



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Лингвистика

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 26 час.

практические занятия ___ час.

лабораторные работы 26 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.

в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 52 часа

в том числе с использованием МАО ___ час.

самостоятельная работа 20 час.

в том числе на подготовку к экзамену ___ час.

курсовая работа / курсовой проект ___ семестр

зачет 8 семестр

экзамен ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составитель: к.ф.н., доцент Соболева С.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» разработана для студентов 4 курса бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (26 часов), лабораторные работы (26 часов) и самостоятельная работа (20 часов).

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» изучаются характерные морфологические, синтаксические, прагмалингвистические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Введение в спецфилологию и историю английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология и неология английского языка».

Цель курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» состоит в ознакомлении учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и формировании у них лингвистических воззрений, отражающих последние достижения как отечественных, так и зарубежных исследователей в области языковедения.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области прагматики и теоретической грамматики;

- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.

- выявление параметров функционирования основных синтаксических

единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).

- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;

- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди других семиотических отношений и концептов;

- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-26 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	Основные концепции аналитической философии и философии позитивизма как теоретической основы прагматического подхода в языкознании; понятие языковой вариативности и его функционирование в отечественной и зарубежной лингвистике; основы диалектологии и лингвогеографии; концепцию лингвистического пространства
	Умеет	Применять базовые категории лингвопрагматики (пропозиция, пресуппозиция, иллокутивный акт, интенция) для интерпретации текстов любого жанра; дифференцировать элементы триады «вариативность», «вариант», «инвариант»; применять эталонные модели языков в рамках диахронической типологии
	Владеет	Методикой предварительного

		экспертного анализа текста (общее описание текстового материала, выделение его композиционно-структурных особенностей, определение стиля и жанра); методикой выделения типологических закономерностей (сингармонизм, однозначность и стандартность аффиксов, усложненные члены предложения/ развернутые придаточные и.т.д.)
ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	Роль гипотезы в решении научной проблемы; этапы формирования и выдвижения научной гипотезы; этапы построения аргументации (предположения, мнения, гипотезы – первый этап, сбор и анализ фактов – второй этап, предварительная оценка мнений и гипотез); гипотезу лингвистической относительности Сепира – Уорфа; принцип преемственности научных поколений; роль практического опыта в построении научной гипотезы
	Умеет	Формулировать научную гипотезу как утверждение, содержащее предположение относительно стоящей перед исследователем проблемы; формулировать гипотезу на языке, соответствующем предмету исследования, обосновывать гипотезу предшествующими знаниями; интегрировать научную гипотезу в систему накопленных знаний, экстраполировать эмпирические закономерности на другие отрасли знаний
	Владеет	Навыками отбора непротиворечивых эмпирических фактов; техникой гипотетических допущений по принципу аналогии; методами выдвижения защитных гипотез в контексте новых опытных данных; методами формулирования аргументов в защиту/ опровержение исходной теоретической посылки; приемами имплицитного формулирования истинности предположения, выдвинутого в гипотезе; навыками экспликации положений гипотезы, выдвигаемых на защиту
ПК-29 владением основами современных методов научного исследования,	Знает	Понятие метода научного исследования как совокупность основных способов получения новых знаний и методов

информационной и библиографической культурой		решения задач в рамках конкретной науки; способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний; требование объективности, исключающее субъективное толкование результатов; структуру научного метода и его компоненты (концептуальный, операционный, логический, аналитический); понятие и структуру библиографической культуры; методы формирования библиографической культуры исследователя
	Умеет	Проводить независимую проверку научных результатов; регламентировать познавательную деятельность; планировать и проводить экспериментальные исследования в области лингвистической прагматики и теории речевых актов; обнаруживать внутренние связи явлений и их закономерности, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области лингвистической прагматики и по широкому спектру лингвистических дисциплин; осуществлять библиографическое сопровождение научного исследования
	Владеет	Навыками наблюдения за ходом эксперимента и документирования полученных данных; методами теоретического и эмпирического познания; педагогическими методами формирования библиографической культуры исследователя; навыками информационной поддержки исследовательской деятельности, работы в информационных центрах и бюро; навыками активного внедрения современных информационных технологий; методикой составления баз данных и их аннотирования; навыками самостоятельного повышения уровня библиографической культуры

I. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

8 семестр
Лекции (26 часов)

Раздел I. Морфология (9 час.)

Тема 1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике. Проблема классификации частей речи в отечественном языкознании. Общая характеристика знаменательных частей речи (3 час.)

Морфология и ее отличие от синтаксиса. Цель и задачи курса. Особенности строя английского языка в области морфологии. Омонимия частей речи. Учение о частях речи в английском языкознании. Разработка курса морфологии основоположниками отечественной лингвистики.

Теория классификации частей речи. Критика традиционных классификаций. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Классы слов и группы функциональных слов (Ч. Фриз). Классификация частей речи в грамматиках П. Робертса, Дж. Следда. Система частей речи в английских грамматиках второй половины XX века. (Р. Кверк и др.) Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Грамматическая категория и обобщенное грамматическое значение как основа для выделения знаменательных и служебных частей речи. Выделение "нетрадиционных" частей речи: слов категории состояния и модальных слов. Служебные слова и служебные части речи. Теория полевой структуры частей речи. Части речи в ономаσιологическом освещении, а также когнитивный подход к выделению частей речи (Е. С. Кубрякова).

Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Категории числа, падежа и рода (2 час.)

Категория числа. Две разновидности оформления существительных – со структурой единственного и со структурой множественного числа. Возможность выделения третьего числа. Исчисляемость и неисчисляемость в качестве зависимых грамматических значений существительного.

Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Проблема категории рода. «Скрытые» и «открытые» грамматические.

Тема 3. Нетрадиционно выделяемые части речи: модальные слова и слова категории состояния. Прилагательные и наречия. Критерии выделения и субкатегоризация (2 час.)

Аналитизм и синтетизм в оформлении степеней сравнения. Вопрос о правомерности выделения аналитической формы степеней сравнения. Субкатегоризация прилагательных. Субкатегоризация местоимений. Вопрос о категориях лица, числа, рода и падежа. Использование местоимений в служебных функциях, что позволяет относить их разряду строевых слов.

Тема 4. Глагол: личные и неличные формы (2 час.)

Категории и зависимые грамматические значения глагола. Ограничения в выражении категории лица и числа. Категории вида и времени как сопряженные грамматические категории. Основные значения видовременных форм. Вопрос о видовом значении форм неопределенного разряда. Категория временной соотнесенности. Замкнутость системы прошедшего времени, включающей зависимое будущее. Самостоятельные и относительные видовременные формы.

Зависимое грамматическое значение переходности/непереходности и его отношение к категории залога. Вариативность залоговых форм в английском языке. Понятие «залоговой диатезы» (А. А. Холодович). Омонимия с формой именного составного сказуемого.

Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Разнообразие форм сослагательного наклонения и их дистрибуция в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива в английском языке.

Раздел II. Синтаксис (6 час.)

Тема 5. Теория словосочетания (2 час.)

Развитие теории словосочетания в работах зарубежных лингвистов (донормативная грамматика, нормативная грамматика, классическая научная грамматика конца XIX столетия). Теория «трех рангов» О. Есперсена. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике (Л. Блумфилд). Теории словосочетания в англистике. Словосочетание и предложение. Общие и дифференциальные признаки.

Тема 6. Учение о предложении (2 час.)

Проблема определения предложения. Логический, формально-грамматический, и функциональный подходы к определению предложения. Ведущие признаки и категории предложения. Различные концепции категории предикативности. Основные аспекты категории модальности.

Типология простого предложения на основе особенностей его структурной организации.

Проблема членения предложения. Традиционная схема членения предложения и нетрадиционные системы членения предложения. Сложное предложение. Вопросы типологии сложного предложения. Традиционные и нетрадиционные концепции в теории сложного предложения.

Основные подходы к изучению смысла предложения в современной лингвистике.

Предложение как единица языка и единица речи. Статический и динамический аспекты изучения предложения. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса.

Тема 7. Текст как объект лингвистического анализа (2 час.)

Проблема определения текста с точки зрения его смысловой и структурной целостности, а также коммуникативной завершенности. Двойственная природа текста: текст в состоянии покоя и текст в состоянии движения. Текст и дискурс. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ). Сверхфразовое единство и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста. Топикализация как явление функционального синтаксиса (Н.Д. Арутюнова).

Раздел III. Основы прагматического подхода к речевым явлениям (5 час.)

Тема 8. Возникновение прагматического подхода в языкознании. Речевое общение в свете прагматического подхода. (3 час.)

Античный взгляд на речь и язык. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса. Понятийный аппарат лингвистической прагматики. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.

Тема 9. Базовые концепции лингвистической прагматики. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингво-прагматического исследования (2 час.)

Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации». «Прагматический фокус» высказывания. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие». Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.

Раздел IV. Коммуникативные нормы и речевые ограничения (6 час.)

Тема 10. Роль коммуникативных норм в эффективном речевом взаимодействии Основные принципы речевого взаимодействия. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении (2 час.)

Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения. Принцип Иронии. Коммуникативно-прагматические характеристики национальных речевых культур. Речевые табу в сфере лексики и интонации. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.

Тема 11. Прагматический подход к описанию интонационных явлений (2 час.)

Функции интонации в рамках лингвистической прагматики. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип. Прагматический выбор. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

Тема 12. Перспективы лингвистической прагматики в отечественном и зарубежном языкознании (2 час.)

Связь лингвистической прагматики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук. Инструментальные методы исследования прагматических отношений в интонологии. Философские и методологические ограничения прагматического подхода.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА
8 семестр**

Лабораторные работы (26 час.)

Лабораторная работа №1. Язык как знаковая система (4 час.)

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика).
2. Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
3. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков. Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

Лабораторная работа №2. Коммуникативная функция языка (2 час.)

1. Коммуникативная функция языка. Лингвистическая прагматика как раздел лингвистики, изучающий использование языка в коммуникативном процессе.
2. Понятие информации. Структура информационного процесса.
3. Понятие коммуникации. Языковая / речевая коммуникация. Речевой акт как единица коммуникации, его структура. Классификация речевых актов.
4. Понятие дискурса. Типы дискурсов.

Лабораторная работа №3. Теория речевых актов (2 час.)

1. Роль лекционного курса Дж. Остина *How to Do Things with Words* в формировании концепции теории речевых актов.
2. Основные положения теории Дж. Остина и её критика в работах Дж. Серля.
3. Косвенные и скрытые речевые акты.
4. Речевые стратегии, построенные на противопоставлении прямых и косвенных речевых актов.

Лабораторная работа №4. Теория импликатур П. Грайса. Принцип кооперации П. Грайса (2 час.)

1. Теория импликатур как развитие прагматической парадигмы
2. Импликатуры в художественных текстах
3. Анализ поэтического текста в рамках теории импликатур
4. Импликатура как косвенный речевой акт
5. Максима количества
6. Максима качества
7. Максима релевантности

8. Максима формы
9. «Баланс интересов» как коммуникативная стратегия

Лабораторная работа №5. Лингвистика текста (4 час.)

1. Определение текста в рамках лингвистической прагматики
2. Основные характеристики текста
3. Связность – когерентность и её средства реализации
4. Количественные характеристики текста

Лабораторная работа №6. Речевые стратегии и типы речевого поведения (2 час.)

1. Учёт роли слушающего как активного участника коммуникации
2. Оценка говорящим общего фонда знаний
3. Баланс интересов слушающего и говорящего
4. Типы речевого реагирования

Лабораторная работа №7. Семиотические истоки прагматики. Семиотическая теория Ч.У. Морриса (2 час.)

1. Философские обоснования теории знака
2. Вклад представителей «русского формализма» (Ю.Н. Тынянов, В.Б. Шкловский)
3. Московская семиотическая школа середины 20-го века
4. Творческое наследие Ю.Н. Лотмана (Тарусская школа).
5. Знак как единица семиозиса
6. Десигнат как объект референции
7. Интерпретанта как обусловленный знаком тип поведения
8. Интерпетатор как действующее лицо процесса семиозиса

Лабораторная работа №8. Общение как коммуникативная норма (2 час.)

1. Условия эффективного общения и их научная интерпретация
2. Планирование общения и реализация плана
3. Заинтересованность и объективность как необходимые условия успешной коммуникации

Лабораторная работа №9. Коммуникативные неудачи (2 час.)

1. Типология коммуникативных неудач
2. Лингвопрагматический анализ коммуникативных в речевых ситуациях:
 - А) угрозы;
 - В) оскорбления;
 - С) отказа от взаимодействия

3. Язык конфликта

Лабораторная работа №10. Текст и его восприятие (2 час.)

1. Функциональный, прагматический и коммуникативно-стилистический аспекты в изучении текста
2. Прагматическая установка текста и прагматическая интенция автора текста
3. Единицы текста. Высказывание как основная единица текста и его отличие от предложения

Лабораторная работа №11. Лингвистическая прагматика в XXI веке (2 час.)

1. Сопоставительная прагматика как направление лингвистической прагматики
2. Коммуникативная стилистика
3. Лингвистическая прагматика как часть общей когнитивной парадигмы
4. Интонационная прагматика

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Морфология	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-17
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел II Синтаксис	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 18-25
			Умеет		
			Владеет		
3	Раздел III Основы прагматического подхода к речевым явлениям	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 26-35
			Умеет		
			Владеет		
4	Раздел IV Коммуникативные нормы и речевые ограничения	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 36-50
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462830>
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. -

ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457232>

3. **Принцип оценочной актуализации в современном английском языке:** Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (o) ISBN 978-5-16-009254-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429046>
4. **Речевая коммуникация** : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19927. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552644>
5. **Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка.**: Монография / Мележик К.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0523-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/566846>
6. **Ризоморфный клубок: когниция vs коммуникация:** Монография / Колмогорова А.В., Чистова Е.В., Мартынюк К.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-7638-3556-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974413>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454832>

8. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454814>

9. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/490125>

10. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.:

Флинта, 2012. - 184 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/496372>

11. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

12. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 384 с.- Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/199910>

13. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/462769>

14. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/320758>

15. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 198 с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=409978>

16. Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/196633>

17. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=217299>

18. Федяева, Н. Д. Нормы в пространстве языка [Электронный ресурс] : монография / Н. Д. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409666>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cognitiv.narod.ru> – сайт для ученых-языковедов (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества)

2. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> - корпус английского языка British National Corpus (BNC), для отбора языкового материала для анализа

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» рекомендуется учитывать следующее:

1. все задания, предусмотренные курсом, рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек;
2. перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с указаниями по его выполнению и критериями оценки;
3. для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, постоянно вести самостоятельную работу, провести подготовку непосредственно к промежуточной аттестации;
4. при подготовке к аудиторным занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке литературы, а также искать дополнительные источники самостоятельно;
5. при подготовке к устным ответам рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на занятии;
6. при подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно выполнить анализ речевых произведений, как предложенных преподавателем, так и самостоятельно отобранных студентом с применением интернет-ресурсов;
7. при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не ограничиваясь списком рекомендованных источников.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный

проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D580
---	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
(8 семестр)				
1	1-13 неделя	Подготовка к лабораторным занятиям	8	УО-3 Сообщение
2	1-13 неделя	Подготовка к контрольным работам	8	ПР-2 Контрольная работа
3	10-13 недели	Подготовка к зачету	4	Зачет
4		Итого	20	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студента является расширение представлений о морфологических, синтаксических, прагмалингвистических особенностях английского языка, а также об экспертно-аналитической деятельности лингвиста.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям (усвоение содержания лабораторных работ, самостоятельное изучение дополнительных материалов из списка литературы, выполнение предложенных ниже заданий для самостоятельной работы);

- регулярную самоподготовку к контрольным работам по материалам лабораторных работ.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. В процессе самоподготовки студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать учебный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы:

1. Что изучает морфология?
2. В чем новизна структурального подхода к классификации по

частям речи?

3. Какие подходы к классификации по частям речи вам известны?
4. Какие грамматические категории присущи имени существительному в английском языке?
5. Прокомментируйте проблему категории рода. Существовала ли грамматическая категория рода в древнеанглийском языке? Существует ли она в современном английском?
6. Сколько и какие теории падежа вам известны? Приведите аргументы сторонников теории отсутствия падежа в английском языке.
7. В чем особенность категориального значения местоимения как части речи?
8. Прокомментируйте существующие трактовки класса местоимений в современном английском языке. Каковы аргументы сторонников признания местоимений самостоятельной частью речи?
9. Какие грамматические категории свойственны личным местоимениям? Какова семантика указательных местоимений?
10. Какую роль играют местоимения в структурном оформлении предложений и словосочетаний?
11. Какова категориальная семантика имени числительного? В чем отличие имени числительного от существительных, передающих значение числа, типа dozen, score, half?
12. Прокомментируйте морфологические признаки числительного.
13. Имеет ли числительное специфические синтаксические функции?
14. В чем проявляется субстантивация числительных? Возможен ли обратный процесс? Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте прилагательное как лексико-семантический класс.
16. В чем заключается функциональная особенность имен прилагательных?
17. В чем проявляется субстантивация имен прилагательных?
18. Проанализируйте проблему статуса слов категории состояния. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте наречие как лексико-грамматический класс слов.
20. В чем особенность структуралистского подхода к наречию?
21. На какие подклассы делятся наречия. Приведите примеры.
22. Какие грамматические категории присущи наречию? Имеет ли наречие специфические морфологические критерии как часть речи?
23. Назовите основные группы подгруппы глаголов.

Проиллюстрируйте ответ примерами. Какие глаголы выделяют на основе семантических ролей?

24. Дайте определение категории времени. Какие времена называются абсолютными (относительными)?

25. Дайте определение категории вида. Прокомментируйте точку зрения проф. И.П. Ивановой на проблему вида.

26. Дайте определение категории наклонения. В чем заключается своеобразие английского наклонения?

27. Античный взгляд на речь и язык.

28. Понимание речевого общения, предложенное В. Гумбольдтом.

29. Интуитивный подход М. Монтеня. Философская традиция Л. Витгенштейна. Семиотика Ч. Морриса и Ч. Пирса.

30. Речевое общение в свете прагматического подхода.

31. Понятие коммуникативности языка как отправной точки прагматического исследования.

32. Речевая коммуникация в рамках теории деятельности.

33. Базовые концепции лингвистической прагматики.

34. Концепция «общей территории» как альтернатива традиционному пониманию контекста.

35. Интерпретация понятия «успешная коммуникация». Условия «успешной коммуникации».

36. «Прагматический фокус» высказывания.

37. Понятие речевого акта как универсальной платформы лингвистической прагматики.

38. Интерпретация речевого общения в работе Дж. Остина «Слово как действие».

39. Вклад Дж. Серля в развитие концепции речевых актов.

40. Действие принципа компенсации в реальных речевых ситуациях.

41. Принцип Кооперации Г. Грайса, его максимы и ограничения.

42. Принцип Иронии.

43. «Принцип Полианны» как характеристика национальной речевой культуры.

44. Нарушения коммуникативных норм в речевом общении.

45. Правила вербального и невербального взаимодействия в «восточных» и «западных» культурных традициях.

46. Прагматический подход к описанию интонационных явлений.

47. Функции интонации в рамках лингвистической прагматики.

48. Коммуникативный тип vs. синтаксический тип.

49. Прагматический выбор.

50. Универсальный статус интонационных явлений как показатель их прагматической ценности.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением (УО-3) студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники по теме занятия, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса;
- непосредственно в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения по исследуемому вопросу, сопровождая теоретические положения примерами;
- при необходимости рекомендуется подготовить раздаточный материал;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно;
- при подготовке к сообщению рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, причем не только рекомендованными по курсу, но и отобранными студентом самостоятельно.

При подготовке к контрольной работе (ПР-2) студентам необходимо:

- читать материалы сообщений по темам, сделанных и/или прослушанных студентом ранее;
- самостоятельно письменно выполнять задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в предложенных ниже речевых произведениях, а также в дополнительных примерах, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов (в сумме не менее 9 отрывков, самостоятельно проанализированных студентом за 8 семестр);
- при анализе самостоятельно практиковаться в определении, нарушены ли избранных речевых произведениях какие-либо коммуникативные нормы, и, если нарушены, то какие именно и по какой причине.

Речевые произведения для самостоятельного анализа:

1. Eccentricity... It's the justification of all aristocrats. It justifies leisured classes and inherited wealth and privilege and endowments and all the other injustices of that sort. If you're to do anything reasonable in this world, you must have a class of people who are secure, safe from public opinion, safe from poverty, leisured, not compelled to waste their time in the imbecile routines that go by the name of Honest Work. You must have a class of which the members can think and, within the obvious limits, do what they please. You must a class in which people who have eccentricities can indulge them and in which eccentricity in general will be tolerated and understood. That's the important thing about an aristocracy. Not only is it eccentric itself – often grandiosely so; it also tolerates and even encourages eccentricity in others.

2. Существуют давние традиции в понимании и переводе на различные языки основных терминов конфуцианского учения. Это не означает, что к настоящему времени имеется какое-то, пусть даже относительное, единство взглядов по данному вопросу. Исходным во многих работах становится поиск точного и конкретного смысла того или иного слова, однако в результате исследователь нередко оказывается перед целым набором самых различных значений. Тогда начинают говорить об условности принятого перевода, хотя им и продолжают пользоваться.

3. The recurrence of the present phenomena during those moments of farewell outside the Goose and Gherkin showed plainly, moreover, that the passage of time had done nothing to cool off the gallant captain. She had not failed to observe the pop-eyed stare in his keen blue eyes, the deepening of the blue of his vermilion face and the way his number eleven feet had shuffled from start to finish of the interview. If he did not still consider her the tree on which the fruit of his life hung, Rosalinda Sporttsworth was vastly mistaken. She was a little surprised that nothing had emerged in the way of an impassioned declaration. But how could she know that a feller had his code?

4. Возрастающая роль информационных технологий в таможенных органах продиктована тенденциями развития мировой экономики, главной из которых является глобализация. Интернационализация экономических процессов ставит перед таможенными органами новые задачи, поэтому использование современных информационных технологий не только помогает совершенствовать и облегчает процесс таможенного оформления и таможенного контроля, но и обеспечивает конкурентные преимущества национальным участникам внешнеэкономической деятельности при налаживании внешнеторговых отношений.

При подготовке к экзаменационному собеседованию (УО-1) студенту следует:

- регулярно готовиться к аудиторным занятиям;
- активно участвовать в обсуждениях изучаемого материала на английском языке во время аудиторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры;
- систематизировать и обобщить материал по темам практических занятий и лабораторных работ;
- подготовить план ответа и сам развернутый письменный ответ на каждый вопрос для собеседования из списка вопросов, обязательно указать источники материала, привести подходящие примеры, при необходимости подготовить раздаточный материал;
- подумать о том, какие дополнительные вопросы могут быть заданы преподавателем по каждой теме, составить список наиболее вероятных вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной внеаудиторной работы студента по подготовке к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам, контрольным работам должны включать:

Подготовка к выступлению с сообщением (УО-3):

- письменные развернутые ответы на вопросы для контроля самостоятельной работы со ссылками на использованные теоретические источники;
- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам сообщений, обязательно со ссылками на использованные источники;
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по темам сообщений, которые он планирует задать одноклассникам;

Подготовка к контрольной работе (ПР-2):

- выполненные студентом письменно задания на определение типов речевых актов и выявление средств микро- и макрокогезии в речевых произведениях, предложенных для анализа, а также в дополнительных источниках, самостоятельно отобранных студентом с использованием интернет-ресурсов (в сумме за 8 семестр в наличии должно быть не менее 9 отрывков, проанализированных студентом);
- подготовленный для каждого анализируемого отрывка перечень коммуникативных норм, нарушенных в данном речевом произведении, с указанием причин их нарушения.

Подготовка к экзаменационному собеседованию (УО-1):

- подготовленный студентом план ответов и развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые, по его предположению, могут быть заданы преподавателем по темам собеседования;
- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.
- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по

освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-26 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	Знает	<p>Основные концепции аналитической философии и философии позитивизма как теоретической основы прагматического подхода в языкознании; понятие языковой вариативности и его функционирование в отечественной и зарубежной лингвистике; основы диалектологии и лингвогеографии; концепцию лингвистического пространства; методы философского анализа естественного языка; теорию Л. Витгенштейна языкового знака как «употребления»</p>
	Умеет	<p>Применять базовые категории лингвопрагматики (пропозиция, пресуппозиция, иллокутивный акт, интенция) для интерпретации текстов любого жанра; дифференцировать элементы триады «вариативность», «вариант», «инвариант»; применять эталонные модели языков в рамках диахронической типологии; анализировать лингвистические парадоксы и двусмысленные формы языка и речи</p>
	Владеет	<p>Методикой предварительного экспертного анализа текста (общее описание текстового материала, выделение его композиционно-структурных особенностей, определение стиля и жанра); методикой выделения типологических закономерностей (сингармонизм, однозначность и стандартность аффиксов, усложненные члены предложения/ развернутые придаточные и т.д.)</p>
<p>ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	Знает	<p>Роль гипотезы в решении научной проблемы; этапы формирования и выдвижения научной гипотезы; этапы построения аргументации (предположения, мнения, гипотезы – первый этап, сбор и анализ фактов – второй этап, предварительная оценка мнений и гипотез); гипотезу лингвистической относительности Сепира – Уорфа; принцип</p>

		преимущества научных поколений; роль практического опыта в построении научной гипотезы
	Умеет	Формулировать научную гипотезу как утверждение, содержащее предположение относительно стоящей перед исследователем проблемы; формулировать гипотезу на языке, соответствующем предмету исследования, обосновывать гипотезу предшествующими знаниями; интегрировать научную гипотезу в систему накопленных знаний, экстраполировать эмпирические закономерности на другие отрасли знаний
	Владеет	Навыками отбора непротиворечивых эмпирических фактов; техникой гипотетических допущений по принципу аналогии; методами выдвижения защитных гипотез в контексте новых опытных данных; методами формулирования аргументов в защиту/ опровержение исходной теоретической посылки; приемами имплицитного формулирования истинности предположения, выдвинутого в гипотезе; навыками экспликации положений гипотезы, выдвигаемых на защиту
ПК-29 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	Понятие метода научного исследования как совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках конкретной науки; способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний; требование объективности, исключающее субъективное толкование результатов; структуру научного метода и его компоненты (концептуальный, операционный, логический, аналитический); понятие и структуру библиографической культуры; методы формирования библиографической культуры исследователя
	Умеет	Проводить независимую проверку научных результатов; регламентировать познавательную деятельность; планировать и проводить экспериментальные исследования в области лингвистической прагматики и теории речевых актов; обнаруживать

		внутренние связи явлений и их закономерности, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области лингвистической прагматики и по широкому спектру лингвистических дисциплин; осуществлять библиографическое сопровождение научного исследования
	Владеет	Навыками наблюдения за ходом эксперимента и документирования полученных данных; методами теоретического и эмпирического познания; педагогическими методами формирования библиографической культуры исследователя; навыками информационной поддержки исследовательской деятельности, работы в информационных центрах и бюро; навыками активного внедрения современных информационных технологий; методикой составления баз данных и их аннотирования; навыками самостоятельного повышения уровня библиографической культуры

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I Морфология	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-17
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел II Синтаксис	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 18-25
			Умеет		
			Владеет		
3	Раздел III Основы прагматического подхода к речевым явлениям	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 26-35
			Умеет		
			Владеет		
4	Раздел IV Коммуникативные нормы и речевые ограничения	ПК-26 ПК-27 ПК-29	Знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 36-50
			Умеет		
			Владеет		

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
ПК-26 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	Основные концепции аналитической философии и философии позитивизма как теоретической основы прагматического подхода в языкознании; понятие языковой вариативности и его функционирование в отечественной и зарубежной лингвистике	Способность анализировать современные концепции диалектологии и лингвогеографии; теорию лингвистического пространства; методы философского анализа естественного языка	Способность строить аргументацию в парадигме Л. Витгенштейна языкового знака как «употребления»; способность описывать естественные способы употребления слов и выражений с помощью лингвопрагматического понятийного аппарата
	умеет (продвинутый)	Применять базовые категории лингвопрагматики (пропозиция, пресуппозиция, иллокутивный акт, интенция) для интерпретации текстов любого жанра	дифференцировать элементы триады «вариативность», «вариант», «инвариант»; применять эталонные модели языков в рамках диахронической типологии	анализировать лингвистические парадоксы и двусмысленные формы языка и речи; включать слова в контексты человеческой коммуникации («языковые игры»); использовать критерии верификации и осмысленности (введение антитезы)
	владеет (высокий)	Методикой предварительного экспертного анализа текста (общее описание текстового материала, выделение его композиционно-	Методикой выделения типологических закономерностей (сингармонизм, однозначность и стандартность аффиксов, усложненные	Способностью анализировать явления языка и речи с позиций позитивной концепции языковой деятельности; навыками использования категориального аппарата для анализа

		структурных особенностей, определение стиля и жанра)	члены предложения/ развернутые придаточные и.т.д.)	языковой коммуникации (теория речевых актов Дж. Остина)
ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знает (пороговый уровень)	Роль гипотезы в решении научной проблемы; этапы формирования и выдвижения научной гипотезы; этапы построения аргументации	этапы построения научной гипотезы: (предположения, мнения, гипотезы – первый этап, сбор и анализ фактов – второй этап, предварительная оценка мнений и гипотез); гипотезу лингвистической относительности Сепира – Уорфа	принцип преемственности научных поколений; роль практического опыта в построении научной гипотезы; методы уточнения, дополнения и развития научной гипотезы
	умеет (продвинутый)	Формулировать научную гипотезу как утверждение, содержащее предположение относительно стоящей перед исследователем проблемы	Интерпретировать гипотезу на языке, соответствующем предмету исследования, обосновывать гипотезу предшествующим и знаниями	Интегрировать научную гипотезу в систему накопленных знаний, экстраполировать эмпирические закономерности на другие отрасли знаний
	владеет (высокий)	Навыками отбора непротиворечивых эмпирических фактов; техникой гипотетических допущений по принципу аналогии; методами выдвижения защитных гипотез в контексте новых опытных данных	Методами формулирования аргументов в защиту/ опровержение исходной теоретической посылки; приемами имплицитного формулирования истинности предположения, выдвинутого в гипотезе	Навыками экспликации положений гипотезы, выдвигаемых на защиту; методами определения частных и общих задач; методами сравнения полученных результатов с исходной посылкой
ПК-29	знает	Понятие метода	Принципы	Понятие и структуру

<p>владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>научного исследования как совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках конкретной науки; способы исследования феноменов</p>	<p>систематизации, корректировки новых и полученных ранее знаний; требование объективности, исключая субъективное толкование результатов; структуру научного метода и его компоненты (концептуальный, операционный, логический, аналитический)</p>	<p>библиографической культуры; методы формирования библиографической культуры исследователя; правила работы в удаленных каталогах и базах данных; основные принципы составления библиографических текстов и их область их применения</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Проводить независимую проверку научных результатов; регламентировать познавательную деятельность; распространять научные знания с помощью статей, депонированных рукописей, тезисов к докладам, выступлениям на конференциях, круглых столах и т.д.</p>	<p>Планировать и проводить экспериментальные исследования в области лингвистической прагматики и теории речевых актов; проводить фундаментальные и прикладные исследования в области лингвистической прагматики и по широкому спектру лингвистических дисциплин</p>	<p>Осуществлять библиографическое сопровождение научного исследования, обнаруживать внутренние связи явлений и их закономерности; наблюдать за изучаемым явлением с помощью технических средств; формализовать полученные результаты</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками наблюдения за ходом эксперимента и документирования полученных данных; методами теоретического и эмпирического познания;</p>	<p>педагогическими методами формирования библиографической культуры исследователя; навыками информационной поддержки исследовательско</p>	<p>Способностью работы в информационных центрах и бюро; навыками активного внедрения современных информационных технологий; методикой</p>

		навыками самостоятельного повышения уровня библиографическ ой культуры	й деятельности; навыками идеализации, рефлексии и абстрагирования	составления баз данных и их аннотирования
--	--	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет 8 семестре. Зачет проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций.
3. Грамматическая категория. Определение грамматической категории, её структура.
4. Грамматическое значение. Отличие грамматического значения от лексического.
5. Особенности строя английского языка на уровне морфологии.
6. Критерии выделения частей речи. Части речи служебные и знаменательные.
7. Имя существительное как часть речи. Категория числа: традиционные и альтернативные подходы.
8. Имя существительное. Категория падежа. Категория индивидуальной и обобщающей атрибутивности.
9. Имя существительное. Категория рода в русле концепций скрытых и открытых грамматических категорий.
10. Имя прилагательное как часть речи. Категория степеней сравнения.
11. Местоимение как часть речи. Основное грамматическое значение местоимения. Субкатегоризация местоимений. Грамматические категории.
12. Глагол как часть речи. Личные и неличные формы глагола. Субкатегоризация глаголов.
13. Глагол. Видо-временные разряды глагольных форм. Сопряжённые категории вида и времени.
14. Глагол. Категория наклонения.
15. Глагол. Категория залога. Виды выделяемых залоговых форм.
16. Глагол. Категория временной (со)отнесённости.
17. Неличные формы глагола в сравнении с личными.
18. Общая характеристика строя английского языка.
19. Теория словосочетания. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
20. Основные признаки и категории предложения.
21. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения. Сложные предложения, принципы классификации.
22. Коммуникативный синтаксис.
23. Актуальное членение предложения.

24. Прагматический синтаксис.
25. Методы лингвистического анализа.
26. Возникновение прагматического подхода в языкознании.
27. Основные понятия лингвистической прагматики.
28. Диалогичность языка.
29. Характеристики текста.
30. Теория речевых актов Дж.Л. Остина.
31. Перформативные высказывания.
32. Принцип Кооперации Г.П. Грайса.
33. Кодированная стратегия «говорящего» и декодирующая стратегия «слушающего» в прагматике.
34. Коммуникативная цель как сложное единство мотивов.
35. Правдивость высказывания с точки зрения прагматического подхода.
36. Импликатура как свойство речевого акта.
37. Роль коммуникативных норм в речевом общении.
38. Причины нарушения коммуникативных норм.
39. Основные различия «восточных» и «западных» коммуникативных норм.
40. Мужская и женская речевые субкультуры.
41. Слово «нет» как речевое табу.
42. Коммуникативные типы предложений и прагматическое значение.
43. Концепция Д. Болинджера об универсальном статусе интонации.
44. «Биологический» подход к интонации Дж. Охала.
45. Концепция «общей территории».
46. Линейность и когерентность текста.
47. Внутренняя когезия.
48. Незавершённость высказывания и завершённость как интенция.
49. Информативность текста.
50. Законченность и цельность текста.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и
лингвистическая прагматика»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные

		взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

Методические указания:

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которого студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы, к рекомендованной литературе и к интернет-источникам.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

8 семестр

1. Части речи. Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике
2. Части речи. Проблемы классификации частей речи в отечественном языкознании
3. Общая характеристика знаменательных частей речи в современном английском языке
4. Имя существительное. Общая характеристика.
5. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род.
6. Артикль как детерминант имени существительного в современном английском языке
7. Глагол в английском языке. Категории глагола
8. Глагол. Неличные формы в сравнении с личными формами
9. Теория словосочетания в работах отечественных лингвистов
10. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов
11. Предложение, его общая характеристика и типология
12. Способы членения предложения
13. Предложение и его семантика
14. Актуальное членение предложения
15. Лингвистика текста
16. Язык как знаковая система
17. Коммуникативная функция языка
18. Теория речевых актов
19. Теория имплицатур П. Грайса.
20. Принцип кооперации П. Грайса
21. Принцип вежливости Дж. Лича
22. Лингвистика текста
23. Речевые стратегии и типы речевого поведения
24. Семиотические истоки прагматики.
25. Семиотическая теория Ч.У. Морриса
26. Общение как коммуникативная норма
27. Нарушение коммуникативной нормы: причины и следствия
28. Коммуникативные неудачи
29. Текст и его восприятие
30. Лингвистическая прагматика в XXI веке

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Контрольная работа:

Темы контрольных работ соответствуют содержанию модулей и разделов дисциплины, изучаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов. Контрольная работа по разделу состоит из 40 заданий на выбор правильных вариантов ответа(тов).

Темы контрольных работ:

1. Морфология
2. Синтаксис
3. Основы прагматического подхода к речевым явлениям
4. Коммуникативные нормы и речевые ограничения

Пример (фрагмент) контрольной работы (по разделу «Синтаксис»):

1. К числу формально-синтаксических теорий относятся:

- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
- 2) теория конструктивного синтаксиса;

- 3) теория прагматического синтаксиса;
- 4) теория коллоквиального синтаксиса.

2. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:

- 1) порядок слов;
- 2) вспомогательные глаголы;
- 3) внешняя категоризация;
- 4) редупликация.

3. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

4. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- 1) коммуникативные типы предложения;
- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

5. Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актанов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката

6. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «объект», «предикат» и т.п. называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

7. Лингвистические средства отсылки к предшествующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.