



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

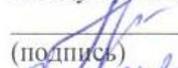
Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическое регулирование конфликтов

Направление подготовки 41.03.04 Политология

(профиль «Политология»)

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 0/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 814

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,

протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Политическое регулирование конфликтов»

Дисциплина «Политическое регулирование конфликтов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов), в том числе контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Политическое регулирование конфликтов» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.03.04).

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями политической конфликтологии как отрасли научного знания, современными представлениями о политическом конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления политическими конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

Задачи учебного курса:

- изучение современной теории и методологии политической конфликтологии, овладение навыками концептуализации и операционализации современных политических практик в терминах политической конфликтологии;

- формирование представления о предмете, методах, основных категориях политической конфликтологии;

- выработка практические навыки исследования конфликтов в сфере политики, развитие практических навыков в области конфликтного менеджмента;

- рассмотрение и освоение методик и стилей ведения переговоров, ведения медиаторской деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	<p>ПК-4</p> <p>способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации</p>	<p>ПК 4.1 – Знает теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - основные избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации политической и избирательной кампании в современной России;</p> <p>ПК 4.2- Умеет классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; - применяет избирательные технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, использовать механизмы управления электоральными процессами и прогнозировать их результаты;</p> <p>ПК4.3 – Владеет теорией и методологией исследования электоральных процессов и поведения; -использует методику и инструментарий для проведения мониторинга общественно- политической ситуации; - проектирует избирательные и иных кампании в сфере политического управления (государственная и муниципальная власть, политические партии, политические объединения, международные организации, консалтинговые службы, СМИ и др.).</p>	ФГОС 3++

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическое регулирование конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-задача).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Конфликтология как научная дисциплина (2 ч.)

Социальный конфликт в структуре общества. Объект и предмет конфликтологии. Особенности конфликтологии как дисциплины и ее место среди других наук. Социально-политические и научно-теоретические предпосылки возникновения конфликтологической науки. Общественные функции конфликтологии. Структура конфликтологического знания: понятийный аппарат, теории и научные законы. Логико-философские, теоретические и эмпирические методы конфликтологии.

Тема 2. История развития конфликтологических идей (2 ч.)

Извечность социального конфликта и предпосылки роста интереса к нему в классовом обществе. Конфликт в религиозно-философской мысли Древнего Востока. Античные представления о конфликте. Толкования социального конфликта в средневековой христианской теологии. Факторы активизации конфликтологических исследований в Европе Нового времени. Раннебуржуазные концепции конфликта. Формирование и развитие позитивистской и марксистской социологических, биологической и психологической парадигм конфликтологических исследований в XIX в.

Тема 3. Современные теории конфликта (2 ч.)

Проблематика социального конфликта в структурно-функциональной теории общества Т. Парсонса. Критика теории Парсонса и синтез конфликтологического знания. Роль марксизма (неомарксизма) в становлении конфликтологии. Позитивно-функциональная концепция конфликта Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Тенденции в исследовании социальных конфликтов в 70-е – 90-е гг. XX в. Развитие социологической теории конфликта (Р. Коллинз, А. Турен). Изучение конфликтных отношений в прикладной психологии и менеджменте.

Тема 4. Сущность и структура конфликта (2 ч.)

Понятие социального конфликта. Социальный конфликт и социальное противоречие. Причины социального конфликта и варианты их классификации. Конфликтная ситуация. Объект и предмет конфликта: специфика и связь. Участники конфликтного взаимодействия и их разновидности. Амбивалентность социального конфликта. Общая классификация позитивных и негативных функций конфликта.

Тема 5. Динамика конфликта (2 ч.)

Динамическая природа социального конфликта. Латентная и открытая стадии развития конфликта. Специфика латентной стадии конфликта и ее этапы. Особенности открытой стадии конфликта. Этапы открытой стадии конфликта: инцидент, эскалация, спад, завершение. Циклы и аномалии в динамике социального конфликта. Тактики поведения сторон на открытой стадии конфликта. Варианты завершения социального конфликта: затухание, устранение, перерастание в другой конфликт, разрешение и урегулирование. «Послеконфликтная» стадия.

Тема 6. Общие принципы управления конфликтом (2 ч.)

Понятие управления социальным конфликтом. Условия, необходимые для управления конфликтом. Основные формы управления конфликтом: предупреждение (профилактика), стимулирование, разрешение и урегулирование. Информационная база, направления и технологии предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта и его возможности. Предварительные условия разрешения (урегулирования) конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Урегулирование конфликта: специфика, обстоятельства использования и формы.

Тема 7. Конфликт и насилие (2 ч.)

Связь социального конфликта и насилия. Понятие насилия. Абсолютистский и релятивистский подходы к его объяснению. Биологическое, психологическое и социологическое направления в изучении насилия. Типологии насилия. Нормальное и аномальное насилие. Законное и справедливое насилие и их критерии. Управление насильственными конфликтами. Социальный конфликт и концепция ненасилия. Историческое развитие концепции ненасилия и ее основное содержание.

Тема 8. Политические конфликты (2 ч.)

Специфика политической сферы общества и политический конфликт. Объект, предмет и субъекты политического конфликта. Типологии политических конфликтов. Политические и неполитические причины политических конфликтов. Революция и избирательный процесс как разновидности политического конфликта, их структурные и функциональные отличия. Демократический режим и его возможности в управлении политическими конфликтами.

Тема 9. Международные конфликты (2 ч.)

Понятие международного конфликта. Виды участников международного конфликта. Внутренние и внешние причины международных конфликтов. Классификации международных конфликтов. Локальные, региональные и глобальные конфликты, их субъекты, причины и разновидности. Взаимосвязь международных конфликтов разных уровней. Профилактика международных конфликтов, методы их разрешения и урегулирования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 ч.)

Занятие 1. Исторические представления о конфликте (2 ч.)

1. Представления о конфликте в античную эпоху.
2. Средневековые трактовки социального конфликта.
3. Конфликтологические идеи Нового времени.

Занятие 2. Конфликтологические концепции XIX века (2 ч.)

1. Социальный конфликт в учении К. Маркса.
2. Концепция социального конфликта М. Вебера.

Занятие 3. Становление и развитие конфликтологической науки (2 ч.)

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
2. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Л. Козер. Р. Дарендорф. К. Боулдинг.

Занятие 4. Структура конфликта (2 ч.)

1. Предпосылки и причины социального конфликта.
2. Объект, предмет и участники конфликта.
3. Позитивные и негативные функции конфликта.

Занятие 5. Динамика конфликта (2 ч.)

1. Стадии и этапы конфликтного процесса.
2. Формы завершения конфликта.
3. Способы разрешения конфликтов.

Занятие 6. Конфликт и насилие (2 ч.)

1. Подходы к пониманию природы насилия.
2. Типология насильственных конфликтов.
3. Принципы урегулирования насильственных конфликтов.

Занятие 7. Конфликт в сфере управления (2 ч.)

1. Понятие управления. Противоречия управления.
2. Типологии управленческих конфликтов.
3. Урегулирование управленческих конфликтов.

Занятие 8. Этнонациональные конфликты (2 ч.)

1. Специфика, предпосылки и причины этнонационального конфликта.
2. Способы и практика урегулирования этнонациональных конфликтов.

Занятие 9. Политические конфликты (2 ч.)

1. Сущность и специфика политического конфликта.
2. Структура политического конфликта.
3. Динамика политических конфликтов.

Занятие 10. Революция как тип политического конфликта (2 ч.)

1. Структура и динамика революционного конфликта.
2. Разновидности революционного конфликта.

Занятие 11. Терроризм как тип политического конфликта (2 ч.)

1. Причины, особенности и функции террористических конфликтов.
2. Типы террористических конфликтов.

Занятие 12. Международные политические конфликты (2 ч.)

1. Понятие и особенности международного политического конфликта.
2. Типы международного политического конфликта.

Занятие 13. Управление политическими конфликтами (2 ч.)

1. Предупреждение политических конфликтов
2. Разрешение политических конфликтов
3. Урегулирование политических конфликтов

Занятие 14. Переговоры как метод разрешения конфликтов (2 ч.)

1. Этапы переговорного процесса.
2. Принципы и условия ведения успешных переговоров.
3. Технологии переговорного взаимодействия.

Занятие 15. Этнонациональные конфликты в современной России (4 ч.).

1. Предпосылки и причины роста этнонациональной конфликтности в постсоветской России.
2. Многообразие форм российских этнонациональных конфликтов.
3. Практика управления этнонациональными конфликтами в России.

Занятие 16. Политические конфликты в современной России (4 ч.).

1. Предпосылки и причины современных политических конфликтов в России.
2. Типы российских политических конфликтов.
3. Практика управления политическими конфликтами в России.

Самостоятельная работа (54 час., включая контроль - 36 час.)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 16	ПК-4.1	Знает теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - основные избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации политической и избирательной кампании в современной России;	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
		ПК-4.2	Умеет классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; -применяет избирательные технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, использовать механизмы управления электоральными	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1 - 32

			процессами и прогнозировать их результаты;		
		ПК-4.3	Владеет теорией и методологией исследования электоральных процессов и поведения; - использует методику и инструментарий для проведения мониторинга общественно-политической ситуации; - проектирует избирательные и иных кампании в сфере политического управления (государственная и муниципальная власть, политические партии, политические объединения, международные организации, консалтинговые службы, СМИ и др.).	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908118>
2. Душкин А.В. Управление конфликтами / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. - М.:Гор. линия-Телеком, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563782>
3. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968843>

Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419052>
2. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872787>
3. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие/М.Ш.Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505657>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис»
<http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Право и политика»
<http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
3. Институт развития избирательных систем
<http://www.democracy.ru/library/>
4. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
5. Центр конфликтологии Института социологии РАН
<http://www.isras.ru/crs.html>

6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Сайт Российской ассоциации политических исследований <http://www.rapn.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используются

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от

студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Россия в системе трансграничных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также

внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе

оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется

клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Политическое регулирование конфликтов»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка конспекта.	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Конспект.
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8. Подготовка конспекта.	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Конспект.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12. Подготовка конспекта.	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Конспект.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.

		занятию № 13		
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15. Подготовка конспекта.	1 ч.	Собеседование. Дискуссия. Конспект.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	1 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	1-17-ая недели	Подготовка реферата	1 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен
20.	Итого		54 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к тестированию, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестов и защиты реферата.

Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов

1. **Подготовка к практическим занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к

прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к тестированию.** Тестирование по пройденному материалу может быть проведено на любом из семинарских занятий. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение конфликта и политики.
2. Основные подходы к пониманию политических отношений.
3. Власть и социальные конфликты.
4. Роль политического психолога в политическом конфликте.

5. Социально-психологические основы политического конфликта.
6. Взаимосвязь внутриполитических и международных конфликтов.
7. Сила и интересы участников политических конфликтов.
8. Взаимосвязь политики и насилия.
9. Причины и формы политической конфронтации.
10. Военная сила как средство политического противоборства.
11. Функции политического конфликта.
12. Сущность и содержание управления политическим конфликтом.
13. Механизм управления политическим конфликтом.
14. Диалектика конфликта и политической стабильности.
15. Стратегия поведения в политическом конфликте.
16. Этика политических конфликтов.
17. Этика управления политическим конфликтом.
18. Особенности переговорного процесса при урегулировании политических конфликтов.
19. Основные направления предотвращения политических конфликтов современности.
20. Роль демократизации общества в предотвращении и урегулировании политических конфликтов.
21. Методика выработки прогностической оценки изменения характера протекания политических конфликтов XXI века.
22. Особенности современных внутриполитических конфликтов.
23. Особенности международно-политического конфликта современности.
24. Проблемы урегулирования текущих политических конфликтов.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение

	материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Политическое регулирование конфликтов»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность	<p align="center">ПК-4</p> способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	<p>ПК 4.1 – Знает теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - основные избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации политической и избирательной кампании в современной России;</p> <p>ПК 4.2- Умеет классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; - применяет избирательные технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, использовать механизмы управления электоральными процессами и прогнозировать их результаты;</p> <p>ПК4.3 – Владеет теорией и методологией исследования электоральных процессов и поведения; -использует методику и инструментарий для проведения мониторинга общественно- политической ситуации; - проектирует избирательные и иных кампании в сфере политического управления (государственная и муниципальная власть, политические партии, политические объединения, международные организации, консалтинговые службы, СМИ и др.).</p>	ФГОС 3++

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 16	ПК-4.1	Знает теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - основные избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации политической и избирательной кампании в современной России;	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32
		ПК-4.2	Умеет классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; -применяет избирательные технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, использовать механизмы управления электоральными процессами и прогнозировать их результаты;	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1 - 32
		ПК-4.3	Владеет теорией и методологией исследования электоральных процессов и поведения; - использует методику и инструментарий для	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-32

			<p>проведения мониторинга общественно-политической ситуации; - проектирует избирательные и иных кампании в сфере политического управления (государственная и муниципальная власть, политические партии, политические объединения, международные организации, консалтинговые службы, СМИ и др.).</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК – 4 Способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	знает (пороговый уровень)	особенности проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации	Прочные и системные знания об особенностях проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации	Способность к систематическому изложению особенностей проведения политических и избирательных кампаний, других видов политической мобилизации
	умеет (продвинутый)	применять знания о различных видах политической мобилизации в практике управления социальными и политическими конфликтами	Сформированное умение применять знания о различных видах политической мобилизации в практике управления социальными и политическими	Способность показать умение применять знания о различных видах политической мобилизации в практике управления социальными и

			конфликтами	политическими конфликтами
	владеет (высокий)	навыками управления социальными и политическими конфликтами, связанными с проведением политических и избирательных кампаний	Успешное приобретение навыков управления социальными и политическими конфликтами, связанными с проведением политических и избирательных кампаний	Способность применять навыки управления социальными и политическими конфликтами, связанными с проведением политических и избирательных кампаний

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседований и дискуссий, защиты рефератов, проверки конспектов первоисточников) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

1. Объект, предмет и специфика конфликтологии.
2. Структура и методы конфликтологии.
3. Представления о конфликте в античную эпоху.
4. Средневековые трактовки социального конфликта.
5. Конфликтологические идеи Возрождения и Нового времени.
6. Парадигмы конфликтологических исследований XIX в.
7. Теория Т. Парсонса и становление современной конфликтологии.

8. Концепции социального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.
9. Тенденции в развитии конфликтологических исследований последней трети XX в.
10. Сущность и специфика социального конфликта. Социальный конфликт и социальное противоречие.
11. Объект, предмет и субъекты социального конфликта.
12. Функции социального конфликта.
13. Предпосылки и причины конфликта и генезис конфликтной ситуации.
14. Стадии и этапы развития конфликта.
15. Варианты завершения социального конфликта.
16. Управление конфликтом, его условия и составляющие.
17. Прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
18. Условия и способы разрешения и урегулирования конфликта.
19. Этапы, принципы, условия и технологии переговорного процесса.
20. Понятие насилия и подходы к его объяснению.
21. Типологии насилия. Управление насильственными конфликтами и концепция ненасилия.
22. Этнонациональные конфликты: специфика, типологии и причины.
23. Этнонациональные конфликты и этническое сознание. Управление этнонациональными конфликтами.
24. Конфликты в управлении: причины, типы и управление.
25. Политические конфликты: специфика, причины и управление.
26. Разновидности политических конфликтов.
27. Международные конфликты: особенности, типологии и управление.
28. Локальные, региональные и глобальные международные конфликты.
29. Особенности российских социальных конфликтов и конфликтный потенциал современной России.
30. Экономические конфликты в современном российском обществе.
31. Этнонациональные конфликты в современной России.
32. Политические конфликты в современном российском обществе.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

1. Соотношение конфликта и политики.
2. Основные подходы к пониманию политических отношений.
3. Власть и социальные конфликты.
4. Роль политического психолога в политическом конфликте.
5. Социально-психологические основы политического конфликта.
6. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международных конфликтов.
7. Сила и интересы участников политических конфликтов.

8. Взаимосвязь политики и насилия.
9. Причины и формы политической конфронтации.
10. Военная сила как средство политического противоборства.
11. Функции политического конфликта.
12. Сущность и содержание управления политическим конфликтом.
13. Механизм управления политическим конфликтом.
14. Диалектика конфликта и политической стабильности.
15. Стратегия поведения в политическом конфликте.
16. Этика политических конфликтов.
17. Этика управления политическим конфликтом.
18. Особенности переговорного процесса при урегулировании политических конфликтов.
19. Основные направления предотвращения политических конфликтов современности.
20. Роль демократизации общества в предотвращении и урегулировании политических конфликтов.
21. Методика выработки прогностической оценки изменения характера протекания политических конфликтов XXI века.
22. Особенности современных внутривнутриполитических конфликтов.
23. Особенности международно-политического конфликта современности.
24. Проблемы урегулирования текущих политических конфликтов.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>

не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
------------	--

(ПР-7) Конспект

Первоисточники для конспектирования по разделам

Раздел I

1. Платон. Государство // Соч.: В 3 т. М., 1972. Т.3.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1989.

Раздел II

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт // Иностранная литература. 1993. № 4.
2. Козер Л. Функции социального конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996.
3. Коллинз Р. Теория конфликта в современной макроисторической социологии // Философская и социологическая мысль. 1993. № 6.

Раздел III

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990.
2. Юри У. Преодолевая "нет". Или переговоры с "трудными" людьми. М., 1993.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Оценки конспекта	Критерии оценки
«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.

	Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

(УО-1) Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. В чем заключается методологическая специфика политической конфликтологии?
2. Каковы достижения российской политической конфликтологии?
3. Каков вклад Карла Маркса в политическую конфликтологию?
4. Каков вклад Эмиля Дюркгейма в политическую конфликтологию?
5. Каков вклад Макса Вебера в политическую конфликтологию?
6. Каков вклад Георга Зиммеля в политическую конфликтологию?
7. Каков вклад Толкотта Парсонса в политическую конфликтологию?
8. Каков вклад Льюиса Козера в политическую конфликтологию? В чем сущность конфликтного функционализма?
9. Каков вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию?
10. Каков вклад Йохана Галтунга в политическую конфликтологию? В чем сущность структурного насилия? Что такое структурный конфликт?
11. Каков вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию?
12. Каков вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию?
13. В чем заключается конфликтологическая парадигма Джона Бертона?
14. Какие существуют типологии политических конфликтов? Что такое критерий типологизации?
15. Каковы особенности государственно-правовых конфликтов? Какие они бывают?

- 16.Какие существуют технологии регулирования государственно-правовых конфликтов? В чем их специфика?
- 17.Каковы особенности статусно-ролевых конфликтов? Какие они бывают?
- 18.Какие существуют технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов? В чем их специфика?
- 19.Каковы особенности конфликтов в системе государственного управления? Какие они бывают?
- 20.В чем заключается сущность и специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
- 21.Какова специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
- 22.Что такое правительственный кризис? Каковы его признаки?
- 23.Что такое парламентский кризис? Каковы его признаки?
- 24.Что такое конституционный кризис? Каковы его признаки?
- 25.В чем могут заключаться конфликты между различными звеньями управленческого аппарата?
- 26.В чем могут заключаться конфликты между органами государственного управления и гражданами?
- 27.Какие факторы во взаимоотношениях граждан с чиновниками являются конфликтогенными?
- 28.Что такое институционализация политических конфликтов? Какова ее функция?
- 29.В чем специфика политического конфликта в период транзита?
- 30.В чем заключается конфликтный потенциал выборов? Какие факторы влияют на его увеличение?
- 31.Каким образом методология влияет на экспертизу этноконфессиональных конфликтов?
- 32.Какова типология этнических конфликтов?
- 33.Какие бывают технологии регулирования этнических конфликтов? Каковы их механизмы?
- 34.Что такое этноконфликтологический мониторинг? Что он в себя включает?
- 35.Что такое конфликтологическая экспертиза? Что она в себя включает?
- 36.Что такое конфликтный медиаторинг? Что он в себя включает?
- 37.Что такое конфликтологический менеджмент? Каковы его формы?
- 38.Как составляется конфликтологическая каузальная карта?

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования

Оценки ответа	Критерии оценки
зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической конфликтологии</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической конфликтологии</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры из практики политической жизни современной России.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической конфликтологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

(УО-4) Дискуссия

Перечень тем для дискуссии

1. Представления о конфликте в античной (древневосточной) философии.
2. Концепция конфликта в работах К. Маркса.
3. Национальные особенности организации переговорного процесса.
4. Практика применения концепции ненасилия в разрешении социально-политических конфликтов в XX в.
5. Роль СМИ в развитии массовых социальных конфликтов.
6. Методы и критерии оценки эффективности (справедливости) разрешения конфликта.
7. Избирательная компания как разновидность политического конфликта.
8. Борьба социальных групп в современном российском обществе.
9. Конфликты в процессе приватизации государственной собственности в России.

10. Конфликтологическая экспертиза социально-политического развития Приморского края.
11. Насилие в российских политических конфликтах (события августа 1991 и октября 1993 гг.)
12. Геополитическое положение российского Дальнего Востока и его конфликтный потенциал.
13. Конфликт в Чечне: практика управления.
14. Конфликты в отношениях между государствами-членами СНГ.
15. Структура и динамика конфликта в Косово.
16. Палестино-израильский конфликт: история и современность.
17. Миротворческая операция как метод урегулирования международного конфликта.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (собеседования)	25%
2	Конспекты	10%
3	Рефераты	10%
4	Практические занятия (дискуссии)	20%
5	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
-----------------	--

Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%