




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

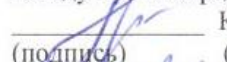
Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

9 января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая география

Направление подготовки 41.03.04 Политология

(профиль «Политология»)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр.18 / лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.08.2017 № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Политологии, протокол № 5 от «9» января 2020 г.

Заведующая кафедрой Коломейцева Н.А.

Составитель: к.полит.наук, доцент, зав.кафедрой политологии Коломейцева Н.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Политическая география»

Дисциплина «Политическая география» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов), в том числе контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Политическая география» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.03.02).

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОПОП, - «История», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона» - и опирается на их содержание.

Цель курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с содержанием и основными положениями географии, как важной составляющей политической науки. Основное внимание в курсе обращено на методологические аспекты осмысления геополитических реалий современного мира, а также на обретение студентами способностей к самостоятельному проведению анализа политических реалий.

В число **задач** курса «Политическая география» входит:

- обеспечение более глубокого понимания сущности политических явлений, универсальных тенденций и закономерностей развития политических процессов;
- ознакомление с основными понятиями политической географии, выявить соотношение политической географии с геополитикой;
- приобретение методологических навыков анализа геополитических явлений и процессов для того, чтобы иметь возможность углубленно анализировать государственную политику.
- анализ формирования российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем;
- изучение принципов формирования российского политико-географического пространства, его исторических и географических оснований;

- изучение пространственной организации власти в государстве, принципов построения административно-территориальных структур и территориальной системы органов государственной власти;

- формирование системы знаний о политико-географических принципах построения России, общей динамике политических процессов в их геополитических аспектах.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>организационно-управленческая</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК-3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК-3.1 -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК-3.2 -организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК-3.3 -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, подготовка и представление презентаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Политическая география как общественно-географическая дисциплина. (2 час.)

Что такое политическая география: возможные подходы к определению научного направления. Место политической географии (далее –ПГ) в системе географических наук. Взаимодействие с социально-экономической и культурной географией: круг взаимных интересов. Объекты ПГ. Структура и уровни ПГ. Политическая география – политическая регионалистика – региональная политология – регионоведение. Политическая география и геополитика. Политическая география и международные отношения.

Этапы развития ПГ с конца XIX столетия. Методы ПГ. География и политология. Междисциплинарность исследований в ПГ. «Новая» ПГ: проблематика и теории. ПГ в исследованиях советского периода и в современной России. Концепции территориально-политической организации современных обществ. Зачем политическая география политологам?

Тема 2. Политическая карта мира (2 час.)

Понятие политической карты мира. Основные этапы формирования современной политической карты и их характеристики. Древний этап Средневековый этап. Новый этап. Новейший этап. Современный этап и его подэтапы. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Типология стан мира и ее признаки.

Тема 3. Развитие политической географии в России(2 час.)

Основные этапы развития российской политической географии. XVIII век – зарождение отечественной ПГ; XIX век – естественнонаучное направление ПГ; XX век (1900-1920-е годы) – создание первых геополитических теорий в России; евразийство, его географические и политические основы (1920-1930-е годы); изолированность советской ПГ от западной науки (1920-1970-е годы); 1980-2000-е – новые направления

исследований в ПГ. Авторы отечественных политико-географических концепций (Бэр К.М., Менделеев Д.И., Ламанский В.И., Арсеньев К.И., Семенов Тянь-Шанский В.П., Радо А., Трубецкой Н.С., Савицкий П.Н., Вернадский Г.В., Гумилев Л.Н. Дугин А.).

«Граница» между Европой и Азией: этапы формирования. Проблемы теории: река Дон – Танаис (классическое разграничение); коренные земли + колония (Европейская Россия XVIII века); Уральский горный хребет – «Великий пояс» (В.Н. Татищев и Й. Штраленберг); природное единство России (Н.Я. Данилевский и евразийцы); «Европейская» и «Азиатская» Россия – официальная кодификация в административных целях советской и современной России.

Тема 4. Государственная граница и государственная территория. Территориально-политическая организация государства (2 час.)

Лимология – наука о границах. Понятие государственной границы и государственной территории. Законодательство о границах. Режим государственной границы. Принципы установления границы. Демаркация, делимитация, редемаркация. Классификация границ. Государственная граница Российской Федерации: принципы установления сухопутной границы. Специфика сухопутных демаркационных знаков.

Состав государственной территории: суша, воды (внутренние, территориальные), континентальный шельф, воздушное пространство, недра. Схема разграничения водных пространств. Континентальный шельф океана: проблемы международного права. Комиссия ООН по границам континентального шельфа. Совет по делам морского дна. Классификация границы: по природным особенностям, морфологические.

Государственная территория: факторы принадлежности (приобретение и освоение территории в прошлом; признание принадлежности территории; последовательность в признании фактов). Проблемы современного определения эффективности оккупации и приобретательской давности.

Формы государственного устройства (формы территориального устройства, формы административно-территориального устройства). Основные характеристики унии, федерации, конфедерации (процесс принятия решений, территория, законодательный орган, конституция, право выхода). Проблема разграничения власти и полномочий.

Тема 5. Становление политико-географической структуры Европы, Азии, Австралии, Океании Америки (6 час.)

Эволюция политико-географической структуры Европы. Формирование европейских цивилизаций. Греческая цивилизация и римская империя. Средние века и империи: Франкская империя, Священная римская империя. Византийская империя. Испанская и португальская империи и эпоха Великих географических открытий. Колониальные империи XVII-XVIII вв.: Голландская, Французская, Британская. Начало становления будущих государств-наций. Реформация, Вестфальский договор и формирование современной системы государств-наций в Европе. Наполеон и перекройка карты Европы. Венский конгресс и его территориальные итоги. Политико-географическая структура Европы накануне XX столетия.

Изменение политико-географической структуры Европы в XX веке. Территориальные итоги революции 1917 г. в России. Изменение политико-географической структуры Европы в итоге Первой и Второй мировых войн. Территориальные изменения на политической карте. Холодная война и политико-географическая структура Европы в 1940-1990-е гг. Разделенная Европа. Политическая карта Европы на современном этапе. Европейский союз как инструмент интеграции государств Старого континента. Расширения Евросоюза и его последствия. Последствия крушения СССР и мировой социалистической системы с точки зрения политико-географической структуры Европы. Образование СНГ, распад Чехословакии, объединение Германии, распад Югославии. Непризнанные государства на политической карте Европы.

Политико-географическая структура Азии. Процесс деколонизации азиатских стран и изменения политической карты Азии. Разнообразие пространственных форм, форм правления административно-территориального устройства азиатских стран. Роль протяженных границ. Роль внешнего фактора в процессе формирования послевоенной политико-географической структуры азиатских государств. Заимствование практик метрополий и разнообразие форм колониальной зависимости. Азиатские субрегионы и их состав. Территориальные конфликты и их влияние на политико-географическую структуру Азии. Типология территориальных конфликтов и конфликты вне типологии. Арабо-израильский конфликт. Конфликты по поводу территориальной принадлежности. Проблема неполного территориального суверенитета государства. Непризнанные государства. Пограничные споры. Внутренние территориальные расколы. «Одна нация – две системы». Разделенные народы и народы без государственности.

Политико-географическая структура Африки. Генезис африканских государств и распад колониальных империй. Колониализм и

межгосударственные границы. Роль колониальных администраций и государственное строительство в Африке. Территориальные структуры на разных исторических этапах: Древний этап, Средневековье, колониальный раздел Африки, деколонизация. Африканские субрегионы. Территориальные конфликты в Африке. Причины и типология территориальных конфликтов на африканском континенте. Конфликты в странах Африки. Проблема внешнего вмешательства в конфликты. Предпосылки и причины конфликтов в исламских странах Севера Африки и Ближнего Востока.

Политико-географическая структура американского континента Латинская Америка. Экономико-географическое положение Латинской Америки. Открытие, исследование и захват территорий и государств Латинской Америки. Испано-португальская колонизация и деколонизация латиноамериканских государств. География и история обретения независимости странами Латинской Америки. Роль США в развитии Центральной Америки и всей Латинской Америки. Особенности политических режимов и государственного устройства в странах Латинской Америки.

Северная Америка. Колонизация Северной Америки. Этапы государственного строительства в США: внутренние территориальные политико-культурные различия. Северо-Восток (Новая Англия, Мегалополис, Верхний Нью-Йорк, Питтбургская Пенсильвания). Средний Запад (Приозерье, Огайские равнины, Сент-Луис, кукурузный и пшеничный пояса). Американский Юг (Старый и Глубокий Юг, Флорида, Каджунский Галф, Озарки, Пограничный и Новый Юг). Запад (Горный Запад, Северо-Запад, Калифорния). Аляска и Гавайи. Канада: формирование современной федеративной структуры государства. Проблема независимости Квебека.

Политико-географическая структура Австралии и Океании. Регионообразующие факторы. Освоение Австралии. Политика в отношении аборигенов. Объединение колоний и обретение независимости. Австралия как федерация. Регионы Австралии. Новая Зеландия. Океания – крупнейшее скопление островов. Политико-географическое деление Океании: Меланезия, Полинезия, Микронезия. Колониальный раздел островов и процесс деколонизации. Современные политические статусы островных государств.

Тема 6. Геополитика: объект, предмет, методы, функции (4 час.)

Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Значение неполитических факторов в политической жизни общества.

Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.

Система методов геополитики. Проблема формирования методов геополитики. Специфические методы геополитики. Органицистский подход. Системный подход. Посторенные геополитических дихотомий.

Инструменты и методологические подходы в геополитике. Предмет и функции геополитики. Геополитические концепции школы континенталистов. Немецкая школа геополитики. Специфика подхода к геополитике представителей французской школы данной науки. Геополитические концепции англосаксонских мыслителей (А. Мэхэн, Х. Маккиндер). Дихотомия «центр-периферия» в геополитике. Принцип центральности. Геополитика как процесс. Альтернативный и нормативный геополитический процесс. Геополитические модели полицентрического мира. Суть проектов мондиализма и атлантизма.

Геополитические концепции российской и постсоветской географии (обзор истории геополитики России). Дезинтеграционные процессы и геополитическая субъектность России. Геополитический потенциал России. Трансформации геополитической структуры постсоветского пространства. Проблемы геополитического единства Российской Федерации. Новая российская геостратегия и ее отражение в практической политике.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО
18 часов)**

Занятие 1: Политическая география мира. (2 час.)

1. Роль России в формировании мировой политической карты
2. Объект и предмет изучения политической географии.
3. Формирование геополитической картины мира: основные этапы.
4. Историческая роль России в формировании мирового геополитического пространства (по докладу Х. Макиндера «Геополитическая ось истории»).

Занятие 2: Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики (2 час.)

1. Геополитика как система знаний о контроле над пространством.
2. Основные парадигмы в геополитике: институционально-правовая — государство или нация; геополитическая; геоэкономическая — школа мир-системного анализа; геоидеологическая; геочивилизационная; геоинформационная.
3. Методы и функции геополитики.
4. Место геополитики в системе наук.

Занятие 3. Происхождение геополитики: история и теория (2 час.)

1. Основные традиции в геополитике.
2. Развитие геополитических идей и эпохи.
3. Геополитические идеи Древнего мира.
4. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
5. Развитие геополитических идей Нового времени.

Занятие 4. Классические теории и современные идеи геополитики (2 час.)

1. Основные теории классической геополитики.
2. Концепция «морского могущества».
3. Теория «мировой оси» — римленд и хартленд.
4. Глобальная геополитика и теория «континентального блока».
5. Европейская геополитика «новых правых».
6. Атлантизм и мондиализм в геополитике после второй мировой войны.

Занятие 5. Российская геополитическая школа: история и современность (2 час.)

1. Российская геополитическая традиция: история и факторы формирования.
2. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского.
3. Геополитическая доктрина евразийства.
4. Теория русского мессианства Н.А. Бердяева.
5. Концепция мирового господства В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Занятие 6. Внешняя политика государства (2 час.):

1. Внешняя политика государства: понятие, функции, субъекты и средства реализации.
2. Теория международных отношений и парадоксы Г. Моргентау.
3. Национальная безопасность: понятие и структура.

4. «Геополитический код» государства: понятие и национальные особенности.

5. Война как продолжение политики другими средствами.

6. Информационная война в условиях глобализации.

Занятие 7. Геополитические процессы и эпохи (2 час.)

1. Понятие о геополитических процессах и геополитических картинах мира.

2. Геополитические процессы в современном мире.

3. Мировые геополитические эпохи.

4. Геополитические эпохи России.

Занятие 8-9. Становление нового миропорядка и современная система международных отношений (4 час.).

1. Природно-климатические и географические факторы геополитического положения государств.

2. Экономические факторы геополитики.

3. Военно-технологические факторы геополитического положения.

4. Цивилизационный фактор геополитики.

5. Мировой порядок: понятие и основные измерения.

6. Геополитические силы в межвоенный период.

7. Биполярность и дезинтеграция холодной войны.

8. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.

9. Геополитические модели многополярного мира.

Занятие 10-11: Геополитика на территории бывшего СССР (4 час.).С использованием МАО.

1. Содружество независимых государств: этапы эволюции.

2. Российский Север и Арктика.

3. Россия и североатлантический регион.

4. Россия и Кавказский регион.

5. Военная доктрина России: безопасность страны.

6. Россия и НАТО: противостояние блоков или политиков?

7. Геополитика стран Восточной Европы по отношению к России.

8. Особенности геополитических отношений России со странами Прибалтики.

Занятие 12-13: Европейская геополитика и место США в системе

геополитических отношений (4 час.).С использованием МАО.

1. Геополитическое состояние современной Европы.
2. Современная Евроконцепция как новый вектор геополитического самоопределения.
3. Причины интеграции стран Западной Европы.
4. Приоритеты европейской геополитики в России.
5. США как мировая сверхдержава.
6. Американская геополитика после окончания «холодной войны» (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский).
7. Геостратегия США для Евразии.
8. Американские интересы в Средней Азии
9. США и Россия в новых геополитических реалиях.
10. Роль США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Занятие 14-15: Проблемы геополитической ситуации в Азии и АТР (4 час.).С использованием МАО.

1. Дальний Восток в системе геополитических отношений: страны, ресурсы, интересы
2. Индия в монополярной геополитической системе.
3. Пакистан: претензии на региональное лидерство.
4. Региональная интеграция как способ включения Южной Азии в глобальную экономику и политику.
- 5.Геополитическая стратегия Японии: факторы влияния
6. Геополитический курс перспективы Японии
7. Геополитический феномен Китая и препятствия на пути к мировому лидерству.
8. Геополитические перспективы Китая и угрозы.
9. Сценарии будущего в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Занятие 16: Геополитическое измерение исламского мира (2 час.).С использованием МАО.

1. Исламский мир на постсоветском пространстве.
2. Особенности геополитики исламской цивилизации.
3. Идеи «мировой исламской революции» и «мировой арабской империи».
4. Арабский мир: роль Саудовской Аравии в регионе.
5. Россия и Иран: история и новые реалии отношений.
6. Геополитическое противостояние исламского мира и Запада.

Занятие 17: Геополитика и страны Латинской Америки (2 час.).С использованием МАО.

1. Геополитический статус Латинской Америки.
2. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.
3. Стратегия взаимодействия и региональная интеграция.
4. ЕС и Латинская Америка.
5. Влияние социалистической Кубы на геополитическую обстановку Латинской Америки.

Занятие 18: Международные конфликты и способы их разрешения (2 час.).С использованием МАО.

1. Концепции столкновения цивилизаций, конфликтов и войн в современном мире.
2. Причины, функции и формы международных конфликтов.
3. Военно-силовое пространство геополитики.
4. Космос - новая сфера геополитических отношений.
5. Основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов.

Самостоятельная работа (90 часов, включая 45 часов – контроль)

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая география» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-6	ПК-3.1	<p>Знает структуру и функции кадровой политики государственных муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-50
		ПК-3.2	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики</p>	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-50

			<p>организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>		
		ПК-3.3	<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-50</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Бусыгина И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>

2. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения»/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 839 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>

3. Прядко, И. П. Политология. Геополитика / И. П. Прядко, И. В. Андреев. –М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому: Монография / Н.Я. Данилевский – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488713>

2. Елацков, А.Б. Общая геополитика : вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 251 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/709214>

3. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>

4. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: учеб.пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 224 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559521>

5. Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. – Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология
<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
2. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>
3. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» -
<http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
4. Московский Центр Карнеги - <http://www.carnegie.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Новостные ленты www.lenta.ru, [www. utro.ru](http://www.utro.ru), [www. Inosmi.ru](http://www.Inosmi.ru),
[www. gazeta.ru](http://www.gazeta.ru)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
8. Сайт Российской ассоциации политических исследований
www.rapn.ru
9. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
10. Проект «Всемирная география» <http://worldgeo.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-

мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе. Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссию предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Политическая география	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель, графический материал;	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229

	<p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер XeroxWorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция LenovoThinkCentreE73z – 3 шт.; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон TouchMemo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; ПринтерБрайляEmprintSpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон TouchMemo цифровой.	
--	--	--

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Политическая география»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2020**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Политическая география»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №1	3 час.	Текущий контроль
2	2-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №2	3 час.	Текущий контроль
3	3-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №3	3 час.	Текущий контроль
4	4-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №4	3 час.	Текущий контроль
5	5-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №5,	3 час.	Текущий контроль
6	6-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №6	3 час.	Текущий контроль
7	7-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №7	3 час.	Текущий контроль
8	8-9-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №8-9	4 час.	Текущий контроль
9	10-11-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №10-11, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	4 час.	Текущий контроль
10	12-13-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №12-13, подготовка к тесту, написание эссе /	4 час.	Текущий контроль

		реферата		
11	14-15-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №14-15, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	4 час.	Текущий контроль
12	16-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №16, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	2 час.	Текущий контроль
13	17-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №17, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	3 час.	Текущий контроль
14	18-я неделя 2 семестра	Подготовка к практическому занятию №18, подготовка к тесту, написание эссе / реферата	3 час.	Текущий контроль
15		Подготовка к экзамену	45 час.	Промежуточная аттестация
16	Итого			90 ч.

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;

• формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Политическая география» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими процессы принятия политических решений) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день концепции в теории политического управления;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики общественной и политической кампании;
- знать и эффективно применять на практике основные технологии политического управления из отечественной и зарубежной практики;
- овладеть навыками политического консультирования.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Политическая география» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к квалификационному экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);

- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- составить проект правового документа;
- написать реферат;
- выполнить контрольную работу.

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Отличия - признаки, создающие разницу, различие между кем-чем-нибудь. Выявление отличий – следующий за установлением различий этап. Отличия определяются на основе анализа различий. Изложение отличий должно осуществляться в форме текста по критериям и от имени одного объекта в сравнении с другим, также обозначаемым, объектом.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические

обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она

упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат,1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Примерная тематика докладов (УО-3) и рефератов (ПР-4)

1. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
3. Региональные аспекты классических геополитических концепций.
4. Геополитика П. Видаля де ла Блаша как предпосылка современной европейской геополитики.
5. Сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Лиссабона».
6. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
7. «Электоральная геополитика» как основа региональной геополитики.
8. Основные положения теории Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, К. Санторо, И. Лакоста.
9. Предыстория российской геополитики (П. Н. Савицкий, В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
10. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии. Преимущество геополитических идей в русской школе геополитики.
11. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
12. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
13. Становление России как идеократического государства.
14. Государство как главный субъект мировой политики.
15. Международные организации в мировой политике.

16. Четыре парадокса ядерной стратегии.
17. Информационное оружие и стратегия программирующего лидерства.
18. «Национальный интерес» в современных условиях внешней политики.
19. Взаимосвязь внутренней и внешней политики в условиях глобализации?
20. Средства реализации внешней политики государства.
21. Биполярная модель международных отношений и ее эволюция.
22. Факторы трансформации однополюсного мира в многополюсный.
23. Геополитические модели современной многополярности.
24. Русская политическая мысль о природно-климатических и географических аспектах развития России
25. Россия и ВТО: геополитические аспекты
26. Информационная война как средство борьбы за пространство
27. Н.Я. Данилевский об особенностях российской цивилизации
28. Роль военно-технологического фактора в геополитических процессах
29. Геополитика России после распада СССР: объективные и субъективные факторы
30. Проблемы формирования геополитической традиции в постсоветской России.
31. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX и XXI века.
32. Строительство новой системы межгосударственных отношений.
33. Американо-японский договор о безопасности и его влияние на геополитическое положение Японии.
34. З.Бжезинский о способах нейтрализации геостратегии Китая на Дальнем Востоке.
35. Китай и Индия: сравнительный анализ геополитического положения.
36. Дальний Восток и Европа: сравнительный анализ политической интеграции.
37. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Демографическая политика Китая: региональный аспект.
39. Основные приоритеты мусульманской геополитики.
40. Геополитические факторы на Ближнем и Среднем Востоке.

41. Основные черты геополитики Ирана.
42. Геополитические противоречия США и исламского мира.
43. Роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.
44. Факторы и перспективы геополитического развития стран Северной Африки.
45. Геополитическое будущее России в регионе исламского Востока.
46. Основные черты геополитической модели стран Латинской Америки.
47. Влияние США на геополитическую обстановку в Латинской Америке.
48. Региональные политические и экономические союзы в Латинской Америке.
49. Роль геополитических факторов в развитии стран Латинской Америки.
50. Основные геополитические противоречия США и стран Латинской Америки.
51. Основные геополитические центры современной Африки.
52. Экономический кризис как фактор геополитической нестабильности.
53. Геополитические факторы единства и стабильности Африки.
54. Африка в спектре безопасности интересов США и России.
55. Глобальные угрозы, цивилизационные риски и современные проблемы Африки.
56. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
57. Роль ядерного оружия в современном геополитическом анализе.
58. Региональный аспект «ядерной политики».
59. Концептуальный синтез современной геополитики в эпоху информационной революции.
60. Политическая география унитарных государств
61. Политическая география федеративных государств
62. Политическая география конфедераций
63. Политическая география монархических государств
64. Политическая география республик
65. СНГ: проблемы политико-географического форматирования
66. Политическая география РФ
67. Конфликтные и территориальные проблемы РФ
68. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Америки

69. Политическая проблема Океании и Австралии
70. Арктика и Антарктида как политико-географические объекты

Примерные темы и задания для контрольных работ (ПР-2)

Тема 1. Геополитика: предмет, методы, функции

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1:

1. Раскройте понятие геополитики.
2. Назовите геополитические эпохи и раскройте их содержание.
3. Назовите основные законы геополитики. Раскройте их сущность и содержание.
4. Назовите категории геополитики. Раскройте их сущность и содержание.
5. Назовите функции геополитики. Раскройте их сущность и содержание.

Тема 2. Развитие (эволюция) геополитической мысли в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 2:

1. Каково место Евразии как особого географического мира?
2. Раскройте концепции культуры Евразии.
3. В чем заключается экономическое и политическое единство Евразии?
4. Раскройте геополитическую концепцию русской истории.
5. Сущность идей пассионарности Л.Н. Гумилева.

Тема 3. Национальная безопасность как системный объект геополитических исследований.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3:

1. Раскройте сущность, содержание и структуру системы национальной безопасности государства.
2. В чем содержание и сущность концепции национальной безопасности?
3. Изучите генезис концепции национальной безопасности. Проследите диалектическое взаимодействие объективных и субъективных факторов.
4. Раскройте сущность и содержание геополитических моделей обеспечения безопасности.
5. Изучите содержание, порядок формирования доктрины национальной безопасности. Какие органы власти обеспечивают ее выполнение?

Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 4:

1. В чем состоит сущность понятия «русские национальные интересы»?

2.Покажите динамику отношений Россия – Белоруссия, Россия – Украина.

3.Назовите основные тенденции развития геополитических отношений Россия – Северный Кавказ и Закавказье, Россия – Средняя Азия.

4.Какими вы видите уроки распада СССР?

5.Покажите влияние ресурсов планеты на раскладку геополитических сил.

Тема 5. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе, а также в Прибалтике

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 5:

1.Раскройте сущность позиционной геополитической войны Западной Европы и США против СССР.

2.Покажите механизм превращения Западной Европы из метрополии в буферную зону.

3.Расскажите о причинах интеграции стран Западной Европы.

4.Рассмотрите динамику отношений стран Восточной Европы.

5.Опишите роль Балкан в геополитических отношениях.

Тема 6. Геополитика в современном мире: место США в системе геополитических отношений

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 6:

1.Раскройте эволюцию внешней политики США: от «доктрины Монро» до «Версальского порядка».

2.Покажите механизм реализации идеи господства в политике «холодной войны».

3.Выделите основные цели США в отношении СССР и России. Каковы методы их достижения?

4.Расскажите об основных этапах отношений США – Западная Европа. Какова роль НАТО в этих геополитических отношениях.

5.Рассмотрите роль стран Балтии и Восточной Европы в изоляции России.

Тема 7. Геополитика в современном мире: геостратегическая политика Китая и геополитика и общественное развитие Японии

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 7:

1.Раскройте сущность геополитического менталитета японцев.

2.Покажите картину отношений Японии – США, Японии – Китая, Японии – АТР.

3. В чем сущность геополитических притязаний Японии начала XXI века.
4. Чем предопределен двойственный характер геополитики Китая?
5. Каково влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая?

Тема 8. Геополитика развивающихся стран: актуальные проблемы геополитики в Азии, Латинской Америки и Африки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 8:

1. Охарактеризуйте новый геополитический порядок в регионе – Иран, Турция, Ирак, Афганистан, связанный с развалом СССР.
2. Раскройте роль геополитических факторов: континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции, теократического (ваххабитского) варианта ислама Саудовской Аравии, Афганистана.
3. Покажите роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.
4. Раскройте сущность доктрины Монро.
5. Почему Африку называют «кипящим континентом»?

Критерии оценки доклада, реферата и контрольной работы приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая география»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Политическая география»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
организационно-управленческая	Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК-3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	<p>ПК-3.1 -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК-3.2 -организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК-3.3 -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.04 Политология утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от № 814 от 23.08.2017

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-6	ПК-3.1	<p>Знает структуру и функции кадровой политики государственных муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену №№ 1-50
		ПК-3.2	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и</p>	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-50

			муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес- структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;		
		ПК-3.3	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО- 4)	вопросы к экзамену №№ 1-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и	знает (пороговый уровень)	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику	Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к	Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил; Способен самостоятельно сформулировать

общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления		существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;	объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований
	умеет (продвинутый)	-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общ организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры,	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	Способен работать с данными, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач

		средства массовой информации) стратегию поведения.		
	владеет (высокий)	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая география»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Политическая география» публичное выступление

сопровождается презентацией в программе PowerPoint (15-20 слайдов).

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который состоит из двух частей: работа с политической картой мира (определение по контурной карте местоположения государств и последующая их характеристика: столица, форма правления, форма государственного устройства) и устный ответ на экзаменационный билет, включающий в себя два вопроса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная структура тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине «Политическая география»

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Автором термина геополитика является

- a) шведский ученый Рудольф Челлен
- b) русский учёный Н.Н.Баранский
- c) казахский учёный К.И.Сатпаев
- d) ирландский учёный Р.Бойль
- e) австрийский учёный О.Шредингер

2.Геополитика

- a) влияние исторических факторов на внутреннюю политику государств;
- b) влияние географических факторов (положение страны, природные ресурсы, климат и др.) на внутреннюю политику государств;
- c) влияние географических факторов (положение страны, природные ресурсы, климат и др.) на внешнюю политику государств;
- d) развитие очень глубоких и устойчивых взаимосвязей между странами и проведение ими согласованной политики
- e) влияние исторических факторов на внешнюю политику государств

3. Геополитика как научная дисциплина возникла:

- a) в XVI в.;
- b) в XIX в.;
- c) в XX в.

4. Термин «геополитика» ввел в научный оборот:

- a) Ф. Ратцель;
- b) Р. Челлен;
- c) А. Мэхен

5. Для обозначения направления внешнеполитической деятельности государства в геополитике используется категория:

- a) геополитического пространства;
- b) геополитической линии;
- c) геостратегии.

6. В наибольшей степени практическое значение геополитики выражает функция:

- a) познавательная;
- b) прогностическая;
- c) управленческая.

7. Кто разрабатывал в геополитике понятие ГСП (эндемичное, пограничное и др.)?

- a) Н. Нартов
- b) Д. Замятин
- c) К. Плешаков

8. Кто утверждал в античности превосходство промежуточной зоны?

- a) Парменид
- b) Аристотель
- c) Сократ

9. Международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности, развития дружбы и сотрудничества между государствами, соблюдения прав человека

- a) ОБСЕ
- b) ОЭСР
- c) НАТО
- d) АСЕАН
- e) ООН

10. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

- a) ЮНЕСКО
- b) МВФ
- c) ФАО
- d) МАГАТЭ
- e) ВОЗ

11. Период развития международных экономических отношений приходится

- a) на вторую половину XX в.
- b) на первую половину XX в.
- c) на начало XXI века
- d) на середину XX века
- e) на конец XIX века

12. Развитие международных экономических отношений зависит от факторов

- a) естественных (природных, географических, демографических и т. д.)
- b) искусственных (промышленных, технологических)
- c) социальных

- d) политических и гуманно-правовых
- e) от всех перечисленных

13. Кому принадлежит определение геополитики как «мировоззрение власти, наука о власти и для власти, наук править»?

- a) И. Зеленева
- b) Р. Челлен
- c) А. Дугин

14. Кто ввел в геополитике концепцию «Срединного пространства»?

- a) Дж. Паркер
- b) Дж. ЛеДонн
- c) Ф. Ратцель

15. Как понимает Р. Челлен борьбу за существование

- a) борьба за мир
- b) борьба за сферы влияния
- c) борьба за пространство

16. Модель «римлэнда» разработана:

- a) К. Хаусхофером;
- b) Н. Спайкменом;
- v) Д. Майнингом.

17. Когда появилось в России первое определение геополитики?

- a) 1927
- b) 1926
- c) 1925

18. Сколько критериев геополитического могущества выделил Н. Спайкмен?

- a) 11
- b) 10
- c) 8

19. Главная категория, которую ввел в геополитику А. Мэхэн?

- a) морская сила
- b) граница
- c) пространство

20. Создателем концепции «столкновения цивилизаций» является:

- а) Г. Киссинджер;
- б) К. Грэй;
- в) С. Хантингтон.

21. Принцип «анаконды» был сформулирован:

- а) Р. Челленом;
- б) А. Мэхеном;
- в) Н. Спайкменом.

22. Теория «хартлэнда» была разработана:

- а) А. Мэхеном;
- б) Х. Маккиндером;
- в) К. Хаусхофером

23. Наибольший вклад в разработку базовых идей нацистской доктрины внес:

- а) Р. Челлен;
- б) К. Хаусхофер;
- в) К. Шмит.

24. Понятие «месторазвитие» является базовым для:

- а) германской геополитики;
- б) геополитической школы «новых правых» во Франции;
- в) русского евразийства

25. В основе евразийства Л.Н. Гумилева лежит теория:

- а) «поссибилизма»;
- б) «пассионарности»;
- с) «столкновения цивилизаций»

26. Центром геополитических исследований в послевоенный период стала следующая страна:

- а) США;
- б) Великобритания;
- с) Германия

27. Концепция «поссибилизма» принадлежит следующему классическому геополитику:

- а) А. Мэхену;

- b) Х. Маккиндеру;
- с) П. Видальде лаБлашу.

28. Идейной базой мондиализма в постсоветский период стала:

- a) концепция «нового атлантического сообщества» У. Кристофера;
- b) концепция «конца истории» Ф. Фукуямы;
- с) концепция «шестиполюсного мира» Г. Киссинджера.

29. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес:

- a) З. Бжезинский;
- b) Д. Белл;
- с) А. Тоффлер.

30. В географическом разделении труда выделяются основных видов

- a) 2
- b) 3
- с) 4
- d) 5
- e) 6

31. Разделение труда, развивающееся в пределах отдельной страны и связывающее ее различные районы друг с другом, называется:

- a) международным географическим разделением труда
- b) междугородним географическим разделением труда
- с) межобластным географическим разделением труда
- d) межрегиональным географическим разделением труда
- e) межрайонным географическим разделением труда

32. Важнейшая часть экономических отношений, основными задачами которой являются организация производства товаров на экспорт и поиск путей их реализации

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международная торговля
- с) Научно-технические связи
- d) Иностранные инвестиции
- e) Финансы и кредит

33. Антропогенные факторы привели к

- a) загрязнению атмо- и гидросферы
- b) истощению озонового слоя
- c) парниковому эффекту
- d) потеплению климата
- e) все ответы верны

34. Штаб-квартира ООН расположена в

- a) Париже (Франция)
- b) Нью-Йорке (США)
- c) Брюсселе (Бельгия)
- d) Бангкоке (Таиланд)
- e) Вене (Австрия)

35. Специализированная организация ООН

- a) ОБСЕ
- b) АСЕАН
- c) ЮНЕСКО
- d) ОПЕК
- e) НАТО

36. В состав Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) входят

- a) Афганистан, Азербайджан, страны Центральной Азии, Иран, Пакистан, Турция.
- b) Великобритания, Франция, Германия, Италия, Австрия
- c) страны Латинской Америки
- d) страны Африки
- e) страны СНГ

37. Один из видов международных экономических отношений, характеризующихся межгосударственной специализацией отраслей производства и научных исследований

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международная торговля
- c) Научно-технические связи
- d) Иностраннные инвестиции
- e) Финансы и кредит

38. Устав, декларирующий принципы охраны будущего поколения от войн, укрепления равенства и дружбы рас и народностей, решения международных проблем экономического, социального и культурного характера мирным путем принадлежит

- a) ОБСЕ
- b) ОЭСР
- c) НАТО
- d) АСЕАН
- e) ООН

39. ООН существует с

- a) 1940г.
- b) 1950г.
- c) 1955г.
- d) 1945г.
- e) 1960г.

40. Специализированная организация ООН

- a) ОБСЕ
- b) АСЕАН
- c) ЮНЕСКО
- d) ОПЕК
- e) НАТО

41. К главным организациям ООН относятся

- a) Генеральная Ассамблея
- b) Совет Безопасности
- c) Экономический и Социальный советы
- d) Международный суд и Секретариат
- e) все перечисленные

42. Отношения между хозяйственными системами национальной экономики отдельных стран, развивающиеся на основе международного разделения труда – это

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международные экономические отношения
- c) Внешняя экономическая политика
- d) Внешний товарооборот
- e) Межрайонное разделение труда

43. Новейшая форма международных экономических связей, выполняющих функцию выдачи займа и кредита

- a) Международное географическое разделение труда
- b) Международная торговля
- c) научно-технические связи
- d) Иностраннные инвестиции
- e) Финансы и кредит

44. Нефтяным предприятиям была дана возможность на прямую использовать для развития производства инвестиции, поступающие из

- a) Великобритании
- b) США
- c) ФРГ
- d) Испании
- e) Франции

45. Процессы оптимизации отношений с Северо-Атлантическим военным блоком (НАТО) начались в

- a) 1992г.
- b) 1993г.
- c) 1995г.
- d) 1996г.
- e) 1998г.

46. В Шанхайскую организацию содружества (ШОС) не входит

- a) Иран
- b) Республика Казахстан
- c) КНР
- d) Российская Федерация
- e) Республика Таджикистан

47. Понятие «месторазвитие» является базовым для:

- a) германской геополитики;
- b) геополитической школы «новых правых» во Франции;
- c) русского евразийства.

48. В основе евразийства Л.Н. Гумилева лежит теория:

- a) «поссидилизма»;

- b) «пассионарности»;
- c) «столкновения цивилизаций».

49. Центром геополитических исследований в послевоенный период стала следующая страна:

- a) США;
- b) Великобритания;
- c) Германия.

50. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес:

- a) З. Бжезинский;
- b) Д. Белл;
- c) А. Тоффлер.

**Критерии оценки тестов для промежуточного контроля по дисциплине
«Политическая география»**

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-60
«удовлетворительно»	61-75
«хорошо»	76-85
«отлично»	86-100

Критерии оценки письменного/устного доклада (УО-3), реферата (ПР-4) по дисциплине «Политическая география»

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада по дисциплине «Политическая география»

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки устного ответа (УО-1) на практическом занятии по дисциплине «Политическая география»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2) по дисциплине «Политическая география»

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
3. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
4. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Сформулированы общие выводы.
3. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
4. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Сформулированы общие выводы.
3. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
4. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам, не выполнена.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Политическая география»

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современной геополитической обстановки. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену по курсу «Политическая география».

1. Роль России в формировании мировой политической карты
2. Понятие, объект и предмет изучения политической географии.
3. Формирование геополитической картины мира: основные этапы.
4. Геополитика как система знаний о контроле над пространством.
5. Основные парадигмы в геополитике: институционально-правовая — государство или нация; геополитическая; геоэкономическая — школа мир-системного анализа; геоидеологическая; геочивилизационная; геоинформационная.
6. Методы и функции геополитики.
7. Место геополитики в системе наук.
8. Развитие геополитических идей и эпохи.
9. Геополитические идеи Древнего мира.
10. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
11. Развитие геополитических идей Нового времени.
12. Основные теории классической геополитики.
13. Концепция «морского могущества».
14. Теория «мировой оси» — римленд и хартленд.
15. Глобальная геополитика и теория «континентального блока».
16. Европейская геополитика «новых правых».

17. Атлантизм и мондиализм в геополитики после второй мировой войны.
18. Российская геополитическая традиция: история и факторы формирования.
19. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского.
20. Геополитическая доктрина евразийства.
21. Теория русского мессианства Н.А. Бердяева.
22. Концепция мирового господства В.П. Семенова-Тян-Шанского.
23. Теория международных отношений и парадоксы Г. Моргентау.
24. «Геополитический код» государства: понятие и национальные особенности.
25. Понятие о геополитических процессах и геополитических картинах мира.
26. Геополитические процессы в современном мире.
27. Природно-климатические и географические факторы геополитического положения государств.
28. Экономические факторы геополитики.
29. Военно-технологические факторы геополитического положения.
30. Цивилизационный фактор геополитики.
31. Мировой порядок: понятие и основные измерения.
32. Биполярность и дезинтеграция холодной войны.
33. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.
34. Геополитические модели многополярного мира.
35. Геополитика стран Восточной Европы по отношению к России.
36. Особенности геополитических отношений России со странами Прибалтики.
37. Геополитическое состояние современной Европы.
38. Причины интеграции стран Западной Европы.
39. Американская геополитика после окончания «холодной войны» (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский).
40. США и Россия в новых геополитических реалиях.
41. Роль США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
42. Геополитический курс и перспективы Японии
43. Геополитический феномен Китая и препятствия на пути к мировому лидерству.
44. Особенности геополитики исламской цивилизации.
45. Идеи «мировой исламской революции» и «мировой арабской империи».

46. Геополитическое противостояние исламского мира и Запада.
47. Геополитический статус Латинской Америки.
48. Концепции столкновения цивилизаций, конфликтов и войн в современном мире.
49. Космос - новая сфера геополитических отношений.
50. Основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов.