



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Бурлаков В.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

Владимирова Д.А.
(подпись) (ФИО)
«09» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование стран и регионов Азии»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ не предусмотрен _____
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.06.2017 № 553

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № ___ от «_9_»
__января __2020__ г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., проф. Владимирова Д.А.
Составитель: д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» предназначен для студентов-бакалавров направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Исследование стран Северной Америки»).

Курс призван дать студентам систематическое представление о ключевых проблемах формирования и функционирования политической и правовой систем стран Северной Америки на примере стран специализации - США и Канады. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (27 часов). В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о главных институтах и политических процессах, составляющих политическую систему стран региона Северная Америка. Это предполагает изучение формы и структуры государств Северной Америки, политических партий и партийных систем, общественно-политических организаций, лоббизма в США и Канаде, электорального процесса, а также внутренних и внешних факторов (включая международные отношения и внешнюю политику), влияющих на эволюцию всей системы и отдельных ее элементов.

В задачи курса входит:

- сформировать представление об основных этапах эволюции американской и канадской политической системы и факторов, повлиявших на данный процесс;

- показать особенности политических и правовых систем США и Канады;

- сформировать целостное представление об основных элементах политических систем и политических процессах в странах Северной Америки;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области политики и политических процессов;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

Общекультурные:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Профессиональные:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;

- способен на основе описания социально-политических процессов и явлений строить модели социально-политических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

Задачами изучения дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» является формирование следующих компетенций:

- способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p>	Знает	<p>этапы развития политико-правовой системы стран региона Северная Америка - США и Канады, место и роль данных систем в жизни страны и региона специализации;</p> <p>особенности общественно-политического развития, вариативность и основные закономерности политического и исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>возможные альтернативы политического и социального развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки политических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>

	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и социально-политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)</p>	Знает	<p>природу современных международных отношений в регионе специализации, роль и место США и Канады в международных процессах, связанные с внутривнутриполитическими факторами;</p> <p>знать и понимать природу политического процесса США и Канады;</p> <p>знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики стран специализации (на примере США и Канады);</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внутренней и внешней политики и политического процесса стран специализации, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с</p>

		<p>использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
<p>Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-б)</p>	Знает	Политические и социокультурные традиции народов профильного региона
	Умеет	анализировать современные политические тенденции на региональном и страновом уровне с учетом исторической перспективы
	Владеет	базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
<p>Способностью описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4); владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-7);</p>	Знает	лингвострановедческую специфику региона специализации
	Умеет	применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	Владеет	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция,
- проблемная лекция,
- семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Тема 1. Понятие политической системы (2 часа).

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система как регулятор социальных отношений. Политическая система как система обратной связи между элитой и обществом. Основные подсистемы политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная, коммуникативная, идеологическая и функциональная подсистемы. Понятие политического режима. Типы политических систем и политических режимов. Политический режим в США.

Тема 2. Особенности формирования политической системы США (2 часа). Основные этапы формирования и эволюции политической и правовой системы США. Формирование элементов американской политической системы в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость. Конфедерация и конституции штатов. Влияние британской политико-правовой системы и либеральной идеологии на формирование современной американской политической системы. Эволюция американской политической системы в постколониальный период. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах». Современный американский конституционализм. Роль права в политической жизни США.

Тема 3. Место государства в политической системе американского общества (2 часа).

Роль государства в политической системе общества. Структура государства и его формы в США. Президентская республика как форма правления американского государства. Отличие президентской республики от парламентской республики. Федерализм как форма государственного устройства США. Отличие федеративного государственного устройства унитарного и конфедеративного. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Три ветви государственной власти США и особенности их взаимодействия с элитой и обществом.

Тема 4. Законодательная власть в США (2 часа).

Структура законодательной власти в США. Принципы формирования и функционирования Палаты представителей. Принципы формирования и функционирования Сената. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов. Роль комитетов и комиссий в деятельности Конгресса. Процедуры обсуждения и прохождения законопроектов. Типы законопроектов. Утверждение или отклонение законопроектов. Законотворчество и президентское вето. Процедура повторного утверждения законопроекта.

Тема 5. Исполнительная власть в США (2 часа).

Структура исполнительной власти в США. Эволюция исполнительной власти США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия американского президента. “Имперское президентство”. Импичмент. “Разделенное правление”. Правительство США в прошлом и настоящем. Кабинет министров. Правительство США в прошлом и настоящем. Министерства США. Правительственные агентства и ведомства. Система

назначения государственных служащих. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома.

Тема 6. Судебная власть в США (2 часа).

Конституция США о роли Верховного суда и верховных судей. Судебные округа: типология и особенности. Правовая система. Структура судебной власти США. Судебная система. Роль Верховного суда в политической жизни США. Влияние «Дела Марбури против Мэдисона» на прерогативы Верховного суда. Конституционный и судебный надзор. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Прецедентное право в США. Роль права и судебной системы в политической жизни США.

Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования (2 часа).

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Федеративная республика США. Американская Конституция как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Проблема сецессии в прошлом и настоящем. Ограничение суверенитета штатов. Ассоциированное членство: проблемы и перспективы. Проблема “совпадения полномочий”.

Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США (2 часа).

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, полномочия, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов. Различия и особенности политических систем в штатах США: исторический и региональный контекст.

Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на систему местного управления.

Город как административно-территориальная единица. Типы управления и самоуправления в США. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни современной Америки.

Тема 9. Эволюция партийной системы США (2 часа).

Генезис и развитие американской партийной системы: от протопартий и фракционных групп к партийной и двухпартийной системе. Федералисты и антифедералисты в период борьбы за независимость. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки в прошлом и настоящем. Национальные конвенты. “Праймериз”. Роль “третьих” партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США в прошлом и настоящем.

Тема 10. Современная партийная система США (2 часа).

Особенности современной двухпартийной системы США. Республиканская и Демократическая партии (1990-2010-е гг.). Особенности современной двухпартийной системы. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Организационная структура Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Политическая платформа Республиканской партии. Политическая платформа Демократической партии. Сходство и различия в политических ценностях и взглядах республиканцев и демократов.

Тема 11. Электоральный процесс США (2 часа).

Электоральный процесс США. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти. Избирательные цензы. Избирательные кампании как часть политического процесса. Праймериз как первичные выборы (предварительные выборы). Отбор единого кандидата от политической партии. Национальные конвенты. Роль коллегии выборщиков в электоральном процессе США. Предвыборные платформы ведущих

американских партий. Социальный состав и электорат Республиканской и Демократической партий. Победа республиканцев на президентских выборах 2000, 2004, 2016 гг. Современные политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США. Победа демократов на президентских выборах 1992, 2008, 2012 гг. Электоральный процесс на уровне штатов: общее и особенное. Выборы органы местного самоуправления США.

Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США (2 часа).

Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, инженерные и научно-технические ассоциации). Влияние групп интересов на американскую политическую систему. Лоббизм в США. Правовая основа лоббизма. Типы участников лоббистских услуг. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти. Лоббизм и коррупция. Этнический лоббизм. Лоббирование интересов иностранных государств в США.

Тема 13. Эволюция политической системы Канады (2 часа).

Канада как часть Британского содружества наций. Понятие и структура политической системы Канады. Эволюция канадской политической системы. Место и роль государства в политической системе Канады. Государственное устройство Канады. Форма правления. Канада – конституционная монархия с парламентарной системой. Эволюция канадского государства. Эволюция федеративной формы канадского государства. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. «Вестминстерский статут» 1931. Конституционный Акт 1982 г. Конституция Канады и особенности канадского конституционализма. Политический партии и общественно-политические организации в политической системе Канады.

Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти (2 часа).

Система исполнительной власти Канады. Британская монархия и канадская государственность в исторической ретроспективе. Глава государства и роль генерал-губернатора Канады. Функции генерал-губернатора. Место и роль премьер министра в политической жизни Канады. Кабинет министров. Формирование правительства. Федеральные министры. Правительственные ведомства. Функции и прерогативы правительства. Исполнительная власть в канадских провинциях. Система исполнительной власти в Федеральных территориях.

Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства (2 часа).

Парламентская система и особенности законодательной власти в Канаде. Структура законодательной власти и принципы ее формирования. Канадский парламент. Палата общин и Сенат. Принципы функционирования. Функции и прерогативы парламента. Сходство и различия канадского парламента с Конгрессом США. Особенности законодательного процесса в парламенте Канады.

Судебная и правовая система Канады. Три уровня судебной системы Канады. Верховный суд Канады. Федеральные, провинциальные и территориальные суды. Королевская канадская конная полиция.

Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс (2 часа).

Многопартийная система Канады с двумя основными партиями у власти. Канадская партийная система в исторической ретроспективе. Консервативная партия, Либеральная партия, Квебекский блок, Новая демократическая партия Канады: партийные платформы, электорат, участие в формировании правительства. Общественно-политические организации: место и роль в политической системе Канады. Социально-профессиональные организации. Национально-этнические объединения. Канадский рабочий конгресс, Конфедерация национальных профсоюзов, Национальный союз фермеров, Братство инуитов, Ассамблея первых наций, Совет коренных народов Канады.

Особенности электорального процесса в Канаде. Избирательные компании. Референдум как форма избирательного и политического процесса Канады.

Тема 17. Формирование канадского федерализма (2 часа).

Эволюция государственного устройства и структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента. Франко-Канада и Англо-Канада. Нижняя Канада (провинция Квебек), Верхняя Канада (провинция Онтарио) как ядро канадского федерализма. Получение Канадой статуса доминиона (1867 г.) и формирование федеративного государства. Централизованная федерация и факторы ее формирования. Противники федеративного союза. «Гриты» и «руж». Присоединение провинций Манитобы и Саскачевана к Канадской федерации. Британская Колумбия. Альберта. Атлантические провинции. Альберта. Ньюфаундленд. Федеральные территории. Юкон. Северо-Западные территории. Нунавут. Особенности самоуправления в провинциях и на федеральных территориях.

Тема 18. Современный канадский федерализм (2 часа).

Характер современного канадского федерализма. Исполнительный федерализм. Принципы канадского федерализма: добровольность объединения, вертикальное разделение властей, выравнивание, равноправие провинций, верховенство конституции. Провинция как основная административно-территориальная единица Канады. Федеральные территории как компонент административно-территориального устройства Канады. Эволюция канадского федерализма. Тенденция к децентрализации канадской федерации в XX и XXI вв. Этапы развития канадского федерализма. Колониальный федерализм. Понятие «остаточной компетенции» в канадском федерализме. Классический федерализм. Кооперативный федерализм и роль Квебека в его формировании. Конкурентный федерализм. Межправительственные конфликты. Конституционный федерализм. Коллаборационный федерализм и его формы. Проблема сепарации Квебека.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 часов; с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия _18_ часов)

Занятие 1. Тема 1-2. Понятие политической системы. Особенности формирования политической системы США (2 часа).

1. Понятие политической системы.
2. Структура и функции политической системы.
3. Основные подсистемы политической системы.
4. Понятие и типы политических режимов.
5. Американская Конфедерация и конституции штатов. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г.
6. Современный американский конституционализм. Роль права в политической жизни США.

Занятие 2. Тема 3-4. Место государства в политической системе американского общества. Законодательная ветвь власти (2 часа).

1. Президентская республика как форма правления американского государства. Отличие президентской республики от парламентской республики.
2. Федерализм как форма государственного устройства США. Отличие федеративного государственного устройства унитарного и конфедеративного.
3. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса.
4. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов.

Занятие 3. Тема 5-6. Исполнительная и судебная ветви государственной власти в США (2 часа).

1. Структура исполнительной власти в США.
2. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о полномочиях президента.
3. Конституция США о роли Верховного суда и верховных судей.
4. Структура судебной власти США.

Занятие 4. Тема 7-8. Американский федерализм (2 часа).

1. Федерализм как принцип американской демократии.
2. Федерализм как форма государственного устройства США.
3. Принципы американского федерализма.
4. Роль легислатур в политической жизни штатов.
5. Губернатор и правительство штата.
6. Организация управления на местах.

Занятие 5. Тема 9-10. Эволюция партийной системы США (2 часа).

1. Генезис американской партийной системы: основные этапы формирования и развития американской партийной системы.
2. Появление современной формы двухпартийной системы.
3. Организационная структура и политическая платформа Республиканской партии.
4. Организационная структура и политическая платформа Демократической партии.

Занятие 6. Тема 11. Электоральный процесс США (2 часа).

1. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти.
2. Избирательные кампании как часть политического процесса.
3. Электоральный процесс на уровне штатов: общее и особенное. Выборы органы местного самоуправления США.

Занятие 7. Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США (2 часа).

1. Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов.
2. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, научно-технические ассоциации и т.д.).

3. Лоббизм в США. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти.

Занятие 8. Тема 13-16. Политическая система Канады (2 часа).

1. Структура политической системы Канады.
2. Место и роль государства в политической системе Канады.
3. Система исполнительной власти Канады.
4. Система законодательной власти в Канаде.
5. Судебная власть в Канаде.
6. Политические партии и электоральный процесс в Канаде.

Занятие 9. Тема 17-18. Канадский федерализм. (2 часа).

1. Эволюция структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента.
2. Принципы канадского федерализма.
3. Этапы развития и типы канадского федерализма.
4. Самоуправление в провинциях и на федеральных территориях
5. Проблема сепарации Квебека.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

5.	10-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии	к к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии	к к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии	к к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии	к к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии	к к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.	1-18 неделя	Подготовка доклада-реферата		4 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
11.		Подготовка экзамену (повторение материала перед экзаменом)	к	5 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
12.	Итого			27 ч.	

Примерная тематика рефератов

1. Политическая система и политический режим.

2. Американский конституционализм.
3. Президентская власть в США в прошлом и настоящем.
4. Конгресс США в прошлом и настоящем.
5. Импичмент в американской политической жизни.
6. Судебная система США в прошлом и настоящем.
7. Американский федерализм: основные тенденции развития.
8. Роль женщин в политической жизни Америки.
9. Местное самоуправление в штатах Восточного побережья США: общее и особенное.
10. Губернатор штата: возможности и ограничения в системе государственной власти.
11. Легислатура штата: роль в политической жизни региона.
12. Управление городом: возможности и ограничения.
13. Политические партии США в XIX веке.
14. Партийная система США в XX веке.
15. Президентская кампания 2016 г.: общее и особенное.
16. Политический портрет американского президента (на примере Ф.Рузвельта Дж.Кеннеди, Р.Никсона, Дж.Буша, Б.Клинтона, Б.Обамы, Д.Трампа).
17. Разделенное правление: закономерности и особенности.
18. Роль политических партий в жизни штата.
19. Группы интересов в американской политической традиции «корни травы».
20. Роль профсоюзов в современной общественно-политической жизни США.
21. Этнический лоббизм в США.
22. «Железный треугольник» власти США.
23. . Канадский федерализм в XIX веке.
24. Тенденции развития Канадского федерализма в XX веке.
25. Роль генерал-губернатора в политической жизни Канады.

26. Канадская конная королевская полиция.
27. Парламентаризм в Канаде.
28. Политический портрет канадского премьер-министра (Джон Макдональд, Брайан Малруни, Стивен Харпер, Джастин Трюдо и т.д.).
29. Проблема канадского сепаратизма.
30. Местное самоуправление в Канаде.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие политической системы	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1 (5сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	1-8 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	1-8 (5 сем)
2	Тема 2. Особенности формирования политической системы США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	9- 12 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	9-12 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	9-12 (5 сем)
3	Тема 3. Место государства в политической	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)

	системе американского общества	ПК-4			
4	Тема 4. Законодательная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
5	Тема 5. Исполнительная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14,16-17 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14,16-17 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14, 16-17 (5 сем)
6	Тема 6. Судебная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
7	Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
8	Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	22-25 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	22-25 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	22-25 (5 сем)
9	Тема 9. Эволюция партийной системы США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
10	Тема 10. Современная партийная система США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
11	Тема 11. Электоральный процесс в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	29-30 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	29-30 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	29-30 (5 сем)
12	Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)

13	Тема 13. Эволюция политической системы Канады	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
14	Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
15	Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
16	Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
17	Тема 17. Формирование канадского федерализма	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
18	Тема 18. Современный канадский федерализм	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в **Разделе VIII**.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Курилла И.И., Сазанова Н.В. Социально-политическая система изучаемого региона (стран Северной Америки). Часть 1. Соединенные Штаты Америки. Учебник. – Волгоград: Изд-во РИОР. 2014. – 176 с.
<https://www.livelib.ru/book/1001464937/about-sotsialnopoliticheskaya-sistema-izuchaemogo-regiona-stran-severnoj-ameriki-chast-1-soedinennye-shtaty-ameriki-ivan-kurilla>
2. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5)
3. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. —
<http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
4. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. URL
<https://urait.ru/bcode/442153>
5. Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2013, - 408 с. <http://booksee.org/book/529409>

Дополнительная литература

1. Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>
2. Маныкин А. С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 287 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=348871>

3. Мельвилль А. Ю. США – сдвиг вправо ? : Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х годов. М.: Наука, 1986. – 216 с.
<http://znanium.com/go.php?id=348871>
4. Паначёва, А. С. Политическая культура: учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/407F11B5-6FA6-4843-8195-599EA0716244>
5. Саломатин А. Ю. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография / А.Ю. Саломатин. – М.: РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 142 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365704>
6. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>
7. Согрин В. В. Политическая история США. XVI – XX вв. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 400 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17181&theme=FEFU> (1)
8. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
9. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/go.php?id=509032>
10. Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2013. - 408 с. <http://booksee.org/book/529409>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сайт «История США». - Режим доступа:
<http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>

2. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

– MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).

– Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

– СПС КонсультантПлюс.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;

- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов.

Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация - краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и

звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного

управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса (ОПК-3)</p>	Знает	<p>этапы развития политико-правовой системы стран региона Северная Америка - США и Канады, место и роль данных систем в жизни страны и региона специализации;</p> <p>особенности общественно-политического развития, вариативность и основные закономерности политического и исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>возможные альтернативы политического и социального развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки политических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>

	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и социально-политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4)</p>	Знает	<p>роль и место США и Канады в международных процессах, связанные с внутривластными факторами;</p> <p>способен знать и понимать природу политического процесса США и Канады;</p> <p>знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики стран специализации (на примере США и Канады);</p> <p>знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>
	Умеет	<p>критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внутренней и внешней политики и политического процесса стран специализации, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>извлекать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии</p>

		<p>текста;</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>
Способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6)	Знает	Политические и социокультурные традиции народов профильного региона
	Умеет	анализировать современные политические тенденции на региональном и страновом уровне с учетом исторической перспективы
	Владеет	базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов
Способностью описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики (ПК-4)	Знает	лингвострановедческую специфику региона специализации
	Умеет	применять познания в общественно-политической сфере, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	Владеет	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие политической системы	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	1-8 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	1-8 (5 сем)
2	Тема 2.	ОПК-3	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	9- 12 (5 сем)

	Особенности формирования политической системы США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	9-12 (5 сем)
Владеет : 3.1-3.9			УО-1/ПР-2	9-12 (5 сем)	
3	Тема 3. Место государства в политической системе американского общества	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	13-14, 7 (5 сем)
4	Тема 4. Законодательная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14-15 (5 сем)
5	Тема 5. Исполнительная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14,16-17 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14,16-17 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14, 16-17 (5 сем)
6	Тема 6. Судебная власть в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
			Владеет : 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	14, 18 (5 сем)
7	Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	19- 21 (5 сем)
8	Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	22-25 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	22-25 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2 ПР-4	22-25 (5 сем)
9	Тема 9. Эволюция партийной системы США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	26-28 (5 сем)
10	Тема 10. Современная партийная система США	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	27-28 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	29-30 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	29-30 (5 сем)
12	Тема 12. Общественно-	ОПК-3 ОПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)

	политические организации и группы интересов в США	ОПК-6 ПК-4	Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	31-33 (5 сем)
13	Тема 13. Эволюция политической системы Канады	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	34-35 (5 сем)
14	Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	36-38 (5 сем)
15	Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	39-42 (5 сем)
16	Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	43-46 (5 сем)
17	Тема 17. Формирование канадского федерализма	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	47-48 (5 сем)
18	Тема 18. Современный канадский федерализм	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Знает: 1.1-1.10	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)
			Умеет: 2.1-2.10	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)
			Владеет: 3.1-3.9	УО-1/ПР-2	49-50 (5 сем)

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона (Америка)»
(наименование дисциплины)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность	знает (порогов	этапы исторического	Знает основные тенденции и	Не способен объяснить ни одной

<p>ю объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>ый уровень)</p>	<p>развития стран региона специализации, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>	<p>закономерности исторического развития стран региона специализации – Северная Америка, (включая США и Канаду) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>закономерности исторического развития стран региона специализации – Северная Америка, (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса Испытывает трудности при выявлении отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; способен объяснить отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, допуская небольшие неточности; свободно владеет знаниями об отдельных закономерностях исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>
	<p>умеет</p>	<p>критически</p>	<p>Умеет анализировать</p>	<p>Не умеет</p>

	(продвинутый)	<p>переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы</p>	<p>отдельные закономерности исторического развития стран региона Северная Америка (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; Умеет извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников Умеет устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы Умеет на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии. Умеет сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей. Умеет оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий</p>	<p>анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона Северная Америка (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Испытывает трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации опираясь на помощь преподавателя (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Умеет самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>
--	---------------	--	---	--

		общественного развития с учетом исторических реалий.		
	владеет (высокий)	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>Отсутствует владение приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Недостаточно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Хорошо владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. Свободно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран региона специализации (включая отдельные</p>

				страны) в контексте всемирно-исторического процесса.
<p>ОПК 4- способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>природу современных международных отношений в регионе специализации – Северная Америка, роль и место стран США и Канады в международных процессах; знать и понимать природу политического процесса США и, Канады; знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами региона специализации (на примере США, Канады); знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и</p>	<p>Знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>Отсутствует знание внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации – Северная Америка, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Испытывает трудности при выявлении внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов. Хорошо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Свободно владеет знаниями о внутренних и внешних факторах, влияющие на формирование внешней политики стран региона</p>

		<p>процессов эволюции политических и иных институтов в изучаемом регионе.</p>		<p>специализации, отлично знает основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран региона специализации, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого</p>	<p>Умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>Не умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Испытывает трудности при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделении основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов. Умеет с помощью преподавателя анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Умеет самостоятельно</p>

		<p>региона; оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.</p>		<p>анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.</p>	<p>Владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, владеет способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p>	<p>Не владеет способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов. Недостаточно владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов. Хорошо владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации,</p>

				<p>выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов. Свободно владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов.</p>
<p>ОПК-6 Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Социальные и культурные традиции народов профильного региона</p>	<p>Знает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p>	<p>Не знает особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации. Испытывает трудности при выявлении особенностей исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации. Хорошо знает основные особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона</p>

				<p>специализации. Свободно способен учитывать и выделять особенности исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем региона специализации</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>Умеет применять знания в данной области для решения прикладных профессиональных задач</p>	<p>Не способен дать оценку влиянию культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Испытывает трудности при оценке влияния культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Умеет при помощи преподавателя оценивать влияние культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных процессов. Умеет самостоятельно оценивать влияние культурно-исторических особенностей на развитие политических, экономических и социальных</p>

				процессов
	владеет (высокий)	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно- политических процессов	Методами структурно- функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира	<p>Не владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Недостаточно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Хорошо владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>Свободно владеет приемами выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез; критически оценивать полученные результаты и делать соответствующие выводы.</p>
Способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их	Знает	лингвострановедческую специфику региона специализации	пользуется правилами и нормами составления ориентированных текстов	<p>Не демонстрирует знаний общественно-политических реалий, включая политическую систему стран региона специализации.</p> <p>Испытывает трудности при выявлении общественно-</p>

лингвострановедческой специфики (ПК-4)				политических реалий стран региона специализации. Хорошо знает общественно-политических реалий стран региона специализации. Свободно владеет знаниями общественно-политических реалиях стран региона специализации.
	Умеет	применять познания в общественно-политической сфере региона специализации при составлении текстов различной тематики	Описывает общественно-политические реалии стран региона с учетом их лингвострановедческой специфики	Не способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Испытывает трудности при самостоятельном проведении переводческого анализа текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Хорошо умеет осуществлять переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона. Свободно умеет проводить переводческий анализ текста с учетом знаний области лингвострановедческой специфики региона.
	Владеет	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионально	анализирует общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их	Не владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в

		го общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики региона	лингвострановедческой специфики	национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации. Недостаточно владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации. Хорошо владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации. Свободно владеет навыками работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфики региона специализации.
--	--	--	---------------------------------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона

(Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (2,3,4 семестры). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Понятие политической системы, ее функции и роль в обществе.
2. Структура политической системы.
3. Институциональная подсистема
4. Нормативно-регулятивная подсистема.
5. Функциональная подсистема
6. Понятие и типы политических режимов.
7. Государство в политической системе: формы правления и формы государственного устройства.
8. Партии в политической системе.
9. Формирование политической системы США в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость.
10. Роль классических либеральных теорий в формировании политической системы США.
11. Особенности американского конституционализма и роль судебной системы в его развитии.
12. Б.Бейлин о формировании американской федерации.

13. Принципы организации и функционирования государственной власти в США.

14. Токвиль А. о структуре и функциях американского государства.

15. Законодательная власть США: роль Конгресса

16. Исполнительная власть США: роль президента.

17. Правительство в США: система министерств и ведомств.

18. Судебная власть в США.

19. Принципы американского федерализма.

20. Конституция США о прерогативах федеральных и местных властей.

21. Структура государственной власти на уровне штата.

22. Законодательная власть в штате.

23. Исполнительная власть в штате

24. Судебная власть в штате.

25. Административно-территориальная структура штата: виды округов и местное самоуправление в США.

26. Эволюция партийной системы США: основные этапы и партийные перегруппировки.

27. Республиканская партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат.

28. Демократическая партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат.

29. Электоральный процесс в США.

30. Президентские выборы.

31. Общественно-политические организации в США.

32. Группы интересов в американской политической жизни.

33. Политический лоббизм в США.

34. Канадская политическая система: общее и особенное.

35. Этапы эволюции канадской политической системы.

36. Место и роль государства в канадской политической системе.

37. Форма правления канадского государства.

38. Структура исполнительной власти в Канаде.
39. Структура законодательной власти в Канаде.
40. Законотворческий процесс в Канаде
41. Судебная власть в Канаде.
42. Правовая система Канады.
43. Партийная система Канады.
44. Консервативная и Либеральная партии Канады: политические платформы.
45. Электоральный процесс в Канаде.
46. Парламентские выборы в Канаде.
47. Особенности федеративного устройства Канады.
48. Эволюция канадского федерализма: основные этапы.
49. Принципы канадского федерализма.
50. Исполнительный федерализм в Канаде.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)»

Тема 1. Понятие политической системы.

Вариант 1.

Задание 1. Структура политической системы.

Задание 2. Нормативно-регулятивная подсистема.

Вариант 2.

Задание 1. Функции политической системы.

Задание 2. Институциональная подсистема.

Тема 2. Особенности формирования политической системы США

Вариант 1.

Задание 1. Американская Конфедерация и конституции штатов.

Задание 2. Роль права в современной политической жизни США.

Вариант 2.

Задание 1. Основные этапы формирования политической системы США.

Задание 2. Конституция 1787 г. и американский конституционализм.

Тема 3. Место государства в политической системе американского общества

Вариант 1.

Задание 1. Структура государства и его формы в США.

Задание 2. Президентская республика американского государства.

Вариант 2.

Задание 1. Федерализм как форма государственного устройства США.

Задание 2. Принципы функционирования американского государства.

Тема 4. Законодательная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Структура законодательной власти в США.

Задание 2. Прерогативы Палаты представителей.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы формирования и функционирования Сената.

Задание 2. Конституция США и законодательном процессе.

Тема 5. Исполнительная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Структура исполнительной власти в США.

Задание 2. Прерогативы президента.

Вариант 2.

Задание 1. Структура правительства США.

Задание 2. Аппарат Белого дома.

Тема 6. Судебная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Конституция США Верховном суде.

Задание 2. Правовая система США.

Вариант 2.

Задание 1. Структура судебной власти США.

Задание 2. Конституционный надзор.

Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования

Вариант 1.

Задание 1. Федерализм как форма государственного устройства США.

Задание 2. Принципы американского федерализма.

Вариант 2.

Задание 1. Конституция США о прерогативах штатов.

Задание 2. Федерализм как принцип американской демократии.

Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США

Вариант 1.

Задание 1. Роль легислатур в политической жизни штатов.

Задание 2. Судебная система штатов.

Вариант 2.

Задание 1. Полномочия губернатора штата.

Задание 2. Организация управления на местах.

Тема 9. Эволюция партийной системы США

Вариант 1.

Задание 1. Основные этапы формирования американской партийной системы.

Задание 2. Роль кокусов в партийной жизни США.

Вариант 2.

Задание 1. Партийные перегруппировки.

Задание 2. Появление современной формы двухпартийной системы.

Тема 10. Современная партийная система США

Вариант 1.

Задание 1. Организационная структура и политическая платформа Республиканской партии.

Задание 2. Особенности современной двухпартийной системы США.

Вариант 2.

Задание 1. Организационная структура и политическая платформа Демократической партии.

Задание 2. Взаимодействия партий с государственными институтами.

Тема 11. Электоральный процесс в США

Вариант 1.

Задание 1. Избирательные кампании: основные этапы.

Задание 2. Электоральный процесс на уровне штата.

Вариант 2.

Задание 1. Президентские выборы в США.

Задание 2. Роль Комитетов политических действий.

Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США

Вариант 1.

Задание 1. «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов.

Задание 2. Лоббизм и «железный треугольник власти» в США.

Вариант 2.

Задание 1. Группы интересов в США: понятие, типы.

Задание 2. Этнический лоббизм.

Тема 13. Эволюция политической системы Канады

Вариант 1.

Задание 1. Структура политической системы Канады.

Задание 2. Форма правления канадского государства.

Вариант 2.

Задание 1. Институциональная подсистема политической системы Канады.

Задание 2. Особенности канадского конституционализма.

Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти

Вариант 1.

Задание 1. Роль генерал-губернатора в политической жизни Канады.

Задание 2. Канадское правительство: формирование, функции.

Вариант 2.

Задание 1. Роль премьер-министра в политической жизни Канады.

Задание 2. Исполнительная власть в провинциях.

Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства

Вариант 1.

Задание 1. Канадский парламент. Палата общин и Сенат.

Задание 2. Три уровня судебной системы Канады.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности законодательного процесса в парламенте Канады.

Задание 2. Судебная и правовая система Канады.

Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс

Вариант 1.

Задание 1. Канадская партийная система в исторической ретроспективе.

Задание 2. Партийная платформа Консервативной партии Канады.

Вариант 2.

Задание 1. Партийная платформа Либеральной партии Канады.

Задания 2. Электоральный процесс в Канаде.

Тема 17. Формирование канадского федерализма

Вариант 1.

Задание 1. Особенности самоуправления на федеральных территориях.

Задание 2. Структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента.

Вариант 2.

Задание 1. Франко-Канада и Англо-Канада.

Задание 2. Централизованная федерация и факторы ее формирования.

Тема 18. Современный канадский федерализм

Вариант 1.

Задание 1. Характер современного канадского федерализма.

Задание 2. Проблема сепарации Квебека.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы канадского федерализма.

Задание 2. Типы канадского федерализма.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.
---------	--

	<p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран изучаемого региона (Северной Америки) и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>