



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии
(название кафедры)

Бурлаков В.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«_09_»_января_____2019 г.

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«_09_»_января_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки очная

курс 2 семестры 3-4

лекции 72 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 3,4 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол № 5 от «09» января 2020 г.

Заведующая (ий) кафедрой к.и.н., доцент Владимирова Д.А.

Составитель (ли): канд.полит.наук, доцент Золотухин И.Н.

Владивосток

2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии (ЮЮОВА)» заключается в приобретении студентами знаний об основных этапах эволюции стран ЮЮОВА, формирование у них навыков анализа политических, социально-экономических и культурно-исторических процессов в регионе.

Задачи дисциплины:

– создать у студентов систему представлений о процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития стран и цивилизаций ЮЮОВА;

– сформировать у студентов теоретические знания о категории регион, как феномене цивилизационного развития человечества;

– сформировать у студентов комплексное представление об особенностях политического, экономического, культурного развития региона Южная и Юго-Восточная Азия во всей их полноте и разнообразии;

– развить у студентов навыки и умения самостоятельного приобретения и применения основ политологических, исторических, этнологических и прочих социальных знаний в профессиональной деятельности;

– способствовать формированию у студентов навыков аналитического исследования проблем, особенностей и закономерностей развития стран ЮЮОВА.

Для успешного изучения дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Результаты обучения по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» соотносятся с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

Совокупность запланированных по дисциплине результатов обучения обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры,	ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и	Анализ опыта

интересах соответствующего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
		ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	Анализ опыта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, анализ конкретной ситуации.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (72 часа)

Раздел 1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии (8 ч.)

Тема 1. Догосударственные культуры Индостана и Индокитая (2 ч.)

Мехргархская неолитическая культура как предшественница древнеиндийских цивилизаций. Догосударственные культуры Индокитая: Фунгнгуен, Донгдау, Гомун. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индостана и Индокитая. Донгшонская культура и особенности ее материального и духовного уклада.

Темы 2-3. Древнейшие государства на территории Индостана и Индокитая (4 ч.)

Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана. Централизованное государство Маурьев. Иноземные политические субстарты на территории северо-западного Индостана (индо-греческое, индо-скифское, индо-парфянское царства, Кушанская империя). Империя Гуптов («золотой век» древнеиндийской истории) и ее падение.

Вьетские государства Ванланг и Аулак и их социально-политические, экономические и культурные характеристики. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь. Протогосударственные образования предков бирманцев (Ба и Шу). Раннегосударственные структуры араканцев (Диньявади), пью (Шрикшетра), монов (Татон, Пегу, Тайкала, Раманнадеша). Государство Ченла. Формирование государства Тямпа. Королевство Наньчжао и его международные связи.

Тема 4. Древнейшая государственность Нусантары (2 ч.)

Особенности географического положения Малайского архипелага. Древняя миграция на территорию Малайского архипелага. Индийское и

китайское влияние на процесс политогенеза Нусантары. Первые политии на территории Индонезии: Кутай, Тарума, Самудра, Мулавармана. Особенности политического устройства, социальной организации, хозяйственного уклада и культуры первых политий Нусантары. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии (28 ч.)

Тема 5. Раннесредневековые политии Индостана (VI-X вв.) (2 ч.)

Культура, хозяйственная и общественно-политическая жизнь индийских княжеств после падения Гуптов. Экспансия клана Раджпутов и Раштракута. Перипетии междоусобной борьбы на территории северного и южного Индостана. Усиление индуизма и завершение становления кастовой системы.

Особенности развития раннесингальской государственности. Южноиндийское (тамильское) влияние на политическую ситуацию в Ланке. Шри-Ланка и южная Индия как центры индуистского и буддийского влияния на политии Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Вьетнамские государства между третьим (602-905) и четвертым (1407-1427) китайскими завоеваниями (2 ч.)

Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество. Династии Кхук, Нго. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь. Ранние Ле и Поздние Ли. Основание Дайвьета. Противостояние вьетов с Тямпой.

Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама. Смешанные стили в материальной и духовной культуре вьетов. Буддистские школы средневекового Вьетнама.

Темы 7-8. Паганская держава (1044-1287) (4 ч.)

Миграция бирманцев на территорию Индокитая. Этнолингвистическая палитра на территории средневековой Мьянмы (араканцы, моны, пью, шаны, бирманцы). Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме (природно-географический (долина - побережье), экономический (земледелие - торговля), этнический (бирманцы - моны) факторы). Процесс исторического развития вел к синтезу двух типов государства и общества в Бирме.

Экспансионистская политика Паганского царства. Буддизм – государственная религия Паганского царства. Социально-политическое устройство Паганского царства. Международные связи Паганского царства. Причины падения Паганского царства. Королевства Мьинсайн и Пинь-И – осколки Паганской державы. Сагайнское королевство и его покорение шанами.

Тема 9. Средневековый Сиам (XIII-XVI вв.) (2 ч.)

Особенности формирования политических образований тайцев и лао. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Аютии.

Тема 10. Средневековая Бирма (2 ч.)

Падение Паганской державы и особенности формирования на ее бывшей территории новых политических образований. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения. Нижняя Бирма (Пегу) в XIV-XVI вв. Особенности ее социально-политического и экономического развития и международного положения. Династия Таунгу и попытка централизации Бирмы.

Тема 11. Камбуджадеша (Ангкорская империя) (2 ч.)

Дравати и Ченла. Становление кхмерского государства. Деятельность первого императора (чакравартина) Кхмерской империи Джайавармана II (802-850 гг.). Захватническая политика Кхмерской империи, войны с Хантавади и Тямпой.

Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата. Бинарность кхмерского общества (сосуществование санскрита и кхмерского языка, индуизма и буддизма). Причины сохранения могущества Камбуджадеша на протяжении 600 лет.

Тема 12. Камбуджадеша и Дайвьет (2 ч.)

Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения. Дайвьет в сер. XV-нач. XVII вв. Приход к власти поздней династии Ле (1428-1788). Раскол государства на Север (Дангнгоай) и Юг (Дангчайнг).

Тема 13. Исламский период в истории Индии (2 ч.)

Проникновение ислама в индийские княжества в VII-VIII вв. Исламское вторжение в северную Индию и возникновение первых индийских мусульманских государств. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии. Бахманидский султанат и мусульманские монархии Декана. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Темы 14-15. Островные империи Юго-Восточной Азии (4 ч.)

Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-восточной Азии. Географические и исторические предпосылки формирования Шривиджайи. Царства Джамби и Палембанг. Роль династии Шайлендра в централизации государства. Влияние буддизма на социально-политическую структуру государства. Проникновение ислама. Международные связи Шривиджайи. Причины упадка империи.

Централизация восточнояванских территорий и образование Матарамы.
Доминирование индуизма в социально-политической структуре государства.
Роль общины в управленческой структуре государства. Факторы расцвета и упадка Матарамы.

Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии. Усиление могущества и территориальных владений Маджапахита. Система административно-территориального управления империи. Международные связи Маджапахита. Культурно-идеологический фундамент державы. Индуистско-буддийский симбиоз в культуре Маджапахита. Факторы упадка державы.

Тема 16. Филиппинский архипелаг в доколониальную эпоху (2 ч.)

Теории заселения Филиппинского архипелага (теория волновой миграции Байера, теория австронезийского расселения Беллвуда, теория островного происхождения Зольхайма, автохтонная гипотеза Хокано). Баррангаи как основа социально-политической организации Филиппин. Первые политии архипелага (Тавалиси в описаниях Ибн-Батутты). Сословный характер филиппинского общества (махарлика, тимагуа, алипинг). Международные связи филиппинских политий. Исламизация архипелага: причины и последствия. Начало европейской экспансии архипелага.

Тема 17. Тямпа – средневековое государство Индокитая (2 ч.)

Формирование Тямпы как наследницы Линь-И (теория единого политического центра и теория конфедерации княжеств). Индуистское влияние на культуру тямов. Тямские башни в Мишоне – культовое значение.

Международные связи Тямпы. Войны с кхмерами и вьетами. Причины ослабления Тямпы и ее превращения в вассала Вьетнама. Пандуранга – последнее тямское независимое государств. Проникновение и распространение ислама в Тямпе.

Тема 18. Малайский архипелаг в XV-XVI вв. (2 ч.)

Исламизация Малайского архипелага и появление мусульманских княжеств. Индуизм и ислам в малайском мире: столкновение и сосуществование. Влияние традиционных элементов в исламских обществах малайского мира.

Султанаты Аче, Джохор, Бантам, Мадуро, Сурабая, Паджанг, Матарам. Приморские (талассократические) и государственно-патриархальные общества Малайского архипелага. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага. Причины междоусобных войн среди малайских государств.

Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма (16 ч.)

Тема 19. Начальный этап колониальной экспансии в ЮЮОВА (2 ч.)

Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮЮОВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

Тема 20. Нидерландская Ост-Индская компания (НОИК) (2 ч.)

Формирование НОИК. Управленческая структура компании. Основные направления колониальной деятельности НОИК: Ява, Суматра, острова Пряностей, Борнео. Политика НОИК в отношении держав индонезийского архипелага. НОИК в XVIII в. Причины упадка и ликвидации компании.

Тема 21. Европейская колонизация Индии (2 ч.)

Португальские фактории в Индии. Колониальные владения стран Северной Европы. Нидерландская колонизация Бенгалии и роль Голландской Ост-Индской компании в расширении европейского влияния в акватории Индийского океана. Французские колониальные владения в Индии. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.

Тема 22. Бирма и Сиам в XVI-XIX вв. (2 ч.)

Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.). Араканское государство в XVI-XVIII в. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.

Внешние связи Сиам в XVII-сер.XVIII вв. Покорение Сиам Бирмой и освобождение страны Пья Таксином. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Отношение Сиам с западными державами и сохранение королевством независимости.

Тема 23. Вьетнам в XVII-XIX вв. (2 ч.).

Дангнгоай и Дангчаунг: причины раскола Дайвьета и социально-политические и экономические особенности развития Севера и Юга. Правление династии Тайшон. Вьетнам в 1802 - 1885 гг. Отношение с западными державами и потеря независимости.

Тема 24. Малайя, Борнео и Филиппины в XVIII-XIX вв. (2 ч.)

Политическая ситуация в западной части Малайского архипелага в XVIII в. Борьба малайских княжеств за самостоятельность (Джохор, Перак, Паханг и др.). Британская гегемония в Малайе. Вовлечение малайских княжеств в трансконтинентальную торговлю и глобальную политику. Малайя, Сингапур и северный Калимантан в 1870-х годах - конце XIX в.

Колониальная экспансия Испании на Филиппинах. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с мусульманами. Борьба Филиппин за независимость и установление над архипелагом американского протектората.

Темы 25-26. Империализм в странах Юго-Восточной Азии (4 ч.)

Индия и Бирма как части британской колониальной системы. Ситуация в Стрейтс Сеттльментс и федерированных территориях в кон. XIX-нач. XX вв. Борьба за независимость в британских владениях Индии и Юго-Восточной Азии. Роль М. Ганди в движении за независимость Индии.

Французская колониальная модель в Индокитае. Политика «ассоциации» и культурной ассимиляции. Борьба за независимость во французском Индокитае.

Колониальная политика Нидерландов в Ост-Индии. «Децентрализация» и формирование первых политических организаций. Феномен алирана.

Социально-политические и экономические особенности развития Филиппин под управлением США. Мусульманский вопрос. Акт Тайдингса – Макдаффи и его значение.

Зарождение национально-освободительного движения в колониальных владениях западных держав в Южной и Юго-Восточной Азии. Роль коммунистических организаций в борьбе за независимость. Влияние Революции 1917 года на национально-освободительное движение в Южной и Юго-Восточной Азии.

Зарождение японского империализма. Война на Тихом океане и японская экспансия в Юго-Восточной Азии. Японская политика на оккупированных территориях. Великая восточноазиатская сфера сотрудничества. Поражение Японии во Второй мировой войне.

Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе (20 ч.).

Тема 27. Новейшая история Таиланда (2 ч.)

Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны. Таиландско-американские отношения после Второй мировой войны и их влияние на развитие страны. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.

Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития. Финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда. Этнополитический конфликт в Таиланде.

Тема 28. Новейшая история Камбоджи (2 ч.)

Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная ситуация в Камбодже.

Тема 29. Новейшая история Лаоса и Мьянмы (2 ч.)

Лаос в 1949-1975 гг. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической республики (2 декабря 1975) и курс на построение социалистического общества. Социально-политическая и экономическая ситуация в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.

Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение. Внутриполитические конфликты в Мьянме: сепаратизм, проблема рохинджа.

Тема 30. Новейшая история Вьетнама (2 ч.)

Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976). Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

Реформы в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг. СРВ в XXI веке: социально-экономическое и политическое развитие.

Тема 31. Новейшая история Индонезии (2 ч.)

Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001) и Сукарнопутри (2001-2004). Индонезия при президентстве Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014).

Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Тема 32. Новейшая история Малайзии (2 ч.)

Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г.

Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965). Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривластный курс страны. Идеология «Рукунегара» и

НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт).

Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (2009 -2018 гг.). Возвращение Махатхира в большую политику.

Тема 33. Новейшая история Филиппин (2 ч.)

Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III и Родриго Дутерте.

Внутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Тема 34. Новейшая история малых государств Юго-Восточной Азии (2 ч.)

Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю. Современный политический процесс в Сингапуре (с нач. 1990-х гг.): проблемы и достижения. Особенности государственно-политического устройства и внешней политики Брунея. Первые годы независимого развития Восточного Тимора, кризис 2006 г. Особенности государственно-политического устройства Восточного Тимора.

Тема 35. Новейшая история Индии (2 ч.)

Значение акта об управлении Индией и плана Маунтбеттена для политического развития Индии. Индия в первые годы независимости (1947-

60): кашмирский конфликт и война с Пакистаном, экономические и политические преобразования 1950-х гг.; Бандунгская конференция (1955 г.) и роль Индии в создании Движения неприсоединения. Индия в 1960-80-е гг.: конфликты с Пакистаном и КНР, создание ядерной бомбы, развитие советско-индийских отношений. Особенности внутренней и внешней политики Индии на современном этапе. Роль Индии в многосторонних структурах ЮЮВА (АСЕАН, БИМСТЕК, Меконг-Ганг).

Тема 36. Новейшая история малых государств Южной Азии (2 ч.)

Первые годы независимости и особенности социально-экономического и политического развития гималайских стран (Непал, Бутан). Особенности социально-экономического и политического развития Мальдивских островов. Гражданская война на Шри-Ланке (1983-2009) и особенности внутривластного курса и международных связей на современном этапе. Бангладеш на современном этапе: экономика, политика, культура. Роль малых стран Южной Азии в многосторонних структурах ЮЮВА (АСЕАН, БИМСТЕК, Меконг-Ганг) и в реализации международных проектов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(54 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Догосударственные культуры Индостана и Индокитая (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Мехргархская неолитическая культура как предшественница древнеиндийских цивилизаций.

2. Догосударственные культуры Индокитая: Фунгнгуен, Донгдау, Гомун.

3. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индостана и Индокитая.

4. Донгшонская культура и особенности ее материального и духовного уклада. Культурное влияние донгшонцев на соседей.

Занятия 2-3. Древнейшие государства на территории Индостана и Индокитая (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя.

2. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана.

3. Централизованное государство Маурьев. Иноземные политические субстарты на территории северо-западного Индостана (индо-греческое, индо-скифское, индо-парфянское царства, Кушанская империя). Империя Гуптов («золотой век» древнеиндийской истории) и ее падение.

4. Вьетские государства Ванланг и Аулак и их социально-политические, экономические и культурные характеристики.

5. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

6. Протогосударственные образования на территории Мьянмы.

7. Государство Ченла. Формирование государства Тямпа. Королевство Наньчжао и его международные связи.

Занятие 4. Древнейшая государственность Нусантары (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Особенности географического положения Малайского архипелага. Древняя миграция на территорию Малайского архипелага.

2. Индийское и китайское влияние на процесс политогенеза Нусантары. Первые политии на территории Индонезии: Кутай, Тарума, Самудра, Мулавармана.

3. Особенности политического устройства, социальной организации, хозяйственного уклада и культуры первых политий Нусантары.

4. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Занятие 5. Раннесредневековые политии Индостана (VI-X вв.) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Культура, хозяйственная и общественно-политическая жизнь индийских княжеств после падения Гуптов.

2. Экспансия клана Раджпутов и Раштракута. Перипетии междоусобной борьбы на территории северного и южного Индостана. Усиление индуизма и завершение становления кастовой системы.

3. Особенности развития раннесингальской государственности. Южноиндийское (тамильское) влияние на политическую ситуацию в Ланке.

4. Шри-Ланка и южная Индия как центры индуистского и буддийского влияния на политии Юго-Восточной Азии.

Занятия 6. Вьетнамские государства между третьим (602-905) и четвертым (1407-1427) китайскими завоеваниями (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество.

2. Династии Кхук, Нго. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь.

3. Ранние Ле и Поздние Ли. Основание Дайвьета. Противостояние вьетов с Тямпой.

4. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

5. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

6. Смешанные стили в материальной и духовной культуре вьетов. Буддистские школы средневекового Вьетнама.

Занятия 7-8. Паганская держава (1044-1287) (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Миграция бирманцев на территорию Индокитая. Этнолингвистическая палитра на территории средневековой Мьянмы (араканцы, моны, пью, шаны, бирманцы).

2. Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме (природно-географический (долина - побережье), экономический (земледелие - торговля), этнический (бирманцы - моны) факторы). Синтез двух типов государства и общества в Бирме.

3. Экспансионистская политика Паганского царства.

4. Буддизм – государственная религия Паганского царства.

5. Социально-политическое устройство Паганского царства.

6. Международные связи Паганского царства.

7. Причины падения Паганского царства.

8. Королевства Мьинсайн и Пинь-И – осколки Паганской державы. Сагайнское королевство и его покорение шанами.

Занятие 9. Средневековый Сиам (XIII-XVI вв.) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Особенности формирования политических образований тайцев и лао.

2. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай.

3. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Аюттии.

Занятие 10. Средневековая Бирма (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Падение Паганской державы и особенности формирования на ее бывшей территории новых политических образований.

2. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения.

3. Нижняя Бирма (Пегу) в XIV-XVI вв. Особенности ее социально-политического и экономического развития и международного положения.

4. Династия Таунгу и попытка централизации Бирмы.

Занятие 11. Камбуджадеша (Ангкорская империя) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Дравати и Ченла.

2. Становление кхмерского государства. Деятельность первого императора (чакравартина) Кхмерской империи Джайавармана II (802-850 гг.).

3. Захватническая политика Кхмерской империи, войны с Хантавади и Тямпой.

4. Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата. Бинарность кхмерского общества (сосуществование санскрита и кхмерского языка, индуизма и буддизма).

5. Причины сохранения могущества Камбуджадеша на протяжении 600 лет.

Занятие 12. Камбуджадеша и Дайвьет (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения.

2. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения.

3. Дайвьет в сер. XV-нач. XVII вв. Приход к власти поздней династии Ле (1428-1788). Раскол государства на Север (Дангнгоай) и Юг (Дангчайнг).

Занятие 13. Исламский период в истории Индии (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Проникновение ислама в индийские княжества в VII-VIII вв.

2. Исламское вторжение в северную Индию и возникновение первых индийских мусульманских государств.

3. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии.

4. Бахманидский султанат и мусульманские монархии Декана.

5. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Занятия 14-15. Островные империи Юго-Восточной Азии (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-восточной Азии.

2. Географические и исторические предпосылки формирования Шривиджайи. Царства Джамби и Палембанг. Роль династии Шайлендра в централизации государства.

3. Влияние буддизма на социально-политическую структуру государства. Проникновение ислама.

4. Международные связи Шривиджайи. Причины упадка империи.

5. Централизация восточнованских территорий и образование Матарамы.

6. Доминирование индуизма в социально-политической структуре государства. Роль общины в управленческой структуре государства.

7. Факторы расцвета и упадка Матарамы.

8. Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии.

9. Усиление могущества и территориальных владений Маджапахита.

10. Система административно-территориального управления империи. Международные связи Маджапахита.

11. Культурно-идеологический фундамент державы. Индуистско-буддийский симбиоз в культуре Маджапахита.

12. Факторы упадка державы.

Занятие 16. Филиппинский архипелаг в доколониальную эпоху (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Теории заселения Филиппинского архипелага (теория волновой миграции Байера, теория австронезийского расселения Беллвуда, теория островного происхождения Зольхайма, автохтонная гипотеза Хокано).

2. Баррангаи как основа социально-политической организации Филиппин. Первые политии архипелага (Тавалиси в описаниях Ибн-Батутты). Сословный характер филиппинского общества (махарлика, тимагуа, алипинг).

3. Международные связи филиппинских политий. Исламизация архипелага: причины и последствия.

4. Начало европейской экспансии на территорию архипелага.

Занятие 17. Тямпа – средневековое государство Индокитая (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Формирование Тямпы как наследницы Линь-И (теория единого политического центра и теория конфедерации княжеств).

2. Индуистское влияние на культуру тямов. Тямские башни в Мишоне – культовое значение.

3. Международные связи Тямпы. Войны с кхмерами и вьетами.

4. Причины ослабления Тямпы и ее превращения в вассала Вьетнама. Пандуранга – последнее тямское независимое государств.

5. Проникновение и распространение ислама в Тямпе.

Занятие 18. Малайский архипелаг в XV-XVI вв. (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Исламизация Малайского архипелага и появление мусульманских княжеств.

2. Индуизм и ислам в малайском мире: столкновение и сосуществование. Влияние традиционных элементов в исламских обществах малайского мира.

3. Султанаты Аче, Джохор, Бантам, Мадуро, Сурабая, Паджанг, Матарам.

4. Приморские (талассократические) и государственно-патриархальные общества Малайского архипелага. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага.

5. Причины междоусобных войн среди малайских государств.

Занятие 19. Начальный этап колониальной экспансии в ЮЮВА (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии.
2. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии.
3. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

Занятие 20. Европейская колонизация Индии (2 ч.)

1. Португальские фактории в Индии. Колониальные владения стран Северной Европы.
2. Нидерландская колонизация Бенгалии и роль Голландской Ост-Индской компании в расширении европейского влияния в акватории Индийского океана.
3. Французские колониальные владения в Индии.
4. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.

Занятие 21. Бирма и Сиам в XVI-XIX вв. (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.).
2. Араканское государство в XVI-XVIII в.
3. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.
4. Внешние связи Сиам в XVII-сер.XVIII вв. Покорение Сиам Бирмой и освобождение страны Пья Таксином.
5. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Сохранение Сиамом независимости.

Занятие 22. Сиам в XIX в. (2 ч.) с применением метода активного обучения – анализ конкретной ситуации

В рамках практического занятия предлагается анализ содержания картины Эдди Тенанта «Анна и король» (1999 г.). Участникам семинара дается возможность увидеть жизнь Сиам при короле Монгкуте глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям данного периода.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (5-10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности. Определяется круг вопросов, идет подготовка к публичному выступлению.

2-й этап (45-60 мин.): групповая дискуссия: обсуждение вопросов, формулировка и обоснование своих ответов, сопоставление точек зрения и решений, отстаивание позиций, оценка результатов анализа.

Занятие 23. Нидерландская Ост-Индская компания (НОИК) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Формирование НОИК. Управленческая структура компании.

2. Основные направления колониальной деятельности НОИК: Ява, Суматра, острова Пряностей, Борнео. Политика НОИК в отношении держав индонезийского архипелага.

3. НОИК в XVIII в. Причины упадка и ликвидации компании.

Занятия 24. Малайя, Борнео и Филиппины в XVIII-XIX вв. (2 ч.)

1. Политическая ситуация в западной части Малайского архипелага в XVIII в. Борьба малайских княжеств за самостоятельность (Джохор, Перак, Паханг и др.).

2. Британская гегемония в Малайе. Вовлечение малайских княжеств в трансконтинентальную торговлю и глобальную политику.

3. Малайя, Сингапур и северный Калимантан в 1870-х годах - конце XIX в.

4. Колониальная экспансия Испании на Филиппинах.

5. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с моголами.

6. Борьба Филиппин за независимость и установление над архипелагом американского протектората.

Занятия 25-26. Империализм в странах Юго-Восточной Азии (4 ч.)

1. Бирма как часть британской колониальной системы. Значение доклада Монтегю - Челмсфорда для политического развития Бирмы.

2. Ситуация в Стрейтс Сеттлментс и федерированных территориях в кон. XIX-нач. XX вв. Борьба за независимость в британских владениях в Юго-Восточной Азии.

3. Французская колониальная модель в Индокитае. Политика «ассоциации» и культурной ассимиляции. Борьба за независимость во французском Индокитае.

4. Колониальная политика Нидерландов в Ост-Индии. «Децентрализация» и формирование первых политических организаций. Феномен алирана.

5. Социально-политические и экономические особенности развития Филиппин под управлением США. Мусульманский вопрос. Акт Тайдингса – Макдаффи и его значение.

6. Зарождение национально-освободительного движения в колониальных владениях западных держав в Юго-Восточной Азии. Роль коммунистических организаций в борьбе за независимость. Влияние Революции 1917 года на национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии.

7. Зарождение японского империализма. Война на Тихом океане и японская экспансия в Юго-Восточной Азии. Японская политика на оккупированных территориях. Великая восточноазиатская сфера сотрудничества. Поражение Японии во Второй мировой войне.

Занятие 27. Новейшая история Таиланда (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны.

2. Таиландско-американские отношения после Второй мировой войны и их влияние на развитие страны.

3. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.

4. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития. Финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

5. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

6. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.

7. Этнополитический конфликт в Таиланде.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» представлено включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» (126 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольных работ, тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-17-ая недели	Подготовка реферата	8 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
2.	14-ая неделя	Подготовка к тесту	0,5 ч.	Тест
3.	15-ая неделя	Контрольная работа	0,5 ч.	Контрольная работа
4.	16-18-ая недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
5.	Итого		36 ч.	

4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 19	2 ч.	Устный опрос
2.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 20	2 ч.	Устный опрос
3.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 21	2 ч.	Устный опрос
4.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 22	2 ч.	Устный опрос

		занятию № 22		
5.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 23	2 ч.	Устный опрос
6.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 24	2 ч.	Устный опрос
7.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №с25	2 ч.	Устный опрос
8.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 26	2 ч.	Устный опрос
9.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27	2 ч.	Устный опрос
17.	16-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	5 ч.	Контрольная работа
19.	17-ая неделя	Подготовка к тесту	2 ч.	Тест
20.	1-17-ая неделя	Подготовка реферата	20 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
22.	18-я неделя	Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен
23.	Итого		90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу план;
- 2) при изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий;
- 3) проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о формировании и современном состоянии страноведческих знаний. Студентам

рекомендуется использовать конспекты лекций при подготовке заданий к практическим занятиям. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

Работа с лекциями. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Необходимо дать политический портрет конкретного деятеля (на выбор студента). В качестве возможных персоналий предлагаются следующие (список персоналий может быть расширен, при согласовании с преподавателем):

Байиннаун, Филипп де Бриту, Алаунпайя, Бодопайя, Петрача, Пья Таксин, Буддха Йодфа Чулалоке, Монгкут, Ян Кун, Агунг, Трунаджайя, Сурапати, Тадж Уль-Алам, Нгуен Ван Няк, Нгуен Ван Хюэ и Нгуен Ван Лы, Александр де Род, Пьер Пиньё де Беэн, Нгуен Фук Ань (Тхе То), Нгуен Зык-тонг (Ты-дык), Стэмфорд Раффлз, Филипп де Бритту, Ян Кун, Тхе То, Пья Таксин, Монгкут, Анаупхелун, Афонсу ди Албукерке, Бабур, Аурангзеб.

Мохатхир Мохаммад, Сукарно, Сухарто, Сусило Б. Юдойоно, Джоко Видодо, Ли Куан Ю, Корасон Акино, Фердинанд Маркос, Родриго Дутерте, Хассанал Болкиах, Таксин Чиннават, Пумипон Адельядет, Народом Сианук, Пол Пот, Хун Сен, Суфанувонг, Суваннафума, Буннянг Ворачит, Хо Ши Мин, Чан Дай Куанг, Аун Сан, Не Вин, Аун Сан Су Чжи, Махатма Ганди, Субхас Чандра Бос, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Нарасимха Рао, Манмохан Сингх, Нарендра Модии.

Методические указания для выполнения проверочной работы

Работа предполагает подготовку презентации, посвященной деятельности конкретного лидера, по следующему плану:

1. Краткая биография.
2. Описание внешнеполитического курса в годы правления (нахождения у власти).
3. Как развивались отношения с Россией (интенсивно, слабо; направления развития)?
4. Оценка результатов его политической деятельности (итоговый вывод).
Количество слайдов – не более 20.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- 1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- 3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;
- 4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;
- 5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ древних цивилизаций Индокитая.

2. Сравнительный анализ древних цивилизаций Малайского архипелага.
3. Средневековый Сиам: политика, культура, экономика.
4. Средневековая Мьянма: политика, культура, экономика.
5. Средневековая Камбоджа: политика, культура, экономика.
6. Вьетские династии средневековья.
7. Индианизация и исламизация Юго-Восточной Азии.
8. Колониальная политика западных держав в Юго-Восточной Азии.
9. Материальная и духовная культура средневекового Вьетнама.
10. Материальная и духовная культура Сиама в XVIII-XIX вв.
11. Материальная и духовная культура Мьянмы в XVIII-XIX вв.
12. Материальная и духовная культура Нусантары в XVIII-XIX вв.
13. Национально-освободительное движение в Индокитае в первой половине XX в.
14. Национально-освободительное движение в колониальных владениях Великобритании, Нидерландов и США в первой половине XX в.
15. Коммунистические организации Юго-Восточной Азии и их роль в борьбе с колониальной зависимостью.
16. Проблемы и тренды постколониального развития стран Юго-Восточной Азии.
17. Риски и угрозы безопасности стран Юго-Восточной Азии на современном этапе.
18. Политические и экономические проблемы развития стран Юго-Восточной Азии на современном этапе.
19. Сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии: история и современность.
20. АСЕАН: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
21. Антиколониальная борьба в Индии (XIX-сер. XX вв.).
22. Традиционные элементы социальной структуры современной Индии.
23. Российско-индийское сотрудничество: история и современность.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий:

- 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;
- 2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;
- 3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

Зачёт – это форма итоговой отчетности студента по конкретным разделам изученной дисциплины. По решению преподавателя зачет может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения зачёта - проверка знаний, навыков и умений студента по пройденной дисциплине.

При подготовке к зачету студенту рекомендуется:

- 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;
- 2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;
- 3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

В ходе зачета студент должен быть всегда готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на зачете можно использовать РПУД.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий:

- 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;

2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;

3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии.	УК-5	Знает: УК-5.1, УК-5.2.	УО-1	Вопросы к экзамену №№1-10
			Умеет: УК-5.3, УК-5.4	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет: УК-5.5	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 1-4 Реферат
2.	Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии	ПК-7	Знает: ПК-7.1	УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-25
			Умеет: ПК-7.1	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет: ПК-7.2	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 5-12 Реферат
3.	Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма	ПК-7	Знает: ПК-7.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 11-37
			Умеет: ПК-7.1	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет: ПК-7.2	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 13-18 Реферат
4.	Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе	ПК-8	Знает: ПК-8.1	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 38-85
			Умеет: ПК-8.1	ПР-1 ПР-2	Тест Контрольная работа
			Владеет: ПК-8.2	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 19-27 Реферат

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Величко Л.Н. История Востока в новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов/ [А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий и др.]; под ред. А.Д. Воскресенского. - Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 624 с.

3. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872282>

Дополнительная

(печатные и электронные издания)

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/79143>

2. Белобров В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Белобров, В.Т. Дмитриева, А.Ю. Куленкамп. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>

3. Васильев Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2 т.]: т. 2/ Л.С. Васильев. - Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Высшая школа, 2001. - 559 с.

4. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник / И. Сен-Мезар, Д. Смит, М. Десаи [и др.]; под ред. А. И. Фурсов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

5. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>

6. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям/ [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.]; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова Москва: Юрайт, 2017. – 242 с.

7. Малявин В.В. Евразия и всемирность [Электронный ресурс] / В. Малявин. - М.: РИПОЛ классик, 2015. - 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/71405.htm>

8. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

9. Нефедов С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс]: монография/ С. А. Нефедов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИД Территория будущего, 2008. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал
2. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
3. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
4. <http://wnasia.net/> Новостная подборка сайтов СМИ азиатских стран
5. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West center Publications

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразии фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой информации, отражающей динамику и диалектику проблем цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии, требует от студента дополнительного изучения событий и фактов, происходящих на региональном пространстве;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции

(вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить

существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий студентам рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Распространенная проблема у студентов, даже у старшекурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это

утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран

316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-

панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, теста, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрены зачет и экзамены, включающие устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индокитая.
2. Донгшонская цивилизация: материальная и духовная культура, социально-политическое устройство, хозяйственный уклад ее носителей.
3. Китайское и индийское влияние на древние политии Индокитая.
4. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.
5. Протогосударственные образования предков бирманцев (Ба и Шу). Раннегосударственные структуры араканцев (Диньявади), пью (Шрикшетра), монов (Татон, Пегу, Тайкала, Раманнадеша).
6. Индийское и китайское влияние на процесс политогенеза Нусантары.
7. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.
8. Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя.
9. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации.
10. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана. Централизованное государство Маурьев.
11. Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии.
12. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

13. Формирование НОИК и основные направления ее колониальной деятельности.
14. Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.).
15. Араканское государство в XVI-XVIII в.
16. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.
17. Внешние связи Сиама в XVII-сер.XVIII вв.
18. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Отношение Сиама с западными державами.
19. Дангнгоай и Дангчаунг: причины раскола Дайвьета и социально-политические и экономические особенности развития Севера и Юга.
20. Правление династии Тайшон.
21. Вьетнам в 1802 - 1885 гг. Отношение с западными державами и потеря независимости.
22. Политическая ситуация в западной части Малайского архипелага в XVIII в. Борьба малайских княжеств за самостоятельность.
23. Британская гегемония в Малайе. Вовлечение малайских княжеств в трансконтинентальную торговлю и глобальную политику.
24. Малайя, Сингапур и северный Калимантан в 1870-х гг. - конце XIX в.
25. Колониальная экспансия Испании на Филиппинах. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с мусульманами.
26. Борьба Филиппин за независимость и установление над архипелагом американского протектората.
27. Бирма как часть британской колониальной системы.
28. Ситуация в Стрейтс Сеттльментс и федерированных территориях в кон. XIX-нач. XX вв. Борьба за независимость в британских владениях в Юго-Восточной Азии.
29. Французская колониальная модель в Индокитае. Борьба за независимость во французском Индокитае.

30. Колониальная политика Нидерландов в Ост-Индии.
31. Социально-политические и экономические особенности развития Филиппин под управлением США.
32. Зарождение национально-освободительного движения в колониальных владениях западных держав в Юго-Восточной Азии.
33. Влияние Революции 1917 года на национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии.
34. Война на Тихом океане и японская экспансия в Юго-Восточной Азии. Японская политика на оккупированных территориях.
35. Колониальная экспансия европейских стран в Индии в XV-XVII вв.
36. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.
37. Индия как часть британской колониальной системы (XIX-сер. XX в.)
38. Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны.
39. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.
40. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития.
41. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.
42. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.
43. Этнополитический конфликт в Таиланде.
44. Первые годы независимости Камбоджи. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75).
45. Режим «красных кхмеров».
46. Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989).
47. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная ситуация в Камбодже.
48. Лаос в 1949-1975 гг.

49. Социально-политическая и экономическая ситуация в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.

50. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну.

51. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

52. Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011).

53. Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г.

54. Выборы в Мьянме 2010-2015 гг. и их политическое значение.

55. Внутриполитические конфликты в Мьянме: проблема рохинджа.

56. Борьба за независимость Вьетнама (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

57. Война во Вьетнаме (1965-75).

58. Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

59. Реформы в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»).

60. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг.

61. СРВ в XXI веке: социально-экономическое и политическое развитие.

62. Война за независимость (1945-1950) и образование Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно.

63. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).

64. События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби.

65. Президентство Вахида (1999-2001) и Сукарнопутри (2001-2004).
66. Индонезия при президентстве Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014).
67. Исламский радикализм и экстремизм в Индонезии.
68. Первые годы независимости Малайской Федерации.
69. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривнутриполитический курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП.
70. Эра Махатхира (1981-2003). Возвращение Махатхира в большую политику.
71. Обретение независимости Филиппинами (1946) и демократизация 1950-60-х гг.
72. Диктатура Маркоса (1972-1986).
73. Редемократизация Филиппин. ЭДСА I и ЭДСА II.
74. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III и Родриго Дутерте.
75. Внутривнутриполитические проблемы Филиппин.
76. Внешнеполитические риски Филиппин.
77. Сингапур под британским владычеством (1867-1959).
78. Сингапур в статусе самоуправляющейся территории (1959-1965): вхождение в состав Малазийской Федерации (1963) и выход из ее состава (1965).
79. Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю.
80. Современный политический процесс в Сингапуре (с нач. 1990-х гг.): проблемы и достижения.
81. Бруней под Британским протекторатом (1888-1959). Курс на обретение независимости от британской короны (1962-1984)
82. Провозглашение независимости Брунея (1984). Политика «Малайской исламской монархии» (с 1992 г.).

83. Первые годы независимого развития Восточного Тимора, кризис 2006 г. Особенности государственно-политического устройства.

84. Особенности внутренней и внешней политики Индии на современном этапе.

85. Роль малых стран Южной Азии в многосторонних структурах ЮЮВА (АСЕАН, БИМСТЕК, Меконг-Ганг) и в реализации международных проектов.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество.

2. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь.

3. Противостояние вьетов с Тямпой.

4. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

5. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

6. Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме

7. Экспансионистская политика Паганского царства.

8. Социально-политическое устройство Паганского царства.

9. Особенности формирования политических образований тайцев и лао.

10. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай и Аюттии.

11. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения.

12. Становление кхмерского государства. Захватническая политика Кхмерской империи.

13. Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата.
14. Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения.
15. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения.
16. Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-восточной Азии.
17. Централизация восточнояванских территорий и образование Матарамы. Факторы его расцвета и упадка.
18. Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии.
19. Теории заселения Филиппинского архипелага. Баррангаи как основа социально-политической организации Филиппин.
20. Формирование Тямпы как наследницы Линь-И. Индуистское влияние на культуру тямов.
21. Международные связи Тямпы. Войны с кхмерами и вьетами.
22. Индуизм и ислам в малайском мире: столкновение и сосуществование.
23. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага XV-XVI вв.
24. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии.
25. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

	усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятый ответ.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Студент получает «зачтено» при условии, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, способен дать исчерпывающий, последовательный, четкий и логически стройный ответ на вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, грамотно обосновывает свой ответ.

не зачтено	Студент получает «не зачтено», если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, «не зачтено» ставится тем студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»
Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса.</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами страноведческого анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.</p>

Вопросы к контрольной работе по дисциплине

1. Перечень тем проверочных работ

1. Каково содержание сюжетов, изображенных на священных барабанах Донгшонской культуры?
2. Почему концентрация населения и его удержание на определённой территории имела ключевое значение для укрепления верховной власти в политах древнего и средневекового Индокитая?
3. Почему Аютия становится самой могучей тайской державой средневековья?
4. Почему батаки на Суматре, даяки и ряд других горных племен Малайского архипелага так и не приняли ислам?
5. Почему европейским миссионерам практически не удалось христианизировать население Малайского архипелага?
6. Какие факторы повлияли на то, что более 300 лет (1428-1788) Дайвьет был расколот на два государства?
7. Оцените успешность реформ, начавшихся в Дайвьете со второй половины XV века.
8. Оцените особенности маркёров цивилизации в разных странах ЮВА: в Сиаме и Бирме - буддизм тхеравады, в Камбодже и Вьетнаме - грамотность и знакомство с китайской литературой, в большинстве малайских государствах - ислам, на Филиппинах - христианство.
9. Почему морские походы Китая в начале XV века не привели к экспансии в странах Юго-Восточной Азии в отличие от европейских мореплавателей?
10. Во второй половине XVII в. между бирманцами и китайцами вспыхнули вооруженные конфликты. Что явилось их причиной?
11. Какую цель преследовали сиамские правители, проводя татуирование населения лаосских территорий?
12. Почему захват Сингапура японцами в 1942 стал для Великобритании шоком?
13. Почему Сиаму, в отличие от его соседей, удалось отстоять независимость?

14. Каковы причины «сингапурского чуда»?

15. 1995 год стал для Вьетнама знаковым: страна восстановила дипотношения с США и стала членом АСЕАН. Как эти события повлияли на международное положение Вьетнама?

2. Знание ключевых понятий курса

Сангха, сактина, девараджа, хонгитохтен, перкениры, система принудительных культур, хеерендинстен, тайшоны, концепция двух Поднебесных, тьи-ном, куок нгы, тхакины, алираны, пангеран, тхаммаютникая, фраилократия, Вьетминь, самана, «красные кхмеры», суперсемар, шафрановая революция, «новый порядок», премократия, военный капитализм, бумипутра, восстание 8888, шафрановая революция, красно и желторубашечники, Бангса моро.

3. Знание персоналий курса

Байиннаун, Афонсу д'Альбукерке, Филипп де Бриту, Алаунпайя, Бодопайя, Петрача, Пья Таксин, Буддха Йодфа Чулалоке, Монгкут, Ян Кун, Агунг, Трунаджайя, Сурапати, Тадж Уль-Алам, Нгуен Ван Няк, Нгуен Ван Хюэ и Нгуен Ван Лы, Александр де Род, Пьер Пинье де Беэн, Нгуен Фук Ань (Тхе То), Нгуен Зык-тонг (Ты-дык), Бабур, Аурангзеб, Стэмфорд Раффлз, Филипп де Бритту, Ян Кун, Тхе То, Пья Таксин, Монгкут, Анаупхелун, Пол Пот, Аун Сан Су Чжи, Хо Ши Мин, Таксин Чинават, Сукарно, Народом Сианук, Суфанувонг, Махатхир Мохаммад, Сухарто, Ли Куан Ю, Махатма Ганди, Джавахарлал Неру, Нарендра Моди.

4. Соотнесите название политий ЮВА с их правителями

Джохор	Анулуттхалат
Сиам	Сандатудхамма
Дангнгоай	Агунг
Бирма	Ибрагим-шах
Вьентьян	Бодопайя
Матарам	Чинь Кыонг
Аракан	Экатотсарот

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
«зачтено»	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент свободно ориентируется в материалах, рассмотренных в ходе аудиторной работы. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
«не зачтено»	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

Тестовые задания по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Тест 1.

1. Это царство до сер. XIII в. было частью империи Шривиджайя, а португальские мореплаватели называли его «Лигор»

- 1)Лангсанг
- 2)Ланнатхай
- 3)Сукхотай
- 4)Накхонситхаммарат

2. Эпоха, начавшаяся с XV века с плаваний португальских и испанских мореплавателей к берегам Америки, Азии, Африки называется

- 1)Вестфальская
- 2)Генуэзская
- 3)Иберийская колонизация
- 4)Великие географические открытия

3. Первая неконкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

1)Франция, Великобритания

2)Испания, Франция

3)Испания, Португалия

4)Португалия, Франция

4. Арабский путешественник ибн Баттута, посетивший эту страну в середине XIV в., называет его Тавалиси. Где она располагалась?

1)Малайский архипелаг

2)Филиппинский архипелаг

3)Индокитай

4)Индия

5. Этой державе удалось первой подчинить всю территорию современной Мьянмы.

1)Чиангмай

2)Лопбури

3)Паган

4)Таунгу

6. Эта держава просуществовала 200 лет. Ее основал Си Индрадितья в 1238, а к концу XIII века она достигала на востоке берегов Меконга а на западе – побережья Андаманского моря

1)Лангсанг

2)Аютхайя

3)Сукхотай

4)Маджапахит

7. Первая конкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

1)Нидерланды, Великобритания, Франция

2)Испания, Португалия, Франция

3)Испания, Нидерланды, Великобритания

4)Нидерланды, Великобритания, Испания

8. Кого в странах Индокитая называли «феринджи»?

- 1) выходцев из европейских стран
- 2) малайских пиратов
- 3) переселенцев из индийских княжеств
- 4) всех иностранцев

9. Эта форма земледелия является наиболее предпочтительной для возникновения политических образований в Индокитае

- 1) богарное
- 2) ирригационное
- 3) подсечно-огневое
- 4) переложное

10. Вторая неконкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

- 1) Великобритания, Франция
- 2) Испания, Великобритания
- 3) Великобритания, Германия
- 4) Франция, Германия

11. Набеги этих народов привели к гибели государства Ава

- 1) тямь
- 2) вьеты
- 3) тайцы
- 4) шань

12. Морскую торговлю в этом государстве контролировали португальцы, а само оно впоследствии стало центром пиратства

- 1) Аракан
- 2) Хантавади
- 3) Малакка
- 4) Аютия

13. Вторая конкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

- 1) Испания, Португалия, Франция, Великобритания

- 2) Франция, Германия, Италия
- 3) Франция, Великобритания, США, Италия, Япония
- 4) Бельгия, Италия, Германия, США, Япония

14. Этот язык оказал влияние на развитие бирманского письма.

- 1) санскрит
- 2) пали
- 3) бенгали
- 4) синхала

15. Это государство было создано монами

- 1) Аракан
- 2) Хантавади
- 3) Малакка
- 4) Аютия

16. Выберите верные сочетания:

- 1) Шаны разгромили это бирманское государство в XVI в.
- 2) Морская торговля в этом государстве контролировали португальцы
- 3) Это государство было создано монами.

Аракан (Мьяу-У), Ава, Хантавади (Пегу)

17. В конце XIII в. государства Индокитая столкнулись с рядом серьезных внутренних проблем и внешних угроз. Постоянный рост населения в течение 200–300 лет и экологические изменения привели к нехватке плодородных земель. Кроме того, государства региона значительно пострадали в результате нападений

- 1) шанов
- 2) бугов
- 3) монголов
- 4) португальцев

18. В нач. XVI в. Малакка стала объектом колониальной экспансии португальцев, но за 100 лет до них княжество посетил флот другой империи. Какой?

- 1) Китайской
- 2) Испании
- 3) Великих моголов
- 4) Японии

19. Империя на территории Индонезии, название которой переводится как «блистательная победа» и где процветал буддизм, - это

- 1) Шривиджайя
- 2) Матарам
- 3) Маджапахит
- 4) Сурабая

20. Последняя индианизированная монархия средневековой Индонезии называлась

- 1) Шривиджайя
- 2) Матарам
- 3) Маджапахит
- 4) Сурабая

Тест 2.

1. Первым генерал-губернатором нидерландской Ост-Индской компании (НОИК) стал

- 1) Абель Тасман
- 2) Питер Бот
- 3) Ян Кун
- 4) Корнелис Спеелман

2. Карательные экспедиции, проводимые НОИК для вырубки гвоздичных и мускатных деревьев, назывались

- 1) принудительные культуры
- 2) хонгитохтен
- 3) контрибуция
- 4) контингенты

3. Этот крупнейший портовый город ЮВА на протяжении 300 лет становился владением сначала португальцев, затем голландцев и, наконец, англичан.

- 1) Пегу
- 2) Джохор
- 3) Батавия
- 4) Малакка

4. Термин «амбонская резня» означает

- 1) карательную экспедицию голландцев против населения о. Амбон
- 2) показательные казни сотрудников НОИК, обвиненных в коррупции
- 3) инициированные НОИК пытки и казни 20 человек, обвиненных в измене, положившие начало обострению нидерландско-британских отношений в ЮВА
- 4) уничтожение европейских поселенцев населением о. Амбон в ходе антиголландского восстания

5. Эта династия правила на территории Мьянмы в XVI-XVII вв., объединив под своей властью части Паганской державы

- 1) Таунгу
- 2) Конбаун
- 3) Мрохаунг
- 4) Чандра

6. При правлении Байиннауна (вторая пол. XVI в.), территория Бирманской державы

- 1) распространялась от Дайвьета до Индии

- 2) включала лишь государство Ава
- 3) включала территорию Аракана
- 4) была включена в состав Сиама

7. Бирманскому правителю Синбьюшину, сыну Анаунпхайи, удалось

- 1) покорить Аракан
- 2) покорить Айютхайю (Сиам)
- 3) покорить Манипур
- 4) покорить Дангчаунг

8. Благодаря внешним связям с этой страной, Сиам привлек внимание европейских колонизаторов в нач. XVII в.

- 1) Корея
- 2) Япония
- 3) Могольская империя
- 4) Дайвьет

9. С этой европейской державой Сиам заключил первый торговый договор

- 1) Испания
- 2) Португалия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

10. Эта династия с кон. XVIII в. становится правящей в Сиаме

- 1) Чакри
- 2) Тибоди
- 3) Пхра Руанг
- 4) Прасат Тонг

11. Метод, предложенный Альбером Сарро с целью привлечения жителей колониальных владений для несения государственной службы, получил название

- 1) децентрализация

- 2) ассоциация
- 3) деколонизация
- 4) деконтроль

12. Эпоха, начавшаяся с XV века с плаваний португальских и испанских мореплавателей к берегам Америки, Азии, Африки называется

- 1) Вестфальская
- 2) Генуэзская
- 3) Иберийская колонизация
- 4) Великие географические открытия

13. Единственная азиатская страна, ставшая империалистической державой

- 1) Сиам
- 2) Япония
- 3) Вьетнам
- 4) Китай

14. Первая конкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

- 1) Нидерланды, Великобритания, Франция
- 2) Испания, Португалия, Франция
- 3) Испания, Нидерланды, Великобритания
- 4) Нидерланды, Великобритания, Испания

15. Вторая неконкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

- 1) Великобритания, Франция
- 2) Испания, Великобритания
- 3) Великобритания, Германия
- 4) Франция, Германия

16. Вторая конкурентная эра колониальной активности включала следующие державы

- 1) Испания, Португалия, Франция, Великобритания
- 2) Франция, Германия, Италия
- 3) Франция, Великобритания, США, Италия, Япония
- 4) Бельгия, Италия, Германия, США, Япония

17. На Севере Вьетнама в XVI-XVIII вв. фактически правил этот клан

- 1) Мак
- 2) Ле
- 3) Чинь
- 4) Нгуен

18. На Юге Вьетнама в XVI-XVIII вв. фактически правил этот клан

- 1) Мак
- 2) Ле
- 3) Чинь
- 4) Нгуен

19. В 1788-89 гг. тайшоны вели войну с этой державой

- 1) Франция
- 2) Сиам
- 3) Великобритания
- 4) Китай

20. Согласно Версальскому договору между Францией и Нгуен Фуком

Анем

- 1) Южный Вьетнам обязывался выплачивать ежегодную дань Франции
- 2) Южный Вьетнам признавал французский протекторат
- 3) Франция получала монополию в торговле на территории южного Вьетнама

Вьетнама

- 4) Франция обязывалась вступить в войну на стороне южного Вьетнама

21. Это государство не относится к лаосским мыангам

- 1) Луангпрабанг
- 2) Лансанг

3) Вьентьян

4) Тямпа

22. На протяжении XVII-XIX вв. Камбоджа выступала буфером в отношениях между

1) Бирмой и Сиамом

2) Бирмой и Вьетнамом

3) Вьетнамом и Сиамом

4) Вьетнамом и Китаем

23. В Стрейтс Сетлментс изначально входили следующие британские владения, за исключением этого

1) Пинанг

2) Джохор

3) Сингапур

4) Малакка

24. Процедура «бунга мас», которую осуществляли малайские княжества по отношению к Сиаму, имела характер

1) выплаты ими дани

2) буддийского ритуала

3) получения ими дани

4) военных учений

25. Представители филиппинского эмигрантского национально-освободительного течения назывались

1) асьендеро

2) энкомендеро

3) трапос

4) иллюстрадос

26. Организация «Добама Асиайон» возникает на территории

1) Голландской Индии

2) Бирмы

3) Французского Индокитая

4) Филиппин

27. Система «принудительных культур» на территории Голландской Индии была полностью отменена в

1) 1840

2) 1860

3) 1870

4) 1917

28. Политика нидерландского правительства, направленная на бóльшую административную автономию Голландских Индий, называлась

1) децентрализация

2) ассоциация

3) деколонизация

4) деконтроль

29. Французский Индокитай включал в себя территории, кроме следующей

1) Аннам

2) Селангор

3) Кохинхина

4) Тонкин

30. Согласно акту Тайдингса – Макдаффи (1934 г.)

1) Филиппины через 10 лет получали независимость

2) Филиппины оставались под протекторатом США на 25 лет

3) Филиппины оставались под протекторатом США на 50 лет

4) Филиппины становились доминионом

Тест 3.

1. Монархическая форма правления характерна для этого государства

1) Камбоджа

- 2) Сингапур
- 3) Восточный Тимор
- 4) Филиппины

2. Для этого государства характерна республиканская форма правления

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Камбоджа

3. Для этого государства характерна форма правления президентская республика

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Лаос

4. Глава этого государства начал править в 1946 г.

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Лаос

5. Это государство за последние 30 лет несколько раз меняло название

- 1) Таиланд
- 2) Мьянма
- 3) Малайзия
- 4) Сингапур

6. В этом государстве существует 4 официальных языка

- 1) Таиланд
- 2) Мьянма
- 3) Малайзия

4) Сингапур

7. Это государство является крупнейшей исламской демократией в мире

1) Таиланд

2) Индонезия

3) Малайзия

4) Филиппины

8. Это государство является крупнейшим христианским государством Юго-Восточной Азии

1) Таиланд

2) Сингапур

3) Восточный Тимор

4) Филиппины

9. Государственный язык этого государства Юго-Восточной Азии - тагалог

1) Сингапур

2) Индонезия

3) Восточный Тимор

4) Филиппины

10. Именно этот премьер-министр возглавляет правительство Малайзии

1) Наджиб Тун Разак

2) Анвар Ибрагим

3) Абдулла Ахмад Бадави

4) Махатхир Мохамад

11. С его именем связывают один из самых кровавых режимов новейшей истории в Юго-Восточной Азии

1) Мао Цзэдун

2) Фердинанд Маркос

3) Пол Пот

4) Сухарто

12. Этот президент находился у власти 33 года, пока не был свергнут в ходе антиправительственных выступлений 1998 г.

1) Сукарно

2) Хабиби

3) Бадави

4) Сухарто

4) Филиппины

13. В этой стране произошли события, получившие название «восстание 8888»

1) Кампучия

2) Бирма

3) Таиланд

4) Малайзия

14. Глава правительства этого государства де-факто находится у власти более 30 лет

1) Камбоджа

2) Сингапур

3) Таиланд

4) Филиппины

15. Государственной религией этого государства является буддизм

1) Индонезия

2) Сингапур

3) Таиланд

4) Филиппины

16. Это государство Юго-Восточной Азии никогда не было колонией

1) Индонезия

2) Сингапур

3) Таиланд

4) Филиппины

17. Именно так называются идеологические принципы малазийской государственности

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила
- 3) Тай Рак Тай
- 4) Килусан Багонг Липунан

18. Именно так называются основные принципы индонезийской государственности

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила
- 3) Тай Рак Тай
- 4) Килусан Багонг Липунан

19. Так называется коренное население Малайзии, обладающее по Конституции особыми привилегиями

- 1) бумипутра
- 2) рохинджа
- 3) магинданао
- 4) минангкабау

20. Этот президент США является автором «гуамской доктрины»

- 1) Д. Картер
- 2) Р. Никсон
- 3) Р. Рейган
- 4) Д. Кеннеди

21. В этой стране пост президента занимает Буннянг Ворачит

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Лаос

22. В этой стране более 30 лет назад началась политика «дой мой»

- 1) Таиланд

- 2) Вьетнам
- 3) Малайзия
- 4) Лаос

23. Такое прозвище получили сторонники Таксина Чинавата в период политического кризиса в Таиланде в 2007-2014 гг.

- 1) желторубашечники
- 2) краснорубашечники
- 3) красные гауры
- 4) желтые повязки

24. «Панча сила» включают в себя следующие принципы, кроме одного. Какого?

- 1) Исламизм
- 2) Народовластие
- 3) Национализм
- 4) Гуманизм

25. В этом государстве глава правительства является Нобелевским лауреатом

- 1) Сингапур
- 2) Индонезия
- 3) Мьянма
- 4) Филиппины

26. Именно этот человек является действующим президентом Республики Индонезия

- 1) Сусило Б. Юдойоно
- 2) Мегавати Сукарнопутри
- 3) Джоко Видодо
- 4) Абдуррахман Вахид

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

Перечень тем для семинаров - дискуссий и занятий с использованием анализа конкретных ситуаций по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Занятие 1. Догосударственные культуры Индостана и Индокитая (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать особенности догосударственных культур Индостана и Индокитая. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Мехргархская неолитическая культура как предшественница древнеиндийских цивилизаций.
2. Догосударственные культуры Индокитая: Фунгнгуен, Донгдау, Гомун.
3. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индостана и Индокитая.
4. Донгшонская культура и особенности ее материального и духовного уклада. Культурное влияние донгшонцев на соседей.

Занятия 2-3. Древнейшие государства на территории Индостана и Индокитая (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать особенности формирования и развития древнейших государств Индостана и Индокитая. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).
2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже

потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя.

2. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана.

3. Централизованное государство Маурьев. Иноземные политические субстарты на территории северо-западного Индостана (индо-греческое, индо-скифское, индо-парфянское царства, Кушанская империя). Империя Гуптов («золотой век» древнеиндийской истории) и ее падение.

4. Вьетские государства Ванланг и Аулак и их социально-политические, экономические и культурные характеристики.

5. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

6. Протогосударственные образования на территории Мьянмы.

7. Государство Ченла. Формирование государства Тямпа. Королевство Наньчжао и его международные связи.

Занятие 4. Древнейшая государственность Нусантары (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать особенности формирования и развития древнейших государств Малайского архипелага. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Особенности географического положения Малайского архипелага. Древняя миграция на территорию Малайского архипелага.

2. Индийское и китайское влияние на процесс политогенеза Нусантары. Первые политии на территории Индонезии: Кутай, Тарума, Самудра, Мулавармана.

3. Особенности политического устройства, социальной организации, хозяйственного уклада и культуры первых политий Нусантары.

4. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Занятие 5. Раннесредневековые политии Индостана (VI-X вв.) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать особенности развития раннесредневековых политий Индостана. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель

обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Культура, хозяйственная и общественно-политическая жизнь индийских княжеств после падения Гуптов.

2. Экспансия клана Раджпутов и Раштракута. Перипетии междоусобной борьбы на территории северного и южного Индостана. Усиление индуизма и завершение становления кастовой системы.

3. Особенности развития раннесингальской государственности. Южноиндийское (тамильское) влияние на политическую ситуацию в Ланке.

4. Шри-Ланка и южная Индия как центры индуистского и буддийского влияния на политику Юго-Восточной Азии.

Занятие 6. Вьетнамские государства между третьим (602-905) и четвертым (1407-1427) китайскими завоеваниями (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю развития вьетнамских государств в VII-XV вв. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам

каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество.

2. Династии Кхук, Нго. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь.

3. Ранние Ле и Поздние Ли. Основание Дайвьета. Противостояние вьетов с Тямпой.

4. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

5. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

6. Смешанные стили в материальной и духовной культуре вьетов. Буддистские школы средневекового Вьетнама.

Занятия 7-8. Паганская держава (1044-1287) (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю становления и развития Паганского царства. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их,

как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Миграция бирманцев на территорию Индокитая. Этнолингвистическая палитра на территории средневековой Мьянмы (араканцы, моны, пью, шаны, бирманцы).

2. Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме (природно-географический (долина - побережье), экономический (земледелие - торговля), этнический (бирманцы - моны) факторы). Синтез двух типов государства и общества в Бирме.

3. Экспансионистская политика Паганского царства.

4. Буддизм – государственная религия Паганского царства.

5. Социально-политическое устройство Паганского царства.

6. Международные связи Паганского царства.

7. Причины падения Паганского царства.

8. Королевства Мьинсайн и Пинь-И – осколки Паганской державы. Сагайнское королевство и его покорение шанами.

Занятие 9. Средневековый Сиам (XIII-XVI вв.) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю формирования и развития политий средневекового Сиам. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Особенности формирования политических образований тайцев и лао.

2. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай.

3. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Аютии.

Занятие 10. Средневековая Бирма (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю средневековой Бирмы после падения Паганского царства. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Падение Паганской державы и особенности формирования на ее бывшей территории новых политических образований.

2. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения.

3. Нижняя Бирма (Пегу) в XIV-XVI вв. Особенности ее социально-политического и экономического развития и международного положения.

4. Династия Таунгу и попытка централизации Бирмы.

Занятие 11. Камбуджадеша (Ангкорская империя) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю Ангкорской империи. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель

обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Дравати и Ченла.
2. Становление кхмерского государства. Деятельность первого императора (чакравартина) Кхмерской империи Джайавармана II (802-850 гг.).
3. Захватническая политика Кхмерской империи, войны с Хантавади и Тямпой.
4. Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата. Бинарность кхмерского общества (сосуществование санскрита и кхмерского языка, индуизма и буддизма).
5. Причины сохранения могущества Камбуджадеша на протяжении 600 лет.

Занятие 12. Камбуджадеша и Дайвьет (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю средневековых политических образований на территории Индокитая - Камбуджадеша и Дайвьета. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).
2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения.
2. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения.
3. Дайвьет в сер. XV-нач. XVII вв. Приход к власти поздней династии Ле (1428-1788). Раскол государства на Север (Дангнгоай) и Юг (Дангчайнг).

Занятие 13. Исламский период в истории Индии (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить исламский период в истории Индии. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже

потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Проникновение ислама в индийские княжества в VII-VIII вв.
2. Исламское вторжение в северную Индию и возникновение первых индийских мусульманских государств.
3. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии.
4. Бахманидский султанат и мусульманские монархии Декана.
5. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Занятия 14-15. Островные империи Юго-Восточной Азии (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить ситуацию в политиях Нусантары в период средневековья. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-восточной Азии.

2. Географические и исторические предпосылки формирования Шривиджайи. Царства Джамби и Палембанг. Роль династии Шайлендра в централизации государства.

3. Влияние буддизма на социально-политическую структуру государства. Проникновение ислама.

4. Международные связи Шривиджайи. Причины упадка империи.

5. Централизация восточнояванских территорий и образование Матарама.

6. Доминирование индуизма в социально-политической структуре государства. Роль общины в управленческой структуре государства.

7. Факторы расцвета и упадка Матарама.

8. Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии.

9. Усиление могущества и территориальных владений Маджапахита.

10. Система административно-территориального управления империи.
Международные связи Маджапахита.

11. Культурно-идеологический фундамент державы. Индуистско-буддийский симбиоз в культуре Маджапахита.

12. Факторы упадка державы.

**Занятие 16. Филиппинский архипелаг в доколониальную эпоху (2 ч.)
с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить доколониальный период в истории Филиппин. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать

любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Теории заселения Филиппинского архипелага (теория волновой миграции Байера, теория австронезийского расселения Беллвуда, теория островного происхождения Зольхайма, автохтонная гипотеза Хокано).

2. Баррангаи как основа социально-политической организации Филиппин. Первые политии архипелага (Тавалиси в описаниях Ибн-Батутты). Сословный характер филиппинского общества (махарлика, тимагуа, алипинг).

3. Международные связи филиппинских политий. Исламизация архипелага: причины и последствия.

4. Начало европейской экспансии архипелага.

Занятие 17. Тямпа – средневековое государство Индокитая (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить становление и развитие Тямпы. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные

выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Формирование Тямпы как наследницы Линь-И (теория единого политического центра и теория конфедерации княжеств).

2. Индуистское влияние на культуру тямов. Тямские башни в Мишоне – культовое значение.

3. Международные связи Тямпы. Войны с кхмерами и вьетами.

4. Причины ослабления Тямпы и ее превращения в вассала Вьетнама. Пандуранга – последнее тямское независимое государств.

5. Проникновение и распространение ислама в Тямпе.

Занятие 18. Малайский архипелаг в XV-XVI вв. (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю политических образований Малайского архипелага XV-XVI вв. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже

потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Исламизация Малайского архипелага и появление мусульманских княжеств.

2. Индуизм и ислам в малайском мире: столкновение и сосуществование. Влияние традиционных элементов в исламских обществах малайского мира.

3. Султанаты Аче, Джохор, Бантам, Мадуро, Сурабая, Паджанг, Матарам.

4. Приморские (талассократические) и государственно-патриархальные общества Малайского архипелага. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага.

5. Причины междоусобных войн среди малайских государств.

Занятие 19. Начальный этап колониальной экспансии в ЮЮВА (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить начальный период колониальной экспансии западных держав в Южной и Юго-Восточной Азии. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения

могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии.
2. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии.
3. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

Дополнительные вопросы для обсуждения

1. Почему пиренейские государства первыми начали заморскую экспансию?

2. Во второй пол. XVI в. адмирал османской империи Куртоглу Хизир Рейс достиг Суматры, где вступил в борьбу с португальским флотом. Что подвигло адмирала на столь далекое путешествие?

3. Задолго до того, как португальцы проникли в ЮЮВА, ее посещали торговцы и послы китайской империи. Почему, в отличие от португальцев, китайцам не удалось укрепиться на этих территориях?

Занятие 21. Бирма и Сиам в XVI-XIX вв. (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить особенности развития Бирмы и Сиам в XVI-XIX вв. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать

любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.).
2. Араканское государство в XVI-XVIII в.
3. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.
4. Внешние связи Сиам в XVII-сер.XVIII вв. Покорение Сиам Бирмой и освобождение страны Пья Таксином.
5. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Сохранение Сиамом независимости.

Занятие 22. Сиам в XIX в. (2 ч.) с применением метода активного обучения – метод анализа конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения рассматриваются проблемные ситуации, взятые из профессиональной (реальной или художественной) практики. Для данного занятия предлагается проанализировать ситуацию – иллюстрацию: картину Эдди Тенанта «Анна и король» (1999 г.). Участникам семинара дается возможность увидеть жизнь Сиам при короле Монгкуте глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям данного периода.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (5-10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности. Определяется круг вопросов, идет подготовка к публичному выступлению.

2-й этап (45-60 мин.): групповая дискуссия: обсуждение вопросов, формулировка и обоснование своих ответов, сопоставление точек зрения и решений, отстаивание позиций, оценка результатов анализа.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли назвать жанр картины «исторической мелодрамой»?
2. Почему к г-же Леонуэнс обращались сэр? Какие элементы повседневной жизни удивили/шокировали героиню картины?
3. Как в картине отражены внешние сношения Сиама и видение Монгкута о международном положении страны?
4. Как в картине показаны европейцы? Присутствует ли в картине демонстрация западного превосходства?
5. Насколько успешно режиссеру удалось показать культурную самобытность Сиама?

Дополнительные вопросы:

Где проходили съемки картины? Почему картина была запрещена к показу в Таиланде?

Почему король был вынужден «полжизни провести в монастыре»?

Почему у короля так много жен и детей?

Какую книгу порекомендовала Чулалонгкорну Леонуэнс? Почему его отец отрицательно к этому отнесся?

Как в фильме отражено рабство?

Для чего в картине выделена сюжетная линия Туптим?

Что означает фраза Монгкута: «ни один человек не может вспахать весь Сиам за один вечер»? (46мин 32 сек).

Занятие 23. Нидерландская Ост-Индская компания (НОИК) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить особенности становления и развития Нидерландской Ост-Индской компании. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их,

как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Формирование НОИК. Управленческая структура компании.
2. Основные направления колониальной деятельности НОИК: Ява, Суматра, острова Пряностей, Борнео. Политика НОИК в отношении держав индонезийского архипелага.
3. НОИК в XVIII в. Причины упадка и ликвидации компании.

Занятие 27. Новейшая история Таиланда (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо изучить историю Таиланда после Второй мировой войны. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их

среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Сиа́мская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны.

2. Таиландско-американские отношения после Второй мировой войны и их влияние на развитие страны.

3. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.

4. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития. Финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

5. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

6. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.

7. Этнополитический конфликт в Таиланде.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки нахождения взаимосвязи рассматриваемых в рамках дисциплины «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» вопросов с современными проблемами международных отношений.</p> <p>Студент владеет способностью понимать культурную, политическую и правовую специфику стран Южной и Юго-Восточной Азии и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>