


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 Гуныко Ю.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

09 января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
русского языка как иностранного  
(название кафедры)

 Воронова Л.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

09 января 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы лингвистического анализа текста**

**45.03.02 – Лингвистика**

**Бакалаврский профиль – «Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»**

Форма подготовки – очная

курс 4 семестр 7/8  
лекции    -    час.  
практические занятия    -    час.  
лабораторные работы 88 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 88 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 56 час.  
в том числе на подготовку к экзамену    час.  
зачет 7,8 семестр  
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол 09 января 2020, протокол № 6

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Воронова Л.В

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры РКИ Фадеева И.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Основы лингвистического анализа текста»**

Дисциплина «Основы лингвистического анализа текста» предназначена для иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.04.01).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (88 часов, из них 24 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (56 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание и значение данной учебной дисциплины предопределяется спецификой направления подготовки бакалавров и особенностью их будущей профессиональной деятельности. Навыки лингвистического анализа текста позволяют находить в текстах специфические черты, отличающие языки разного типа, что отвечает требованиям языкового образовательного процесса. Курс имеет пропедевтическую и обобщающую направленность, так как позволяет на более высоком уровне применить весь спектр лингвистического опыта и знаний, которые получили студенты при обучении на младших курсах. Успешное овладение курсом демонстрирует готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс лингвистического анализа текста требует актуализации всех лингвистических знаний студентов-иностранцев, что предопределяет связь данной дисциплины со следующими курсами: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как

иностранный», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного».

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы лингвистического анализа текста» - обобщение и актуализация лингвистических знаний выпускника.

**Задачи:**

- актуализировать теоретические лингвистические знания;
- развить навык анализа языковых единиц различных уровней;
- показать взаимосвязь лингвистического анализа и переводческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	основные научные положения и концепции лингвистики, связанных с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации.
	Умеет	анализировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
	Владеет	методологией общенаучного и филологического анализа
<b>ОПК-6</b> владением основными способами	Знает	Правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком

<p>выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		лингвистики
	Умеет	Структурировать научное описание с применением базовой терминологии
	Владеет	Навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в науке алгоритмы описания
<p><b>ПК-1</b> владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого анализа; особенности языковой интерференции
	Умеет	видеть особенности позиционных изменений; применять вариативную часть алгоритма к конкретной единице; применять алгоритм к единицам другого языка
	Владеет	навыками разноуровневого анализа; навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования; навыками анализа языковой единицы вне зависимости от типа языка

--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический анализ текста» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: тренинг-анализ, проблемное обучение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретический курс не предусмотрен

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ( \_28\_ / \_60\_ ЧАС.)**

**7 СЕМЕСТР – 28 ЧАСОВ**

**Лабораторная работа №1.** Выполнение разных видов разбора словоформ или лексем и анализа текста (с целью определения остаточных умений студента) ( \_\_2\_\_ час.)

### **МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Лабораторная работа №2.** Фонетический анализ: основные единицы фонетики ( \_\_2\_\_ час.) - с применением МАО «проблемное обучение»

**Лабораторная работа №3.** Фонетический анализ: гласные фонемы и их позиционные чередования ( \_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №4** фонетический анализ: согласные фонемы и их позиционные чередования (\_\_2\_\_ час.)

## **МОДУЛЬ 2. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Лабораторная работа №5.** Лексический анализ: основные единицы лексики (\_\_2\_\_ час.) - с применением МАО «проблемное обучение»

**Лабораторная работа №6.** Лексический анализ: лексический разбор слова (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №7.** Лексический анализ: лексический разбор текста (\_\_2\_\_ час.)

## **МОДУЛЬ 3. МОРФЕМНЫЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**Лабораторная работа №8.** Морфемный анализ словоформы (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №9.** Словообразовательный анализ слова: морфологические способы словообразования (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №10.** Словообразовательный анализ слова: неморфологические способы словообразования (\_\_2\_\_ час.)

## **МОДУЛЬ 4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Лабораторная работа №11.** Морфологический анализ: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма (\_\_1\_\_ час.) - с применением МАО «проблемное обучение»

**Лабораторная работа №12.** Морфологический анализ: части речи (\_\_1\_\_ час.) - с применением МАО «проблемное обучение»

**Лабораторная работа №13.** Морфологический анализ: морфологический анализ имен и местоимения (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №14.** Морфологический анализ: морфологический анализ глагола (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №15.** Морфологический анализ:  
морфологический анализ служебных частей речи (\_\_2\_\_ час.)

## **8 СЕМЕСТР – 60 ЧАСОВ**

### **МОДУЛЬ 5. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Лабораторная работа №1.** Синтаксический анализ: основные единицы синтаксиса (\_\_2\_\_ час.) - с применением МАО «проблемное обучение»

**Лабораторная работа №2.** Синтаксический анализ: разбор словосочетания (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №3.** Синтаксический анализ: простое предложение. Типы односоставных предложений (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №4.** Синтаксический анализ: простое предложение. Второстепенные члены (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №5.** Синтаксический анализ: простое предложение. Типы осложнений (\_\_2\_\_ час.)

### **МОДУЛЬ 6. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Лабораторная работа №6.** Синтаксический анализ: сложносочиненное предложение открытой и закрытой структуры. (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №7.** Синтаксический анализ: сложноподчиненное предложение расчлененной структуры (\_\_4\_\_ час.)

**Лабораторная работа №8.** Синтаксический анализ: сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры (\_\_4\_\_ час.)

**Лабораторная работа №9.** Синтаксический анализ: сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры бессоюзное предложение (\_\_2\_\_ час.)



**Лабораторная работа №10.** Синтаксический анализ: многокомпонентное сложное предложение – логическая структура. (\_\_4\_\_ час.)

### **МОДУЛЬ 7. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

**Лабораторная работа №11.** Синтаксический анализ: сложное синтаксическое целое. Целостность текста (\_\_6\_\_ час.)

**Лабораторная работа №12.** Синтаксический анализ: сложное синтаксическое целое. Связность текста (\_\_6\_\_ час.)

**Лабораторная работа №13.** Синтаксический анализ: способы выражения субъективной модальности (\_\_4\_\_ час.)

**Лабораторная работа №14.** Синтаксический анализ: типы текста (\_\_2\_\_ час.) -

### **МОДУЛЬ 8. КОМПЛЕКСНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Лабораторная работа №15.** Синтаксический анализ: комплексный синтаксический анализ (\_\_8\_\_ час.) - с применением МАО «тренинг-анализ»

**Лабораторная работа №16.** Лингвистический анализ текста научного стиля (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №17.** Лингвистический анализ текста публицистического стиля (\_\_2\_\_ час.)

**Лабораторная работа №18.** Лингвистический анализ текста художественного стиля (\_\_4\_\_ час.)

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвистический анализ текста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

##### **Рейтинг-план контрольных мероприятий для допуска к экзамену**

<b>№</b>	<b>Примечная дата внесения в АРС</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Весовой коэффициент</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации</b>
1.	Начало октября	сентябрь	Модуль лабораторных работ по фонетике	Лабораторные работы - 3	5%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
2	Конец октября	октябрь	Модуль лабораторных работ по лексике	Лабораторные работы - 3	5%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно

3	Начало ноября	ноябрь	Модуль лабораторных работ по морфемике	Лабораторные работы - 3	5%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
4	Конец декабря	декабрь	Модуль лабораторных работ по морфологии	Лабораторные работы - 5	15%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
5	Конец февраля	февраль	Модуль лабораторных работ по синтаксису словосочетания и простого предложения	Лабораторные работы - 4	15%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
6	Конец марта	март	Модуль лабораторных работ по синтаксису сложного предложения	Лабораторные работы - 4	15%	5	Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
7	Середина мая	апрель-май	Модуль лабораторных работ по синтаксису текста	Лабораторные работы - 5	15%		Средний балл по теме не ниже удовлетворительно
8	Начало июня	май-июнь	Модуль лабораторных работ по всем аспектам лингвистического анализа	Лабораторные работы - 11	25%		Средний балл по теме не ниже хорошо

## **Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующая на основании выбора преподавателя**

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Экзамен проводится с целью проверки развитости значимых компетенций филолога-бакалавра выпускного курса: знание основ теории современного русского языка и алгоритма анализа языковых единиц различных уровней, умение оперировать теоретическими понятиями в приложении к реальному тексту, владение навыками лингвистического анализа в приложении к текстам любого реального языка. Экзамен состоит из анализа предложенного текста в аспекте всех языковых уровней.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Морозкина Т.В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Морозкина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный

педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59163.html>

- URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) - URL:  
[http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) - Договор N2931/17 (ЭУ0181626) от  
03.07.17 ООО «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС IPRbooks (базовая версия) 01.09.2017-  
31.08.2018

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] :  
учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» /  
Н.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/59583.html>

- URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) - URL:  
[http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) - Договор N2931/17 (ЭУ0181626) от  
03.07.17 ООО «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС IPRbooks (базовая версия) 01.09.2017-  
31.08.2018

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система ЭБС  
IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа» -  
URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) - URL:  
[http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res) Договор N2931/17 (ЭУ0181626) от  
03.07.17 ООО «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС IPRbooks (базовая версия) 01.09.2017-  
31.08.2018

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиографический список словарей лингвистических терминов -  
URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари\\_лингвистических\\_терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

2. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной зачатки: Словари, научные труды, сайты для зачатки. Классификация по областям лингвистики и по языкам - URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

3. Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов" - Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок - URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

4. Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок - URL: <http://uztranslations.net.ru/>

5. Лингвистика или языкознание - Каталог ссылок для лингвистов: Лингвисты в Интернет; Лингвистические журналы; Лингвистические исследования, статьи, публикации; Лингвистические научные центры; Лингвистические сайты; Лингвистические ссылки; Общая лингвистика в Интернет - URL: <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html>

6.. LINGUIST List - Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - URL: <http://linguistlist.org/>

7. Сайт российских студентов-филологов - URL: <http://www.durov.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (операционная система Windows Professional 7; пакет программ Open Office; интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome; программа просмотра файлов формата pdf - Acrobat Reader; программа просмотра файлов формата .doc и .docx - Microsoft Office Word); пакет программ семейства MSOffice: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel ,MS PowerPoint, MS Access).), позволяющее в электронном виде обращаться к справочным и контрольным материалам курса.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Лингвистический анализ текста» используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии направлены на формирование системы знаний - свободное оперирование теоретическим материалом. Используется метод беседы, опросный метод.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии направлены на формирование системы профессиональных практических умений – выполнение стандартных процедур анализа, умение проговаривать этапы процедуры.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии направлены на формирование и развитие проблемного мышления – способность самостоятельно оценивать лингвистический потенциал языковой единицы.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения обеспечивают учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей ходе учебного процесса. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента, при выполнении домашних индивидуальных заданий.

Базовыми знаниями при освоении дисциплины являются алгоритмы лингвистического анализа, подлежащие обязательному заучиванию с последующей проверкой данных знаний. Алгоритм, используемый для анализа, дан в Приложении 2.

Материалы для работы, включающие конспекты базовых теоретических положений, образцы анализа и графических записей, упражнения, размещены в электронной папке, которая выдается студентам на вводном занятии.

Индивидуальная работа со студентом подразумевает комментарии к письменным работам студентов, которые последние получают в электронном виде по результатам проверки преподавателем самостоятельных контрольных заданий. Самостоятельное задание должно быть выполнено не позднее срока, оговоренного преподавателем – не позднее недели с момента получения.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в аудиториях корпуса D, расположенных в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Анализ текста предполагает обязательное выведение схематических записей анализа в письменном виде на доску или экран, что диктует наличие доски или электронной доски в аудитории.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВИ-ШРМИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Основы лингвистического анализа текста**

**45.03.02 – Лингвистика**

**Бакалаврский профиль – «Теория и методика преподавания русского  
языка и культуры для иностранных студентов»**

**Форма подготовки – очная**

**Владивосток**

**2020**

Самостоятельная работа студентов определяется задачами подготовки к лабораторным работам и самостоятельным контрольным анализом предложенных текстов и включает два этапа: подготовительный – освоение материалов для проведения анализа и контролирующий – демонстрация навыков владения видами анализа

#### I. Подготовительный этап

1. Подготовка к лабораторным работам.
2. Изучение специальной литературы по лингвистическому анализу текста.
3. Выполнение индивидуальных заданий.

#### II. Контролирующий этап

1. Самостоятельный подбор текстов и их анализ:
  - a. полный синтаксический анализ текста;
  - b. полный морфологический анализ текста;
  - c. лексический и стилистический анализ;
  - d. морфемный и словообразовательный анализ;
  - e. фонетический анализ;
  - f. пунктуационный анализ на основе синтаксического;
  - g. комплексный лингвистический анализ текста

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине;
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ТРЕНИНГА, которые сдаются преподавателю для оценивания развития компетенций обучаемого при отработке соответствующего модуля

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Наименование учебного модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Весовой коэффициент в системе домашних заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	Модуль по фонетике	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставлением в электронной форме	5%	5	Оценка и письменный комментарий
2	октябрь	Модуль по лексике	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставлением в электронной форме	5%	5	Оценка и письменный комментарий
3	ноябрь	Модуль по морфемике	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с	5%	5	Оценка и письменный комментарий

			предоставление м в электронной форме			
4	декабрь	Модуль по морфологии и	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставление м в электронной форме	15%	5	Оценка и письменный комментарий
5	февраль	Модуль по синтаксису словосочетания и простого предложения	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставление м в электронной форме	15%	5	Оценка и письменный комментарий
6	март	Модуль по синтаксису сложного предложения	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставление м в электронной форме	15%	5	Оценка и письменный комментарий
7	апрель-май	Модуль по синтаксису текста	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставление	15%		Оценка и письменный комментарий

			М электронной форме			
8	май-июнь	Модуль по всем аспектам лингвистического анализа	Письменное выполнение контрольного задания в соответствии с алгоритмом анализа с предоставлением М В электронной форме	25%		Оценка и письменный комментарий

Оценивание работы проводится по следующим параметрам:

1. Владение терминологическим аппаратом теории современного русского языка – 0, 5 балла по 5 шкале
2. Соблюдение последовательности анализа и графической записи – 1 балл по 5 шкале
3. Соответствие описания языковой единицы теоретическим основам СРЯ – 3, 5 балла по 5 шкале
4. При комплексном анализе текста каждый вид лингвистического анализа оценивается самостоятельно, баллы суммируются.

**Алгоритм комплексного лингвистического анализа для заучивания**

**1. Порядок фонетического анализа текста**

Выберите в тексте 3-5 слов, в которых представлены разные фонетические явления.

1. Запишите выбранные слова фонетической транскрипцией.
3. Приведите 3-4 примера различных видов мены гласных и согласных звуков в потоке речи, обусловленные современными фонетическими закономерностями.

4. Найдите 3-4 слова с морфонологическими чередованиями в корневых морфах (суффиксах или приставках), запишите однокоренные слова и ряды чередующихся звуков.

## **2. Порядок лексического разбора**

### 2.1. Порядок лексического разбора слова

Выберите в тексте 4-5 слов, которые могут представлять интерес для разноаспектного лексического разбора.

Для каждой из выбранных Вами лексем определите их лексические значения в данном контексте (ЛСВ).

4. Определите разновидность ЛСВ значения:

а) по способу наименования: прямое или не прямое (переносное / непереносное; назовите разновидность переносного значения: метафора, метонимия - и укажите, на основе каких признаков произошел перенос наименования; или разновидность непереносного значения: генерализация / специализация);

б) по функции: номинативное / экспрессивное / номинативно-экспрессивное.

5. Охарактеризуйте слово с точки зрения социальной сферы его употребления: общеупотребительное / не общеупотребительное (термин, профессионализм, диалектизм, жаргонизм, просторечное слово).

### 2.2. Порядок лексического анализа текста

1. Сгруппируйте слова по общности их лексического значения: выделите различные лексико-семантические группы слов (или приведите возможные группы для имеющихся в тексте лексем).

2. Выявите языковые и контекстуальные синонимы, антонимы, паронимы и омонимы, если они представлены в тексте.

3. Найдите в тексте лексемы ограниченной сферы употребления и укажите их виды.

4. Выделите фразеологические единицы, аналитические слова и устойчивые сочетания, объясните их значение, подберите синонимы (слова или словосочетания).

5. Определите стилевую принадлежность текста, назовите стилистически маркированные средства. Выделите и охарактеризуйте тропы и фигуры.

### **3. Порядок морфного разбора словоформы**

Выберите из текста 4-5 словоформ, относящихся к разным частям речи, обладающих признаком морфной членимости.

1. Определите часть речи.

2. Выделите окончание, охарактеризуйте его по следующим признакам:

а) по характеру формального выражения: нулевое / ненулевое;

в) по характеру грамматического значения (перечислить все грамматические значения флексии, присущие анализируемой грамматической форме).

3. Охарактеризуйте тип основы по признаку мотивированности: производная / непроизводная.

4. Выделите корень и определите его признаки по степени самостоятельности: свободный / связанный;

5. Выделите суффиксы и охарактеризуйте их типы:

а) по функции: словообразовательные / словоизменительные;

б) по значению (например: «характеризующийся отношением к субъекту действия», «суффикс, оформляющий основу настоящего времени», «суффикс сравнительной степени прилагательного»);

6. Выделите префиксы и охарактеризуйте их типы:

а) по функции: словообразовательные / словоизменительные;

б) по характеру значения (например: «наделить кого-либо каким-л. признаком», «начать действие», «интенсивно проявлять себя в действии»);

7. Выделите постфиксы и охарактеризуйте их типы по значению (например: «значение безличности», «значение страдательного залога», «значение совместного действия»).

#### **4. Порядок словообразовательного разбора слова**

1. Определите часть речи слова (с указанием его словообразовательного значения, данного через производящее слово).

2. Укажите производящее слово (производящую базу).

3. Определите способ словообразования.

4. Выделите словообразовательный формант (с учетом возможных морфонологических изменений производящей основы).

5. Представьте словообразовательную пару: производное, производящее и способ словообразования - в виде формализованной записи.

6. Определите характер словообразовательного значения.

7. Приведите аналогичные примеры этого же словообразовательного типа.

#### **5. Порядок морфологического разбора словоформы**

Общая схема морфологического разбора словоформ

1. Выпишите словоформу (в составе словосочетания или грамматической основы).

2. Назовите категориальные признаки слова как части речи. Укажите начальную форму слова и вопрос, на который отвечает слово как часть речи; определите категориальное значение, частеречную и лексико-грамматическую принадлежность лексемы данной словоформы.

3. Охарактеризуйте несловоизменяемые категории.

4. Охарактеризуйте словоизменяемые категории.

5. Дайте характеристику парадигмы (полная или неполная), укажите тип словоизменения (склонение или спряжение).

6. Задайте вопрос к словоформе в тексте и определите, каким членом предложения она является.

##### 5.1. Порядок морфологического разбора имени существительного



1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания или грамматической основы).

2. Категориальные признаки слова как части речи.

а) начальная форма с вопросом - кто! что?;

б) категориальное значение - предметность (обозначает предмет);

в) частеречная принадлежность - имя существительное;

г) лексико-грамматический разряд (с учетом реализованного значения сущ.): нарицательное/ собственное; одушевленное /неодушевленное; конкретное / вещественное /отвлеченное /собирательное.

3. Несловоизменяемые категории:

а) род;

б) число (если существительное неконкретное).

4. Словоизменяемые категории:

а) число (если существительное конкретное);

б) падеж.

5. Характеристика особенностей словоизменения.

б) тип склонения - субстантивное /адъективное

6. Синтаксическая функция.

### 5.2. Порядок морфологического разбора имени прилагательного

1: Словоформа в тексте (в составе атрибутивного словосочетания или грамматической основы).

2. Категориальные признаки слова как части речи.

а) начальная форма с вопросом – какой? чей?;

б) категориальное значение - обозначает непроцессуальный признак предмета, признак предмета по качеству;

в) частеречная принадлежность - имя прилагательное;

г) лексико-грамматический разряд по значению (с учетом реализованного значения): качественное /относительное/ притяжательное

3. Несловоизменяемые категории.

Несловоизменяемыми категориями не обладает.

4. Словоизменительные категории:

- а) число;
- б) род (для единственного числа);
- в) падеж

5. Характеристика особенностей словоизменения.

а) парадигма:

- парадигма кратких форм (для качественных прилагательных);
- парадигма степеней сравнения (для качественных

прилагательных);

б. Синтаксическая функция.

### 5.3. Порядок морфологического разбора имени числительного

1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания).

2. Категориальные признаки слова как части речи.

- а) начальная форма с вопросом - сколько?
- б) категориальное значение - обозначение количества предметов;
- в) частеречная принадлежность - имя числительное;
- г) лексико-грамматический разряд: количественное: определенно-

количественное: целые /дробные); собирательное;

д) разряд по структуре: простое/сложное / составное.

3. Несловоизменительные категории.

Несловоизменительными категориями не обладает.

4. Словоизменительные категории:

- г) род (для числительных один, два, оба);
- б) число (для счетно-местоименного прилагательного один);
- в) падеж.

5. Характеристика особенностей словоизменения:

а) парадигма: полная (количество членов), избыточная (с вариантными формами);

б. Синтаксическая функция (для синтаксически неделимого количественно-именного сочетания).

#### 5.4. Порядок морфологического разбора собственно местоимений

##### а) местоимение-существительное

1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания или грамматической основы).

2. Категориальные признаки слова как части речи.

а) начальная форма с вопросом - кто? что?;

б) категориальное значение - указание на предмет;

в) частеречная принадлежность - местоимение-существительное;

г) лексико-грамматический разряд по значению: личное; возвратное (взаимно- возвратное); отрицательное; вопросительное; относительное; неопределенное; отрицательное; определительное /указательное (в условиях субстантивации).

3. Несловоизменяемые категории:

а) лицо (для личных местоимений);

б) род (для личных местоимений 3 л.; синтаксически выявляемая категория рода для вопросительных, относительных, отрицательных, неопределенных местоимений);

в) число (для личных местоимений);

4. Словоизменяемые категории:

а) число (синтаксически выявляемое противопоставление по числу для местоимения кто и его словообразовательных производных);

б) падеж.

5. Характеристика особенностей словоизменения:

а) парадигма: полная I неполная (отсутствие некоторых падежных форм, например, мн. ч. у местоимений кто и что; Им. п. у местоимений себя, некого и нечего; дефектная парадигма неопределенных местоимений некто и нечто);

6. Синтаксическая функция.

#### 5.5. Порядок морфологического разбора глагола

##### 5.5.1. Порядок морфологического разбора личных форм глагола

Словоформа в тексте (в составе грамматической основы).

1. Категориальные признаки слова как части речи.
  - а) начальная форма с вопросом - что делать? что сделать?;
  - б) категориальное значение – процессуальность (обозначает действие);
  - в) частеречная принадлежность - глагол.
3. Несловоизменяемые категории:
  - а) вид, значение вида, видовая пара;
  - б) переходность;
  - в) возвратность, функция и значение постфикса -ся;
  - г) залог, значение залога.
4. Словоизменяемые категории:
  - а) форма глагола (спрягаемая / неспрягаемая);
  - б) наклонение, значение наклонения;
  - в) время, значение времени;
  - г) лицо;
  - д) число;
  - е) род,
5. Характеристика особенностей словоизменения:
  - а) тип спряжения;
  - б) основы глагола (инфинитива и наст./буд. вр.);
  - б. Синтаксическая функция.

#### 5.5.2. Порядок морфологического разбора неличных форм глагола

- б) Порядок морфологического разбора причастия
  1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания).
  2. Категориальные признаки слова как части речи.
    - а) начальная форма с вопросом – какой?;
    - б) категориальное значение - обозначает признак по действию (процесс как признак);

в) морфологическая принадлежность - причастие, особая форма глагола (укажите основу, от которой образовано причастие, а также его суффикс).

3. Несловоизменяемые категории:

- а) вид;
- б) время;
- в) залог.

4. Словоизменяемые категории:

- а) полная / краткая форма;
- б) число;
- в) род;
- г) падеж (для полной формы).

5. Характеристика особенностей словоизменения:

а) парадигма склонения:  
- адъективная: полная I неполная (с учетом наличия / отсутствия кратких форм);

- «глагольная»: полная I неполная (с учетом наличия / отсутствия форм времени и залога);

б) тип склонения – адъективное (для полной формы).

6. Синтаксическая функция (в составе оборота / грамматической основы).

в) Порядок морфологического разбора деепричастия

1. Словоформа в тексте (в сочетании с основным глаголом).

2. Категориальные признаки слова как части речи:

- а) начальная форма с вопросом - что делая? как?;
- б) категориальное значение - обозначает добавочное действие;

в) морфологическая принадлежность - деепричастие, особая форма глагола (укажите

глагол и основу, от которой образовано деепричастие, формообразующий суффикс).

3. Несловоизменяемые категории:

вид.

4. Словоизменяемые категории:

неизменяемая форма.

5. Характеристика особенностей словоизменения:

а) парадигма отсутствует (возможно наличие вариантных форм);

б) тип словоизменения - не изменяется.

6. Синтаксическая функция (одиночного или в составе оборота) -

вопрос к члену предложения от сказуемого.

#### 5.6. Порядок морфологического разбора наречия

1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания).

2. Категориальные признаки слова как части речи:

а) начальная форма с вопросом - как? где? когда? почему? зачем? и

т. п.;

б) категориальное значение - обозначает непроцессуальный признак действия / другого признака / предмета;

в) частеречная принадлежность - наречие;

г) разряд (и подразряд) по значению: определительное;

обстоятельное.

3. Несловоизменяемые категории:

Несловоизменяемые категории отсутствуют.

4. Словоизменяемые категории:

Неизменяемое слово.

5. Характеристика особенностей словоизменения:

а) парадигма отсутствует (для качественных определительных наречий возможны формы степеней сравнения);

б) тип словоизменения - не изменяется.

6. Синтаксическая функция.

#### 5.7. Порядок морфологического разбора категории состояния

1. Слово в тексте (в составе сказуемого).

2. Категориальные признаки слова как части речи:
  - а) начальная форма с вопросом - каковое;
  - б) категориальное значение - обозначает состояние человека / природы/ обстановки // обозначает модальную оценку /результат восприятия (типа слышно, видно);
  - в) частеречная принадлежность - категория состояния.
3. Несловоизменяемые категории.  
Несловоизменяемые категории отсутствуют.
4. Словоизменяемые категории.  
Словоизменяемые категории отсутствуют.
5. Характеристика особенностей словоизменения:
  - а) парадигма отсутствует (возможно наличие форм сравнения);
  - б) тип словоизменения - не изменяется.
6. Синтаксическая функция (в составе сказуемого в безличном предложении).

#### 5.8. Порядок морфологического разбора предлога

1. Предлог в тексте (в составе словосочетания с предложно-падежной формой).
2. Категориальные признаки слова как части речи:
  - а) категориальное значение - выражает отношение между действием и явлением /предметом; служит для образования падежной формы (укажите падеж);
  - б) частеречная квалификация – предлог  
разряд по значению; разряд по структуре (формальной организации): простой /составной; непроизводный (первообразный) / производный (непервообразный)
3. Несловоизменяемые категории.  
Несловоизменяемые категории отсутствуют.
4. Словоизменяемые категории.  
Словоизменяемые категории отсутствуют.

5. Характеристика особенностей словоизменения.

Неизменяемость.

6. Синтаксическая функция (для предложно-падежной формы).

#### 5.9. Порядок морфологического разбора союза

1. Союз.

2. Категориальные признаки слова как части речи:

а) категориальное значение - выражает синтаксические отношения между однородными членами предложения / между предикативными частями сложносочиненного I сложноподчиненного предложения I между самостоятельными предложениями текста;

б) частеречная квалификация - союз;

разряд по значению: сочинительный / подчинительный;

разряд по структуре: простой / составной;

разряд по числу занимаемых в предложении позиций: одноместный / неодноместный (двухместный I многоместный);

- одиночный / повторяющийся.

3. Несловоизменяемые категории.

Несловоизменяемые категории отсутствуют.

4. Словоизменяемые категории.

Словоизменяемые категории отсутствуют.

5. Характеристика особенностей, словоизменения.

Неизменяемость.

6. Функция в тексте.

#### 5.10. Порядок морфологического разбора частицы

1. Частица в тексте (в составе словоформы / в сочетании со знаменательным словом).

2. Категориальные признаки слова как части речи:

а) категориальное значение - участвует в образовании формы слова  
выражает значение ирреальности предложения  
выражает субъективно-модальные характеристики сообщения и др.;



б) частеречная квалификация частиц - разряд по значению (функции): формообразующие; отрицательные; вопросительные; смысловые (характеризующие признак (действие или состояние) по его протеканию во времени, по полноте или неполноте осуществления, по результативности или нерезультативности).

3. Несловоизменительные категории.

Несловоизменительные категории отсутствуют.

4. Словоизменительные категории.

Словоизменительные категории отсутствуют.

5. Характеристика особенностей словоизменения. Неизменяемость.

6. Синтаксическая функция и позиция в предложении.

#### 5.11. Порядок морфологического разбора междометия

1. Междометие в тексте.

2. Категориальные признаки слова как части речи:

а) категориальное значение - служит для нерасчлененного выражения чувств – ощущений - душевных состояний - других эмоциональных реакций говорящего на окружающую действительность;

б) частеречная квалификация - междометие;

разряд по значению (функции):

- эмоциональные;

- этикетные;

- волеизъявления;

- звукоподражательные (в том числе глагольные междометия);

разряд по семантическим функциям:

3. Несловоизменительные категории.

Несловоизменительные категории отсутствуют.

4. Словоизменительные категории.

Словоизменительные категории отсутствуют.

5. Характеристика особенностей словоизменения.

Неизменяемость.

6. Синтаксическая функция: эквивалент предложения / модальный компонент предложения / не член предложения.

## **6. Порядок синтаксического анализа текста**

### 6.1. Порядок разбора сложного синтаксического целого

1. Назовите микротему текста.
2. Охарактеризуйте средства связи в тексте: а) лексические; б) морфологические; в) синтаксические и др.
3. Охарактеризуйте композиционно-структурные особенности ССЦ: а) зачин; б) средняя часть; в) концовка.
4. Нарисуйте схему ССЦ.
5. Определите структурный тип ССЦ: а) с параллельной связью; б) с последовательной связью; в) смешанного типа.

### 6.2. Порядок разбора сложного предложения и биномов в его составе

1. Найдите смысловые блоки, определите вид связи между ними (сочинительная, бессоюзная) и тип смысловых отношений.
2. Охарактеризуйте структуру каждого смыслового блока:
  - 1) определите тип связи между его частями (союзная, бессоюзная);
  - 2) последовательно охарактеризуйте все биномы, части которых связаны подчинительной, сочинительной или бессоюзной связью, укажите модель каждого бинома:
    - а) охарактеризуйте виды подчинения: последовательное и / или параллельное (однородное, неоднородное), комбинированное;
    - б) охарактеризуйте подчинительный бином:
      - средства связи между ПЕ: союз или союзное слово; если средство связи - союзное слово, укажите, каким членом предложения оно является; если в составе ГПЕ имеется соотносительное слово, к которому относится ЗПЕ, назовите его;

- определите, является ли сложноподчиненный бинომ расчлененным или нерасчлененным; если бином нерасчлененный, охарактеризуйте опорное слово, к которому относится ЗПЕ;

- определите тип сложноподчиненного бинома по структурно-семантической классификации В. А. Белошапковой;

в) охарактеризуйте виды сочинительной связи между предикативными единицами: открытая или закрытая; средства выражения сочинительной связи (соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные союзы); определите тип сложносочиненного бинома по семантике союза;

г) охарактеризуйте виды бессоюзной связи и определите тип бессоюзного бинома по традиционной классификации.

### 6.3. Порядок разбора простого предложения

1. Охарактеризуйте предложение с точки зрения утвердительности / отрицательности, укажите разновидность отрицания и средства его выражения.

2. Охарактеризуйте предложение с точки зрения его коммуникативной целенаправленности:

а) определите тип предложения по эмоциональной окраске - восклицательное / невосклицательное;

б) определите тип предложения по цели высказывания - повествовательное, побудительное, вопросительное; укажите разновидности и средства выражения;

в) определите порядок слов (прямой / инверсионный) и его функции;

3. Охарактеризуйте предложение с точки зрения его структуры:

а) по наличию одного или двух главных членов - двусоставное или односоставное (для односоставных предложений укажите разновидность);

б) по наличию всех членов, необходимых для данного структурного типа, - полное или неполное;

в) по наличию / отсутствию второстепенных членов - распространенное или нераспространенное;

г) по наличию / отсутствию однородных, обособленных членов, обращений, вводных и вставочных единиц - осложненное / неосложненное.

4. Разберите предложение по членам предложения:

а) охарактеризуйте предикативную основу: выявите подлежащее и сказуемое, определите способы их выражения и структурные типы; охарактеризуйте связь между подлежащим и сказуемым;

б) разберите группу подлежащего, укажите средства выражения второстепенных членов, их разновидности, синтаксические связи между подлежащим и зависимыми от него словами;

в) разберите группу сказуемого, укажите способы выражения второстепенных членов, виды связи между ними.

8. Найдите в предложении разные типы словосочетаний:

- укажите начальную форму словосочетания;
- запишите структурную схему словосочетания;
- укажите главный и зависимый компоненты;
- определите лексико-грамматический разряд (глагольное, именное, наречное);
- определите тип синтаксической связи: согласование, управление, примыкание;

## **ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ**

В задачу обучаемого входит оценка лингвистического потенциала текста, отбор наиболее показательных для характеристики того или иного языкового явления единиц, комплексная характеристика в соответствии с параметрами, приведенными в алгоритме анализа, данном выше. Самостоятельный подбор текстов должен проводиться в соответствии с образцами, предлагаемыми ниже.

## **1. Фонетический анализ**

Луна, как БЛЕДНОЕ ПЯТНО, / СКВОЗЬ ТУЧИ мрачные желтела, / И ты ПЕЧАЛЬНАЯ сидела, - / А НЫНЧЕ ... погляди в окно... А.С.Пушкин. Зимнее утро).

## **2. Лексический анализ**

Совсем не верилось, что так недавно в этом лесу росли грибы. ЧИСТА И БЕСПЛОДНА была земля под деревьями: ни намёка на самую возможность вырасти здесь хоть какому-нибудь грибу. Угасла, значит, и та земная сила, которая заставляла грибы буквально ПЕРЕТЬ из земли, так что на каждом пне, под каждой веткой, посреди каждой поляны, на дне и по склонам каждого БУЕРАКА ВЫЛЕЗАЛИ, РОСЛИ и тут же ГНИЛИ все эти сыроежки, маслята, волнушки, рыжики, мухоморы, поганки и прочая ГРИБНАЯ И ЧИСТЬ, И НЕЧИСТЬ. Хоть весь лес обойди, не зарозовеет перед глазами ни одной волнушки. Сухо, чисто, светло от листьев в лесу. Ляжешь на поляне, на солнце пригреешься и не заметишь, как на самого тебя набросает НЕВЕСОМОГО ТОНКОГО ЗОЛОТА. (В.Солоухин. Терновник)

## **3. Морфемный и словообразовательный анализ**

<...>снег хрустел под ногами нашими; воздух становился так редок, что было больно дышать; кровь ПОМИНУТНО ПРИЛИВАЛА в голову, но со всем тем какое-то отрадное чувство РАСПРОСТРАНИЛОСЬ по всем моим жилам, и мне было как-то весело, что я так высоко над миром; чувство детское, не спору, но, УДАЛЯЯСЬ от условий общества и ПРИБЛИЖАЯСЬ к природе, мы невольно становимся детьми; всё ПРИОБРЕТЁННОЕ отпадает от души, и она делается вновь такую, какою была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять (М.Ю.Лермонтов. Герой нашего времени ).

## **4. Морфологический анализ**

Разве я бы уехал? / Да я бы держал тебя цепко./ Разве б мы разошлись? / Нам тут жить бы с тобою да жить. / Если б знать мне! Но жаль, - /я не знаю такого рецепта, / По которому можно, /как вещи, любовь сторожить (К.Симонов. Пять страниц).

## **5. Синтаксический анализ**

### Анализ текста

А за окном, как нарочно, как в насмешку над Володькиным несчастьем, празднично, по-летнему светило солнце.

Бывают - в октябре или даже в начале ноября - такие денёчки, когда лето, которое по календарю уже давно кончилось, вдруг неожиданно и ненадолго возвращается на землю, как будто проверить: всё ли здесь, на земле, в порядке, не забыло ли, не оставило ли оно здесь что-нибудь?.. На земле, конечно, всё в полном порядке: и снег уже кое-где лежал, и заморозки были, и урожай весь собран и лежит в колхозных закромах, а солнце всё-таки целый день сторожем ходит по голубому чистому небу, неярко светит, нежарко печёт и золотит, красит всё, что не успело увянуть и догореть - в лесах, в садах, на пажитях и в огородах.

Вот именно такой славный денёк, Володьке на смех, и выдался сегодня (Л.Пантелеев. Индиан Чубатый).

### Анализ сложного предложения

Завтра я уезжаю в Орловскую губернию, в деревню, и вот сейчас собирал свои пожитки в походную корзиночку, и, как всегда перед отъездом, при перемене места, при собирании своих бумажек, книг и разных писем, которые всегда вожу с собой и невольно перечитываю в такие минуты, то чувство, которое глухо мучит меня очень-очень часто, обострилось, и мне захотелось написать Вам, потому что мне решительно больше некому сказать этого, а тяжело мне невыносимо! (Из письма Бунина Л.Толстому)

### Анализ простого предложения

Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе уже высоко блещет бриллиантовое семизвездие Стожар, ещё раз пробежишь в сад. Шурша по сухой листве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на полянке немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. /- Это вы, барчук? – тихо окликнет кто-то из темноты. / - Я. А вы не спите ещё, Николай? /- Нам нельзя-с спать. А, должно, уж поздно? Вон, кажись, пассажирский поезд идёт... (И.А.Бунин, Антоновские яблоки).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВИ-ШРМИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы лингвистического анализа текста**

**45.03.02 – Лингвистика**

**Бакалаврский профиль – «Теория и методика преподавания русского  
языка и культуры для иностранных студентов»**

Форма подготовки – очная



**Перечень оценочных средств и их соответствие планируемым  
результатам обучения по дисциплине**

**1.Критерии и шкалы оценивания**

<b>ПК-1</b> владением теоретическими основами обучения иностранному языку, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого анализа; особенности языковой интерференции
	Умеет	видеть особенности позиционных изменений; применять вариативную часть алгоритма к конкретной единице; применять алгоритм к единицам другого языка
	Владеет	
<b>Форма аттестации</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)</b>
Экзамен	Алгоритм лингвистического анализа, приложенный к конкретным языковым фактам	

Отлично		Знает	<p>основные научные положения и концепции лингвистики, связанные с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации (ОПК-2); правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики (ОПК-6); специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого анализа; особенности языковой интерференции (ПК-1)</p>
---------	--	-------	--

		Умеет	<p>анализировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); структурировать научное описание с применением базовой терминологии (ОПК-б); видеть особенности позиционных изменений; применять вариативную часть алгоритма к конкретной единице; применять алгоритм к единицам другого языка (ПК-1)</p>
		Владеет	<p>методологией общенаучного и филологического анализа (ОПК-2);</p>

			<p>навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в науке алгоритмы описания (ОПК-6);</p> <p>навыками разноуровневого анализа;</p> <p>навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования;</p> <p>навыками анализа языковой единицы вне зависимости от типа языка (ПК-1)</p>
Хорошо		Знает достаточно хорошо	<p>основные научные положения и концепции лингвистики,</p>

			<p>связанные с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации (ОПК-2); правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики (ОПК-6); специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого анализа; особенности языковой интерференции (ПК-1)</p>
		<p>Умеет достаточно хорошо</p>	<p>анализировать междисциплинарные связи изучаемых</p>

			<p>дисциплин,  понимать их  значение для  будущей  профессиональной  деятельности (ОПК-  2); структурировать  научное описание с  применением  базовой  терминологии (ОПК-  б); видеть  особенности  позиционных  изменений;  применять  вариативную часть  алгоритма к  конкретной единице;  применять алгоритм  к единицам другого  языка  (ПК-1)</p>
		<p>Владеет  достаточно  хорошо</p>	<p>методологией  общенаучного и  филологического  анализа (ОПК-2);  навыками  последовательного</p>

			<p>развертывания  научного описания  языковых единиц с  опорой на  разработанные в  науке алгоритмы  описания (ОПК-6);  навыками  разноуровневого  анализа;  навыками подбора  языковых единиц,  интересных с точки  зрения  грамматического и  лексического  контекстуального  функционирования;  навыками анализа  языковой единицы  вне зависимости от  типа языка  (ПК-1)</p>
Удовлетворительно		Знает частично	<p>основные научные  положения и  концепции  лингвистики,  связанные с  историей и</p>

			<p>современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации (ОПК-2); правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики (ОПК-б); навыками разноуровневого анализа; навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования; навыками анализа языковой единицы вне зависимости от типа языка (ПК-1)</p>
--	--	--	---



		<p>Умеет частично</p>	<p>анализировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК- 2); структурировать научное описание с применением базовой терминологии (ОПК- б); видеть особенности позиционных изменений; применять вариативную часть алгоритма к конкретной единице; применять алгоритм к единицам другого языка (ПК-1)</p>
		<p>Владеет частично</p>	<p>методологией общенаучного и филологического</p>

		<p>анализа (ОПК-2); навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в науке алгоритмы описания (ОПК-6); навыками лингвистического анализа в приложении к текстам любого реального языка(ПК- 18) навыками разноуровневого анализа; навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования; навыками анализа языковой единицы вне зависимости от</p>
--	--	---

			типа языка (ПК-1)
Неудовлетворительно		Не знает	Студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть: <b>не знает</b> основные научные положения и концепции лингвистики, связанные с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации (ОПК-2); правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики (ОПК-б); специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого

			<p>анализа;  особенности  языковой  интерференции (ПК-1)</p>
		<p>Не умеет</p>	<p>анализировать  междисциплинарные  связи изучаемых  дисциплин,  понимать их  значение для  будущей  профессиональной  деятельности (ОПК-2); структурировать  научное описание с  применением  базовой  терминологии (ОПК-б); видеть  особенности  позиционных  изменений;  применять  вариативную часть  алгоритма к  конкретной единице;  применять алгоритм</p>

			к единицам другого языка (ПК-1)
		Не владеет	методологией общенаучного и филологического анализа (ОПК-2); навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в науке алгоритмы описания (ОПК-6); навыками разноуровневого анализа; навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования; навыками анализа языковой единицы

			вне зависимости от типа языка (ПК-1)
--	--	--	--

## 2. Типовые оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО фонд оценочных средств по дисциплине «Лингвистический анализ текста» служит для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям образовательной программы.

**1. Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на лабораторных занятиях.

Формы текущего контроля:

- опросы на занятиях;
- проверка домашних работ.

Стандарт лингвистического анализа, подлежащий безусловному знанию, оценивается в бинарной системе, включающей характеристику абсолютного знания – незнания. Сдается как обязательный минимум.

**2. Итоговый контроль:** осуществляется в форме экзамена, проводимого в 8 семестре.

Экзамен представляет собой устное монологическое высказывание на основе анализа художественного или публицистического текста объемом до 5 строк.

Время и место проведения экзамена устанавливается в соответствии с расписанием. Для самостоятельного анализа студенту предоставляется 1 час на подготовку вопроса.

Каждый этап комплексного анализа оценивается отдельно в следующем весовом коэффициенте от 100 баллов общего ответа (отлично):

Аспекта анализа	Весовой коэффициент
Фонетика	10%
Лексика	10%
Морфемика и словообразование	10%
Морфология	15%

Синтаксис словосочетания и простого предложения	15%
Синтаксису сложного предложения	15%
Синтаксис текста	25%

### **ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ**

1 У меня было срочное интервью с одной актрисой. Когда-то, на рубеже шестидесятых и семидесятых годов, Ксения Измайлова была звездой, по которой всё мужское население страны откровенно сходило с ума, а женское – так же откровенно ей подражало и тихо ненавидело. Но сейчас она ничем не отличалась от стареющих дам, изводящих окружающих своим характером.

(По Е. Лариной)

2 Всё было кончено, и говорить было не о чем. Га-Ноцри уходил навсегда, и страшные, злые боли прокуратора некому вылечить: от них нет средства ... Но не эта мысль поразила сейчас Пилата. Всё та же непонятная тоска, которая уже приходила на балконе, пронизала все его существо. Он тотчас постарался её объяснить, но объяснение было странное, потому что показалось прокуратору, что он чего-то не договорил с осуждённым ... (По М. А. Булгакову)

3 Наплакавшись, Маргарита взялась за нетронутые тетради и нашла то место, которое перечитывала перед свиданием с Азazelло. Маргарите не хотелось спать. Она гладила рукопись ласково, как гладят любимую кошку, и поворачивала ее в руках со всех сторон... На нее накатила вдруг ужасная мысль, что это все колдовство, что сейчас тетради исчезнут из глаз, она окажется в своей спальне в особняке и ей придется топиться. (По М.А. Булгакову)

4 Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила базары,

караван-сарай, переулки, пруды ... Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана. (По М.А.Булгакову)

5 Он оглянулся, посмотрел на далекий берег реки. Там стоял в инее сад, темнел дом. Из трубы его поднимался дым. Ветер уносил дым в березовую рощу. Потапов медленно пошел в сторону дома. Он решил в дом не входить, а только пройти мимо, заглянуть в сад, постоять в старой беседке. Ему было тяжело думать, что в отцовском доме живут чужие, равнодушные люди. Лучше ничего не видеть, уехать и забыть о прошлом. (По К.Г. Паустовскому).

6 Я ехал из Тифлиса. Весь багаж моей тележки состоял из одного небольшого чемодана, который до половины был набит путевыми записками о Грузии. Подъехав к Койшаурской горе, я должен был нанять быков, чтоб втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица. Я нанял быков и нескольких осетин. За моею тележкой пара быков тащила другую как ни в чем не бывало, несмотря на то что она была доверху нагружена. (М. Ю. Лермонтов)

7 Днем Татьяна Петровна, румяная, шумная, привела из города старика-настройщика. Он настроил рояль и сказал, что рояль старый, но очень хороший. Татьяна Петровна и без него это знала. Когда он ушел, она осторожно заглянула во все ящики стола и нашла пачку толстых желтых свечей. Она поставила их в подсвечники на рояль. Вечером она зажгла свечи, села к роялю, и дом наполнился звоном. (По К.Г. Паустовскому)

8 Они стали говорить о Лизавете. Лизавета была младшая, сводная сестра старухи. Она работала на сестру день и ночь, была в доме вместо кухарки и прачки. Шила на продажу, даже полы мыла, и все сестре отдавала. Лизавете было известно, что старуха уже сделала свое завещание, по которому ей не доставалось ни гроша, кроме движимости, стульев и прочего, деньги все назначались в монастырь. (Ф.Достоевский)



9 Основным растением Беаррица является тамариск. Им засажены бульвары над океаном, и даже существуют целые парки тамарисков. Представьте себе их корявые и тёмные стволы с кронами нежнейшей светло-зелёной хвои. Многие из этих стволов выглядят так, будто они уже давным-давно отжили свой век. Создаётся впечатление, что деревья стоят исключительно на одной своей коре, через неё получая питательные соки...(По В.Аксёнову)

10 Российское деление мира на «моё» и «ничейное» с границей, проходящей у входной квартиры, в Италии тоже есть. В центральной и северной Европе не только квартира, но и двор, и улица – это место, которое осознаётся «своим». Итальянцы продлили русскую границу «моего» до подъезда: никому из гостей не придёт в голову бросать мусор, например, окурки на лестнице. (Из газеты)

11 Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик. Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. Их Лелька вплела в косички и завязала бантами. Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. степи.(Ю.Яковлев)

12 ... Алька вернулся только ко сну. Натка раздела его, уложила и, закрыв абажур платком, стала перечитывать второе, только что сегодня полученное письмо. Мать с тревогой писала, что отца переводят на стройку в Таджикистан и что скоро всем надо будет уезжать. Мать волновалась, горячо просила Натку приехать пораньше и сообщала, что отец уже сговорился с горкомом, и если Натка захочет, то и ее отпустят вместе с семьей. (А.Гайдар)

13Селевин глянул в сторону — и вдруг дикая радость охватила его: невдалеке ехал проводник, ведя на поводу второго верблюда. И тотчас радость сменилась испугом: проводник удалялся от него. Виктор Алексеевич хрипло крикнул, но вряд ли его было слышно на расстоянии десяти шагов. А проводник тем временем скрылся за барханом и появился уже значительно

дальше. Зоолог высыпал на песок стреляные патроны и беспомощно рылся в них. М.Зверев)

14 Осенью вся совиная семья разбрелась по лесу. Каждая сова облюбовала себе для охоты часть леса и поселилась в ней. Ночью неясности бесшумно облетали дозором свои владения. Если другая сова залетала к ним в лес, они набрасывались на нее и били когтями и клювами до тех пор, пока враг не спасался бегством. Тут уже они не разбирали, не приходится ли им другая сова дочерью, сестрой или матерью. (В.Бианки)

15 Медведь был так увлечен своим делом, что совершенно не обращал внимания на то, что делается вокруг. Толстой когтистой лапой он брался за сухую длинную дранку, оттягивал ее на себя, а потом отпускал. Ударившись о пень, дранка дребезжала и издавала звук, похожий на аплодисменты. Зверю это, видимо, очень нравилось. И когда она замолкала, он снова, с ещё большим усердием тянул ее на себя, откидываясь назад. (В.Савин)

16 Просидел с час. Отдохнул. И тронулся в путь, за беяком. Сначала убегал он без оглядки, а затем сбавил галоп и перешёл на рысцу. Снова изредка сидел, прислушивался и уже спокойный уходил дальше, огибая гору. След привёл в болотце, где ночью заяц кормился, а затем вывел на мой след, по которому я уже шел к лёжке на горе. Выходит, круг замкнулся. Надо думать, что беяк где-то снова залёг. И лежит, чуткий, настороженный. (В.Савин)

17 Я не мог оторвать взгляда от реки. Зею тут не узнать - стала недоступная, чужая. С глухим рокотом рвётся она из-за скалы, бросается всей массой голубой воды на оскаленные перекаты. Сквозь радужную пыль видно, как бьются тугие струи о груди непокорных валунов, как кипит, бушует вода и, высоко вздымаясь, снова падает на них. И так, неудержимыми скачками, Зея пронесется мимо обрыва, прыгает влево, за утёс. (Г.Федосеев)

18 Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспылила. Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми

днями пропадает в своей больнице. И вообще, жилец - временный. Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)

19 Но Олег уже поборол в себе страх. Он живо представил себе, как в его альбоме весенних фотографий появится редкостный снимок. От этой одной мысли у него перехватило дух. Вот удивятся все школьники, когда узнают, что Гудков сфотографировал в лесу живого медведя! Да ещё какого! Медведя-музыканта, медведя в белой манишке. Искать такого станешь, и не найдёшь. (В.Савин)

20 Лёлька так увлеклась работой, что не замечает, как отворяется калитка и кто-то входит в палисадник. Когда девочка поднимает глаза, перед ней стоят Фёдор Фёдорович, председатель поселкового Совета, и незнакомый военный. Лицо Федора Федоровича коричневое, испечённое на солнце. А военный - бледнолицый. Он еще не загорел на степном солнышке. В одной руке он держит чемодан, в другой, согнутой в локте, - шинель. (Ю.Яковлев)

21 Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. Но навесной обстрел противника не утихал. Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Берёзко Г.)

22 Одевшись и накинув на плечи пальто, генерал вышел в сад, примыкавший к дому. Начинало светать; безлиственные низкие яблони с искривленными ветвями толпились в посеревшем воздухе. Командующий медленно прошёл по размокшей тропе к невысокому заборчику. Сад был расположен на краю возвышенности, и отсюда смутно виднелась огибавшая ее полузатопленная дорога, — три тягача тащились там, волоча тяжёлые длинноствольные пушки. (Берёзко Г.)

23 Дождь ушел на запад, но в лесу снова потемнело. С востока наплывала синяя, в полнеба, туча, на ее фоне ярко выделялись белые стволы берез. Горбунов смотрел в бинокль, стоя на коленях около дерева. В нескольких шагах от командира присел Уланов. Он видел: по полю, далеко впереди, переползают люди, плохо различимые отсюда, потому что были чуть светлее земли. (Берёзко Г.)

24 Серёже Колтовому посчастливилось найти в расселинах между скалами остатки прошлогоднего, спрессовавшегося, как лед, снега. Тайком от Петровича Серёжу спустили, на верёвке, он топором рубил снег и в ведре отправлял его наверх. Лазить по скалам при штормовом ветре было опасно. Петрович категорически запретил это делать, но ребята украдкой приносили Ильиничне вёдра прошлогоднего снега. . (Вурдов Н.)

25 Дни стоят тёплые. В воздухе разлита весенняя прохлада. Величава и спокойна тайга, но это только кажущееся спокойствие: внутри каждого дерева, каждого кустика идет огромная работа. День и ночь корни всеми своими мочками сосут влагу из земли, обильно напоенной недавно стаявшим снегом. Уже распушились белоснежные барашки на тальниках, пожелтели сережки на ольхах, хотя корни лежат еще под снегом. (Федосеев Г.)

26. Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суетой. Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идёт он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

27 Когда Сергей Николаевич открыл глаза, солнце уже заливало хату горячим светом... Что-то снова напомнило ему далёкое детство, ночёвки у дядьки Матвеича, быструю речку под горкой и серебряную плотву, которую он ловил зелёной ивовой корзинкой. Даже сон в эту ночь у него был крепкий, непробудный, как в детстве. И только на рассвете приснилось ему,

что на реке встают громадные валы и с гулким шумом обрушивается на берег вода... (Осеева В.)

28 Наступала любимая всеми архангелогородцами белая ночь. Было светло как днём, но это был какой-то особый, не дневной свет. С одного из пароходов доносилась тихая музыка... Раньше в эту пору набережная была заполнена молодёжью, много было и пожилых людей, которым не давала спать белая ночь. Теперь только несколько парочек гуляло вдоль крутого берегового откоса, да иногда проходили патрульные солдаты и краснофлотцы. (Вурдов Н.)

29 На мостике стояли капитан Замятин, начальник экспедиции и несколько человек из команды. С напряженными, сосредоточенными лицами они глядели на море и небо. Все понимали, что суда проходят теперь особенно опасный участок Баренцева моря: в любую минуту может вынырнуть из глубины перископ подводной лодки, а в небе появиться фашистский самолет. Собранность моряков передалась ребятам: все стали сдержаннее, серьезнее. (Вурдов Н.)

30 Парни подошли к отцу. На первый взгляд отпечатки на снегу были похожи на след молодой косули. Но Георгий сразу определил, что отец хитрит. В оттиске ног не было признаков копыт и характерной четкой стрелочки в ту сторону, куда шёл зверь. Вместо этой стрелочки был распушенный снежок. Ясно, что прошёл не козёл, а самая обыкновенная лисица со своими когтистыми мягкими лапками. (Савин В.)