



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой лингвистики  
и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Спицына Н.А.  
(подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (ФИО.)  
« 09 » января \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Классификация естественных языков и основы социолингвистики  
**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
Фундаментальная и прикладная лингвистика  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 36 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр  
зачет не предусмотрен  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.04.2018 г. № 323.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 6 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой: д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: д.филол.н., профессор Николаева О.В., д.филол.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»:

Цель: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

Задачи:

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

В результате изучения дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций): планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) «Классификация естественных языков и основы социолингвистики», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
-----------------------------------	--	--

<p>Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Естественно-языковые феномены разных уровней</p> <p>Результаты научных исследований</p>	<p>ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</p>	<p>ПК-3.1 знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области</p> <p>ПК-3.2 умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области</p> <p>ПК-3.3 владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований</p>
	<p>ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;</p> <p>ПК-7.3. Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации.</p>

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 час.)**

**РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ (24 час.)**

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи лингвистической типологии (4 час.)**

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.

### **Тема 2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии (4 час.)**

«Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

### **Тема 3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания и первые типологии языков (4 час.)**

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

### **Тема 4. Типологическое языкознание во второй половине XIX в (4 час.)**

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

## **Тема 5. Развитие типологических концепций в конце XIX-начале XX в. (4 час.)**

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

## **Тема 6. Типологические концепции в XX в. (4 час.)**

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

## **Тема 7. Структурная типология языков (морфологическая) (4 час.)**

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс агглютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ (8 час.)**

### **Тема 8: Функциональное разнообразие языков (4 час.)**

Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

### **Тема 9: Социальная вариативность языка (4 час.)**

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

Межъязыковые контакты. Заимствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение. Интерференция, ее причины и проявление.

Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТСУТСТВУЕТ ПО ПЛАНУ.**

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/срок и выполнен</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
6 семестр				
1	1-17 неделя	Подготовка к лекционным занятиям	16 час.	ПР-3 ПР-4
2	1-17 неделя	Подготовка к курсовой работы	20 час.	ПР-5
3	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
4		Итого	72 час.	

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления со структурными и функциональными сходствами и различиями между языками мира, с методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение нижеследующих тем. На основе изученного материала студентам

предлагается ответить на вопросы, представленные после тем, и выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе и рефератов.

**Темы:**

1. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая (Маслов Ю.С., Реформатский А.А.)
2. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса. Вопрос о границах языкового пространства
3. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У. Крофт), петербургская (ленинградская) (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.

При подготовке к письменным (ПР-3, ПР-4) формам аттестации студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

**Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:**

**Вариант 1.**

1. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.
2. Назовите виды классификации языков
3. Каков критерий генеалогической классификации языков
4. Дайте определение термину «языковая семья»
5. В чем особенности ареальной (географической) классификации
6. Дайте определение термину «языковой союз»
7. Приведите известные вам примеры языковых союзов

**Вариант 2.**

1. На чем основана типологическая классификация языков
2. Что составляет объект типологии
3. Назовите основные направления средневековой грамматики
4. Определите роль рационалистических идей для развития типологии
5. В чем основные особенности работы «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля»

**Вариант 3.**

1. Языковой тип как центральное понятие типологии языков.



2. Какова причина языкового разнообразия согласно теории сравнительно-исторического языкознания
3. Каким образом осуществляется сравнение родственных языков
4. Приведите классификацию языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля
5. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

#### **Вариант 4.**

1. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
2. Дайте определение термину «глоттогонический процесс».
3. Какое развитие получила типологии языков в работах В. фон Гумбольдта
4. В чем значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта)

#### **Вариант 5.**

1. Развитие диахронической и исторической типологии.
2. Значение комплексного генетико-типологического подхода.
3. Каковы особенности многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.)
4. В чем состоит концепция «характерологии» языков
5. Каковы причины зарождения типологии языковых подсистем

При подготовке письменной работы студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения;
- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;
- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

При подготовке письменной работы студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы, реферативного сообщения – 5-7 страниц, курсовой работы – 10-15 страниц;
- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;
- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;
- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;
- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Структурная типология языков Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК-3.1	знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области	эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-25 Курсовая работа (ПР-5)
		ПК-3.2	умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области		
		ПК-3.3	владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований		
		ПК-7.1.	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую		

			классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;		
		ПК-7.2.	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;		
		ПК-7.3.	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации.		

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — 978-5-7779-1878-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
2. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/444834>
3. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html>

4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>

#### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука , 2007. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

4. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 1999. – 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366054&theme=FEFU>

5. Хроленко, А. Т. Теория языка : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

6. Четвертая типологическая школа: Международная школа по лингвистической типологии и антропологии. Ереван, 21-28 сентября 2005 г. Материалы лекций и семинаров. – М.: РГГУ, 2005. – 371 с. [http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4\\_all.pdf](http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4_all.pdf)

7. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 128 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/573/74573/54182>

8. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с. <http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf>

9. Широкова, А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) / М.: Добросвет, - 2000. – 200 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14336&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

4. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>

5. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

6. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

10. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

11. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

12. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>

13. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

14. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

а также в свободном доступе в Интернет:

15. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

16. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>

17. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» необходимо учитывать следующее:

- Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию по предложенному списку вопросов;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо своевременно выполнять и предоставлять письменные работы (рефераты и эссе);
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Методические рекомендации к освоению дисциплины:*

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro

Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Естественные языковые феномены разных уровней</p>	<p>ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</p>	<p>ПК-3.1 знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области</p> <p>ПК-3.2 умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области</p> <p>ПК-3.3 владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований</p>
<p>Результаты научных исследований</p>	<p>ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;</p> <p>ПК-7.2. Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;</p> <p>ПК-7.3. Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация



1	Раздел 1. Структурная типология языков Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК-3.1	знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области	эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	Экзамен (УО-1), вопросы 1-25 Курсовая работа (ПР-5)
		ПК-3.2	умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области		
		ПК-3.3	владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований		
		ПК-7.1.	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;		
		ПК-7.2.	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;		
		ПК-7.3.	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его		

			всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1	знает основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области	знание основных методик сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области	способность назвать основные методики сбора и документирования данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	ПК-3.2	умеет выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области	умение выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области	способность выбирать методику сбора и документирования данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	ПК-3.3	владеет методами сбора и документирования результатов лингвистических исследований	владение методиками сбора и документирования результатов систематизации результатов исследования в данной предметной области	способность пользоваться методиками сбора и документирования результатов систематизации результатов исследования в данной предметной области
ПК-7 Владеет	ПК-7.1.	Знает: базовые	знание базовых	способность описать

параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации		принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;	принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;	базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;
	ПК-7.2.	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;	умение определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;	способность определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;
	ПК-7.3.	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации.	наличие практического опыта обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации.	способность продемонстрировать практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (эссе, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» проводится в виде экзамена, завершающего 6 семестр, и курсовой работы по предмету. Задание состоит из двух теоретических вопросов, экзамен проводится в устной форме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.
2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.
3. Первые научные типологические классификации языков.
4. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
5. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).
6. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.

7. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).
8. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
9. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
10. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).
11. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
12. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.
13. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.
14. Слово как единица контрастивного описания
15. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.
16. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.
17. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.
18. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.
19. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
20. Проблематика и типология социально-стилистической классификации.
21. Проблемы взаимного влияния языков.
22. Языковые контакты, билингвизм, интерференция.
23. Пиджинизированные и креольские языки.
24. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.
25. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Классификация естественных языков и основы  
социолингвистики»:**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным
-------	-----------------	-----------------------------

(рейтинговой оценки)	(стандартная)	компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области лингвистической типологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
76-85-	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области лингвистической типологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области лингвистической типологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области лингвистической типологии, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.

### Темы курсовых работ:

1. Социолингвистика как междисциплинарная наука.
2. Объект и предмет социолингвистики.
3. Статус социолингвистики в системе наук.
4. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
5. Микро- и макросоциолингвистика.
6. Основные понятия и направления социолингвистики.
7. Билингвизм индивида и его разновидности.
8. Интерференция в речи и языке.
9. Социум и язык.
10. Территориальная и социальная дифференциация языка.
11. Функциональные сферы языка в обществе.

### Критерии оценки курсовой работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны

источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы рефератов:**

1. Понятие языковых универсалий.
2. Типология и универсалии.
3. Возможные и невозможные типы языков.
4. Грамматические категории и маркированность.
5. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности.
6. Синтаксическая типология языков.
7. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте.
8. Языки номинативного и эргативного строя.
9. Языки активного строя.
10. Контенсивная типология языков.

#### **Темы эссе:**

1. Импликативные универсалии. Фреквенталии.
2. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
3. Историческая изменчивость морфологического типа языка.
4. Классификационные признаки в синтаксической типологии.
5. Синтаксико-морфологические корреляции.

#### **Критерии оценивания письменного ответа (реферат, эссе):**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



## Экспертиза оценочных материалов

Основной профессиональной образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 2020 г. набора, очной формы обучения ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Фонды оценочных материалов по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС ВО.
2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.
4. Объем ФОС по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» соответствует учебному плану направления подготовки.
5. Содержание ФОС по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики».

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС на каждом этапе формирования компетенций по дисциплине «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

ФГБОУ ВО  
«ВГУЭС»  
Институт  
иностранных языков  
Владивостокского  
государственного  
университета  
экономики и сервиса



директор института канд.  
филол. наук, доцент  
Коновалова Ю.О.

