности описания двух изученных систем образования.

Работа с текстом.

Занятие 9. Тема: Нельзя научить, можно только научиться (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Беседа по теме.

Обсуждение цитат, поговорок и крылатых фраз по теме.

Повторение вокабуляра.

Занятие 10. Тема: Семья – первая школа ребенка. (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра.

Аудирование.

Высказывание по теме.

Ролевая игра.

Занятие 11: Обобщение пройденного материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Обобщение и закрепление пройденного.

Презентация пройденного материала в группах.

Круглый стол.

Занятие 12. Тема: Что такое культура? (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Введение новых лексических единиц по теме.

Тренировка НЛЕ.

Практика речи.

Занятие 13. Тема: Искусство как часть культуры (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Презентация по теме.

Дискуссия по теме.

Занятие 14. Тема: Культурное многообразие в Германии». (2 часа), с использованием метода активного обучения – активное чтение.

Чтение текста.

Беседа по тексту.

Занятие 15-16. Тема: Обобщение пройденного материала (3 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол.

Обобщение и закрепление изученного материала.

Презентация пройденного материала в группах.

Круглый стол.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)» (282 часа)

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| Семестр 1 (36 часов) | | | | |
| 1 | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы |
| | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 1. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 15 | Экзамен |
| Семестр 2 (36 часов) | | | | |
| 2. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы |
| 3. | 1-17 недели | Выполнение творческого задания | 2 | Проверка задания |
| 4. | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 4 | Контрольная работа |
| 5. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 12 | Экзамен |
| Семестр 3 (45 часов) | | | | |
| 6. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|----------------------------------|----|--|
| 7. | 1-17 недели | Подготовка к тестам | 2 | Тест, устный опрос |
| 8. | 5-ая неделя | Работа над проектом | 2 | Презентация |
| 9. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 23 | Зачет |
| Семестр 4 (63 часов) | | | | |
| 10. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 30 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания |
| 11. | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 12 | Контрольная работа |
| 12. | 1-17 недели | Выполнение творческого задания | 2 | Проверка задания |
| 13. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 19 | Зачет |
| Семестр 5 (18 часов) | | | | |
| | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 8 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 4 | Контрольная работа |
| 1. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 6 | Экзамен |
| Семестр 6 (36 часов) | | | | |
| 2. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| 3. | 5-ая неделя | Работа над проектом | 4 | Презентация |
| 4. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 14 | Зачет |
| Семестр 7 (36 часов) | | | | |
| 5. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| 6. | 1-17 недели | Подготовка к тестам | 2 | Тест, устный опрос |
| 7. | 1-17 недели | Выполнение творческого задания | 2 | Проверка задания |
| 8. | 1-18 недели | Подготовка к зачету | 14 | Зачет |
| Семестр 8 (12 часов) | | | | |

| | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|---|--|
| 1. | 1-13 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 5 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| 2. | 5-ая неделя | Работа над проектом | 2 | Презентация |
| 3. | 1-13 недели | Подготовка к контрольной работе | 2 | Контрольная работа |
| 4. | 1-13 недели | Подготовка к экзамену | 3 | Экзамен |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ **Подготовка к аудиторным занятиям**

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с тематическим словарем, включающим основную лексику по изучаемой теме, и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *с тематическим словарем* немецкого языка включает в себя:

- ведение словаря;
- выполнение лексических упражнений;
- составление сочинений и диалогов по темам;
- чтение и пересказ текстов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по лексике* немецкого языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов с новым текстом включает в себя:

1. Чтение текста вслух.
2. Выявление незнакомых слов и выражений, их перевод.
3. Перевод всего текста.
4. Выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений.
5. Пересказ текста.

➤ **Подготовка и презентация проекта**

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут

➤ Подготовка к контрольной работе и тесту

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить лексические единицы и грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные лексико-грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

➤ Подготовка к зачёту и экзамену

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Изучаемый язык (немецкий)», которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

➤ Выполнение творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, коллажей, презентаций; использование творческих заданий на уроках; придумать и написать рассказ по серии картинок; нарисовать генеалогическое дерево, сделать сообщение; разыграть диалог между персонажами текста; составить рецепт любимого блюда и дать ему рекламу; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, лексические игры (загадки, чайнворд, «расшифруй слово», «найди слово»); заполнение анкет, личных карточек, оформление автобиографических сведений и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения

творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Подготовка к аудиторным занятиям. Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Лексика записывается в отдельную тетрадь по темам. Все незнакомые слова и выражения по теме записывают с переводом на русский язык. С новыми словами составляются предложения.

Выполнение заданий оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: знание лексических единиц, умение их употреблять, умение пересказывать текст, умение вести беседу, умение, умение писать сочинение и эссе. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

| № | Критерии оценки | Баллы |
|----------|--|--------------|
| 1 | Знание лексических единиц | 10 |
| 2 | Правильное использование тематического словаря | 10 |
| 3 | Полнота пересказа текста | 10 |
| 4 | Построение сочинения / эссе, лексико-грамматические ошибки | 10 |

Презентация проекта. Презентация проекта выполняется программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Презентация проекта оценивается преподавателем по 20-балльной шкале с учетом следующих критериев:

| № | Критерии | Оценка | Количество баллов |
|----------|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Структура | Количество слайдов соответствует | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-------------------|
| | | содержанию и продолжительности выступления (10 слайдов не более 15 минут) | |
| 2 | Наглядность | Иллюстрации хорошего качества с четким изображением, используются средства наглядности информации, текст читается легко | 4 |
| 3 | Содержание | - презентация отражает основные этапы исследования - содержит полную и понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность | 6 |
| 4 | Требование к выступлению | - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий владеет знаниями французского языка в соответствии с определенным этапом его обучения | 6 |
| | | | Всего – 20 баллов |

Творческое задание. Выполнение творческого задания оценивается преподавателем по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|--|------------------|
| 1 | Готовность студента | 2 |
| 2 | Владение лексико-грамматическим материалом | 2 |
| 3 | Реализация творческого задания | 1 |
| | | Всего – 5 баллов |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

СЕМЕСТР 1

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-8 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Собеседование (УО-1) | Экзамен |
| 2 | Занятия 9-18 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-9 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 10-18 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|---|--------------------|
| | | | | | экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 2 | Занятия 19-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-26 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 2 | Занятия 27-63 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|---------------------------|-------|
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
|--|--|--------|-------|---------------------------|-------|

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-15 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 16-27 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 6

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-46 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 2 | Занятия 47-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-42 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 3 | Занятия 43-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 8

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-11 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 12-16 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Васильева, М.А. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / Васильева Марина Александровна. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-379-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441988>
2. Васильева, М.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева Марианна Александровна, 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-98281-413-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>
3. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник: учебное пособие / В.М. Завьялова, И.В. Ивольская. – Москва: Книжный дом Университет, 2012. – 27 с. – 2экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664535&theme=FEFU>
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: Университет, 2015- 7 экз., 2014 - 4 экз., 2007- 1 экз., 2005 - 4 экз., 2001 -48 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786808&theme=FEFU>
5. Библиева, О.В. Иностранный язык (немецкий язык) / О.В. Библиева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 31 с. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14428>
6. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс]: учебно-метод. пос. / Виктор Михайлович Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517314>
7. Нарустранг Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 128 с. — 978-5-94962-191-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42470.html>
8. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 272 с. — 978-5-94962-131-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>

9. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>
10. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — Минск: Высшая школа, - 2014. — 351 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>
11. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66093.html>
12. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62991.html>
13. Aller Anfang ist schwer [Электронный ресурс]: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 164 с. — 978-5-9275-1996-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78648.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) [Электронный ресурс] / В. Завьялова, Л. Ильина. — Лист Нью, 2007. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:245089&theme=FEFU>
2. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. — Москва: Флинта Наука, 2012. — 284 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>
3. Карапетян, Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К. Карапетян. — Москва: Университет, 2011. — 350 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664531&theme=FEFU>

4. Deutsch für die Anfänger: Комплексный вводный курс немецкого языка / И. С. Баженова. – Москва: Менеджер, 2000. – 237 с. – 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379225&theme=FEFU>
5. Themen 1 aktuell: Arbeitsbuch / Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus.- Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag, 2007. – 143 S. – 11 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>
6. Themen 1 aktuell: Kursbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes. - Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 11 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>
7. Themen 2 aktuell: Kursbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. - Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 2 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>
8. Themen 2 aktuell: Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller. - Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag, 2007. – 160 S. – 2 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416781&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.com>
2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Skype.
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого язык (немецкий)» предусмотрены аудиторные занятия в виде лабораторных занятий.

Лабораторные занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь изученный в течение семестра теоретический материал, включая практические задания, подготовить сюжеты по пройденным разговорным темам.

Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий

Дисциплина «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

| | | |
|----------------|------------|---------------------|
| Менее 61% | не зачтено | неудовлетворительно |
| От 61% до 75% | зачтено | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | зачтено | хорошо |
| От 86% до 100% | зачтено | отлично |

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Eipro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный

класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижений целей курса

СЕМЕСТР 1

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-8 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Собеседование (УО-1) | Экзамен |
| 2 | Занятия 9-18 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-9 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|---------------|--------|-------|---|--------------------|
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 10-18 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 2 | Занятия 19-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-26 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР- | Зачет |

| | | | | | |
|---|---------------|--------|-------|---|------------------|
| | | | | 2) | |
| 2 | Занятия 27-63 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-15 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 16-27 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

СЕМЕСТР 6

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-46 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 2 | Занятия 47-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------|---|------------------|
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-42 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |
| 3 | Занятия 43-54 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Зачет |

СЕМЕСТР 8

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-11 | УК-4.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | УК-4.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |
| 2 | Занятия 12-16 | ПК-1.1 | знает | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2 | умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.3 | имеет | Контрольная работа (ПР-2) | Экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|
| | | | | 2) | |
|--|--|--|--|----|--|

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | литературную форму немецкого языка, основы устной и письменной коммуникации на немецком языке, функциональные стили, требования к деловой коммуникации на немецком языке | знание литературной формы немецкого языка, основ устной и письменной коммуникации, требований к деловой коммуникации на немецком языке | способность анализа основ устной и письменной коммуникации на немецком языке, а также функциональных стилей |
| | УК-4.2 | выражать свои мысли на немецком языке в ситуации деловой коммуникации | умение применять знания способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, методов анализа ситуаций, возникающих в ходе деловой коммуникации | способность применять знания способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, возникающих в ходе деловой коммуникации |
| | УК-4.3 | методами составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на немецком языке, а также методами перевода текстов с немецкого языка на русский язык | владение навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на немецком языке, а также методами перевода текстов с немецкого языка на русский язык | способность применять методы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на немецком языке, а также методы перевода текстов с немецкого языка на русский язык |
| ПК-1: владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК-1.1 | основные понятия и категории в области изучения немецкого языка, основные методы научно-исследовательской деятельности и классические труды по лингвистике | знание основных понятий и категорий в области изучения немецкого языка, основных методов научно-исследовательской деятельности и классических трудов по лингвистике | способность анализировать основные понятия и категории в области изучения немецкого языка, основные методы научно-исследовательской деятельности и классические труды по лингвистике |
| | ПК-1.2 | применять | умение применять | способность |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | полученные знания в области теории немецкого языка для лингвистического анализа, а также структурировать и моделировать базовые явления языка | полученные знания в области теории немецкого языка для лингвистического анализа, а также структурировать и моделировать базовые явления языка | применять полученные знания в области теории немецкого языка для лингвистического анализа, а также структурировать и моделировать базовые явления языка |
| | ПК-1.3 | опытом научно-исследовательской деятельности в области изучения немецкого языка и создания моделей различных аспектов языка | владение опытом научно-исследовательской деятельности в области изучения немецкого языка и создания моделей различных аспектов языка | способность применять опыт научно-исследовательской деятельности в области изучения немецкого языка и создания моделей различных аспектов языка |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, собеседование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня,

позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Изучаемый язык (немецкий)» предусмотрены экзамен в 1, 2, 5, 8 семестрах и зачёт в 3, 4, 6, 7 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание зачета

Семестры 3, 4, 6, 7

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным темам.

Образцы вопросов для зачета (контрольной работы)

Вариант №1

1. Ответьте на вопросы:

- a) Der wievielte ist heute?
- b) Welcher Wochentag ist heute?

2. Проспрягайте глаголы:

nehmen, schlafen, arbeiten, sein

3. Образуйте формы повелительного наклонения:

lernen, geben, machen, fahren

1. Просклоняйте существительные:

das Kind, der Baum, die Frau, der Name

2. Задайте вопросы к предложению:

Im Sommer fahren wir aufs Land.

Вариант №2

4. Ответьте на вопросы:

- a) Der wievielte ist heute?
- b) Welcher Wochentag ist heute?

5. Проспрягайте глаголы:

sehen, fahren, baden, sein

6. Образуйте формы повелительного наклонения:

arbeiten, nehmen, machen, schlafen

3. Просклоняйте существительные:

das Wetter, der Mann, die Wohnung, der Junge

4. Задайте вопросы к предложению:

Die Kinder spielen im Zimmer.

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

Содержание экзамена

Семестр 1, 2, 5, 8

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

Образцы задания для экзамена

5. Дайте характеристику согласной фонеме [d].
6. Интонационные структуры немецкого языка.
7. Прочитайте текст:

Peter von Hacker erklärt Müller sein Problem. Er soll seine Tochter suchen, ein Mädchen von 20 Jahren, das mit einem italienischen Schlagersänger verschwunden ist. Offensichtlich mag Herr von Hacker keine italienischen Schlagersänger. Herr von Hacker gibt Müller noch einige Informationen und Adressen von Freunden seiner Tochter. Sie sprechen über das Honorar, dann muss Herr von Hacker zu einer Modeschau in den "Bayerischen Hof", das beste und eleganteste Hotel in

München. Helmut Müller hat keine Lust, jetzt zu arbeiten. Er möchte lieber ein bisschen Spaziergehen und nimmt die U-Bahn zum Odeonsplatz. Von dort aus geht er an der Universität vorbei zum Englischen Garten. Überall liegen dort die Münchner im Rasen und genießen die Sonne. Einige erfrischen sich im Eisbach. Müller geht weiter zum Chinesischen Turm. Dort gibt es einen wunderschönen, riesengroßen Biergarten. Hier war er oft mit seinen Freunden und natürlich mit Maria. Er holt sich eine Maß Bier und eine Brezel und betrachtet die vielen Menschen um ihn herum. Touristen aus Amerika, aus Japan, aus allen europäischen Ländern und natürlich auch viele Münchner, die wie er den Samstagnachmittag hier genießen. Gegen 19.00 Uhr geht er an der Isar entlang zurück zu seinem Hotel.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Практика коммуникации изучаемого языка
(немецкий)»**

| Баллы (рейтинго вой оценки) | Оценка зачета (стандартна я) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|---|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, заключающихся в построении устной и письменной речи. |
| 76-85- | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно |

| | | |
|----------|--|---|
| | | применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного и устного изложения своих мыслей, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 | <i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| Менее 60 | <i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Образцы вопросов для собеседования

1. Beschreiben Sie Ihren Tag.
2. Haben Sie viel Zeit jeden Tag ganz für sich?
3. Arbeiten Sie? Oder studieren Sie nur?

Критерии оценки за собеседование

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 86-100 | <i>«зачтено»/ «отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свое мнение, умеет адекватно понимать |

| | | |
|----------|--|---|
| | | задаваемые ему вопросы и реагировать на них, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет грамотной устной речью. |
| 76-85 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает свое мнение, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами изложения своих мыслей. |
| 61-75 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при понимании задаваемого ему вопроса. |
| Менее 60 | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, не понимает задаваемых ему вопросов, не способен адекватно на них реагировать. |

Образцы разноуровневых задач и заданий

1. Berühmte Menschen: Übersetzen Sie die Wörter
 - 1) архитектор
 - 2) художник
 - 3) композитор
 - 4) изобретатель
 - 5) ученый
2. Gebäude: Was kann man hier machen? Ergänzen Sie
z.B.: In einem Park kann man spazieren gehen.

- 1) ein Denkmal
- 2) eine Burg
- 3) ein Opernhaus
- 4) ein Theater
- 5) eine Universität
- 6) ein Schloss
- 7) ein Flughafen
- 8) eine Gemäldegalerie
- 9) ein Bahnhof
- 10) ein Zoo

3) Verben und Landschaft: Ergänzen Sie mit einem passenden Wort

- 1) Wir haben eine Reise in _____ Gebirge (пропустили) _____.
- 2) Berlin (стал) _____ (столицей) _____
von Deutschland nach der Wiedervereinigung.
- 3) Wir waren von (эта река) _____ (впечатлены)
_____.
- 4) Wir (познакомились) _____ (с
родиной) _____ von Schiller und Goethe.
- 5) Wir wurden zum (море) _____ (приглашены)
_____.

Критерии оценки:

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок), избрана верная лексика, грамматические правила верно объяснены, их употребление обоснованно.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки, некоторые лексемы употреблены неверно в данном контексте, студент затрудняется в обосновании употребления некоторых грамматических правил.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста, употребление большинства лексем в данном контексте неверно, объяснение употребления грамматических правил почти полностью отсутствует.

✓ 2 балла (*неудовлетворительно*) выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются, практически все лексемы употреблены неверно, грамматические правила не объяснены.