



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Восточный институт – Школа региональных и международных  
исследований**

**Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ  
директор ВИ-ШРМИ

Е.В. Пустовойт

«11» июля 2019г

УТВЕРЖДАЮ  
директор ВИ-ШРМИ

Е.В. Пустовойт

«11» июля 2019г

## **Сборник**

### **аннотаций рабочих программ дисциплин**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Программа академического бакалавриата**

**Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
французский)**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

Владивосток  
2018

## Содержание

Аннотация дисциплины История.....	4
Аннотация дисциплины Философия .....	6
Аннотация дисциплины Менеджмент.....	9
Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо» .....	11
Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация» .....	14
Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура».....	15
Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка» .....	17
Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии».....	20
Аннотация дисциплины Физическая культура и спорт.....	22
Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	23
Аннотация дисциплины «Основы технологии программирования» .....	25
Аннотация дисциплины "Математические основы лингвистики" .....	26
Аннотация дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика».....	28
Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» .....	29
Аннотация дисциплины «Латинский язык» .....	31
Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры» .....	32
Аннотация дисциплины "Основы компьютерной верстки и Web дизайн" .....	34
Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии» .....	35
Аннотация дисциплины «Компьютерная графика».....	38
Аннотация дисциплины «Защита информации» .....	40
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» .....	41
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)».....	44
Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» .....	47
Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика».....	50
Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики».....	52
Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики».....	55
Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».....	57

Аннотация дисциплины «Практическая лексикография» .....	59
Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» .....	62
Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в прикладной лингвистике» ..	67
Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» .....	69
Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике» .....	71
Аннотация дисциплины Базы данных .....	73
Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем» .....	75
Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» .....	77
Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» .....	79
Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов» .....	82
Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» ..	84
Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (французский)» .....	86
Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)» .....	88
Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» .....	91
Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке» .....	93
Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» .....	95
Аннотация дисциплины «Современные проблемы фонетики английского языка» .....	97

### **Аннотация дисциплины История**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль

и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает т	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет ет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет деет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах.

### **Аннотация дисциплины Философия**

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.1.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Умеет	применять принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Владеет	принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума



Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

### **Аннотация дисциплины Менеджмент**

РПУД дисциплины «Менеджмент» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, (квалификация «бакалавр») в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Менеджмента» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа (136 часов с работой в онлайн курсе). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы менеджмента организации: соотношение понятий «менеджмент» и «управление»; сущность управления организацией; современные модели менеджмента; значение менеджмента как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики менеджмента; общие и специфические функции менеджмента; функции и методы управления

персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. **Управленческие решения и связующие процессы в менеджменте:** понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

**Цель** - формирование у студентов представления о менеджменте, его принципах, функциях и методах, формирование навыков практической деятельности и управленческого мышления, необходимых для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

**Задачи:**

- научить студента принимать различные организационно-управленческие решения;
- освоить инструменты и алгоритмы, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- освоить принципы, способы и инструменты организации работы;
- знать и владеть методиками и инструментами менеджмента.
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

- - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;
- - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;
- - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основные принципы, функции менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления
	Умеет	Моделировать производственные ситуации и разрабатывать варианты решений; диагностировать проблемы организации, принимать ответственные управленческие решения, работать в команде
	Владеет	Навыками прогнозирования и принятия решений в условиях нестабильности и изменений внешней среды
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Законодательную и нормативную базу, регламентирующую организационно-управленческую деятельность
	Умеет	Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Владеет	Навыками использования правовых знаний при возникновении вопросов, возникающих в ходе организационно-управленческой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы менеджмента» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

#### **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч. практ.), самостоятельная работа – 54 ч. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными обязательными общеуниверситетскими дисциплинами (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления
	Умеет	создавать и оформлять текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	основные принципы работы с текстами разной стилистической принадлежности; основные правила устной коммуникации
	Умеет	работать с текстами научной и профессиональной тематики, извлекать из них основную информацию и доносить её в адекватной ситуации устной форме
	Владеет	навыками поиска, обработки и эффективного представления информации, необходимой в профессиональной и учебной деятельности
Владение кодифицированным русским языком и его	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации, систему норм современного русского литературного языка;

научным стилем (ОПК-4)		основные принципы составления и оформления академических (научных) текстов
	Умеет	создавать письменные академические (научные) тексты различных жанров; оформлять научные тексты в соответствии с нормами литературного языка и требованиями
	Владеет	навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических (научных) текстов

### **Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется в 4-ом семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Риторика и академическое письмо», «Мировая художественная литература и культура», «Общий курс английского языка».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации. В ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. Дисциплина рассматривает процессы взаимодействия культур, методы изучения проблем человеческого общения, формирует у студентов понимание межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования.

**Цель** дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

#### **Задачи:**

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социолингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности, связанной с коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыком коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные социальные, этнические и культурные различия
	Умеет	толерантно относиться к социальным, этническим культурным различиям
	Владеет	навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

### **Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура»**

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» является дисциплиной базовой части блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей античной литературы и культуры, художественной литературы и

культуры Средних веков, эпохи Возрождения, XVII века, XVIII века (Эпохи Просвещения), XIX и XX веков. История художественной литературы и культуры рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров европейской литературы в контексте межкультурных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях мировой культуры и литературы, успешно овладеть знаниями в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры». Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

**Цель** дисциплины – дать представление о мировой художественной культуре и литературе как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого периода в истории культуры и литературы; сформировать представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, специфики культуры и литературы этих периодов, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных культур и литератур на современном этапе. Сформировать у студентов, специализирующихся в области фундаментальной и прикладной лингвистики, представлений о мировой художественной культуре; развить навыки культурологического и литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

**Задачи** курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ, их специфике;
- знания памятников художественной литературы и искусства, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное,	Т Знае	своеобразие культуры западноевропейских стран и стран АТР и важнейшие этапы формирования культурных



экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		традиций этих стран.
	Уме ет	учитывать специфику культуры западноевропейских стран и стран АТР в своей профессиональной деятельности.
	Вла деет	навыками использования знаний об основных этапах развития и направлениях культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знае т	основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уме ет	применять основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Вла деет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знае т	принципы работы в коллективе, особенности группового поведения, имеет представление о своеобразии культурных традиций различных народов и представителей различных конфессий.
	Уме ет	учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей при работе в коллективе.
	Вла деет	навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий входящих в него людей.
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знае т	методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
	Уме ет	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
	Вла деет	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка»**

Дисциплина «Общий курс английского языка» предназначена для студентов 1-2 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы, 1224 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (864 часов, их них 388 часа – в интерактивной форме), самостоятельная работа (360 часов, в том числе 198 часов на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Общий курс английского языка» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Общий курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Академическое письмо (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» и др.

Дисциплина «Общий курс английского языка» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 1-4 семестрам. Формами контроля являются: контрольная работа в 1, 2 семестрах, экзамен в 1-4 семестрах. Курс читается на английском языке.

**Цель:** развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

**Задачи:**

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преемственность при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это, прежде всего, достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за	Знает	об ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
	Умеет	принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей

результаты своей профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий курс английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 18 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

**Цель** дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Зн ает	<p>Понятие информации и ее свойства</p> <p>Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий.</p> <p>Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.</p> <p>Современные программные средства работы с документами различных типов.</p> <p>Основы технологии создания баз данных.</p>
	Ум еет	<p>Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов.</p> <p>Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах.</p> <p>Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет.</p> <p>Использовать основы технологии создания баз данных.</p> <p>Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для</p>

		работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Владает	Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.
ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умеет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Владает	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

#### **Аннотация дисциплины Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

**Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартом направления 45.03.03

Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных, а также 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- Усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------



формулировка компетенции		
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

### Аннотация дисциплины «Основы технологии программирования»

Рабочая программа дисциплины "Основы технологии программирования" разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 1,2 семестрах. В 1 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (все в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 2 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы технологии программирования» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения математических дисциплин предыдущих уровней образования, и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как "Разработка лингвистических систем", "Компьютерная графика".

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: базовые понятия программирования: языки программирования и операционная среда, программное обеспечение; языки программирования: структура данных, структура операторов в языках

программирования; разработка программ: постановка задачи, проект программы, методы тестирования программ.

**Цель** дисциплины – изучение основных алгоритмов, структур данных и новейших направлений в области программирования, основы технологии программирования, различные стили программирования.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основных приемов, методов и принципов работы при решении задач на ЭВМ с использованием языка высокого уровня (Паскаль);
- формирование знаний о методах проектирования и производства программного продукта, принципах построения, структуры и приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- получение начальных навыков выбора, проектирования и реализации программного обеспечения для решения задач на компьютере в области лингвистики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	основные конструкции языка программирования Паскаль, его синтаксис и семантику
	Умеет	Использовать язык Паскаль для записи алгоритмов
	Владеет	Технологией проектирования программ
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основами технологии разработки программ для решения прикладных задач
	Умеет	применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы.
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления информацией; языком программирования Паскаль.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы технологии программирования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, тестирование, лекция с разбором конкретных ситуаций, творческие индивидуальные работы.

**Аннотация дисциплины "Математические основы лингвистики"**

Рабочая программа дисциплины «Математические основы лингвистики» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по

направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 1,2 семестрах. В 1 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу студентам отводится 54 часа. Во 2 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Математические основы лингвистики» базируется на математических дисциплинах, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Вероятностные модели и математическая статистика», «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

**Цель** дисциплины – основная цель дисциплины «Математические основы лингвистики» состоит в том, чтобы обеспечить общематематическую подготовку студентов для успешного освоения дисциплин, используемых в лингвистической теории и практике.

**Задачи дисциплины:**

4. Изучение основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
5. Изучение математических методов анализа информации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Зн ает	основные понятия математики, определения, формулировки теорем и их доказательств
	Ум еет	пользоваться математическим аппаратом при формализации лингвистических знаний
	Вл адеет	математическими методами при выполнении процедур анализа лингвистических данных
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зн ает	Методы формального представления результатов анализа текстов с использованием языка математики
	Ум еет	описывать результаты лингвистических экспериментов на языке математики
	Вл адеет	навыками корректного математического описания полученных результатов и формулировки выводов на их основании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические основы лингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика»**

Рабочая программа дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 3 семестре. В 3 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, из них 9 часов практических занятий с использованием методов активного обучения; на самостоятельную работу отводится 72 часа, из них 36 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Вероятностные модели и математическая статистика» базируется на дисциплине «Математические основы лингвистики»; знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

**Цель** дисциплины – ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для изучения фундаментальных дисциплин, связанных с вероятностными моделями в лингвистике, а также для применения статистических методов обработки информации в научных и технических приложениях.

#### **Задачи дисциплины:**

6. Понимание логических особенностей и взаимосвязей в стохастических явлениях и процессах, описываемых на языке теории вероятностей.
7. Умение создать или подобрать адекватную математическую модель и обосновать численные алгоритмы, необходимые для принятия статистически обоснованных решений, построения оценок параметров и проверки статистических гипотез.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза	Знает	теорию вероятностей и методы математической статистики
	Умеет	применять методы теории вероятностей и статистики при решении задач

лингвистических структур	Владе ет	методами использования статистических и вероятностных моделей
ОПК7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Современное состояние математической статистики и теории вероятностей
	Умеет	Находить новые вероятностные и статистические модели
	Владеет	методами обоснования требуемых в исследовании статистических и вероятностных моделей
ОК5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы статистической обработки информации
	Умеет	применять методы статистики при решении задач обработки информации
	Владеет	методами построения достоверных статистических моделей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, выполнение индивидуальных заданий.

### **Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»**

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Межкультурная коммуникация», «Общий курс английского языка», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Классификация естественных языков и основы социолингвистики», «Практическая лексикография», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные

языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

**Цель:** сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

**Задачи:**

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-6</b> способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Зн ает	законы порождения и грамотного изложения инновационных лингвистических идей в рассуждениях на русском языке
	Ум еет	понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные лингвистических идеи в рассуждениях на русском языке
	Вл адеет	навыком понимания, использования, порождения и грамотного изложения инновационных идей лингвистики в рассуждениях на русском языке
<b>ОПК – 1</b> владение основными понятиями	Зн ает	основные понятия и категории современной лингвистики
	Ум	правильно формулировать и использовать

категориями современной лингвистики	еет	основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Вл адеет	навыком правильного использования основных понятий и категорий современной лингвистики для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Латинский язык»**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, форма отчетности – экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока<sup>1</sup>.

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Мировая художественная литература и культура», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

**Целью** курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению

и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

• .

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: владение основами грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты	Знае т	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Уме ет	применять знания основ грамматики латинского языка при чтении латинских текстов
	Вла деет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, денотатный граф.

### **Аннотация дисциплины «История языка и распространение англосаксонской культуры»**

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» предназначена для студентов 3 курса по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» студенты получают специальные знания об эволюции английского языка и его основных системно-структурных изменениях на широком фоне социокультурных трансформаций общества. Изучаются важнейшие изменения языка на фонетическом, морфологическом, грамматическом, лексическом и синтаксическом уровнях на протяжении трех хронологических периодов – древнеанглийского,



среднеанглийского и ранненовоанглийского. История языка рассматривается как необходимая перспектива лингвистической теории, базирующаяся на интерпретации изменений языковых фактов во времени под воздействием лингвистических и экстралингвистических факторов. Теоретические знания закономерностей развития языка закрепляются заданиями по анализу текстов разных периодов, выполнением тренировочных упражнений и работой с источниками. Кроме того, студенты знакомятся с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры.

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка», «Введение в языкознание (европейские языки)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура», «История», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика» и др.

Данная дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, по дисциплине сдается экзамен.

**Цель** курса состоит в овладении фундаментальными знаниями в области истории английского языка, а также методикой лингвистического анализа текстов разных хронологических периодов; в освоении исторической ситуации распространения англосаксонской культуры.

**Задачи:**

- изучить наиболее общие и существенные закономерности развития английского языка на протяжении трех периодов;
- рассмотреть взаимодействие истории языка и истории общества;
- познакомиться с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции лингвиста в области фундаментальных знаний диахронической лингвистики:
- выработать умения наблюдать, анализировать, интерпретировать языковые явления с точки зрения развития языка;
- овладеть метаязыком описания языковых явлений в исторической перспективе;
- овладеть методикой лингвистического анализа лексических единиц и текстов разных хронологических периодов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы работы в студенческом коллективе для подготовки совместных заданий и проектов по дисциплине «История английского языка и распространение англосаксонской культуры»
	Умеет	выполнять коллективные задания, сотрудничать с одногруппниками, адекватно воспринимая культурные различия
	Владеет	навыками коллективной работы при подготовке разного рода общих заданий по дисциплине «История английского языка и распространение англосаксонской культуры»

### Аннотация дисциплины "Основы компьютерной верстки и Web дизайн"

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению – 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина реализуется в 3 семестре. В 3 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ (из них 18 часов в интерактивной форме), 72 часа самостоятельной работы, из них 45 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы компьютерной верстки и Web-дизайн» базируется на дисциплине «Современные информационные технологии». Знания, полученные при ее изучении, будут использоваться в дисциплинах «Базы данных», «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка».

**Цель** дисциплины: изучение методов работы с текстовыми документами и разработки сайтов.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития web-дизайна;
- формирование у студентов умения и навыков работы с WEB-страницами;
- формирование навыков создание текстовых документов и изучение средств его форматирования и верстки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-5 Способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знает	Методы разработки и редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет	Создавать текстовые документы и выполнять их форматирование, использовать текстовые документы в веб сайтах
	Владеет	Основами верстки текстовых документов, в том числе для сайтов
ОПК-7 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Методы разработки веб сайтов для освещения содержания профессиональной деятельности
	Умеет	Создавать содержимое страниц веб сайтов, используя информационно-коммуникационные технологии
	Владеет	Способами разработки лингвистически ориентированных WEB-сайтов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектный метод.

### **Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии»**

Курс «Компьютерная лексикография и информационные технологии» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (54 часа, из них 36 часов — в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Данный курс входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Математические основы лингвистики», «Современные информационные технологии».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формой контроля является зачет в конце 3 семестра и экзамен в конце 4 семестра. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет-сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения

профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет-ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

**Цель** освоения курса «Компьютерная лексикография и информационные технологии» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает г	источники научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books)

	Уме ет	самостоятельно осуществлять поиск научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books) с целью решения поставленных теоретических задач
	Вла деет	навыками самостоятельного поиска научной литературы по компьютерной, учебной лексикографии, а также корпусной лингвистике в электронных научных библиотеках (e-library, Research Gate, Google Books)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знае т	понятийный аппарат компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики
	Уме ет	использовать понятийный аппарат компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики для решения лексикографических задач
	Вла деет	понятийным аппаратом компьютерной лексикографии и корпусной лингвистики, а также метаязыком науки
ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знае т	алгоритмы решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами) с использованием информационных технологий в лингвистике
	Уме ет	использовать информационные технологии для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)
	Вла деет	современными информационными технологиями для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)
ПК-13 Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных	Знае т	алгоритмы тестирования лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, систем управления обучением, а также электронных словарей и баз данных
	Уме ет	тестировать, а также корректно оценивать такие лингвистически ориентированные программы и электронные

продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем		системы, как системы распознавания речи, системы управления обучением, а также электронных словари и базы данных
	Вла деет	навыками тестирования и корректного оценивания различных лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, управления обучением, а также электронных словарей и баз данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

**Дискуссия.** В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

**Тренинг.** В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3. Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

### **Аннотация дисциплины «Компьютерная графика»**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 6 семестре. В 6 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина «Компьютерная графика» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Компьютерная графика» предполагает наличие знаний по геометрии, теории матриц, языкам программирования, структурам данных, основам проектирования программного обеспечения.

**Цель** дисциплины – ознакомить студентов с современными методами, алгоритмами и возможностями компьютерной графики, дать представление об организации графических систем и используемых технических средствах, выработать навыки программирования графических приложений.

**Задачи дисциплины:**

- изучение базовых понятий и математических основ компьютерной графики;
- изучение графических интерфейсов и методов, обеспечивающих портируемость (portability) графического ПО и его терминальную независимость;
- изучение базовых графических примитивов и операций над ними при создании статических и динамических графических сцен в приложениях;
- изучение эффективных алгоритмов, обеспечивающих высокое качество интерактивной визуализации графических сцен;
- изучение инструментальных средств, используемых при создании приложений с графическими сценами.

По завершении обучения дисциплине студент должен:

- овладеть основными понятиями компьютерной графики и сформировать целостное представление о способах описания графических сцен и их визуализации;
- знать основные методы и алгоритмы формирования изображений плоских и пространственных графических объектов;
- иметь представление о современных технических средствах и программных графических системах;
- на основе приобретенных алгоритмических знаний уметь создавать графические программы универсального и прикладного назначения;
- иметь представление о современных направлениях развития компьютерной графики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Методы описания операций с графическими объектами, требуемых для решения задач в предметных областях
	Умеет	Создавать программное обеспечение для поддержки операций с графическими объектами, требуемыми при решении задач в предметных областях
	Владеет	Технологиями применения существующих инструментальных систем при создании графических приложений
ОПК5 способностью создавать и	Знает	Возможности современных компьютеров для создания графических приложений

редактировать тексты профессионального назначения	Умеет	Пользоваться возможностями современных компьютеров при создании графических приложений
	Владеет	Методами создания графических приложений
ПК-13 способностью проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	Методы тестирования графических приложений
	Умеет	Использовать лингвистические данные при проведении тестирования
	Владеет	Технологиями исправления ошибок, выявленных при тестировании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная графика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

### **Аннотация дисциплины «Защита информации»**

Рабочая программа дисциплины «Защита информации» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 7 семестре. В 7 семестре дисциплина содержит 8 часов лекций (из них 4 в интерактивной форме). На самостоятельную работу студентам отводится 100 часов.

Дисциплина «Защита информации» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Базы данных». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

**Цель** дисциплины – изучение методов защиты информации в информационных системах.

**Задачи** изучения дисциплины: дать основы

- обеспечения информационной безопасности государства;
- методологии создания систем защиты информации;
- защищенности процессов сбора, передачи и накопления информации;
- методов и средств защищенности и обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.



В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Зн ает	Методы обеспечения информационной безопасности
	У меет	Использовать методы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями
	В ладеет	Методами обеспечения информационной безопасности при поиске информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Защита информации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод круглого стола.

#### **Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачётных единиц, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Изучаемый язык (немецкий)», «Введение в языкознание», «Межкультурная коммуникация».

**Целью курса** является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования
	Умеет	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию
	Владеет	приемами развития памяти, анализа и обобщения информации; навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке
	Владеет	способностью свободно и бегло

профессионального общения и чтения научной литературы	деет	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	основные правила ведения межкультурной коммуникации
	Умеет	определять проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, и предлагать пути их решения
	Владеет	навыками ведения успешной межкультурной коммуникации, преодоления трудностей, связанных с культурными различиями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

#### **Аннотация дисциплины «Иностранный язык (французский)»**

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (504 часа) и самостоятельная работа (252 часа). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение фонетического строя французского языка, лексики и грамматической структуры языка, которые позволят студентам овладеть навыками устной и письменной речи на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных

языков, выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «Изучаемый язык (французский)», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык», «Мировая и художественная литература и культура».

**Целью курса** является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки произношения французских звуков;
- сформировать понимание закономерностей основных явлений французского языка;
- развить способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- приобрести навыки устной и письменной речи на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- способность к использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные лексико-грамматические и синтаксические конструкции французского языка в объеме, необходимом для решения коммуникативных задач
	Умеет	применять навыки устной и письменной речи в организации коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владет	навыками устного и письменного обмена информацией в процессе межличностных и межкультурных контактов
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные приемы самоорганизации и самообразования с целью расширения лингвистического кругозора
	Умеет	применять навыки самоорганизации и самообразования в учебно-познавательной деятельности
	Владет	способностью самоорганизации и самообразования для достижения профессиональных целей
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	основные средства французского языка в рамках его литературной нормы в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	понимать содержание научных текстов, строить общение в профессиональном дискурсе
	Владет	коммуникативными навыками в рамках официально-делового общения, чтения оригинальных текстов научного содержания
ПК-9: способность	Знает	методы анализа и прогнозирования

анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	т	эффективности межкультурной коммуникации, пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Уме ет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие, преодолевать проблемные ситуации, возникающие в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Вла деет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе

### **Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»**

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» предназначена для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа (54 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи».

Данный курс знакомит студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, углубляет и расширяет их знания по фонетике, усвоенные ранее. Студенты получают сведения об артикулировании иностранных звуков и интонировании звуковых последовательностей, варьировании сегментного облика и просодии иноязычного текста в зависимости от его функциональной нагрузки, базовые знания в области фонетического строя изучаемого языка. В спектр изучения по данному курсу также входят вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой

просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Курс «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» преподается в 5 семестре, оканчивается экзаменом.

**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на овладение основами науки о звуковых средствах языка, формирующими теоретическую базу для дальнейшего изучения языков и различных аспектов языкознания, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о звуковом строе языка как системно-структурном образовании; дать представление о различных аспектах изучения звукового строя языка;
- познакомить студентов с механизмами речеобразования и речевосприятия, психофизиологической и акустической базами фонетики;
- рассмотреть современные фонетические теории, универсальные фонетические классификации и принципы транскрипции (Система Международного фонетического алфавита);
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Для успешного изучения дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами	Знае т	основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении



фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		механизмов речеобразования и речевосприятия с учётом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
	Умеет	описать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов.
	Владеет	навыками применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения фонетических и фонологических исследований
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых	Знает	основные принципы создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)

ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Умеет	применять принципы создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)
	Владеет	навыками создания электронных языковых ресурсов (речевых корпусов; фонетических баз данных)

### **Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»**

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» разработана для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина реализуется в 5 семестре, семестр оканчивается зачетом, в 5-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе и грамматическом строе английского языка. В рамках курса «Семантика и аналитическая грамматика» изучаются характерные морфологические и синтаксические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

**Цель** курса «Семантика и аналитическая грамматика» состоит в формировании у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

### Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и теоретической грамматики;
- изучение природы значения и его типологии, соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятия семантики и изучение их системных отношений;
- выявление знаковой роли лингвистической семантики среди других семиотических отношений и концептов;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий грамматики, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре;
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы.

Для успешного изучения дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	Знает	основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Умеет	применять основные методы лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	основными методами

с учетом языковых и экстралингвистических факторов		лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лексикологических данных
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	принципы применения метода эксперимента в лексикологии, описания результатов эксперимента и формулирования выводов
	Умеет	применить метод эксперимента в лексикологии, описать результаты эксперимента и сформулировать выводы
	Владеет	навыком планирования и проведения эксперимента в области лексикологии, описания его результатов и формулирования выводов
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

### **Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики»**

Учебная дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов – в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5 семестре, промежуточная форма отчетности - экзамен.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и входит в вариативную часть базовой части блока «Дисциплины (модули)».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: она способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании языковых электронных корпусов и корпусных технологий. Курс также призван сообщить сведения о новых направлениях прикладной лингвистики, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также, рассмотреть традиционные проблемы прикладного языкознания в их связи с новыми направлениями. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих лингвистические проблемы.

Дисциплина Технологии корпусной лингвистики логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Семантика и аналитическая грамматика», «Методы семантического анализа», «Риторика и академическое письмо», «Компьютерная лексикография и информационные технологии».

**Цель** курса: познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических;

**Задачи:**

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;
- ознакомить с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;

- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии корпусной лингвистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 Владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	базовые методы сбора и документации лингвистических данных при помощи корпусных менеджеров
	Умеет	использовать методику сбора и документации лингвистических данных для анализа и оценивания различных фактов и явлений на основе корпусного менеджера AntConc
	Владеет	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач на основе сбора и документации лингвистических данных в SketchEngine (WebBootCat)
ПК – 7: Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	Методы проведения классификации языков
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования учитывая новизну собственных концептуальных решений
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности дискурсивного анализа,
ПК-8: владение навыками	Знает	методы описания языка через создание собственных учебных корпусов

оформления и представления результатов научного исследования	Умеет	применять современные текстовые, корпусы; словари, и осуществлять отбор и использование материала для своего корпуса
	Владеет	навыками использования современных ресурсов автоматической обработки естественного языка
ПК-11: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	функциональные свойства корпусных менеджеров 1-4 поколений
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков при помощи корпусных менеджеров и систем автоматической разметки
	Владеет	навыками исследования структурных и функциональных свойств корпусных менеджеров и систем автоматической разметки

Обучение корпусным технологиям, основаны на принципах, именуемых МАО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления знаковых структур исходных единиц и включает консультирование. Использование лекции-беседы. Мозговой штурм – для порождения собственного высказывания в рамках отдельных заданий.

#### **Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»**

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также

показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры», «Общий курс английского языка».

**Цель** курса: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

**Задачи:**

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Для успешного изучения дисциплины «Структурная и социолингвистическая типология языков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их	Знае т
Уме		осуществлять изучение



ареальной, типологической и генеалогической классификации	ет	структурных и функциональных свойств языков
	Вла деет	навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними

### **Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»**

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дискурс как объект лингвистического исследования (соотношение понятий Текст и Дискурс, Единицы дискурса, понятия когезии и когеренции, линейности), Дискурс как форма социальной практики, Типология дискурса (исследования институциональной коммуникации, проблемы изучения устной речи), Дискурсивный анализ как современная междисциплинарная область исследований, История его становления (Лингвистика текста, Теория речевых актов, Прагмалингвистика, Этнолингвистика), Дискурс и коммуникация (Вербальные и невербальные компоненты коммуникации, Структура речевого взаимодействия, Коммуникативные стратегии и тактики, Понятие дискурсивной компетенции, Коммуникативные неудачи).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка»; «Семантика и аналитическая грамматика»; «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»; «Лингвистическая прагматика» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» реализуется в 7 семестре, по окончании семестра сдается экзамен.

**Цель курса:** познакомить студентов с таким объектом лингвистики как дискурс, способом его организации и функционирования, а также с дискурсивным анализом как методом лингвистического исследования.

**Задачи:**

- дать студентам представление о механизмах порождения и интерпретации дискурса, о влиянии на этот процесс пара- и

экстралингвистических факторов, ознакомить с методами и технологиями в области дискурс-анализа;

- научить распознавать различные типы дискурса в соответствии с их характерными особенностями;
- вооружить студентов понятийным аппаратом теории дискурса.
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ОК-1;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК-3.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные подходы и методы дискурсивного анализа текстов на иностранном языке, разработанные в рамках теории дискурса.
	Умеет	выбирать и применять метод дискурсивного анализа в зависимости от типа текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
	Владеет	навыками дискурсивного анализа разных типов текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и категоризации лингвистических данных в соответствии с выбранным подходом анализа текстов на иностранном языке.
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к анализу текстов на иностранном языке.
	Владеет	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения в соответствии с заданным типом дискурса.

ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально- стилевых разновидностей	Знае т	особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Уме ет	выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Вла деет	навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.

### **Аннотация дисциплины «Практическая лексикография»**

Курс «Практическая лексикография» предназначен для студентов 4 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Данный курс является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практическая лексикография» связана с такими дисциплинами, как «Технологии корпусной лингвистики», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Дисциплина «Практическая лексикография» осуществляется в виде лекций, лабораторных занятий и проводится в 7 семестре. Формами контроля являются экзамен и курсовая работа в конце 7 семестра. Курс читается на русском языке.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Курс практической лексикографии предназначен студентам в целях овладения фактическими навыками в области специальной лексикографии и терминографии. В фокусе данного курса находятся а) умение определять и верно трактовать различия между разными единицами специальной лексики, б) профессиональная работа с источниками специальной лексики и в) представление единиц специальной лексики в словарной статье в соответствии с принятыми в общей и специальной лексикографии правилами.

**Цель** освоения курса «Практическая лексикография» — ознакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами специальной лексикографии, терминографии и терминоведения.

#### **Задачи:**

- рассмотреть различные типы единиц специальной лексики;
- изучить свойства термина как основного представителя специальной лексики;

- обучить студентов выбору источников специальной лексики, а также классификации источников на первичные и вторичные;
- обучить студентов отбору релевантных единиц специальной лексики из имеющихся источников;
- проанализировать принципы представления специальной лексики в современных профильных словарях и электронных базах данных для последующего применения данных принципов в самостоятельной практической работе;
- обучить студентов пошаговому описанию специальной лексики в словарной статье с особым фокусом на семантизации единиц специальной лексики.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая лексикография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода) (ПК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	основные методы проведения терминографического анализа специальной лексики
	Умеет	извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности
	Владет	навыками морфологического, синтаксического и этимологического анализа собранной специальной лексики для ее лингвистической обработки
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Умеет	использовать методы отбора специальной лексики и ее снабжения релевантной информацией
	Владет	методами отбора специальной лексики из таких релевантных источников, как монографии, учебные пособия и научные

		статьи, а также методами снабжения такой лексики релевантной информацией
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	правила поэтапной подготовки результатов научного исследования в виде мини-гlossария специальной лексики, оформленного в виде отдельных словарных статей
	Умеет	составлять мини-гlossарий специальной лексики поэтапно и представлять его микроструктуру в виде отдельных словарных статей
	Владеет	методикой поэтапной подготовки результатов научного исследования в виде мини-гlossария специальной лексики, представленного в виде отдельных словарных статей
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	принципы разработки таких электронных языковых ресурсов, как корпусы национальных языков, электронные терминологические словари, электронные терминологические базы данных и электронные терминологические банки данных
	Умеет	использовать корпусы национальных языков, электронные терминологические словари, электронные терминологические базы данных и электронные терминологические банки данных для подготовки терминологических проектов
	Владеет	электронными языковыми ресурсами в виде корпусов национальных языков, электронных терминологических словарей, электронных терминологических баз данных и электронных терминологических банков данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая лексикография» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

**Дискуссия.** В ходе дискуссии со студентами обсуждаются общие вопросы прикладного терминоведения, терминографии и специальной лексикографии. В частности, обсуждаются (а) международные терминологические проекты, подготовленных в течение последних пяти лет, их практическая значимость, и трудности, с которыми столкнулись их участники, (б) социокогнитивный подход в терминоведении как противопоставление формально-логическому подходу, также называемому традиционным (Д. С. Лотте, О. Вюстер и пр.), (в) способы передачи социокультурного аспекта специальной лексики в современных словарях.

**Тренинг.** В ходе тренинга выполняются групповые задания, цель которых состоит в поиске и извлечении лексикографических терминов из

профессиональных текстов и последующем обосновании их ключевых характеристик, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо прочесть полученные статьи по лексикографии, в каждой статье выбрать один лексикографический термин и доказать, что выбранный термин обладает такими свойствами как (а) системность, (б) связь со специальным понятием, (в) содержательная точность и (г) дефинированность.

(б) задание, в ходе которого на примере термина из предыдущего задания необходимо проиллюстрировать, в какой степени он соответствует требованиям, предъявляемым к идеальному термину и сообщить, наблюдаются ли у данного термина отклонения от подобных требований?

(в) задание, в ходе которого необходимо пояснить, каким образом представлены лексикографические термины в тексте: в виде слов или словосочетаний и подтвердить свое предположение тремя-четырьмя примерами; необходимо сообщить, обладают ли длинные термины семантической целостностью или они являются комбинациями терминов.

### **Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»**

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» предназначен для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (24 часа в интерактивной форме) и самостоятельная работа (84 часа).

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данный курс знакомит студентов с вопросами, связанными с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Общий курс английского языка».

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» преподается в 8 семестре, по окончании семестра сдается зачет.

**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на формирование у

слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

### **Задачи:**

- расширить лингвистический кругозор слушателей через знакомство с последними достижениями в области лингвистики текста, познакомить слушателей с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов-экспертов;
- ознакомить с методами экспертно-аналитической деятельности лингвиста и предложить слушателям новые возможности глубокой интерпретации высказываний на основе компьютерной обработки речевого сигнала, методик выявления знаковой роли лингвопрагматических категорий среди других семиотических отношений и концептов;
- дать слушателям представление о принципиальной междисциплинарности лингвистической экспертизы (взаимосвязи с такими областями знаний, как фонетика, психология, физиология, акустика, социолингвистика, коммуникативная и когнитивная лингвистика) и др.;
- сформировать у слушателей представление о важнейших проблемах экспериментально-прикладных исследований для целей лингвистической экспертизы речи.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 владением основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знать	Объекты фоноскопического анализа, звукозаписывающие устройства (телефоны, диктофоны, видеокамеры, магнитофоны); типы звуковой информации, извлекаемой из звукозаписи, прикладные области применения результатов инструментального анализа звучащей речи; методы фоноскопической экспертизы;

		смежные с фоноскопическим анализом прикладные дисциплины (физиология, биомеханика, медицина, математика, психология, электроника); задачи, стоящие перед экспертом в области фоноскопического анализа звучащей речи
	Ум еть	Основные методы инструментального анализа звучащей речи; основные методики идентификации человека по голосу и речи; пользоваться звукозаписывающей и декодирующей аппаратурой; анализировать условия проведения звукозаписи; оценивать качество записи, степень искажения звука и определить причины искажения; проводить испытания звукозаписывающей аппаратуры; оценить необходимость привлечения к исследованию специалистов из смежных отраслей знаний
	Вла деть	Навыками проведения звукозаписи на различных устройствах (телефонах, диктофонах, видеокамерах, магнитофонах); методами выделения на звукозаписи человеческого голоса среди всех звуков; навыками использования сведений из смежных научных дисциплин в целях фоноскопического анализа; основными методиками идентификации человека по голосу и речи; методами проведения криминологических исследований, методами установления личности человека, эмоционального состояния человека
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Зна ть	Основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования в области лингвистики и смежных дисциплинах; методы сбора фактической информации, архивирования, анализа и последующей документации полученных результатов; процессы получения формализованной информации о мире, объектах, явлениях и событиях
	Ум еть	Использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования (инструментальные, экспериментальные, методы научного моделирования); оформлять описание исследование и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (курсовая работа, тезисы, статья, доклад, выпускная квалификационная работа)
	Вла деть	Навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и аннотирования текстов; приемами обобщения результатов отечественных и зарубежных исследователей
ПК-4	Зна	Цели научного эксперимента; общие



<p>способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p>	<p>ть</p>	<p>понятия о лингвистическом эксперименте; условия функционирования того или иного языкового элемента; основные методы лингвистического анализа единиц языка и речи; методику альтернативного эксперимента; правила определения тождества/ нетождества сравниваемых единиц языка и речи; условия воспроизводимости и контроля лингвистического эксперимента</p>
	<p>Ум еть</p>	<p>Использовать методики ассоциативных экспериментов в целях экспертного исследования; создавать условия для проведения лингвистического эксперимента соответственно его цели и объекту исследования; применять методы проверки, верификации и идентификации на материале устной и письменной речи; объективизировать данные, полученные от информантов и технических средств</p>
	<p>Вла деть</p>	<p>Методами проверки условий функционирования того или иного языкового элемента для выяснения его характерных особенностей, пределов возможного употребления, оптимальных вариантов использования; навыками использования экспериментальных данных для формулирования научной теории; навыками обобщения и экстраполяции частных экспериментальных данных на широком лингвистическом материале</p>
<p>ПК-9 способностью анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>Зна ть</p>	<p>Гипотезу Сепира-Уорфа; влияние культуры на структуру мыслительных процессов; влияние грамматики и синтаксиса языка на мышление; неопределенность в отношении основных правил интеракции; пан-культурные невербальные виды экспрессии (мимические выражения гнева, презрения, отвращения, страха, счастья, печали, удивления); культурные различия в жестах, взгляде, визуальном внимании, межличностном пространстве; ритмико-интонационные кросс-культурные различия в языках русский – китайский, русский – японский, русский – корейский</p>
	<p>Ум еть</p>	<p>Преодолевать неопределенность в отношении основных правил интеракции на межкультурном уровне; корректировать межкультурный коммуникативный фон с учетом устойчивых предубеждений и негативных стереотипов; предвидеть проблемы в сфере международного гуманитарного общения и предлагать пути их предотвращения; учитывать особенности кросс-культурного общения на lingua franca в АТР; развивать обмен студентами и преподавателями университетов стран АТР</p>
	<p>Вла деть</p>	<p>Методами исправления ошибочных вербальных и невербальных интерпретаций; методами построения межкультурного диалога с</p>

		<p>учетом региональных культурно-исторических и культурно-языковых особенностей; навыками пропаганды русской культуры в странах АТР; методами лингвистического исследования применительно к кросс-культурной тематике на материале языков АТР (китайский, японский, корейский, вьетнамский); навыками обмена информацией, перспективными научными и образовательными моделями и технологиями</p>
<p>ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p>	<p>Знать</p>	<p>Аналитические исследования в области технологий поиска и лингвистического анализа текстовой информации, методы организации поиска в текстовом массиве; принципы работы семантических вопросно-ответных поисковых систем (Asket); базовые модули лингвистического анализа; on-line программы для фоноскопического анализа отдельных звуков речи и текстов неограниченной продолжительности (Speech Analyzer, Praat)</p>
	<p>Уметь</p>	<p>Пользоваться Национальным корпусом русского языка и корпусами других языков (Британский национальный корпус, Мангеймский корпус немецкого языка) и другими информационно-справочными системами в электронной форме; пользоваться инструментарием разработки поисковых систем; пользоваться модулями лингвистического анализа (фонетику, морфологию, синтаксис, семантику); проводить лингвистическое исследование на разных уровнях экспертного анализа (фоноскопическом, графематическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом)</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Базовыми навыками работы в справочно-поисковых системах и инструментарием разработчика для решения конкретных задач лингвопрагматического анализа текста (семантические вопросно-ответные поисковые системы, автоматические обобщающие системы, и т.д.); методами получения цифровой версии ответов на основе автоматического обобщения текстовой информации; навыками работы с on-line версиями математического анализа структуры текста</p>
<p>ПК-13 способностью проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически</p>	<p>Знать</p>	<p>Принципы тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов и процессы, лежащие в основе исследования; термин «требование» применительно к тестированию ПО; источники и пути выявления требований; техники тестирования требований лингвистически ориентированных; типичные ошибки при анализе и тестировании требований; виды и направления тестирования лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем и</p>

ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем		способы их устранения (Speech Analyzer, Praat, MS Word); свойства качественных тест-кейсов
	Ум еть	Тестировать документацию и требования семантических вопросно-ответных поисковых систем (Asket); распознавать символы систем OCR: Finereader, Cuneiform, Tesseract, устранять типичные ошибки при анализе и тестировании требований; работать со специализированными тест-кейсами; составлять отчеты об ошибках, дефектах, сбоях, отказах и т.д.; составлять планы и отчеты по результатам тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов
	Вла деть	Навыками работы с классификациями по запуску кода на исполнение и по доступу к коду и архитектуре приложения; методикой определения важности тестируемых функций; методикой работы с чек-листами при тестировании лингвистически ориентированных электронных ресурсов; навыками использования инструментальных средств управления тестированием; навыками корректирования чек-листов и тест-кейсов применительно к лингвистически ориентированным программным продуктам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия

### **Аннотация дисциплины «Проектная деятельность в прикладной лингвистике»**

Дисциплина «Проектная деятельность в прикладной лингвистике» предназначена для студентов 1-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (54 часа) и самостоятельная работа (360 часов).

Дисциплина «Проектная деятельность в прикладной лингвистике» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Технологии корпусной лингвистики», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» и «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», а также практикой по получению умений и опыта производственно-практической и проектной деятельности. Дисциплина реализуется на 1–4 курсах во 2, 4, 5 и 7 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет во 2, 4, 5 и 7 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием, сбором информации, организацией, реализацией и представлением результатов проектной деятельности в рамках специальности. Изучаются алгоритмы подготовительного этапа, реализации и представления различных видов проектов, связанных с теорией и практикой профессиональной деятельности прикладного лингвиста. Теоретические знания и практический опыт проектной деятельности поможет будущим специалистам в области прикладной лингвистики грамотно подходить к организации своего времени, эффективно искать, анализировать, систематизировать и синтезировать информацию для выполнения прикладной лингвистической деятельности, работать индивидуально и в группе, а также успешно решать профессиональные задачи.

**Цель** курса заключается в обучении студентов основам проектно-исследовательской деятельности, принципам самостоятельной и групповой работы над проектом, а также алгоритму планирования, выполнения и представления проектов.

**Задачи:**

- сформировать представление о профессиональной и научно-исследовательской деятельности прикладного лингвиста;
- изучить этапы проведения научного исследования, методологические основы научно-исследовательской работы;
- научить основам работы с информацией, ее поиску, обработке, верификации, анализу и синтезу;
- освоить навыки представления результатов групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с учетом формальных требований к презентациям такого рода;
- развить навыки групповой и индивидуальной работы над проектом.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в прикладной лингвистике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Т  Знае	структуру лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; существующие лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем
	ет  Уме	использовать существующие лингвистические технологии
	деет  Вла	способами проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и/или письменного текста на естественном языке; навыками использования существующих лингвистических технологий

### Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» разработана для студентов 3 курса, обучающихся

по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов самостоятельной работы. В 6 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, из них 18 часов практических занятий в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 18 часов.

Дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» базируется на дисциплинах «Основы технологии программирования», «Математические основы лингвистики». Учебная дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка» учебного плана.

**Цель дисциплины** - изучить подходы к анализу профессиональной деятельности, проектированию лингвистических систем и использованию результатов анализа и проектирования при создании этих систем.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методов анализа профессиональной деятельности лингвиста и методов использования результатов анализа при проектировании лингвистических систем;
- изучение этапов создания программных систем и формируемых на них документов;
- изучение особенностей лингвистического программного обеспечения, назначения информационных и программных компонентов.

Для успешного изучения дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» обучающиеся должны знать основы технологии создания программных систем и уметь разрабатывать программы с использованием алгоритмического языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;	Зн ает	Методы технологии создания лингвистических систем
	Ум еет	Проектировать лингвистические систем с использованием технологии программирования
	Вл адеет	Методами обоснования правильности принятых при проектировании решений
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Зн ает	Методы поиска необходимой информации по технологии создания программных лингвистических систем

	Ум еет	Использовать существующие системы работы с лингвистической информацией при проектировании лингвистических систем
	Вл адеет	Методами выбора подходящих систем работы с лингвистической информацией
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Зн ает	Понятие лингвистических онтологий
	Ум еет	Проектировать лингвистическую онтологию для представления информации, содержащейся в тексте на естественном языке
	Вл адеет	Способами описания информации, содержащейся в тексте на естественном языке с помощью лингвистических онтологий
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Зн ает	Принципы создания электронных языковых ресурсов
	Ум еет	Использовать электронные языковые ресурсы при решении прикладных задач в области лингвистики
	Вл адеет	Методами создания электронных баз данных и знаний для лингвистических систем
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Зн ает	Методы тестирования программных систем
	Ум еет	Проектировать и создавать наборы тестов для организации квалифицированного тестирования лингвистических систем
	Вл адеет	Методами проведения процесса тестирования и анализа его результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

#### **Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»**

Рабочая программа дисциплины "Формальные модели в лингвистике" разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 6 семестре. В 6 семестре дисциплина содержит 36 часов лекций (из них 30 в интерактивной форме), 18 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, 54 часа самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Формальные модели в лингвистике" базируется на дисциплинах "Математические основы лингвистики", "Основы технологии программирования", "Основы информационного поиска, сети и

телекоммуникации". Учебная дисциплина "Формальные модели в лингвистике" входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах "Автоматическая обработка естественного языка", "Разработка лингвистических систем".

**Цель** дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей, изучить методы формального описания языков.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методов моделирования фонетической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования морфологической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования синтаксической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования семантической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования текста.

Для успешного изучения дисциплины "Формальные модели в лингвистике" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	основы лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных систем
	Умеет	применять данные методы на практике; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов.
	Владеет	методами применения лингвистических технологий при проектировании систем обработки языка; необходимой информацией для решения профессиональных задач;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Формальные модели в лингвистике" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование.



### **Аннотация дисциплины Базы данных**

Рабочая программа дисциплины «Базы данных» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах и содержит 8 часов лекций, 0 часов практических занятий, 28 часов лабораторных работ, из них 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 28 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 108 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 63 часа.

Дисциплина «Базы данных» базируется на дисциплине «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в практической и теоретической работе студентов и выпускников.

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с современными приёмами создания баз данных различного целевого назначения и языком запросов SQL.

#### **Задачи дисциплины:**

8. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
9. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных
10. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке
11. Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения

Курс основан на материалах учебных курсов международной программы академического партнёрства "Академия ОРАКЛ". Курс ведётся на английском языке (см. Приложение 3).

Для успешного изучения дисциплины «Базы данных» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию; способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области; способностью публично представлять собственные и известные научные результаты, способностью использовать методы математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере, в экономике, бизнесе и гуманитарных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	Основные приёмы работы с типовыми системами управления базами данных
	Умеет	Формировать запросы к реляционным базам данных
	Владеет	Навыками проектирования и разработки баз данных, работы с данными
ПК - 11 владение принципами создания	Знает	Базовые принципы использования современных средств разработки

электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Умеет	приложений выбирать, устанавливать, настраивать и работать с современными интегрированными средами разработки приложений;
	Владеет	приёмами работы со средствами разработки и проектирования приложений;
ПК - 12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	Основные архитектурные решения систем хранения данных
	Умеет	Формулировать техническое задание на разработку баз данных
	Владеет	Навыками проектирования баз данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базы данных» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов, дискуссия, презентация.

#### **Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем»**

Учебный курс «Разработка лингвистических систем» предназначен для студентов 4 курса направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Разработка лингвистических систем» включена в состав базовой части дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 часов), лабораторные работы (30 часов, в том числе 30 час. в интерактивной форме), самостоятельная работа (84 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7,8 - семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов. В 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 12 часов лабораторных работ, из них 12 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 48 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Разработка лингвистических систем" базируется на дисциплинах "Современные информационные технологии", "Основы технологии программирования", "Базы данных", "Системный анализ при создании лингвистических систем" и позволяет подготовить студентов к изучению дисциплин "Автоматическая обработка естественного языка" и выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: базовые понятия - формальные средства построения модели предметной области, объектно-ориентированная методология, структура и организация лингвистического обеспечения систем; информационно-поисковые языки; проектирование компонентов лингвистического обеспечения.

**Цель** дисциплины – развитие компетенций в области разработки лингвистических прикладных лингвистических систем, изучение методов и инструментов для разработки систем.

**Задачи дисциплины:**

- научить методам и инструментальным средствам разработки лингвистических прикладных лингвистических систем.
- научить решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: проектирование компонентов информационно-поисковой системы, модель запросов пользователей, элементы входного/выходного интерфейса, алгоритм поиска, систему интеллектуального ввода, информационно-поисковую систему на основе созданной онтологии, тезауруса.
- разработку алгоритмических решений; анализ предметной области и ее описание; создание систем на основе применения существующих информационных технологий.

Для успешного изучения дисциплины "Разработка лингвистических систем" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-11 владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	Знает	сущность и значение информации в развитии современного общества; методы организации тестирования программных систем, перспективы развития.
	Умеет	быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме, проектировать требуемый набор тестов для оценки качества лингвистических приложений

	Влад еет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
ПК-5 владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке и умением пользоваться такими ресурсами	Знае т	Существующие лингвистически ориентированные продукты
	Уме ет	Выбирать лингвистически ориентированные продукты, которые требуются при создании системы
	Влад еет	Методами использования лингвистически ориентированных продуктов при создании программ
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знае т	Существующие методы обработки лингвистических данных.
	Уме ет	Использовать существующие лингвистические системы при проектировании новых
	Влад еет	методами алгоритмического моделирования при анализе и разработке лингвистических задач, навыками создания пакета тестов для оценки качества лингвистических приложений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Разработка лингвистических систем" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых проектов, тестирование, лекция с разбором конкретных ситуаций, творческие индивидуальные работы

#### **Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»**

Рабочая программа дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 0 часов практических занятий, 12 часов лабораторных работ, 48 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации», «Формальные модели в лингвистике». Учебная дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

**Цель** дисциплины – сформировать у бакалавров системное представление о методах автоматической обработки естественно-языкового текста на всех уровнях лингвистического анализа; ознакомление студентов с практическими методами автоматической обработки естественно-языкового текстов.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоить общие принципы построения систем обработки речи (устной и письменной).
2. Дать представление о возможностях автоматического порождения речи.
3. Ознакомить с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, и т.д.).
4. Раскрыть структуру лингвистических процессоров.

Для успешного изучения дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой; готовность к использованию методов разработки лингвистических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	как устроена современная электронная языковая среда, основные уровни обработки текста на ЕЯ и существующие модели статистического, морфологического и синтаксического анализа текстов;
	Умеет	проектировать процесс обработки языковых данных, работать с данными: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владет	методами поиска информации по работе с естественным языком;

ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	особенности реализации естественно-языковых систем, назначение лингвистического процессора;
	Умеет	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
	Владеет	методикой использования компьютерных технологий в предметной области;
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	лингвистические технологии в сфере АОТ; виды программной продукции АОТ;
	Умеет	осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем; понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владеет	навыками вести исследовательскую лингвистическую работу с применением самых современных методов получения и анализа данных (корпусные методы, статистическая обработка, работа с экспертными оценками и т.д.);
ПК-13 способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	ключевые направления в области компьютерной лингвистики; возможности использования программных технологий анализа и обработки текстовых данных;
	Умеет	применять лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка в сфере АОТ; использовать в работе и адаптировать под конкретную задачу имеющиеся программные средства обработки текста и существующие в мире лингвистические ресурсы;
	Владеет	навыками работы со специальными программными средствами АОТ;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Автоматическая обработка естественного языка" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых вариантов

### **Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы, 792 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (624 часа, их них 180 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (168 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общий курс английского языка», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Теория и практика перевода и реферирования текстов», «Академическое письмо (английский язык)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» и др.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по 5-8 семестрам. Формами контроля являются: контрольная работа в 5, 7, 8 семестрах, зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре. Курс читается на английском языке.

**Цель:** развитие навыков коммуникации на английском языке (аудирование, чтение, устная и письменная коммуникация).

**Задачи:**

- Пополнение словарного запаса иностранных за счет выполнения упражнений на изучение/закрепление новой лексики, чтение, аудирование, развитие навыков устной и письменной речи, как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы. Освоение лексики происходит за счет работы с лексикографическими моноязычными и переводными источниками, а также путем интерпретации значения слова в контексте.

- Развитие навыков восприятия на слух за счет прослушивания аудио записей на английском языке различной длительности и стилистической направленности, а также представляющих разнообразные варианты английского произношения. Задания такого рода предполагают развитие не только перцепции, но и расширение словарного запаса, аналитических навыков и устной речи в ходе последующей дискуссии на основе прослушанного материала.



- Развитие навыков чтения. В ходе курса используются неадаптированные тексты различной тематики, сопровождающиеся заданиями, предваряющими чтение, заданиями на анализ текста и послетекстовое закрепление. Чтению посвящены как аудиторные занятия, так и самостоятельная работа, что позволяет развить не только собственно языковые навыки, но и способность к самостоятельному анализу.

- Развитие навыков устной речи. Данный навык в основном подразумевает неподготовленную речь при ответе на вопросы, дискуссии, выражении своей точки зрения. Подготовленная устная речь тренируется в ходе проектов – презентаций на заданную тему.

- Развитие навыков письменной речи. При обучении письму отводится внимание логике изложения, соответствию поставленной задаче, содержательной стороне и использованию правильных средств оформления письменного текста в заданном жанре. Письменные задания представлены комментариями студентов к увиденному и прочитанному, а также эссе по заданной тематике.

Так как дисциплина является логическим продолжением «Общего курса английского языка», для ее усвоения необходимо развитие следующих предварительных компетенций:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14: владение навыками перевода текстов с использованием	Знает	существующие автоматизированные технологии перевода
	Умеет	использовать существующие автоматизированные технологии перевода

автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов»**

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (120 часов, из них 96 часов - в интерактивной форме) и самостоятельная работа (60 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория и практика перевода и реферирования текстов» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, таких как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи».

Содержание курса предполагает изучение основных разделов науки о переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс и как результат, знакомство с основным терминологическим аппаратом дисциплины, создание теоретической базы для формирования умений и навыков устного и письменного перевода и реферирования и аннотирования научных текстов, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок, изучение логических и лингвистических приемов компрессии содержания реферируемого и аннотируемого текста.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

**Цель** курса - формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации. В теоретической части данная специальная

дисциплина направлена на системное изложение научной проблематики общей и частной теории языка, а также принципов моделирования переводческой деятельности. Практическая часть способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода и методикой аннотирования и реферирования научного текста.

**Задачи:**

- закрепление навыка культуры чтения и лингвостилистического анализа текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение распознавать контекстуальное значение единицы и подбирать адекватный эквивалент в языке перевода;
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в Интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов; перевода единиц различных языковых уровней (фонетического, морфологического, лексического, грамматико-синтаксического);
- умение адекватно передать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики;
- отработка этапов редактирования текста перевода;
- обучение технике перевода с листа и устного (последовательного) перевода;
- владение приемами компрессии текста;
- владение клише аннотированного и реферативного перевода.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	т знае	как переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
	ет уме	переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
	еет влад	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных

		технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика перевода и реферирования текстов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 <sup>1</sup> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

<sup>1</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уме ет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Вла деет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

### **Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (французский)»**

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 31 зачётную единицу, 1116 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (756 часов) и самостоятельная работа (360 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение лексико-грамматического строя французского языка, которые позволят студентам овладеть коммуникативными навыками и осуществлять свободное общение на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов навыков межкультурной коммуникации.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как:

«Иностранный язык (французский)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура».

**Целью курса** является формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях французского языка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть лексическим запасом французского языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;
- приобрести навыки построения высказывания на французском языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе французского языка в процессе коммуникации на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
- приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на французском языке.
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Для успешного изучения дисциплины «Изучаемый язык (французский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- способность к использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владеет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владеет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (французский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

#### **Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)»**

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».



Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 31 зачётную единицу, 1116 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (756 часов) и самостоятельная работа (360 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение лексико-грамматического строя немецкого языка, которые позволят студентам овладеть коммуникативными навыками и осуществлять свободное общение на немецком языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов навыков межкультурной коммуникации.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык (немецкий)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура».

**Целью курса** является формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях немецкого языка.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть лексическим запасом немецкого языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;
- приобрести навыки построения высказывания на немецком языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе немецкого языка в процессе коммуникации на немецком языке;
- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;
- развить навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на немецком языке.
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Для успешного изучения дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- способность к использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт,

консультирование, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

### **Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»**

Курс «Академическое письмо (английский язык)» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы / 108 часов – лабораторные работы (54 часа) и самостоятельная работа (54 часа, из них 36 часов – на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5 семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена в 5 семестре.

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Общий курс английского языка», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» состоит из лабораторных занятий, разделенных на три модуля: «Композиция: абзац», «Композиция: текст (эссе)» и «Критическое чтение и письмо: определение структуры и рецензирование научных источников». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием научных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста и профессиональной этики.

**Цель:** формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере лингвистики.

#### **Задачи:**

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными

элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты разных жанров в сфере лингвистики: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады и др.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и документации лингвистических данных
	т Умее	выбирать методы сбора и документации лингвистических данных в соответствии с целью и задачами исследования
	еет Влад	навыком грамотного применения и описания применения методов сбора и документации лингвистических данных
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	компоненты макроструктуры и микроструктуры научного дискурса и его жанров
	т Умее	выделять макроструктуру и микроструктуру научного дискурса
	еет Влад	способностью создавать научные (академические) тексты на английском языке, соблюдая макроструктуру и микроструктуру научного дискурса в его различных жанрах
ПК-8 владение навыками оформления и	Знает	правила оформления и форматы представления результатов научного

представления результатов научного исследования		исследования
	Умеет	выбирать формат представления и стиль оформления научных результатов в соответствии с целью исследования, аудиторией и правилами профессиональной этики
	Владеет	способностью описывать результаты научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению и формату представления
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	знает лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат
	Умеет	выбирать необходимый программный продукт в соответствии с поставленной задачей
	Владеет	способностью эффективно использовать лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат

### **Аннотация дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке»**

Курс «Практика письменной коммуникации на английском языке» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы / 108 часов – лабораторные работы (54 часа) и самостоятельная работа (54 часа, из них 36 часов – на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5 семестре. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена в 5 семестре.

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Общий курс английского языка», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсе «Введение в языкознание (европейские языки)».

Дисциплина «Практика письменной коммуникации на английском языке» состоит из лабораторных занятий, разделенных на три модуля: «Повседневная письменная коммуникация на английском языке», «Деловая

письменная коммуникация на английском языке» и «Научная коммуникация на английском языке». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием письменных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста и профессиональной (деловой и научной) этики.

**Цель:** формирование навыка осуществления письменной межкультурной коммуникации на английском языке.

**Задачи:**

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать письменные тексты разных жанров на английском языке.

Для успешного изучения дисциплины «Практика письменной коммуникации на английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание базовых грамматических структур и ядерного лексического состава английского языка, умение и стремление обогащать активный и потенциальный словарный запас;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение культурой письменной неакадемической речи на русском и английском языках;

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

<b>формулировка компетенции</b>		
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и документации лингвистических данных
	Умеет	выбирать методы сбора и документации лингвистических данных в соответствии с целью и задачами исследования
	Владет	навыком грамотного применения и описания применения методов сбора и документации лингвистических данных
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	компоненты макроструктуры и микроструктуры дискурса и его жанров
	Умеет	выделять макроструктуру и микроструктуру дискурса
	Владет	способностью создавать тексты на английском языке, соблюдая макроструктуру и микроструктуру дискурса в его различных жанрах
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	правила оформления и форматы представления результатов научного исследования
	Умеет	выбирать формат представления и стиль оформления научных результатов в соответствии с целью исследования, аудиторией и правилами профессиональной этики
	Владет	способностью описывать результаты научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению и формату представления
ПК-10 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Знает	знает лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат
	Умеет	выбирать необходимый программный продукт в соответствии с поставленной задачей
	Владет	способностью эффективно использовать лингвистически ориентированные продукты, предназначенные для поиска информации, составления библиографии, редактирования и проверки на плагиат

### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (12 часов) и самостоятельная работа (24 часа).

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» является дисциплиной вариативной части блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** курса «Современные проблемы грамматики английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

**Задачи:**

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать содержание текста;
- умение извлекать информацию на слух;
- умение формулировать устные и письменные высказывания.



В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>		<b>Этапы формирования компетенции</b>
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Зн	особенности грамматического строя современного английского языка, в частности, правила употребления неличных форм глагола
	ает	
	У	корректно формулировать грамматическое правило, находить ошибки и исправлять их, находить соответствия в английском и русском материале, проводить морфологический и синтаксический разбор оборотов и конструкций с неличными формами глагола
	меет	
	Вл	основными приемами выстраивания письменного и устного высказывания на английском языке с использованием неличных форм глагола, способностью проводить морфологический и синтаксический анализ оборотов и конструкций с неличными формами глагола с учетом языковых факторов
	адает	

### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы фонетики английского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы фонетики английского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина «Современные проблемы фонетики английского языка» является дисциплиной вариативной части блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»,

«Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Введение в языкознание (европейские языки)».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями фонетики и фонологии, фоностилистики, вопросами порождения и восприятия речи, проблемами стилистической дифференциации устного текста и разнородности условий устной коммуникации.

Дисциплина реализуется модулем на 3 курсе, по окончании курса сдается зачет.

**Цель** дисциплины – формирование и развитие устойчивых практических навыков нормативного английского произношения и восприятия на слух нормативной англоязычной речи.

**Задачи:**

- изучить вопросы материальной природы звуков речи, механизмов их образования, процессов порождения и восприятия речи;
- сопоставить особенности артикуляционно-фонетической базы английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка с системой гласных и согласных родного (русского) языка; специфику слогообразования и слогоделения в английском языке; акцентно-ритмическую структуру фонетического слова; интонационное оформление синтагмы (фразы) в двух языках;
- анализировать особенности модификации звуков в потоке английской речи (явления редукции, ассимиляции, аккомодации и др.);
- дать представления о физиологии слухового восприятия, акустическом и перцептивном аспектах фонетики;
- изучить теоретические и практические основы фоностилистики;

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы фонетики английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать содержание текста;
- умение извлекать информацию на слух;
- умение формулировать устные и письменные высказывания.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами	Зн ает	основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования языка

фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		достаточные для проведения под научным руководством фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Ум еет	анализировать основные фонетические и фоностилистические средства при проведении под научным руководством фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Вл адеет	навыками анализа фонетических и фоностилистических средств при проведении под научным руководством фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов