



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой лингвистики  
и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Спицына Н.А.  
(подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО.)  
«\_09\_» января\_ 2020 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи  
**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
Фундаментальная и прикладная лингвистика  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 0 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 36 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол №6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.филол.н., доцент Соболева С.М.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»:

**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на формирование у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

### **Задачи:**

- расширить лингвистический кругозор слушателей через знакомство с последними достижениями в области лингвистики текста, познакомить слушателей с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов-экспертов;

- ознакомить с методами экспертно-аналитической деятельности лингвиста и предложить слушателям новые возможности глубокой интерпретации высказываний на основе компьютерной обработки речевого сигнала, методик выявления знаковой роли лингвопрагматических категорий среди других семиотических отношений и концептов;

- дать слушателям представление о принципиальной междисциплинарности лингвистической экспертизы (взаимосвязи с такими областями знаний, как фонетика, психология, физиология, акустика, социолингвистика, коммуникативная и когнитивная лингвистика) и др.;

- сформировать у слушателей представление о важнейших проблемах экспериментально-прикладных исследований для целей лингвистической экспертизы речи.

В результате изучения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций): планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (универсальные/

обще профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Естественно-языковые феномены разных уровней</p> <p>Лингвистические эксперименты</p> <p>Результаты научных исследований</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>ПК-1.1 знает объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства (телефоны, диктофоны, видеокамеры, магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы; смежные с фоноскопическим анализом прикладные дисциплины (физиология, биомеханика, медицина, математика, психология, электроника); задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи</p> <p>ПК-1.2 умеет применять основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека</p>
	<p>ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p>	<p>ПК-4.1 знает цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента</p> <p>ПК-4.2 умеет использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств</p> <p>ПК-4.3 владеет методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной</p>

	теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале
--	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ОТСУТСТВУЕТ ПО ПЛАНУ**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**7 семестр**

**Лабораторные работы (36 час.)**

**Лабораторная работа 1. Правовой статус фоноскопической экспертизы (3 часа).**

1. Фоноскопическая экспертиза как предусмотренное законодательством процессуальное действие.

2. Проверка достоверности записанной на фонограмме информации, имеющей значение для доказательства.

3. Условия, способ и средства получения записи, которые приобщаются к расследуемому делу.

4. Звукозаписывающие устройства (общие сведения).

**Лабораторная работа 2. Предмет экспертизы устной речи (фоноскопическая экспертиза) (3 часа).**

1. Предмет (достоверные факты, которые устанавливаются по фонограммам) и задачи фоноскопической экспертизы.

2. Методология фоноскопической экспертизы.

3. Определение личности говорящего по голосу и речи (идентификация и верификация).

4. Исследование подлинности фонограмм (выявление признаков копирования, монтажа, стирания и других модификаций, вносимых в ходе или после окончания звуковой записи).

5. Оценка фактов намеренного искажения голоса.

**Лабораторная работа 3. Применение специальных знаний в физико-математических, информационных или других технологиях (3 часа).**

1. Носители аудиоматериала (звуковая дорожка кассеты, лента магнитофона, материал в цифровом лазерном, оптическом формате, магнитном диске, магнитной ленте, жестком диске и т.п.)

2. Производство копирования на аналоговую компакт-кассету или диск.

3. Выявление признаков контрафактности для определения факта нарушения интересов автора или правообладателя записей.

4. Поиск и анализ «подозрительных» участков исследуемых фонограмм, измерением характеристик звукозаписывающей аппаратуры.

**Лабораторная работа 4. Устный текст на материальном носителе как важное вещественное доказательство, которое приобщается к делу (3 часа).**

1. Определение дословного содержания сообщения, которое записано на фонограмме.

2. Диагностика аутентичности фонограммы и установление факта изменения первоначального содержания фонообъекта. Определение признаков монтажа записи и иных изменений.

3. Программно-аппаратные комплексы, рекомендованные Научно-методическим советом РФЦСЭ (Российский федеральный центр судебной экспертизы) для использования в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации (общие сведения).

**Лабораторная работа 5. Принципы работы с аппаратно-программным комплексом криминалистического исследования фонограмм речи «ИКАР Лаб» (3 часа).**

1. Анализ звуковой информации в специализированных подразделениях правоохранительных органов, лабораториях и центрах судебной экспертизы.

2. Интерактивная система анализа и обработки звуковых сигналов SIS .

3. Компоненты комплекса «ИКАР Лаб» : STC-H246 - устройство ввода/вывода звука («Камертон»); звуковой редактор SIS II.

4. Встроенные предустановки для вычисления характеристик и анализа различных типов голосов и каналов записи.

**Лабораторная работа 6. Работа с дополнительными модулями к звуковому редактору SIS II (3 часа).**

1. Программный модуль EdiTracker как компонент экспертно-криминалистических комплексов серии «ИКАР Лаб».

2. Использование программного модуля EdiTracker для оперативной диагностики достоверности аналоговых и цифровых фонограмм.

3. Экспертный анализ подлинности фонограмм, ручные и автоматические методы анализа.

4. Автоматизация операций поиска и анализа «подозрительных» участков исследуемых фонограмм, измерение характеристик звукозаписывающей аппаратуры.

### **Лабораторная работа 7. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы (3 часа).**

1. Экспертиза судебная. Законодательная база судебной экспертизы. Теория составления экспертного заключения.

2. Экспертиза внесудебная (досудебная, независимая). Экспертиза производственная.

3. Лингвистически определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение».

4. Юридически определяемые термины: «автор», «фонограмма», «убытки».

### **Лабораторная работа 8. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 152 («Защита чести, достоинства и деловой репутации») ГК РФ (3 часа).**

1. Утверждение как особый тип коммуникативного намерения, противопоставленный оценочному суждению и предположению.

2. Верификация вербальной информации в судебном процессе.

3. Констативное высказывание и перформативное высказывание в контексте лингвистической экспертизы.

4. ИмPLICITные утверждения, затекстовая и подтекстовая информация.

5. Утверждение как модальность. Проблема наследования модальности в тексте.

### **Лабораторная работа 9. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 5.61 («Оскорбление») КоАП РФ (3 часа).**

1. Оскорбительное выражение с точки зрения лингвистики и юриспруденции.

2. Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации.

3. Референция: установление актантов номинализации.

4. Стратегия отождествления альтернативных описаний ситуации.

5. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ ассоциативный ряд.

### **Лабораторная работа 10. Лингвистическая экспертиза по категориям дел «Экстремизм» Ст. 280 УК РФ («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности») (3 часа).**

1. Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва в различных контекстах.

2. Общий инвариант призыва. Призывы инклюзивного и эксклюзивного действия: призыв-лозунг, призыв-апелляция, призыв-обращение, призыв-воззвание.

3. Призывы к действиям, направленным на пропаганду исключительности и превосходства.

4. Выявление и оценка пропозиционального содержания призыва.

5. Выявление и оценка существенного условия призыва: заключительная часть анализа призыва.

**Лабораторная работа 11. Лингвистическая экспертиза по категориям дел «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» Ст. 282УК РФ (3 часа).**

1. Проблемы, связанные с определением в исследуемом тексте выражений, которые содержат негативные оценки, направленные в адрес какой-либо национальной, религиозной, социальной группы по сравнению с другими группами.

2. Призывы к действиям, направленным на возбуждение розни (расовой, национальной и религиозной), на унижение национального достоинства.

3. Обнаружение имплицитных высказываний, которые призывают или подстрекают к осуществлению противоправной деятельности или иницируют ее.

4. Тексты, основанные на стратегии оценочно-мотивированных призывов.

**Лабораторная работа 12. Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста (3 часа).**

1. Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпуса текстов; динамические/ мониторинговые vs. статические корпуса.

2. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста.

3. Уточнение словарного толкования и выявление условий нейтрализации значений лексем.

4. Оценка употребительности слова или словосочетания в определенном значении в современном русском языке.

5. Контент-анализ в оценке плана содержания текста.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
7 семестр				



4	1-4 неделя	Подготовка к лабораторным работам	15	УО-3 Сообщение
5	4-9 неделя	Подготовка к контрольным работам	15	ПР-2 Контрольная работа
6	10-12 недели	Подготовка к зачету	6	Зачет
7		Итого	36	

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Целью самостоятельной работы студента является расширение представлений об экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях, и развитие профессиональных навыков лингвиста-эксперта, способного выполнить анализ устного и письменного текста.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям (усвоение содержания лабораторных работ, самостоятельное изучение дополнительных материалов из списка литературы, выполнение предложенных ниже заданий для самостоятельной работы);

- регулярную самоподготовку к контрольным работам по материалам лабораторных работ.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. В процессе самоподготовки студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать учебный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

#### **Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы:**

1. Предмет и задачи фоноскопической экспертизы.
2. Что представляют собой достоверные факты, которые устанавливаются по фонограммам.
3. Методология фоноскопической экспертизы.
4. Определение личности говорящего по голосу и речи.

5. Идентификация и верификация.
6. Исследование подлинности фонограмм.
7. Выявление признаков копирования, монтажа, стирания и других модификаций, вносимых в ходе или после окончания звуковой записи.
8. Оценка фактов намеренного искажения голоса.
9. Применение специальных знаний в физико-математических, информационных или других технологиях.
10. Носители аудиоматериала (звуковая дорожка кассеты, лента магнитофона, материал в цифровом лазерном, оптическом формате, магнитном диске, магнитной ленте, жестком диске и т.п.
11. Правовой статус результатов фоноскопической экспертизы.
12. Фоноскопическая экспертиза как предусмотренное законодательством процессуальное действие.
13. Проверка достоверности записанной на фонограмме информации, имеющей значение для доказательства.
14. Сведения об условиях, способе и средствах получения записи, которые приобщаются к расследуемому делу.
15. Квалифицирование дефектов записей и нарушений ее непрерывности.
16. Принятие решения об отнесении дефектов фонозаписи к признакам монтажа.
17. Определение дословного содержания сообщения, которое записано на фонограмме.
18. Производство копирования, к примеру, на аналоговую компакт-кассету или диск.
19. Выявление признаков контрафактности для определения факта нарушения интересов автора или правообладателя записей.
20. Анализ звуковой информации в специализированных подразделениях правоохранительных органов, лабораториях и центрах судебной экспертизы.
21. Некоторые категории права с лингвистической точки зрения.
22. Утверждение как особый тип коммуникативного намерения.
23. Имплицитные способы выражение утверждения, аналоги предложения.
24. Следствия из метафоры и профилирование (коммуникативное высвечивание) смысла.
25. Стратегия отождествления альтернативных описаний.
26. Установление немотивированного сходства с отрицательно-оцениваемой сущностью.

27. Семантическая импликация как инструмент управления вниманием.
28. Языковая игра как средство воздействия.
29. Снижение силы утверждения – «лексемы-ограничители».
30. Факторы макроструктуры текста в речевом воздействии.
31. Семантические отношения между терминами «вид» – «род».
32. Суперлатив, элатив и семантика превосходства.

Для подготовки к сообщению (УО-3) студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;
- самостоятельно анализировать вопросы по теме занятия и отвечать на них;
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Темы для сообщений приведены в Приложении 2.

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2) студент должен:

- регулярно готовиться к устным ответам на вопросы по темам сообщений;
- самостоятельно выполнять письменный анализ вопросов по темам контрольных работ;
- исследовать значения приведенных ниже наиболее частотных терминов по лингвистической экспертизе устной и письменной речи.

#### **Список терминов для самостоятельного дефинирования:**

Верификация, идентификация, дефект аудиозаписи, контент-анализ, контрафактность, лингвистическая экспертиза, немотивированное сходство, признаки монтажа аудиозаписи, речевое воздействие, семантическая импликация, суперлатив, фоноскопия, элатив, юрислингвистика.

Контрольная работа состоит из **заданий следующих типов:**

- **Задание 1.** Выберите номер правильного ответа.
- **Задание 2.** Дополните определение.

**Пример контрольной работы** (по теме «Способы речевого воздействия»):

## **I. Выберите номер правильного ответа:**

### **1. Речевое агрессивное манипулирование – это:**

- 1) явление речевого этикета.
- 2) вид контаминированного речевого воздействия.
- 3) норма, принятая в общественно-речевой практике.

### **2. ИмPLICITное речевое воздействие имеет место в случае:**

- 1) прямого речевого убеждения индивида и / или группы лиц.
- 2) косвенной формы выражения целенаправленного побуждения к действию, смене позиции, изменению точки зрения адресата.
- 3) явного выражения истинной цели – оказать определенное влияние на поведение, установки, оценки индивида или группы лиц.

### **3. Речевое манипулирование предполагает воздействие на адресата, которое является для него неосознаваемым и воспринимается как часть объективной информации.**

- 1) Да
- 2) Нет

## **II. Дополните определение:**

1. Эвфемия – это языковое средство, при помощи которого неприятный, оскорбительный или внушающий страх предмет (объект, явление) обозначается \_\_\_\_\_.
2. «Лексемами-ограничителями» называются слова, которые снижают \_\_\_\_\_.
3. Утрирование представляет собой вид коммуникативно-речевой тактики, к которой прибегает говорящий с целью \_\_\_\_\_.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной внеаудиторной работы студента по подготовке к лабораторным работам, контрольным работам должны включать:

Подготовка к выступлению с сообщением (УО-3):

- письменные развернутые ответы на вопросы для контроля самостоятельной работы со ссылками на использованные теоретические источники;
- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам сообщений, обязательно со ссылками на использованные источники;
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по темам сообщений, которые он планирует задать одногруппникам;

Подготовка к контрольной работе (ПР-2):

- выполненный студентом письменно анализ вопросов по темам контрольных работ;
- составленный студентом глоссарий, содержащий наиболее частотные термины по лингвистической экспертизе устной и письменной речи, с указанием источников, использованных при дефинировании терминов.

Подготовка к зачетному собеседованию (УО-1):

- подготовленный студентом план ответов и развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);

- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые, по его предположению, могут быть заданы преподавателем по темам собеседования;

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка

необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ Темы	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ 1-12	ПК-1.1	знает объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства (телефоны, диктофоны, видеокамеры, магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы; смежные с фоноскопическим анализом прикладные дисциплины (физиология, биомеханика, медицина, математика, психология, электроника); задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-32
		ПК-1.2	умеет применять основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи;		

			оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний		
		ПК-1.3	владеет навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека		
		ПК-4.1	знает цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методiku альтернативного эксперимента; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента		
		ПК-4.2	умеет использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для		

		<p>проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств</p>		
	ПК-4.3	<p>владеет методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале</p>		

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Научно-техническое обеспечение учебных экспертно-криминалистических лабораторий: Научно-практическое пособие/Е.Р.Россинская, Е.И.Галяшина и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-617-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505676>

2. Теория судебной экспертизы: Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-344-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472883>

3. Речевые коммуникации в профессиональной сфере юриста: Учебно-методическое пособие / Титова О.З. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 116 с.: ISBN 978-5-91612-171-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001711>



**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454832>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454814>
3. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496372>
4. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462830>
- Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>
5. Куликов С.С. Тестирование программного обеспечения. Базовый курс. Минск, 2017. – Режим доступа: [https://careers.epam.by/content/dam/epam/by/book\\_epam\\_by/Software\\_Testing\\_Basics\\_2\\_izdanie.pdf](https://careers.epam.by/content/dam/epam/by/book_epam_by/Software_Testing_Basics_2_izdanie.pdf)
6. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320758>
7. Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/196633>
8. Федяева, Н. Д. Нормы в пространстве языка [Электронный ресурс] : монография / Н. Д. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409666>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Аппаратно-программный комплекс "ИКАР Лаб". Центр Речевых Технологий - Режим доступа: <https://www.speechpro.ru/product/ekspertnye-sistemy-i-shumoochistka/ikar-lab/specification>

2. Корпус английского языка British National Corpus (BNC), для отбора языкового материала для анализа - Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

3. Программа электро-акустического анализа речи Praat. - Режим доступа: <http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

4. Система анализа речевых сигналов «ОТ-Expert». - Режим доступа: <http://www.timbre.ru/product.php?WHAT=31&lang=ru>

5. Фоноскопическая экспертиза. Ростовский центр судебных экспертиз. - Режим доступа: <https://rostexpert.ru/fonoskopicheskaya-expertiza/>

6. «Sound Cleaner». Центр Речевых Технологий - Режим доступа: <https://www.speechpro.ru/product/ekspertnye-sistemy-i-shumoochistka/sound-cleaner-2> - Программное обеспечение шумоочистки звука.

7. <http://cognitiv.narod.ru> – сайт для ученых-языковедов (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программа электро-акустического анализа речи Praat, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» рекомендуется учитывать следующее:

I. все задания, предусмотренные курсом, рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек;

II. перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с указаниями по его выполнению и критериями оценки;

III. для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, постоянно вести самостоятельную работу, провести подготовку непосредственно к промежуточной аттестации;

IV. при подготовке к аудиторным занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке литературы, а также искать дополнительные источники самостоятельно;

V. при подготовке к устным ответам рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на занятии;

VI. при подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно выполнить анализ речевых произведений, как предложенных преподавателем, так и самостоятельно отобранных студентом с применением интернет-ресурсов;

VII. при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не ограничиваясь списком рекомендованных источников.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ;

Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Естественно-языковые феномены разных уровней</p> <p>Лингвистические эксперименты</p> <p>Результаты научных исследований</p>	<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>ПК-1.1 знает объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства (телефоны, диктофоны, видеокамеры, магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы; смежные с фоноскопическим анализом прикладные дисциплины (физиология, биомеханика, медицина, математика, психология, электроника); задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи</p> <p>ПК-1.2 умеет применять основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний</p> <p>ПК-1.3 владеет навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований,</p>

		методами установления личности человека, эмоционального состояния человека
	ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	<p>ПК-4.1 знает цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента</p> <p>ПК-4.2 умеет использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; обобщивать данные, полученные от информантов и технических средств</p> <p>ПК-4.3 владеет методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале</p>

№ п/п	Контролируемые разделы/ Темы	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ 1-12	ПК-1.1	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-32

		<p>ПК-1.2</p> <p>умеет применять основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний</p>		
		<p>ПК-1.3</p> <p>владеет навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека</p>		
		<p>ПК-4.1</p> <p>знает цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента; правила определения тождества/</p>		

			нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента		
		ПК-4.2	умеет использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств		
		ПК-4.3	владеет методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале		

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом	ПК-1.1	объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающее устройство (телефоны, диктофоны, видеокамеры,	прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы	основы смежных с фоноскопическим анализом прикладных дисциплин (физиологии, биомеханики, медицины,

языковых и экстралингвистических факторов		магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи	фоноскопической экспертизы; задачи фоноскопического анализа звучащей речи	математики, психологии, электроники)
	ПК-1.2	пользоваться основными методами инструментального анализа звучащей речи; основными методиками идентификации человека по голосу и речи	пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения	проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний
	ПК-1.3	навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков	навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи	методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека
ПК-4 способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4.1	цели научного эксперимента; общие понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента	основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента	правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента
	ПК-4.2	использовать методики ассоциативных	применять методы проверки, верификации и	объективизировать данные, полученные от информантов и



		экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования	идентификации на материале устной и письменной речи; использовать количественные и статистические методы для обработки лингвистического материала	технических средств; применять экспериментальные фонетические методы (SL, палатография); выяснять социальные корреляты вариантов произнесения отдельных фонем
	ПК-4.3	методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления	навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; методами определения оптимальных условий проведения инструментального лингвистического исследования	навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре. Зачет проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к зачету является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Зачет 7 семестр**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Каковы предмет и задачи фоноскопической экспертизы.
2. Диагностические задачи судебной фонографии.
3. Основания для установления достоверности информации, записанной на фонограмме.
4. Опишите 3 основных метода фоноскопической экспертизы.
5. Основные трудности определения личности говорящего по голосу и речи.
6. Различия идентификации и верификации.
7. Основные методы исследования подлинности фонограмм.
8. На основе чего происходит выявление признаков копирования, монтажа, стирания и других модификаций, вносимых в ходе или после окончания звуковой записи.
9. Монтаж как средство фальсификации звукозаписи. Механический, электронный аналоговый и электронный цифровой способы монтажа.
10. Критерии оценки фактов намеренного искажения голоса.
11. В каких областях применяются специальные знания в физико-математических, информационных или других технологиях.
12. Основные носители аудиоматериала (звуковая дорожка кассеты, лента магнитофона, материал в цифровом лазерном, оптическом формате, магнитном диске, магнитной ленте, жестком диске и т.п.
13. Чем определен правовой статус результатов фоноскопической экспертизы.

14. Фоноскопическая экспертиза как предусмотренное законодательством процессуальное действие.

15. Принципы выявления признаков контрафактности при определении факта нарушения интересов правообладателя аудиозаписей.

16. Трасологическая, аудитивно-лингвистическая и инструментальная составляющие исследования фонограммы на предмет подмены фонодокумента или его полной фальсификации, а также наличия/отсутствия на фонодокументе признаков монтажа или изменений.

17. Анализ изменения характера шумов в паузах и изменение характера фоновых шумов в течение речевых актов (акустический фон), стабильность фоновых шумов в аудитивно-лингвистическом исследовании фонодокумента.

18. Требования к предоставляемым на экспертизу материалам и условиям пригодности цифровых фонограмм для решения типовых экспертных задач фоноскопической экспертизы.

19. Принципы работы с аппаратно-программными комплексами криминалистического исследования фонограмм речи.

20. Специализированные подразделения правоохранительных органов, лаборатории и центры судебной фоноскопической экспертизы.

21. Что определяет некоторые категории права с лингвистической точки зрения.

22. Почему утверждение как особый тип коммуникативного намерения имеет особый статус в лингвистической экспертизе.

23. Каковы имплицитные способы выражение утверждения, что определяет аналоги предложения.

24. Основные следствия из метафоры и профилирование (коммуникативное высвечивание) смысла.

25. Условия успешности стратегии отождествления альтернативных описаний.

26. Процедура установления немотивированного сходства с отрицательно-оцениваемой сущностью.

27. Роль семантической импликации как инструмента управления вниманием.

28. Особенности языковой игры как средства воздействия.

29. Чем определяется популярность приема снижения силы утверждения через «лексемы-ограничители».

30. Базовые факторы макроструктуры текста в речевом воздействии.

31. Что лежит в основе семантических отношений между терминами «вид» – «род».

32. Коммуникативная цель использования суперлатива, элатива и семантики превосходства.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

**Методические указания:**

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее,

на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лабораторных работ и самостоятельной работы, к рекомендованной литературе и к интернет-источникам.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы сообщений:**

#### **7 семестр**

1. Лингвистическая экспертиза как процессуально регламентированное лингвистическое исследование устного и/или письменного текста.
2. Основные понятия экспертизы устных текстов.
3. Фоноскопическая экспертиза в решении задач идентификации и диагностики личности по голосу и речи.
4. Принципы выявления признаков монтажа фонограммы.
5. Трасологический анализ фонограммы на предмет подмены фонодокумента или его полной фальсификации.
6. Аудитивно-лингвистический анализ фонограммы.
7. Методы инструментального анализа фонограммы на предмет выявления признаков монтажа или иных модификаций.
8. Метод семантического анализа в лингвистической экспертизе устных текстов.
9. Методы проведения шумоочистки фонограммы.
10. Анализ особенностей невербального поведения (покашливания, хезитации, паузы и характер их заполнения, жесты и т.п.) в лингвистической экспертизе устных текстов.
11. Лингвистическая экспертиза текста и ее место среди других видов экспертизы.
12. Задачи лингвистической экспертизы письменных текстов
13. Лингвистическая экспертиза письменных текстов: суггестивные стратегии и тактики.
14. Методы толкования и разъяснения значений слов, словосочетаний, устойчивых фразеологических выражений (идиом) в лингвистической экспертизе.
15. Интерпретация основного и дополнительного (коннотативного) значения языковой единицы.
16. Принципы исследования товарных знаков, словесных обозначений, девизов, слоганов, рекламных текстов, коммерческих, фирменных

наименований на предмет их тождественности или сходности до степени смешения с другими обозначениями.

17. Методология исследования текста на предмет выявления его смысловой направленности, модальности пропозиций, экспрессивности и эмотивности речевых единиц, их формально-грамматической характеристики и семантики, специфики использованных стилистических средств и приемов.

18. Автороведческая экспертиза текста на предмет установления авторства анонимного или псевдонимного текста, плагиата, авторской оригинальности фирменных наименований и т.д.

19. Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции Российской Федерации.

20. Зарубежный опыт проведения лингвистической экспертизы текста.

#### **Критерии оценки сообщения:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

#### **Контрольная работа:**

Темы письменных контрольных работ соответствуют содержанию лабораторных работ по дисциплине. Контрольная работа состоит из заданий следующих видов:

Задание 1. Выберите номер правильного ответа.

Задание 2. Дополните определение.

### **Темы контрольных работ:**

#### **7 семестр**

1. Общие принципы и задачи фоноскопической экспертизы.
2. Методология определения личности говорящего по голосу и речи (идентификация и верификация)
3. Методы шумоочистки фонограммы и существующие программно-аппаратные комплексы.
4. Лингвистическая экспертиза по категориям дел.
5. Способы речевого воздействия.
6. Технология экспертной деятельности (корпусы текстов в лингвистической экспертизе текста).

**Пример (фрагмент) контрольной работы** (по теме «Способы речевого воздействия»):

#### **I. Выберите номер правильного ответа:**

##### **1. Речевое агрессивное манипулирование – это:**

- 1) явление речевого этикета.
- 2) вид контаминированного речевого воздействия.
- 3) норма, принятая в общественно-речевой практике.

##### **2. ИмPLICITное речевое воздействие имеет место в случае:**

- 1) прямого речевого убеждения индивида и / или группы лиц.
- 2) косвенной формы выражения целенаправленного побуждения к действию, смене позиции, изменению точки зрения адресата.
- 3) явного выражения истинной цели – оказать определенное влияние на поведение, установки, оценки индивида или группы лиц.

**3. Речевое манипулирование** предполагает воздействие на адресата, которое является для него неосознаваемым и воспринимается как часть объективной информации.

- 1) Да
- 2) Нет

#### **II. Дополните определение:**

4. Эвфемия – это языковое средство, при помощи которого неприятный, оскорбительный или внушающий страх предмет (объект, явление) обозначается \_\_\_\_\_.

5. «Лексемами-ограничителями» называются слова, которые снижают\_\_\_\_\_.
6. Утрирование представляет собой вид коммуникативно-речевой тактики, к которой прибегает говорящий с целью\_\_\_\_\_.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.



### Экспертиза оценочных материалов

Основной профессиональной образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 2020 г. набора, очной формы обучения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Фонды оценочных материалов по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО.
2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.
4. Объем ФОС по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» соответствует учебному плану направления подготовки.
5. Содержание ФОС по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи».

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС на каждом этапе формирования компетенций по дисциплине «Ведение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

ФГБОУ ВО  
«ВГУЭС»  
Институт  
иностранных языков  
Владивостокского  
государственного  
университета  
экономики и сервиса



директор института канд.  
филол. наук, доцент  
Коновалова Ю.О.