



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.  
(подпись) (ФИО)  
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (ФИО.)

«09» января \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы теории игр в зарубежном регионоведении

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

Профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Владимирова Д.А.

Составители: к.полит.н. Бурлаков В.А.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование в среде слушателей основных представлений о категориях и методах, применяемых в теории игр, используемых при анализе конфликтных политических ситуаций, с учётом интересов всех участвующих сторон; выработка у студентов основных навыков математического анализа и моделирования с дальнейшей возможностью применения их к реальной ситуации; формирование аналитического склада мышления у будущих специалистов.

Задачами курса является:

1. Формирование специфического категориального и терминологического аппарата, а так же различных форм представления игр;
2. Умение студентами моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
3. Умение делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путём использования дерева игр и игровых матриц;
4. Решать задачи выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуаций;
5. Оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-	ОПК-3. Способен выделять,	ОПК-3.1. Использовать методики

аналитическая деятельность	систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
----------------------------	---	--

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр (2 часа)**

История развития теории игр. Теория игр в СССР (России). Связь теории игр с другими дисциплинами. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии. Ограничения применения теории игр. Основные понятия теории игр. Типы игр и их взаимосвязь. Нормальная форма представления игры. Описание игры в виде графа. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»). Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

#### **Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях (2 часа)**

Исключение заведомо слабых стратегий (итерационное доминирование). Выбор оптимального ответного хода. Принцип минимакса и максимина. Седловые точки по Нэшу. Особенности игр с ненулевой суммой. Множественность точек равновесия и их типы. Фокальные точки. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5. Отсутствие седловой точки, игра 2x2. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.

#### **Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях (2 часа)**

Понятие о частоте применения разных стратегий. Графический метод решения игр 2xm и 3xm. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях. Игра «наступление и оборона». Игра 2x2 в смешанных стратегиях.

#### **Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов (2 часа)**

Теоретико-игровой анализ Карибского кризиса. Применение вероятной (дозированной) угрозы. Классические игры, применяемые в анализе международных отношений. Повторяемая дилемма заключенного. Классические игры, используемые при анализе международных отношений. Повторяемые игры. Вероятностная модель кризиса. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.

#### **Тема 5. Игры с нехваткой информации или дезинформацией (2 часа)**

Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.

#### **Тема 6. Динамические модели переговоров (2 часа)**

Проблемы переговоров и их игровая интерпретация. Стандартное решение договорной игры. Ультимативные игры. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме. Роли дисконта в многоходовой игре.

#### **Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования избирателей (2 часа)**

Игры на оптимальное размещение. Приложение к оптимизации предвыборной платформы. Образование коалиций при участии трёх игроков и более. Кооперативные игры. Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

#### **Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества (2 часа)**

Модель лоббирования интересов двух сторон. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша. Модели конкуренции при олигополии. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх. Теоретико-игровое представление олигополии. Возможности применения теории игр в экономике.

#### **Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение (2 часа)**

Коалиционные модели с индексами влияния фракций. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей. Моделирование президентских выборов. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (36 час., из них с использованием МАО 10 часов)**

**Занятие 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Основные понятия теории игр.
2. История развития теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Связь теории игр с другими дисциплинами.

5. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии.
6. Ограничения применения теории игр.
7. Типы игр и их взаимосвязь.
8. Нормальная форма представления игры.
9. Описание игры в виде графа.
10. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации о ситуации.
11. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (игра «на пальцах»).
12. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (игра «в кости»).

**Занятие 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Особенности игр с ненулевой суммой.
2. Множественность точек равновесия и их типы.
3. Фокальные точки.
4. Выявление доминируемых стратегий, игра 3x4.
5. Выбор оптимальной ответной стратегии, игра 5x5.
6. Отсутствие седловой точки, игра 2x2.
7. Наличие нескольких седловых точек, игра 4x4.
8. Точки равновесия по Нэшу, биматричная игра 3x2.

**Занятие 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Понятие о частоте применения разных стратегий.
2. Графический метод решения игр 2xm и 3xm. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом.
3. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
4. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
5. Игра «наступление и оборона».
6. Игра 2x2 в смешанных стратегиях.

**Занятие 4. Игровая интерпретация международных политических процессов (4 часа)**

1. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.
2. Повторяемые игры.
3. Простые модели Карибского кризиса.
4. Вероятностная модель кризиса.
5. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
6. Повторяемая дилемма заключённого.

**Занятие 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации (4 часа)**

1. Построение экстенсивной формы игры с учётом неопределённости.
2. Вычисление среднего выигрыша при разных стратегиях.
3. Влияние неточности определения матрицы игр на оптимальные стратегии.
4. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации

#### **Занятие 6. Решение договорных игр (4 часа)**

1. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
2. Стандартное решение деловой игры.
3. Роли дисконта в многоходовой игре.

#### **Занятие 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение (4 часа)**

1. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
2. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.
3. Учёт политического спектра избирателей и платформ противников.
4. Анализ ситуации с двумя кандидатами и пятью группами избирателей.
5. Моделирование президентских выборов.
6. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».

#### **Занятие 8. Партнёрские игры и их представление (4 часа)**

1. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх.
2. Теоретико-игровое представление олигополии.
3. Модели лоббирования.
4. Возможности применения теории игр в экономике.

#### **Занятие 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества (4 часа)**

1. Модель лоббирования интересов двух сторон.
2. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
3. Модели конкуренции при олигополии.
4. Оценка личного выигрыша при участии в партнёрских играх.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	2 ч.	устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	2 ч.	контрольная работа
3.	2-я неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	2 ч.	устный опрос
4.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	2 ч.	устный опрос
5.	4-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 2	2 ч.	устный опрос
6.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 2. Тема 2	2 ч.	контрольная работа
7.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	2 ч.	устный опрос
8.	6-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	2 ч.	устный опрос
9.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 3	2 ч.	контрольная работа
10.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	2 ч.	устный опрос
11.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	2 ч.	устный опрос
12.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 4. Тема 4	2 ч.	контрольная работа
13.	9-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	2 ч.	устный опрос
14.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	2 ч.	устный опрос
15.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 5. Тема 5	2 ч.	контрольная работа
16.	11-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	2 ч.	устный опрос
17.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	2 ч.	устный опрос
18.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 6. Тема 6	2 ч.	контрольная работа
19.	13-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	2 ч.	устный опрос
20.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 7	2 ч.	устный опрос
21.	14-ая неделя	Подготовка к	2 ч.	контрольная работа



		практическому занятию Занятие 7. Тема 7		
22.	15-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	2 ч.	устный опрос
23.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 8	2 ч.	устный опрос
24.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 8. Тема 8	2 ч.	контрольная работа
25.	17-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	2 ч.	устный опрос
26.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 9	2 ч.	устный опрос
27.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 9. Тема 9		контрольная работа
28.	18-ая неделя	Подготовка реферата	2 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
29.	Итого		54 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

### **Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль эксперимента в развитии теории игр.
2. Теория игр как оружие «холодной войны». Вклад Рэнда Корпорэйшн в развитие теории игр.
3. Теория игр в СССР (России).
4. Томас Шеллинг и «Стратегия конфликта».
5. Вклад Р. Зельтена и Дж. Харшаньи в развитие теории игр.
6. Влияние демографических факторов на выбор стратегии игры.
7. Вклад Р. Майерсона в теорию игр.
8. Современные школы и направления теории игр.
9. Роберт Ауман и теория игр.
10. Понятие игры и значение теории игр в зарубежной регионалистике.
11. Классификация игр.
12. Нормальные и развернутые формы игры.
13. Случайные ходы и лотереи в игре.
14. Теория ожидаемой полезности.
15. Поведенческие и смешанные стратегии в игре.
16. Понятие рационального игрока.
17. Понятие осторожного поведения в игре.
18. Доминирование стратегий в игре.
19. Исключение доминируемых стратегий в игре.
20. Равновесие Нэша: понятие и определение.
21. Равновесие Нэша в смешанных стратегиях.
22. Рафинирование равновесий для развернутой формы.
23. Секвенциальные равновесия.
24. Совершенные равновесия для нормальной формы.
25. Повторяющиеся игры.
26. Игры с сообщениями.

27. Игры с неполной информацией.
28. Задача торга в теории игр.
29. Кооперативные игры.
30. Решения коалиционных игр.
31. Ядро игры.
32. Значение теории Шепли для игр с побочными платежами (вектор Шепли).
33. Механизм группового выбора.
34. Джон фон Нейман – основоположник теории игр.
35. Современные школы и направления теории игр.
36. Игровые модели международного взаимодействия с неполной информацией и дезинформацией.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им

теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.. Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и
-----------	--

	<p>анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикаторов достижения	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопросы к экзамену №1-6 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
2	Тема 2. Бескоалиционные игры в чистых стратегиях.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопросы к экзамену №7-14 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
3	Тема 3. Решение игр в смешанных стратегиях.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопрос к экзамену №15 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
4	Тема 4. Простые игровые модели международных конфликтов.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопросы к экзамену №16-22 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
5	Тема 5. Игры с нехваткой информации или дезинформацией.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопросы к экзамену №23-25 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
6	Тема 6. Динамические модели переговоров.	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопрос к экзамену №26 (4 сем)
			ОПК-2.2		
		УК-3	УК-3.1		
			УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1		
			УК-6.2		
УК-6.3					
УК-6.4					
7	Тема 7. Применение теории игр к анализу голосования	ОПК-3	ОПК-2.1	ПР-4	Вопросы к экзамену №27-
			ОПК-2.2		



	избирателей.	УК-3	УК-3.1 УК-3.2		29 (4 сем)
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
8	Тема 8. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ПР-4	Вопросы к экзамену №30-33 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
9	Тема 9. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ПР-4	Вопросы к экзамену №34-36 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
10	Занятие 1. Тема 1. История и классификация игр. Формы проведения игр. Представление игры в нормальной и экстенсивной форме.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №1-6 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
11	Занятие 2. Тема 2. Решение простейших игр в чистых стратегиях.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №7-14 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
12	Занятие 3. Тема 3. Решение простейших игр в смешанных стратегиях.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопрос к экзамену №15 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
13	Занятие 4. Тема 4. Игровая интерпретация международных политических процессов.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №16-22 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		

		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
14	Занятие 5. Тема 5. Анализ эффективности стратегий при неполной информации.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №23-25 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
15	Занятие 6. Тема 6. Решение договорных игр.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопрос к экзамену №26 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
16	Занятие 7. Тема 7. Решение коалиционных игр и игр на оптимальное размещение.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №27-29 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
17	Занятие 8. Тема 8. Партнёрские игры и их представление.	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №30-33 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		
18	Занятие 9. Тема 9. Модели конкуренции и оптимизации сотрудничества	ОПК-3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	УО-1	Вопросы к экзамену №34-36 (4 сем)
		УК-3	УК-3.1 УК-3.2		
		УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4		

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Салмина Н.Ю. Теория игр: учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск: Эль Контент, 2015. – 107 с. <http://www.iprbookshop.ru/69994.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Шеллинг Т. Стратегия конфликта. — М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2014.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/28731.html>

2. Благодатских А.И., Петров Н.Н. Сборник задач и упражнений по теории игр. Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 304 с. <https://e.lanbook.com/book/49465>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного

подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей

книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с



изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре. Он проводится в один этап, по билетам. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Список вопросов к экзамену

1. История развития и применения теории игр в западной науке.
  2. История изучения теории игр в СССР (России).
  3. Основные понятия теории игр. Связь теории игр с другими дисциплинами.
  4. Типы игр и их взаимосвязь.
  5. Применение теории игр к анализу международных отношений.
- Ограничение применения теории игр.
6. Описание игры в виде графа (пример).
  7. Построение матрицы и дерева игры по исходной информации (пример).
  8. Решение парной игры с 3-мя стратегиями (пример).
  9. Решение парной игры с 6-ю стратегиями (пример).
  10. Особенности игр с ненулевой \ ненулевой суммой.
  11. Точки равновесия и их типы. Фокальные точки.
  12. Принцип минимакса и максимина.
  13. Седловые точки по Нэшу.
  14. Итерационное доминирование
  15. Решение игр в смешанных стратегиях матричным и графическим методом. Сложность применения смешанных стратегий на практике.
  16. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.
  17. Игра «наступление и оборона».
  18. Классические игры, используемые при анализе международных отношений.

19. Повторяемые игры.
20. Простые модели Карибского кризиса.
21. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
22. Повторяемая дилемма заключённого.
23. Виды неопределённостей. Роль точности оценки выигрышей.
24. Игры с сигнализацией и дезинформацией. Оценка рисков при «честной» игре и дезинформации.
25. Экстенсивные формы представления игры с учётом неопределённости (пример).
26. Представление динамики переговоров игрой в развёрнутой форме.
27. Стандартное решение деловой игры. Роли дисконта в многоходовой игре.
28. Ультимативные игры (пример).
29. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
30. Влияние отдельных стран на принятие решений (на примере ЕС).
31. Моделирование президентских выборов.
32. Классическая игра «нападение – оборона» и её политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция».
33. Учёт политического спектра избирателей при формировании предвыборной платформы.
34. Оценка личного выигрыша при участии в партнерских играх. Учёт партнёрских интересов при максимизации личного выигрыша.
35. Теоретико-игровое представление олигополии.
36. Возможности применения теории игр в экономике.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Основы теории игр (для международных)»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено /отлично</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>Зачтено /хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>не зачтено/не удовлетворительно</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины, знает параметры составления комплексной характеристик и региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины, не знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации,	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

		категоризации , моделирования).			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации , моделирования).	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации , моделирования).	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

		и, категоризации , моделирования).			
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации , моделирования).	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза,	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	

		классификации, категоризации, моделирования).			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ..	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации.	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации.	Студент не освоил разделы конкретной темы дисциплины и не способен выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации.
	ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов.	Студент демонстрирует отличное освоение разделов конкретной темы дисциплины и способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных сравнительной	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов конкретной темы дисциплины, в целом способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений,	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов конкретной темы дисциплины, частично способен формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений,

		ых отношений, сравнительной политологии и экономической теории.	политологии и экономической теории.	сравнительной политологии и экономической теории.	
--	--	---	-------------------------------------	---	--