



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.  
(подпись) (ФИО)  
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (ФИО.)  
«09» января \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

**Форма подготовки очная**

Курс 4 семестр 7,8  
лекции 56 час.  
практические занятия 56 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 28 /лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 112 час.  
в том числе с использованием МАО 28 час.  
самостоятельная работа 176 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.  
Составитель (ли): к.и.н., доцент Журбей Е.В.

Владивосток  
2020

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Основная цель курса заключается в изучении студентами основных закономерностей развития международных отношений и внешней политики стран АТР в исторической перспективе и на современном этапе, в уяснении ими общего и особенного в развитии международных систем в конкретном регионе мира.

Задачи курса:

- усвоение студентами знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса стран АТР;
- ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики стран АТР;
- рассмотрение эволюции внешней политики стран АТР;
- выявление основных глобальных и региональных приоритетов стран АТР в современной мире;
- формирование представлений о механизме выработки и осуществлении внешней политик стран АТР;
- изучение проблем безопасности стран АТР в современном мире;
- осуществление анализа отношений стран АТР с ведущими державами мира;
- определение места и роли стран АТР в новом миропорядке;
- применение знаний о внешней политике стран АТР в текущей профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения й компетенции</b>
---	--	---

Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (56 часов)**

**Тема 1. Юго-Восточная Азия: географическая и цивилизационная общность (4 часа).** Географическая характеристика Юго-Восточной Азии как отдельного субрегиона. Соотношение понятий «географический регион / субрегион» и «международно-политический/ международно-экономический регион/субрегион» применительно к ЮВА.

Обеспеченность природными ресурсами. Запасы нефти и природного газа по сравнению с другими странами, регионами и субрегионами. Стратегическое значение ЮВА для мирового хозяйства.

Структура населения: коренные и некоренные этносы. Китайская, индийская и арабская общины в странах ЮВА. Основные религии субрегиона.

Юго-Восточная Азия – единая цивилизационная общность или геостратегический союз разнородной группы стран? Основные черты

«цивилизации ЮВА». Внутренние и внешние угрозы «цивилизационному равновесию».

## **Тема 2. Страны Юго-Восточной Азии в 1945-1975 гг. (4 часа)**

Выбор путей развития политическими элитами стран ЮВА до завершения войны на Тихом океане. Первый этап деколонизации (1945-1954 гг.). Первая индокитайская война: предпосылки, этапы и результаты. Женевские соглашения о мирном урегулировании в Индокитае и их международные последствия.

Образование и эволюция блока СЕАТО. Соотношение экономического сотрудничества и совместной обороны в политике его участников. Основные противоречия Манильского Договора.

Конференция афро-азиатских стран в Бандунге (1955 г.) и ее влияние на последующую судьбу ЮВА. «Дух Бандунга» как фактор активизации тенденций субрегионального сотрудничества.

ЮВА во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Подъем малайского национализма: основные причины и проявления. Межэтнические отношения в Британской Малайе. Образование ОМНО. Создание Малайской Федерации и провозглашение самоопределения Сингапура.

## **Тема 3. Страны Индокитая в 1975-1991 гг. (4 часа)**

Изменение международной обстановки в Индокитае после объединения Вьетнама. Превращение СРВ в объект противоборства китайской и советской моделей социализма.

Приход к власти в Камбодже администрации Пол Пота и образование Демократической Республики Кампучии. Основные внутри- и внешнеполитические мероприятия нового режима. Оформление нового противостояния в ЮВА (СССР/СРВ versus КНР/ДРК).

Нараствание вьетнамо-камбоджийских противоречий и ввод войск СРВ в ДРК. Образование Народной Республики Кампучии и реакция международного сообщества. Эволюция основных участников

камбоджийского урегулирования. Соглашение о всеобъемлющем политическом урегулировании камбоджийского конфликта (23 октября 1991 г.).

Конфликт на вьетнамо-китайской границе (февраль-март 1979 г.): основные причины. Вопрос о готовности СССР оказать силовую поддержку СРВ. Дипломатические маневры КНР в конце 1978 г.– начале 1979 г. Оценка боеспособности НОАК накануне конфликта. Этапы военной кампании и ее основные политические и военные итоги.

Актуализация проблемы островов Южно-Китайского моря в китайско-вьетнамских отношениях: основные причины. Вооруженное столкновение из-за Парасельских островов (1974 г.) и в районе архипелага Спратли (1988 г.) и реакция СССР и США.

#### **Тема 4. Страны АСЕАН в 1967-1991 гг. (4 часа)**

Факторы нарастания интереса несоциалистических государств ЮВА к созданию площадок многостороннего диалога. Проекты второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг.: «внутренние» и «внешние» причины неудач. Вызревание предпосылок взаимной совместимости в политической, экономической и идеологической областях. .

Образование АСЕАН (1967 г.): мотивация «первой пятерки». Оценка готовности ассоциированных государств наладить сотрудничество в середине-второй половине 1960-х гг.

АСЕАН в 1967-1976 гг. Принятие АСЕАН концепции создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: причины (ЗОПФАН), основное содержание и противоречия. Отношение СССР, США и КНР к идее ЗОПФАН.

АСЕАН в 1976-1991 г. Саммит ассоциированных государств в Бали (1976 г.) и его значение. Отношение АСЕАН с государствами Индокитая в 1960-е – 1970-е гг.: антикоммунизм versus регионализм. Основные черты политики стран Индокитая в отношении АСЕАН.

Политика Ассоциации по урегулированию камбоджийского конфликта (1979-1991 гг.): этапы и содержание. Позиции АСЕАН, США и КНР: сравнительный анализ. «Третий путь» решения камбоджийской проблемы,

предложенный АСЕАН. Внутренние противоречия АСЕАН по данному вопросу. Роль Индонезии в процессе камбоджийского урегулирования.

Экономическое сотрудничество ассоциированных государств: основные масштабы и результаты. Становление и развитие координационной и управленческой базы взаимодействия. Факторы укрепления экономических связей в середине 1980-х гг. Оценка результатов «внутриасеновского» сотрудничества к началу 1990-х гг.

#### **Тема 5. АСЕАН и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии в 1990-е-2000-е гг. (4 часа)**

Факторы активизации интеграционных процессов в ЮВА после «холодной войны». Экономический и политический векторы интеграции, ее основные этапы. Расширение состава АСЕАН. Результаты деятельности Ассоциации до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.

Кризис 1997-1998 гг.: последствия для внутриасеновской интеграции. Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН. Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА.

Формирование Сообщества АСЕАН: планы и реальность. Основные препятствия на пути реализации этого проекта. «Путь АСЕАН»: неизбежно ли обновление?

#### **Тема 6. АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор (4 часа).**

Предпосылки налаживания многостороннего диалога по вопросам экономики, политики и безопасности в Тихоокеанском географическом ареале и деятельность АСЕАН. АСЕАН и формирование АТЭС. Становление и принципы работы Регионального форума стран АСЕАН (АРФ). Основные результаты деятельности АРФ в 1994-1997 гг.

Влияние финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. на приоритеты АСЕАН. Становление переговорно-консультационных структур АСЕАН+1, АСЕАН+3, Саммита восточноазиатских стран (АСЕАН+6):

характер и основные результаты деятельности. Перспективы АСЕАН как движущей силы многостороннего диалога.

Образование новых площадок многостороннего сотрудничества. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: проблемы комплиментарности и конкуренции.

### **Тема 7. Юго-Восточная Азия в условиях двух финансово-экономических кризисов (1997-1998 гг. и 2008-2010 гг.) (4 часа).**

Причины и ход кризиса 1997-1998 гг. в странах ЮВА. Характер антикризисных мер, принимаемых отдельными странами. Позиция АСЕАН: оценка эффективности. Основные последствия событий 1997-1998 гг.

Влияние общемировых тенденций 2008-2009 гг. на состояние экономик стран ЮВА. Антикризисные меры отдельных государств: общее и особенное. Саммиты АСЕАН (2009 г.): основные решения и оценка их эффективности. Последствия кризиса 2008-2010 гг. для АСЕАН и отдельных стран ЮВА.

### **Тема 8. Основные проблемы международной безопасности в ЮВА в 1990-е – 2000-е гг. (4 часа)**

Конфликт из-за островов Южно-Китайского моря: история и современное состояние. Характер урегулирования проблемы. Степень единства ассоциированных государств по данному вопросу.

Конфликт в Восточном Тиморе: причины, ход и последствия. Позиция АСЕАН в отношении данной проблемы.

АСЕАН и превращение Юго-Восточной Азии в зону, свободную от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и ответ АСЕАН.

АСЕАН и транснациональная преступность в ЮВА. Причины активизации группировок радикальной исламистской направленности. Основные террористические организации: идеологическая основа, структура и цели. Пиратство и наркотрафик как актуальные проблемы субрегиона. Деятельность АСЕАН по противодействию этим угрозам: ожидания и результаты.



### **Тема 9. Внешняя политика Вьетнама (4 часа).**

Внешнеполитический процесс Вьетнама. Внешняя политика: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности. Экономическая дипломатия: региональные и глобальные направления. Политика Вьетнама в АСЕАН. Отношения с Китаем и США: сходства и отличия. Участие Вьетнама в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Вызовы, стоящие перед внешней политикой СРВ в обозримой перспективе. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.

### **Тема 10. Внешняя политика Филиппин (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Филиппин. Внешняя политика: задачи и направления. Активизация «дипломатии развития». Отношения с Китаем и США. Участие Филиппин в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Филиппины и АСЕАН. Оптимизация условий участия в многосторонних диалоговых площадках. Отношения Филиппин с Россией: динамика, состояние и перспективы.

### **Тема 11. Внешняя политика Сингапура. (2 часа)**

Внешнеполитический процесс Сингапура. Внешняя политика: основные направления. «Новый регионализм» vs «азиатский регионализм». Роль «моста» между АСЕАН и остальным миром. Отношения с Китаем, Японией и США. Проблемы во взаимодействии с Малайзией и Индонезией: содержание и возможности урегулирования. Отношения Сингапура с Россией: направления, состояние и перспективы.

### **Тема 12. Внешняя политика Таиланда. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Таиланда. Основные направления внешней политики. Укрепление военно-политического союза с США. Отношения с Китаем: тенденции и перспективы. Стратегия Таиланда в отношении АСЕАН при Таксине Чиннавате: попытки формирования новых диалоговых механизмов и принятие новых программ сотрудничества государств Индокитая. Внешняя политика страны в период

внутриполитической нестабильности (2006-2010 гг. – 2014-2017 гг.).  
Отношения Таиланда с Россией: направления, состояние и перспективы.

**Тема 13. Внешняя политика Малайзии. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Малайзии. Внешняя политика Малайзии в начале XXI века: задачи и направления. Характер отношений с Китаем, Индией, Японией и партнерами по АСЕАН. Поиск оптимальной стратегии взаимодействия с США. Подготовка к роли «мостика между исламским и неисламским миром». Активизация участия в миротворческих операциях ООН. Отношения Малайзии с Россией: направления, состояние и перспективы.

**Тема 14. Внешняя политика Индонезии. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Индонезии. Основные направления внешней политики. Развитие отношений с реципиентами индонезийского экспорта. Поддержка рабочих-мигрантов как внешнеполитический приоритет. Сотрудничество по линии ВТС: направления и динамика. Выстраивание новой модели отношений с Китаем и США. Рост глобальных амбиций Джакарты: основные проявления. Отношения Индонезии с Россией: этапы, состояние и перспективы эволюции.

**Тема 15. Внешняя политика Брунея. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс султаната Бруней. Внешняя политика: направления и приоритеты. Бруней и АСЕАН. Участие Брунея в территориальных спорах в акватории Южно-Китайского моря. Состояние отношений с Российской Федерацией и перспективы их развития.

**Тема 16. Внешняя политика Мьянмы. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Мьянмы. Внешняя политика: направления и приоритеты. Мьянма и АСЕАН. Мьянма в фокусе внимания КНР и США. Состояние отношений с Российской Федерацией и перспективы их развития.

**Тема 17. Внешняя политика Лаоса. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Лаоса. Внешняя политика: приоритеты и направления (АСЕАН, США, Китай). Состояние и перспективы отношений с Россией.

**Тема 18. Внешняя политика Камбоджи. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Камбоджи. Приоритеты внешней политики. Характер взаимодействия с Китаем и США и в рамках АСЕАН. Отношения с Российской Федерацией: состояние и перспективы.

**Тема 19. Внешняя политика Восточного Тимора. (2 часа).**

Внешнеполитический процесс Восточного Тимора. Приоритеты внешней политики. Отношения с Индонезией, Австралией, Китаем и АСЕАН. Состояние и перспективы отношений с Россией.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (56 часов., из них с использованием МАО 28 часов)**

**Занятие 1. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Китай (КНР) (8 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Взаимодействие АСЕАН и КНР в первой половине 1990-х гг.: соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Основные источники противоречий и поиск путей их урегулирования.
2. Политика Китая в ЮВА по время финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. и ее последствия. Активизация центростремительных тенденций в диалоге Китая и АСЕАН в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века: динамика и основные направления сотрудничества. Мьянма в политике Китая. Характер урегулирования конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
3. Формирование Зоны свободной торговли АСЕАН-КНР: проблемы и противоречия. Политический и культурный диалог: пределы «мягкой силы». Сотрудничество по линии энергетики и ВТС.

**Занятие 2. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и США (8 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН и США в начале-середине 1990-х гг. Политика Вашингтона в отношении Мьянмы и конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
2. Курс США в ЮВА во время и после финансово-экономического кризиса 1997-1998 г.: основные направления и результаты. Юго-Восточная Азия в приоритетах Вашингтона после событий 11 сентября 2001 г.
3. Политика администрации Б. Обамы в ЮВА. Визит Х.Клинтон в Индонезию (февраль 2009 г.), пересмотр курса в отношении Мьянмы, подписание Договора о дружбе и сотрудничестве АСЕАН (июль 2009 г.), проведение первого саммита США-АСЕАН (ноябрь 2009 г.). Предварительные итоги новой стратегии Вашингтона.
4. Стратегия национальной безопасности США 2015 года и страны АСЕАН. «Поворот в Азию». «Перебалансировка». Роль США в территориальном споре в акватории Южно-Китайского моря. Реновация традиционных союзов (США-Таиланд, США-Сингапур, США-Филиппины). Новые подходы США в отношениях с Вьетнамом.

**Занятие 3. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Европейский Союз (6 ч.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Основные этапы взаимодействия АСЕАН и ЕС. Высокая степень «политизированности» отношений и ее причины.
2. Предпосылки налаживания диалога и формирование его институциональной основы. Антикоммунизм как ключевой фактор сотрудничества в 1970-е – 1980-е гг.
3. Причины активизации центробежных тенденций 1990-гг. «Мьянманский вопрос» во взаимодействии АСЕАН с ЕС.
4. Формирование Сообщества АСЕАН и активизация центростремительных тенденций в сотрудничестве АСЕАН с ЕС. «Новое партнерство ЕС и ЮВА» и Нюрбегрская декларация об углубленном партнерстве:

основные положения. Асимметричность в отношениях между АСЕАН и ЕС и возможности ее выправления.

5. Диалоговая площадка АСЕМ и взаимодействие между АСЕАН-ЕС: проблемы комплиментарности.

**Занятие 4. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Япония (6 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Предпосылки активизации сотрудничества между АСЕАН и Японией в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Основные направления политики Японии в ЮВА до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.
2. Политика Японии в 1997-1998 гг.: основные направления и результаты. Активизации центробежных тенденций в отношениях между Японией и АСЕАН во второй половине 1990-х гг. Япония и основные проблемы ЮВА (Восточный Тимор, Мьянма, пиратство в Южно-Китайском море).
3. Усугубление противоречий между Японией и странами ЮВА в 2002-2010 гг. Поездка Д. Коидзуми в ЮВА (январь 2002 г.): ожидания и результаты. Япония и антитеррористическая кампания США в ЮВА. Курс администрации Ю. Хатоямы: направления и предварительные итоги.

**Занятие 5. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Австралия (6 ч.)**

1. Отношения между АСЕАН и Австралией в начале – середине 1990-х гг.
2. Причины активизации центробежных тенденций в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века.
3. Основные направления сотрудничества после 2004 г.
4. Инициатива К. Радда о формировании Азиатско-Тихоокеанского сообщества и позиция АСЕАН.

**Занятие 6. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Индия (6 ч.)**

1. АСЕАН в стратегии Индии «смотреть на восток».
2. Сочетание центробежных и центростремительных факторов сотрудничества в 1990-е гг.
3. Саммит АСЕАН – Индия на уровне глав государств и правительств и его значение.

4. Основные направления диалога в 2000-е гг.

**Занятие 7. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Республика Корея  
(8 часа)**

1. АСЕАН и Южная Корея: отношения в 1990-е гг.
2. Создание и деятельность АСЕАН+3 как фактор южнокорейско-асеановского взаимодействия.
3. Активизация центристических тенденций в 2004-2005 гг.: причины и направления.
4. Взаимодействие с АСЕАН в контексте «новой азиатской инициативы» Ли Мен Бака (март 2009 г.).
5. Памятный саммит в честь 20-летия установления партнерских отношений (Джеджу, июнь 2009 г.).
6. Перспективы и объективные пределы активизации сотрудничества.

**Занятие 8. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Российская Федерация (8 часов)**

1. Становление инфраструктуры отношений между АСЕАН и Россией: факторы притягивания и отталкивания. Поиск перспективных направлений взаимодействия в начале – середине 1990-х гг. Активизация политических и экономических связей в 1996-1997 гг.
2. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН с Россией в условиях финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. «Вторая волна» активизации диалога в 2000-2004 гг.: расширение инфраструктуры, поиск новых перспективных направлений сотрудничества. Саммит АСЕАН – Россия на уровне глав государств и правительств (декабрь 2005 г.) и его итоги.
3. Политика РФ в ЮВА в 2006-2010 гг.: оценка результативности. Основные направления сотрудничества по линии политики, экономики и безопасности. Расширение инфраструктуры диалога между РФ и АСЕАН. Соотношение позиций России и крупных субъектов политики и

экономики в ЮВА – Китая, Японии, США, Южной Кореи, Индии и Австралии.

4. Перспективы российской политики в Юго-Восточной Азии. Формирование Сообщества АСЕАН и сотрудничество Ассоциации с Россией.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» (172 ч.)**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

#### **7 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 1-2	5 ч.	контрольная работа
<b>2.</b>	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 3-4	5 ч.	контрольная работа
<b>3.</b>	13-я неделя	Закрепление лекционного материала Темы 5-6	5 ч.	контрольная работа
<b>4.</b>	17-ая неделя	Закрепление лекционного	6 ч.	контрольная работа

		материала Темы 7-9		
5.	1-18 неделя	Подготовка реферата	6 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
6.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	45	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
7.	Итого		72 ч.	

### 8 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
2.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
4.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
6.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6:	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных



		подготовка к дискуссии	к		материалов в ходе практического занятия)
7.	8-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	к	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
8.	9-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	к	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия)
9.		Подготовка экзамену (повторение материала перед экзаменом)	к	27 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
10.	Итого			104 ч.	

### **Задание 1. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Модели экономического развития АСЕАН-4 в 1960-е – 1980-е гг.: общее и особенное.
2. Политика СРВ и АСЕАН в Индокитае в конце 1970-х – 1980-е гг.: сравнительный анализ
3. АСЕАН и «транстихоокеанские» площадки многостороннего диалога: АТЭС, АРФ и АТССБ.
4. Основные направления развития инновационной экономики в странах ЮВА.
5. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
6. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
7. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
8. Юго-Восточная Азия в антитеррористической стратегии США.

9. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
10. Формирование в Юго-Восточной Азии Зоны, свободной от ядерного оружия: возможности и препятствия.
11. АСЕАН и Восточный Тимор: сотрудничество или изоляция?
12. Транснациональная преступность в Юго-Восточной Азии и деятельность АСЕАН.
13. АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
14. Становление институтов представительной демократии в Индонезии после 1998 г.
15. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасеановской интеграции.
16. Юго-Восточная Азия в политике крупнейших мировых ТНК.
17. Мьянма в 1990-е гг. – первые годы XXI века: «авторитаризм развития» или «авторитаризм стагнации»?
18. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
19. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
20. Антикризисные меры стран АСЕАН в 2008-2010 гг.: общее и особенное.
21. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
22. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
23. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
24. Военно-техническое сотрудничество России со странами ЮВА: тенденции развития и вопросы стратегии.
25. Российский бизнес в ЮВА: проблемы и перспективы.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная

студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Тема 1. Юго-Восточная Азия: географическая и цивилизационная общность</b>	ОПК 3.1-3.2	Знает	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-4 (7 сем)
		ОПК 5.1 – 5.2	Умеет	ПР-2	
2	<b>Тема 2. Страны Юго-Восточная Азия в 1945-1975 гг.</b>	ОПК 3.1-3.2	Знает	ПР-2	6-8 (7 сем)
		ОПК 5.1 – 5.2	Умеет	ПР-2	6-8 (7 сем)
3	<b>Тема 3. Страны Индокитая в 1975-1991 гг.</b>	ОПК 3.1-3.2	Знает	ПР-2	9-14 (7 сем)
		ОПК	Умеет	ПР-2	9-14 (7 сем)

		5.1 – 5.2			
4	<b>Тема 4. Страны АСЕАН в 1967-1991 гг.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2	15-18 (7 сем)
			Умеет	ПР-2	15-18 (7 сем)
5	<b>Тема 5. АСЕАН и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии в 1990-е-2000-е гг.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2	19-21 (7 сем)
			Умеет	ПР-2	19-21 (7 сем)
6	<b>Тема 6. АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2	22-23 (7 сем)
			Умеет	ПР-2	22-23 (7 сем)
7	<b>Тема 7. Юго-Восточная Азия в условиях двух финансово-экономических кризисов (1997-1998 гг. и 2008-2010 гг.)</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2	24-27 (7 сем)
			Умеет	ПР-2	24-27 (7 сем)
8	<b>Тема 8. Основные проблемы международной безопасности в ЮВА в 1990-е – 2000-е гг.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2	28-31 (7 сем)
			Умеет	ПР-2	28-31 (7 сем)
9	<b>Тема 9. Внешняя политика Вьетнама</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	ПР-2 / ПР-4	34-38 (7 сем)
			Умеет	ПР-2 / ПР-4	34-38 (7 сем)
10	<b>Тема 10. Внешняя политика Филиппин</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену :1 (8 сем)
			Умеет	УО-1	1 (8 сем)
11	<b>Тема 11. Внешняя политика Сингапура.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	2 (8 сем)
			Умеет	УО-1	2 (8 сем)
12	<b>Тема 12. Внешняя политика Таиланда.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	3 (8 сем)
			Умеет	УО-1	3 (8 сем)
13	<b>Тема 13. Внешняя</b>	ОПК	Знает	УО-1	4 (8 сем)

	<b>политика Малайзии.</b>	3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Умеет	УО-1	4 (8 сем)
14	<b>Тема 14. Внешняя политика Индонезии.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	5 (8 сем)
			Умеет	УО-1	5 (8 сем)
15	<b>Тема 15. Внешняя политика Брунея.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	6 (8 сем)
			Умеет	УО-1	6 (8 сем)
16	<b>Тема 16. Внешняя политика Мьянмы.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	7 (8 сем)
			Умеет	УО-1	7 (8 сем)
17	<b>Тема 17 Внешняя политика Лаоса.</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	8 (8 сем)
			Умеет	УО-1	8 (8 сем)
18	<b>Занятие 1. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Китай (КНР)</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	9-13 (8 сем)
			Умеет	УО-1	9-13 (8 сем)
19	<b>Занятие 2. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и США</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	14-17 (8 сем)
			Умеет	УО-1	14-17 (8 сем)
20	<b>Занятие 3. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Европейский Союз</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	18- 20(8 сем)
			Умеет	УО-1	18-20 (8 сем)
21	<b>Занятие 4. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Япония</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	21-23 (8 сем)
			Умеет	УО-1	21-23 (8 сем)
22	<b>Занятие 5. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Австралия</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	24 (8 сем)
			Умеет	УО-1	24 (8 сем)
23	<b>Занятие 6. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Индия</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК	Знает	УО-1	25 (8 сем)
			Умеет	УО-1	25 (8 сем)

		5.1 – 5.2			
24	<b>Занятие 7. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Республика Корея</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	26 (8 сем)
			Умеет	УО-1	26 (8 сем)
25	<b>Занятие 8. Тема. Страны Юго-Восточной Азии и Российская Федерация</b>	ОПК 3.1-3.2 ОПК 5.1 – 5.2	Знает	УО-1	27-30 (8 сем)
			Умеет	УО-1	27-30 8 сем)

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеева Т.А., Казанцев А.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 223 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8891.html>
2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. — 256 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791430>
3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: научно-методический комплекс/ А.Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 624 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/57004.html>
4. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>



5. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с. <http://www.iprbookshop.ru/18498.html>
6. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>
7. Шувалов И. И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492263>

#### **Дополнительная литература**

8. Астафьева Е.М. Современное состояние конфликта в Южно-Китайском море // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2018. №4. С.196-208.
9. Бевеликова, Н. М. Развитие интеграционных процессов в Азии: правовой подход [Электронный ресурс] / Н. М. Бевеликова // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 78-89.
10. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.
11. Воронин А.С. Вьетнам: внешняя политика на службе модернизации // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2013. С.125-154.

12. Вьетнамские исследования. Выпуск 1. Вьетнам сегодня и вчера. — М.: ИДВ РАН, 2011. — 344 с.
13. Дергачев В.А. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.
14. Журбей Е.В. «Мозговые центры» и внешнеполитический процесс Сингапура: история вопроса // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2013. № 4. С. 84- 92.
15. Журбей Е.В. Аналитические центры и внешнеполитический процесс Таиланда: современное состояние и перспективы // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2017. № 4. С. 178- 189.
16. Журбей Е.В. Аналитические центры и внешнеполитический процесс Таиланда: современное состояние и перспективы // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2018. № 1. С. 155- 163.
17. Заказникова Е.П. Приоритеты внешней политики Австралии и проблема интеграции в АТР // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития*. 2014. №25. С. 115-141.
18. Золотухин И.Н. Филиппины на пути к «независимой внешней политике» через призму отношений с региональными державами // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2017. № 4. С. 151- 165.
19. Золотухин И.Н. Филиппины на пути к «независимой внешней политике» через призму отношений с великими державами Пацифики // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2017. № 3. С. 156- 171.
20. Золотухин И.Н. Узел противоречий в узловом регионе // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2013. № 4. С. 96- 101.
21. Золотухин И.Н. Территориальные споры в Южно-Китайском море: современное состояние проблемы // *Известия Восточного института*. 2017. №4. С. 13-24.

- 22.Золотухин И.Н. Морское пиратство в ЮВА: региональные измерения проблемы // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2016. № 4. С. 140- 157.
- 23.Золотухин И.Н. ЮВА как сфера столкновений интересов КНР и США на современном этапе: взгляд из России // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 2. С. 79- 75.
- 24.История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 428 с.
- 25.История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; отв. ред. С. И. Лунёв. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 256 с.
- 26.Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с.
- 27.Канаев Е.А. Глава 11. АСЕАН. // В кн.: Дисбалансы транстихоокеанского пространства. — М. : Магистр, 2014. С. 254-268.
- 28.Канаев Е.А. Глава 16. Россия – АСЕАН. // В кн.: Дисбалансы транстихоокеанского пространства. — М. : Магистр, 2014. С. 307-315.
- 29.Колдунова Е.В. Нетрадиционные аспекты безопасности в Юго-Восточной Азии: характерные черты и тенденции эволюции // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2006. №9. С.80-92.
- 30.Кондратов А.И. Внешнеполитическая деятельность государства в международно-политическом процессе // Вестник МГИМО Университета. 2011. №2. С.151-156.

31. Косолапов А.И. Внешняя политика и внешнеполитический процесс субъектов международных отношений // *Мировая экономика и международные отношения*. 1999. №3. С.64-73.
32. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.
33. Лоссовский И.Е. Эволюция внешней политики Малайзии как отражение внутреннего исторического развития страны // *Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке*. 2011. №3. С.53-60.
34. Лукин А.В., Денисов И.Е. Россия и концепция «разворота в Азию» // *Ежегодник ИМИ – 2015* / М.: МГИМО-Университет, 2015. Вып. 1 (11). С.194-202.
35. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 229 с.
36. Севастьянов С.В. Об институтах интеграции в АТР // *Международная жизнь (специальный выпуск «АТЭС Россия 2012»)*. 2012. С. 63–76.
37. Симония А.А. Новые приоритеты в внешней политике Мьянмы // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития*. 2007. №10. С.375-392.
38. Хохлова Н.Н., Гришанов Р.С. Эволюция внешнеполитической стратегии Индонезии в период независимости // *Право и управление в XXI в.* 2015. №3 (36). С.153-158.
39. Фомичева Е.А. Таиланд и «новая внешнеполитическая стратегия США в АТР // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития*. 2015. №29. С.128-140.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://scepsis.ru/> Скепсис. Научно-просветительский журнал

2. <http://philippine.ru/politics.html> Филиппины.ру. Портал о Филиппинах
3. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал.
4. <http://worldconstitutions.ru> Конституции стран мира
5. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
6. <https://www.cia.gov/> Сайт CIA Factbook
7. <http://www.state.gov/> US Department of State
8. <http://www.brookings.edu/> The Brookings Institution
9. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
10. <http://www.globalpost.com/> America's World News Site
11. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
12. <http://wnasia.net/> Мощная новостная подборка сайтов СМИ азиатских стран
13. <http://www.onlinenewspapers.com> World Newspapers
14. <http://philippinespost.com> Новостная лента событий на Филиппинах и в ЮВА
15. <http://www.philnews.com> Филиппинская пресса
16. <http://www.straitstimes.com/> A Singapore press holding website
17. <http://www.cambodia.org/news/> Cambodia News
18. <http://www.thecambodianews.net> Новости Камбоджи
19. <http://www.vietnamnews.net/index.php> Новости Вьетнама
20. <http://www.antaraneews.com/en> Новости индонезийского информагентства
21. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West Center Publications
22. <http://web.archive.org/web/20060723024823/http://www.cambodiangenocide.org/genocide.htm> A Brief History of the Cambodian Genocide
23. [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org) Freedom in the World 2010 (Annual Survey of Political Rights and Civil Liberties Worldwide in 2009)
24. <http://www.lonelyplanet.com/laos/history> History of Laos

25. <http://hrw.org> Human Rights Watch, World Report 2010

26. [www.transparency.org/policy\\_research/surveys\\_indices/cpi/2010](http://www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2010)

Transparency International. 2010 Corruption Perceptions Index (CPI)

27. <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010> United Nations Development Programme (UNDP) // Human Development Report 2010. - Houndsmills, Basingstoke, UK; New York: Palgrave Macmillan, 2010

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях региональных взаимодействий и внешней политики стран АТР. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую

направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует



критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D 351
--	---	--

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

#### **Оценочные средства текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 7 семестре и экзамен в 8 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **7 семестр**

1. Географическая характеристика Юго-Восточной Азии как отдельного субрегиона. Соотношение понятий «географический регион/субрегион» и «международно-политический/ международно-экономический регион/субрегион» применительно к ЮВА.

2. Обеспеченность региона ЮВА природными ресурсами. Запасы нефти и природного газа по сравнению с другими странами, регионами и субрегионами. Стратегическое значение ЮВА для мирового хозяйства.

3. Структура населения региона ЮВА: коренные и некоренные этносы. Китайская, индийская и арабская общины в странах ЮВА. Основные религии субрегиона.

4. Юго-Восточная Азия – единая цивилизационная общность или геостратегический союз разнородной группы стран? Основные черты «цивилизации ЮВА». Внутренние и внешние угрозы «цивилизационному равновесию».

5. Страны Юго-Восточная Азия в 1945-1975 гг. Выбор путей развития политическими элитами стран ЮВА до завершения войны на Тихом океане. Первый этап деколонизации (1945-1954 гг.). Первая индокитайская война: предпосылки, этапы и результаты. Женевские соглашения о мирном урегулировании в Индокитае и их международные последствия.

6. Страны Юго-Восточная Азия в 1945-1975 гг. Образование и эволюция блока СЕАТО. Соотношение экономического сотрудничества и

совместной обороны в политике его участников. Основные противоречия Манильского Договора.

7. Конференция афро-азиатских стран в Бандунге (1955 г.) и ее влияние на последующую судьбу ЮВА. «Дух Бандунга» как фактор активизации тенденций субрегионального сотрудничества.

8. ЮВА во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Подъем малайского национализма: основные причины и проявления. Межэтнические отношения в Британской Малайе. Образование ОМНО. Создание Малайской Федерации и провозглашение самоопределения Сингапура.

9. Изменение международной обстановки в Индокитае после объединения Вьетнама. Превращение СРВ в объект противоборства китайской и советской моделей социализма.

10. Приход к власти в Камбодже администрации Пол Пота и образование Демократической Республики Кампучии. Основные внутри- и внешнеполитические мероприятия нового режима. Оформление нового противостояния в ЮВА (СССР/СРВ versus КНР/ДРК).

11. Нарастание вьетнамо-камбоджийских противоречий и ввод войск СРВ в ДРК. Образование Народной Республики Кампучии и реакция международного сообщества. Эволюция основных участников камбоджийского урегулирования. Соглашение о всеобъемлющем политическом урегулировании камбоджийского конфликта (23 октября 1991 г.).

12. Конфликт на вьетнамо-китайской границе (февраль-март 1979 г.): основные причины. Вопрос о готовности СССР оказать силовую поддержку СРВ. Дипломатические маневры КНР в конце 1978 г.– начале 1979 г. Оценка боеспособности НОАК накануне конфликта. Этапы военной кампании и ее основные политические и военные итоги.

13. Актуализация проблемы островов Южно-Китайского моря в китайско-вьетнамских отношениях: основные причины. Вооруженное столкновение из-за Парасельских островов (1974 г.) и в районе архипелага Спратли (1988 г.) и реакция СССР и США.

14. Факторы нарастания интереса несоциалистических государств ЮВА к созданию площадок многостороннего диалога. Проекты второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг.: «внутренние» и «внешние» причины неудач. Вызревание предпосылок взаимной совместимости в политической, экономической и идеологической областях.

15. Образование АСЕАН (1967 г.): мотивация «первой пятерки». Оценка готовности ассоциированных государств наладить сотрудничество в середине-второй половине 1960-х гг.

16. АСЕАН в 1967-1976 гг. Принятие АСЕАН концепции создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: причины (ЗОПФАН), основное содержание и противоречия. Отношение СССР, США и КНР к идее ЗОПФАН.

17. АСЕАН в 1976-1991 г. Саммит ассоциированных государств в Бали (1976 г.) и его значение. Отношение АСЕАН с государствами Индокитая в 1960-е – 1970-е гг.: антикоммунизм versus регионализм. Основные черты политики стран Индокитая в отношении АСЕАН.

18. Политика Ассоциации по урегулированию камбоджийского конфликта (1979-1991 гг.): этапы и содержание. Позиции АСЕАН, США и КНР: сравнительный анализ. «Третий путь» решения камбоджийской проблемы, предложенный АСЕАН. Внутренние противоречия АСЕАН по данному вопросу. Роль Индонезии в процессе камбоджийского урегулирования.

19. Экономическое сотрудничество ассоциированных государств: основные масштабы и результаты. Становление и развитие координационной и управленческой базы взаимодействия. Факторы укрепления экономических связей в середине 1980-х гг. Оценка результатов «внутриасеновского» сотрудничества к началу 1990-х гг.

20. Факторы активизации интеграционных процессов в ЮВА после «холодной войны». Экономический и политический векторы интеграции, ее основные этапы. Расширение состава АСЕАН. Результаты деятельности Ассоциации до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.



21. Кризис 1997-1998 гг.: последствия для внутриасеановской интеграции. Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН. Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА.

22. Формирование Сообщества АСЕАН: планы и реальность. Основные препятствия на пути реализации этого проекта.

23. Предпосылки налаживания многостороннего диалога по вопросам экономики, политики и безопасности в Тихоокеанском географическом ареале и деятельность АСЕАН. АСЕАН и формирование АТЭС. Становление и принципы работы Регионального форума стран АСЕАН (АРФ). Основные результаты деятельности АРФ в 1994-1997 гг.

24. Влияние финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. на приоритеты АСЕАН. Становление переговорно-консультационных структур АСЕАН+1, АСЕАН+3, Саммита восточноазиатских стран (АСЕАН+6): характер и основные результаты деятельности. Перспективы АСЕАН как движущей силы многостороннего диалога.

25. Образование новых площадок многостороннего сотрудничества. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: проблемы комплиментарности и конкуренции.

26. Причины и ход кризиса 1997-1998 гг. в странах ЮВА. Характер антикризисных мер, принимаемых отдельными странами. Позиция АСЕАН: оценка эффективности. Основные последствия событий 1997-1998 гг.

27. Влияние общемировых тенденций 2008-2009 гг. на состояние экономик стран ЮВА. Антикризисные меры отдельных государств: общее и особенное. Саммиты АСЕАН (2009 г.): основные решения и оценка их эффективности. Последствия кризиса 2008-2010 гг. для АСЕАН и отдельных стран ЮВА.

28. Конфликт из-за островов Южно-Китайского моря: история и современное состояние. Характер урегулирования проблемы. Степень единства ассоциированных государств по данному вопросу.

29. Конфликт в Восточном Тиморе: причины, ход и последствия. Позиция АСЕАН в отношении данной проблемы.

30. АСЕАН и превращение Юго-Восточной Азии в зону, свободную от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и ответ АСЕАН.

31. АСЕАН и транснациональная преступность в ЮВА. Причины активизации группировок радикальной исламистской направленности. Основные террористические организации: идеологическая основа, структура и цели. Пиратство и наркотрафик как актуальные проблемы субрегиона. Деятельность АСЕАН по противодействию этим угрозам: ожидания и результаты.

32. Внешнеполитический процесс Вьетнама.

33. Внешняя политика Вьетнама: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности.

34. Экономическая дипломатия Вьетнама: региональные и глобальные направления.

35. Политика Вьетнама в АСЕАН.

36. Отношения Вьетнама с Китаем и США: сходства и отличия.

37. Вызовы, стоящие перед внешней политикой СРВ в обозримой перспективе.

38. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.

### **Вопросы к экзамену**

#### **8 семестр**

1. Внешняя политика Филиппин
2. Внешняя политика Сингапура.
3. Внешняя политика Таиланда.
4. Внешняя политика Малайзии.
5. Внешняя политика Индонезии.
6. Внешняя политика Брунея.

7. Внешняя политика Мьянмы.
8. Внешняя политика Лаоса.
9. Внешняя политика Камбоджи.
10. Внешняя политика Восточного Тимора.
11. Взаимодействие АСЕАН и КНР в первой половине 1990-х гг.: соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Основные источники противоречий и поиск путей их урегулирования.
12. Политика Китая в ЮВА по время финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. и ее последствия. Активизация центростремительных тенденций в диалоге Китая и АСЕАН в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века: динамика и основные направления сотрудничества. Мьянма в политике Китая. Характер урегулирования конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
13. Формирование Зоны свободной торговли АСЕАН-КНР: проблемы и противоречия. Политический и культурный диалог: пределы «мягкой силы». Сотрудничество по линии энергетики и ВТС.
14. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН и США в начале-середине 1990-х гг. Политика Вашингтона в отношении Мьянмы и конфликта из-за островов Южно-Китайского моря.
15. Курс США в ЮВА ввремя и после финансово-экономического кризиса 1997-1998 г.: основные направления и результаты. Юго-Восточная Азия в приоритетах Вашингтона после событий 11 сентября 2001 г.
16. Политика администрации Б. Обамы в ЮВА. Визит Х.Клинтон в Индонезию (февраль 2009 г.), пересмотр курса в отношении Мьянмы, подписание Договора о дружбе и сотрудничестве АСЕАН (июль 2009 г.), проведение первого саммита США-АСЕАН (ноябрь 2009 г.). Предварительные итоги новой стратегии Вашингтона.
17. Стратегия национальной безопасности США 2015 года и страны АСЕАН. «Поворот в Азию». «Перебалансировка». Роль США в территориальном споре в акватории Южно-Китайского моря. Реновация традиционных

союзов (США-Таиланд, США-Сингапур, США-Филиппины). Новые подходы США во отношениях с Вьетнамом.

18. Основные этапы взаимодействия АСЕАН и ЕС. Высокая степень «политизированности» отношений и ее причины. Предпосылки налаживания диалога и формирование его институциональной основы. Антикоммунизм как ключевой фактор сотрудничества в 1970-е – 1980-е гг. Причины активизации центробежных тенденций 1990-гг. «Мьянманский вопрос» во взаимодействии АСЕАН с ЕС.
19. Формирование Сообщества АСЕАН и активизация центростремительных тенденций в сотрудничестве АСЕАН с ЕС. «Новое партнерство ЕС и ЮВА» и Нюрбегрская декларация об углубленном партнерстве: основные положения. Асимметричность в отношениях между АСЕАН и ЕС и возможности ее выправления.
20. Диалоговая площадка АСЕМ и взаимодействие между АСЕАН-ЕС: проблемы комплиментарности.
21. Предпосылки активизации сотрудничества между АСЕАН и Японией в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Основные направления политики Японии в ЮВА до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.
22. Политика Японии в 1997-1998 гг.: основные направления и результаты. Активизации центробежных тенденций в отношениях между Японией и АСЕАН во второй половине 1990-х гг. Япония и основные проблемы ЮВА (Восточный Тимор, Мьянма, пиратство в Южно-Китайском море).
23. Усугубление противоречий между Японией и странами ЮВА в 2002-2010 гг. Поездка Д. Коидзуми в ЮВА (январь 2002 г.): ожидания и результаты. Япония и антитеррористическая кампания США в ЮВА. Курс администрации Ю. Хатоямы: направления и предварительные итоги.
24. Отношения между АСЕАН и Австралией в начале – середине 1990-х гг. Причины активизации центробежных тенденций в конце 1990-х гг. – первые годы XXI века. Основные направления сотрудничества после

- 2004 г. Инициатива К. Радда о формировании Азиатско-Тихоокеанского сообщества и позиция АСЕАН.
25. АСЕАН в стратегии Индии «смотреть на восток». Сочетание центробежных и центростремительных факторов сотрудничества в 1990-е гг. Саммит АСЕАН – Индия на уровне глав государств и правительств и его значение. Основные направления диалога в 2000-е гг.
26. АСЕАН и Южная Корея: отношения в 1990-е гг. Создание и деятельность АСЕАН+3 как фактор южнокорейско-асеановского взаимодействия. Активизация центростремительных тенденций в 2004-2005 гг.: причины и направления. Взаимодействие с АСЕАН в контексте «новой азиатской инициативы» Ли Мен Бака (март 2009 г.). Памятный саммит в честь 20-летия установления партнерских отношений (Джеджу, июнь 2009 г.). Перспективы и объективные пределы активизации сотрудничества.
27. Становление инфраструктуры отношений между АСЕАН и России: факторы притягивания и отталкивания. Поиск перспективных направлений взаимодействия в начале – середине 1990-х гг. Активизация политических и экономических связей в 1996-1997 гг.
28. Нарастание центробежных тенденций в отношениях АСЕАН с Россией в условиях финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. «Вторая волна» активизации диалога в 2000-2004 гг.: расширение инфраструктуры, поиск новых перспективных направлений сотрудничества. Саммит АСЕАН – Россия на уровне глав государств и правительств (декабрь 2005 г.) и его итоги.
29. Политика РФ в ЮВА в 2006-2015 гг.: оценка результативности. Основные направления сотрудничества по линии политики, экономики и безопасности. Расширение инфраструктуры диалога между РФ и АСЕАН. Соотношение позиций России и крупных субъектов политики и экономики в ЮВА – Китая, Японии, США, Южной Кореи, Индии и Австралии.

30.Перспективы российской политики в Юго-Восточной Азии.  
Формирование Сообщества АСЕАН и сотрудничество Ассоциации с Россией.

**Шкала оценивания**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике..	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, демонстрирует навыки использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, поверхностно владеет методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент не освоил разделы дисциплины, не демонстрирует навыки использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.
	ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальные	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, способен	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, демонстрирует	Студент не освоил разделы дисциплины, , не продемонстрировал способности к

	х текстах с использованием основного набора прикладных методов.	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	способен выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	посредственные способности к выделению смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	выделению смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, демонстрирует отличные навыки подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, способен готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, испытывает трудности с самостоятельной подготовкой текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.	Студент не освоил разделы дисциплины и не способен готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.
	ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для	Студент демонстрирует отличное освоение разделов	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов	Студент не освоил разделы дисциплины и не способен отбирать и

	публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	дисциплины и способен на профессиональном уровне отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	дисциплины, в целом способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	дисциплины, частично демонстрирует навыки сбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
--	---	---	---	--	---

**Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Тема 1. Юго-Восточная Азия: географическая и цивилизационная общность.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Географическая характеристика Юго-Восточной Азии как отдельного субрегиона.

Задание 2. Соотношение понятий «географический регион/субрегион» и «международно-политический/ международно-экономический регион/субрегион» применительно к ЮВА.

Задание 3. Обеспеченность природными ресурсами. Запасы нефти и природного газа по сравнению с другими странами, регионами и субрегионами. Стратегическое значение ЮВА для мирового хозяйства.

**Вариант 2.**

Задание 1. Структура населения: коренные и некоренные этносы.

Задание 2. Китайская, индийская и арабская общины в странах ЮВА. Основные религии субрегиона.

Задание 3. Юго-Восточная Азия – единая цивилизационная общность или геостратегический союз разнородной группы стран? Основные черты «цивилизации ЮВА».

**Тема 2. Страны Юго-Восточная Азия в 1945-1975 гг.**



### **Вариант 1.**

Задание 1. Выбор путей развития политическими элитами стран ЮВА до завершения войны на Тихом океане. Первый этап деколонизации (1945-1954 гг.).

Задание 2. Первая индокитайская война: предпосылки, этапы и результаты. Женевские соглашения о мирном урегулировании в Индокитае и их международные последствия.

Задание 3. Образование и эволюция блока СЕАТО. Соотношение экономического сотрудничества и совместной обороны в политике его участников. Основные противоречия Манильского Договора.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Конференция афро-азиатских стран в Бандунге (1955 г.) и ее влияние на последующую судьбу ЮВА. «Дух Бандунга» как фактор активизации тенденций субрегионального сотрудничества.

Задание 2. ЮВА во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Подъем малайского национализма: основные причины и проявления.

Задание 3. Межэтнические отношения в Британской Малайе. Образование ОМНО. Создание Малайской Федерации и провозглашение самоопределения Сингапура.

### **Тема 3. Страны Индокитая в 1975-1991 гг.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Изменение международной обстановки в Индокитае после объединения Вьетнама. Превращение СРВ в объект противоборства китайской и советской моделей социализма.

Задание 2. Приход к власти в Камбодже администрации Пол Пота и образование Демократической Республики Кампучии. Основные внутри- и внешнеполитические мероприятия нового режима.

Задание 3. Нарастание вьетнамо-камбоджийских противоречий и ввод войск СРВ в ДРК. Образование Народной Республики Кампучии и реакция международного сообщества.

## **Вариант 2.**

Задание 1. Конфликт на вьетнамо-китайской границе (февраль-март 1979 г.): основные причины.

Задание 2. Этапы военной кампании и ее основные политические и военные итоги.

Задание 3. Актуализация проблемы островов Южно-Китайского моря в китайско-вьетнамских отношениях: основные причины. Вооруженное столкновение из-за Парасельских островов (1974 г.) и в районе архипелага Спратли (1988 г.) и реакция СССР и США.

## **Тема 4. Страны АСЕАН в 1967-1991 гг.**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Факторы нарастания интереса несоциалистических государств ЮВА к созданию площадок многостороннего диалога.

Задание 2. Проекты второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг.: «внутренние» и «внешние» причины неудач. Вызревание предпосылок взаимной совместимости в политической, экономической и идеологической областях.

Задание 3. Образование АСЕАН (1967 г.): мотивация «первой пятерки». Оценка готовности ассоциированных государств наладить сотрудничество в середине-второй половине 1960-х гг.

### **Вариант 2.**

Задание 1. АСЕАН в 1967-1976 гг. Принятие АСЕАН концепции создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: причины (ЗОПФАН), основное содержание и противоречия. Отношение СССР, США и КНР к идее ЗОПФАН.

Задание 2. АСЕАН в 1976-1991 г. Саммит ассоциированных государств в Бали (1976 г.) и его значение.

Задание 3. Отношение АСЕАН с государствами Индокитая в 1960-е – 1970-е гг.: антикоммунизм versus регионализм. Основные черты политики стран Индокитая в отношении АСЕАН.

**Тема 5. АСЕАН и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии в 1990-е-2000-е гг.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Факторы активизации интеграционных процессов в ЮВА после «холодной войны». Экономический и политический векторы интеграции, ее основные этапы. Расширение состава АСЕАН.

Задание 2. Результаты деятельности Ассоциации до финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг.

Задание 3. Кризис 1997-1998 гг.: последствия для внутриасеановской интеграции.

**Вариант 2.**

Задание 1. Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН.

Задание 2. Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА.

Задание 3. Формирование Сообщества АСЕАН: планы и реальность. Основные препятствия на пути реализации этого проекта. «Путь АСЕАН»: неизбежно ли обновление?

**Тема 6. АСЕАН и площадки многостороннего диалога: транстихоокеанский и восточноазиатский вектор.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Предпосылки налаживания многостороннего диалога по вопросам экономики, политики и безопасности в Тихоокеанском географическом ареале и деятельность АСЕАН.

Задание 2. АСЕАН и формирование АТЭС.

Задание 3. Становление и принципы работы Регионального форума стран АСЕАН (АРФ). Основные результаты деятельности АРФ в 1994-1997 гг.

**Вариант 2.**

Задание 1. Влияние финансово-экономического кризиса 1997-1998 гг. на приоритеты АСЕАН.

Задание 2. Становление переговорно-консультационных структур АСЕАН+1, АСЕАН+3, Саммита восточноазиатских стран (АСЕАН+6): характер и основные результаты деятельности.

Задание 3. Перспективы АСЕАН как движущей силы многостороннего диалога. Образование новых площадок многостороннего сотрудничества. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: проблемы комплиментарности и конкуренции.

### **Тема 7. Юго-Восточная Азия в условиях двух финансово-экономических кризисов (1997-1998 гг. и 2008-2010 гг.)**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Причины и ход кризиса 1997-1998 гг. в странах ЮВА. Характер антикризисных мер, принимаемых отдельными странами. Позиция АСЕАН: оценка эффективности. Основные последствия событий 1997-1998 гг.

Задание 2. Влияние общемировых тенденций 2008-2009 гг. на состояние экономик стран ЮВА.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Саммиты АСЕАН (2009 г.): основные решения и оценка их эффективности.

Задание 2. Последствия кризиса 2008-2010 гг. для АСЕАН и отдельных стран ЮВА.

### **Тема 8. Основные проблемы международной безопасности в ЮВА в 1990-е – 2000-е гг.**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Конфликт из-за островов Южно-Китайского моря: история и современное состояние. Характер урегулирования проблемы. Степень единства ассоциированных государств по данному вопросу.

Задание 2. Конфликт в Восточном Тиморе: причины, ход и последствия. Позиция АСЕАН в отношении данной проблемы.

Задание 3. АСЕАН и превращение Юго-Восточной Азии в зону, свободную от ядерного оружия.

## **Вариант 2.**

Задание 1. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и ответ АСЕАН.

Задание 2. АСЕАН и транснациональная преступность в ЮВА. Причины активизации группировок радикальной исламистской направленности.

Задание 3. Основные террористические организации: идеологическая основа, структура и цели. Пиратство и наркотрафик как актуальные проблемы субрегиона.

## **Тема 9. Внешняя политика Вьетнама.**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Внешнеполитический процесс Вьетнама.

Задание 2. Внешняя политика: задачи постбиполярной эпохи. Новый подход к обеспечению национальной безопасности.

Задание 3. Экономическая дипломатия: региональные и глобальные направления.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Политика Вьетнама в АСЕАН.

Задание 2. Отношения с Китаем и США: сходства и отличия.

Задание 3. Отношения СРВ с СССР/Россией: направления, состояние и перспективы.

## **Шкала оценивания**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины</b>			
		<b>5 (100-86 баллов)</b>	<b>4 (85-76 баллов)</b>	<b>3 (75-61 баллов)</b>	<b>2 (60 баллов и менее)</b>

	<b>ИИ</b>				
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины, использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике..	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, демонстрирует навыки использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, поверхностно владеет методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины, не демонстрирует навыки использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.
	ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины, способен выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, демонстрирует посредственные способности к выделению смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины, не продемонстрировал способности к выделению смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Готовить	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент не освоил разделы

<p>формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)</p>	<p>тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины, демонстрирует отличные навыки подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности и по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>ет хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, способен готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, испытывает трудности с самостоятельной подготовкой текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>конкретной темы дисциплины и не способен готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен на профессиональном уровне отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично демонстрирует навыки сбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>

