

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Лингвистика

 Спицына Н.А.  
«09» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

 Морева Н.С.  
«09» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практический курс французского языка**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
**Профиль «Перевод и переводоведение»**  
**Форма подготовки очная**

курс 1-4, семестр 1-8  
лекционные занятия 00 часов  
практические занятия 00 часов.  
лабораторные работы 1304 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 568 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 1304 час.  
в том числе с использованием МАО 568 часов  
самостоятельная работа 676 часов.  
в том числе на подготовку к экзамену 342 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачёт 1-3, 5-8 семестр  
экзамен 1- 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 5 от 09.01.2020.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.  
Составители: старший преподаватель Кравцова М.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование системы компетенций, способствующих развитию всех видов речевой деятельности на французском языке на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

#### **Задачи :**

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода французских текстов;
- сформировать навыки использования всех видов речевой деятельности в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка;
- развить навыки подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового, профессионального и научного общения;
- сформировать навыки устного и письменного перевода с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм языка;
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### **Результаты освоения (формирование компетенций):**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	основные нормы устной и письменной речи французского языка для реализации коммуникативных целей
	Умеет	применять знания особенностей коммуникации на французском языке применительно к условиям реализации текущего коммуникативного контекста
	Владеет	основными дискурсивными способами коммуникации на французском языке применительно к условиям реализации текущего коммуникативного контекста

ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Умеет	использовать композиционные элементы текста для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Владеет	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	Умеет	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью коммуникации
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знает	основные способы ориентирования на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Умеет	применять знания способов ориентирования на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками ориентирования на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Лабораторные работы (1304 часа, в том числе 568 часов с использованием методов активного обучения)**

**СЕМЕСТР 1 (180 часов, в том числе 90 часов с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 (90 часов) Вводно-фонетический курс**

**Занятие 1-2. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (4 часа)**

1. Французский алфавит. Характеристика гласных.
2. Знакомство с порядком слов во французском языке.
3. Речевые клише и формулы вежливости.

**Занятие 3-4. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (4 часа)**

1. Характеристика французских согласных. Правила чтения. Ударение.
2. Строй французского предложения.
3. Определенный артикль La.

**Занятие 5-6. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (4 часа)**

1. Интонация французского предложения. Ритмические группы.
2. Глаголы I группы.
3. Детерминативы: указательные, притяжательные прилагательные.

**Занятие 7-8. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (4 часа)**

1. Интонация общего вопроса.
2. Множественное число существительных.
3. Повелительное наклонение глаголов I группы.

**Занятие 9-10. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Голосовое связывание и сцепление.
2. Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Знакомство с лексикой “Matériel de classe”

**Занятие 11-12. Тема: Parler des actions dans la classe (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Связывание звуков в потоке речи.
2. Глаголы III группы.
3. Изучение лексики “Verbes d’action dans la classe”.

**Занятие 13-14. Тема: Parler de soi et de sa famille (4 часа)**

1. Длительность французских гласных.
2. Работа с текстом «Gilles et sa femme Annette».
3. Введение лексики “Ma famille”

**Занятие 15-16. Тема: Parler de soi et de sa famille (4 часа)**

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *i, oi, eu*
2. Работа с текстом «Pierre et sa soeur Marie».
3. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.

**Занятие 17-18. Тема: Parler de soi et de sa famille (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беглое [°] в потоке речи
2. Отрицательная форма глагола.
3. Предлог *de*.

**Занятие 19-20. Тема: Décrire les personnes et les choses (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Интонация восклицательного предложения.
2. Работа с текстом «Madame Latour fait une jure».
3. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.

**Занятие 21-22. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (4 часа)**

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
3. Род и место прилагательных.

**Занятие 23-24. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (4 часа)**

1. Гласные заднего ряда.
2. Вопрос к прямому дополнению.
3. Слияние определенного артикля с предлогом *de*.

**Занятие 25-26. Тема: Présenter quelqu'un (4 часа)**

1. Двойные согласные.
2. Лексика по теме “Décrire quelqu'un”
3. Рассказ о своем друге “Décrire son ami”.

**Занятие 27-28. Тема: Présenter quelqu'un (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Носовые гласные [Ë].
2. Личные местоимения *le/la/les*.
3. Работа с текстом «Qui est là ?».

**Занятие 29-31. Тема: Parler de ses activités (6 часов)**

1. Буквосочетание *gn*.

2. Вопросительное предложение с *où*.

3. Рассказ “*Mes activités*”.

**Занятие 32-33. Тема: *Parler de ses activités* (4 часа)**

1. Носовые гласные [õ].

2. Слитный артикль с предлогом *à*.

3. Обсуждение вопросов “*Mes activités*”.

**Занятие 34-35. Тема: *Mon cours de français* (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Полугласный [j].

2. Неопределенно-личное местоимение *on*.

3. Работа с текстом “*Mon cours de français*”

**Занятие 36-37. Тема: *Mon cours de français* (4 часа)**

1. Носовые гласные [ã].

2. Интонация повелительного предложения.

3. Беседа по теме “*Mon cours de français*”.

**Занятие 38-39. Тема: *Mon cours de français* (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Полугласный [w].

2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.

3. Безличные глаголы. Введение лексики “*Quel temps fait-il?*”.

**Занятие 40-41. Тема: *Les nombres* (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Знакомство с количественными числительными.

2. Опущение артикля при отрицании.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 42-43. Тема: *Les nombres* (4 часа)**

1. Работа с количественными числительными (диктант устный/письменный).

Беседа / вопросы с использованием дат (биография)

**Занятие 44-45. Тема: *Bilan compétence* (4 часа)**

1. Беседа по темам модуля.

2. Написание итогового лексико-грамматического теста

### **Модуль 2 (90 часов) *Le corpus de base***

**Занятие 24. Тема: *L’anniversaire de ma mère* (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Спряжение глаголов III группы.

2.оборот *il y a*.

3. Работа с лексикой «*L’anniversaire de ma mère*». Чтение текста.

Вопросно-ответные упражнения.

**Занятие 25. Тема: L'anniversaire de ma mère (2 часа)**

1. Ближайшее будущее время Futur immédiat.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ «L'anniversaire de ma mere»

**Занятие 26. Тема: Mes projets de vacances (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Закрепление будущего времени Futur immédiat. Выполнение упражнений.
2. Знакомство с лексикой «Mes projets de vacances». Составление ментальной карты.
3. Обсуждение темы «Mes projets de vacances».

**Занятие 27. Тема: Mes projets de vacances (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с лексикой о погоде. Безличные конструкции.
2. Наречия en / у.
3. Закрепление лексики «Mes projets de vacances» с использованием наглядных материалов (фото, открытки).

**Занятие 28. Тема: Ma chambre et mon appartement (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Знакомство с лексикой «Ma chambre et mon appartement»
2. Предлоги и наречия пространственной семантики.
3. Работа с текстом «La maisons de mes rêves».

**Занятие 29-30. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа)**

1. Пересказ текста, выполнение упражнений по теме.
2. Вопросительные наречия quand, comment. Составление вопросов, выполнение упражнений.
3. Составление рассказа по теме «Ma chambre et mon appartement».

**Занятие 31-32. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Описание изображения по теме «La maisons de mes rêves».
2. Спряжение глаголов 3 группы (avoir, faire).
3. Беседа по теме «La maisons de mes rêves».

**Занятие 33-34. Тема: Parler des métiers (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Je suis journaliste et toi ?».
2. Место наречия в предложении.
3. Беседа по теме “Que veux-tu devenir?”

**Занятие 35-36. Тема: Parler des métiers (4 часа)**

1. Работа с текстом «Moi, je suis russe».

2. Личные приглагольные местоимения *me, te*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 37-38. Тема: Parler des métiers (4 часа)**

1. Работа с текстом «Dimitri est à Paris?».
2. Наречия, выражающие количество *beaucoup, peu, assez, trop, un peu*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 39-40. Тема: Parler des sentiments, les décrire (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
3. Описание изображений различных эмоций.

**Занятие 41-42. Тема: Exprimer la méfiance (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Katia est triste».
2. Составление вопросов по тексту.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 43-44. Тема: Demander et donner des raisons (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа с текстом «Amélie n'est plus malheureuse».
2. Отрицательные наречия *plus, jamais*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 45. Тема: Décrire le temps qu'il fait (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Sacha cherche des amis à Paris».
2. Ударные местоимения (*pronoms toniques*).
3. Безличные глаголы и безличные конструкции.

**Занятие 46. Тема: Décrire le temps qu'il fait (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт**

1. Составление прогноза погоды.
2. Описание погоды в каждом сезоне (*hiver, printemps, été, automne*).
3. Составление прогноза погоды с использованием *Future immédiat*.

**Занятие 47-48. Тема: Inviter / accepter / refuser l'invitation (4 часа)**

1. Работа с текстом «Monsieur Larose n'est pas mort».
2. Употребление определенного и слитного артиклей.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 49-50. Тема: Parler de ses vacances (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Знакомство с лексикой по теме “Activités pendant les vacances”.
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 1 группы.
3. Беседа по теме «Mes vacances».

**Занятие 51-52. Тема: Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (4 часа)**

1. Работа с текстом «Nastia veut s’inscrire pour un cours de français».
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
3. Глаголы на –endre, -ondre и глаголы типа prendre.
4. Беседа по теме «Les langues étrangères».

**Занятие 53-54. Тема: Les jours de la semaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Введение лексики по теме «Les jours de la semaine».
2. Вопросительное предложение со словом combien.
3. Составление рассказа по теме «Mes activités chaque jour de la semaine».

**Занятие 55-56. Тема: Les nombres (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

4. Знакомство с количественными числительными.
5. Опущение артикля при отрицании.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 57-58. Тема: Les fêtes françaises (Noël) (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Знакомство с лексикой «Noel».
2. Чтение и обсуждение текста «Noel en France».
3. Обозначение даты во французском языке. Выполнение упражнений.

**Занятие 59-60. Тема: Les fêtes françaises (Le Nouvel An) (4 часа)**

1. Презентация «Nouvel An en France».
2. Беседа по теме «Nouvel An en France et en Russie».
3. Обсуждение темы «Comment on fête le Nouvel An et Noël en Russie».

**Занятие 61-62. Тема: Les fêtes françaises (Les temps forts de l’hiver) (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Les fêtes et les traditions».
2. Обсуждение праздников «jour de l’An», «Épiphanie», «Saint Valentin», «Carnaval – Soirée crêpes».
3. Составление вопросов по теме, выполнение предложений.

**Занятие 63-64. Тема: Les fêtes françaises (Le 14 juillet) (4 часа)**

1. Работа с текстом «Le 14 juillet».
2. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
3. Неопределенно личное местоимение on. Выполнение упражнений.

**Занятие 65-66. Тема: Les fêtes françaises (4 часа)**

1. Презентация «Les fêtes de toute l'année».
2. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
3. Беседа по теме «Les fêtes de toute l'année».

**Занятие 67-68. Тема: Révision (4 часа)**

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике.
3. Закрепление изученного лексического материала (опрос, беседа, кроссворд, игра).

**СЕМЕСТР 2 (216, в том числе 108 часов с использованием методов  
активного обучения)**

**Модуль 3 (58 часов) L'enseignement**

**Занятие 1. Тема: Une année scolaire en France (2 часа) с**

**использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа с текстом «Une année scolaire en classe de 4e».
2. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 2-3. Тема: Une année scolaire en France (4 часа)**

1. Обсуждение темы «Une année scolaire en France».
2. Passé immédiat et future immédiat. Порядковые числительные.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 4-5. Тема: Une année scolaire en France (4 часа) с**

**использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа с текстом «De la maternelle à l'Université».
2. Изучение системы личных приглагольных местоимений.
3. Составление таблицы COD/COI.

**Занятие 6-7. Тема: Une année scolaire en France (4 часа) с**

**использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «La langue française».
2. Употребление артиклей с названиями стран.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 8-9. Тема: Une année scolaire en France (4 часа) с**

**использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Беседа по теме «L'enseignement scolaire en France».
2. Употребление предлогов с названиями стран.
3. Работа с текстом «Les pays du monde». Выполнение упражнений.

**Занятие 10-11. Тема: Une année scolaire en Russie (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «Mondo apprend à lire».
2. Выделительные конструкции *c'est...qui c'est...que*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 12. Тема: Une année scolaire en Russie (2 часа)**

1. Вопросно-ответные упражнения по теме.
2. Спряжение глаголов 2 группы.

**Занятие 13-14. Тема: Mes études universitaires (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беседа по теме «Mes études universitaires», введение лексики.
2. Составление «Mon emploi du temps».
3. Выполнение грамматических упражнений (*participle passé*).

**Занятие 15-16. Тема: Mes études universitaires (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Les pays du monde», «Les dictionnaires».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (детерминатив *chaque*, конструкция *Un de*).
3. Составление рассказа по теме «Mes études universitaires».

**Занятие 17-18. Тема: Un cours de français (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «Une leçon de russe».
2. Беседа по теме «Ce que font les étudiants pendant le cours de français».
3. Употребление конкретных существительных с предлогами *sans /avec*.

**Занятие 19-20. Тема: Le plaisir d'apprendre une langue (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа с текстом «Une leçon de français».
2. Местоимения *rien, personne, tout*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (*verbes pronominaux*).

**Занятие 21-22. Тема: Apprendre une langue étrangère (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «La correspondance».
2. Предлоги *avec\ sans* с абстрактными существительными.
3. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами *comment et quel*

**Занятие 23-24. Тема: Ma vie d'étudiant (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беседа по теме «Ma journée d'étudiant».
2. Возвратные глаголы. Выполнение упражнений.
3. Относительное местоимение qui / que.

**Занятие 25-26. Тема: Aller en classe, c'est classe ! (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «A l'école».
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Работа с лексикой «Les études». Устный опрос.

**Занятие 27. Тема: «Le système scolaire en France» (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беседа по теме «Le système scolaire en France».
2. Закрепление глаголов 3 группы.
3. Презентация «Le système scolaire en France».

**Занятие 28. Тема: «Le système scolaire en Russie» (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Беседа по теме «Le système scolaire en Russie».
2. Употребление существительных в роли определения.
3. Презентация «Le système scolaire en Russie».

**Занятие 29. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

3. Беседа по теме раздела «L'enseignement».
4. Написание итогового лексико-грамматического теста.

#### **Модуль 4 (38 часов) Paris, La France**

**Занятие 30-31. Тема: La géographie de la France (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт**

1. Работа с лексикой «La géographie de la France».
2. Предлоги места
3. Составление ментальной карты «La France».

**Занятие 32-33. Тема: La géographie de la France (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Презентация «Villes de la France».
2. Виртуальное путешествие по Франции.
3. Составление рассказа «La géographie de la France».

**Занятие 35-36. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа)**

1. Работа с текстом «Une promenade à travers Paris».
2. Презентация видеоматериала «La visite de Paris».
3. Беседа по теме «Une promenade à travers Paris».

**Занятие 37. Тема: Une promenade à travers Paris (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с дополнительным текстом «Les curiosités de Paris».
2. Прошедшее сложное время passé composé.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 38. Тема: Une promenade à travers Paris (2 часа)**

1. Работа с текстом «Bois et château de Vincennes».
2. Закрепление системы прилагательных.
3. Женский род прилагательных на el, al.

**Занятие 39-40. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа текстом «Apprenez l'histoire de la France».
2. Образование наречий на –ment.
3. Предлоги места.

**Занятие 41-42. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа текстом «La pucelles d'Orléans».
2. Образование Participe passé.
3. Составление туристического маршрута по Парижу.

**Занятие 43-44. Тема: les curiosités de Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа текстом «La tour Eiffel».
2. Обозначение времени во французском языке.
3. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.

**Занятие 45-46. Тема: les curiosités de Paris (4 часа)**

1. Работа текстом «les curiosités de Paris».
2. Слова, обозначающие количество (quantité).
3. Опущение артикля, после слов количества.

**Занятие 47-48. Тема: Mon projet “Un tour à travers Paris” (4 часа)**

1. Презентация проектов: “Un tour à travers Paris”.
2. Выполнение контрольного теста.

### **Модуль 5 (48 часов) La famille**

**Занятие 49-50. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «La famille d'hier et d'aujourd'hui».
2. Глаголы 3-й группы типа partir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 51-52. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений на Passé Composé.
2. Глаголы 3-й группы connaître, vivre.
3. Passé Composé – глаголы, спрягающиеся с être.

**Занятие 53. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов savoir et connaître.
3. Согласование participe passé.

**Занятие 54. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт**

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.
3. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.

**Занятие 55. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование**

1. Беседа по теме «Tendances du mariage en France».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 56-57. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)**

1. Работа с текстом «Noms de famille et prénoms».
2. Работа с текстом «La famille de Françoise».
3. Презентация проекта «Ma famille. L'arbre généalogique».

**Занятие 58. Тема: On est tous cousins (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Un cousin éloigné».
2. Место наречий при глаголе в Passé composé.
3. Работа с лексикой по теме «Faire le portrait», предназначенной для активного усвоения.

**Занятие 59-60. Тема: On est tous cousins (4 часа)**

1. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.
2. Степени сравнения прилагательных.

**Занятие 61. Тема: On est tous cousins (2 часа)**

1. Работа с диалогом «Avoir ou ne pas avoir quelque chose».
2. Степени сравнения наречий.

**Занятие 62-63. Тема: Le portrait physique et moral (4 часа)**

1. Работа с лексикой по теме «Portrait moral», предназначенной для активного усвоения.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Устойчивые выражения с глаголом avoir.

**Занятие 64. Тема: Le portrait physique et moral (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с лексикой по теме «Portrait physique».
2. Повелительное наклонения глаголов avoir, être, savoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 65-66. Тема: Le portrait physique et moral (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Закрепление лексического материала «Portrait physique et moral». Презентация проектов по теме (Описание известных личностей, друг друга).
2. Test: «Portrait physique et moral».

**Занятие 67. Тема: A chacun son rôle (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Va voir maman, papa travaille!».
2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов.
3. Местоимения tout, rien, personne et tout le monde при глаголе в сложном времени.

**Занятие 68. Тема: A chacun son rôle (2 часа)**

1. Работа с лексикой по теме «Ages de la vie».
2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: aller/venir voir, bien/bon, être en train de.

**Занятие 69. Тема: A chacun son rôle (2 часа)**

1. Работа с текстом «Les quatre âges».
2. Discours direct/indirect.
3. Сравнительная и превосходная степень наречий.

**Занятие 70. Тема: A chacun son rôle (2 часа)**

1. Работа над проектом «Vous êtes journaliste».
2. Наречие bien.
3. Некоторые особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.

**Занятие 71. Тема: Révision (2 часа)**

1. Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Ma famille»: Test.
2. Выполнение упражнений на формирование речевых компетенций: работа с диалогами «Soyez les bienvenus».
3. Наречие и прилагательное même.

## **Модуль 6 (72) Mon quotidien**

**Занятие 72. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Знакомство с лексикой Les activités quotidiennes.
2. Verbes pronominaux.
3. Особенности употребления возвратных глаголов.

**Занятие 73-74. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Le temps de travail».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.
3. Беседа по теме с использованием Verbes pronominaux.

**Занятие 75. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом «La journée d'un mannequin».
2. Passé composé des verbes pronominaux.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 76-77. Тема: Ma journée de travail (4 часа)**

1. Закрепление лексики Quelle heure est-il?/ Quel temps fait-il?
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Gérondif.

**Занятие 78. Тема: Ma journée de travail (2 часа)**

1. Работа с текстом «Le temps de travail».
2. Passé composé непереходных глаголов.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 79-80. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «La journée de l'étudiant».
2. Особые формы прилагательных.
3. Беседа по теме «La journée de l'étudiant».

**Занятие 81. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Презентация сочинений на тему «Ma journée de travail».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.

**Занятие 82. Тема: Le programme de la fête (2 часа)**

1. Составление программы праздника «Le programme de la fête».
2. Выполнение упражнений на формирование речевых компетенций: «L'emploi du temps».

**Занятие 83-84. Тема: Le programme de la fête (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Презентация программ с использованием активного вокабуляра по теме «L'heure»: «Le programme de la fête».
2. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».

**Занятие 85. Тема: Soyez les bienvenus! (2 часа)**

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Offrir un cadeau. Recevoir un cadeau».
2. Составление диалогов.

**Занятие 86. Тема: Soyez les bienvenus! (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Souhaiter».
2. Работа с диалогом «Deux jeunes filles bavardent».
3. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.

**Занятие 87. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (2 часа)**

1. Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 88. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (2 часа)**

1. Изучение грамматического материала: Прошедшее несовершенное время: Imparfait.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 89-90. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (4 часа)**

1. Особенности употребления Passé composé / Imparfait.
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию.
3. Работа с текстом «Je voulais enseigner le français».

**Занятие 91. Тема: Mon métier futur (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Беседа по теме «Mes études», «Mon métier futur».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

**Занятие 92. Тема: Mon métier futur (2 часа)**

1. Презентация сюжетов по теме «Mes études», «Mon métier futur».

2. Faire le point. Выполнение на закрепление лексико-грамматического материала.

**Занятие 93. Тема: On est bien chez soi (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: особенности спряжения глаголов 1-ой группы.

2. Простое будущее время. Futur Simple.

3. Выполнение упражнений.

**Занятие 94. Тема: On est bien chez soi (2 часа)**

1. Работа с текстом «Les Français, comment se logent-ils?»

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей перевода: Futur Simple.

3. Предложение с союзом si.

**Занятие 95-96. Тема: Mon logement (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беседа по теме Mon logement.

2. Выполнение упражнений (Futur Simple).

3. Презентация проектов Mon logement au future.

**Занятие 97. Тема: Le logement (2 часа)**

1. Закрепление лексического вокабуляра по теме: Le logement.

2. Работа с текстом «La sorcière du placard aux balais».

3. Выполнение лексических упражнений на усвоение активного словаря.

**Занятие 98-99. Тема: Faire le point (4 часа)**

1. Пространственные предлоги, используемые для обозначения пространственных отношений.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков: l'appartement, la chambre, la maison de rêve.

4. Презентация проектов по теме: Составление плана помещения и его описание.

**Занятие 100-101. Тема: De l'Étoile à la Concorde (4 часа)**

1. Выполнение грамматических упражнений: Plus-que-parfait.

2. Выполнение грамматических упражнений: Passé Simple.

3. Выполнение грамматических упражнений: наречия с суффиксом – ment.

**Занятие 102. Тема: Ma rue (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом «Une drôle de rue».

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Plus-que-parfait, Passé Simple, Futur Simple.

**Занятие 103. Тема: Le Quartier Latin (2 часа)**

1. Работа с текстом «Quartier Latin».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление активного вокабуляра: предлоги используемые для пространственного ориентирования.

**Занятие 104. Тема: Mon quartier (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Беседа по теме Mon quartier. Описание маршрута.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 105. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».
2. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала: пространственное ориентирование «Situer dans l'espace».

**Занятие 106. Тема: Le repas quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Voire, L'article Partitif.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: L'article partitif / L'absence de l'article partitif.
3. Введение лексики по теме Le repas.

**Занятие 107. Тема: Notre pain quotidien (2 часа)**

1. Беседа по теме Mon repas quotidien.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Forme Passive, l'absence de l'article.
3. Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение вокабуляра по теме: Repas.

**Занятие 108. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

1. Выполнение упражнений Bilan compétence.
2. Выполнение итогового теста по теме.

**СЕМЕСТР 3 (180 часа, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 (84 часов) (Découvertes)**

**Занятие 1. Тема: Voyage (2 часа)**

1. Работа с текстом (Point de depart)

2. Введение лексики по теме Voyage и выполнение речевых упражнений.

3. Обсуждение текста “Partir en vacances”.

**Занятие 2-3. Тема: Voyage (4 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений по теме Voyage.

2. Использование лексики “Mes vacances d’été”.

3. Беседа и составление диалогов по теме.

**Занятие 4-5. Тема: Voyage (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков.

2. Работа с тестом “Type de voyageur” и обсуждение результатов.

3. Составление диалогов по теме Voyage.

**Занятие 6-7. Тема: Voyage (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков.

2. Работа с тестом “Un voyageur en France”.

3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 8. Тема: Oscar et la Dame rose (2 часа)**

1. Биография писателя Э.Э. Шмитта.

2. Работа с лексикой.

3. Чтение и перевод отрывка.

4. Обсуждение вопросов.

5. Пересказ прочитанного (письма 1-2).

**Занятие 9-10. Тема: L’article. Ses formes et ses valeurs (4 часа)**

1. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Корректировка. Тест.

2. Обобщение материала. Контрольная работа.

**Занятие 11-12. Тема: Voyage en avion (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом “En avion”.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Dire correctement).

**Занятие 12-13. Тема: Voyage en bateau (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом “En bateau”.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 14-15. Тема: Voyage vert (4 часа)**

1. Работа с текстом “vacances vertes”.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 16-17. Тема: Voyage (4 часа)**

1. Работа с текстом “Hôtels insolites”
2. Выполнение упражнений и обсуждение теста “Type de voyageur”.
3. Разработка проекта “Voyage à travers la France”.

**Занятие 18-19. Тема: Voyage (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».
2. Итоговый тест по теме “Voyage”.
3. Подготовка к выполнению творческого задания “Mon voyage idéal”.

**Занятие 20. Тема: Oscar et la Dame rose (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (письма 3-4).

**Занятие 21-22. Тема: Pronoms personnels conjoints (4 часа)**

1. Правило. Выполнение грамматических упражнений.
2. Закрепление материала. Тесты.
3. Контрольная работа.

**Занятие 23-24. Тема: Douce France (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт**

1. Работа с текстом “La géographie de la France”.
2. Введение лексики по теме La géographie de la France.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 25-26. Тема: Douce France (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Работа с текстом “La France au vol d’oiseau”.
2. Обсуждение географических особенностей Франции.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 27-28. Тема: Douce France (4 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление описаний регионов Франции.

**Занятие 29-30. Тема: Douce France (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение творческого задания Un pays en bref.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

**Занятие 31-32. Тема: Douce France (4 часа)**

1. Выбор и описание туристических мест Франции.
2. Презентация “Un site pittoresque”.
3. Беседа и составление диалогов по теме.

**Занятие 33-34. Тема: Douce France (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
2. Работа с текстом “La mer, une passion française”.
3. Работа над проектом “Itinéraire touristique”.

**Занятие 35-36. Тема: Douce France (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
2. Презентация проектов “Itinéraire touristique”.

**Занятие 37. Тема: Oscar et la Dame rose (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (письма 5-10).

**Занятие 38-39. Тема: Pronoms personnels toniques. Pronom LE neutre.**

**Pronoms personnels Y, EN (4 часа)**

1. Правило.
2. Грамматические упражнения.
3. Тест. Корректировки.

**Занятие 40-41. Тема: Villes de France (4 часа)**

1. Работа с картой Франции.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.
3. Место прилагательного-определения.

**Занятие 42. Тема: Révision (2 часа)**

1. Выполнение контрольного задания.

**Модуль 2 (96 часов) La vie des jeunes**

**Занятие 43-44. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (la proposition infinitive, les verbes pronominaux réciproques).
2. Работа с текстом “Rencontres virtuelles”.

**Занятие 45-46. Le Petit Prince (4 часа)**

1. Биография писателя А. де Сент-Экзюпери.

2. Работа с лексикой.
3. Чтение и перевод отрывка.
4. Обсуждение вопросов.
5. Пересказ прочитанного (главы 1-9).

**Занятие 47-48. Тема: Rencontres (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Дискуссия по теме “Rencontres virtuelles”.
2. Работа с видео “La vie virtuelle”.
3. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.

**Занятие 49-50. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Работа с текстом “Usage des Reseaux sociaux”
2. Дискуссия по теме “Avantages et inconvenients des RS”
3. Использование способов аргументации при выражении мнения.

**Занятие 51. Тема: Verbe. Les temps. Futur dans le passé, Passé composé et Imparfait (2 часа)**

1. Правило.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Контрольная работа.

**Занятие 52 . Le Petit Prince (2 часа)**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (главы 15-19).

**Занятие 53. Тема: Passé simple et plus-que-parfait (2 часа)**

1. Правило.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Тест.

**Занятие 54. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

4. Работа с текстом “La verité sur la cyber-rencontre”.
5. Проведение дискуссии по теме “Pour et contre la cyber-rencontre”.
6. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 55. Тема: Rencontres (2 часа)**

4. Дискуссия по теме “Reseaux sociaux”
5. Выполнение лексических упражнений по теме.
6. Написание эссе по теме “Moi et Reseaux sociaux”.

**Занятие 56. Тема: Concordance des temps de l'indicatif (2 часа)**

1. Правило.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Самостоятельная работа.

**Занятие 57. Тема: Le Petit Prince (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (главы 10-15).

**Занятие 58. Тема: Mode conditionnel (2 часов)**

1. Conditionnel présent. Правило. Упражнения.
2. Conditionnel passé. Правило. Упражнения.
3. Контрольная работа.

**Занятие 59. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Выполнение лексических упражнений по теме Portrait.
2. Составление описаний внешности звезд и их презентация.

**Занятие 60. Тема: Rencontres (2 часов) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом “Stereotypes”.
2. Ролевая игра – по описанию внешности определить деятельность человека.

**Занятие 61-62. Тема: Autres emplois et valeurs du conditionnel (4 часа)**

1. Правило.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Самостоятельная работа.

**Занятие 63-64. Тема: Le Petit Prince. Résumé final (4 часа)**

1. Лексический тест.
2. Вопросы для обсуждения.
3. Характеристика основных персонажей.
4. Обсуждение понравившихся цитат из прочитанного.
5. Сценки.

**Занятие 65. Тема: Discours indirect. Question indirect (2 часа)**

1. Правило.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Тест.

**Занятие 62. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Работа с текстом “C’est peut-être ça, l’amour”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 63. Тема: Rencontres (2 часов) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Способы аргументации высказывания (логические конекторы)
2. Table ronde - les atouts et les inconvénients des rencontres virtuelles.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 64. Тема: Le silence de la mer (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Биография писателя Веркора. Движение Сопротивления во Франции.
2. Работа с лексикой.
3. Чтение и перевод отрывка.
4. Обсуждение вопросов.
5. Пересказ прочитанного (главы 1-4).

**Занятие 67. Тема: Mode subjonctif. Formation (2 часов)**

1. Présent du subjonctif. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Passé du subjonctif. Корректировка.

**Занятие 68-69. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Работа с текстом “Une apparition”.
2. Написание эссе “Une rencontre particulière”.

**Занятие 70-71. Тема: Le silence de la mer (4 часа)**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (главы 5-7).

**Занятие 72-73. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Беседа и составление диалогов по теме “Rencontre via Internet”.
2. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
3. Работа над проектом “Ma famille d’accueil”.

**Занятие 74-75. Тема: Rencontres (4 часа)**

1. Презентация проекта “Mon portrait dans 20 ans”.
2. Составление une annonce sur le site des rencontres.

**Занятие 76-77. Тема: Ce jour-là (4 часа)**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.

**Занятие 78-79. Тема: Le silence de la mer et Ce jour-là. Résumé final (4 часа)**

1. Лексический тест.
2. Вопросы для обсуждения.
3. Характеристика основных персонажей.
4. Обсуждение понравившихся цитат из прочитанного произведения.

5. Сравнение литературного произведения и фильма.

**Занятие 80-81. Тема: Subjonctif dans la subordonnée complétive et relative (4 часа)**

1. Правило. Грамматические упражнения. Тест.
2. Обобщение материала. Контрольная работа.

**Занятие 82-83. Тема: Villes de France (4 часа)**

1. Villes de France – Lyon, работа с текстом.
2. Обсуждение текста “Lyon” и выполнение послетекстовых упражнений.
3. Составление рекламных описаний одного из городов Франции.

**Занятие 84-85. Тема: Villes de France (4 часа)**

1. Закрепление лексики, выполнение упражнений.
2. Лексико-семантический тест на знание вокабуляра.

**Занятие 86-88. Тема: Révision (6 часов)**

1. Беседа по темам модуля.
2. Написание сочинения.
3. Выполнение контрольного задания.

**Занятие 89-90. Тема: Test (4 часа)**

1. Написание семестровой контрольной работы.
2. Итоговый тест.

**СЕМЕСТР 4 (144 часов, в том числе 72 часов с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 3 (78 часов) Quand on est jeune**

**Занятие 1-2. Тема: De père en fils (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs qui, que, dont, pronoms possessifs).
2. Просмотр трейлера фильма “Tanguy”, постановка и обсуждение темы.

**Занятие 3-4. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с текстом “Adolescence éternelle”.
2. Беседа по теме “les enfants refusent de quitter le foyer familial”.
3. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.

**Занятие 5-6. Тема: Subjonctif dans la subordonnée circonstancielle et indépendante (4 часа)**

1. Правило. Выполнение грамматических упражнений
2. Закрепление материала. Тесты.

3. Контрольная работа.

**Занятие 7. Тема: Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Биография писательницы А.Гавальда.
2. Работа с лексикой.
3. Чтение и перевод отрывка.
4. Обсуждение вопросов.
5. Пересказ прочитанного (новелла «Petites pratiques germanopratives»).

**Занятие 8-9. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
2. Дискуссия по теме “Comment taxer ses parents”.
3. Ролевая игра: «Круглый стол» “Relations parents-enfants”.

**Занятие 10-11. Тема: De père en fils (4 часа)**

1. Работа с текстом “Junior”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.

**Занятие 12-13. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Дискуссия по теме “Relations parents-enfants”.
2. Аргументация собственной точки зрения.

**Занятие 14-15. Тема: Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif (4 часа)**

1. Правило образования и употребления наклонения.
2. Грамматические упражнения.
3. Тест.

**Занятие 16. Тема: Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного (новелла «I.I.G»).

**Занятие 17-18. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Написание эссе “Le rôle des parents”.
2. Использование логических конекторов.

**Занятие 19-21. Тема: De père en fils (6 часов) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Закрепление лексики, выполнение упражнений.
2. Дискуссия по теме “Parents-enfants”.

3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 22-23. Тема: Formes non personnelles du verbe (4 часа)**

1. Participe présent. Правило.

2. Participe passé composé. Выполнение грамматических упражнений.

3. Корректировки.

**Занятие 24. Тема: Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.

2. Чтение и перевод отрывка.

3. Обсуждение вопросов.

4. Пересказ прочитанного (новелла «Le fait du jour»).

**Занятие 25-26. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с текстом “Pourquoi les garçons sont-ils forts en science?”.

2. Аудирование диалогов по теме. Составление диалогов “Parents – enfants”.

3. Ролевая игра по теме “Dialogue entre Parents-enfants”

**Занятие 27-28. Тема: De père en fils (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.

2. Круглый стол “Relations idéales”.

**Занятие 29-30. Тема: Adjectif verbal. Gerondif. (4 часа)**

1. Pronoms relatifs simples. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Pronoms relatifs composés. Правило. Корректировка.

**Занятие 31. Тема: Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part. Résumé final (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Лексический тест.

2. Вопросы для обсуждения.

3. Характеристика основных персонажей.

4. Обсуждение понравившихся цитат из прочитанного произведения.

5. Сочинение на одну из предложенных тем.

**Занятие 32-33. Тема: Participe passé et forme passive (4 часа)**

1. Pronoms démonstratifs simples. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Pronoms démonstratifs composés. Правило. Тест.

3. Proposition participe et infinitive.

**Занятие 34-35. Тема: A la fac (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs composes, subjonctif present).
2. Презентация в Power Point “L’enseignement en France”.
3. Работа с текстом “Etablissements d’enseignement supérieur”.

**Занятие 36-37. Тема: A la fac (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.
2. Работа с текстами “Etudes en France”. Дискуссия по теме.
3. Работа с видео “Master en France”.

**Занятие 38. Тема: Bonjour tristesse (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Биография писательницы Ф. Саган.
2. Работа с лексикой.
3. Чтение и перевод отрывка.
4. Обсуждение вопросов.

**Занятие 39. Тема: Test (2 часа)**

1. Выполнение контрольного задания

**Модуль 4 (66 часов) (Projets d’avenir)**

**Занятие 40. Тема: Constuctions causatives (2 часа)**

1. On, quelque (s), quelqu’un, chaque – chacun Autre, certain, tel.. Правило. Упражнения.

2. Aucun, nul, même. Tout. Правило. Корректировки.

**Занятие 41-42. Тема: A la fac (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Дискуссия по теме “L’enseignement en France”.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 43-44. Тема: A la fac (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Просмотр видео “Les jeunes et le chômage” и дискуссия по теме.
2. Работа с текстом “A la recherché du travail”.
3. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

**Занятие 45. Тема: Bonjour tristesse (2 часа)**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.
4. Пересказ прочитанного.

**Занятие 46-47. Тема: A la fac (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Чтение и обсуждение текста “Les Français et les langues étrangères”.
2. Дискуссия по теме “Vos attentes de vos études”.
3. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

**Занятие 48-49. Тема: Verbe pronominaux (4 часа)**

1. Verbes réfléchis et non réfléchis. Правило и упражнения.
2. Verbes réciproques. Объяснение правила.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Самостоятельная работа.

**Занятие 50. Тема: Bonjour tristesse (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с лексикой.
2. Чтение и перевод отрывка.
3. Обсуждение вопросов.

**Занятие 51-52. Тема: Bilan compétence (4 часа)**

1. Аудирование Comprehension de l’oral.
2. Говорение Expression orale.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 53-54. Тема: Bonjour tristesse. Résumé final (4 часа)**

1. Лексический тест.
2. Вопросы для обсуждения.
3. Характеристика основных персонажей.
4. Обсуждение понравившихся цитат из прочитанного произведения.
5. Сочинение на одну из предложенных тем.

**Занятие 55. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).
2. Работа с текстом “Avenir pour les jeunes diplômés”.

**Занятие 56-57. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.
2. Дискуссия по теме “Démarches pour trouver un emploi”.

**Занятие 58-59. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Составление ментальной карты – Capacités humaines.
2. Обсуждение по теме.
3. Закрепление лексики в производстве высказываний.

**Занятие 60. Тема: Sagan (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Просмотр фильма «Sagan».
2. Задания на повторение лексики.
3. Написание критической статьи.

**Занятие 61-62. Тема: Mise en relief (4 часа)**

1. C'est ... qui, c'est ...que. Объяснение правила. Упражнения.
2. Закрепление материала.
3. Самостоятельная работа.

**Занятие 63-64. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение теста “Pour quel métier êtes-vous fait?”
2. Обсуждение результатов теста, закрепление лексики.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 65-66. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – деловая игра**

1. Работа с текстом “Le candidat parfait”.
2. Обсуждение качеств, закрепление лексики.
3. Ролевая игра по теме “A la recherche d'un emploi”.

**Занятие 67-68. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом “Trouver sa voie dans la vie”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Пересказ текста.

**Занятие 69. Тема: Roses à crédit (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Биография писательницы Э. Триоле.
2. Работа с лексикой.
3. Чтение и перевод отрывка.
4. Обсуждение вопросов.

**Занятие 70-71. Тема: Adjectif. Féminin des adjectifs (4 часа)**

1. Мужской и женский род.
2. Прилагательные двух форм в мужском роде. Правило.
3. 3. Выполнение грамматических упражнений.
4. 4. Контрольная работа.

**Занятие 72. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

1. Аудирование Comprehension de l'oral.
2. Говорение Expression orale.

**СЕМЕСТР 5 (180 часов, в том числе 90 часа с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 (124) (Nouvelles technologies)**

**Занятие 1-2. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (l'adjectif tout, autre).
2. Работа с текстом. Point de départ.

**Занятие 3-4. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, la négation).
2. Работа с текстом “Jamais sans mon portable”.
3. Обсуждение темы “Le portable dans notre vie”.

**Занятие 5-7. Тема: Le portable dans notre quotidien (6 часов) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Работа с текстом “Toute une vie portée à l'écran”.
3. Обсуждение по теме “Inventions”.

**Занятие 8-9. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur).
2. Закрепление лексики в обсуждении “Mon portable”.

**Занятие 10-12. Тема: Le portable dans notre quotidien (6 часов) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Ролевая игра. “Un jour sans le portable”.

**Занятие 13-14. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме “Telephone portable”.
2. Дискуссия по теме “Avantages et inconvénients du portable”.
3. Составление contre-argument и conclusion.

**Занятие 15-17. Тема: Le portable dans notre quotidien (6 часов) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (négations).
2. Круглый стол “pour et contre le portable”.

**Занятие 18-19. Тема: Le portable dans notre quotidien (4 часа)**

1. Выполнение лексико-семантических упражнений.
2. Написание эссе “Le portable dans ma vie”.

**Занятие 20-21. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Mon ordinateur”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Дискуссия по теме “L’ordinateur dans notre vie quotidienne”.

**Занятие 22-23. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (4 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Обсуждение по теме “Usage de l’ordinateur”.

**Занятие 24-25. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом «Le blog, mode d’emploi».
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
3. Ролевая игра. Составление диалогов.

**Занятие 26-27. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом «Appareils électroménagers».
2. Дискуссия по теме “Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille”.
3. Просмотр видео “les Français et les tâches ménagères” и обсуждение “Comparez-vous avec les Français”.

**Занятие 28-29. Тема: Appareils électroménagers (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Обсуждение “cerveau électronique”.

**Занятие 30-31. Тема: Appareils électroménagers (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Написание эссе по теме “De quels appareils électroménagers je ne peux pas me passer”.
2. Работа над проектом “Ma journée quotidienne en 2030”.

**Занятие 32-33. Тема: Appareils électroménagers (4 часа)**

1. Работа с текстом «Une soirée ratée».
2. Обсуждение и пересказ текста, составление плана.
3. Работа с аудио материалами по теме урока.

**Занятие 34-35. Тема: Nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (faire, server, diviser).

3. Составление гипотезы “Si l’ordinateur n’existait pas...”.

**Занятие 36-38. Тема: Nouvelles technologies (6 часов)**

1. Чтение инструкции “Bouilloire électrique”.
2. Составление инструкции с использованием повелительного наклонения “consignes”.
3. Работа с аудио “La génération Internet – mythe ou réalité”.

**Занятие 39-40. Тема: Nouvelles technologies (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Дискуссия по теме “Génération Internet”.

**Занятие 41-42. Тема: Faire le point (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Написание лексического теста.

**Занятие 43-44. Тема: Révision (4 часа)**

1. Выполнение контрольного задания.

**Занятие 45-46. Тема: Opinion (4 часа)**

1. Чтение статьи “Les sondages: pourquoi et comment”.
2. Аудирование “Comment réalise-t-on un sondage?”.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 47-48. Тема: Les opinions des Français (4 часа)**

1. Работа с текстом “Les sondages”.
2. Интерпретирование статьи.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 49-50. Тема: Interpéter un sondage (4 часа)**

1. Работа со словами-коннекторами cependant, en effet, de plus и т.д.
2. Анализ статьи с использованием схемы анализа.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 51-52. Тема: Sondage: Les Français et la télévision (4 часа)**

1. Чтение статьи “Les Français et la télévision”.
2. Комментировать статью с использованием неопределенных местоимений.
3. Выполнение упражнений.

**Занятие 53-55. Тема: Sondage: Les Français et les nouvelles technologies (6 часов)**

1. Чтение статьи “Nouvelles technologies : les Français sont toujours plus connectés”.
2. Анализ статьи.
3. Обсуждение по теме “La possession des smartphones et tablettes tactiles est en forte augmentation”.

**Занятие 56-58. Тема: Sondage: Les Français et le Code de la route (4 часов)**

1. Работа с текстом “Les Français conduisent mal”.
2. Выполнение упражнения по тексту.
3. Обсуждение темы.

**Занятие 59. Тема: Les Français et le Code de la route (2 часа)**

1. Работа с вокабуляром по теме Le code de la route.
2. Работа с диалогом “l’accident sur la route”.
3. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 60. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по лексике.
2. Аудирование диалогов.

**Модуль 2 (60) (Bonne Santé)**

**Занятие 61-62. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – ментальная карта**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.
3. Введение лексики по теме с помощью ментальной карты.

**Занятие 63-64. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (adjectifs comme adverbes).
2. Построение логического высказывания.

**Занятие 65-66. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Les Français consomment des pilules”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Дискуссия “La santé aujourd’hui”.

**Занятие 67-68. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Закрепление лексики.
2. Ролевая игра “Chez le médecin”.

**Занятие 69-70. Тема: Anatomie humaine (4 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Работа с текстом “L’automédication”
3. Обсуждение “Les maladies et leur guérison”.

**Занятие 71-72. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Дискуссия по теме “La meilleur façon de se soigner”.
2. Круглый стол “Pour et contre l’automédication”

**Занятие 73-74. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с текстом “Camille est malade”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 75-76. Тема: Anatomie humaine (4 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с текстом “La Terre à bout de soufflé”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.

**Занятие 77-78. Тема: Pour avoir une bonne santé (4 часа)**

1. Работа с текстом “Malbouffé: pourquoi c’est si bon?”.
2. Обсуждение “L’obésité”.

**Занятие 79-80. Тема: Pour avoir une bonne santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Дискуссия по теме “Une derive normative”.
2. Подготовка проекта “Conseils pour avoir une bonne santé”.
3. Написание эссе по теме.

**Занятие 81-82. Тема: Pour avoir une bonne santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Аудирование диалогов
2. Ролевая игра по теме (составление диалогов)
3. Обсуждение “Un mode de vie sain”.

**Занятие 83-84. Тема: Pour avoir une bonne santé (4 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Составление изложения с элементами сочинения.
3. Обсуждение “Régime alimentaire”.

**Занятие 85-86. Тема: Faire le point (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Написание итогового теста.

**Занятие 87-88. Тема: Bilan compétence (4 часа)**

1. Аудирование Comprehension de l’oral.
2. Говорение Expression orale.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 89-90. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Table ronde – Les atouts et les inconvénients des médicaments.

2. Презентация проекта “Pour avoir une bonne santé”.

**СЕМЕСТР 6 (144 часов, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 3 (82 часа) (Loisirs)**

**Занятие 1-2. Тема: Mes loisirs (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (passé composé).
2. Выделительный оборот (подлежащее, прямое дополнение).

**Занятие 3-4. Тема: Mes loisirs (4 часа) с использованием метода активного обучения интеллект-карта**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms).
2. Дискуссия по теме “Activités et loisirs”.

**Занятие 5-6. Тема: Mes activités (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Аудирование диалогов.
2. Введение лексики по теме с помощью составления ментальной карты.
3. Обсуждение видов activités et loisirs.

**Занятие 7-9. Тема: Mes activités (6 часов)**

1. Работа с текстом “le loisir est devenu un droit essentiel”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Составление опросника для интервью по теме.

**Занятие 10-11. Тема: Activités sportives (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Коментирование спортивных афиш.
2. Закрепление лексики по теме “Sport”.
3. Ролевая игра “Dans un club de sport”.

**Занятие 12-13. Тема: Activités sportives (4 часа)**

1. Работа с текстом “Plaisir des sports”.
2. Обсуждение “Les sports les plus populaires en France”.
3. Написание аргументационного эссе “Quel sport j’aimerais pratiquer et pourquoi”.

**Занятие 14-15. Тема: Activités télé (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Les sports les plus regardés”.
2. Дискуссия по теме “Match à la télé”.
3. Lecture du programme de television.

**Занятие 16-17. Тема: Activités télé (4 часа)**

1. Обсуждение “Télé – mon passé temps préféré”.
2. Выполнение теста.
3. Написание сочинения “Mon attitude envers la television”.

**Занятие 19-20. Тема: Activités musique (4 часа)**

1. Введение лексики по теме.
2. Обсуждение “Activités musique / theatre /danse”.
3. Составление диалогов по теме.

**Занятие 21-22. Тема: Activités cuisine (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Дискуссия по теме “Chacun doit faire de la cuisine”.
3. Высказывание собственного мнения (аргументация).

**Занятие 23-24. Тема: Activités cuisine (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Просмотр видео “Les Français aiment la cuisine”.
2. Дискуссия по теме.
3. Использование новой лексики в речи.

**Занятие 25-26. Тема: Loisirs (4 часа)**

1. Работа с текстом “Le mal-être de Claire”.
2. Обсуждение “Comment passez-vous les dimanches?”.

**Занятие 27-28. Тема: Loisirs (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Работа с видео “Les Français et leurs loisirs”
2. Ролевая игра “Mes loisirs”.
3. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 29-30. Тема: Loisirs (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики (article partitif).
2. Чтение статьи из газеты, комментирование статьи.
3. Подготовка к презентации проекта.

**Занятие 31-32. Тема: Loisirs (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Защита проектов “Club de loisir”.
2. Прослушивание диалогов.

**Занятие 33-34. Тема: Loisirs (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Составление диалогов по теме “Au club de loisirs”.

**Занятие 35-36. Тема: Faire le point (4 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Написание итогового теста.

**Занятие 37-38. Тема: Révision (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Table ronde – Les loisirs – peut-on les ignorer.
2. Questionnaire de Proust.

**Занятие 39. Тема: Révision (2 часа)**

3. Написание лексического теста.
4. Контрольное аудирование.

**Занятие 40-41. Тема: Bilan compétence (4 часа)**

4. Аудирование Comprehension de l'oral.
5. Говорение Expression orale.
6. Составление изложения с элементами сочинения.

**Модуль 4 (62 часов) (Etats d'âme)**

**Занятие 42. Тема: Etats d'âme (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (plaindre).
2. Введение лексики по теме “Emotions”.
3. Работа с текстом “Parler des problèmes”.

**Занятие 43-44. Тема: Etats d'âme (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты**

1. Составление ментальной карты нового вокабуляра.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Аудирование диалогов.

**Занятие 45-46. Тема: Etats d'âme (4 часа)**

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: depression”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме “Emotions”.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 47-48. Тема: Etats d'âme (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Аудирование диалога “La visite chez le psy”.
2. Имитация ситуации “La visite chez le psy”.
3. Выполнение упражнений на Conditionnel.

**Занятие 49-50. Тема: Etats d'âme (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Просмотр фильма “Secrets du Bonheur”.
2. Работа с текстом “trouver une Oreille amie”.
3. Дискуссия по теме.

**Занятие 51-53. Тема: Etats d'âme (6 часов)**

1. Работа с текстом “Ne pas se confier à tout le monde”
2. Выполнение лексических упражнений.

3. Выполнение теста “Vous êtes optimiste ou pessimiste”
4. Обсуждение результатов теста.

**Занятие 54-55. Тема: Etats d’âme (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Закрепление выражений expressions de plainte / réconfort / reproche.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление диалогов. Ролевая игра по теме.

**Занятие 56-57. Тема: Etats d’âme (4 часа)**

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: migraine, stress, insomnie”.
2. Обсуждение по теме “La cathégorie du risqué”.
3. Написание сочинения “la lettre à mon ami(e)”.

**Занятие 58-59. Тема: Etats d’âme (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: alcool, tabac, drogue”.
2. Дискуссия по теме “Comment se préserver”.
3. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 60-61. Тема: Etats d’âme (4 часа)**

1. Просмотр видео “La santé morale aujourd’hui”.
2. Обсуждение по теме “portraits d’adolescents”.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики.

**Занятие 62-64. Тема: Etats d’âme (6 часов) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Круглый стол “Comment se préserver contre les maladies du siècle”.
2. Использование выражений для последовательного изложения, выражений причины и следствия.
3. Написания эссе.

**Занятие 65-66. Тема: Etats d’âme (4 часа)**

1. Работа с афишей “Restons civils sur toute la ligne”.
2. Введение новой лексики “Exprimer son indignation”.
3. Использование Conditionnel passé.

**Занятие 67-68. Тема: Emeveillement (4 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом “Qu’est-ce qui peut les faire rire?”.
2. Обсуждение по теме “Qu’est-ce qui peut vous faire rire?”.
3. Ролевая игра по теме.

**Занятие 69-70. Тема: Emeveillement (4 часа)**

1. Выполнение коммуникативных упражнений с опорой на слайды.
2. Обсуждение “L’Humour du quotidien”.
3. Видео с французским юмористом Gad Elmaleh.

4. Работа с текстом “Naissance d’un chef-d’oeuvre”.
5. Описать юмористическую историю.

**Занятие 71. Тема: Emerveillement (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le langage des couleurs”.
2. Составление психологического портрета.
3. Выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.

**Занятие 72. Тема: Révision (2 часа)**

1. Написание лексического теста.
2. Контрольное аудирование.

**СЕМЕСТР 7 (130 часов, в том числе 28 часов с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 (60 часов) Le poids des mots**

**Занятие 1. Тема: Les mots et les années (2 часа)**

1. Работа с текстом Les mots et les années.
2. Работа с цитататми известных писателей, обсуждение значения слова.
3. Составление списка 10 mots clés.

**Занятие 2. Тема: Une langue étrangère (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект карты**

1. Работа с текстом “La langue française en danger”.
2. Составление ментальной карты “Apprentissage des langues”.
3. Способы словообразования во французском языке – nomination.

**Занятие 3. Тема: Unification linguistique (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Работа с текстом “Cultures qui meurent”.
2. Круглый стол “Pour ou contre la diversité linguistique”.
3. Выполнений лексических упражнений.

**Занятие 4. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “la disparition d’une langue”.
2. Обсуждение проблемы La langue française en danger.
3. Выполнений лексических упражнений.

**Занятие 5. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Введение лексики “explication”.
2. Ролевая игра “malentendu”.

**Занятие 6. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Quand le français deviant hors de loi”.
2. Обсуждение по теме.
3. Составление статьи для словаря.

**Занятие 7. Тема: Situation linguistique en France (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les mots qui entrent dans les dictionnaires”.
2. Составление дефиниций.
3. Ролевая игра “Questions pour un champion”.

**Занятие 8. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.
3. Составление эссе по теме.

**Занятие 9. Тема: La lecture (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le marche du livre”.
2. Обсуждение по теме.
3. Выполнений лексических упражнений.

**Занятие 10. Тема: La lecture (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом “les enfants et la lecture”.
2. Обсуждение по теме “Comment motiver la lecture des jeunes”.
3. Составление диалогов.

**Занятие 11. Тема: La lecture (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Обсуждение “le rôle du livre dans la vie des gens”.
2. Le livre en papier resiste encore.
3. Дискуссия по теме “avantages et inconvenients du livre numerique”.

**Занятие 12. Тема: La lecture (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Le destin du livre”.
2. Написание эссе “Qu’est-ce qui arrivera avec le livre dans 50 ans”.

**Занятие 13. Тема: Souvenirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Работа с текстом “Le souvenir de Michel Tournier”.
2. Выполнение упражнений (Concordances des temps).
3. Хронологическое высказывание.

**Занятие 14. Тема: Souvenirs (2 часа)**

1. Использование фото как основа хронологического высказывания.
2. Составление рассказа “Récit d’un souvenir personnel”.
3. Выполнение упражнений (passé antérieur).

**Занятие 15. Тема: Souvenirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом “Les secrets de la mémoire”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Составление советов для начинающих (meilleur apprentissage).

**Занятие 16. Тема: Souvenirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Обсуждение “Conditions d’une bonne mémorisation”.
2. Работа с текстом “Prises des notes”.
3. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 17. Тема: Souvenirs (2 часа)**

1. Работа с текстом “Strategies pour mieux mémoriser”.
2. Написание изложения с элементами сочинения.

**Занятие 18. Тема: Questions de temps (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение упражнений “Expression du temps”.
2. Аудирование “négocié un délai”.
3. Составление диалогов по теме.

**Занятие 19. Тема: Questions de temps (2 часа)**

1. Аргументирование пословиц “Pensées sur le temps”.
2. Аудио “Les Français ont-ils le temps?”.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 20. Тема: Questions de temps (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Обсуждение “Tout va vite dans notre société?”.
2. Ролевая игра по теме.
3. Ma conception du temps.

**Занятие 21. Тема: Questions de temps (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Du bon usage du temps”.
2. Написание эссе “Ma conception du temps”.

**Занятие 22. Тема: La culture (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Работа в группах с текстом “Etudes des scénarios types”.
2. Обсуждение по теме.
3. Иллюстрирование примером фильма.

**Занятие 23. Тема: La culture (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Презентация фильма.

2. Составление résumé de scenario.

**Занятие 24. Тема: La culture (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Аудирование histoire humoristique.
2. Составление Canevas d'histoire drôle.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 25. Тема: La culture (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Выполнение упражнений с использованием вокабуляра.
2. Презентация своего сценария перед жюри с последующим его обсуждением.

**Занятие 26. Тема: L'aspiration (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Les nouvelles idôles des Français”.
2. Составление Panorama des stars en France.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 27. Тема: L'aspiration (2 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Упражнения на Expression des sentiments.
3. Составление Panorama des stars en Russie.

**Занятие 28. Тема: Les rêves (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Работа с текстом “Deux mille ans d'interprétation des rêves”.
2. Использование конструкций для Commentaire et interpretation.
3. Систематизация идей интерпретации картин.

**Занятие 29. Тема: Les rêves (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Les reveries de Madame Bovary”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Интерпретация “Un rêve de Claude Roy”.

**Занятие 30. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты**

1. Работа с текстом “Une maison bourgeoise de Province”.
2. Описание видов Lieux d'habitation.
3. Просмотр видео по теме.

## **Модуль 2 (70 часов) Organisation sociale**

**Занятие 31. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Подготовка к созданию проекта “Mon habitation idéale”.

2. Использование нового вокабуляра.

**Занятие 32. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Презентация проектов “Mon habitation idéale”.
2. Обсуждение по теме.

**Занятие 33. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Просмотр видео “Nouvelles tendances dans l’habitat”.
2. Составление диалогов.

**Занятие 34. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Обсуждение по теме.
3. Pronoms relatifs при описании.

**Занятие 35. Тема: Vivre ensemble (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Обсуждение новых тенденций в строительстве.
2. Аудирование диалогов.
3. Написание эссе.

**Занятие 36. Тема: Organisation sociale (2 часа)**

1. Работа с текстом “Naissance au Liban”.
2. Обсуждение по теме “Tendances et coutumes”.
3. Выполнение лексических упражнений.

**Занятие 37. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Презентация традиций разных стран.
2. Презентация событий.
3. Использование нового вокабуляра.

**Занятие 38. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Associations”.
2. Аудирование диалогов по теме.

**Занятие 39. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Работа с аудиоматериалами по теме.
3. Составление диалогов.

**Занятие 40. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Презентация организаций во Франции.
2. Ролевая игра “S’inscrire dans une association”.

**Занятие 41. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Презентация Organisation sociale.
2. Обсуждение по теме.

**Занятие 42. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Работа с текстом “Présentation générale de la terre d’utopie”.
2. Обсуждение по теме.

**Занятие 43. Тема: Organisation sociale (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les attitudes religieuses”.
2. Аудирование по теме.
3. Виды религий во Франции.

**Занятие 44. Тема: Organisation sociale (2 часа) с использованием метода активного обучения – аквариум**

1. Работа с текстом “La religion cathare”.
2. Составление репортажа.

**Занятие 45. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.

**Занятие 46-47. Тема: Emerveillement (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Дискуссия по теме “Influence des couleurs sur notre comportement”.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление диалогов.

**Занятие 48. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Написание итогового теста.

**Занятие 49-50. Тема: On s’adapte (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Составление интервью “Adaptation”.
3. Составление диалогов по теме.

**Занятие 51-52. Тема: Le forum du jour (4 часа)**

1. Работа с текстом “Une personne extraordinaire”.
2. Дискуссия “Partager vos rencontres”.
3. Работа с аудио материалом.

**Занятие 53-54. Тема: Des gens formidables (4 часа)**

1. Работа с текстом “Dans la vie comme sur la scène”.
2. Обсуждение по теме и составление диалогов.

**Занятие 55-56. Тема: Autobiographie (4 часа)**

1. Составление автобиографии (Rédiger une autobiographie).
2. Дискуссия по теме.
3. Работа с аудио материалом.

**Занятие 57-58. Тема: Vivre autrement (4 часа)**

1. Работа с текстом “Vivre autrement”.
2. Обсуждение и выполнение проекта по теме.
3. Составление диалогов.

**Занятие 59-60. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование**

1. Обсуждение и составление “Lettre de motivation”.
2. Аудирование и составление диалогов.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
4. Составление сочинения по теме “Mon avenir”.

**Занятие 61-63. Тема: Choix de carrière (6 часов)**

1. Представление проекта “Qui je suis dans 20 ans”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики

**Занятие 64-65. Тема: Bilan compétence (4 часа)**

1. Аудирование Compréhension de l’oral.
2. Говорение Expression orale.
3. Составление изложения с элементами сочинения

**СЕМЕСТР 8 (130 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 (58 часов) La société française**

**Занятие 1. Тема: La famille (2 часа)**

1. Работа с текстом “La famille en France aujourd’hui”.
2. Обсуждение по теме “Les nouvelles formes de familles”.

**Занятие 2. Тема: La famille (2 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Работа с текстом “Aider les parents”.
3. Ma famille idéale.

**Занятие 3. Тема: La famille (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “La famille française en voie de disparition”.
2. Просмотр видео.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 4. Тема: La famille (2 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Аудирование по теме.
3. Обсуждение вопроса “La famille est en danger”.

**Занятие 5. Тема: La famille (2 часа)**

1. Работа с текстом “L’union libre”.
2. Обсуждение вопроса “les problèmes qui surgissent dans la famille”.

**Занятие 6. Тема: La famille (2 часа)**

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Аудирование по теме.
3. Обсуждение вопроса “On se marie moins aujourd’hui”.

**Занятие 7. Тема: La famille (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Table ronde – Pour ou contre le mariage.

**Занятие 8. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.
3. Написание эссе.

**Занятие 9. Тема: Les femmes (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

1. Работа с текстом “Portraits des femmes européennes”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Обсуждение вопроса “Les femmes et les enfants”.

**Занятие 10. Тема: La famille (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Работа с видео “interview”.
2. Table ronde – Les femmes dans le foyer.

**Занятие 11. Тема: Perspectives (2 часа)**

1. Работа с текстом “Prévisions pour le XXI siècle”.
2. Использование expressions du temps futur.
3. Обсуждение вопроса “Futurologie”.

**Занятие 12. Тема: Perspectives (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Просмотр видео сюжета по теме.
2. Обсуждение по теме “Qu’est-ce qui aura changé dans 50 / 100 ans”.

**Занятие 13. Тема: Perspectives (2 часа)**

1. Работа с текстом.
2. Обсуждение вопроса “Les technologies améliorent-elles notre vie?”.

**Занятие 14. Тема: Perspectives (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le Délégué”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Обсуждение вопроса “Les robots dans notre quotidien”.

**Занятие 15. Тема: Perspectives (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм**

1. Работа с текстом “Nanotechnologies”.
2. Обсуждение по теме “Les innovations s’imposent dans notre quotidien”.

**Занятие 16. Тема: Perspectives (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les outils informatiques”.
2. Обсуждение вопроса “Pouvons-nous nous en passer dans notre quotidien”

**Занятие 17-18. Тема: Perspectives (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Table ronde – Avantages et inconvénients des outils informatiques.
2. Написание эссе по теме.

**Занятие 19. Тема: Multimédia (2 часа)**

1. Работа с текстом “La révolution cibernetique”.
2. Аудирование интервью.
3. Обсуждение по теме “L’ordinateur et les outils multimédias dans le quotidien”.

**Занятие 20. Тема: Multimédia (2 часа)**

1. Работа с текстом “Faut-il y croire ou s’en méfier”.
2. Просмотр видео “Mon ordi, un outil indispensable dans mon quotidien”.
3. Обсуждение по теме.

**Занятие 21. Тема: Multimédia (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les nouveaux objets High-Tech qui ont le vent en poupe”.
2. Обсуждение вопроса “Et vous, quel type d’outil High Tech vous convient le mieux?”.

**Занятие 22. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.
3. Написание эссе “Les technologies de l’information et de la communication”.

**Занятие 23. Тема: Télétravail (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le télétravail en retard”.
2. Обсуждение по теме “Les avantages et inconvénients du télétravail”.

**Занятие 24. Тема: Télétravail (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le télétravail en retard”.

2. Обсуждение по теме.

**Занятие 25. Тема: Télétravail (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Tables ronde – secrets et chemins de la réussite.

**Занятие 26. Тема: Emploi (2 часа)**

1. Работа с текстом “revendications”.

2. Выполнение упражнений (expressions d’insatisfaction).

3. Составить “lettre insatisfaite”.

**Занятие 27 . Тема: Emploi (2 часа)**

1. Работа с текстом “Offre d’emploi”.

2. Rédiger un offre d’emploi.

**Занятие 28. Тема: Emploi (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les erreurs à éviter”.

2. Составление Lettre de motivation.

**Занятие 29. Тема: Emploi (2 часа)**

1. Работа с текстом “Retour d’une étoile filante”.

2. Выполнение лексических упражнений.

3. Обсуждение вопросы “Comment réussir dans la vie”.

## **Модуль 2 (72 часа) Défis**

**Занятие 30. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “la pratique des pots-de-vin”.

2. Выполнение лексических упражнений.

3. Обсуждение вопроса “Qu’est-ce qui pousse les patients a verser des pourboires?”.

**Занятие 31. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “Comment bernier la SECU”.

2. Выполнение лексических упражнений.

3. Обсуждение вопроса “L’homme n’est ni bon ni méchant”.

**Занятие 32. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “Tabac. Le lourd tribute des femmes”.

2. Обсуждение вопроса “Que faire pour arrêter de fumer”.

**Занятие 33. Тема: La société (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Обсуждение по теме.

2. Круглый стол – Tabac: d’une drogue à l’autre.

3. Написание эссе.

**Занятие 34. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “Si manger végétarien?”.

2. Работа с видео. Просмотр, обсуждение.
3. Обсуждение по теме “Une bonne alimentation”.

**Занятие 35. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “Le progres de la génétique”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Обсуждение вопроса “Craigner-vous le progrès de la génétique?”.

**Занятие 36. Тема: La société (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les aliments transgénétiques”.
2. Обсуждение по теме.
3. Написание эссе.

**Занятие 37. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.

**Занятие 38. Тема: Révision (2 часа)**

1. Написание лексического теста.
2. Контрольное задание.

**Занятие 39. Тема: Bilan compétence (2 часа)**

1. Аудирование Comprehension de l’oral.
2. Говорение Expression orale.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

**Занятие 40-41. Тема: Coup de coeur (4 часа) с использованием метода активного обучения – интеллект-карта**

1. Работа с текстом “Coup de Coeur”.
2. Выполнение упражнений (la place de l’adjectif).
3. Сочинение “Rédiger une présentation du spectacle”.

**Занятие 42-43. Тема: Coup de coeur (4 часа)**

1. Работа с текстом “Sylvie Guillem”.
2. Выполнение упражнений (l’hypothèse).
3. Составление диалогов “Histoire insolite”.

**Занятие 44-45. Тема: Activité artistique (4 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Работа с текстом “la France des amateurs”.
2. Выполнение упражнений (l’hypothèse).
3. Дискуссия по теме “Activité artistique”.

**Занятие 46-47. Тема: La poésie (4 часа)**

1. Чтение поэзии (un récital de la poésie).
2. Аналитическое чтение стихотворений.

**Занятие 48-49. Тема: Défis (4 часа)**

1. Работа с текстом “Les explorateurs du XX siècle”.

2. Выполнение упражнений (la conséquence).
3. Презентация “Votre défis le plus ambitieux”.

**Занятие 50-51. Тема: Défis (4 часа)**

1. Работа с текстом “Décisions extrêmes”.
2. Аудирование диалогов (témoignages).

**Занятие 52-53. Тема: Défis (4 часа)**

1. Работа с текстом “Mondialisation”.
2. Выполнение упражнений на аргументирование (l’argumentation).
3. Составление диалогов.

**Занятие 55-56. Тема: Défis (4 часа)**

1. Работа со статьей, анализ статьи.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Дебаты по теме.

**Занятие 57-58. Тема: les femmes et les hommes (4 часа)**

1. Работа с текстом “Ce n’est qu’un homme”.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 59. Тема: les femmes et les hommes (2 часа)**

1. Работа с текстом “Ce n’est qu’un homme”.
2. Просмотр видео по теме.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 60. Тема: les femmes et les hommes (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1. Лексический тест.
2. Аудирование сюжета по теме.
3. Обсуждение вопроса “Faut-il critiquer les hommes?”.

**Занятие 61. Тема: Négociations (2 часа)**

1. Работа с текстом “Les mauvais négociateurs”.
2. Просмотр видео по теме.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 62-63. Тема: Négociations (2 часа)**

1. Работа с текстом “Négociations et accords”.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление диалогов по теме.

**Занятие 64. Тема: Révision (2 часа)**

1. Написание итоговой контрольной работы

**Занятие 65. Тема: Faire le point (2 часа)**

1. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по лексике.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс французского языка» (676 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>Семестр 1 (72 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	10	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к тесту	8	Тест, устный опрос
	18 неделя	Подготовка к зачету	24	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	30	Экзамен
<b>Семестр 2 (144 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	55	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольным работам	20	Контрольная работа
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	6	Проверка задания
	18 неделя	Подготовка к зачету	23	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	40	Экзамен

<b>Семестр 3 (72 часа)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	10	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания
	1-17 недели	Подготовка к тестам	4	Тест, устный опрос
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	2	Проверка задания
	5-я неделя	Работа над проектом	2	Презентация
	18 неделя	Подготовка к зачету	20	Зачет
	18 неделя	Подготовка к экзамену	34	Экзамен
<b>Семестр 4 (36 часов)</b>				
	Каждая 5-я неделя	Работа над проектом	12	Презентация
	11 неделя	Работа над проектом	4	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	20	Экзамен
<b>Семестр 5 (36 часов)</b>				
	Каждая 5-я неделя	Работа над проектом	9	Презентация, круглый стол
	18 неделя	Подготовка к зачету	7	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	20	Экзамен
<b>Семестр 6 (72 часа)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	18	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Написание эссе	2	Проверка эссе
	1-17 недели	Подготовка к тестам	3	Тест, устный опрос
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	2	Проверка задания

	Каждая 5-я неделя	Работа над проектом	2	Презентация, круглый стол
	1-18 недели	Подготовка к зачету	15	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	30	Экзамен
<b>Семестр 7 (122 часов)</b>				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к тестам	53	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	Каждая 5-я неделя	Работа над проектом	10	Презентация, круглый стол
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	4	Проверка задания
	1-17 недели	Подготовка к тестам	10	Тест
	1-18 недели	Подготовка к зачету	20	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	25	Экзамен
<b>Семестр 8 (122 часа)</b>				
	1-13 недели	Подготовка к аудиторным занятиям Написание эссе	82	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	Каждая 5-я неделя	Работа над проектом	6	Презентация, круглый стол
	1-13 недели	Выполнение творческого задания	4	Презентация
	1-13 недели	Написание эссе	3	Проверка эссе
	1-18 недели	Подготовка к зачету	7	Зачет
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	20	Экзамен

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод отдельных предложений или текстов; ведение словаря; заучивание тематической лексики; пересказ текстов; составление рассказов по темам на основе изученного материала; написание сочинений и эссе по изученным темам; изучение источников рекомендуемой литературы;

- Подготовка и презентация проекта.

- Подготовка и написание эссе.

- Выполнение творческого задания.

- Подготовка к контрольной работе и тесту.

- Подготовка к зачёту и экзамену.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Все лексико-грамматические упражнения выполняются в тетради, их наличие и усвоение материала регулярно проверяется преподавателем. Знание лексического минимума периодически проверяется на занятиях в форме лексического диктанта. Самостоятельное изучение некоторых разделов грамматики и выполнение грамматических упражнений регулярно проверяются преподавателем в форме грамматических тестов и контрольных работ.

Усвоение лексических единиц и ведение словаря проявляются в переводе текстов и отдельных предложений, а также в написании изложений, приготовлении пересказов текстов и в ходе вопросно-ответных упражнений в устной форме на уроках.

Проверка самостоятельной работы осуществляется во время написания контрольных работ и тестов, в написании письменных работ по изученным темам.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

*5 баллов* (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

#### **Методические указания к подготовке к аудиторным занятиям**

Цели: формирование интереса к дисциплине, развитие способности к чтению научной литературы, развитие способности поиска дополнительной информации, выработка умения осуществлять анализ информации и ее источников, формирование навыка оперативного реагирования на различные мнения, подготовка собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Задачи: ознакомление с планом занятия, пересмотр предыдущего материала, повторение полученных знаний, составление плана-конспекта, самостоятельное изучение необходимых разделов грамматики французского языка, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

#### **Критерии оценки подготовки к аудиторной работе**

• *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он полностью усвоил материал, ответил на все вопросы, выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он полностью усвоил материал, ответил практически на все вопросы, выполнил все задания, большинство выделенных грамматических форм определено правильно. Допущено больше двух (но не больше пяти) негрубых лексико–грамматических ошибок.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если материал усвоен не полностью, задание выполнено не полностью: большинство выделенных грамматических форм определено неправильно; студент ответил на большинство вопросов. Допущено больше пяти (но не больше семи) грубых лексико–грамматических ошибок.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если материал не усвоен, задание не выполнено, выделенные грамматические формы определены неправильно, студент не ответил на большую часть вопросов.

#### **Методические указания к подготовке и презентации проекта**

Цель: формирование интереса к дисциплине, самостоятельное изучение отдельной темы, развитие способности поиска дополнительной информации, выработка умения логически систематизировать изученный материал, формирования коммуникативных навыков.

Презентация проекта выполняется в программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

#### **Критерии оценки подготовки и презентации проекта**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если презентация выполнена в срок и соответствует теме исследования, содержит полную и понятную информацию по теме работы, сохраняя последовательность ее этапов. Оформление презентации соответствует требованиям. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. Допускается не больше 2% неточностей в изложении информации.

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если презентация выполнена в срок и соответствует теме исследования, оформление ее соответствует требованию, но встречаются небольшие неточности, существенно не влияющие на понимание и усвоение материала. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, но допускает не больше 4% неточностей в изложении материала.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если презентация не соответствует теме исследования, оформление его не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает ошибки в высказываниях.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если презентация не выполнена в полном объеме, ее оформление не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает грубые ошибки в высказываниях.

### **Методические указания к подготовке и написанию эссе**

Цель: формирования навыков письменного изложения собственных мыслей, творческого мышления, умения структурировать информацию, аргументировать и делать выводы.

Написание эссе является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание эссе представляет собой письменное сочинение, выражающее собственное мнение автора на определенный вопрос или проблему, сопровождаемое аргументацией и индивидуальным впечатлением.

### **Критерии оценки эссе**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если эссе выполнено в срок и соответствует теме исследования, содержит полную и понятную информацию по теме работы, оформление его соответствует требованию. Письменное изложение выполнено правильно, поэтапно, с использованием необходимой аргументации и изложением выводов. Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, сложных синтаксических конструкций, широкий лексический диапазон. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если эссе выполнено в срок и соответствует теме исследования, оформление его соответствует требованию, но в письменном изложении встречаются небольшие неточности, существенно не влияющие на композицию текста. Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, синтаксических конструкций и разнообразной лексики. Допускается более двух (но не больше пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если эссе не раскрывает тему исследования, оформление его не соответствует требованию, изложение содержания не соответствует структуре эссе, в применении лексико-грамматического материала допущены грубые ошибки.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если эссе не выполнено в полном объеме, его оформление не соответствует требованию, структура эссе нарушена, аргументация отсутствует. Студент затрудняется с изложением содержания, демонстрирует незнание грамматических правил и лексических единиц.

#### **Методические указания к подготовке творческого задания**

Цель: усвоение программного материала, совершенствование полученных знаний, развитие творческой и познавательной деятельности студентов.

В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, презентаций; использование творческих заданий на уроках; литературный перевод; разыграть диалог между персонажами текста; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

#### **Критерии оценки творческого задания**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок и соответствует теме исследования, содержит полную и понятную информацию по теме работы, оформление его соответствует требованию, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок и соответствует теме исследования, оформление его соответствует требованию, но встречаются небольшие неточности, существенно не влияющие на понимание и усвоение материала.

Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается более двух (но не больше пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если творческое задание не соответствует теме исследования, оформление его не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, делает грубые лексико-грамматические ошибки.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если творческое задание не выполнено в полном объеме, его оформление не соответствует требованию, выступающий затрудняется с изложением содержания, излагает материал не точно, демонстрирует незнание грамматических правил.

### **Методические указания к подготовке к написанию контрольных работ и текстов**

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

### **Критерии оценки контрольной работы и тестов**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических

правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

- *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

- *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

### **Методические указания к подготовке к экзамену и зачету**

- Цели: усвоение и закрепление пройденного материала, подготовка к оцениванию фактических результатов обучения студента.

- Подготовка к экзамену и зачету предполагает выполнение всех требований преподавателя в течении учебного курса, а именно: подготовку к аудиторным занятиям, усвоение содержания конспекта лекций, самостоятельное изучение разделов грамматики; выполнение лексико-грамматических упражнений, самостоятельное изучение списка вопросов к зачету и ответы на них.

### **Критерии оценки подготовки к экзамену и зачету**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

### СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1-2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 3-4	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет, Экзамен
3	Модуль 5-7	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 3-4	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
2	Модуль 5-6	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, экзамену
2	Модуль 2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 3	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
2	Модуль 4	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседова ние (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен

### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Тест Вопросы к зачету
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к эзачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к эзачету, экзамену
			владеет	Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 3	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

2	Модуль 4	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Зачет Экзамен
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 2	ОПК-18	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 8

1	Модуль 1	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен Тест (ПР-1)
2	Модуль 2	ОПК-18	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену

			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен Тест (ПР-1)
--	--	--	---------	--	---------------------------------

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беликова, Г.В. Exercions-nous !: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754426>
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>
3. Громова, О.А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка: учебник кн. 1 . Начальный этап / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская. – М.: Книжный дом Университет, 2012. – 454 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664597&theme=FEFU>
4. Громова, О.А., Демидова Е.Л. Практический курс французского языка: учебник кн. 2. Продвинутый этап / О.А. Громова, Е.Л. Демидова. – М.: Книжный дом Университет, 2012. – 318 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664595&theme=FEFU>
5. Котерева, Н.Н. Практический курс французского языка учебно-практическое пособие / Н.Н. Котерева. – М.: Ido Press, Университетская книга, 2013. – 303 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734312&theme=FEFU>
6. Маношкина, А.В. Le Francais?! C'est facile: учебно-методическое пособие по фонетике французского языка / А. В. Маношкина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт, Школа региональных и международных исследований, 2014. – 46 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772445&theme=FEFU>
7. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758091>

8. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. - 406 с. ISBN 978-5-7042-2486-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558102>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Багана, Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012 – 103 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265658>

2. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70333>

3. Громова, О.А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка: учебник кн. 1 . Начальный этап / О. А. Громова, Г. К. Алексеева, Н. М. Покровская. – М.: Книжный дом Университет, 2012. – 454 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664597&theme=FEFU>

4. Громова, О.А., Демидова Е.Л. Практический курс французского языка: учебник кн. 2. Продвинутый этап / О.А. Громова, Е.Л. Демидова. – М.: Книжный дом Университет, 2012. – 318 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664595&theme=FEFU>

5. Котерева, Н.Н. Практический курс французского языка учебно-практическое пособие / Н.Н. Котерева. – М.: Ido Press, Университетская книга, 2013. – 303 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734312&theme=FEFU>

6. Учебник французского языка Le français.ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. Изд. 2-е, испр. – М.: Нестор Академик, 2010. – 415 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796547&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:  
<http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL:  
<http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. [www.lexilogos.fr](http://www.lexilogos.fr) – Сайт общих, специальных словарей

4. [www.canalacademie.fr](http://www.canalacademie.fr) – Учебный сайт Французской Академии

5. [www.fle.fr](http://www.fle.fr) – Сайт для изучающих французский язык как иностранный

6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д),
2. Open Office,
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Практический курс французского языка» предусмотрены аудиторные занятия в виде лабораторных занятий.

Лабораторные занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

• *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь изученный в течении семестра теоретический материал, включая практические задания, подготовить сюжеты (sujet à développer) по пройденным разговорным темам.

• *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

• *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Практический курс французского языка», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения

домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует

саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Практический курс французского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D404
--------------------------------------	---	---

## VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролир		Оценочные средства - наименование
---	-----------	--	-----------------------------------

п/п	уемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1-2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 3-4	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет, Экзамен
3	Модуль 5-7	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

## СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 3-4	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
2	Модуль 5-6	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету,

				экзамену	
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, экзамену
2	Модуль 2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 3	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен
2	Модуль 4	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен

### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Тест Вопросы к зачету
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 2	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 3	ОПК-5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 4	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Зачет Экзамен
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачет

				задания (ПР-11)	Экзамен
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен
2	Модуль 2	ОПК-18	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет Экзамен

### СЕМЕСТР 8

1	Модуль 1	ОПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен Тест (ПР-1)
2	Модуль 2	ОПК-18	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету, экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет Экзамен Тест (ПР-1)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	знает (пороговый уровень)	знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания	знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания	способность использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания
	умеет (продвинутый)	использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	умение использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	способность использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
	владеет (высокий)	навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	владение навыками реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	способность реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает (пороговый уровень)	знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	знание способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	способность использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	умеет (продвинутый)	использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	умение свободно использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	способность свободно использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	владеет (высокий)	навыками использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	владение основными навыками использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	способность свободно использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности

			высказывания – композиционными элементами текста	между частями высказывания – композиционными элементами текста
ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	знает (пороговый уровень)	основные языковые средства, способы их применения для свободного выражения своих мыслей, способы использования языковых средств с целью выделения релевантной информации.	знание разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	способность распознавать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	умеет (продвинутый)	оперировать языковыми средствами для выражения своих мыслей, использовать разнообразные языковые средства с целью коммуникации	умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	владеет (высокий)	навыками свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства, использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	владение навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	знает (пороговый уровень)	особенности ситуации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	знание особенностей ситуации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать данные о рынке труда и занятости в части, касающиеся своей профессиональной деятельности	умение ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающиеся своей профессиональной деятельности	способность свободно ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающиеся своей профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	способность применять навыки экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с

				потенциальным работодателем)
--	--	--	--	------------------------------

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Практический курс французского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практический курс французского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, собеседование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Практический курс французского языка» предусмотрены экзамен в 1-8 семестрах и зачёт в 1-3, 5-8 семестрах.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Содержание экзамена**

##### **Семестр 1**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

##### **Вопросы к экзамену:**

- 1) Parlez de vous. Où habitez-vous? Où faites-vous vos études?
- 2) Parlez de Mistigri. Comment est-il? Comment joue-t-il?
- 3) Parlez de vos parents. Qui sont-ils? Et vous qui voulez-vous devenir?
- 4) Parlez de votre caractère.
- 5) Parlez du caractère de votre copain / copine.
- 6) Parlez du temps en automne. Aimez-vous cette saison?
- 7) Parlez de votre journée. A quelle heure vous levez-vous? Qu'est-ce que vous faites l'après-midi?
- 8) Racontez l'histoire de M. Larose au Bois de Boulogne.

##### **Вопросы к зачету:**

1. Avez-vous une amie? Qui est-elle? Faites son portrait.
2. Votre amie, est-elle une bonne amie? Pourquoi?
3. Comment passez-vous vos loisirs avec votre amie?
4. Aimez-vous faire des cadeaux? Qu'est-ce que vous achetez comme cadeau pour l'anniversaire de votre mamie? Pourquoi?
5. Comment préparez-vous la fête à votre mamie? Qui y participe?
6. Qu'est-ce que vous préparez comme repas le jour de l'anniversaire de votre mamie? Qui sert la table?
7. La soirée de l'anniversaire de votre mamie est-elle gaie et agréable? Pourquoi?
8. Combien êtes-vous dans votre groupe? Quelles langues parlez-vous?
9. Parlez de l'organisation des cours de français à votre faculté.
10. Qu'est-ce que vous faites pendant votre cours de français?
11. Votre professeur, qu'est-ce qu'il vous apprend aux cours de français?
12. Quelle est votre pièce préférée dans votre appartement? Pourquoi?
13. De quelles pièces votre appartement se compose-t-il?
14. Comment est votre appartement? L'aimez-vous? Pourquoi?
15. Qu'est-ce qu'il y a dans votre salle de séjour? La trouvez-vous confortable? Pourquoi?

16. Où faites-vous vos études? En quelle année? Qu'est-ce que vous apprenez comme matières?

17. Avez-vous des difficultés dans l'étude du français? Qu'est-ce qu'il faut faire pour faire des progrès en français?

18. Vous est-il facile d'apprendre à prononcer correctement le français? Que faut-il faire pour avoir une bonne prononciation en français?

19. Quels genres d'épreuves avez-vous pendant vos examens? Vous est-il facile de passer les examens? Pourquoi?

### **Семестр 2**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

#### **Темы для собеседования на экзамен:**

1. Les fêtes traditionnelles en France.
2. La fête nationale française – le 14 juillet.
3. Les fêtes traditionnelles russes.
4. Ma vie d'étudiant.
5. Mon cours de français.
6. Ma journée d'hier.
7. Mon métier futur.
8. Les curiosités de Paris.
9. Décrire un personnage.
10. Mon appartement, ma chambre, mon quartier.
11. Les habitudes alimentaires des Français.
12. Mon menu du jour.

#### **Вопросы к зачету:**

- 1) Parlez de votre journée de travail.
- 2) Parlez de vos projets de vacance d'été.
- 3) Pourquoi apprenez-vous le français?
- 4) Donnez des conseils pour perfectionner le français.
- 5) Racontez votre fête de l'anniversaire. Comment le fêtez-vous?
- 6) Parlez de votre week-end?
- 7) Parlez de votre journée d'hier.
- 8) Décrivez votre maison de rêve.
- 9) Décrivez votre appartement \ votre chambre.
- 10) Parlez de votre système pour apprendre les langues.
- 11) Parlez de vos intérêts, vos goûts, des loisirs.

### **Семестр 3**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

**Темы для собеседования на экзамен:**

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.
4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.
6. Mes projets de vacances.
7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Une rencontre particulière.
10. Le portrait d'une star.
11. Mon portrait dans 20 ans.

**Вопросы к зачету:**

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez *en detail* votre chambre.
12. Décrivez *en detail* votre appartement.
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir.
15. Décrivez *en detail* votre quartier

**Семестр 4**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

**Темы для собеседования на экзамен:**

1. Le rôle des parents dans la vie des jeunes.
2. Jusqu'où peut-on être permissif pour le bien des enfants.
3. L'amitié entre les parents et les enfants.
4. L'enseignement en France.
5. Etablissements d'enseignement supérieur.
6. Vos attentes de vos études.
7. Avenir pour les jeunes diplômés.

8. Démarches pour trouver un emploi.
9. Trouver sa voie dans la vie.
10. La carrière diplomatique.
11. Le travail de journaliste.

### **Семестр 5**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Написание эссе.

#### **Темы для собеседования на экзамен:**

1. Le portable dans notre quotidien
2. Toute une vie portée à l'écran
3. Est-ce que je peux me passer du portable
4. Avantages et inconvénients du portable
5. Le portable dans ma vie
6. Usage de l'ordinateur
7. Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille
8. De quels appareils électroménagers je ne peux pas me passer
9. La génération Internet – mythe ou réalité
10. Les problème de santé aujourd'hui
11. Conseils pour avoir une bonne santé
12. Malbouffe: pourquoi c'est bien ou mal
13. La meilleur façon de se soigner
14. L'automédication

#### **Вопросы к зачету:**

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.
4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.
6. Mes projets de vacances prochaines.
7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Les avantages et les inconvénients des sites de rencontre.
10. Une rencontre particulière.
11. Le portrait d'une star.
12. Mon portrait dans 20 ans.
13. Décrire son ami(e), son apparence, son caractère, les relations.
14. Décrivez votre idéal de conjoint. Parlez d'un couple idéal.

### **Семестр 6**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Написание эссе.

**Темы для собеседования на экзамен:**

1. Quel sport j'aimerais pratiquer et pourquoi
2. Les sports les plus populaires en France
3. Les sports les plus populaires en Russie
4. Mes activités
5. Quelles sont les maladies du siècle
6. Comment se préserver contre les maladies du siècle
7. Secrets du Bonheur
8. Qu'est-ce qui peut Influencer notre comportement
9. Le langage des couleurs
10. Qu'est-ce qui peut vous faire rire?

**Семестр 7**

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Написание эссе.

**Темы для собеседования на экзамен:**

3. La langue française en danger
4. Pour ou contre la diversité linguistique
5. La disparition d'une langue française
6. Les mots qui entrent dans les dictionnaires
7. Les enfants et la lecture
8. Comment motiver la lecture des jeunes
9. Le rôle du livre dans la vie des gens
10. Avantages et inconvénients du livre numérique
11. Le destin du livre
12. Les secrets de la mémoire
13. Stratégies pour mieux mémoriser
14. Tout va vite dans notre société
15. Les nouvelles idoles des Français
16. Mon habitation idéale
17. Nouvelles tendances dans l'habitat
18. Les attitudes religieuses

**Вопросы к зачету:**

1. Quelle capacité de la mémoire est restreinte? (à court terme)
2. La mémoire peut-elle être saturée? (les stocks de la mémoire à long terme ne peuvent jamais être saturés)
3. Pourquoi certains ont-ils une mémoire plus performante? (La mémoire visuelle est-elle la plus solide? Quelles sont les stratégies pour mieux mémoriser?)
4. Quelles sont les causes de l'oubli? Quelles sont les conditions d'une bonne mémorisation? (répétition, associations)

5. Quelles sont les cadences du travail et le rythme de nos existences à nos jours? (

6. En quoi consiste un véritable art de vivre selon Pierre Sansot?

7. Savez-vous user du temps? Comment?

### **Семестр 8**

1. Собеседование по пройденной тематике.

#### **Темы для собеседования:**

1. La famille française en voie de disparition

2. L'union libre

3. Les problèmes qui surgissent dans la famille

4. On se marie moins aujourd'hui

5. Pour ou contre le mariage

6. Portraits des femmes européennes

7. Les femmes et les enfants

8. Les technologies améliorent-elles notre vie

9. Les robots dans notre quotidien

10. Les innovations s'imposent dans notre quotidien

11. Les outils informatiques

12. Avantages et inconvénients des outils informatiques

13. La révolution cibernetique

14. L'ordinateur et les outils multimédias dans le quotidien

15. Mon ordi, un outil indispensable dans mon quotidien

16. Les nouveaux objets High-Tech

17. Les technologies de l'information et de la communication

18. Les avantages et inconvénients du télétravail

19. Secrets et chemins de la réussite

20. Comment réussir un entretien d'embauche

21. La pratique des pots-de-vin

22. Tabac: d'une drogue à l'autre

23. Que faire pour arrêter de fumer

24. Une bonne alimentation

### **Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена**

#### **Семестр 1**

##### **1. Posez des questions:**

1. Les élèves élisent les délégués de classe.

2. Chaque cours dure une heure.

3. A la fin de chaque trimestre il y a un conseil de classe.

4. Au mois de juillet commencent les grandes vacances.

5. Les lycéens passent le baccalauréat.

## II. Traduisez en Français:

1. торопиться сделать
2. просыпаться
3. подниматься
4. начинаться
5. возвращаться
6. состоять из
7. гулять
8. направляться к

## III. Remplacez les complements par des pronoms:

1. Bruno a un livre de calcul.
2. A Noel les collégiens ont une quinzaine de jours de vacances.
3. Sandrine a beaucoup de nouveaux amis.
4. Prépare-tu déjà ton examen de Français?
5. Nous devons revoir cette émission.
6. Allez chercher ces revues à la bibliothèque!
7. Je voudrais souhaiter à tous mes parents une bonne et heureuse année.
8. Vas-tu parler au directeur du C.E.S.?
9. Expliquez tout cela à Sandrine.
10. Ces exercices ne font pas plaisir à mes élèves.
11. Il va en classe avec Bruno et Nicole.

## I. Mettez à la forme interrogative:

1. tu: s'intéresser au sport
2. vous: se voir souvent
3. ils: se préparer au contrôle

## VI. Mettez à la forme negative:

1. Tu te trompe.
2. Approchez-vous de ma table!
3. Excuse-toi!
4. Baignons-nous ici!

## Семестр 2

## I. Mettez les éléments des phrases au pluriel:

1. La pomme est un fruit →
2. C'est le fils de Marianne →
3. L'oiseau n'est pas dans la cage →
4. Le jeune homme a manqué un cours →
5. Mon neveu est allé au bal →
6. Il y a un stylo sur le bureau →
7. Je n'ai pas mangé ce gâteau →

8. Le moineau est sur la branche d'un arbre →

## II. Transformez les phrases:

*Exemple: C'est un garçon vif et curieux → C'est une fille vive et curieuse.*

1. C'est un homme amoureux →

2. Son frère est original et particulier →

3. Le gardien est gros et agressif →

4. Mon mari est étranger. Il est Italien →

## III. Mettez, s'il le faut, un article ou la préposition *de*:

1. Isabelle vient d'obtenir ... diplôme ... traductrice en anglais. Mais elle ne réussit pas à trouver ... emploi, car souvent on ne veut pas ... débutants. Depuis ... six mois Isabelle fait tous ... jours .... même chose. Elle se lève à huit heures, descend chercher ... journaux du matin et remonte préparer ... petit déjeuner. Elle lit avec ... attention ... petites annonces et espère toujours.

2. Aujourd'hui, j'ai beaucoup ... choses à faire. Je dois aller d'abord au marché pour acheter ... jambon et un peu ... viande, ensuite ... magasin pour acheter ... pain. Je dois aussi aller à ... banque pour retirer ... argent que j'y ai placé il y a un mois.

## IV. Traduisez:

1. Он нам говорит, чтобы мы его держали в курсе.

2. Небо было покрыто темными тучами.

3. Если ты будешь включать радио по утрам, ты будешь в курсе всех событий.

4. Обед был подан с большим опозданием.

5. Говорят, что вы ездили весной в Париж? Расскажите нам о своей поездке.

6. Не забудь вернуть мне кассеты, которые я давал тебе на прошлой неделе.

7. Когда я вошел, обсуждали последний вопрос.

8. Парк окружен большой стеной.

9. Она не поняла, что его рассердило.

## Семестр 3

### I. Traduisez

1. Она с ним сыграла злую шутку. Это все потому, что он не взял ее в кругосветное путешествие.

2. На борту самолета было очень жарко, но я мечтала о Лазурном побережье и не заметила, как прошло время.

3. Сиди смирно, я не сделаю тебе больно. А если будешь вертеться, я тебя накажу.

4. Если бы это не имело никакого значения, я бы сейчас не стояла на берегу и не ждала бы его.

5. Я молю тебя не уходить. -Лучше бы ты попросила прощения у Анны. – Пожалуйста, попроси ее прийти.

6. Хороший бизнесмен всегда сумеет выйти из сложившейся ситуации, но ему никогда не удастся навести порядок в квартире.

7. В то время жители города Лиона славились своими ткачами, а город развивался благодаря производству шелка.

8. До каких пор я должна тебя ждать?- До моего прихода!

9. Пока сохраняются эти бордосские проходы между домами, город не потеряет своей самобытности.

10. Он умрет со стыда, если не выполнит эту контрольную хорошо.

**II. Mettez les verbes au présent, au conditionnel présent, au conditionnel passé... et traduisez ces phrases en russe.**

1. Si je (être) fée , dit-elle en riant, je (donner) à tous la paix et le bonheur.

2. Si je (savoir) où trouver Robert, je (aller) lui demander conseil.

3. S'ils (venir) avant sept heures, ils me (trouver) encore chez moi.

4. L'année dernière je suis tombée dans une situation embarrassante, s'il (être) avec moi, il me (aider) volontiers.

5. Oh tu as de la fièvre. Tu (pouvoir) appeler le docteur.

6. Quelle pluie. Tu (devoir) prendre le parapluie.

7. Si je (être) moins occupé en ce moment, je te (aider) volontiers.

8. Si je (avoir) le temps hier, je (aller) à la patinoire.

9. Maman m'assure que si je (prendre) le train de 8 heures je (arriver) à temps chez mamie.

10. Si je (savoir) que vous étiez occupé, je ne pas (venir) vous déranger.

**III. Employez les pronoms nécessaires.**

1. Si vous avez une gomme, passez \_\_\_\_\_ .

2. Il ne voit pas le kiosque, montrez \_\_\_\_\_ .

3. C'est un livre intéressant, prêtez \_\_\_\_\_ .

4. Ils ne comprennent pas ce passage, traduisez \_\_\_\_\_ .

5. J'aime beaucoup cette sonate, jouez \_\_\_\_\_ .

6. Je ne comprends pas votre question, répétez \_\_\_\_\_ .

7. La secrétaire n'a pas de papier, il \_\_\_\_\_ apporte.

8. Je ne suis jamais allée à Paris, tu \_\_\_\_\_ invites?

#### **Семестр 4**

**1. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:**

1. Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) beaucoup votre aide.

2. S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) plus facilement.
3. Si je (vivre) au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
4. Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) une place.
5. Si elle avait voulu alors, elle (être) maintenant la femme du président.
6. Si le bureau d'études (résoudre) ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
7. Alors bien que vous (taper) cette lettre à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
8. Si vous ne pas (être) paresseux, vous (gagner) le premier prix la semaine précédente.
9. Si vous (parler) plusieurs langues, vous trouverez du travail.
10. Elle (peindre) avec plaisir si elle avait un bon modèle.
11. Le directeur n'accorderait pas de conge supplémentaire à ses employés même s'ils (se mettre) en grève.
12. Il courait droit devant lui comme si le diable (être) à ses trousses.
13. Quand bien même je ne pas (avoir) d'argent sur moi, je (payer) par chèque.
14. Il me regardait comme s'il ne pas (entendre) ce que je disais.

### **Семестр 5**

#### **1. Mettez les verbes aux temps et aux modes qui conviennent :**

1. Si vous aviez vécu en province, vous ..... (connaître) les joies de la vie paisible.
2. Si elle n'était pas d'accord, elle le lui ..... (dire).
3. Vous auriez eu moins de difficultés à trouver le chemin si vous ..... (faire) plus attention aux indications.
4. Si vous aviez su qu'il y avait tant de monde, ..... vous ..... (prendre) le train ?
5. La prochaine fois, vous ..... (choisir) la pièce qu'on ira voir ensemble si vous y tenez.
6. Ils ..... (vendre) la ferme depuis longtemps s'ils l'avaient voulu.
7. Les étudiants ..... (ne pas assister) à ce cours s'ils s'y ennuyaient.
8. Si vous aviez pris une tisane, vous ..... (s'endormir) plus vite.
9. S'il ..... (ne pas avoir) de volonté, il ne pourra pas poursuivre la course jusqu'au bout.
10. Si Noël était tombé dimanche, il ..... (falloir) rattraper le jour férié manqué.

#### **3. Traduisez :**

1. Как только температура окружающей среды повысится до критической отметки, прибрежные равнины будут затоплены.
2. Нас собрали для того чтобы сообщить, что из-за парникового эффекта и уменьшения озонового слоя человечество оказалось на грани климатической катастрофы.
3. В этот злополучный день тебе следовало бы остаться дома, потому что у тебя талант попадать в затруднительные ситуации.
4. Для того чтобы бедному генералу не пришлось спать свернувшись калачиком (вдвое) мы попросили столяра сделать новую кровать.
5. Нужно сделать так, чтобы единственная сотрудница этого предприятия смогла успешно завершить этот проект.
6. Постоянный клиент пришел к точильщику и попросил наточить его новый нож.

## **Семестр 6**

### **1. Traduisez:**

- 1) В день, когда мы приехали, шел дождь, дул сильный ветер.
- 2) До сих пор ему не удалось посетить Алжир.
- 3) Если бы вы сдержали слово, я бы согласился иметь с вами дело.
- 4) Учитель сказал детям, чтобы они сидели на своих местах и вели себя хорошо.
- 5) Как только мы вышли на центральную площадь, мы увидели много гидов, предлагающих совершить прогулку по городу.
- 6) Со времен средневековья город непрерывно развивался и улучшался.
- 7) Город был захвачен Римлянами еще до нашей эры, затем он был осажден и разрушен германскими племенами.
- 8) Особняк, который мы сейчас посещаем, был задуман как загородная усадьба для развлечения королевского двора. Но в тот момент, когда его строительство закончилось, король решил сделать его своей штаб-квартирой.
- 9) Если бы вертолеты существовали в то время, короли бы хорошо разбирались в картах.
- 10) Я вам не раз об этом говорила! Вам бы следовало воспользоваться моим советом! Это всего лишь совет.
- 11) Путешествие по Лиону откроет вам необычный шарм старого города, с различными улочками, ткацкими мастерскими, монастырями, которые представляют собой настоящее чудо архитектуры.
- 12) Кроме старинных строений, в городе расположены крепостная стена и укрепления, последние реликвии его бывшего величия.
- 13) Непрístupный рельеф побережья делает невозможным строительство порта.

14) Если бы этот город не был захвачен и разрушен, он стал бы крупным торговым и культурным центром.

15) Если вы подниметесь на холм, который возвышается над городом, вы увидите великолепную панораму.

16) Если бы это не имело никакого значения, я бы сейчас не стояла на берегу и не ждала бы его.

17) Нет ничего лучше, чем отправиться (не partir\aller) в маленький городок и бродить по его улочкам.

18) Я молю тебя не уходить. -Лучше бы ты попросила прощения у Анны. – Пожалуйста, попроси ее прийти.

### Семестр 7

1. Quels objets et quelles innovations vont s'imposer dans notre quotidien? Relevez les 10 grandes tendances du monde de demain.

2. Quelles sont les causes de l'oubli? Nommez 5 raisons les plus essentielles de l'oubli et expliquez-les.

3. La langue française est-elle en danger? Argumentez votre réponse (environ 80 mots)

4. Relevez 8 hypothèses pour l'habitat de demain. Caractérisez chacune d'elles.

5. Donnez les conseils du bon usage du temps. Réfléchissez sur votre rapport au temps (environ 100 mots).

### Семестр 8

1. Savez-vous déconnecter aux technologies de l'information et de communication? Argumentez votre réponse (7 causes au minimum)

2. Quels objets et quelles innovations vont s'imposer dans notre quotidien? Relevez les 10 grandes tendances du monde de demain.

3. Quels changements auront atteint l'écosystème de la Terre vers 2050? (10 au minimum)

4. En tant qu'un écologiste appelez à l'engagement pour sauver la Terre (10 appels justifiés au minimum)

5. Le livre est-il menacé par le multimédia? Justifiez votre réponse.

6. Donnez votre jugement sur l'extorsion.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте/экзамене

#### по дисциплине «Практический курс французского языка»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-----------------------------------	--

86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Оценочные средства для текущей аттестации  
Контрольные работы  
Семестр 1**

**I. Remplacez les mots soulignés par « у, en, le, la, les » :**

1. Robert est à Blois.
2. Va à la banque !
3. Il sort du cinéma à 23 heures.
4. Sortez de votre chambre !
5. Assiste à son cours !
6. Tu prends ton parapluie ?
7. Il met souvent sa cravate blanche.
8. Appelle le docteur !
9. Ne fais pas ces exercices !
10. Penses-tu écrire une lettre à N. ?
11. Offre ce parfum à ta copine !

**II. Remplacez le nom par le COD:**

- 1) Tu lis ce texte pour jeudi.
- 2) Il retrouve ses copains samedi.
- 3) Il faut fermer les fenêtres.
- 4) N'oublie pas de mettre ta chemise chaude.

- 5) Peut-elle réciter sa leçon?
- 6) Je n'en trouve pas mes crayons.
- 7) Écoutez-vous le speaker?
- 8) Aimes-tu regarder les images de ce livre?
- 9) Paul regarde Juliette.
- 10) J'appelle Claude et Claudine.
- 11) Est-ce que tu écoutes ce disque?
- 12) Il ne faut pas traverser cette avenue.

### III. Employez un article ou une préposition, s'il le faut :

1. Il regarde tous ... reportages sportifs avec ... plaisir.
2. Je ne fais pas ... projets pour cet été.
3. Qui est-ce ? C'est ... sœur de Pierre, elle étudie ... français, elle veut devenir ... interprète.
4. Ils s'intéressent toujours ... mêmes problèmes .
5. Cette cravate ne te va pas, mets ... autre cravate.

### IV. Répondez aux questions : 1) employez *peu, beaucoup, assez, trop* ; 2) donnez la réponse négative.

II. Faites-vous des fautes dans vos dictées ? 2) Avez-vous des livres français ? 3) Écrivez-vous des travaux de contrôle ? 4) Hélène fait-elle des progrès ? 5) Ont-ils des illusions ?

### IV. Posez des questions aux termes soulignés :

III. Ces amis étudient deux langues. B) Beaucoup de familles habitent cette maison. C) Vingt places sont déjà occupées. D) Cette cravate est bleue. E) Elle marche vite. F) Les amis partent pour Paris demain.

### IV. Traduisez:

1. Что вы делаете сегодня вечером? 2. Когда ты делаешь задание, утром или вечером? 3. Какого цвета этот галстук, он синий или черный? 4. Он рассказывает нам о своем детстве. 5. Я хочу поставить этот стол в угол комнаты. 6. Посмотрите на эту фотографию. Это мой брат и я в детстве. 7. Мой брат студент, он учится на юридическом факультете. 8. Его родители приезжают оттуда через три дня.

## Семестр 2

### I. Mettez à l'impératif.

1. Oh! Je suis si paresseuse! (être)
2. Je n'ai pas la patience de terminer ce travail. (avoir)
3. Il ne sait pas se conduire dans la société. (savoir)
4. Vous êtes très inattentif avec vos collègues. (être)
5. Nous sommes en retard. (se dépêcher)
6. Les enfants ne dorment pas bien. (se coucher)

7. Ils ne peuvent pas choisir vite le livre. (choisir)

8. Tu dois traduire cet article. (traduire)

**II Mettez les verbes au passé composé et faites l'accord du participe passé s'il le faut.**

1. La voiture que nous (acheter) est bonne.

2. Ils (apprendre) la même poésie.

3. Combien de disques tu (perdre)?

4. Elle (tomber) malade.

5. Marc (se promener) au bois.

6. Quelles pièces vous (choisir) ?

7. Nous (ne pas lire) ce roman.

8. Je (rencontrer) Nadine et vous? Vous la (voir)?

9. Les enfants (se réveiller) et (partir) à l'école.

10. Rita (conduire) sa mamie à l'hôpital.

**Семестр 3**

**I. Mettez des pronoms nécessaires:**

1. Vous intéressez-vous à l'histoire de la France ? - Oui, je m'\_\_ intéresse beaucoup. 2. Vous vous êtes adressés à l'agence de voyages ? - Oui, nous nous \_\_\_\_ sommes adressés. 4. Se souvient-il souvent de sa croisière ? - Oui, il s' \_\_\_\_ souvient souvent. 5. Tu t'es vite habitué au bruit de l'océan ? - Oui, je m' \_\_ suis vite habitué. 6. Se sert-elle du guide Michelin pendant son voyage ? - Bien sûr, elle s' \_\_ sert toujours. 7. Vous vous êtes approchés de la statue d'Henri IV ? - Oui, nous nous \_\_ sommes approchés. 8. Vous vous êtes déjà préparés au départ ? - Oui, nous nous \_\_\_\_\_ sommes déjà préparés. 9. S'accroche-t-il aux pierres pour monter sur le rocher ? - Oui, il s' \_\_\_\_\_ accroche. 10. S'opposent-elles à votre départ ? - Non, elles ne s' \_\_ opposent pas.

**II. Mettez quelques ou quelques-uns (-unes).**

1. Je suis déjà allé à Lausanne il y a \_\_\_\_\_ années. 2. Attention ! \_\_\_\_\_ de ces trains ne s'arrêtent pas à Montauban. 3. La plupart des passagers ont déjà embarqué mais \_\_\_\_\_ attendaient encore devant la borne d'embarquement. 4. À l'aéroport, mes parents m'ont donné \_\_\_\_\_ recommandations que j'ai oubliées tout de suite. 5. Plusieurs personnes sont venues me voir, \_\_\_\_\_ de ces visites étaient assez désagréables. 6. \_\_\_\_\_ de mes amis sont descendus à l'hôtel. Les autres ont préféré l'auberge de jeunesse. 7. Je n'ai pas tout retenu, mais j'ai noté \_\_\_\_\_ chiffres. 8. Les petites villes de la France profonde sont vraiment charmantes! J'ai eu l'occasion de visiter \_\_\_\_\_ de ces villes l'été dernier. 9. Pendant notre séjour en Normandie, nous avons visité \_\_\_\_\_ petites villes et villages de pêcheurs. 10. Le soleil se lève dans les champs, le ciel est rose et \_\_\_\_\_ étoiles s'attardent encore un peu.

#### **IV. Mettez au conditionnel présent.**

1. Si vous (réfléchir), vous (comprendre) que nous avons raison. 2. Tu as un profil d'une finesse extraordinaire... Si je (être) peintre, je (reproduire) tes traits au crayon. 3. Si l'avion (atterrir) à 10.05 comme prévu, on (avoir) encore le temps de passer à l'hôtel avant le début de la conférence. 4. Il (faire) le tour du monde s'il en (avoir) les moyens. 5. Et si tu n'(exister) pas, dis-moi comment j'(exister)...

#### **V. Traduisez**

1.-У Поля есть несколько фильмов. - Да я видел некоторые. – А я ни один не видел.

2. Вы бы лучше выучили правило и могли бы быть серьезнее.

3. Благодаря тебе или из-за тебя, но я заметила, что мир меняется.

4. Помимо нас в зале было еще много гостей, все веселились, кроме подружки Жерома. Странно, во всяком случае, я знаю, что она никогда не упускает возможности показать себя (se faire connaître).

5. Я оказал ему услугу, а он мне даже не вернул мой диск. Такое поведение делает добрые дела бесполезными.

6. Моя жена не выносит, когда я привожу из путешествий туристические буклеты, а я их захватываю случайно, а она ворчит, что я вечно перевозжу что-нибудь ненужное. Было бы хорошо привезти ей в следующий раз какие-нибудь духи.

7. На площади много народу, каждый второй пришел сюда, чтобы выразить свой протест (présenter une protestation). Русский народ всегда добьется своей цели.

8. Только мама может помочь в данной ситуации. Только она знает ответы на все вопросы.

9. Я могу пользоваться любым электронным прибором, но до сих пор не умею пользоваться своим свободным временем.

10. А ведь я вас предупреждала, а вы все равно забыли мой совет.

#### **Семестр 4**

##### **I. Ecoutez et répondez aux questions:**

1. De quels événements parle-t-on dans le texte? (il y en a trois)
2. Qu'est-ce qui s'est passé le 15 octobre 1990?
3. Qui est Jean-Luc Petitrenaud?
4. Que se passe-t-il pendant la semaine du goût en France?

##### **II. Traduisez:**

1. Он занимается спортом и каждое утро выпивает стакан сока.
2. Я люблю суп, но чаще на обед я беру салат.
3. Мы едим хлеб, который приготовила бабушка.
4. Терпеть не могу джем, я больше предпочитаю сахар.

5. Мне хватило мужества проработать с ним 3 года, теперь у меня есть большой опыт работы в данной области (domaine m).
6. Не шумите! Мари делает уроки.
7. Национальный центр искусства и культуры был открыт 31 января 1977 года.
8. Дай мне немного денег.
9. Я купил ветчины, растительного масла, мяса, сливочного масла, рыбы, но не купил черной икры и перигорских трюфелей, я не взял достаточно денег.
10. Эта экскурсия организована студентами нашей группы.
11. Мне не удалось посмотреть этот спектакль. Все билеты были проданы неделю назад.
12. Все дома окружены садами.
13. Пол был покрыт большим ковром.
14. Мы живем в Приморье, про нас часто говорят, что это край света.
15. Мы пригласим друзей в конце месяца? Нет, скорее в конце этой недели.
16. Сегодня я вернулся пораньше и у меня есть время приготовить яблочный пирог. Моя жена обожает когда я готовлю.
17. Примерно тридцать человек пришли на демонстрацию.

## **Семестр 5**

### **I. Traduisez**

1. Она с ним сыграла злую шутку. Это все потому, что он не взял ее в кругосветное путешествие.
2. На борту самолета было очень жарко, но я мечтала о Лазурном побережье и не заметила, как прошло время.
3. Сиди спокойно, я не сделаю тебе больно. А если будешь вертеться, я тебя накажу.
4. Если бы это не имело никакого значения, я бы сейчас не стояла на берегу и не ждала бы его.
- 5.- Я молю тебя не уходить. -Лучше бы ты попросила прощения у Анны. – Пожалуйста, попроси ее прийти.
6. Хороший бизнесмен всегда сумеет выйти из сложившейся ситуации, но ему никогда не удастся навести порядок в квартире.
7. В то время жители города Лиона славились своими ткачами, а город развивался благодаря производству шелка.
- 8.- До каких пор я должна тебя ждать?- До моего прихода!

9. Пока сохраняются эти бордосские проходы между домами, город не потеряет своей самобытности.

10. Он умрет со стыда, если не выполнит эту контрольную хорошо.

## **II Mettez les verbes au présent, au conditionnel présent, au conditionnel passé... et traduisez ces phrases en russe.**

1. Si je (être) fée, dit-elle en riant, je (donner) à tous la paix et le bonheur.

2. Si je (savoir) où trouver Robert, je (aller) lui demander conseil.

3. S'ils (venir) avant sept heures, ils me (trouver) encore chez moi.

4. L'année dernière je suis tombée dans une situation embarrassante, s'il (être) avec moi, il me (aider) volontiers.

5. Oh tu as de la fièvre. Tu (pouvoir) appeler le docteur.

6. Quelle pluie. Tu (devoir) prendre le parapluie.

7. Si je (être) moins occupé en ce moment, je te (aider) volontiers.

8. Si je (avoir) le temps hier, je (aller) à la patinoire.

9. Maman m'assure que si je (prendre) le train de 8 heures je (arriver) à temps chez mamie.

10. Si je (savoir) que vous étiez occupé, je ne pas (venir) vous déranger.

## **III. Employez les pronoms nécessaires.**

1. Si vous avez une gomme, passez \_\_\_\_\_.

2. Il ne voit pas le kiosque, montrez \_\_\_\_\_.

3. C'est un livre intéressant, prêtez \_\_\_\_\_.

4. Ils ne comprennent pas ce passage, traduisez \_\_\_\_\_.

5. J'aime beaucoup cette sonate, jouez \_\_\_\_\_.

6. Nous avons oublié cette poésie, rappelez \_\_\_\_\_.

7. Je ne comprends pas votre question, répétez \_\_\_\_\_.

8. La secrétaire n'a pas de papier, il \_\_\_\_\_ apporte.

9. Je ne suis jamais allée à Paris, tu \_\_\_\_\_ invites?

10. -Vous partez en vacances à Venise? –Oui. – Et votre copine? – Oui, je \_\_\_\_\_ emmène. – Super! Emmenez- \_\_\_\_\_ (2 variantes).

## **Семестр 6**

### **I. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.**

1. Découvrez les charmes de la ville, à votre rythme, avec la visite auto-guidée. Cette balade de trois heures avec un casque d'écoute est un (vrai) \_\_\_\_\_ ravissement \_\_\_\_\_.

2. Le phare de Fatomille semble être le seul de France à encore accueillir des visiteurs. Les (anciens) \_\_\_\_\_ logements \_\_\_\_\_ de ses gardiens ont été transformés en cinq chambres d'hôtes.

3. Voulez-vous me donner un mouchoir? (...) Pourquoi les gens ont-ils toujours des (propres) \_\_\_\_\_ mouchoirs \_\_\_\_\_? — Parce qu'ils ne pleurent pas.

4. — Elle n'a pas roulé depuis la nuit des temps, sa voiture. Tu veux passer le week-end sur l'autoroute à attendre la dépanneuse? — Mais non, je connais la passion de Paul pour les \_\_\_\_ voitures (anciennes) \_\_\_\_ sa vieille Ford doit être en bon état.

5. (cher) \_\_\_\_ ami \_\_\_\_ , vous seriez gentil de passer chez moi ce soir. J'ai quelque chose d'urgent à vous dire.

## **II. Traduisez:**

1. Я найду к вам во второй половине дня, если только меня не задержат на работе.
2. Мне кажется, что этот текст слишком трудный, чтобы вы могли понять его без словаря.
3. Хотя я принял холодный душ, я чувствую себя еще усталым.
4. Он сказал, что ему только что звонил Мишель и предупредил, что не сможет прийти и извиняется, что не занес вчера нужные документы в офис, но он собирается это сделать на следующей неделе.
5. К сожалению, я никуда не еду, на собрании мои слова спровоцировали такой скандал, и как я ни старалась избежать гнева начальника, он рассердился и не позволил мне уехать в командировку, а мне так хочется оказаться где-нибудь не здесь.
6. Чтобы достичь своей цели, я провожу время в спорт зале и пока у меня совсем нет возможности зарабатывать на жизнь, но, тем не менее, это не имеет никакого отношения к моему свободному времени, которое я провожу, как хочу и я могу по долгу саживаться с друзьями в кафе.

## **III. Comblez les trous par les conjonctions jusqu'à ce que ou avant que.**

1. ... il ne partage notre vie, nous n'imaginons pas à quel point le téléphone portable nous deviendrait indispensable.
2. La diplomatie est l'art de reporter les décisions ..... les problèmes se résolvent d'eux-mêmes.
3. Après 4 ans d'études j'ai regretté d'avoir choisi ça et pas architecture, tous les jours j'ai eu envie d'arrêter, ..... j'ai commencé mon stage dans un labo d'une société de cosmétiques.
4. Il faut qu'elle aille voir son psy. Mais justement, il faut s'adresser à lui au plus vite, ..... il ne soit trop tard !
5. Si nous marchons un peu plus vite, nous atteindrons la ville ..... la nuit tombe.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

5 баллов «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно,

перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание лексико-грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ 4 балла «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ 3 балла «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство лексико-грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением лексико-грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ 2 балла «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: лексико-грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание лексико-грамматических правил.

### **Образец тестовых заданий**

#### **Choisissez la variante correcte:**

- 1) Elle est plus maligne qu'on ne l'avait ...  
a) pensé b) pensée c) pensés
- 2) C'est une femme ... .. à se marier.  
a) attirante cherchant b) attirant cherchante c) attirante cherchante
- 3) Elle ... couper les cheveux trop court.  
a) s'ait fait b) s'est faite c) s'est fait
- 4) Dans la plupart ... foyers on trouve un poste de télévision.  
a) des b) de c) –
- 5) Le Titanic ... a retrouvé l'épave, a coulé en 1912.  
a) dont on b) qu'on c) lequel on
- 6) C'est toi qui ... joué ce rôle.  
a) a b) as c) est
- 7) Avant de ... il les a ... taire.  
a) parler, fait b) parlé, faits c) parlez, fit

- 8) Nous nous sommes ... au bord de la rivière puis nous nous sommes ... glisser dans l'eau.  
a) assis, laissé b) assises, laissées c) assis, laissées
- 9) Ils nous ont ... des risques qu'ils ont ... pendant cette exposition.  
a) parlés, courus b) parlé, courus c) parlé couru
- 10) Il ... tout dans les couleurs sombres.  
a) peint b) peignit c) peignît
- 11) «La femme que j'ai .... chanter m'a beaucoup .... ». - dit la danseuse du spectacle.  
a) entendu ; impressionné b) entendue ; impressionnée c) entendue ; impressionné
- 12) J'étais sûr qu'il ....ne pas nous voir.  
a) feindra b) feindrais de c) feindrait de
- 13) Quel est ce chien ... me suit depuis une demi-heure?  
a) qu'on b) qui c) dont
- 14) Il sentit son coeur ... plus vite.  
a) battre b) battant c) bâtir
- 15) Quels sont les opéras que vous avez .... chanter ?  
a) entendus b) entendu c) entendues
- 16) ...au sommet de la colline, nous avons découvert un paysage magnifique.  
a) arrivé b) arrivés c) ayant arrivés
- 17) La seule chose ... je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.  
a) dont b) de quoi c) duquel
- 18) Il a prononcé les mots ... tout le monde.  
a) blesser b) blessants c) blessant
- 19) Nous .... toutes les fleurs sur le balcon.  
a) sommes b) avons c) aurions
- 20).... cerveau, ..... chapeau.  
a) un tel ; un tel b) tel ; tel c) de tel ; de tel

#### **Критерии оценки теста:**

- 18-20 баллов - отлично
- 15-17 баллов - хорошо
- 12-14 баллов - удовлетворительно
- менее 12 баллов - неудовлетворительно

#### **Темы для собеседования:**

1. Les fêtes traditionnelles en France.
2. Les curiosités de Paris.
3. La France et ses villes importantes.

4. Mon voyage passé.
5. L'amitié entre les parents et les enfants.
6. L'enseignement en France.
7. Le travail de journaliste.
8. Le portable dans notre quotidien
9. Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille
10. Les problèmes de santé aujourd'hui
11. La langue française en danger
12. Les enfants et la lecture
13. Les nouvelles idoles des Français
14. Mon habitation idéale
15. Les attitudes religieuses
16. La famille française en voie de disparition
17. Les robots dans notre quotidien

#### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

- *5 баллов «отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания, умение последовательно, четко и логически точно отвечать на поставленный вопрос, свободно справляться с дополнительными вопросами. Допущенные недочёты в употреблении лексики исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

- *4 балла «хорошо»* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить высказывания, умение последовательно и логически верно отвечать на вопросы. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

- *3 балла «удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, студент допускает неправильное употребление лексико-грамматических форм, допускает нарушения в логической последовательности в ответе на вопрос.

- *2 балла «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Разноуровневые задачи и задания:**

1. Refaites au discours indirect.
2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.
5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.
20. Ecrivez un menu avec des plats que vous savez préparer. Donnez la recette d'un de ces plats.
21. Exprimez votre attitude envers.

#### **Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:**

- *5 баллов «отлично»* выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- *4 балла «хорошо»* выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- *3 балла «удовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно;

имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- 2 балла «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».