



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

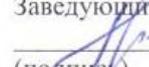
Руководитель ОП

 Кузьмина О.В.
(подпись) (ФИО)

9 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Коломейцева Н.А.
(подпись) (ФИО.)

«9» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая социология

Направление подготовки 41.03.04 Политология

профиль «Политология»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы ___ - ___ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр.54/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет __6__ семестр

экзамен __5__ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.08.2017 № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол №5 от «09» января 2020 г.

Заведующий кафедрой: канд. полит. наук, доцент Коломейцева Н.А.

Составитель: канд. полит. наук, доцент кафедры политологии Васильева Т.А.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая социология»

Дисциплина «Политическая социология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017г. № 814.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (72 час.), включая контроль (27 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма контроля – экзамен в 5 семестре, зачет в 6 семестре.

Дисциплина «Политическая социология» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01).

«Политическая социология» формирует у студентов профессиональные знания, умения и навыки в сфере изучения, анализа и воздействия на создание общественного мнения. Содержание дисциплины включает анализ сущности общественного мнения, его структуры, изучение закономерностей его формирования и развития, место и роль в контексте политического процесса, способствует пониманию современной политико-социологической мысли.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами учебного плана: «Введение в политическую теорию», «Теория политического управления», «Современная российская политика», «Политическое регулирование конфликтов», «Философия», «Теория политического процесса» и опирается на их содержание.

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с социальными основами политики, формирование у студентов представления о месте и роли политики в жизни социума и взаимовлиянии социальных групп и политических институтов, изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности.

В связи с этим в рамках курса «Политическая социология» рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политическим поведением различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.

Задачи учебного курса:

– изучение методов, концепций и понятийного аппарата политической социологии;

- знакомство со спецификой социологического анализа политической жизни;
- изучение субъектов и форм проявления политической жизни;
- формирование навыков социологического анализа политической действительности;
- изучение политических отношений и процессов в социальном контексте;
- изучение политических изменений.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-1 владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК1.1- Знает основные понятия, существующих научных подходов к анализу политических процессов в различных регионах мира; ПК1.2- Применяет известные методы научных исследований в области анализа, умение представлять результаты исследований учёных и собственных исследований; ПК1.3- Владеет навыками сбора и обработки политологических данных и их интерпретации; Владеет навыками решения практических задач в области права.	ФГОС3++
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК – 3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения; ПК 3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ФГОС3++</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, подготовка и представление презентаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Политическая социология как наука и учебная дисциплина (12 часов)

Тема 1. Политическая социология как наука (4 ч.)

Общая и политическая социология. К. Маркс и М. Вебер – основатели политической социологии. Объект и предмет политической социологии. Категория политики в политической социологии. Проблемное поле политической социологии. Макро- и микросоциологические подходы в политической социологии. Функции политической социологии: познавательная, прогностическая, социального проектирования, социально-технологическая. Основные категории социологии: политика, власть, господство, государство, политическая система, политическое участие, политический процесс, институты.

Тема 2. Становление и развитие политической социологии в России (4ч.)

Этапы становления политической социологии в России: дореволюционный, советский и постсоветский. Исторические и социальные условия возникновения политической социологии в России. Основные школы и представители политической социологии в России в кон. XIX-нач. XX в. Юридическая школа в российской социологии: С. Муромцев, Ю. Гамбаров, М. Ковалевский, Н. Коркунов, В. Хвостов, Л. Петражицкий, Б. Кистяковский, Е. Спекторский. Вклад М. Острогорского в развитие политической социологии. Ю. Гамбаров и его вклад в развитие политической социологии. М. Ковалевский о государстве и демократии. Б. Кистяковский о государственной власти и правовом государстве. Социально-психологическая концепция общества Н. Кареева. Проблемы политической социологии в советское время. П. Сорокин. В. Хвостов. В. Ленин. Вклад в развитие политической социологии Ю. Волкова, В. Мордковича, Е. Якубы, М. Руткевича, В. Ядова, Ф. Шереги. Массовые социологические опросы второй пол. XX в СССР. Современные проблемы отечественной политической социологии.

Тема 3. Эволюция основных парадигм современной политической социологии (4ч.)

Понятие парадигмы. Исторические парадигмы. Парадигмы в социологии. Примеры парадигмальных понятий в политической социологии.

Фундаментальные проблемы политической социологии: вопрос о соотношении части и целого; вопрос о возможности объективного и социального познания; вопрос о свободе человеческой воли. Методологические ориентации современной социологии: детерминизм (марксизм, бихевиоризм, необихевиоризм, ранний функционализм) и конструктивизм (структурализм, символический интеракционизм, феноменологическая методология). Влияние марксизма на социологию. Материальное производство как детерминирующий фактор развития общества. Классовая теория К. Маркса. М. Вебер о внутренних факторах социального действия человека. Экономическое и политическое поведение в теории М. Вебера. М. Вебер о власти и бюрократии. Плюралистический подход в анализе политической действительности. Концепция элит Г. Моска. Тенденции развития элиты. Концепция циркуляции элит В. Паретто. В. Паретто о демократии и гуманизме. Михельс о демократии. Функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон в политической социологии. Теория политических систем Д. Истона, А. Габриэля, К. Дойча. Парадигма конфликта. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Парадигмы политической активности и политической культуры Г. Алмонд, С. Верба). Мультипарадигмальный характер современной политической социологии. Теория политического поля П. Бурдьё.

Раздел II. Политическая жизнь в контексте политической социологии (20 часа)

Тема 1. Социология политической власти и политического господства (2ч.)

Власть как объект изучения социологией. Т. Гоббс о власти. М. Вебер о власти. Власть по Р. Далю. Структурно-функционалистские и системные трактовки власти. Современные концепции власти (М. Фуко, Х. Арендт, Х. Арендт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Н. Луман. Власть и насилие. Механизм осуществления власти. Объект власти. Источник власти. Основания власти. Ресурсы власти. Отличительные признаки политической власти. Исторические формы власти. Информационная власть. Государственная власть. Функции политической власти. Природа политического господства. Власть и авторитет. Типы власти и господства в концепции М. Вебера. Легитимность власти.

Тема 2. Социология государства (2ч.)

Понятие и функции государства. Т. Гоббс, М. Вебер, П. Бурдьё о государстве. Специфические черты государства как института. Типы и формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Монархия и её разновидности. Республика и её разновидности. Унитарное государство, Федерация. Конфедерация. Классификация федеративных государств. Симметричная и ассиметричная федерация. Внутреннее устройство современного российского государства.

Тема 3. Социология гражданского общества (2ч.)

Понятие и функции гражданского общества. История возникновения понятия гражданского общества. Гражданское общество и политическая власть. Институты гражданского общества. Современное состояние гражданского общества в РФ. Индекс развития гражданского общества. Индекс устойчивости НКО. Индекс общественных настроений ВЦИОМ.

Тема 4. Социология общественных организаций и движений (2ч.)

Понятие социального движения. Чикагская школа социологии о социальных движениях. Социальная депривация. Общественные движения. Генезис общественных движений. Ресурсы современных социальных движений. Классификация современных общественных организаций и движений. Тенденции развития общественных организаций и движений. Функции общественных организаций и движений.

Тема 5. Социология политического конфликта (2ч.)

Попытки рационального осмысления политического конфликта в истории социальной и политической мысли. Современные концепции конфликта. Точка зрения на конфликт М. Вебера, К. Маркса, Г. Зиммеля, А. Бектли. Структурно-функциональная школа о политических конфликтах. Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о конфликтах. Развитие теории политических конфликтов в СССР и постсоветской России. Природа конфликта. Границы конфликта. Этапы конфликта. Субъекты конфликта. Пути разрешения политических конфликтов.

Тема 6. Бюрократия как общественный и политический феномен (2ч.)

История происхождения бюрократии. Понятие бюрократии в истории и современности. М. Вебер о бюрократии. Характеристика современных административных систем. Признаки бюрократии. Гоулднер о бюрократии. Роль бюрократии в политике. Общие и национально-специфические черты

бюрократии. Карьера как ядро бюрократической структуры. Карьеризм. Характерные черты российской бюрократии.

Тема 7. Влияние этнонациональных факторов на политический процесс (2ч.)

Состояние и проблемы этнонационального развития политических отношений. Этнос. Народ. Нация. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности. Основные направления деятельности этнонациональных организаций и сообществ. Национализм. Национальное самосознание. Национальное движение. Этнофобия. Шовинизм. Панисламизм. Пантюркизм. Шовинизм. Апартеид. Расовая сегрегация. Билингвизм. Трилингвизм. Национально-культурная автономия. Национальноэтнические конфликты. Сепаратизм.

Тема 8. Политическая социализация (2ч.)

Понятие и типы политической социализации. Психологический, социально-психологический, социологический подходы к пониманию социализации. Прямая и косвенная социализация. Гармоническая, плюралистическая, конфликтная, гегемонистская политическая социализация. Этапы политической социализации. Содержание и особенности политической социализации. Современные проблемы политической социализации. Особенности политической социализации в странах постсоветского пространства.

Тема 9. Молодежь: формы политического участия (2ч.)

Молодежь как субъект политических отношений. Социальное положение молодежи. Лабильность, трансгрессивность, экстремальность молодежи. Политическое сознание молодежи. Ювенофобия. Факторы, определяющие политическое сознание молодежи. Современные молодежные организации, движения и власть.

Тема 10. Политическая культура (2ч.)

Понятие и признаки политической культуры. Структура политической культуры, характеристика ее компонентов. Обыденная политическая культура. Подданническая политическая культура. Культура участия. Гражданская политическая культура. Механизмы воспроизводства политической культуры. Политическая компетентность. Политическая культура индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 11. Методика и техника социологического исследования политической жизни (4ч.)

Этапы социологического исследования и их характеристика. Программа исследования и ее составляющие. Выборка и ее разновидности. Типы измерительных шкал. Репрезентативность. Валидность. Операционализация и интерпретация основных понятий. Зависимые и независимые переменные. Методы сбора данных. Наблюдение. Опросные методики. Эксперимент. Качественные методики изучения. Методы анализа данных.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия

(72 ч., в том числе 54 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Политическая социология как наука, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4 ч.)

Общая и политическая социология. К. Маркс и М. Вебер – основатели политической социологии. Объект и предмет политической социологии. Категория политики в политической социологии. Проблемное поле политической социологии. Макро- и микросоциологические подходы в политической социологии. Функции политической социологии: познавательная, прогностическая, социального проектирования, социально-технологическая. Основные категории социологии: политика, власть, господство, государство, политическая система, политическое участие, политический процесс, институты.

Занятие 2. Становление и развитие политической социологии в России, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Этапы становления политической социологии в России: дореволюционный, советский и постсоветский. Исторические и социальные условия возникновения политической социологии в России. Основные школы и представители политической социологии в России в кон. XIX-нач. XX в. Юридическая школа в российской социологии: С. Муромцев, Ю. Гамбаров, М. Ковалевский, Н. Коркунов, В. Хвостов, Л. Петражицкий, Б.

Кистяковский, Е. Спекторский. Вклад М. Острогорского в развитие политической социологии. Ю. Гамбаров и его вклад в развитие политической социологии. М. Ковалевский о государстве и демократии. Б. Кистяковский о государственной власти и правовом государстве. Социально-психологическая концепция общества Н. Кареева. Проблемы политической социологии в советское время. П. Сорокин. В. Хвостов. В. Ленин. Вклад в развитие политической социологии Ю. Волкова, В. Мордковича, Е. Якубы, М. Руткевича, В. Ядова, Ф. Шереги. Массовые социологические опросы второй пол. XX в СССР. Современные проблемы отечественной политической социологии.

Занятие 3-4. Эволюция основных парадигм современной политической социологии (6ч., в том числе с использованием метода активного обучения – научная дискуссия 4 ч.)

Понятие парадигмы. Исторические парадигмы. Парадигмы в социологии. Примеры парадигмальных понятий в политической социологии. Фундаментальные проблемы политической социологии: вопрос о соотношении части и целого; вопрос о возможности объективного и социального познания; вопрос о свободе человеческой воли. Методологические ориентации современной социологии: детерминизм (марксизм, бихевиоризм, необихевиоризм, ранний функционализм) и конструктивизм (структурализм, символический интеракционизм, феноменологическая методология). Влияние марксизма на социологию. Материальное производство как детерминирующий фактор развития общества. Классовая теория К. Маркса. М. Вебер о внутренних факторах социального действия человека. Экономическое и политическое поведение в теории М. Вебера. М. Вебер о власти и бюрократии. Плюралистический подход в анализе политической действительности. Концепция элит Г. Моска. Тенденции развития элиты. Концепция циркуляции элит В. Паретто. В. Паретто о демократии и гуманизме. Михельс о демократии. Функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон в политической социологии. Теория политических систем Д. Истона, А. Габриэля, К. Дойча. Парадигма конфликта. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Парадигмы политической активности и политической культуры Г. Алмонд, С. Верба). Мультипарадигмальный характер современной политической социологии. Теория политического поля П. Бурдьё.

Занятие 5. Социология политической власти и политического господства, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Власть как объект изучения социологией. Т. Гоббс о власти. М. Вебер о власти. Власть по Р. Далю. Структурно-функционалистские и системные трактовки власти. Современные концепции власти (М. Фуко, Х. Арендт, Х. Арендт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Н. Луман. Власть и насилие. Механизм осуществления власти. Объект власти. Источник власти. Основания власти. Ресурсы власти. Отличительные признаки политической власти. Исторические формы власти. Информационная власть. Государственная власть. Функции политической власти. Природа политического господства. Власть и авторитет. Типы власти и господства в концепции М. Вебера. Легитимность власти.

Занятие 6. Политическая система общества (2ч.)

Понятие и сущность системного подхода в политической социологии. Политическая система. Теория политических систем Д. Истона и Г. Алмонда. Структура политической системы. Эффективность политической системы. Функции политической системы.

Занятие 7. Социология государства (4ч.)

Понятие и функции государства. Т. Гоббс, М. Вебер, П. Бурдьё о государстве. Специфические черты государства как института. Типы и формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Классификация федеративных государств. Симметричная и ассиметричная федерация. Внутреннее устройств современного российского государства.

Занятие 8. Социология гражданского общества, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Понятие и функции гражданского общества. История возникновения понятия гражданского общества. Гражданское общество и политическая власть. Институты гражданского общества. Современное состояние гражданского общества в РФ. Индекс развития гражданского общества. Индекс устойчивости НКО. Индекс общественных настроений ВЦИОМ.

Занятие 9. Политические партии и партийные системы, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4ч.)

Понятие и функции политических партий. История политических партий. Партия как аристократическая группировка. Партия как политический клуб. Массовые партии. Признаки партий. Борьба партий и

политическая власть. Современные трактовки политических. Типология партий. Партийные системы и их классификация. «Законы Дюверже».

Занятие 10. Социология общественных организаций и движений, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4ч.)

Понятие социального движения. Чикагская школа социологии о социальных движениях. Социальная депривация. Общественные движения. Генезис общественных движений. Ресурсы современных социальных движений. Классификация современных общественных организаций и движений. Тенденции развития общественных организаций и движений. Функции общественных организаций и движений.

Занятие 11. Политическое лидерство и политическая элита (4ч.)

Проблема лидерства в истории социальной и политической мысли (Платон, Н. Макиавелли, Ницше). Марксизм о лидерстве. Политическое лидерство. Теории черт лидерства. Современные теории политического лидерства. Роль и место лидера в политике. Функции политического лидерства. Типология политического лидерства. Политическая элита. Теория политических элит. Функции политических элит.

Занятие 12. Группы интересов и лоббизм в политике, с использованием метода активного обучения – круглый стол (4ч.)

Понятие политического процесса. Взгляды А. Бентли, В. Парето, Д. Трумена. Теория групп интересов. Лоббизм. Функции лоббизма. Лоббизм и государственные интересы. Модели взаимодействия групп интересов и государства. Корпоративизм. Сущность политического лоббизма. Группы давления. Модели и типология лоббизма. Законодательство о лоббистской деятельности в разных странах. Особенности развития лоббизма в России. Периодизация развития лоббизма в России.

Занятие 13. Социология политического конфликта, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Попытки рационального осмысления политического конфликта в истории социальной и политической мысли. Современные концепции конфликта. Точка зрения на конфликт М. Вебера, К. Маркса, Г. Зиммеля, А. Бектля. Структурно-функциональная школа о политических конфликтах. Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о конфликтах. Развитие теории политических конфликтов в СССР и постсоветской России. Природа

конфликта. Границы конфликта. Этапы конфликта. Субъекты конфликта. Пути разрешения политических конфликтов.

Занятие 14. Бюрократия как общественный и политический феномен, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

История происхождения бюрократии. Понятие бюрократии в истории и современности. М. Вебер о бюрократии. Характеристика современных административных систем. Признаки бюрократии. Гоулднер о бюрократии. Роль бюрократии в политике. Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической структуры. Карьеризм. Характерные черты российской бюрократии.

Занятие 15. Влияние этнонациональных факторов на политический процесс, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Состояние и проблемы этнонационального развития политических отношений. Этнос. Народ. Нация. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности. Основные направления деятельности этнонациональных организаций и сообществ. Национализм. Национальное самосознание. Национальное движение. Этнофобия. Шовинизм. Панисламизм. Пантюркизм. Шовинизм. Апартеид. Расовая сегрегация. Билингвизм. Трилингвизм. Национально-культурная автономия. Национальноэтнические конфликты. Сепаратизм.

Занятие 16. Политическая социализация (4ч.)

Понятие и типы политической социализации. Психологический, социально-психологический, социологический подходы к пониманию социализации. Прямая и косвенная социализация. Гармоническая, плюралистическая, конфликтная, гегемонистская политическая социализация. Этапы политической социализации. Содержание и особенности политической социализации. Современные проблемы политической социализации. Особенности политической социализации в странах постсоветского пространства.

Занятие 17. Молодежь: формы политического участия, с использованием метода активного обучения – круглый стол (2ч.)

Молодежь как субъект политических отношений. Социальное положение молодежи. Лабильность, трангрессивность, экстремальность молодежи. Политическое сознание молодежи. Ювенофобия. Факторы, определяющие политическое сознание молодежи. Современные молодежные организации, движения и власть.

Занятие 18. Политическая культура, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4ч.)

Понятие и признаки политической культуры. Структура политической культуры, характеристика ее компонентов. Обыденная политическая культура. Подданническая политическая культура. Культура участия. Гражданская политическая культура. Механизмы воспроизводства политической культуры. Политическая компетентность. Политическая культура индустриальных и постиндустриальных стран.

Занятие 19-20. Методика и техника социологического исследования политической жизни (6 ч., в том числе с использованием метода активного обучения – научная дискуссия 4 ч.)

Этапы социологического исследования и их характеристика. Программа исследования и ее составляющие. Выборка и ее разновидности. Типы измерительных шкал. Репрезентативность. Валидность. Операционализация и интерпретация основных понятий. Зависимые и независимые переменные. Методы сбора данных. Наблюдение. Опросные методики. Эксперимент. Качественные методики изучения. Методы анализа данных.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Политическая социология как наука и учебная дисциплина. Темы №1-3.	ПК-1.1 ПК-3.1	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
2	Раздел II. Политическая жизнь в контексте политической социологии Темы №1-11.	ПК-1.1 ПК-3.1	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 9-48
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 9-48
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) №9-48

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ильиных С.А. Социология политики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ильиных – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 324 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87164.html>

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>

3. Социология социальных изменений и социального порядка [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Д.Д. Невирко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 200 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

4. Хаджаров М.Х. Социология политики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Х. Хаджаров, Н.Р. Хамидуллин – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 206 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61406.html>

5. Шевцов А.В. Электоральная социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шевцов А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. – 264 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51707.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 285с. // ЭБС Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661262>
2. Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики: расширенное издание [Электронный ресурс] / Мартин Липсет; [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд "Либеральная миссия". – М.: Мысль, 2016. – 611с. // Электронный каталог НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:798397&theme=FEFU>
3. Мухаев Р.Т. Политология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 1 / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 377с. // Электронный каталог НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841222&theme=FEFU>
4. Николаев А.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Николаев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 317 с. // ЭБС Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760131>
5. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 271 с. // ЭБС Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774364>
6. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // ЭБС Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
7. Политика, экономика и право в социальной системе общества. Новые вызовы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции. г. Феодосия (Крым) - 4-6 мая 2016 г. / Л.Г. Абатурова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2016. – 336 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75337.html>
8. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 495 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>
9. Современная политическая наука: методология [Электронный ресурс]: научное издание / Т.А. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 775 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87957.html>

10. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные. – М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 160 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>

11. Социология политики Освальда Шпенглера [Электронный ресурс]: монография / В.В. Афанасьев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с. // ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497309>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Все о политологии. Режим доступа: <http://all-politologija.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА». Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Информационно-аналитический портал об общественно-политической жизни России и мира. Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
6. Исследовательский холдинг РОМИР. Режим доступа: <http://www.romir.ru/>
7. Московский научный общественный фонд. Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги. Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Национальная политическая энциклопедия <http://www.politike.ru/dictionary>
10. Независимый институт выборов. Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
11. Общенациональный научно-политический журнал «Власть». Режим доступа: <http://www.isras.ru/authority.html>
12. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
13. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
14. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». Режим доступа: www.fom.ru/reports

15. Политическая наука: политология в России и мире. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
16. Политические исследования (ПОЛИС). Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>
17. Политический журнал. Режим доступа: <http://www.politjournal.ru/>
18. Политология. Режим доступа: <http://politologa.net/>
19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
20. Российская ассоциация политической науки (РАПН). Режим доступа: <http://www.rapn.ru/>
21. Сайт Института Философии РАН. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
22. Сайт Независимого института социальной политики. Режим доступа: www.socpol.ru
23. Сайт философского факультета МГУ. Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>
24. Сервер органов государственной власти РФ. Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
25. Социологические исследования (Социс). Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
26. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
27. Центр изучения демократии. Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
28. Эксперт: журнал. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/>
29. Электоральная география. Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/>
30. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками, и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении управления соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общеполитологических и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Политическая социология» применяются методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими

темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления этнополитики.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения

следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, п. Аякс, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro

Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине **«Политическая социология»**
Направление подготовки **41.03.04 Политология**
профиль **«Политология»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «Введение в политическую теорию»
(72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя 5 семестра	Ознакомление с научной литературой в области политической коммуникативистики	2 ч.	Текущий контроль
2.	2-3 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 1.	2 ч.	Текущий контроль
3.	4-5 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 2.	2 ч.	Текущий контроль
4.	6-7 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 3-4.	2 ч.	Текущий контроль
5.	8-9 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию №5.	2 ч.	Текущий контроль
6.	10-11 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 6.	2 ч.	Текущий контроль
7.	12-13 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 7.	2 ч.	Текущий контроль
8.	14-15 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 8.	2 ч.	Текущий контроль
9.	16-17 неделя 5 семестра	Подготовка к практическому занятию № 9.	2 ч.	Текущий контроль
10.	18 неделя 5 семестра	Подготовка к итоговому практическому занятию. Собеседование. Защита реферата, эссе.	12 ч	Текущий контроль
11.	1-2 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 10.	2ч.	Текущий контроль
12.	3-4 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 11-12.	2 ч.	Текущий контроль
13.	5-6 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 13.	2 ч.	Текущий контроль
14.	7-8 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 14.	2 ч.	Текущий контроль
15.	9-10 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию №15.	2 ч.	Текущий контроль
16.	11-12 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 16	2 ч.	Текущий контроль
17.	13-14 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 17-18.	2 ч.	Текущий контроль
18.	15-16 неделя 6 семестра	Подготовка к практическому занятию № 19-20.	2 ч.	Текущий контроль
19.	17-18 неделя 6 семестра	Подготовка к итоговому практическому занятию.	26 ч.	Текущий контроль

		Собеседование. Защита реферата, эссе.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Политическая социология» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими политические процессы) стоит и задача получения соответствующих навыков, как-то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день теории политического управления;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики государственной политики;
- знать и эффективно применять на практике основные технологии управления из отечественной и зарубежной практики;
- овладеть навыками политического консультирования по вопросам менеджмента.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса

решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным. Вопросы и задания для практических занятий, а также график их выполнения приведены в РУПД «Материалы для семинарских занятий».

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Политическая социология» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов — это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения

их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);

- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- составить проект правового документа;
- написать реферат;
- выполнить контрольную работу.

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Отличия - признаки, создающие разницу, различие между кем-чем-нибудь. Выявление отличий – следующий за установлением различий этап.

Отличия определяются на основе анализа различий. Изложение отличий должно осуществляться в форме текста по критериям и от имени одного объекта в сравнении с другим, также обозначаемым, объектом.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

Проект правового документа - предварительный текст правового документа (договора, заявления и др.), представляемый на обсуждение, утверждение. В проекте правового документа должна использоваться информация из конкретного примера судебной практики. В проекте документа должна содержаться ссылка на источник использованной информации и на номер судебного дела.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14

кегель (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;

- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из

периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы. Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы. Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц. В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски.

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную

орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и, по существу, опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Темы докладов и рефератов и эссе

1. Трудности российской политической социологии.
2. Структура современного социологического знания
3. Состояние и перспективы современной политической социологии.
4. Дискуссии о предмете политической социологии.
5. Понятие “идеального типа” и его применение в научном анализе.
6. Особенности подхода М. Вебера к социальной стратификации.
7. Роль “протестантской этики” в утверждении капитализма.
8. Анализ властных отношений в политической социологии М. Вебера.
6. Роль бюрократии в системе властных отношений.

7. Понятие солидарности. Механическая солидарность и ее основные признаки.
8. Происхождение деспотизма по Э. Дюркгейму.
9. Органическая солидарность и ее основные признаки.
10. Факторы, определяющие господство в обществе механического или органического вида солидарности.
11. Система нравственности и права как основа органической солидарности.
12. Основные принципы политической социологии П.Сорокина.
13. Анализ социальной и политической стратификации и мобильности в концепции П.Сорокина.
14. Теория конфликта Р. Дарендорфа. Принципы регулирования конфликтов по Р. Дарендорфу.
15. Общие принципы социологии Т. Парсонса. Структурно-функциональный подход.
16. Функциональные подсистемы общества: экономическая, политическая, интегративная, подсистема воспроизводства образца.
17. Основные аспекты (стороны) модернизации по Т.Парсонсу.
18. Основные особенности и характерные черты политической социологии П.Бурдьё. Понятие габитуса. Понятия социального пространства и социального поля. Поле политики.
19. Общественное мнение и условия его существования в концепции П.Бурдьё.
20. Современные концепции политической социологии: общая характеристика.
21. Проблемы политической социологии в концепции С. Липсета.
22. Понятия “модернизация”, “контрмодернизация” и “антимодернизация”.
23. Проблемы политической социологии в концепциях М. Фуко, Д. Кола, в современных марксистских и неомарксистских теориях.
24. Концепция элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски;
25. Учение о политических партиях Р. Михельса, заинтересованных группах и группах давления А. Бентли, Д. Трумэна.
26. Идеи политической социологии в творчестве представителей чикагской школы (Ч. Мерриам, Л. Лассуэл, Г. Госнел).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая социология»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Политическая социология»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Научно-исследовательская	Образование и наука	ПК-1 владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК1.1- Знает основные понятия, существующих научных подходов к анализу политических процессов в различных регионах мира; ПК1.2- Применяет известные методы научных исследований в области анализа, умение представлять результаты исследований учёных и собственных исследований; ПК1.3- Владеет навыками сбора и обработки политологических данных и их интерпретации; Владеет навыками решения практических задач в области права.	ФГОС3++
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>ПК – 3 способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения; ПК 3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ФГОС3++</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------------

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

Раздел I. Политическая социология как наука и учебная дисциплина. Темы №1-3.	ПК-1.1 ПК-3.1	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
	ПК-1.2 ПК-3.2	умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
	ПК-1.3 ПК-3.3	владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 1-8
Раздел II. Политическая жизнь в контексте политической социологии Темы №1-11.	ПК-1.1 ПК-3.1	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 9-48
	ПК-1.2 ПК-3.2	умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) № 9-48
	ПК-1.3 ПК-3.3	владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену (зачету) №9-48

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

ПК-1 Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Знает (пороговый)	-специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса;	Знает основные понятия существующих научных подходов к анализу территориально-политических процессов в различных регионах мира	Способен дать определения основным понятиям, обосновать специфику существующих научных подходов;
	Умеет (продвинутый)	-выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; -собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; -использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа;	Умение применять известные методы научных исследований в области анализа, умение представлять результаты исследований учёных и собственных исследований;	Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;
	Владеет (высокий)	-способностью к анализу природы и характера современных политических процессов; -способностью применения области права современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач; -механизмами сохранения и передачи политического опыта и научных достижений; -приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях.	Владеет навыками сбора и обработки политологических данных и их интерпретации; Владеет навыками решения практических задач в	Способен собрать первичную информацию, провести анализ и интерпретировать полученный результат; Способен раскрыть особенности применения методов правового регулирования в целях решения конкретной правовой задачи.

<p>ПК-3 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>Знает (пороговый)</p>	<p>-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	<p>Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Способен структуру и функции кадровой перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил; Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>
--	--------------------------	---	--	--

	<p>Умеет продвигутый)</p> <p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общ организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>-определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>Способен работать с данными, каталогов для исследования;</p> <p>Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательски х аргументов;</p> <p>Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;</p> <p>Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>
--	--	---	---

	Владеет (высокий)	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
--	-------------------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая социология»

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая социология» проводится соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Политическая социология» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Политическая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа содержит 5 вопросов из списка, представленных ниже. Вопросы раскрывают сущность и содержание рассматриваемых проблем, подтвержденных теоретическими научными аргументами, практическими фактами и завершаются конкретными выводами. Далее делаются общие выводы, формулируются практические рекомендации. Каждый из вопросов должен быть выделен в тексте. Ссылки на мнения ученых (цитаты) приветствуются.

Перечень примерных вопросов к контрольной работе по дисциплине «Политическая социология»

1. Место политической социологии в системе политической науки. Социологический подход к политике. Объект и предмет политической социологии, ее функции.
2. Становление и развитие политической социологии.
3. Понятие научного метода и его роль в организации политического знания.
4. Общетеоретические методы (подходы) политической социологии.
5. Эмпирические методы политических исследований.
6. Происхождение политики и ее роль в жизни общества.
7. Многообразие подходов к понятию «политика». Определение политика.
8. Политическое пространство и политическое время.
9. Политические отношения, их место и роль в структуре социальных отношений. Типология политических отношений.
10. Социальная природа власти. Роль власти в организации жизнедеятельности общества.
11. Структура властных отношений.

12. Политическая власть как один из видов социальной власти, ее специфика.
13. Способы осуществления и функции политической власти.
14. Легитимность политической власти, ее социальные основания.
15. Типы легитимности политической власти.
16. Социальные основы разделения властей.
17. Многообразие методологических подходов к проблеме взаимоотношений политики и экономики.
18. Взаимосвязь между властью и собственностью как системообразующими структурами общества.
19. Понятие и условия политической субъектности.
20. Основные концепции политической субъектности.
21. Классификация субъектов политики.
22. Человек как объект и субъект политики. Статус человека в политической системе общества.
23. Социально-психологические основания политики.
24. Политическая социализация как процесс включения человека в политическую жизнь. Цели и задачи политической социализации.
25. Этапы и агенты политической социализации.
26. Типы политической социализации.
27. Основные методологические подходы к проблеме политического лидерства.
28. Понятие и природа и структура политического лидерства.
29. Типы политического лидерства. Роль лидера в политической системе общества.
30. Социальные причины элитарности общества. Элита как субъект политических отношений.
31. Структура и рекрутирование политических элит.
32. Проблема эффективности политических элит и методы их исследования.
33. Макиавеллистская школа в теории элит.
34. Ценностные и структурно-функционалистские концепции политических элит.
35. Неформальные группы как субъекты политики. Типы неформальных групп.
36. Феномен массы. Массовизация современных политических процессов и многообразие подходов к определению массы.
37. Специфика массового сознания и поведения.
38. Политическое сознание, его роль в политической жизни.

39. Политическая идеология как форма группового сознания.
40. Функции идеологии, ее роль в политической жизни.
41. Основные идеологические течения современности. 43.

Политическое поведение.

42. Понятия и условия политического развития.
43. Теория политической модернизации и основные этапы ее развития.
44. Критерии политической модернизации.
45. Кризисы политической модернизации.
46. Революция. Предпосылки, цели и средства революции. Проблема эффективности революционных преобразований.
47. Реформы как политический процесс. Виды реформ. Роль политической элиты в реформировании общества.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политическая социология»

Критерии оценки контрольной работы дисциплины «Политическая социология»

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций) по дисциплине «Политическая социология»

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада по дисциплине
«Политическая социология»**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии
по дисциплине «Политическая социология»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на экзамене (зачете) по дисциплине «Политическая социология»

Билет по дисциплине «Политическая социология» содержит два вопроса. Первый вопрос связан с проблематикой 1 раздела курса и второй вопрос со 2,3 разделом.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного управленческого процесса в РФ и за рубежом. Студент

обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
85-100	<i>«отлично»</i> <i>/зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«хорошо»</i> <i>/зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-69	<i>«удовлетворительно»</i> <i>/зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	<i>«неудовлетворительно»</i> <i>/не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену (зачету) по курсу «Политическая социология»

1. Объект и предмет политической социологии и их соотношение.
2. Функции и категориальный аппарат политической социологии
3. Этапы становления политической социологии в России и их характеристика. Классический этап развития политической социологии (К. Маркс, М. Вебер).

4. Современные проблемы российской политической социологии
5. Парадигма политической системы в социологии. Основные представители политической социологии в России в кон. XIX – нач. XX в.
6. Парадигма конфликта в политической социологии.
7. Парадигма политической культуры в политической социологии.
8. Парадигма политического поля П. Бурдьё.
9. Власть как объект социологической науки.
10. Механизмы осуществления политической власти.
11. Социальная природа политического господства.
12. Теории господства и легитимности власти М. Вебера.
13. Современные теории легитимности власти
14. Системный подход в политической социологии.
15. Социология политической системы.
16. Структурно-функциональный подход к пониманию политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд).
17. Особенности становления и эволюции советской политической системы
18. Понятие политического режим. Их формы функции и особенности.
19. Социология государства: типы, формы государственного устройства, формы правления.
20. Природа государства: его сущность, составляющие элементы, генезис.
21. Функции государств и системы власти.
22. Социология политических партий: понятие и функции.
23. Тенденции развития современных политических партий
24. Партийные системы и их типология
25. Особенности многопартийности в Российской Федерации
26. Общественные организации и движения как форма коллективного поведения.
27. Современные тенденции развития общественных организаций и движений.
28. Теории групп интересов.
29. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике.
30. Модели взаимодействия групп интересов и государства.
31. Гражданское общество и политическая власть.
32. Проблемы этнонационального развития политических отношений.
33. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни.
34. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности.

35. Национальные приоритеты и права человека
36. Место наций в системе политических и социальных отношений.
37. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
38. Характеристика политического сознания молодежи.
39. Молодежные движения в структуре власти.
40. Бюрократия как общественное явление.
41. Теория бюрократии М. Вебера.
42. Общие и национально-специфические черты бюрократии.
43. Сущность и этапы политической социализации.
44. Типы политической социализации.
45. Политическое участие и его формы.
46. Особенности политической социализации в странах новой демократии.
47. Измерение и изучение особенностей электорального поведения.
48. Характеристика социологических методов, используемых при изучении политической сферы жизни общества

Тесты для промежуточного контроля по дисциплине «Политическая социология»

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Социология общественного мнения это:
 - 1) отрасль социологии, которая изучает отношение классов к социальным явлениям, событиям и процессам;
 - 2) специальная социологическая дисциплина, предметом которой выступают механизмы формирования общественного мнения;
 - 3) отрасль социологии, которая изучает структуру, закономерности, каналы, механизмы формирования и функционирования общественного мнения, отношения больших социальных групп, народа в целом к явлениям, событиям и процессам представляющим актуальный общественный интерес;
 - 4) специальная теория, которая рассматривает общественное мнение как форму общественного сознания.
2. Общественное мнение это:
 - 1) сумма индивидуальных мнений;
 - 2) одобрение публично наблюдаемых позиций и поведения, которые выражаются определенной частью общества;

3) специфическое проявление сознания людей, которая характеризуется связью со всеми формами общественного сознания, синтезом обыденного и научного сознания, духовно – практическими способами воздействия на реальность;

4) суждение больших масс людей по вопросам, обсуждаемым в СМИ.

3. Термин «общественное мнение» впервые ввел:

- 1) Д. Солсбери;
- 2) У. Петти;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) Г. Гегель.

4. Термин «общественное мнение» возник:

- 1) в Англии;
- 2) во Франции;
- 3) в США;
- 4) в Германии.

5. Термин «общественное мнение» стал общепринятым:

- 1) с конца XII в.
- 2) с конца XVIII в.
- 3) с середины XIX в.
- 4) с начала XX в.

6. Начало теоретических исследований общественного мнения связано с работами:

- 1) Г. Тарда;
- 2) Г. Лассуэлла;
- 3) П. Лазарфельда;
- 4) Б. Берельсона.

7. Исследователями «двухступенчатого порога коммуникации» являются:

- 1) Б. Берельсон, П. Лазарфельд, Г.Годе;
- 2) У. Липпман, А. Лоуэлл, Н. Луман;
- 3) Ю. Хабермас, Г. Лассуэлл, Э. Нойман;
- 4) К.Шеннон, У. Вивер, У.Шрамм;

8. Понятие «темы», содержания общественного мнения впервые употре

бил:

- 1) Н. Луман;
- 2) П. Бурдьё;
- 3) Ж. Бодрийяр;
- 4) Ю. Хабермас.

9. Какой механизм социального поведения лежит в основе «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман:

- 1) подражание;
- 2) конформизм;
- 3) нонконформизм;
- 4) внушение.

10. Воздействие стереотипа на формирование общественного мнения рассматривал:

- 1) Г. Тард;
- 2) Г. Лассуэлл;
- 3) У. Липпман;
- 4) А. Лоуэлл.

11. Стереотип – это:

- 1) упрощенные, эмоционально окрашенные образы, представления, понятия, устойчивые формы поведения;
- 2) устойчивая организация знаний, чувств и мотивов, вызывающая соответствующее отношение человека к общественным явлениям;
- 3) система субъективных предрасположенностей личности к определенному поведению в определенных социальных условиях;
- 4) схематизированный образ социальной объекта, обладающий устойчивостью.

12. Особенностью изучения общественного мнения российскими социологами по сравнению с западными учеными является:

- 1) рассмотрение общественного мнения как социального института;
- 2) рассмотрение общественного мнения как социального феномена;
- 3) отнесение общественного мнения к сфере сознания;
- 4) рассмотрение общественного мнения как социального процесса.

13. Объектом общественного мнения является:

- 1) любая проблема, затрагивающая интересы личности;
- 2) явления, которые информационно доступны субъекту;
- 3) явление, событие, факт, которые допускают многозначность толкования;
- 4) явление, представляющее актуализированный общественный интерес.

14. Проблема определения и интерпретации субъекта общественного мнения возникает еще в античной философии. Платон определяет общественное мнение как:

- 1) мнение большинства;
- 2) мнение аристократии;
- 3) мнение правящей элиты;
- 4) мнение политических лидеров.

15. Проблема определения и интерпретации субъекта общественного мнения возникает еще в античной философии. Протагор определяет общественное мнение как:

- 1) мнение большинства;
- 2) мнение аристократии;
- 3) мнение правящей элиты;
- 4) мнение политических лидеров.

16. Субъектом общественного мнения по М.К. Горшкову является:

- 1) социальная общность;
- 2) народ в целом;
- 3) трудовой коллектив;
- 4) регион.

17. Субъектом общественного мнения по Б.А. Грушину является:

- 1) социальная общность;
- 2) народ в целом;
- 3) трудовой коллектив;
- 4) регион.

18. Организация, социальная группа, индивид, средства массовой информации – все это: 1) выразители общественного мнения;

- 2) субъекты общественного мнения;
- 3) объекты общественного мнения;
- 4) лидеры общественного мнения.

19. Какие элементы входят в структуру общественного мнения:

- 1) знания, общественная психология, идеология;
- 2) рациональный, эмоциональный, волевой;
- 3) когнитивный, ценностно-нормативный, поведенческий;
- 4) оценки, традиции, нормы.

20. Социальная оценка – это:

1) выражение отношения субъекта к объекту, которое заключается в том, что субъект определяет соответствие данного объекта или отдельных сторон и свойств критериям им выдвигаемым;

2) ценностное отношение к социальному объекту, выраженное в готовности

к положительной или отрицательной реакции на него;

3) система субъективных предрасположенностей личности к определенному

поведению в определенных социальных условиях;

4) регулятор системы общественных отношений

21. Базовой функцией общественного мнения является:

- 1) регулятивная;
- 2) оценочная;
- 3) контрольная;
- 4) защитная.

22. Наиболее значимыми характеристиками общественного мнения являются:

- 1) экстенсивность, интенсивность, стабильность;
- 2) стихийность, направленность, экстенсивность;
- 3) неустойчивость, компетентность, распространенность;
- 4) зрелость, динамизм, объективность.

23. Основным фактором формирования общественного мнения:

- 1) уровень образованности населения;
- 2) политическое и экономическое состояние в обществе;
- 3) уровень культурного развития;
- 4) актуализированный общественный интерес.

24. Решающее влияние на динамическую структуру общественного мнения

оказывают:

- 1) политические лидеры;
- 2) внешняя и внутренняя политика государства;
- 3) информационный процесс / масс-медиа;
- 4) экономическое развитие.

25. Основными методами формирования общественного мнения являются:

- 1) фрустрация, отражение, эмпатия;
- 2) идентификация, стереотипизация, конформизм;
- 3) СМИ, пропаганда, агитация;
- 4) внушение, убеждение, подражание.

26. Зрелое общественное мнение отличает:

- 1) объективность, социальная направленность, значительная распространенность, высокая интенсивность;
- 2) динамизм, компетентность, позитивная направленность, экстенсивность;
- 3) стабильность, нейтральная направленность, невысокая интенсивность, информированность;
- 4) стихийность, широкий диапазон, дискуссионность, объективность.

27. Стабильность общественного мнения зависит:

- 1) от степени выражения социальной оценки;
- 2) от актуальности, остроты проблемы;
- 3) от общественных потребностей и интересов;
- 4) от степени информированности общественности.

28. Результатом взаимодействия рационального и эмоционального компонентов общественного мнения является:

- 1) социальная оценка;
- 2) социальная установка;
- 3) социальные настроения;
- 4) социальные представления.

29. Общественное мнение в действующем состоянии становится:

- 1) традицией;
- 2) элементом общественных отношений;
- 3) социальными настроениями;

4) социальными представлениями.

30. Обобщенный образ многих чувственных впечатлений, наглядно образное знание, возникающее зачастую как результат работы воображения – это:

- 1) общественное мнение;
- 2) общественные представления;
- 3) общественные настроения;
- 4) социальные установки.

31. Специфическое проявление общественного сознания, в котором отражается отношение (оценка) больших социальных групп, народа в целом к актуальным явлениям, представляющим общественный интерес, на основе существующих общественных отношений – это ...:

- 1) массовая коммуникация;
- 2) средства массовой информации;
- 3) общественное настроение;
- 4) общественное мнение.

32. Более или менее устойчивое эмоциональное состояние общностей, которое окрашивает все их переживания – это:

- 1) общественное мнение;
- 2) общественные представления;
- 3) социальные настроения;
- 4) социальные установки.

Критерии оценки тестов для промежуточного контроля по дисциплине «Политическая социология»

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100