



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Зарубежное регионоведение»

Бурлаков В.А.

«_9_» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Морева Н.С.

«_9_» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаемый язык (испанский)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование стран и регионов Азии»

Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8

лекции _ час.

практические занятия _ час.

лабораторные работы 996 час.

в том числе с использованием МАО лек. -/пр. -/лаб. 272 час.

всего часов аудиторной нагрузки 996 час.

в том числе с использованием МАО 272 час.

самостоятельная работа 417 час.

в том числе на подготовку к экзамену 315 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 1 от «9» января 2020 г.

Заведующая кафедрой: к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Козырева А.А., старший преподаватель Сорокина В.А.

Владивосток
2020

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса предполагает развитие у студентов определенного набора компетенций на основе формирования у них навыков и умений по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, с целью успешного решения ими различных коммуникативно-ситуативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами основных фонетических, лексических, грамматических явлений испанского языка и понимание закономерностей их проявления;
- овладение основными стилистическими нормами различных регистров испанского языка в устной и письменной речи;
- развитие у учащихся навыков и умений восприятия речи на испанском языке в устной и письменной форме (аудирование, чтение) для выполнения различных лингвистических задач;
- развитие навыков и умений подготовленного и неподготовленного продуцирования речи на испанском языке в устной и письменной форме (говорение, письмо) в условиях коммуникативных ситуаций бытового и профессионального характера; развитие навыков и умений осуществления эффективной деловой коммуникации на испанском языке;
- овладение основными способами адекватного использования различных типов языкового материала для решения поставленных коммуникативных задач в конкретных условиях ситуации общения;
- развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами по направлению подготовки;
- выработка способности у учащихся к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Формирование компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	---

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
--------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>
--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (испанский)» возможно применение таких методов активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, деловая игра, составление интеллект-карты, проектирование, активное чтение, тренинг, решение ситуационных задач, учебная дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные работы (996 часов, в том числе 272 часа с использованием методов активного обучения)

ПЕРВЫЙ КУРС

Семестр 1

(108 часов, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1: ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС (12 часов).

Занятие 1. Тема: Алфавит и основные буквосочетания в испанском языке. Правила чтения испанского языка. Правила ударения **(2 часа)**.

Занятие 2. Тема: Гласные испанского языка. Отработка фонетических упражнений на произнесение гласных звуков, вызывающих наибольшие трудности у носителей русского языка **(2 часа)**.

Занятие 3. Тема: Дифтонги. Трифтонги. Продолжение работы с фонетическими упражнениями (повторение за диктором, самостоятельное чтение с контролем преподавателя) **(2 часа)**.

Занятие 4. Тема: Особенности испанской интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения). Продолжение работы с фонетическими упражнениями (повторение за диктором, самостоятельное чтение с контролем преподавателя) **(2 часа)**.

Занятие 5. Тема: Согласные испанского языка. Отработка фонетических упражнений на произнесение согласных звуков, вызывающих наибольшие трудности у носителей русского языка. Повторение алфавита **(2 часа)**.

Занятие 6. Тема: Работа с фонетическими упражнениями и скороговорками. Чтение текстов. Отработка интонации перечисления в различных видах **(2 часа)**.

МОДУЛЬ 2: SALUDOS. PRESENTACIONES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Decir el nombre y el apellido y preguntar a alguien por los suyos. Saber deletrear los nombres y apellidos.
- Información personal: iniciación a los nombres de profesiones y lugares de trabajo, lugares de residencia. Las estructuras básicas para hablar del tema.
- Confirmar y corregir información. Preguntar el significado de una palabra. Deletrear.

- Preguntar y dar información personal y de otros.
- Preguntar y decir el número de teléfono.
- Trabajo con la estructura “ qué es esto”, “ quién es éste”, “ quién es ésta”

Фонетика (2 часа):

- Ejercicios de repetición: Deletrear, lectura de sílabas y palabras.
- Esquemas de entonación de frases interrogativas absolutas y relativas. Interrogativos *dónde, qué, de dónde, cómo, cuál*.
- Signos de puntuación.

Лексика (6 часов):

- Saludos formales, informales y presentaciones. Despedidas.
- Origen y nacionalidad. Las estructuras básicas para hablar del tema.
- Profesiones.
- Números (continuación).

Грамматика (8 часов):

- Número y género de sustantivos y adjetivos.
- Presente de indicativo de verbos *ser, llamarse, trabajar, vivir*.
- Pronombres demostrativos.
- Interrogativos *dónde, qué, de dónde, cómo, cuál*.

Культурный компонент (2 часа): Presentación de los países de Hispanoamérica.

МОДУЛЬ 3: DESCRIPCIÓN DE LA CLASE (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Describir los objetos de la clase;
- Expresar posesión y pertenencia;
- Expresar sensaciones y sentimientos.
- Preguntar y decir el color.

Фонетика (2 часа): Reconocer la sílaba tónica en las palabras.

Лексика (6 часов):

- Léxico de la clase.
- Colores.
- Léxico relacionado con las sensaciones.
- Números (continuación).
- Léxico relacionado con las operaciones matemáticas.

Грамматика (8 часов):

- Artículos determinados: *el, la, los, las*.
- Pronombres posesivos.
- Plural de adjetivos y sustantivos (profundización).
- Presente de indicativo de verbos regulares.
- Presente de indicativo de verbo *tener*.

Культурный компонент (2 часа):

- Ciudades y comunidades autónomas de España.
- Las lenguas en España.

МОДУЛЬ 4: MI CIUDAD Y MI CASA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de la existencia de algo o de alguien.
- Localizar objetos.
- Pedir y dar información espacial.
- Preguntar por una cantidad y responder.
- Describir una calle. Lugares públicos.
- Describir una vivienda.
- Diferenciación entre diferentes tipos de casa.

Фонетика (2 часа): Reconocer la sílaba tónica en las palabras. Vocales y diptongos.

Лексика (6 часов):

- La casa: habitaciones, muebles, y objetos.
- Léxico relacionado con la calle y el barrio.
- Adjetivos calificativos sobre la vivienda.
- Números cardinales y ordinales.

Грамматика (8 часов):

- Artículos indeterminados: *un, una, unos, unas*.
- Artículos contractos.
- Contraste *hay / está(n)*.
- Marcadores espaciales. Localización de objetos (encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de...)
- Contraste *muy / mucho (-a, -os, -as)*.
- Pronombres interrogativos (continuación).
- Verbos con las irregularidades vocálicas en presente de indicativo.

Культурный компонент (2 часа): Tipos de viviendas, barrios españoles e hispanoamericanos.

МОДУЛЬ 5: MI FAMILIA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar y preguntar sobre las relaciones personales. Pedir y dar información personal.
- Hablar de la familia.
- Describir el aspecto físico.
- Describir el carácter y la personalidad.
- Preguntar y decir la edad.
- Hablar de los gustos.
- Expresar posesión.

Фонетика (2 часа): Reconocer la sílaba tónica en las palabras.

Лексика (6 часов):

- Los miembros de la familia. Las relaciones sociales.
- Léxico relacionado con el aspecto físico de la persona.
- Léxico relacionado con el carácter.
- Las aficiones.
- Números (continuación).
- Expresiones con los verbos *estar* y *tener*.

Грамматика (8 часов):

- Presente de indicativo de verbos irregulares.
- Adjetivos posesivos.
- Contraste *ser, tener, llevar*.
- Uso del verbo *gustar*.

Культурный компонент (2 часа):

- La familia: concepto y estructura.
- Personajes famosos del mundo hispano.

Семестр 2

(108 часов, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1: LA TIENDA DE ROPA (18 часов).

Речевые действия (4 часа):

- Pedir permiso;

- Preguntar el precio;
- Pedir opinión sobre los gustos y responder; Estructura “Cómo me queda”.

- Expresar necesidades, deseos y preferencias;
- Describir materiales y texturas.

Фонетика (2 часа): las letras «с» y «z».

Лексика (4 часа):

- Léxico relacionado con la ropa y los complementos básicos;
- Estaciones del año. Meses.
- Descripción de la ropa que llevamos en cada estación
- Léxico relacionado con la tienda. Léxico de los distintos establecimientos de venta de ropa.
- Léxico de los Grandes Almacenes. En la sección de ropa de unos Grandes almacenes.

Грамматика (6 часов):

- Verbos con pronombre: *parecer, quedar*;
- Pronombres demostrativos;
- Objeto directo e indirecto.

Культурный компонент (2 часа):

- Lugares para comprar: mercados y mercadillos.
- En un desfile de modelos.

МОДУЛЬ 2: ¿DÓNDE VAMOS? (18 часов).

Речевые действия (4 часа):

- Preguntar por la existencia de un lugar o establecimiento;
- Pedir y dar información espacial;
- Pedir y dar instrucciones para traslados en medios de transporte;
- Expresar necesidades, deseos y preferencias.
- Agradecer y responder al agradecimiento.
- Hacer comparaciones.

Фонетика (2 часа): las letras «g» y «j». La entonación interrogativa y enunciativa.

Лексика (4 часа):

- Medios de transporte;
- Léxico relacionado con las direcciones;
- Léxico relacionado con los viajes.
- Mejor / peor.

Грамматика (6 часов):

- Estructuras comparativas;

- Verbo *ir*.
- Preposiciones *a* y *en* con verbos de movimiento.
- Construcciones verbales *tener que + inf.*, *deber + inf.*, *hay que + inf.*

Культурный компонент (2 часа): Los medios de transporte en dos ciudades hispanas: Barcelona y México D.F.

МОДУЛЬ 3: LLEGAN LAS VACACIONES (18 часов).

Речевые действия (6 часов):

- Planear un viaje;
- Hablar de pasatiempos;
- Presentar folleto turístico;
- Dar descripción de una ciudad;
- Expresar intenciones o planes para el futuro.

Фонетика (2 часа): La diferencia entre *por qué* y *porque*.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con los viajes: alojamientos, actividades, cosas necesarias para un viaje;
- Léxico relacionado con la ciudad: geografía, lugares de interés.

Грамматика (8 часов):

- Preposiciones;
- Marcadores temporales;
- Construcción *ir + a + inf.*

Культурный компонент (2 часа):

- Viajes a Málaga, San Sebastián y Cabo de Gata.
- Santiago de Chile : plano y direcciones.

МОДУЛЬ 4: MI RUTINA DIARIA (18 часов).

Речевые действия (4 часа):

- Describir acciones y actividades habituales;
- Preguntar y decir la hora.
- Hablar de horarios;
- Expresar cantidad de manera aproximada;
- Expresar la frecuencia con la que se hace algo.
- Localizar temporalmente.

Фонетика (2 часа): Contraste de *s* y *c (z)*.

Лексика (4 часа):

- Actividades cotidianas;
- Tareas domésticas.
- Horarios de diferentes tipos de establecimientos.
- Ocio de los jóvenes.

- Establecimientos y lugares de ocio.
- Establecimientos comerciales.
- Las partes del día. Los días de la semana.

Грамматика (6 часов):

- Preguntar y decir la hora;
- Verbos pronominales;
- Gerundio;
- Construcción *estar* + *gerundio*.
- Adverbios y expresiones de cantidad.
- Adverbios y expresiones de frecuencia.

Культурный компонент (2 часа): Hábitos y costumbres de los españoles.

МОДУЛЬ 5: HÁBITOS ALIMENTICIOS (18 часов).

Речевые действия (4 часа):

- Preguntar por un deseo o necesidad y contestar;
- Pedir la comida en un restaurante;
- Diferencias gastronómicas entre las culturas española y rusa. Las cocinas nacionales.
- Expresar gustos, preguntar por gustos y preferencias.
- Hablar de acciones en curso.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.
- Expresar dolor y malestar.
- Dar consejos. Pedir a alguien que haga algo, responder. Imperativo regular e irregular (tú/usted).

Фонетика (2 часа): Contraste de /r/ y /rr/.

Лексика (4 часа):

- Actividades de ocio y tiempo libre.
- Léxico relacionado con los hábitos alimentarios;
- Clases de alimentos; Comidas.
- Comidas de casa.
- Las comidas y bebidas en un bar de España.
- Remedios para los dolores.

Грамматика (6 часов):

- Adjetivos y adverbios de cantidad: *nada*, *bastante*, *demasiado*;
- Pronombres y adverbios negativos y relativos.
- Verbos *gustar*, *encantar*, *doler*.
- Pronombres de objeto indirecto.

Культурный компонент (2 часа):

- De bares y tapas en España. Hábitos alimentarios en España e Hispanoamérica.

- La dieta mediterránea.

МОДУЛЬ 6: 'QUÉ HAS HECHO?' (18 часов).

Речевые действия (4 часа):

- Hablar del pasado reciente;
- Preguntar por la causa y justificarse;
- Aceptar excusas.

Фонетика (2 часа): La entonación exclamativa e interrogativa.

Лексика (4 часа):

- Léxico relacionado con sensaciones y sentimientos;
- Léxico relacionado con las actividades cotidianas.

Грамматика (6 часов):

- Participio;
- Marcadores temporales;
- Pretérito perfecto compuesto.

Культурный компонент (2 часа): Los famosos españoles.

ВТОРОЙ КУРС

Семестр 3

(144 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1: PROPONER UN PLAN (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Proponer un plan, aceptarlo o rechazarlo;
- Concretar una cita; Aceptar o rechazar una cita e insistir.
- Hablar de acciones en curso.
- Hablar de planes e intenciones.
- Expresar la manera de hacer algo.
- Expresar obligación.

Фонетика (2 часа): Las letras /ch/ y /y/.

Лексика (6 часов):

- Actividades de ocio y tiempo libre;
- Gustos y aficiones.
- Establecimientos de ocio.
- Estados de ánimo;

Грамматика (8 часов):

- Construcciones *seguir + gerundio*, *seguir + sin + inf.*;

- Construcciones *llevar + gerundio*, *llevar + sin + infinitivo*.
- Verbo *poder + infinitivo* con valor de sugerencia o proposición.

Культурный компонент (2 часа):

- Los grupos musicales latinoamericanos.
- Gestualidad.

МОДУЛЬ 2: SALUD Y ENFERMEDADES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar dolor y malestar;
- Dar consejos.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.

Фонетика (2 часа): La « b » y la « v ».

Лексика (6 часов):

- Partes del cuerpo humano;
- Enfermedades.
- Profesiones médicas.
- Remedios para los dolores;

Грамматика (8 часов):

- Uso del verbo *doler y tener dolor de...*;
- Otros verbos con el objeto indirecto.
- Adjetivos y adverbios de cantidad.

Культурный компонент (2 часа): Sistema Nacional de Salud de España.

МОДУЛЬ 3: RECUERDOS DE UN VIAJE (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Narrar acciones en el pasado;
- Hablar del tiempo atmosférico;
- Describir lugares geográficamente.

Фонетика (2 часа): contraste /n/ y /ñ/.

Лексика (6 часов):

- El reportaje.
- El blog de viaje;
- Léxico relacionado con los viajes.
- Léxico de geografía;
- El tiempo atmosférico.
- Los meses y las estaciones.

Грамматика (8 часов):

- Pretérito indefinido (formas regulares y algunas irregulares);
- Marcadores temporales.

Культурный компонент (2 часа):

- Uruguay, tradición y cultura.
- Un viaje por Andalucía.

МОДУЛЬ 4: MAÑANA ES FIESTA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Dar y pedir opinión.
- Hablar de fiestas;
- Hablar de tradiciones de celebración.

Фонетика (2 часа): el seseo.

Лексика (6 часов):

- Mensajes y opiniones en un foro.
- Léxico de días festivos.
- Calendario y contenido de las fiestas tradicionales rusas, españolas e hispanoamericanas. Diferencias culturales.

Грамматика (8 часов):

- Verbos y estructuras para expresar opinión.
- Verbos de cambio.

Культурный компонент (2 часа):

- Días festivos y vacaciones en España. Las fiestas españolas.
- Dñias internacionales dedicados a causas concretas.

МОДУЛЬ 5: Y TÚ, ¿QUÉ OPINAS? (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Dar/pedir opinión;
- Expresar acuerdo y desacuerdo;
- Formas para expresar la negación.

Фонетика (2 часа): Variedades del español.

Лексика (6 часов):

- Mensajes y opiniones en un foro;
- Redes sociales.

Грамматика (8 часов):

- *Creo que/pienso que/para mí* + opinión;
- Verbo *parecer*.

Культурный компонент (2 часа): Gestos y expresiones relativos a las funciones comunicativas.

МОДУЛЬ 6: PROBLEMAS DE LA CIUDAD (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Organizar el discurso;
- Expresar opiniones, actitudes y conocimiento con respecto al tema determinado.

- Hacer recomendaciones.
 - Expresar necesidad.
- Фонетика (2 часа):** Fonemas vocálicos del español. Diptongos y triptongos.
- Лексика (6 часов):**
- Presentaciones públicas.
 - Léxico relacionado con el transporte;
 - Léxico relacionado con el ocio de jóvenes.
- Грамматика (8 часов):**
- *Por qué / para qué* + presente de indicativo;
 - Revisión de presente de indicativo.
 - Revisión de construcciones valorativas.
 - Nexos para coherencia y cohesión textual.
 - Construcciones para expresar necesidad.
- Культурный компонент (2 часа):**
- El tiempo de ocio de jóvenes y adultos en España.
 - La contaminación en las grandes ciudades hispanoamericanas.

Семестр 4

**(144 часа, в том числе 36 часов с использованием методов
активного обучения)**

МОДУЛЬ 1: ME LO PASÉ GENIAL (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de acciones puntuales en pasado;
- Establecer comunicación telefónica y reaccionar;
- Valorar una experiencia o viaje realizado en pasado.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Lenguaje verbal y no verbal para expresar sentimientos.

Фонетика (2 часа): el hiato.

Лексика (6 часов):

- Conversación telefónica: formal e informal;
- Redes sociales.
- Folleto turístico.
- Léxico para describir ciudades (profundización).

Грамматика (8 часов):

- Pretérito indefinido (formas irregulares).
- Marcadores temporales.
- Contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido.
- Preposiciones *a, en, de*.

Культурный компонент (2 часа): Salamanca, Alcalá de Henares, Santiago de Compostela (España).

МОДУЛЬ 2: HABLAR DE LOS CAMBIOS (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar del pasado reciente;
- Expresar acciones pasadas en un tiempo reciente.
- Dar información y hablar de acciones y experiencias en las que no interesa marcar el tiempo.

Фонетика (2 часа): el sonido /r/.

Лексика (6 часов):

- Blog.
- Léxico relacionado con los tipos de familia;
- Léxico relacionado con sensaciones y sentimientos (profundización).
- Léxico relacionado con las actividades cotidianas.
- Léxico relacionado con los robos.

Грамматика (8 часов):

- Repaso de contraste de pretérito perfecto y pretérito indefinido;
- Repaso de objeto directo e indirecto.

Культурный компонент (2 часа):

- La familia en la España actual: tipos de unidades familiares.
- Beca Erasmus.

МОДУЛЬ 3: TODA UNA VIDA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de hechos históricos;
- Narrar momentos importantes en la vida de una persona;
- Relacionar acciones del pasado;
- Pedir y dar información sobre el currículum de una persona;
- Solicitar un empleo.

Фонетика (2 часа): contraste de /p/ y /b/.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con la arquitectura, la historia, las biografías;
- Léxico relacionado con el mundo laboral.
- El currículum vitae.

Грамматика (8 часов):

- Morfología y uso de pretérito imperfecto;
- Contraste de pasados.

Культурный компонент (2 часа): La influencia de los árabes en España. Antoni Gaudí: vida y obra.

МОДУЛЬ 4: CURIOSIDADES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Identificar y definir.
- Describir personas, objetos, lugares;
- Expresar obligación, permiso y prohibición;
- Hablar de novedades;
- Hablar de normas sociales.

Фонетика (2 часа): Contraste de los sonidos /t/ y /d/.

Лексика (6 часов):

- Léxico para descripciones de novedades tecnológicas;
- Léxico relacionado con las bodas y celebraciones.
- Léxico para comunicar sentimientos referidos a un tema determinado.

Грамматика (8 часов):

- Repaso de pretérito imperfecto;
- Morfología y uso de pretérito pluscuamperfecto;
- Contraste de pasados.
- Comparativos de igualdad, inferioridad y superioridad.

Культурный компонент (2 часа): Bodas en España e Hispanoamérica.

МОДУЛЬ 5: CÓMO ÉRAMOS ANTES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Describir personas y acciones habituales en pasado;
- Evocar Recuerdos;
- Comparar cualidades y acciones y establecer diferencias.
- Hablar del futuro.

Фонетика (2 часа): Contraste de los sonidos /k/ y /g/.

Лексика (6 часов):

- Discusión.
- Léxico relacionado con tecnología;
- Léxico sobre la movida madrileña.

Грамматика (8 часов):

- Repaso de futuro simple;
- Futuro perfecto.

Культурный компонент (2 часа):

- Adelantos técnicos informáticos.
- Los años 80 en España y Chile.

МОДУЛЬ 6: CUÉNTAME UNA HISTORIA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de las circunstancias en las que desarrolló un acontecimiento;

- Narrar sucesos e historias reales o ficticias;
- Describir rasgos y características físicas de personas, cosas.
- Expresar sorpresa e ilusión. Lamentarse.
- Hacer cumplidos y responder.

Фонетика (2 часа): el ceceo y seseo.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con los cuentos: personajes y objetos mágicos.
- Adjetivos de descripción física y de carácter (profundización).

Грамматика (8 часов):

- Repaso de futuro simple y futuro perfecto;
- Condicional simple;
- Condicional compuesto.

Культурный компонент (2 часа): cuentos tradicionales y su origen.

ТРЕТИЙ КУРС

Семестр 5

**(144 часа, в том числе 36 часов с использованием методов
активного обучения)**

МОДУЛЬ 1: UN FUTURO SOSTENIBLE (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de acciones futuras;
- Hablar de acciones presentes o futuras que dependen de una condición.
- Hacer predicciones y conjeturas.
- Hacer promesas.

Лексика (6 часов):

- Anuncios.
- Léxico relacionado con ecología y medio ambiente;
- Léxico relacionado con el reciclaje.
- Tiempo atmosférico (profundización).

Грамматика (10 часов):

- Repaso de los tiempos de indicativo;
- Concordancia de los tiempos.

Культурный компонент (2 часа):

- el Amazonas.
- Parques nacionales.

МОДУЛЬ 2: NOTICIAS DE PRENSA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Redactar noticias breves de prensa;

- Contar anécdotas reales o inventadas.
- Hacer hipótesis o expresar probabilidad sobre el pasado.
- Expresar cortesía.
- Expresar sorpresa o incredulidad.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con la prensa.
- Formato de periódico y organización de las secciones y contenidos.

Грамматика (10 часов):

- Estilo indirecto.

Культурный компонент (2 часа):

- principales periódicos y cadenas de radio de los países hispanos.
- La interacción en España : comportamiento en una conversación.

МОДУЛЬ 3: IMPERATIVAMENTE (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Pedir y conceder permiso;
- Dar ordenes, dar consejos.
- Persuadir.

Лексика (6 часов):

- Léxico de las tareas domésticas;
- El lenguaje de la publicidad.
- Texto publicitario.

Грамматика (10 часов):

- Imperativo afirmativo.
- Combinación de pronombres objeto.

Культурный компонент (2 часа): el reparto de las tareas domésticas en España.

МОДУЛЬ 4: DEPORTES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Pedir, ofrecer y conceder ayuda;
- Expresar conocimiento o desconocimiento.
- Preguntar por la habilidad para hacer algo.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con los deportes;
- Léxico relacionado con la alimentación.
- Léxico relacionado con las actividades al aire libre.

Грамматика (10 часов):

- Imperativo negativo.

Культурный компонент (2 часа): la selección española de fútbol.

МОДУЛЬ 5: LAS ONG (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar opinión;
- Valorar acciones y opiniones.
- Expresar acuerdo, acuerdo parcial, desacuerdo y escepticismo.
- Posicionarse a favor o en contra de algo.

Лексика (6 часов):

- Diferentes modos de comunicación.
- Redes sociales;
- Léxico relacionado con la solidaridad y las ONG.

Грамматика (10 часов):

- Presente de subjuntivo;
- Uso de presente de subjuntivo en las oraciones independientes;
- Verbos de opinión + indicativo/subjuntivo.
- Conectores de discurso.
- Intensificadores de la opinión.

Культурный компонент (2 часа): Cruz Roja española.

МОДУЛЬ 6: COMPORTAMIENTOS (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Hablar de relaciones personales.
- Expresar deseos;
- Expresar peticiones y mandatos;
- Aconsejar y recomendar.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con los comportamientos sociales;
- Expresiones coloquiales.

Грамматика (10 часов):

- Pretérito perfecto de subjuntivo;
- Oraciones subordinadas de complemento y de sujeto.
- Diminutivos.

Культурный компонент (2 часа): Hábitos culturales relacionados con los comportamientos sociales en España.

Семестр 6

**(144 часа, в том числе 36 часов с использованием методов
активного обучения)**

МОДУЛЬ 1: HABLAR DE GUSTOS Y SENTIMIENTOS (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar gustos personales y de otras personas del entorno;
- Expresar sentimientos positivos y negativos.
- Redactar un anuncio para una página web.
- Hablar de gustos y aversiones.
- Describir objetos, lugares y personas.
- Expresar quejas.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con el ocio;
- Léxico de sentimientos: nombres y adjetivos.

Грамматика (10 часов):

- Pretérito imperfecto de subjuntivo;
- Oraciones subordinadas relativas;
- Pronombres y adverbios relativos (con preposición).

Культурный компонент (2 часа): Plataformas en redes sociales.

МОДУЛЬ 2: EDUCACIÓN (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar una acción simultánea a otra;
- Expresar una acción anterior / posterior a otra.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con la educación;
- Expresiones relacionados con los estudios;
- Textos informativos: noticia, discurso, diario, blog.

Грамматика (10 часов):

- Oraciones temporales con indicativo y subjuntivo;
- Nexos temporales.

Культурный компонент (2 часа): El sistema educativo en España.

МОДУЛЬ 3: ¿SABER POR QUÉ? (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Explicar el motivo o la causa de una acción;
- Negar la causa de un hecho o situación y expresar la verdadera causa.
- Agradecer y disculparse.

Лексика (6 часов):

- Acertijos y enigmas;
- Textos descriptivos y expositivos;
- Léxico relacionado con la flora y la fauna.

Грамматика (10 часов):

- Oraciones causales ;
- Conectores causales.

Культурный компонент (2 часа): Fauna y flora de algunos países hispanos.

МОДУЛЬ 4: FENÓMENOS INEXPLICABLES (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar hipótesis o probabilidad;
- Expresar acuerdo o desacuerdo con la hipótesis expresada por otra persona.

Лексика (6 часов):

- Redes sociales: blog y chat;
- Léxico relacionado con la ciencia;
- Léxico relacionado con los fenómenos paranormales y los sueños.

Грамматика (10 часов):

- Quizás, tal vez, posiblemente + indicativo o subjuntivo;
- Puede (ser) que, es posible que, es probable que + subjuntivo;
- A lo mejor, igual, lo mismo + indicativo;
- Expresiones para confirmar o desmentir una realidad + indicativo o subjuntivo.

Культурный компонент (2 часа): Las caras de Bélmez y las líneas de Nazca.

МОДУЛЬ 5: HABLANDO DE LITERATURA (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar probabilidad en el presente, pasado y futuro;
- Hacer predicciones y conjeturas.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con la literatura;
- Léxico relacionado con el periodismo;
- Fragmentos de novelas.

Грамматика (10 часов):

- Contraste futuro perfecto, futuro imperfecto para expresar probabilidad;
- Expresiones para reforzar o negar hipótesis.

Культурный компонент (2 часа): Manifestaciones literarias hispanas.

МОДУЛЬ 6: CAUSA Y FINALIDAD (24 часа).

Речевые действия (6 часов):

- Expresar causa y finalidad;
- Escribir una carta de motivación.

Лексика (6 часов):

- Carta de motivación;
- Léxico relacionado con la música;
- Cartas formales e informales.

Грамматика (10 часов):

- Contraste por / para;
- Contraste causa / finalidad;
- Conectores de finalidad;
- Conectores del discurso.

Культурный компонент (2 часа): la música cubana.

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС

Семестр 7

**(144 часа, в том числе 36 часов с использованием методов
активного обучения)**

МОДУЛЬ 1: TELEVISIÓN (24 часа).

Речевые действия (7 часов):

- Expresar una acción inminente;
- Expresar una suposición;
- Expresar el comienzo, el fin, la repetición, la continuación de una acción;
- Expresar una acción en desarrollo.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con el cine;
- Léxico referente a la televisión.

Грамматика (8 часов):

- Singularia y pluralia tantum;
- Perífrasis verbales de infinitivo y de gerundio ;
- El artículo indeterminado y determinado.

Культурный компонент (3 часа): Películas hispanas.

МОДУЛЬ 2: DIARIO DEL VIAJERO (24 часа)

Речевые действия (7 часов):

- Expresar consecuencia;
- Interpretar y elaborar una guía de viajes.

Лексика (6 часов):

- Noticias;
- Guías de viajes;
- Léxico referente a las culturas precolombinas.

Грамматика (8 часов):

- Las oraciones consecutivas con indicativo / subjuntivo;
- Conectores consecutivos;
- Estructuras consecutivas con valor intensificativo.

Культурный компонент (3 часа): Construcciones precolombinas: Tenochtitlan, Palenque y Cuzco.

МОДУЛЬ 3 : MEMORIA HISTÓRICA (24 часа).

Речевые действия (7 часов):

- Expresar condiciones posibles y poco probables en el presente y en el futuro;
- Expresar condiciones irreales en el pasado.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con la historia;
- Textos formales: administrativos, jurídicos.

Грамматика (8 часов):

- Oraciones condicionales reales;
- Oraciones condicionales potenciales.

Культурный компонент (3 часа): Historia de España: guerra civil.

МОДУЛЬ 4: ARTE (24 часа).

Речевые действия (7 часов):

- Definir y escribir;
- Juzgar;
- Expresar condiciones irreales en el pasado.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con el arte;
- Léxico para la descripción crítica y valoración.

Грамматика (8 часов):

- Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo;
- Oraciones condicionales irreales;
- Oraciones condicionales mixtas.

Культурный компонент (3 часа): El museo Guggenheim de Bilbao.

МОДУЛЬ 5: LAS APARIENCIAS ENGAÑAN (24 часа).

Речевые действия (7 часов):

- Hablar de apariencias y parecidos;
- Hacer comparaciones o establecer diferencias;
- Describir a través de comparaciones imaginarias.

Лексика (6 часов):

- Léxico relacionado con las relaciones personales;
- Adjetivos de carácter;
- Frases hechas.

Грамматика (8 часов):

- Oraciones comparativas;
- Conectores de modo;

- Oraciones subordinadas de modo.

Культурный компонент (3 часа): Estereotipos sobre lo hispano.

МОДУЛЬ 6: CUESTE LO QUE CUESTE (24 часа).

Речевые действия (7 часов):

- Contrastar opiniones;
- Opinar teniendo en cuenta si la información es conocida o desconocida por el interlocutor;
- Exponer las razones de algo.

Лексика (6 часов):

- Negocios y finanzas;
- El local comercial.

Грамматика (8 часов):

- Oraciones subordinadas concesivas;
- Estructuras reduplicativas con subjuntivo.

Культурный компонент (3 часа): Empresa y empleo.

Семестр 8

**(60 часов, в том числе 20 часов с использованием методов
активного обучения)**

МОДУЛЬ 1: LA EUTANASIA (15 часов).

Речевые действия (5 часов):

- Argumentar una opinión;
- Hablar de valores éticos.

Лексика (3 часа):

- Léxico relacionado con las enfermedades;
- El fenómeno de la muerte desde diferentes culturas.

Грамматика (5 часов):

- Repaso de todos tiempos verbales.

Культурный компонент (2 часа): La justicia en España.

МОДУЛЬ 2: NOTICIAS DEL TODO EL MUNDO (15 часов)

Речевые действия (5 часов):

- Hablar de noticias;
- Participar en un debate.

Лексика (3 часа):

- Curiosidades;
- La Vida de hoy.

Грамматика (5 часов):

- Repaso de todos tiempos verbales.

Культурный компонент (2 часа): La mujer y el mundo laboral en España.

МОДУЛЬ 3: NOTICIAS DEL TODO EL MUNDO (15 часов)

Речевые действия (5 часов):

- Hablar de noticias;
- Participar en un debate.

Лексика (3 часа):

- Ecología;
- Problemas medioambientales.

Грамматика (5 часов):

- Repaso de todos tiempos verbales.

Культурный компонент (2 часа): La prensa en España.

МОДУЛЬ 4 NOTICIAS DEL TODO EL MUNDO (15 часов).

Речевые действия (5 часов):

- Hablar de noticias;
- Participar en un debate.

Лексика (3 часа):

- Léxico relacionado con la política.

Грамматика (5 часов):

- Repaso de todos tiempos verbales.

Культурный компонент (2 часа): Tipo de gobierno y estructura política en España.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Изучаемый язык (испанский)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на самостоятельную работу студента, составляет 417 часов, из которых 315 часов предназначено для контроля.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Изучаемый язык (испанский)» (417 часов)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 1 (108 часов)				
1	1-20 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	72 ч.	Собеседование (УО-1)
2	2-20 недели	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 2 (36 часов)				
3	1-22 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	36 ч.	Собеседование (УО-1)
4	2-23 недели	Подготовка к экзамену	72 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 3 (72 часа)				
5	1-20 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	18 ч.	Собеседование (УО-1)
6	2-20 недели	Индивидуальное чтение	18 ч.	Собеседование (УО-1)
7	2-20 недели	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 4 (36 часов)				
8	1-24 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	15 ч.	Собеседование (УО-1)
9	8-20 недели	Подготовка презентаций	6 ч.	Творческое задание (ПР-13)
10	2-22 недели	Индивидуальное чтение	15 ч.	Собеседование (УО-1)
11	2-24 недели	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 5 (27 часов)				
12	1-19 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	11 ч.	Собеседование (УО-1)
13	8-16 недели	Подготовка презентаций	5 ч.	Творческое задание (ПР-13)
14	2-20 недели	Индивидуальное чтение	11 ч.	Собеседование (УО-1)
15	2-20 недели	Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 6 (9 часов)				
16	1-23 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	3 ч.	Собеседование (УО-1)
17	2-23 недели	Индивидуальное чтение	3 ч.	Собеседование (УО-1)
18	2-19 недели	Подготовка презентаций	3 ч.	Собеседование (УО-1)
19	2-24 недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)
Семестр 7 (72 часа)				
20	1-20 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	18 ч.	Собеседование (УО-1)
21	2-18 недели	Индивидуальное чтение	9 ч.	Собеседование (УО-1)
22	2-20 недели	Подготовка презентаций	9 ч.	Собеседование (УО-1)
23	20-я неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)

Семестр 8 (57 часов)				
24	1-21 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	18 ч.	Собеседование (УО-1)
25	2-18 недели	Индивидуальное чтение	6 ч.	Собеседование (УО-1)
26	2-20 недели	Подготовка презентаций	6 ч.	Собеседование (УО-1)
27	21-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен: тест (ПР-1)

Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания занятий, самостоятельное выполнение лексических, грамматических и переводческих упражнений, самостоятельное выполнение творческих заданий и написание эссе. Предполагается также еженедельное выполнение заданий на восприятие на слух в виде аудио- и видеодокументов.

- Подготовка презентаций.

Тематика презентаций

1. Las tecnologías modernas (на выбор);
2. Las tradiciones de boda en diferentes países (на выбор);
3. Los problemas ambientales en el mundo (на выбор);
4. Las ONG más importantes del mundo (на выбор).

- Индивидуальное чтение.

Индивидуальное чтение как вид самостоятельной работы предлагается студентам, начиная с третьего семестра. Студенты выбирают книгу из списка предложенной литературы, читают её в течение семестра, выполняя предложенные задания. Направлено на расширение лексического запаса, на выработку навыков различных видов чтения, на знакомство с испаноговорящими авторами.

- Подготовка к экзамену.

Экзамен направлен на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к нему заключается в повторении всего лексического и грамматического материала, в выполнении тренировочных упражнений на восприятие на слух.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради во всех случаях, если иное не

оговорено преподавателем. Рекомендуется делать работу над ошибками, в случае обнаружения таковых, для более глубокой проработки темы.

- Подготовка презентаций.

Общие требования к презентации:

- минимальное количество слайдов в презентации - 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где тезисно представлены основные этапы (моменты) презентации;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста на слайде, цвет текста и размер шрифта;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- работа проводится в парах студентов; в исключительных случаях допускается большее количество студентов в подгруппе (максимальное количество – 4 человека).

- Индивидуальное чтение.

Требования к объёму: 3-й семестр – 50 страниц адаптированной литературы, начиная с 4-го семестра, количество страниц увеличивается на 50 страниц в каждом семестре. Текст читается в оригинале.

Индивидуальное чтение сопровождается выполнением таких заданий, как: составление списка ключевых слов или словаря незнакомых слов, перевод отдельных фрагментов текста, пересказ сюжетной линии, представление дополнительной информации (сведения об авторе, экстралингвистический контекст произведения) и др.

- Подготовка к экзамену и зачёту.

Необходимо регулярно и систематически выполнять задания для самостоятельной подготовки, отрабатывая трудные моменты.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Подготовка к аудиторным занятиям. Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради во всех случаях, если иное не оговорено преподавателем. Рекомендуется делать работу над ошибками, в случае обнаружения таковых, для более глубокой проработки темы. Чтение текстов оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: правильность чтения звуков, правильная интонация.

Оценка результатов самостоятельной работы студента проводится по следующей шкале:

Баллы (процентное соотношение)	Оценка экзамена	Критерии оценки выполнения самостоятельной работы
86–100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено полностью в установленный для этого срок, а также если инструкции для выполнения задания полностью соблюдены; грамматические формы определены и/или использованы корректно; лексические языковые средства подобраны правильно; при этом в работе можно выделить некоторые незначительные недочеты: допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 2-х негрубых орфографических ошибок.
76–85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется, если задание выполнено в установленный для этого срок, но при этом оно не сделано полностью (не менее 70-80%); если инструкции для выполнения задания соблюдены; грамматические формы определены и/или использованы корректно; лексические языковые средства подобраны правильно; при этом в работе можно выделить некоторые незначительные недочеты: допускается не более 5-ти негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 5-ти негрубых орфографических ошибок.
61–75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено в установленный для этого срок, но при этом оно не сделано полностью (не менее 50-60%); если инструкции для выполнения задания в большей степени соблюдены; при этом имеются недочеты в языковом оформлении: неверное определение и использование грамматических форм, некорректный подбор лексических языковых средств; наличие некоторых орфографических ошибок. Допускается не более 5-6 грубых лексико-грамматических ошибок.
0–60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если задание не было выполнено в установленный срок либо инструкции к выполнению задания были в значительной степени нарушены (т.е. было выполнено не по заданию), а также если задание выполнено ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения				Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
Семестр 1-2							
1	Модуль 1 (Вводно- фонетический курс), 3	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену		
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену		

	(Descripción de la clase),4 (Cuéntame sobre tu familia),5 (Mi casa),1 (Tienda de ropa),2 (¿Dónde vamos),3 (Las vacaciones)	УК-4.3	Владеет	(ПР-11) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Модуль 2 (Saludos y presentaciones), 4 (Mi rutina diaria),5 (Hábitos alimenticios),6 (¿Qué has hecho?)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
Семестры 3-4					
2	Модуль 2 (Salud y enfermedades), 3 (Recuerdos de un viaje), 5 (Y tú, ¿qué opinas?), 6 (Problemas de la ciudad)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Модуль 2 (Hablar de los cambios), 3 (Toda una vida), 6 (Cuéntame una historia)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Семестры 5-6					
4	Модуль 1 (Un futuro sostenible), 2 (Noticias de prensa), 5 (Las ONG), 6 (Comportamientos)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
5	Модуль 2 (Educación), 3 (¿Sabes por qué?), 6 (Causa y finalidad)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Семестры 7-8					
6	Модуль 1	ОПК-1.1	Знает	Собеседование	Вопросы к

(Televisión), (Memoria histórica), (Cueste lo que cueste)	3			(УО-1)	экзамену
	6	ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
Модуль 1 (La eutonasia), 2 (Noticias de todo el mundo)		УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1), блиц-тест	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Модуль 3 (Noticias de todo el mundo), 4 (Noticias de todo el mundo)		ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1), блиц-тест	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барсукова В.С. Испанский язык. Базовый курс [Электронный ресурс]/ В.С. Барсукова. — СПб.: КАРО, 2019. — 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86687.html>
2. Барсукова В.С. Испанский язык. Начальный курс [Электронный ресурс]/ В.С. Барсукова. — СПб.: КАРО, 2018. — 376 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86688.html>
3. Елисеев, И.А. Словарь аббревиатур испанского языка [Электронный ресурс]/ И.А. Елисеев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>
4. Родригес Алмейда, Э., Маилян, Л.Р. Испанский язык: Интенсивный курс: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Л.Р. Маилян. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>
5. Салимов, П.В., М. дель Росарио Гомес. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. Практикум [Электронный ресурс]/ П.В. Салимов. – СПб.: КАРО, 2015. – 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. García de Cortázar, F., González Vesga, J.M. Breve historia de España – Spain, Alianza Editorial, 2011, 792 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791363&theme=FEFU>

2. Киселев, А.В. Грамматика испанского языка: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ А.В. Киселев. – СПб.: КАРО, 2011 – 240 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46119?category_pk=43825#authors

3. Крючкова В.В. Problemas ecológicos y protección del medio ambiente: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ В.В. Крючкова. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 24 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/287/59287>

4. Куцубина, Е.В. Испанский язык. Практический курс : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е.В. Куцубина.— СПб. : КАРО, 2011. — 432 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46211

5. Макарова, Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т.Н. Макарова.— СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46171

6. Родригес-Данилевская, Е.И., Патрушев, А.И., Степунина И.Л. Учебник испанского языка : практический курс . кн. 2 . Продвинутый этап / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. – М.: Университет, 2013. - 253 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734273&theme=FEFU>

7. Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров) : учебник [Электронный ресурс]/ Н.И. Царева, М.Г. Горохова.— М.: КноРус, 2013. — 207 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53659

8. Яковлева М.В. Español para cada día. Испанский на каждый день: Учебное пособие. [Электронный ресурс]/ М.В. Яковлева. - Томск: ТГУ, 2005. - 29 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/670/46670>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. http://www.cervantes.to/test_inicial.html - официальный сайт международной школы изучения испанского языка Сервантес;
2. <http://edelsa.es/> - сайт испанского учебного издательства Edelsa, большое количество мультимедийных материалов ;
3. <http://20minutos.es> – испанская онлайн-газета;
4. <http://elpais.es> – национальная газета Испании;
5. <http://www.bbc.com/mundo> - испаноязычная версия сайта BBC;
6. <http://www.ehowenespanol.com/> - испаноязычный сайт, содержащий научно-популярные статьи по различным сферам жизни;
7. <http://radialistas.net/> - сайт Эквадора, содержащий аудиоматериалы, различных тематик и степеней сложности;
8. <http://abcdele.info/> - влюбленным в страну и испанский язык;
9. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.co>
10. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. - <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Open Office;
3. Skype;
4. программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Основной формой освоения дисциплины являются лабораторные работы. Лабораторные работы позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание лабораторных работ и методика их проведения направлены на

то, чтобы обеспечивать развитие творческой, исследовательской активности студентов. Лабораторные работы позволяют научить приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуются обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в коллективной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех домашних заданий самостоятельно, своевременно и в полном объеме. Данный вид работы предполагает работу с текстом, выполнение всех до- и послетекстовых упражнений, заучивании лексики, прослушивании аудиоматериалов, работу с видеофайлами, создании текстов различного характера, выполнение различных творческих заданий.

Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами заданий, которые выполняются в течение всего семестра или нескольких недель. В качестве семестровой самостоятельной работы студентам может быть предложено, например, индивидуальное чтение художественной литературы, составление словаря лексического минимума по теме, выполнение проекта, создание презентации и другие виды творческой работы.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность выполнения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл.

питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Изучаемый язык (испанский)»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Семестр 1-2					
1	Модуль 1 (Вводно-фонетический курс), 3 (Descripción de la clase),4 (Cuéntame sobre tu familia),5 (Mi casa),1 (Tienda de ropa),2 (¿Dónde vamos),3 (Las vacaciones)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
2	Модуль 2 (Saludos y	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену

	presentaciones), 4 (Mi rutina diaria),5 (Hábitos alimenticios),6 (¿Qué has hecho?)	ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
Семестры 3-4					
2	Модуль 2 (Salud y enfermedades), 3 (Recuerdos de un viaje), 5 (Y tú, ¿qué opinas?), 6 (Problemas de la ciudad)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
3	Модуль 2 (Hablar de los cambios), 3 (Toda una vida), 6 (Cuéntame una historia)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Семестры 5-6					
4	Модуль 1 (Un futuro sostenible), 2 (Noticias de prensa), 5 (Las ONG), 6 (Comportamientos)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		УК-4.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
5	Модуль 2 (Educación), 3 (¿Sabes por qué?), 6 (Causa y finalidad)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
Семестры 7-8					
6	Модуль 1 (Televisión), 3 (Memoria histórica), 6 (Cueste lo que cueste)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
	Модуль 1 (La eutonasia), 2 (Noticias de todo el mundo)	УК-4.1	Знает	Собеседование (УО-1), блиц-тест	Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену

				(ПР-11)	
		УК-4.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
	Модуль 3 (Noticias de todo el mundo), 4 (Noticias de todo el mundo)	ОПК-1.1	Знает	Собеседование (УО-1), блиц-тест	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.2	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
		ОПК-1.3	Владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает	основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии в устной и письменной форме	Знание основных коммуникативных средств на русском и иностранной(ых) языках, использование которых возможно в условиях профессионального взаимодействия в устной и письменной форме	Способность определять основные коммуникативные средства на русском и иностранной(ых) языках и использовать базовые средства в профессиональной коммуникации
	умеет	создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Навыки составления на русском и иностранном языке текстов различного вида в рамках официально-делового стиля речи в условиях профессиональной коммуникации; навыки корректировки и редактуры подобных текстов на русском и иностранном языке	Способность создавать на русском и иностранном языках устные и письменные тексты официально-делового стиля в рамках делового общения, а также способность исправлять созданные ранее тексты официально-делового стиля речи в устном и письменном виде
	владеет	системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств в устной и письменной речи для достижения поставленных профессиональных целей, ведения деловой переписки	Сформированное умение применения различных видов устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах); способность к восприятию и анализу устной и письменной информации на русском языке и на иностранном(ых) языке(ах); способность применения системы норм русского языка и иностранного(ых) языка(ов); способность использовать языковые средства русского и	Использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободное восприятие, анализ и критическая оценка устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владение системой норм русского литературного языка,

			иностранного(ых) языков для решения поставленных профессиональных задач; сформированное умение создания стратегий общения в любой форме на русском и иностранном(ых) языках в условиях межкультурной коммуникации	родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-1: способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает	лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основные понятия и определения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знание основных приемов, правил и стратегий профессиональной коммуникации в мультикультурной среде на русском и иностранно языках; знание основных понятий и определений понятийного аппарата по профилю деятельности	Способность определить основные приемы и стратегии общения в условиях мультикультурной профессиональной среды на русском и иностранном языках, а также способность использования базовых определений понятийного аппарата по профилю деятельности
	Умеет	определять национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях делового общения и способы их устранения посредством применения понятийного аппарата по профилю деятельности, а также адекватных лексических приемов, правил и стратегий деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знание основных национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; навыки определения возможных сбоев межкультурной коммуникации в условиях профессионального общения и устранения подобных помех с помощью применения основных приемов и стратегий делового общения на русском и иностранном языках	Сформированное умение выделения специфических культурных особенностей стран изучаемого языка и дальнейшего избегания возможных сбоев межкультурной профессиональной коммуникации; свободное применение адекватных приемов и стратегий деловой коммуникации на русском и иностранном языках
	Владеет	профессиональной лексикой, приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), что определяет готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы с применением понятийного аппарата по профилю деятельности	Способность использовать в рамках деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках профессиональную лексику, соответствующую понятийному аппарату по профилю деятельности, и принимать активное	Применение современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Организация и установление контактов на международной арене в

			участие профессиональной коммуникации	в	ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. Использование основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Применение переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
--	--	--	---------------------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (испанский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (испанский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня, творческое задание, тесты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Творческое задание (ПР-13) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний системы испанского языка;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (испанский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Изучаемый язык (испанский)» предусмотрены экзамены (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры), которые проводятся в форме письменного тестирования и устного ответа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание экзамена

Семестр 1

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Чтение отрывка текста вслух и ответы на вопросы по тексту.

Семестр 2

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 3

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 4

1. Дать определения.

2. Лексико-грамматический тест.
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 5

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 6

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Чтение и пересказ текста, перевод отрывка текста.
4. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 7

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Эссе по заданной теме (минимум 250 слов).
4. Аргументация.

Семестр 8

1. Дать определения.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Чтение и пересказ текста с комментированием на испанском языке значений выделенных лексических единиц (2000-2500 знаков, 7-10 лексических единиц).
4. Прослушивание аудио (3,5-4 минуты звучания) и ответы на вопросы (тестовый формат).
5. Аргументация.
6. Беседа по заданной теме (3-4 минуты).

Образцы тестов для экзамена:

Семестр 3

Лексико-грамматический тест.

1) *Construye frases con las siguientes palabras (cambia la forma del pronombre si es necesario)*

1. Pablo / poner nervioso / el examen de mañana
2. Mi amiga / dar miedo / los gatos
3. Las chicas / encantar / bailar salsa
4. Nosotros / molestar / ruido
5. (Yo) / fastidiar / los atascos
6. (Tú) / apetecer / ir al concierto esta noche
7. Miguel / doler / los dientes

8. Vosotros / sorprender / las noticias

2) *Completa las frases con el Pretérito Indefinido*

1. ¿(Vosotros, poner) los platos en el armario?
2. Yo (ir) al supermercado.
3. La semana pasada (ellos, dormir) en un hotel.
4. Nosotros (saber) la verdad demasiado tarde.
5. ¿Qué te (decir) tus padres?
6. Yo (querer) ayudar a mis padres.
7. Mi amigo me (traer) un regalo de España.
8. (Llegar, yo) a España la semana pasada.
9. El año pasado (yo, conducir) 15 000 kilómetros.
10. ¿(Tú, venir) en tren?

3) *Completa las frases con la forma apropiada del Pretérito Indefinido o del Pretérito Perfecto*

Elvis Presley (morir) en 1977.

1. ¿Nunca (hacer, vosotros) un viaje a la ciudad?
2. Este mes (trabajar, vosotros) más horas de las necesarias.
3. ¿Todavía no (empezar, tú)? ¿A qué esperas?
4. El fin de semana pasado mi madre (cocinar) un plato típico de su país.
5. Hace tres meses mi familia (venir) a visitarme.
6. Hace un rato (ver, yo) las noticias en la televisión.
7. ¿Cuándo (nacer) tu hijo mayor?
8. España (cambiar) mucho en los últimos años.
9. (Estar, nosotros) en Colombia en verano de 1996.
10. ¿(Comer, tú) alguna vez paella? Yo lo (probar) ayer por primera vez.
11. Estoy cansado, (trabajar, yo) todo el día.
12. (Encontrar, yo) la llave, podemos irnos.
13. Pepito está muy alto. ¡Cómo (crecer)!

4) *Transforma las frases usando llevar+gerundio o llevar sin+infinitivo*

1. Hace muchos meses que no me llamas.
2. Hace unas semanas que no queda con sus amigos.
3. Hace cinco años que practica yoga.
4. Hace diez minutos que el niño llora.
5. Hace tres días que no salen de casa.
6. Hace dos años que aprendo español.

5) *Escribe 5 frases, usando los siguientes verbos: ponerse, volverse, quedarse, hacerse, llegar a ser*

6) *Responde a las preguntas (min. 4 frases para cada respuesta)*

1. ¿Te gusta el clima de Vladivostok? ¿Por qué?

2. ¿Piensas que la naturaleza de tu región es bonita? ¿Por qué?
3. ¿Qué síntomas tienes cuando estás resfriado? ¿Qué haces?
4. Explica en que situaciones necesitamos las siguientes cosas: 1) gotas, 2) escayola, 3) venda, 4) pastillas
5. “Muchos niños tienen el problema de sobrepeso por eso hay que prohibir la venta de comida rápida” – estás de acuerdo con esta opinión?

Темы для беседы по пройденной тематике.

1. La naturaleza y el clima en tu país.
2. ¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Cómo la celebras?
3. Imagina que estás enfermo. Explica qué síntomas tienes, qué remedios tomas.
4. ¿Qué consejos das a la persona que quiere llevar una vida sana? ¿Qué problemas tiene la persona que no lleva una vida sana?
5. Imagina que el año pasado viajaste a algún lugar. Cuenta que hiciste en tu viaje.
6. Expresa tu acuerdo o desacuerdo con la siguiente opinión: “Las vacaciones escolares son demasiado largas. En casi tres meses, los niños se olvidan de lo que han estudiado”.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете по дисциплине «Иностранный язык (испанский)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные работы

Тема: *Mi casa*. Модуль 5. Семестр 1.

1) *Escribe los antónimos para las siguientes palabras*

1. Luminoso
2. Tranquilo
3. Seguro
4. Exterior
5. Cómodo
6. Antiguo
7. Viejo
8. Bonito
9. Caluroso

2) *Describe tu barrio (dónde está, cómo es, qué hay) – min. 5 frases*

3) *Escribe tres ventajas y tres desventajas para cada opción*

- Vivir en un piso en el centro
- Vivir en una casa a las afueras

4) *Completa las frases con HAY, ESTÁ o ESTÁN*

1. ¿..... muchos restaurantes en Madrid?
2. ¿..... una discoteca en la ciudad?
3. La casa de Juan cerca de la farmacia.
4. En la terraza de mi casa una mesa.
5. Los libros en la estantería.
6. En mi casa tres habitaciones.
7. La mesa a la derecha del sillón.

5) *Completa con muy, mucho/mucha/muchos/muchas*

1. En el centro de la ciudad hay coches.
2. Mi calle es tranquila.
3. La casa es bonita pero hay ruido en este barrio.
4. El salón de mi casa es amplio.
5. En mi barrio viven chinos.
6. Hay cucarachas en la habitación del vecino.

7. En el centro de la ciudad hay una iglesia antigua.

6) *Describe la casa usando las preposiciones de lugar (4 frases para cada habitación. El plano de casa con cuatro habitaciones va adjuntado)*

Tema: Salud y enfermedades. Модуль 2. Семестр 3

1) *Escribe las definiciones*

1. Manzanilla
2. Sentirse mal
3. Sangre
4. Cirujano
5. Insomnio
6. Tener mala cara
7. Vacunarse
8. Dedo
9. Estar agotado
10. Pedir la cita

2) *Completa la tabla*

Enfermedad / Problema	Remedio / Consejo
1. <i>Tengo la garganta inflamada</i>	
2.	<i>Tienes que ir al dentista</i>
3. <i>Tengo una herida</i>	
4. <i>Mi amigo se ha desmayado</i>	
5. <i>Tengo una ampolla</i>	
6.	<i>Hay que tomar la manzanilla</i>
7.	<i>Debes tomar los antibióticos</i>
8. <i>Tengo catarro</i>	
9. <i>Me he quemado cocinando</i>	
10. <i>Me he roto el brazo</i>	

3) *Completa las frases con un pronombre y el verbo doler*

1. Hoy no me encuentro bien, la cabeza.
2. Juan ha comido demasiado y ahora el estómago.
3. Paco y Ana han pasado todo el día frente el ordenador y ahora los ojos.
4. Tienes mala cara. ¿ algo?
5. Hemos andado más de 10 kilómetros. Ahora a nosotros todo el cuerpo.
6. Chicos, claro que el estómago. ¡Habéis comido tantos dulces!

4) *Haz frases usando los siguientes pares de palabras*

1. Fiebre / inyección
2. Alérgico / gato
3. Escayola / romperse

4. Dolor / tomar

5. Dieta sana / comer

5) *Escribe 18 partes del cuerpo con los artículos y su traducción*

6) *Responde a las preguntas. (min. 7 frases en cada respuesta)*

1. ¿Qué síntomas tienes cuando estás resfriado? ¿Qué haces?

2. ¿Qué piensas de “la medicina de la abuela”? ¿Sabes algunos remedios caseros?

3. ¿Qué consejos puedes dar a la persona que quiere llevar una vida sana?

Тема: Cómo éramos antes. Модуль 5. Семестр 4

Вариант 1

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Cuando (ser, vosotros) pequeños, una vez (ir, nosotros) todos juntos a Madrid y (pasarlo, nosotros) de maravilla.

2. Ayer la policía (detener) al criminal más buscado del país.

3. De joven (comprar, yo) un coche y con él (ir, yo) cómodamente cada día a trabajar.

4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) Picasso el cuadro Guernica?

5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) el sol.

6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) suficiente protección solar.

7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) los libros prestados.

8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) en México.

9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) lo suficiente.

10. (Tener, yo) mi primer hijo a los 26 años.

11. Mientras (dormir), alguien (entrar) en casa para robar.

12. Mi madre (cocinar) pescado una vez a la semana cuando yo era niño.

13. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) el despertador y no me desperté a tiempo.

14. Yo solo (estar) una vez en Chile. (Ser) en 2005.

15. Cristina (ir) antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) porque (estar) enferma.

16. El viernes por la noche cuando (estar) en casa de Alex yo le (decir) que yo (ganar) en la lotería.

17. Mi bisabuela (tener) 16 años cuando (casarse).

18. Cuando (llegar, nosotros) el tren ya (salir).

19. Mientras (ver, yo) la tele, (escuchar, tú) música.

20. Cuando (ser, yo) niño, me (gustar) leer libros de aventura.

2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*

3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*

1. La evolución del concepto de familia en los últimos años.

2. ¿Cuáles son los inventos más importantes y por qué?
3. ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora?

Вариант 2

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Anoche (volver, nosotros) a casa muy tarde.
2. No respondió a las preguntas del policía, porque no (ver) nada.
3. El accidente de Antonia (ocurrir) cuando ella (hablar) por el móvil.
4. Ayer no (ir, yo) a la fiesta porque (estar, yo) muy cansada.
5. ¿Dónde (comprar) este vestido? Es muy bonito.
6. Cuando los actores (salir) de nuevo al escenario, el público ya (ponerse) en pie para aplaudir.
7. Yo nunca (conocer) una chica como ella, es maravillosa.
8. El verano pasado (subir, yo) a un avión por primera vez, pues hasta entonces nunca (volar).
9. No pude dejarte el disco porque Isabel aún no me lo (devolver).
10. Ahora no fumo, pero antes mucho.
11. Hace unos años Pedro (empezar) a estudiar japonés. Ya (aprender) inglés mucho antes.
12. El sábado pasado no (salir, nosotros) porque (hacer) mal tiempo.
13. ¿Quién me (llamar) por teléfono estos días? – Pues el lunes te (llamar) Pepe, ayer (llamar) Natalia y hoy te (llamar) Mario.
14. Yo (ir) muchas veces a Barcelona.
15. Los árabes (estar) en la Península Ibérica desde 711 hasta 1492.
16. Cuando yo (ser) universitario, (dar) clases particulares.
17. Miguel de Cervantes (morir) en 1616.
18. ¿Sabes? Este fin de semana (conocer, yo) a un chico guapísimo.
19. En verano por las noches siempre (tomar, nosotros) café y (charlar, nosotros) hasta las tres en esa cafetería.
20. El domingo pasado no (ir, yo) al cine con mis amigas porque yo ya (ver) la película.

2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*

3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*

1. Un recuerdo de la infancia
2. Antes y ahora: cómo la tecnología ha cambiado la vida
3. Mi ciudad antes y ahora.

Критерии оценки:

• «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты

подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «Удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тестовые задания

Тема: *La educaccción*. Модуль 2. Семестр 6

1) *Escucha a cuatro personas contar sus experiencias en relación con los estudios y relaciona cada frase con la persona correspondiente.*

Manuel:

Marta:

Santi:

Paula:

1. Piensa que es un error estudiar algo cuando no se tiene verdadera vocación.
2. Piensa que cuando termine la carrera las cosas no serán fáciles.
3. Retomó los estudios cuando se dio cuenta de su verdadera vocación.
4. Cuando dejó de trabajar, se apuntó a una escuela y volvió a estudiar.
5. Tuvo problemas con su familia cuando les comunicó que quería estudiar.
6. Cree que tendrá las ideas más claras cuando llegue el momento de ir a la universidad.
7. Cuando era joven no era tan fácil como ahora acceder a los estudios.
8. Cambió de decisión sobre lo que quería estudiar cuando empezó el instituto.
9. Cuando era joven casi todo el mundo tenía la posibilidad de estudiar.
10. Piensa que, cuando alguien quiere conseguir algo, nunca es tarde para intentarlo.

11.No tiene claro que estudiando algo “serio” sea más fácil encontrar trabajo cuando termine los estudios.

12.Se entristece cuando ve a jóvenes desaprovechar oportunidades que él no tuvo.

2) *Relaciona los conectores temporales con lo que expresan.*

1. después de que	a. anterioridad de una acción
2. en cuanto	b. comienzo de una acción
3. hasta que	c. acción simultánea
4. siempre que	d. límite de una acción
5. al cabo de	e. inmediatez de una acción
6. tan pronto como	f. período de tiempo que separa dos acciones
7. antes de (que)	g. repetición de una acción
8. cada vez que	h. posterioridad de una acción
9. mientras	
10. desde que	

Критерии оценки:

- 5 баллов «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- 4 балла «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- 3 балла «Удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико–грамматических ошибок.

- 2 балла «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Темы для собеседования

Семестр 1

1. La presentación personal

2. Descripción del aula
3. Mi familia
4. Mis gustos y preferencias
5. Mi barrio
6. Mi casa

Семестр 2

1. La ropa
2. Mi ciudad
3. Mis vacaciones ideales
4. Cómo voy de un lugar a otro
5. Mi ocio
6. La comida
7. Mi rutina diaria

Семестр 3

1. Salud y enfermedades
2. La vida sana
3. La naturaleza y el clima en mi país
4. Mi fiesta favorita
5. El viaje que hice el año pasado
6. Expresar acuerdo o desacuerdo con una afirmación
7. Problemas de la ciudad

Семестр 4

1. Los tipos de familia
2. El mundo laboral
3. La vida universitaria
4. Biografías
5. Un recuerdo de la infancia
6. Las novedades tecnológicas
7. Las tradiciones de boda

Семестр 5

1. Los problemas medioambientales
2. Los medios de comunicación
3. Las fiestas típicas españolas
4. El reparto de las tareas domésticas
5. La publicidad
6. Los deportes
7. Las ONG

Семестр 6

1. La comparación de hábitos cotidianos entre culturas.

2. Los jóvenes y la independencia.
3. Agenda cultural.
4. El sistema educativo
5. Fenómenos inexplicables
6. Literatura y cine

Семестр 7

1. Personajes famosos de televisión
2. Los estereotipos sociales
3. Acontecimientos históricos
4. Arte
5. La imagen en la sociedad
6. El desempleo
7. El amor y la pareja

Семестр 8

1. La eutanasia
2. La pena de muerte
3. La igualdad de derechos
4. La censura
5. Legalización de las armas
6. Inteligencia artificial

Критерии оценки ответа при собеседовании:

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания.

- 4 балла выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания, при этом допускаются 1-2 неточности в ответе.

- 3 балла выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, при этом допускаются лексико-грамматические ошибки.

- 2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Разноуровневые задачи и задания

1. Define las siguientes palabras o expresiones:
2. Define los siguientes términos:
3. Forma frases con las siguientes palabras:

4. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones:
5. Compara cinco cosas o personas.
6. Escribe sobre la oferta cultural en tu ciudad.
7. Escribe un diálogo en la tienda de ropa.
8. Planifica un viaje.
9. Imagina que quieres abrir un nuevo restaurante. Elabora una carta.
10. Haz un calendario con las fiestas principales de España.
11. Imagina cómo será el mundo dentro de cien años.
12. Describe el sistema educativo en tu país.

Критерии оценки:

- «Отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «Хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «Удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Групповые творческие задания (проекты)

Темы:

1. Ролевая игра по теме «Покупки».
2. Групповой проект «Экскурсия по городу».
3. Групповой проект «Страны Латинской Америки».
4. Групповой проект «Национальные праздники в Испании и странах Латинской Америки».
5. Групповой проект «Создание нового сериала»
6. Групповой проект «Культура Испании и стран Латинской Америки».

7. Групповой проект «Кино в Испании и Латинской Америки».
8. Ролевая игра «Визит к психологу».
9. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

Пример группового творческого задания

Тема «Cine». Модуль 1. Семестр 7

Lanzando una serie nueva

Задание реализуется в группах по 3-4 человека. На выбор участникам предлагаются следующие жанры:

- Комедия
- Детектив
- Ужасы
- Исторический
- Научная фантастика
- Фэнтэзи

Каждая группа является группой сценаристов-разработчиков, которой заказали новый сериал. Участникам группы необходимо продумать основные сюжетные линии сериала в соответствии с выбранным жанром, представить главных (минимум 2 человека) и второстепенных (минимум 4 человека) героев. Представление героев включает следующие характеристики:

- Возраст
- Внешность
- Основные черты характера
- Профессия
- Интересы
- Семья

Кроме этого, участникам необходимо представить написанный диалог длительностью минимум 4 минуты в рамках сюжетной линии сериала.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Темы:

1. Проект «Дом моей мечты».
2. Проект «Мой день».
3. Проект «Меню ресторана».
4. Презентация на тему «Кухни народов мира»
5. Устная презентация «Лучший/худший день в моей жизни».
6. Устная презентация «Когда я был маленьким»
7. Презентация «Города и их достопримечательности».
8. Презентация «Люди и судьбы» (знаменитости).

9. Эссе на тему «Antes y ahora».
10. Эссе на тему «Новые технологии».
11. Эссе на тему «Роль женщины в обществе».

Пример индивидуального творческого задания

Тема «Vida en la ciudad». Модуль 2. Семестр 7

Los barrios más interesantes del mundo

Студентам предлагается индивидуально подготовить презентацию, посвященную интересным районам разных городов мира.

Презентация должна включать следующую информацию:

- Где находится этот район
- Чем он интересен
- Историческая справка

Обязательно использование фотографий, также возможно использование других мультимедийных материалов (аудио, видео).

Критерии оценки:

- *100-86 баллов (отлично)* выставляется студенту/группе, если он/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие; приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения; продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *85-76 баллов (хорошо)* выставляется студенту/группе, если работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; для аргументации приведены данные отечественных и зарубежных авторов; продемонстрированы исследовательские умения и навыки; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

- *75-61 балл (удовлетворительно)* выставляется студенту/группе, если он/группа провели достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; присутствует понимание базовых основ выбранной темы; привлечены основные источники по выбранной теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- *60-50 баллов (неудовлетворительно)* выставляется студенту/группе, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.