



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Бурлаков В.А.

« 09 » _____ января _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента экономических наук

_____ Колбина Е. О.

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки: 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

Профили подготовки: «Исследование регионов и стран Азии»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) 1

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2015 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол №5 от «28» октября 2019 г.

Директор Департамента экономических наук Колбина Е. О.

Составители: Теплова В.П.

Владивосток

2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на микро- и макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными экономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования хозяйства, рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа экономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в теоретических подходах к анализу экономических явлений, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим	ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном,

и социально-экономическим событиям и процессам	и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		ОПК-4.2 Способен устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
		ОПК-4.3 Владеет и выявляет связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет и методы экономической науки. (2 часа)

Краткая история развития экономической науки: от Аристотеля до Дж. М. Кейнса. Предмет экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Проблема выбора и альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Особенности «Экономикс», как основного современного подхода к изучению экономической жизни общества.

Позитивная и нормативная экономика. Общие и специфические методы анализа, которые использует экономическая наука.

Тема 2. Экономические системы. (2 часа)

Понятие экономической системы и критерии классификации экономических систем. Характеристика основных, выделенных по результатам классификации, экономических систем – традиционной экономики, чистого капитализма или свободного рынка, административно-командной экономики и смешанной экономики. Модели смешанной экономики, существующие сегодня в разных странах мира.

Понятие рынка. Функции рынка. Основные рыночные механизмы: конкуренция, механизм спроса и предложения, свободное ценообразование, свобода выбора и частная инициатива. Недостатки или «фиаско» рынка. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 3. Модель спроса и предложения. Рыночное равновесие. (2 часа)

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество.

Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Излишек потребителей и производителей.

Линейные функции спроса и предложения и их построение.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения. (2 часа)

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 5. Деятельность фирмы в разных структурах рынка (2 часа)

Фирма. Причины появления фирм в рыночной экономике. Концепция трансакционных затрат фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки и прибыль фирм.

Структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Особенности поведения фирмы в разных структурах рынка.

Тема 6. Особенности макроэкономики как раздела экономической науки (2 часа)

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Индекс Фишера.

Тема 7. Экономический рост, экономический цикл. (2 часа)

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Среднегодовой темп прироста ВВП. Правило величины 70.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция (2 часа)

Безработица. Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.

Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 9. Государственная стабилизационная политика (2 часа)

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы как инструмент перераспределения доходов.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики.

Всего: 18 часов

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. КПВ и ее применение. (2 часа)

1. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.
2. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
3. Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

Занятие 2. Модели современной смешанной экономики (2 часа)

1. Неолиберальная «американская» модель.
2. Неоэтанатизм или модель с активным участием государства.
3. Модель «социального согласия».
4. Российская модель смешанной экономики.

Занятие 3. Модель спроса и предложения (2 часа)

1. Спрос: понятие, закон спроса, кривая спроса, ценовые и неценовые факторы спроса.

2. Предложение: понятие, закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.

3. Равновесие на рынке конкретного товара.
4. Излишек потребителей и производителей.
5. Линейные функции спроса и предложения и их построение.

Занятие 4. Эластичность спроса и предложения (2 часа)

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Перекрестная эластичность спроса.

Занятие 5. Издержки и прибыль фирмы.

1. Издержки фирмы.
2. Прибыль фирмы и ее виды.
3. Принятие решений фирмой в условиях совершенной конкуренции.
4. Принятие решений фирмой в условиях не совершенной конкуренции.

Занятие 6. ВВП как основной макроэкономический показатель. (2 часа)

1. Понятие ВВП. Что включается и что не включается в ВВП.
2. Методы расчета ВВП. Показатели, получаемые из ВВП.
3. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. Что не показывает ВВП.

Занятие 7. Экономический рост. (2 часа)

1. Измерение экономического роста.
2. Источники экономического роста.
3. Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности).

Занятие 8. Макроэкономическая нестабильность. (2 часа)

1. Безработица: понятие и измерение.
2. Особенности безработицы в России.
3. Инфляция: понятие, виды, причины.
4. Измерение инфляции и ее последствий.
5. Особенности инфляции в России.

Занятие 9. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Всего: 18 часов

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды, наименования и индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1-9.	ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Тесты(ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
2.		ОПК-4.2 Способен устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	Тесты(ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
3.		ОПК-4.3 Владеет и выявляет связь с	Тесты(ПР-1), решение задач	Итоговая контрольная работа (ПР-2)

			экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	разных типов (ПР-11)	
--	--	--	---	----------------------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII Фонды оценочных средств.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500805>.

2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550145>.

3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 876 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415121>.

4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>.

5. Экономическая теория: Учебник/Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502709>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бамматказиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994.html>.

2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет,

МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

3. Джон Тамни Как работает экономика [Электронный ресурс]: что Rolling Stones, Гарри Поттер и большой спорт могут рассказать о свободном рынке/ Джон Тамни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017. - 280 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/74917.html>.

4. Ковнир В.Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н., Чурзина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>

5. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

6. Любимцева С.В. Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неэкономических специальностей/ Любимцева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 284 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/26664.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа:
<http://economicus.ru/>

2. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа:
<http://iloveeconomics.ru/>

3. Экономические журналы <http://eonline.h1/jour.htm>

4. Видеолекции по Макроэкономике. Режим доступа: <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
5. Мультимедийные презентации по экономической теории. Режим доступа: <http://rahmetulina.com/category/multimediynnye-prezentatsii>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
7. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
8. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа: www.minfin.ru
9. Официальный сайт Счетной палаты. Режим доступа: www.ach.gov.ru
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Режим доступа: www.nalog.ru
11. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: www.customs.ru
12. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. Режим доступа: www.pfrf.ru
13. Официальный сайт Фонда социального страхования. Режим доступа: www.fss.ru
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
15. Официальный сайт Центробанка РФ. Режим доступа: www.cbr.ru
16. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank). Режим доступа: <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
17. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund). Режим доступа: <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных мероприятий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является зачет во втором семестре который выставляется по результатам выполнения контрольных мероприятий студентом.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- успешно выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с итоговой контрольной работой.

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика» при условии успешного выполнения следующих контрольных мероприятий: посещения лекционных занятий (10% оценки), работы на семинарских занятиях (50% оценки) и написания итоговой контрольной работы (40% оценки).

Критерии оценки по дисциплине «Экономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61 баллов или 61% от максимума баллов, то он получает зачет. Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают «незачет» в семестре.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Экономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая

фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Экономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Экономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо

указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации,

которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 61% баллов за семестр, получают оценку автоматически.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Экономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система

оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, Зачет (экзамен) в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- доступ в интернет для выполнения самостоятельной работы студентами в жилых корпусах ДВФУ;
- наличие ноутбука, который может потребоваться на лекционных и практических занятиях для демонстрации основных теорий, схем, структур, таблиц, определений;
- калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p>	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
		<p>ОПК-4.2 Способен устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеет и выявляет связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды, наименования и индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1-9.	ОПК-4	ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Тесты(ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
2.			ОПК-4.2 Способен устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	Тесты(ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)
3.			ОПК-4.3 Владеет и выявляет связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям	Тесты(ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Итоговая контрольная работа (ПР-2)

			и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии	Показатели
ОПК-4 Способность анализировать социально значимые явления и процессы	ОПК-4.1 Знает закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знание закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	– способность объяснить, закономерности функционирования причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		понимание тенденций развития современной рыночной экономики и причинно-следственных связей, на глобальном, макрорегиональном, национально-	способность объяснить тренд экономического развития и суть экономической политики правительств на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и

		государственном, региональном и локальном уровнях	локальном уровнях –
ОПК-4.2 Способен устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам		знание конкретных экономических моделей, и оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов экономики	способность устанавливать и давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам экономики
		умение правильно использовать экономические модели и получать объективные результаты в ходе их использования в общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах	способность получить объективные и верифицируемые результаты, применяя те или иные экономические модели в общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах экономики
ОПК-4.3 Владеет и выявляет связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,		понимание как одни экономические показатели зависят от других и влияют на третьи и выявляют связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	– способность выявляет связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития экономики

	национально-государственном, региональном и локальном уровнях	контекстами, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
		умение анализировать экономические показатели и делать выводы из их динамики на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	способность анализировать информацию, которую дают экономические показатели на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Зачетно -экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации

Так как посещение лекций не требует специальных оценочных средств, в разделе представлены задания для семинарских занятий и итоговой контрольной работы.

Задания на семинарские занятия

Занятие 1. КПВ и ее применение. (6 баллов)

- 1. Альтернативные издержки нового стадиона – это:**
 - А) оплата его охраны и другого персонала;
 - Б) цена строительства стадиона в будущем году;

В) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

Г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

2. Используя модель КПВ, объясните, почему до сталинской индустриализации СССР была ведущей сельхоздержавой Европы, а после, стала нетто-импортером продовольствия. Почему индустриализация сопровождалась коллективизацией и значительными потерями среди жителей деревень от голода и репрессий? Был ли возможен другой путь развития промышленности в СССР?
3. Используя модель КПВ, объясните, почему международная торговля позволяет увеличить производственные возможности страны без использования дополнительных ресурсов.
4. (Задача на альтернативные издержки). У Вас есть выбор после школы или пойти работать и получать 20000 в месяц или пойти учиться в ВУЗ на бюджетное место на 4 года. Если Ваши потери в случае выбора учебы рассматривать как инвестиции в человеческий капитал, то их окупаемость должна составить 5 лет (срок погашения кредита начинается после окончания учебы). Процентная ставка равна 15% годовых. Какова должна быть Ваша будущая минимальная зарплата, чтобы выгоднее было пойти учиться?
5. В системе производятся сухари и кексы. Тысяча сухарей производится из 1 кг сахара и 4 кг муки, сотня кексов – из 2 кг сахара и 2 кг муки. Имеется 40 кг сахара и 100 кг муки. Укажите, хотя бы одну точку, лежащую на кривой производственных возможностей (кроме крайних). График рисовать не нужно.

Занятие 2. Экономические системы (6 баллов)

На занятии группа делится на мини группы по 5-6 человек, каждой мини группе дается задание на 40 минут. Используя лист ватмана и набор фломастеров мини группа должна построить интеллект-карту, отражающую

сущностные черты одной из моделей смешанной экономической системы и их взаимосвязь, затем каждая группа докладывает результаты своей работы, следует небольшое обсуждение и выставление оценок. Критериями оценки являются: точность отображения сущностных черт экономической системы, наглядность и качество презентации своей работы.

Занятие 3. Модель спроса и предложения (6 баллов)

Закон спроса предполагает, что:

- А) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- Б) Если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- В) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- Г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

Рост цены на материалы, необходимые для производства данного товара, вызовет:

- А) сдвиг кривой спроса вверх;
- Б) сдвиг кривой предложения вверх;
- В) сдвиг кривой спроса вниз;
- Г) сдвиг кривой предложения вниз.

Рыночный спрос не испытывает влияния:

- А) доходов потребителей;
- Б) цен на взаимосвязанные товары;
- В) цен на ресурсы;
- Г) численности покупателей.

Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- А) вкусов и предпочтений потребителей;
- Б) размера или распределения национального дохода;
- В) цены товара;
- Г) численности и возраста потребителей.

Готовность покупать дополнительные единицы товара только при более низкой цене лучше всего объясняет:

- А) эффект замещения;
- Б) принцип убывающей предельной полезности;
- В) эффект дохода;
- Г) закон предложения.

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- А) спрос равен предложению;
- Б) цена равна издержкам плюс прибыль;
- В) уровень технологии меняется постепенно;
- Г) объем предложения равен объему спроса.

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- А) появляется избыток товаров;
- Б) возникает дефицит товаров;
- В) формируется рынок покупателя;
- Г) падает цена ресурсов.

Гитарист Петр готов работать бесплатно до 8 часов в неделю. Гитарист Павел работает при оплате не ниже 2 долл. в час. При оплате 10 долл. в час каждый гитарист готов работать 48 часов в неделю. Обе функции

предложения труда линейны. **Сколько часов в неделю готов работать каждый гитарист при оплате 2,5 долл. в час.**

На рынке бензина всего два продавца: завод №1 и завод №2. При цене бензина 10 руб. за литр объем предложения первого завода равен 20 тонн, второго завода – 50 тонн. При цене бензина 15 руб. за литр объем предложения первого завода равен 30 тонн, второго – 70 тонн. **Вычислите функции предложения обоих заводов и определите, сколько каждый из них будет предлагать на рынок по цене 20 руб. за литр.**

P	50	100
Qd	80	60
Qs	20	40

По данным таблицы выведите линейные функции спроса и предложения и определите равновесную цену на рынке и равновесный объем продаж.

Занятие 4. Эластичность спроса (6 баллов)

1. Некоторые журналисты полагают, что отечественные футболисты, даже весьма заурядные, получают слишком большие зарплаты. Как **Вы** думаете, с чем это связано и как изменить подобную ситуацию?
2. Два водителя одновременно подъехали к заправке. Один просит заправить ему 10 литров бензина, а второй заправить бензина на 200 рублей. **У кого из них спрос на бензин более эластичен и почему?**
3. «Засуха во всемирном масштабе увеличит совокупные доходы фермеров, выращивающих пшеницу, а засуха в Алтайском крае сократит совокупную выручку местных аграриев». **Согласны Вы с этим утверждением или нет? Почему?**
4. Вас назначили директором Краевого музея им. Арсеньева. Музей убыточен. Зарплаты низкие. **В этих условиях, какую ценовую политику Вы могли бы предложить?**

5. К Вам пришел владелец небольшой парикмахерской, где работают два женских мастера и в среднем четыре клиента в день. Он несет убытки и поэтому снизил цену на женские стрижки с 2000 рублей до 1000. Но убытки только возросли. **Объясните ему, почему это произошло и что нужно делать?**
6. Известны значения коэффициента перекрестной эластичности для разных групп товаров: -1,5; 0,1; 0,8; 2,6. **Соотнесите значения эластичности со следующими парами товаров.**
 А) Чай и кофе; Б) Хлеб и молоко; В) Автомобили и бензин;
 Г) автомобили Subaru Forrester и Nissan X-trail.
7. Издатель журнала понизил цену на свое издание со 120 до 100 рублей. По старой цене продавалось 40 тысяч экземпляров. **Как изменится объем продаж и выручка издателя**, если известно, что коэффициент эластичности спроса по цене в данной точке составляет: -3.
8. Известно, что спрос на журнал «Старый Владивосток» линейно убывает с ростом цены. При текущей цене 100 рублей распространяется 600 экз. **Найти функцию спроса**, если известно, что текущая эластичность равна: -0,5. **Определите, при какой цене издатель получит максимальную выручку.**
9. Спрос на фотоаппараты описывается следующей формулой: $Q(p_x, p_y) = 5000 - 2p_x - 5p_y$, где $p_x = 1000$ рублей (цена фотоаппарата), а $p_y = 100$ рублей (цена фотопленки). **Определите эластичность спроса на фотоаппараты и перекрестную эластичность спроса на фотоаппараты по цене фотопленки.**
10. Спрос Ивана на мороженое описывается уравнением $Q_i = 12 - 0,2P$, где Q_i – число потребляемых порций в месяц, а P – цена порции в рублях. Спрос Петра описывается уравнением $Q_p = 15 - 0,3P$, где Q_p – число потребляемых порций в месяц. **Определите, при каких ценах рыночный спрос на мороженое, состоящий из спроса Ивана и спроса Петра, будет эластичным, а при каких – нет.**

Занятие 5. Издержки фирмы (6 баллов)

1. Постоянные издержки фирмы – это:

- А) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент из приобретения;
- Б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- В) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- Г) неявные издержки.

2. Издержки в экономическом смысле слова:

- А) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль;
- Б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- В) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- Г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.

3. При увеличении выпуска продукции на одних и тех же производственных мощностях уменьшаются:

- А) общие издержки;
- Б) переменные издержки;
- В) средние общие издержки;
- Г) средние постоянные издержки.

4. Какое из следующих утверждений является верным:

- А) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- Б) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- В) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- Г) Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

5. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 доллара, а средние постоянные издержки – 0,5 доллара. **Определите общие издержки.**

6.

Q	ТС	FC	VC	AFC	AVC	AC	MC
0	40						
1	70						
2	90						
3	120						
4	170						
5	240						

Заполнить таблицу, определить при какой цене фирма закроется и интервал цен в котором фирма будет нести убытки.

7. Функция общих издержек имеет вид: $TC = 10 + 5Q + Q^2$. **Определите, общие; постоянные; переменные; средние общие; средние постоянные; средние переменные и предельные издержки, при объеме выпуска 20 единиц продукции.**

8. Работа условной фирмы за истекший период характеризовалась следующими показателями: средние переменные издержки – 20 ден. ед.; средние постоянные издержки – 10 ден. ед; количество реализованной продукции – 1000 изделий; полученная прибыль – 5000 ден. ед. **Определите цену реализации продукции.**

Занятие 6. ВВП как основной макроэкономический показатель (6 баллов)

1. **Что из перечисленного включается в ВВП:**

- А) покупка страхового полиса;
- Б) доходы зубного врача;
- В) арендная плата за сдачу квартиры в наем;
- Г) покупка музеем картины эпохи Возрождения.
- Д) процент, полученный по акциям компании «Норильский никель»;
- Е) денежный перевод, полученный студентом из дома.
- Ж) зарплата прислуги;

- З) перепродажа своего автомобиля этого года выпуска;
- И) стипендия студента;
- К) расходы государства на зарплату бюджетникам;
- Л) рост товарных запасов компании на конец года;
- М) стоимость товаров и услуг, проданных за границу.
- Н) акцизные сборы от продажи алкогольной продукции;
- О) стоимость нового учебника по экономической теории в книжном магазине;
- П) услуги домашней хозяйки (жены);
- Р) сбережения населения.

2. В экономике страны производится два товара – чай и мандарины. В базовом году было продано 500 тыс. т. чая по цене 10 тыс. рублей за тонну и 150 тыс. т. мандарин по цене 6000 рублей за тонну. В текущем году объем продаж чая составил 450 тыс. т. по цене 24 тыс. рублей за тонну, а объем продаж мандарин – 250 тыс. т. по цене 8 тыс. рублей за тонну. **Найдите дефлятор ВВП текущего года.**

3. **По данным, приведенным ниже, рассчитайте ВВП по доходам и расходам (млрд. долларов).** Экспорт = 367; дивиденды = 60; амортизация = 307; зарплата и жалование = 1442; государственные закупки = 577; рента = 33; косвенные налоги на бизнес = 255; дополнительные выплаты к зарплате и жалованию = 280; валовые инвестиции = 437; налоги на прибыль корпораций = 88; трансферты = 320; процент = 201; доходы от собственности = 132; потребительские расходы = 1810; импорт = 338; взносы на социальное страхование = 148; нераспределенная прибыль = 55; личные налоги = 372.

4. Предположим, что в базовом году номинальный ВВП составил 6000 ден. ед. Через пять лет дефлятор ВВП увеличился в два раза, а реальный ВВП вырос на 40%. **Определите, чему равен номинальный ВВП через пять лет.**

Занятие 7. Экономический рост (6 баллов)

На занятии группа делится на мини-группы по 5-6 человек, каждой мини-группе дается задание на 40 минут. Каждое задание представляет собой

некоторую проблему, связанную с экономическим ростом в России или в других странах, которую студенты должны обсудить и ответить на конкретные вопросы, затем каждая группа представляет результаты своей работы, следует небольшое обсуждение и выставление оценок.

Пример задания.

После Второй Мировой войны экономика Японии и Германии лежали в руинах. Было потеряно более 50% производственных мощностей. Но после войны и Япония и Германия продемонстрировали впечатляющие темпы роста экономики. Япония в течение 20 лет демонстрировала средний темп роста экономики больше 8% в год, страна стала второй экономикой мира после США. В 70-е годы темпы роста замедляются и сегодня в среднем не выше 2% в год. Рост Германии проходил по тому же сценарию, только был немного медленнее. Германия к 70-м годам стала 3-ей экономикой мира и сегодня также темп роста ВВП в среднем ниже 2-х % в год.

Вопросы:

1. Чем объясняются столь высокие темпы роста экономики Японии и Германии после войны по сравнению с другими развитыми странами?
2. Почему экономика Японии развивалась после войны более высокими темпами, чем экономика Германии?

Занятие 8 Макроэкономическая нестабильность (6 баллов)

Выберите единственный верный ответ

1. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:

- А) снижается;
- Б) повышается;
- В) остается без изменений;
- Г) определенно сказать нельзя.

2. Если уровень безработицы вырос с 6% до 8%, то это означает, что численность безработных:

- А) выросла на 2%;
- Б) выросла менее, чем на 2%;
- В) выросла более, чем на 2%;
- Г) определенно сказать нельзя.

3. При подсчете уровня безработицы к безработным относят:

- А) детей;
- Б) только людей, достигших 18 лет и старше;
- В) домохозяйек;
- Г) людей, получающих пособие по безработице;
- Д) всех людей, не имеющих работы.

4. Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:

- А) снижается;
- Б) повышается;
- В) остается без изменений;
- Г) определенно сказать нельзя.

5. Инфляция, равная 50% в месяц, означает, что при задержке зарплаты на 1 месяц инфляция «съедает»:

- А) всю покупательную способность денег;
- Б) половину покупательной способности денег;
- В) 1/3 покупательной способности денег;
- Г) 2/3 покупательной способности денег.

6. Непредвиденная инфляция приводит к:

- А) перераспределению доходов от заемщиков к кредиторам;
- Б) росту безработицы;
- В) перераспределению доходов от государства ко всем остальным экономическим агентам;
- Г) перераспределению доходов от рабочих к владельцам фирм.

Задачи

1. Общая численность населения 95 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в

рабочую силу 25 млн. чел., а уровень безработицы 9%. **Чему равна численность безработных (в млн.чел.).**

2. Общая численность населения страны составляет 175 млн.чел., естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы 9% численность структурных безработных 3 млн. чел., численность циклических безработных 4,5 млн.чел. **Чему равен уровень фрикционной безработицы.**
3. Численность населения в трудоспособном возрасте в 3 раза больше численности населения в нетрудоспособном возрасте. Всего в стране проживает 160 млн.чел. Среди населения в трудоспособном возрасте 20 млн. чел. не работают и не заняты поиском работы, т.е. выбыли из состава рабочей силы (инвалиды, домохозяйки, бродяги и др.). Уровень безработицы равен 8%. **Найдите численность занятых в экономике (в млн.чел.)**
4. Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает реально заработать 6%, **то какой темп инфляции он ожидает?**
5. ВВП в ценах конца года в 3 раза больше ВВП в ценах начала года. Известно, что инфляция за вторую половину года оказалась в 2 раза больше инфляции за первую половину года. **Определите инфляцию за первую половину года.**
6. Номинальная заработная плата работников бюджетной сферы в условной стране за 10 последних лет выросла на 910%. Средний темп роста цен за тот же период составил 50% в год. **Определите, как изменилась реальная заработная плата работников бюджетной сферы за 10 лет.**

Критерии выставления оценки за работу на семинарских занятиях

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка работы на семинарских занятиях (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--	--

41-48	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Активно участвует в работе на семинарских занятиях.
36-40	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Активно участвует в работе на семинарских занятиях.
29-35	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа. Участвует в работе на семинарских занятиях только при непосредственном обращении преподавателя к студенту.
0-28	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций. Участвует в работе на семинарских занятиях только при непосредственном обращении преподавателя к студенту.

Итоговая контрольная работа

Вариант

Тесты (1 балл каждый)

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

А) инвестиции в экономику;

- Б) производство товаров и услуг;
- В) потребление товаров и услуг;
- Г) редкость ресурсов.

2. Закон спроса предполагает, что:

- А) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- Б) если доходы потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- В) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- Г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

3. К переменным издержкам фирмы относятся:

- А) заработная плата рабочих;
- Б) минимальные издержки производства;
- В) издержки, которые несет фирма даже тогда, когда ничего не производит;
- Г) издержки на аренду офиса.

4. Определите, в каком из перечисленных ниже случаев реальный ВВП будет больше номинального ВВП:

- А) в условиях увеличения государственных расходов;
- Б) в условиях снижения цен в стране;
- В) в условиях инфляции в стране;
- Г) в условиях быстрого роста доходов населения.

5. Инфляцию предложения характеризует следующее сочетание экономических факторов:

- А) снижение общего уровня цен и уровня безработицы;

- Б) рост уровня безработицы и снижение общего уровня цен;
- В) снижение уровня безработицы и рост общего уровня цен;
- Г) рост уровня безработицы и общего уровня цен.

Задачи

1. Цена товара выросла со 150 руб. до 200 руб., а объем спроса сократился с 1000 ед. до 900 ед. **Определите, коэффициент ценовой эластичности спроса в точке и интерпретируйте его. (1,5 балла)**

2. Петр решил заняться авторемонтом. Для этого он нанял двух рабочих за 150 тыс. рублей в год каждому и работает сам. На материалы и комплектующие он тратит 600 тыс. рублей. Аренда помещения обходится ему в 100 тыс. рублей. Для организации фирмы он истратил 500 тыс. рублей собственных средств, которые могли бы ему принести доход в 15% годовых. Конкуренты предлагали ему работу один за 260 тыс. рублей в год, а другой за 190 тыс. Доход фирмы за год составил 1200 тыс. рублей. **Рассчитайте, бухгалтерскую, чистую и нормальную прибыль фирмы. (2,5 баллов)**

3. По следующим данным рассчитайте ВВП по доходам и по расходам (млрд. долларов). Процент = 10; валовые инвестиции = 55; зарплата и жалованье = 218; прибыль корпораций = 113; косвенные налоги на бизнес = 22; рента = 20; налоги на прибыль корпораций = 50; чистый экспорт = 9; государственные закупки = 90; чистые инвестиции = 45; доходы от собственности = 21; трансферты = 23; потребительские расходы = 260. **(3 балла)**

Критерии выставления оценки за итоговую контрольную работу

Баллы (рейтинговой)	Оценка контрольной работы	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	---------------------------------	--

оценки)	(стандартная)	
11-12	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
9-10	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
7-8	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.
0-6	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине «Экономика»

Процент от всех набранных баллов (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	---------------------------------------	---

61-100	«зачтено»	Студент получает зачет по дисциплине, если он имеет знания основного материала, демонстрирует, в целом, знание понятийного аппарата экономической науки, умеет применять основные микро- и макроэкономические модели и не испытывает особых затруднений при выполнении практических задач.
0-60	«не зачтено»	Студент получает незачет по дисциплине, если он не демонстрирует знания основного материала, не владеет понятийным аппаратом экономической науки, не умеет применять основные микро- и макроэкономические модели и испытывает большие затруднения при выполнении практических задач.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика»

Направление подготовки: 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

Профили подготовки: «Исследование регионов и стран Азии»

Форма подготовки очная

г. Владивосток

2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к итоговой контрольной работе	10	Итоговая контрольная работа
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	26	Результаты работы на семинарских занятиях
ИТОГО			36	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнению итоговой контрольной работы.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям выполнению итоговой контрольной работы.

1. Основные вехи развития экономической науки
2. Предмет и методы экономической науки.
3. Понятие альтернативных затрат. Применение данной концепции.
4. Понятие и виды экономических ресурсов.
5. Экономические блага.
6. Кривая производственных возможностей.
7. Кривая торговых возможностей.
8. Экономические системы: традиционная экономика.
9. Экономические системы: чистый капитализм.
10. Экономические системы: командная экономика.
11. Экономические системы: смешанная экономика.
12. Рынок: понятие и функции.
13. Основные механизмы рынка.

14. Недостатки или «фиаско» рынка.
15. Спрос, закон спроса, ценовые и неценовые факторы спроса
16. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.
17. Равновесие на рынке отдельного товара.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Перекрестная эластичность спроса.
20. Эластичность спроса по доходу.
21. Понятие издержек фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Графическая интерпретация средних и предельных издержек.
24. Прибыль фирмы и ее виды.
25. Виды рыночных структур и их особенности.
26. Особенности макроэкономического анализа.
27. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.
28. Основные макроэкономические показатели.
29. Валовой внутренний продукт, как главный показатель национальной экономики.
30. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: ИПЦ, Дефлятор ВВП, индекс Фишера.
31. Экономический рост: понятие, виды, факторы.
32. Измерение экономического роста страны.
33. Основные теории, объясняющие различия в темпах экономического роста разных стран.
34. Деловой цикл: фазы, характеристика, последствия для экономики.
35. Основные теории, объясняющие циклический характер развития экономики.
36. Безработица: понятие и виды.
37. Безработица: измерение и последствия.
38. Инфляция: понятие, виды, причины.

39. Инфляция: измерение, механизмы, последствия.
40. Реальные эффекты инфляции. Инфляция и процентные ставки.
41. Деньги: сущность и функции.
42. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
43. Функции Центробанка.
44. Механизм создания банковской системой денег. Роль кредитной мультипликации.
45. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
46. Госбюджет: понятие, функции, основные источники доходов и направления расходов.
47. Фискальная политика государства.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Введение в экономику».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

– написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;

- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьёй), что привлекает слушателей;

- используйте образные сравнения, контрасты;

- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

- процитировать что-нибудь по теме доклада;

- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Часто практическое занятие предполагает только решение задач. При подготовке к такому занятию есть свои особенности.

Во-первых, необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, необходимые для решения задач по данной теме.

Во-вторых, большое число студентов боятся задач и смотрят на них как заяц на удава. Отсюда, естественное желание искать помощь, но не в

понимании задачи, а в получении готового решения. Так предмет не освоить. Нужно понять идею задачи, знание каких конкретных положений теории хочет проверить у учащихся автор задачи, какие конкретно формулы или подходы нужно использовать для решения данной задачи. Если понять идею задачи, ее решение уже дело техники.

В-третьих, задачи бывают разные. Например, проблемные задачи или миникейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций. В то же время задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто моделируют ситуации очень далекие от реальности, здесь более важно знание формул и математическая подготовка. Сегодня успешное изучение Экономикс без хорошей математической подготовки, хотя бы в рамках школьного курса, практически невозможно.

В-четвертых, часто задачи бывают очень объемными, они многословно сформулированы, имеют много пунктов и требуют нахождения нескольких последовательных ответов. Студенты воспринимают такие задачи тяжело, уже к середине задачи не понимая ее логику. В этом случае имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких. Решая последовательно эти мини задачи, в конце концов Вы решите ее целиком.