



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Милянчук Н. С.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)
«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

курс 2, 3 семестр 3, 4, 5, 6

лекции 54 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 90 час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. _____ /лаб. 44 час.

всего часов аудиторной нагрузки 162 час.

в том числе с использованием МАО 44час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 3,4,5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л.В.

Составители: канд.пед.наук, доц. Балобанова Л.А., канд.фил.наук, ст.преп. Шульгинов В.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПИСАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Рабочая учебная программа дисциплины «Описание русского языка как иностранного» предназначена для бакалавров очной формы, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 часа). Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.1).

Данный курс формирует лингвистические основы для овладения навыками преподавания русского языка как иностранного, развивает речевые навыки учащихся, необходимые для успешной коммуникации, подготавливает учащихся к применению знаний на практике, формирует лингвистическую базу для преподавательской деятельности.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основной язык (русский)», «Русский язык и культура речи», а также с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Описание русского языка как иностранного» состоит из 4 разделов: «Функциональной фонетики», «Функциональной лексикологии», «Функциональной морфологии» и «Функционального синтаксиса». «Функциональная фонетика» и «Функциональная лексикология» реализуются на 2 курсе (3 и 4 семестры). «Функциональная морфология» реализуется в 5 семестре (3 курс), «Функциональный синтаксис» – в 6 семестре (3 курс). «Функциональная фонетика» рассматривает фонетическую систему русского языка с точки зрения постановки произношения иностранным учащимся, «Функциональная лексикология» рассматривает вопросы семантизации лексического значения, системные отношения в лексике, а также различные группировки лексики в целях преподавания РКИ. Содержание раздела «Функциональная морфология» охватывает круг вопросов, связанных с описанием русской грамматики для иностранных учащихся, рассматриваются вопросы функционирования существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи. В разделе «Функциональный синтаксис» изучаются особенности строения простого и сложного предложения, а также различные способы выражения логико-семантических отношений в русском языке.

Курс «Описание русского языка как иностранного» предполагает чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. На занятиях применяются методы

активного обучения студентов, включающие проблемные лекции, лекции-беседы, составление интеллектуальных карт, решение проблемных задач и др. Самостоятельная работа учащихся и контроль осуществляется с использованием методов электронного обучения BlackBoard.

Цель курса: описание функционирования единиц фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- показать специфику артикуляционной базы русского языка, ознакомить учащихся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента;
- ознакомить учащихся с типами лексического значения слова, актуальными для практики РКИ, сформировать навыки группировки лексики в целях преподавания, выработать умения семантизации слов;
- показать особенности функционирования средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- ознакомить учащихся со способами выражения смысловых отношений и основными синтаксическими структурами русского языка, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	особенности артикуляционной базы русского языка и механизмы овладения ею; системные отношения на лексическом уровне; регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи; строение простого и сложного предложения в русском языке.
	Умеет	правильно произносить гласные и согласные звуки русского языка; выявлять системные отношения в лексике; правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.

	Владеет	<p>основами постановки и коррекции произношения русских звуков;</p> <p>навыками синтагматических и парадигматических отношений для семантизации лексики;</p> <p>основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка;</p> <p>правилами сочетания слов в словосочетании и предложении;</p> <p>навыками трансформации простого предложения в сложное;</p> <p>способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.</p>
<p>ОПК-7: владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков</p>	Знает	<p>типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, носители разных языков при овладении фонетической стороной русской речи, основы постановки и коррекции произношения русских звуков;</p> <p>специфику работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории;</p> <p>особенности функционирования частей речи в русском языке;</p> <p>способы выражения смысловых отношений в русском языке.</p>
	Умеет	<p>применить способы преодоления ошибок в произношении в практике преподавания;</p> <p>отбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории;</p> <p>объяснить специфику употребления категорий рода, числа и падежа в русском языке;</p> <p>объяснить способы связи предложений в русском языке на фоне других языков.</p>
	Владеет	<p>методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.</p>
<p>ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	Знает	<p>способы организации фонетического, лексического, грамматического и синтаксического материала в иностранной аудитории;</p>
	Умеет	<p>организовать материал для работы над фонетическим и лексическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся;</p> <p>организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые</p>

		для преподавания РКИ.
	Владеет	методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области фонетики и лексикологии; методикой работы с грамматическим и синтаксическим материалом в иностранной аудитории
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам; особенности употребления частей речи и грамматических категорий в текстах различных жанров и сфер общения
	Умеет	включать в описание фонетических и лексических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся; предвидеть грамматические затруднения иностранных учащихся при работе с текстом
	Владеет	методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Описание русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемные лекции;
- лекции - беседы;
- составление интеллектуальных карт;
- выполнение лабораторных работ;
- решение проблемных задач (на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы);
- рейтинговый метод (при оценке достижений учащихся);
- методы e-learning (BlackBoard).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Функциональная фонетика (18 часов)

Тема 1. Функциональная фонетика в системе различных аспектов русского языка как иностранного (2 часа).

Функциональная фонетика. Место и функции фонетического компонента в модели речевой деятельности. Виды фонетических описаний: классификационные и динамические, общие и частные, синхронные и диахронические, статические (классификационные) и динамические (описания речевого поведения человека). Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный.

Тема 2. Речевой аппарат. Понятие артикуляционной базы языка (2 часа).

Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Уклады голосовой щели: дыхательный, шепотный, голосовой. Ротовая и носовая полость. Особенности артикуляции языка и губ. Упражнения на владение речевым аппаратом.

Тема 3. Особенности артикуляции русских гласных. Приемы их постановки и типичные ошибки (2 часа)

Система гласных звуков русского языка. Характеристика гласных. Ряд, подъем, лабиализация. Влияние соседних согласных на язычную артикуляцию гласных. Алгоритм постановки гласных. Типичные ошибки и способы их исправления.

Тема 4. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании губных согласных и способы исправления (2 часа).

Характеристика согласных. Место и способ образования согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные. Смещение губных согласных с лабиализованными гласными. Статус губно-зубного [в] в русском языке. Возможные пути интерференции.

Тема 5. Особенности артикуляции русских согласных по месту и способу образования. Типичные ошибки в образовании переднеязычных согласных и способы исправления.

Артикуляционные особенности переднеязычных согласных. Однофкусные и двухфкусные согласные. Апикальные, дорсальные, какуминальные, ретрофлексные согласные. Шумные и сонорные.

Тема 6. Артикуляционная классификация русских согласных по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Особенности произношения иностранных и заимствованных слов. (2 часа).

Понятие палатализации. Артикуляционная и акустическая характеристика мягких согласных. Способ постановки мягкости. Палатализация и веляризация. Интерференция в разных языках.

Тема 7. Сложные сочетания русских согласных. Типичные ошибки в их произношении и приемы исправления (2 часа).

Ассимиляция и аккомодация. Упрощение групп согласных. Сингармонизм.

Тема 8. Суперсегментные единица в аспекте РКИ. Ударение (2 часа).

Ударение, характер ударения и его типы. Фиксированное и нефиксированное ударение. Особенности ударения в русском языке. Ритмика слова и причины нарушения ритмики слова. Редукция гласных.

Тема 9. Суперсегментные единица в аспекте РКИ. Интонация. Функции интонации (2 часа).

Интонация и синтагматическое членение. Функции интонации. Компоненты интонации. Интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций в русском языке.

Раздел II. Функциональная лексикология (18 часов)

Тема 1. Лингвистические основы описания лексики русского языка как иностранного (2 часа).

Лексика как интегральный аспект обучения РКИ. Скрытый характер системности лексики. Определение верхней и нижней границ словаря. Многоаспектность слова. Слово и лексическая единица.

Тема 2. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ (2 часа).

Проблема лексического значения. Семантические связи внутри слова. Соотношение лексического значения и понятия. Связь лексического значения с внеязыковой действительностью.

Тема 3. Аспекты лексического значения (2 часа).

Сигнификативный и денотативный аспекты значения. Использование данных аспектов семантизации лексики. Структурный аспект лексического значения. Эмотивный аспект значения и коннотации. Типы лексических значений.

Тема 4. Структурный подход к лексическому значению как предпосылка его коммуникативного описания (2 часа).

Коммуникативный аспект значения. Макрокомпоненты и микрокомпоненты в структуре лексического значения. Сема как единица компонентного анализа. Типы сем. Эксплицитные и имплицитные семы в

аспекте РКИ. Центр и периферия лексического значения. Актуализация автономных семантических компонентов в коммуникативном акте.

Тема 5. Структура лексической системы современного русского языка и обучение лексике (2 часа).

Лексика как система. Синтагматические поля Порцига. Парадигматические поля Гака. Комплексные поля. Соотношение понятий «системность» и «систематизация».

Тема 6. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ (2 часа).

Лексико-семантическая группа и ее структура. Базовый идентификатор и его характеристика. Проявление системности лексики в ЛСГ. Структуры ЛСГ: иерархическая, веерная, комплексная. Связь ЛСГ с темой урока.

Тема 7. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях РКИ (2 часа).

Классический метод описания лексики. Традиционно-прагматический метод. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Экспериментальные методы. Принцип учета и прогнозирования трудностей. Отбор лексики, подлежащей описанию.

Тема 8. Лексическая интерференция и ошибочные словоупотребления (4 часа).

Классификация ошибок словоупотребления. Регулярность и частотность как основные критерии описания. Учет вида речевой деятельности (продуктивная и рецептивная). Ошибки, нарушающие и не нарушающие коммуникацию. Внутриязыковые трудности. Лексическая интерференция. Типы интерференции. Собственно-лексические ошибки. Лексико-семантические ошибки Лексико-словообразовательные ошибки. Лексико-фонетические ошибки. Фразеология.

Раздел III. Функциональная морфология (18 часов)

Тема 1. Специфика грамматики РКИ (2 часа)

Место морфологии в системе РКИ. Понятие грамматики РКИ. Отличие практической грамматики от академической. Принципы функциональной грамматики. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала.

Тема 2. Имя существительное в практической грамматике РКИ (2 часа)

Специфика лексико-грамматических разрядов существительных в плане реализации морфологических категорий, описание основных средств

выражения морфологической категории одушевлённости /неодушевлённости и рода в грамматике РКИ.

Тема 3. Особенности выражения категории числа имени существительного в русском языке (2 часа)

Национальная специфика выражения количества в русской ЯКМ. Функционирование существительных только единственного и только множественного числа. Расхождение формального выражения числа и значения.

Тема 4. Особенности падежной системы существительного в аспекте РКИ (2 часа)

Трудности, возникающие у иностранных учащихся при изучении падежной системы русского языка. Отбор и организация материала при изучении падежей в иностранной аудитории. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

Тема 5. Особенности функционирования местоимений и местоимённых слов в русском языке (2 часа)

Многоаспектный характер описания местоимений в практической грамматике. Особенности употребления притяжательных, вопросительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений в речи.

Тема 6. Особенности функционирования имени прилагательного в русском языке (2 часа)

Особенности образования полных и кратких форм имени прилагательного в русском языке. Структурно-обусловленное употребление кратких и полных форм прилагательного. Стилистические различия полной и краткой форм прилагательных.

Тема 7. Глагол в практике РКИ. Особенности формообразования некоторых групп глаголов (2 часа)

Способы образования видовых пар глаголов. Способы глагольного действия, актуальные для РКИ. Значение видовых форм глагола, в том числе в инфинитиве и императиве. Особенности функционирования глаголов, заканчивающихся на -ся.

Тема 8. Значение и функционирование глаголов движения (2 часа)

Специфика изучения глаголов движения в иностранной аудитории. Употребление глаголов группы *идти* и *ходить*. Особенности функционирования приставочных глаголов движения.

Тема 9. Специфика употребления наречий и частиц в русском языке (2 часа)

Специфика наречий как неизменяемого класса слов, особенности функционирования функционально-семантических разрядов и групп

наречий; роль частиц в содержательном аспекте предложения, семантика и функционирование частиц.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы по функциональной фонетике

Лабораторная работа 1. Теоретические основы изучения гласных (2 часа).

Обсуждение вопросов в группах:

1. Назовите артикуляционные характеристики гласных.
2. Как может двигаться язык при образовании гласного звука?
3. Как меняется артикуляция гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного?
4. Возможен ли в позиции без ударения гласный полного образования?
5. Что значит лабиализованный гласный?
6. Охарактеризуйте гласные звуки в следующих словах:
Ров, рёв, хоть, ватт, глаз, взгляд, снять, нет, свет, греть, бук, люк, тир, киль, был, быт, быть, бить.
7. Округлите губы, при этом они слегка вытянутся вперед, еще больше вытяните губы вперед (как для поцелуя), при этом раствор ротовой полости минимален, улыбнитесь (губы растянутся), улыбнитесь шире так, чтобы губы растянулись, напряглись, раскрылись, обнажая зубы. Как 4 звука здесь представлены?
8. Какими артикуляционными признаками различаются гласные (и)- (ы), (а) – (э), (и) – (а)

Лабораторная работа 2. Артикуляционные сложности в постановке гласных звуков (4 часа)

1. Сформулируйте задание. Как влияют на артикуляцию гласного согласные в слоге?
 - а) а... а..... а.... – ах, так, там
 - б) э.... э.... э.... нэн, тэ, дэ, Сэм, Кэт

сам – Сэм, так – Кэт
 - в) о ... о.... о.... – он, мост, нос, кот
 - г) у... у.... у.... – ум, суп, буду

о – у... о - у... ох – ух тот-тут дом – ум нос – ус.

д) а – э – о у... - ах – эх – ох – ух

Там – том – тут

Так – Кэт – кот – тук

2. Напишите примеры для задания. (Слушайте слова. В каких вы слышите звук т, а каких д?)

3. Сформулируйте правило:

Гласные [а] [о] произносятся как [] в позиции предударного слога и абсолютном слова

Дайте характеристику данного звука. Подберите слова для демонстрации произношения.

4. Сформулируйте задание

Антон – Анна, она – Анна, дом – дома – дома

Том – потом – потому – поэтому

5. Подберите слова для демонстрации ритмической модели

Tata tata

6. Проанализируйте следующие примеры, сформулируйте правило

Этот дом, этот кот, этот год, этот дом, это окно, одно окно

7. Сформулируйте задание

а) И... - и... Инна, Инга, Иван

б) у-ы, у – ы, у – ы..

кык – кы – ы

гык – гы – ы

ыкы – ык – ы

ыгы – ык – ы

в) мы ты, вы

8. Сформулируйте правило произношения [и], проанализировав следующие примеры.

Он и она, он и мы, он и вы, Антон и мама, Антон и Анна, там и тут, в институт, в Иваново, в Индию, от Инны, от Инги, от Ивана

Подберите свои примеры для дифференциации звуков [и] [ы]

9. Слушайте и повторяйте. Следите за произношением безударных окончаний (приведите примеры)
10. Как Вы думаете, с постановки какого гласного начинают снимать назализацию. Почему?
11. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если не различают гласные (о) и (у).
12. вспомните, как произносится звук [у]. Какие артикуляционные движения отличают звук [у] от звука [ы]? Какие ощутимые моменты артикуляции вы будете использовать для преодоления смешения этих звуков?
13. Составьте упражнение, используя слова: *усы, тусклы, люстры, густы*. На что оно направлено.
14. Какое отклонение в артикуляции [а] делает его похожим на [э]. Какой ощутимый момент можно использовать для коррекции [э] – подобного [а]?
15. вспомните артикуляцию звуков [и] и [э]. Как вы думаете, артикуляция какого из этих двух звуков может нарушаться таким образом, что это приводит к их смешению?
16. Почему смешение [э] с [и] происходит в основном в позиции после мягких согласных? Какой ощутимый момент артикуляции можно использовать при устранении этого отклонения?
17. С чем связаны отклонения в произношении звука [э] в словах: *кафе, кюре, пюре; это, эра, этика; шесть, жесть, об отце*.
18. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире, чем фонемный репертуар изучаемого или уже?

Лабораторная работа 3. Лабиялизация как универсальное языковое явление (2 часа).

Приглашение к коллективному исследованию:

1. Произнесите звук (а), затем округляйте губы. Какой звук получится. Произнесите звук (ы), затем округляйте губы. Какой звук получится.
2. Произнесите быстро бу-бу-бу-бу... (при этом слегка опустите голову). Не меняя положения головы и губ, произнесите фразу: «Сегодня на улице отличная погода». Какое впечатление от речи создает чрезмерная огубленность?

3. Для учащихся из арабских стран часто становится проблемой различение гласных (е) и (и). Какие артикуляционные движения с ними нужно отработать? На что следует обратить внимание? Какой инструмент можно использовать в этой работе?
4. Подсчитайте количество слогов с твердыми и мягкими согласными и количество переключений с передней на заднюю артикуляцию и наоборот.

Вы не были в пустыне? В пустыне туристы выпивали по три канистры воды в день.

Лабораторная работа 4. Особенности артикуляции губных согласных (4 часа).

1. Как различаются согласные звуки по участию голоса и шума в их образовании?
2. В чем различие между шумными звонкими и шумными глухими согласными?
3. Какие гласные-помощники можно использовать для постановки твердости – мягкости согласных?
4. При артикуляции какого гласного (о) или (у) губы вытягиваются больше?
5. Каковы различия в артикуляции звуков (б) и (в)? (б) и (б')?
6. Какое отклонение в артикуляции ведёт к смешению (б) и (п)? (б) и (в)?
7. Как вы думаете, из-за какого отклонения в артикуляции губно-зубных щелевых звонких согласных носитель русского языка слышит гласный звук (у).
8. Приведите примеры, когда глухость/звонкость играет смыслоразличительную роль.
9. Опишите место и способ образования звуков [м] [п] [б]. Чем отличается артикуляция мягких согласных?
10. Сформулируйте задание
 - а) мама, мост, мука, мы
 - б) мне, много, комната
 - в) ими ими ими
 - г) миг – мех – мять – намёк
10. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?
11. Приведите примеры на дифференциацию

[п]

[б]

[п']

[б']

12. На повторение какой особенности русской фонетики направлено это упражнение

Место – места, снег – снега, стены – стена, беды – беда, мясо – мясной, пять – пяти.

13. В чем разница звуков п, б и ф, в? Что нужно помнить при постановке этих звуков?

14. Охарактеризуйте позицию звука в, ф в следующих словах

В доме, в вагоне, в кафе, в фуге, в банке, в ванне, в комнате, в фойе в папке, в воде

15. Для дифференциации каких звуков используются эти слова

Фаза – ваза, фон – вон

Твои кофты твои фунты твоё фото

Лабораторная работа 5. Губная артикуляция гласных и согласных звуков (2 часа).

Работа в группах:

1. Повторите артикуляцию. Какие это звуки?

Округлите губы, при этом они слегка вытянуты вперёд

Ещё больше вытяните губы вперёд, при этом раствор челюсти должен быть минимальным

Улыбнитесь, чтобы губы широко растянулись

Улыбнитесь шире, так, чтобы губы растянулись, напряглись, открылись, слегка обнажая зубы

2. На артикуляцию каких звуков может влиять перенос глоточной артикуляции с родного языка учащегося?

3. **Подчеркните в приведенных словах сочетания двух гласных звуков. Охарактеризуйте слоги.**

Алоэ, аул, буян, геоид, колея, маяк, мяукать, одеяло, поудобнее, сеанс, соавтор, соединение, союз.

4. Заполните таблицу

звук	Положение губ	Средней части языка	Способ образования
б			
б'			
в			
в'			
п			
п'			
ф			
ф'			

Лабораторная работа 6. Однофокусные и двухфокусные согласные (4 часа)

Работа в группах:

1. На каком основании происходит деление щелевых согласных на боковые и срединные? Приведите примеры.
2. К каким органам артикуляции можно отнести язык: активным или пассивным? Какая часть языка наиболее активна?
3. Произнесите долго [ссс], затем, не прерывая воздушной струи, начните произносить [ззз], а затем вновь (без паузы!) [ссс]. Чем различаются шумные глухие и шумные звонкие согласные?
4. Чем отличаются полнозвонкие от полувзвонких согласных. Приведите примеры полнозвонких и полувзвонких согласных, заполнив таблицу:

	Начало артикуляции	середина	конец
Рус			
Кит			
Кор			

Учтите, что в корейском языке голос работает до смычки, а в китайском наоборот. В связи с этим, какие позиции вы бы рекомендовали для постановки звонкого [г] в корейской/китайской аудитории

5. На каком основании звуки (ч) и (ц) можно отнести к смычным? В чем специфика их артикуляции?
6. Как вы думаете, какие отклонения в артикуляции (ц) приводит к его смешению с согласным (с)? А согласным (с')?
7. Чем вызвано смешение звуков (т') и (ч')?

8. Какой звук является звуком-помощником для постановки артикуляции (ц)?
9. Как вы думаете, какие отклонения в произношении (ч') ведут к смешению этого звука со звуком (ш)?
10. Чем отличается произношение (ш) от произношения (щ')?
11. Какое отклонение в артикуляции приводит к смешению свистящих и шипящих звуков?
12. Какие сочетания звуков мы можем назвать «смычно-боковые»? Приведите примеры в словах.
13. В чем разница между звонкими и глухими согласными? Твердыми и мягкими? Отметьте, какие рекомендации относятся к постановке мягких согласных, твердых согласных:

Язык продвинут вперед; язык широкий; язык узкий; язык оттянут назад; (и) образный призвук; (ы) образный призвук.

Лабораторная работа 7. Типы язычной артикуляции в русском языке (2 часа).

Мозговой штурм:

1. Дайте определение следующим терминам
Фокус
Апикальный,
Дорсальный,
Ретрофлексный,
Какуминальный,
Приведите примеры.

2. Заполните таблицу

Звук	Положение частей языка				Способ образования
	кончика	Передней части	Средней части	Задней части	
(ш), (ж)					
(ч')					
(щ')					
(с), (з)					
(с'), (з')					
(т), (д)					

3. Как вы думаете, каким русским звукам соответствуют артикуляции?

А) Уприте острый кончик языка в основание нижних зубов. Пропускайте воздух в *щель* между нёбом и спинкой языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха холодная.

Б) Поднимите переднюю часть языка и кончик языка к альвеолам, но не касайтесь их. Пропускайте воздух в щель между альвеолами и кончиком языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха теплая

В) Переднюю часть языка прижмите к альвеолам, кончик языка опущен к нижним зубам. Смычка открывается напором воздушной струи.

Г) Прижмите переднюю часть языка к альвеолам (смычка), при этом кончик языка опущен к нижним зубам. Плавно переведите смычку в щель, медленно пропуская воздушную струю между нёбом и спинкой языка. Самоконтроль: поднесите руку тыльной стороной ко рту – выходящая струя воздуха холодная.

Д) Напрягите и сомкните губы. Губы размыкаются под напором воздушной струи.

15. Охарактеризуйте язычную артикуляцию при сочетании звуков [тл], [дл]

4. Произнесите отчетливо следующие сочетания (следите за работой языка при произнесении выделенных согласных): овца – тяга, кольцо – тетка, цены – темы, цирк – тир. Какой гласный оттенок слышен при артикуляции [ц] и [т*]

5. Произнесите отчетливо следующие сочетания (контролируйте положение губ при артикуляции выделенных согласных): тяжко – чашка, тезка – прическа, затем – зачем, тишь – чиж, тюлень - чулок

Лабораторная работа 8. Сонорные согласные и их акустические характеристики (4 часа).

1. В чем разница между сонорными согласными и шумными согласными?
Сонорными согласными и гласными?
2. Как вы думаете, какие моменты артикуляции [л] являются неощутимыми?
3. Какие звуки – помощники могут использоваться при постановке звука [л]

Согласные

Гласные

4. Как меняется положение смычки передней части языка при переходе от твердого [л] к мягкому? Как меняется положение средней части языка?
5. Произнесите гласный (у), кончиком языка коснитесь зазубной зоны. Уберите артикуляцию лабиализации. Какой звук получился [л] или [н]? В чем разница между этими звуками?
6. Составьте небольшие предложения для постановки звука [л].
7. Приведите примеры словосочетаний для дифференциации твердого и мягкого [л]
8. Для чего при постановке [р] используются переднеязычные согласные?
9. Почему при постановке русского [р] у носителей некоторых языков (например, французского) в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные?
10. Для чего используются следующие примеры?
Север – на севере
Гора – на горе
Сыр – в сыре
Приведите свои примеры
11. В чем схожесть и различие звуков [р] / [л]. Их мягких вариантов? Приведите примеры на различие этих звуков.
12. Распределите звуки [м], [б] и [п] по степени напряженности?
Аргументируйте ответ
13. Найдите аналоги сонорным согласным [м], [л], [н] среди шумных.
Укажите в чем сходства и различия.
14. Сравните артикуляцию звуков [м] – [н], [л] – [н].
15. Опишите язычную артикуляцию звука [и]. К каким звукам он близок по артикуляции.
16. Назовите позиции, в которых звук [й] не встречается. Почему?
17. В какой позиции звук [и] реализуется как [и]-неслоговой?
18. Какие буквы используются для обозначения звука [и]? Приведите примеры.
19. Какие сочетания отрабатываются в этих примерах, почему?
Таня – котята – Татьяна / Так – хотят – статья / Суды – суди – судьи
Лодка – лёд – льёт / Мыло – Мила – семьи / Мать – мять – семь
Заря – нельзя – друзья / Рад – ряд – Дарья

Лабораторная работа 9. Постановка артикуляции сонорных согласных (2 часа).

1. Заполните таблицу.

Звук	Положение частей языка	Способ
------	------------------------	--------

	кончик	Передняя часть	Средняя часть	Задняя часть	Края языка	образования
[р]						
[р´]						
[л]						
[л´]						
[н]						
[н´]						

2. Определите звук по артикуляции.

1) Кончик языка то смыкается с зубной частью неба, то размыкается, образуя узкую щель, при этом воздух напирает на кончик языка и заставляет его дрожать. []

2) Язык, поднимаясь к зубам или небу, образует полный затвор, но так как небная занавеска при этом опускается, то воздух, не образуя взрыва во рту, свободно проходит в полость рта. []

3) Кончик языка упирается в зубы или небо, а остальная масса языка отделяется от боковых зубов, оставляя с обеих сторон или с одной стороны проход для воздуха. []

4) Губы, смыкаясь друг с другом, могут образовать затвор, который со взрывом разрывается струей воздуха. Так образуются согласные [] (с большим напряжением), [] (с меньшим напряжением). Если при этом открыт проход в полость носа, то получается согласный []

3. Укажите изменения в звуковом облике слова, которые фиксирует экспериментальная фонетика. Мотивируйте свой ответ.

[*добр*], [*смугл*], [*рубл`*]

Мотивация:

Лабораторная работа 10. Сопоставительный анализ сонантов в русском языке (2 часа).

Работа в малых группах:

В чем сходства и различия звуков [л] и [н]

Сходства	различия

В чем сходства и различия звуков [м] и [б]

Сходства	различия

В чем сходства и различия звуков [л] и [л']

Сходства	различия

В чем сходства и различия звуков [м] и [н]

Сходства	различия

В чем сходства и различия звуков [д] и [н]

Сходства	различия

Лабораторная работа 11. Артикуляция и постановка заднеязычных согласных (2 часа)

1. Вспомните артикуляцию звуков (к), (г) и (х). Какие ощутимые моменты артикуляции можно назвать для звука (г)? Для (к)? Для (х)?
2. Какое отклонение в артикуляции (х) ведет к смешению его с (х')?
3. Какие гласные звуки являются звуками-помощниками при постановке заднеязычных согласных?
4. При постановке каких согласных используются заднеязычные?
5. Какой заднеязычный согласный стоит ставить первым?

6. Заполните таблицу.

Звук	Средняя часть языка	Задняя часть языка	Способ образования
(г)			
(к)			
(х)			
(г')			
(к')			
(х')			

Лабораторная работа 12. Общая характеристика согласных звуков (2 часа)

1. Назовите основные характеристики согласных звуков?
2. Чем артикуляция заднеязычных согласных отличается от переднеязычных?
3. Что такое аффрикаты? Какие аффрикаты в русском языке вы знаете?
4. Что такое палатализация? В чем она выражается?
5. Как происходит деление согласных звуков по звучности?
6. Какая разница между губно-губными и губно-зубными согласными?
7. Какие звуки называются дрожащими, в чем их особенность?

Задание 1.

Скажите, чем различаются следующие слова:

Кот - год, бока – пока, рать – рад, пусть – пуст, бить – вить.

Задание 2.

Прочитайте следующие слоги. Проследите за движением языка вперед-назад.

Па-пя, пэ-пе, по-пё, пу-пю, пы-пи, са-ся, со-сё, су-сю, сы-си.

Задание 3.

Распределите слова в таблице

Слова, в которых есть сонорные согласные	Слова, в которых нет сонорных согласных

Море, док, дом, вера, папка, нога, вес, ковш, земля, родина, кофе, весна, часы.

Лабораторная работа 13. Интонационные конструкции в практике преподавания РКИ (4 часа)

Работа в малых группах:

1. Какова роль ударения в языке? Как вы понимаете термины «ударение» и «словесное ударение»?
2. Каким может быть характер ударения? Каков характер ударения в иностранных языках, которые вы знаете?
3. Почему русское ударение называют сильноцентрализующим? В каком случае возникает второстепенное ударение?
4. Что значит фиксированное и нефиксированное ударение? Какой тип ударения в русском языке?
5. Какие функции, кроме оформления слова в потоке речи, выполняет ударение в русском языке?
6. Какими причинами могут быть вызваны нарушения ритмики слова?
7. В каких позициях редукция гласных меньше?
8. Что такое синтагма? Чем осложняется процесс выделения синтагм для иностранцев
9. Для чего служат интонационные противопоставления в речи?
10. Что такое интонационные конструкции?
11. Какая интонационная конструкция выражает завершенность высказывания без противопоставлений и эмоциональных значений. Приведите примеры.
12. Какая конструкция используется при приветствии, прощании, обращении?
13. Для выражения незавершенности в неоконченных синтагмах используются ИК 3, ИК 4 и ИК 6
Какая из них используется в официальной ситуации; в разговорной речи; в торжественной ситуации.
14. Приведите варианты синтагматического членения предложения:
Мама сказала дочь здорова.
15. Существует ли модальная реализация ИК??
15. Прочитайте, используя указанный тип интонационной конструкции. Выделите части ИК.
1. А где же он тогда, если не в Москве? (4) 2. А где же он тогда, если не в Москве? (2) 3. Мы передавали (4) последние известия (1). 4. Мы передавали (3) последние известия (1). 5. Прошу (4), проходите (4).
6. Прошу (2), проходите (2). 7. Не надо было этого делать! (4) 8. Не надо было этого делать! (2) 9. Ну (4), назовите мне эти чередования! (4)

10. Ну (3), назовите мне эти чередования! (2) 11. Ну, назовите же мне эти чередования! (2) 12. Что вы молчите? (2) 13. Зачем он это сделал? (2) 14. Зачем он это сделал? (5) 15. Сколько он работает? (5) 16. Сколько он работает? (2) 17. Какой лодырь! (5) 18. Какой замечательный лектор! (5) 19. Мы передавали (6) последние известия (1). 20. Передача для родителей (6) окончена (1). Ждем ваших откликов (6) и предложений (1). 21. За что он на меня обиделся? (6) 22. Поезд неудобный! (6) 23. Куда там мне! (7) 24. Когда это было! (7) 25. Да (7), жалко его. (7) 26. Умная у него голова! (7)

Лабораторные работы по функциональной лексикологии

Лабораторная работа 1. Семантизация лексики на начальном этапе обучения (2 часа)

Работа в малых группах:

1. Каковы критерии отбора лексики на начальном уровне?
2. Какие принципы организации лексики указаны в статье? Какие из них, на Ваш взгляд наиболее продуктивны?
3. Что такое «семантизация лексики»? Назовите способы семантизации.
4. Сколько слов студент может усвоить за один урок?
5. Для чего используются игры при обучении иностранцев лексики? Придумайте варианты игр для отработки слов сколько; до/после; глаголов движения.
6. Какую оценку получает выражение «старый дом» в русском и английском языке? Слово «свинья» в русской, вьетнамской, для мусульман? Как Вы думаете, почему для киргизов выражение «коровьи глаза» - означает «красивые»? Приведите свои примеры? Считаете ли Вы, что гипотеза лингвистической относительности работает?
7. В чем разница между словом и лексической единицей? Продуктивно ли такое разделение в аспекте РКИ.

Лабораторная работа 2. Лексическое значение и план содержания слова (4 часа)

Мозговой штурм

1. Как соотносятся понятие и лексическое значение слова?
2. Является ли коннотация частью лексического значения?
3. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов:
кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, пионер, дом, прописка, колхоз?

4. Пронаблюдайте связь парадигматических и синтагматических характеристик глагола *выполнять*. Для этого определите, в каких из приведенных ниже словосочетаний глагол *выполнять* имеет значение «делать, производить какую-либо работу», а в каких— «осуществлять на деле то, что решено». В каком значении глагол *выполнять* может быть заменен однокоренным глаголом *исполнять*?

Выполнять работу, задание. Выполнять программу, план, решение.

5. Какие фоновые характеристики требуют изъяснения при презентации в иностранной аудитории следующих русских слов:

Обломов, Манилов, воля, домовой?

6. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении. Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации

Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев

7. Какой из глаголов — *заполнить* или *наполнить* — включает в себя значение другого, но имеет дифференциальную сему 'занять, не оставив свободного места'?

8. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: *выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить?*

9. В следующих предложениях из художественной литературы и периодической печати выделите слова, требующие семантизации в иностранной аудитории. Определите тип лексического значения этих слов. Для слов, употребленных в переносном значении, укажите характер переноса.

А) Затрещали сухие сучки: огонь, перебегая от одного к другому, ласково лижет их острыми длинными языками. На столике расставлены немудреные яства. Посередине стола красуются медовые коврижки вперемешку с творожными ватрушками.

Б) Высоко в небе плавают ворон. Жизнь в мире и в России бьет ключом.

В) Сатира-то обычно о безнадеге вещает, учит тому, чего не надо любить.

Г) Борис Немцов в джинсах и красной футболке появился спустя - полчаса, когда необедавшие соратники уже уплетали шашлыки.

10. Прочитайте определения лексического значения и сформулируйте свое

1) «Лексическое значение это известное отображение предмета, явления или отношения в сознании, входящее в структуру слова в качестве так



6. Назовите слова, имеющие коннотативный компонент в значении. Раскройте коннотативную семантику этих слов. Если возможно, объясните каковы внеязыковые основания той или иной коннотации:

Акула, портфель, попугай, жаворонок, ворона, осина, береза, обезьяна, сокол, минтай, тюлень, лев.

Существуют ли у данных слов подобные коннотации в вашем родном языке?

7. Проанализируйте разницу в семантике слов «стараться, пытаться, пробовать, стремиться».

Данные толкового словаря:

стараться - делать что-нибудь с усердием, с большим рвением.

пытаться - делать попытку, стараться, пробовать что-л. сделать,

пробовать - Пытаться что-нибудь сделать, употреблять усилия для достижения чего-нибудь,

стремиться - настойчиво добиваться, стараться достичь чего-нибудь, обращаться, устремляться мыслями, чувствами,

Приведите данные слова в контексте, подчеркивающим семантические отличия.

8. Какой аспект лексического значения следует учитывать в первую очередь при семантизации в иностранной аудитории следующих слов: *кот, башка, озеро, гимнастерка, дубина (о человеке), фуфайка, заходить, дом.*

9. Наличие какой общей семы в значении русских приставочных однокоренных глаголов может привести к их смешению в речи иностранцев: *выжить, изжить, сжиться; прижиться, сжиться, ужиться, вжиться, обжиться; нажить, нажиться; пожить, прожить; пережить, выжить?*

Связаны ли аспекты лексического значения? Как?

Лабораторная работа 4. Семантизация лексем «строить» и «воздвигать» (2 часа).

1. Строить или воздвигать?

Как напишут вы газете о следующих объектах: а) Останкинская телебашня, б) подземный переход, в) ДВФУ, г) Новый небоскрёб, д) Зоопарк?

2. Приведите примеры сочетаний со словом «строить» в следующих значениях

Создать сооружение/постройку	
Создать что-либо	

Составляя что-либо, расположить определенным образом части целого	
Расположить в определенном порядке	
Наметить мысленно	

3. Как Вы понимаете следующие фразеологизмы: «строить воздушные замки», «строить глазки», «строить из себя (кого?)». Составьте предложение с каждым фразеологизмом.

4. Вставьте пропущенный глагол (строить с приставкой)

1. Здание театра стало намного выше, потому что его 2. В городе начали строить институт, его должны ... к Новому году. 3. К зданию магазина ... помещение для кафетерия. 4. Раньше здесь была деревня. Теперь это место Новыми жилыми домами. 5. Петродворец раньше несколько раз 6. К маленькому дому отец ... веранду. 6. Во Владивостоке ... много домов

5. Представьте себя главным архитектором вашего города. Вы принимаете иностранную делегацию, которая интересуется строительством нового района вашего города. Используя глагол строить с приставками, расскажите гостям о том, как осуществлялось это строительство.

6. Расскажите, какие значения имеют глаголы «устраивать, устроить»; «устраиваться, устроиться», «настраивать, настроить», «настраиваться, настроиться», «расстраивать, расстроить», «расстраиваться, расстроиться».

Лабораторная работа 5. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ» (4 часа)

Работа в группах/проектное задание

1. Найдите и исправьте ошибки иностранцев в речи на русском языке, связанные с нарушением узуса:

Когда мои друзья уехали в Корею, я старалась не чувствовать обо всем.

Он попытался поднять штангу и приложил всеусилия к штанге.

Без особенных случаев прошла зима.

2. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.

3. Что понимается под термином «лексико-семантическая группа»?

4. Почему ЛСГ признается одной из основных форм группировки лексики при обучении РКИ?

5. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»; «Погода. Времена года»; «Спорт»; «Здоровье».

6. Что представляет собой структура ЛСГ?

7. Каким требованиям должен отвечать базовый идентификатор ЛСГ?

8. В ЛСГ глаголов, обозначающих заполнение до предела какого-либо пространства, назовите базовый идентификатор и дифференциальные семы единиц: *налить, наложить, наполнить, набить, насыпать*.

9. Продолжите список единиц, входящих в состав ЛСГ глаголов речи: *говорить, кричать, шептать, лгать, врать, приказывать, молвить, бормотать...* Определите базовый идентификатор этой группы, выделите разные типы оппозиций и назовите тип внутренней организации данной ЛСГ.

10. На примере любой ЛСГ, по вашему выбору, проиллюстрируйте различные типы парадигматических отношений ее единиц.

11. Прочитайте приведенный ниже отрывок из художественного произведения. Единицы каких ЛСГ можно выделить в тексте и семантизировать, установив определенные виды парадигматических отношений?

Я лгал в этом самом дневнике, когда писал, что отказался от неё, потому что увидел невозможность спасти. Если не лгал, то обманывал себя. Её легко было спасти: нужно было только наклониться и поднять её. Я не захотел наклониться. Я понял это только теперь, когда моё сердце болит любовью к ней. Любовью! Нет, это не любовь, это страсть безумная, это пожар, в котором я весь горю. Чем потушить его?» (В. М. Гаршин. «Надежда Николаевна»).

12. Каким типом парадигматических отношений внутри ЛСГ обусловлены следующие ошибки: *нормальный* вместо *обычный*, *иногда* вместо *периодически!* Выделите общие семы в данных словах.

13. Как можно реализовать функционально-стилистический и эстетический аспекты введения ЛСГ в учебный процесс при презентации в иностранной аудитории следующего отрывка из произведения Ю. Домбровского:

«Когда он вышел в степь, небо на востоке было уж совсем светлое. Туда, в холодную, желтую ясность эту, летели черные птицы. Не стаяй, а сеткой, точками, то падали, то поднимались. Такое большое рассветное небо над степью он видел впервые. И поэтому стоял и смотрел до тех пор, пока

птицы не исчезли. Дул легкий косой ветерок. Земля лежала седая, растрескавшаяся, и из нее росла тонкая и длинная, похожая на конский волос трава. Он увидел большой белый куст и бросил в него зажженную спичку. Куст сразу же занялся весь прозрачным водородным пламенем, пока огонь не упал и судорожно не задохнулся на твердой, как глиняный горшок, почве!» («Факультет ненужных вещей»).

Обратите внимание на ЛСГ, объединяющие наименования явлений природы, прилагательные цвета.

14. Проиллюстрируйте реализацию системного подхода к отбору и организации лексики русского языка на примере одного из учебных пособий Ю. Г. Овсиенко «Русский язык» (книга 2)

С. П. Розанова, Т. В. Шустикова «Лексические трудности при изучении русского языка»

«Русские глаголы движения с приставками» («Уральский государственный университет»)

А. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление»

С. Чернышов «Поехали ч 1»

О. И. Глазунова «Давайте говорить по-русски»

Лабораторная работа 6. Лексико-семантические группы «Цветобозначение» и «Количество»

1. Составьте ЛСГ названия цветов, глаголы движения, температурные прилагательные.

2. Составьте понятийное поле «количество»

3. Чем отличается понятийное поле и ЛСГ?

4. Родо-видовые отношения:

Изображение –

Дерево –

5. Синонимическое пересечение: объявление – заявление – заявка

6. В чем разница между словами «получать» «достать»

7. Московский театр тоже поставил пьесу

Московский театр также поставил пьесу.

8. ЕЩЕ/УЖЕ

9. Отношения следования

Учиться – уметь, изучать – знать

Лабораторная работа 7. Лексические ошибки

1. Какие критерии позволяют считать ошибку закономерной?

2. Какие условия влияют на речевую деятельность?

3. На какие принципиально важные группы делятся ошибки в речи

иностранцев?

4. Какими факторами могут быть вызваны лексические ошибки?

5. Разделите ошибки на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые. По возможности объясните причину возникновения ошибки.

А) Хотя мы **позвоню друг друга**, я тоже скучаю **тебя** Б) Я **тратил** русский язык, но ещё всё таки я не хорошо понимаю грамматику. В) Некоторые горожане любят **путешествовать в море** или **в предметы искусств** Г) Если хорошо отдыхаем, у нас **будет новая сила**. Мы сделаем лучше. Д) Дорогая Катя Я **надежда**, что ты хорошо. Мы очень **дружба**. Моя бабушка не работа, отдыхает дома. Мы **веселье** семья Е) Моя мама инженер, она работает в институте. Она очень **удобная**. Ж) Сейчас современный городской житель **тратит** мнение специалистов-социологов. З) Они любят путешествия как **возрасты**. Человеку нужно сам **оказывать** своё здоровье. Д) Мой папа инженер. Он мой хороший друг. Мы часто разговариваем друг друга. Он часто помогает мне **делать** вопросы. В свободное время мы обычно смотреть телевизор дома. **Ниногда** мы говорим о работе.

6. Что нарушено в данном примере? Является ли эта ошибка коммуникативно значимой?

Преподаватель: *Здравствуйте.*

Учащийся: *Зрайстуй.*

Преподаватель: *Как тебя зовут?*

Учащийся: *Туан Ань зовут.*

Преподаватель: *Где ты учишься?*

Учащийся: *Я еще только подготовительный **факультете** (элементарный уровень)*

7. Приведите примеры для различения следующих слов:

- существительных сигнификативного типа: *цель, проблема, задача, задание, вопрос*

- прилагательные: *дружеский, дружественный*

8. Что такое интерференция? В чем различия между внутренней и внешней интерференцией?

9. К какому из разрядов классификации лексических ошибок можно, на ваш взгляд, отнести следующие: *плохая совесть (вместо угрызения совести); скрывать (вместо прятать); Я хотел бы поменять специальность, но я уже инвестировал в изучение русского языка много труда; Это очень счастливая память (вместо воспоминание)?*

10. Распространите данные высказывания так, чтобы употребление слов долг и обязанность было мотивировано контекстом

Это обязанность врача. Это долг врача

11. Выявите из контекста разницу в семантике слов.

Краткий/короткий (короткий рукав, короткий разговор, короткая встреча; краткое содержание)

Необыкновенный/чудесный (необыкновенный дом, необыкновенная тишина; гневный, необыкновенный для нее голос)

Обыкновенный/обычный (обыкновенный дом, обычный костюм, обычный для него стиль, обычная для Сибири постройка).

12. Найдите и классифицируйте ошибки корейских учащихся, принимая во внимание приведенную ниже справочную информацию.

Мы зашли в театр и посмотрели кино; Он курил без паузы.

Справочная информация: в корейском языке словам *театр* и *кинотеатр*, *пауза* и *перерыв* соответствует по одной лексеме.

13. Чем вызван этот ряд ошибок? Исправьте их

американские и европейские человеки -,

столетний день рождения-

билет для весь город - .

Лабораторная работа 8. Интерференция как причина возникновения ошибок (2 часа)

Работа в группах:

1. Проанализируйте отрывок и определите причины возникновения ошибок

русско-китайский (маймачинский) пиджин
рассказ о бестолковом Хэцзю

(текст из архива А. Г. Шпринцина, записан от китайца во Владивостоке в 1929 году)

Хэцзю фамилии чиво-чиво купила, курица яйца купила, бутылка апусыкайла. Эта мамыка серыдица, иво курица яйца эти ламай. Гавари: «Нанада бутылка пусыкай яйца, пыравина пусыкай чачыка». Хэцзю лиса купила, лиса купила чачыка пусыкайла, лиса пулобала. Мамыка гавари: «Тибе худа хуерыка, лиса буравина мишока пусыкай». Хэцзю капуста купила, салата. Мука исе купила, пусыкай мишока. Мишока галязына. Мамыка гавари: «Нибуравина тибе, нихарыша, эта капуста пыравина пусыкай вода, мой чисытый». Хэцзю либа купила, эта либа помилай нету, эта либа купила. Эта вода пусыкайла, эта либа убижала. Мамыка гавари: «Тибе сасему худа, сибыка бу хао. Исе сасему тибе нинада купи. Дыругой раза тибе нинада купи».

Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции

Лабораторная работа 9. Сема как основа структуры лексического значения (4 часа)

1. Что изучает семасиология?
2. Какие макрокомпоненты входят в лексическое значение слова?
3. Охарактеризуйте понятие семы. В чем проявляется предельность семы?
4. Какие компоненты выделяются в структуре семы? Дайте их характеристику, приведите примеры.
5. Имеет ли семантический признак «вес» в слове «мальчик» абсолютное содержание? А относительную значимость?
6. Назовите общий компонент семантики в сочетаниях «пить воду», «пить чай», «пить кофе».
7. Как различаются окказиональные и периферийные семы?
8. Являются ли такие признаки как «заход солнца», «наступление темноты», «появление звезд», «можно посмотреть телевизор», «время свиданий» частью лексического значения слова «вечер»?
9. Если слова вступают в отношения семантического сближения, то в них может варьироваться степень выраженности отдельных сем. Как называются семы, выраженные в слове наиболее ярко? Наименее ярко?
10. Сравните значение слов понять и узнать. В каком из них сема «знание» представлено имплицитно? Представлена ли сема «понимание» в обоих словах?
11. Сравните лексическое значение слов начальник и руководитель. В каком из них ярко представлены семы *должностное главенство, назначенность, функция организации и обучения, подчинения*. Докажите.
12. Какая сема является эксплицитной в слове «целиком»? Покажите в сочетаемости. В каких контекстах актуализируются семы «полнота» и «предельность»?
13. Сравните лексемы «поездка», «путешествие», «экскурсия», «экспедиция», «командировка», «поход». Какими фоновыми семами они отличаются?
14. Проанализируйте ЛСГ, в которую входят слова «грусть, тоска, печаль, скука». Опишите различие в семантике этих слов, используя следующие параметры:
 - сила эмоции,
 - продолжительность во времени,
 - сочетаемость с глаголами (примеры)
 - сочетаемость с прилагательными,
 - общая сема

15. Заполните таблицу

Пределность действия или признака	
Полнота признака (усилительная сема с модальным оттенком)	
Накопления, концентрация признака	
Сравнение, сопоставление	

Примеры: он совсем забегался, летчик улыбнулся совсем по-мальчишески, а клен наш совсем зеленый, совсем ночлежка, мальчик стал совсем умный, они никуда не уходят – совсем одичали, тени от деревьев лежали совсем голубые, совсем засыпать, совсем не страшно, там видно будет – отвечал Корней уже совсем хмуро

Лабораторные работы по функциональному синтаксису

Лабораторная работа 1. Специфика функционального синтаксиса.

Определительные отношения в простом предложении

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 1 в BlackBoard

2. Подготовьте ответы на вопросы:

- 1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?
- 2) Что такое «согласованные определения»?
- 3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?
- 4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?
- 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?

3. Прочитайте предложения. Укажите согласованные и несогласованные определения. Напишите, чем выражены данные определения?

- 1) В «Записках охотника» Тургенев выступил как непревзойденный мастер русского пейзажа.
- 2) Очерки Тургенева печатались в двух номерах журнала «Современник».
- 3) В 50-е годы Островский в пьесе «Воспитанница» нарисовал самодуров-помещиков, а в пьесе «Доходное место» - самодуров-чиновников.
- 4) В своих ранних поэмах он был чересчур романтиком, что не нравилось критике.
- 5) Велика способность Толстого изображать «диалектику души», передавать тайные, сокровенные мысли и чувства человека.
- 6) К концу 1821 года относятся заметки Пушкина по русской истории 18 века.

- 7) В Михайловском Пушкин вел жизнь, заполненную чтением и творчеством.
- 8) В конце 1836 года Пушкин получил разрешение на издание задуманного журнала «Современник».
- 9) Первым произведением Толстого, появившимся в печати, были рассказы о войне и повесть «Детство».
- 10) Герой повести вскоре приходит к мысли о необходимости исправить все пороки людские, и прежде всего, исправить себя.

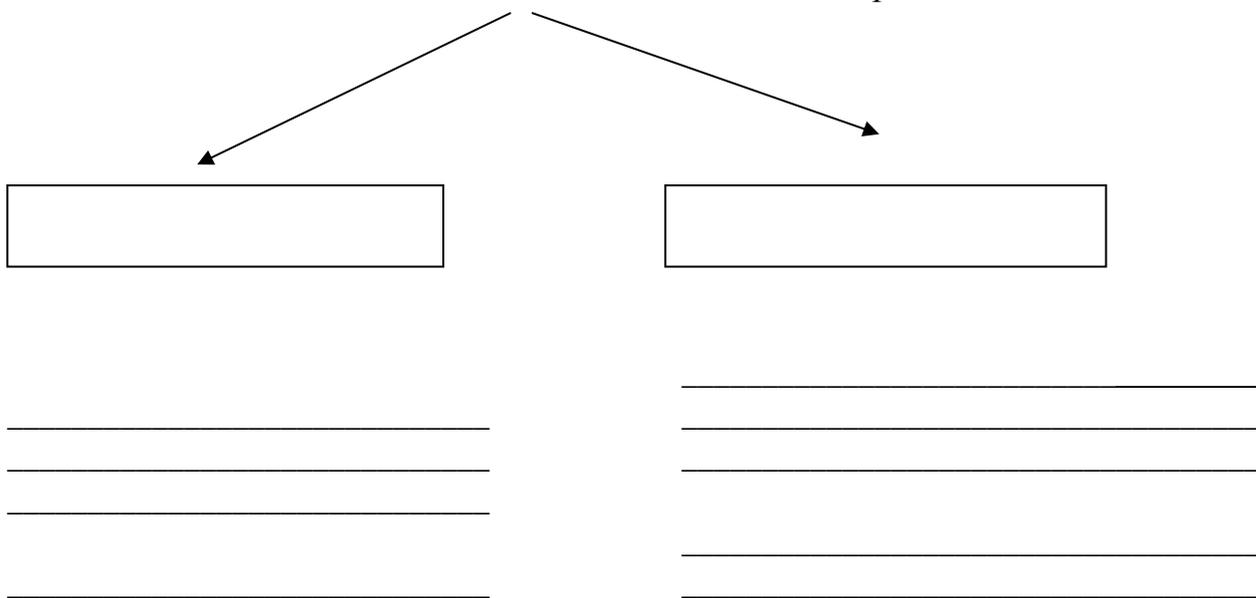
Лабораторная работа 2 **Определительные отношения в сложном предложении (2 часа)**

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 2 в BlackBoard
2. Заполните интеллектуальную карту:

Определительные отношения в сложном предложении

1. Функция придаточной части _____
2. Позиция придаточной части:
 -
 -
3. Средства связи: _____

4. Расположение и согласование союзного слова *который*:



5. Замена придаточного с *СС* *который* причастным оборотом:

-
-

6. Правило замены:

1)

2)

3)

7. Смысловые отношения в сложном предложении:

1)

2)

3)

4)

5)

8. **Определительно-выделительные отношения:**

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Использование СС *что* _____ -

5) Использование СС *кто* _____

6) Определяемое слово - субстантивированное местоимение: _____

7) Правило употребления субстантивированного местоимения:

• _____

• _____

• _____

• _____

9. **Определительно-качественные отношения:**

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Отличие *СС* *который* от *СС* *какой*: _____

5) *СС* *какой* ставится во мн.ч., если _____

Пример: _____

6) Дополнительные оттенки:

- _____

 - _____

 - _____

-
-

10. **Определительно-притяжательные отношения:**

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Определяемое слово выражается _____

5) *СС* *чей* согласуется _____

6) Позиция *СС* *чей*:

11. **Определительно-пространственные отношения:**

1) Значение: _____

2) Средства связи: _____

3) Примеры: _____

4) Стилистическая характеристика: _____

11. **Определительно-временные отношения:**

- 1) Значение: _____
- 2) Средства связи: _____
- 3) Примеры: _____

4) Определяемое слово выражается _____

Лабораторная работа 3. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (2 часа).

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 3 в BlackBoard.

2. Подготовьте ответы на вопросы:

1) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?

2) Каковы основные типы изъяснительных предложений?

3) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом что?

4) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом чтобы?

5) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?

6) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?

3. Прочитайте предложения (упр. 1 стр. 6 пособия "Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения" под ред. М.Н. Аникиной). Укажите тип изъяснительного предложения и союзное средство.

1. Мы убеждены, что налаживание широкого сотрудничества будет содействовать сохранению мира.

2. Трудно представить, как будут в дальнейшем развиваться отношения между нашими странами.

3. Некоторые полагают, будто государственный бюджет резиновый.

4. Мы не заметили, чтобы кто-нибудь из вас предложил что-нибудь конкретное.

5. Все прекрасно понимали, как могла сложиться такая чрезвычайная ситуация.

6. В сложившейся ситуации совершенно неясно, кто займет место премьер-министра.

7. Интересно, будет ли действовать принятый в спешке закон.

8. Мы спросили, куда сейчас направляется правительственная делегация.

9. Вы не знаете, чья это идея.

10. Всегда интересно, с кем еще договариваются ваши партнеры.
11. Я не знаю, кто и зачем внес на рассмотрение этот сомнительный вопрос.
12. Никто не понимает, почему вообще возникла эта проблема.

Лабораторная работа 4. Выражение одновременности действий (2 часа).

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 в BlackBoard.
2. Подготовьте ответы на вопросы:

Лабораторная работа 5. Способы выражения временных отношений (2 часа) (работа в группах)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 в BlackBoard.
2. Сделайте анализ учебных пособий по синтаксису, ответьте на следующие вопросы:

1. Как представлена тема (выражение одновременности, выражение предшествования, выражение следования) в учебном пособии?
2. На какой уровень рассчитан материал?
3. Проанализируйте представленный комментарий. Что бы вы в нем изменили, добавили или исключили?
4. Выполните упражнения. Определите их цель, тип и возможные трудности для иностранцев.

Литература для анализа:

1. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. М.: Рус.яз. Курсы, 1998.
2. Величко А.В. Трудности русского синтаксиса. Учебное пособие для иностранных учащихся. М.: Изд-во МГУ, 1998.
3. Русский язык: Синтаксис сложноподчиненного предложения/ Под ред. М.Н.Аникиной. М.: Дрофа, 2006.

Лабораторная работа 6. Способы выражения причинно-следственных отношений в русском языке (2 часа) (работа в группах)

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 6 в BlackBoard.
2. Сделайте анализ учебных пособий по синтаксису, ответьте на следующие вопросы:

1. Как представлена тема (выражение причины в простом предложении, выражение причины в сложном предложении, выражение следствия) в учебном пособии?
2. На какой уровень рассчитан материал?
3. Проанализируйте представленный комментарий. Что бы вы в нем изменили, добавили или исключили?
4. Выполните упражнения. Определите их цель, тип и возможные трудности для иностранцев.

Литература для анализа:

1. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. М.: Рус.яз. Курсы, 1998.
2. Величко А.В. Трудности русского синтаксиса. Учебное пособие для иностранных учащихся. М.: Изд-во МГУ, 1998.
3. Русский язык: Синтаксис сложноподчиненного предложения/ Под ред. М.Н.Аникиной. М.: Дрофа, 2006.

Лабораторная работа 7. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом предложении (2 часа)

1. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения: Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 281-291.
2. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что представляют собой свободные и связанные синтаксемы?
 - 2) При каких словах могут употребляться связанные синтаксемы? Приведите примеры.
 - 3) Почему для практики РКИ актуальным является разграничение внутренней и внешней причины?
3. Составьте таблицу, показывающую способы выражения причины конструкциями с производными и непроизводными предлогами.

Значение	Конструкции	Семантические группы	Примеры

Лабораторная работа 8. Выражение условных отношений в русском языке (групповая работа) (2 часа).

Задание:

1. На основе изученного определите, какой материал бы вы включили для работы на начальном, среднем и продвинутом уровне владения русским языком.
2. Разработайте презентацию материала для определенного уровня, которая бы включала объяснение новой темы или обобщение ранее изученного.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009.
2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Кузьмина Н.В. Русская грамматика в таблицах: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

Лабораторная работа 9.Выражение условных отношений в русском языке(2 часа).

Задание: Сделайте анализ учебных пособий по синтаксису, ответьте на следующие вопросы:

- 1.Как представлена тема (выражение условных отношений в сложном предложении) в учебном пособии?
- 2.На какой уровень рассчитан материал?
- 3.Проанализируйте представленный комментарий. Что бы вы в нем изменили, добавили или исключили?

Литература для анализа:

- 1) Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. М.: Рус.яз. Курсы, 1998.
 - 2) Величко А.В. Трудности русского синтаксиса. Учебное пособие для иностранных учащихся. М.: Изд-во МГУ, 1998.
 - 3) Русский язык: Синтаксис сложноподчиненного предложения/ Под ред. М.Н.Аникиной. М.: Дрофа, 2006.
4. Составьте 5 упражнений по данной теме. Для материала пользуйтесь Национальным корпусом русского языка.

Практические занятия по функциональному синтаксису

Языковые средства выражения функционально-семантических категорий (18 часов)

Занятие 1. Определительные отношения в простом предложении (2 часа).

1. Выражение качественной характеристики предмета или лица именем существительным в родительном падеже без предлога (родительный определительный).
2. Определение, выраженное предложно-падежными формами существительных: формы и значения.
3. Определение, выраженное причастием. Особенности формообразования причастий.
4. Особенности функционирования приложения.

Занятие 2. Определительные отношения в сложном предложении (2 часа).

1. Выражение определительно-выделительных отношений (функционирование союзного слова *который*).

2. Соотношение сложноподчиненного предложения с определительно-выделительными отношениями и причастного оборота.
3. Выражение определительно-качественных отношений (функционирование союзного слова *какой*).
4. Выражение определительных отношений с оттенком принадлежности (союзные слова *чей, который*).
5. Выражение определительно-пространственных и определительно-временных отношений (союзные слова *где, куда, откуда, когда*).

Занятие 3. Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении (2 часа).

1. Значение общей констатации факта (семантика и частеречная принадлежность изъяснительных слов в предложениях с союзом *что*).
2. Выражение недостоверности факта или сомнения в его достоверности (союз *будто*).
3. Выражение ирреального факта (семантика изъяснительных слов в предложениях с союзом *чтобы*).
4. Изъяснительные предложения, выражающие вопрос, поиск информации. (союзы *ли, ли...или*).
5. Изъяснительные предложения со значением констатации частного аспекта действия.

Занятие 4. Выражение одновременности действий (2 часа).

1. Обозначение точного и приблизительного часового времени.
2. Обозначение точного и приблизительного календарного времени.
3. Обозначение описательного времени.
4. Выражение полной одновременности в сложном предложении.
5. Выражение частичной одновременности в сложном предложении.
6. Выражение одновременности деепричастным оборотом.
7. Трансформация сложных предложений в простые.

Занятие 5. Выражение отношений разновременности действий (2 часа).

1. Выражение предшествования в сложном предложении.
2. Выражение последовательности действий в сложном и простом предложениях.
3. Трансформация сложных предложений в простые.
4. Решение проблемных задач.

Занятие 6. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении (2 часа).

1. Семантика союзных средств, выражающих причину.
2. Расчленение сложных союзов.

3. Способы выражения нескольких причин.
4. Выражение следствия в сложном предложении.
5. Трансформация сложных предложений, выражающих причину, в предложения, выражающие следствие.

Занятие 7. Выражение причинных отношений в простом предложении (2 часа).

1. Семантические разновидности причины.
2. Предложно-падежные конструкции, выражающие причину.
3. Выражение причины деепричастным оборотом.
4. Трансформация сложного предложения в простое.
5. Решение проблемных задач.

Занятие 8. Выражение условных отношений (2 часа).

1. Выражение реального условия.
2. Выражение потенциального условия.
3. Стилистая дифференциация союзов.
4. Решение проблемных задач.

Занятие 9. Выражение ирреального условия (2 часа).

1. Способы выражения ирреального условия в сложном предложении.
2. Трансформация условных сложноподчиненных предложений в сложносочиненные и бессоюзные предложения.
3. Решение проблемных задач.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Описание русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы /	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование
----------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

	темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Функциональная фонетика	ОПК-5	Знает особенности артикуляционной базы русского языка и механизмы овладения ею	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки русского языка	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Владет основами постановки и коррекции произношения русских звуков	ПР- 2	Зачет ПР – 1 Тест
		ОПК -7	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, носители разных языков при овладении фонетической стороной русской речи	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
		Умеет применить способы преодоления ошибок в произношении в практике преподавания	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест	
		Владет методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест	

			исправления ошибок у инофонов.		
		ПК – 6	Знает способы организации фонетического материала в иноязычной аудитории	УО-2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет организовать материал для работы над фонетическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области фонетики	ПР –6	Зачет ПР – 1 Тест
		ПК - 9	Знает особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам; Умеет включать в описание фонетических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся	УО-2	Зачет ПР – 1 Тест

			Владеет методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории	УО-2 ПР – 6	Зачет ПР – 1 Тест		
2	Раздел II. Функциональная лексикология	ОПК- 5	Знает системные отношения на лексическом уровне	УО-2 ПР – 6			
			Умеет выявлять системные отношения в лексике		Зачет ПР – 1 Тест		
			Владеет навыками использования синтагматических и парадигматических отношений для семантизации лексики	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест		
				ОПК-7	Знает специфику работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
					Умеет отбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
					Владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления	ПР-2	Зачет ПР – 1 Тест

			ошибок у инофонов.		
		ПК-6	Знает способы организации лексического материала в иностранной аудитории;	ПР-3	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет организовать материал для работы над лексическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся	УО-2	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области лексикологии;	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
		ПК-9	Знает особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет включать в описание лексических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методикой работы с	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест

			различными типами текстов в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы		
3	Раздел III. Функциональная морфология	ОПК-5	Знает: регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи	ПР-2	Зачет ПР-1Тест
			Умеет: правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением	ПР-2	Зачет ПР-1Тест
			Владет: основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1Тест
		ОПК -7	Знает особенности функционирования частей речи в русском языке	ПР-2	Зачет ПР-1Тест
			Умеет: объяснить	ПР-2, ПР-7	Зачет ПР-1Тест

			специфику употребления категорий рода, числа и падежа в русском языке;		
			Владеет: методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1Тест
		ПК-6	Знает: способы организации синтаксического материала в иностранной аудитории.	ПР-7	Зачет ПР-1Тест
			Умеет: организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые для преподавания РКИ.	ПР-2, ПР-7	Зачет ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с синтаксическим материалом в иностранной аудитории	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1Тест
		ПК-9	Знает: особенности употребления частей речи и грамматических категорий в текстах различных	ПР-2	Зачет ПР-1Тест

			жанров и сфер общения		
			Умеет: предвидеть грамматические затруднения иностранных учащихся при работе с текстом	ПР-12	Зачет ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы	ПР-7	Зачет ПР-1Тест
3	Раздел IV. Функциональный синтаксис	ОПК-5	Знает: строение простого и сложного предложения в русском языке.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет: правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет: правилами сочетания слов в словосочетаниях и предложениях; навыками трансформации простого предложения в сложное	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест

		ОПК -7	Знает:способы выражения смысловых отношений в русском языке.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет: объяснить способы связи предложений в русском языке на фоне других языков.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет:методами сопоставительного анализа языковых явлений на разныхуровнях языка	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
		ПК-6	Знает:способы организации грамматического материала в иностранной аудитории.	ПР-7	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет:организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые для преподавания РКИ.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с грамматическим материалом в иностранной аудитории	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11290.html>
2. Гуревич В.В., Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>
3. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35690.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб: Златоуст, 2015. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812713&theme=FEFU>
5. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях [учебное пособие : в 2 ч.] ч. 2 . Синтаксис / О. И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2014. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812640&theme=FEFU>
6. Копров В.Ю. Сопоставительный синтаксис русского и английского языков : учебное пособие / В. Ю. Копров. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 168 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:833081&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру - информационно-справочный портал URL:<http://www.gramota.ru>
2. Русский мир - информационный портал фонда "Русский мир" URL:<http://www.russkiymir.ru>
3. Портал "Образование на русском" - проект Института русского языка им. Пушкина URL:<http://www.pushkininstitute.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows

2. Microsoft Office

Кроме того, используются методы e-learning на платформе BlackBoard:

[FU50406-035700.62-FS-01: Ф у н к ц и о н а л ь н ы й с и н т а к с и с](#)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 часов). Аудиторная работа составляет 162 часа. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 72 часа на весь курс дисциплины. Из них в период экзаменационной сессии планируется 27 часов на подготовку к экзамену.

Расписание аудиторных занятий включает 2 или 4 часа в неделю (в течение 3-его, 4-ого, 5-го, 6-ого семестров). Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2 часов в учебную неделю.

Для изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуется использовать учебники "Книга о грамматике. Русский язык как иностранный" под ред. А.В.Величко, "Русский язык как иностранный: фонетика" под ред. Н.Б. Битехтиной, В.Н. Климовой, а также литературу, указанную в приведенном выше перечне. Для практических занятий рекомендуется использовать материалы BlackBoard. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603,

D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема

аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Описание русского языка как иностранного»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Преподавание русского языка и литературы
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
"Описание русского языка как иностранного"**

Функциональная фонетика

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	2 часа	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	2 часа	Устный опрос
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	2 часа	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	2 часа	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	2 часа	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	2 часа	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	2 часа	Устный опрос
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	2 часа	Устный опрос
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	2 часа	Устный опрос

Характеристика заданий

Задание 1.

Ознакомьтесь с источниками из списка литературы и дайте ответ на следующие вопросы:

Вопросы

1. Назовите основные характеристики согласных звуков?
2. Чем артикуляция заднеязычных согласных отличается от переднеязычных?
3. Что такое аффрикаты? Какие аффрикаты в русском языке вы знаете?
4. Что такое палатализация? В чем она выражается?
5. Как происходит деление согласных звуков по звучности?
6. Какая разница между губно-губными и губно-зубными согласными?
7. Какие звуки называются дрожащими, в чем их особенность?

Задание 1.

Скажите, чем различаются следующие слова:

Кот - год, бока – пока, рать – рад, пусть – пуст, бить – вить.

Задание 2.

Прочитайте следующие слоги. Проследите за движением языка вперед-назад.

Па-пя, пэ-пе, по-пё, пу-пю, пы-пи, са-ся, со-сё, су-сю, сы-си.

Задание 2. Используя конспекты лекции, установите, в чем артикуляционные и акустические отличия сонорных и шумных согласных. Выполните следующие задания для сопоставления:

1. Распределите слова в таблице

Слова, в которых есть сонорные согласные	Слова, в которых нет сонорных согласных

Море, док, дом, вера, папка, нога, вес, ковш, земля, родина, кофе, весна, часы.

3. Охарактеризуйте согласные в следующих словах.

Ночь, брат, верх, нить, род, рот, дня, Роб, сноп, Вася, воз, воск, шаг, жара.

Задание 3. Ознакомьтесь с конспектом лекции и ответьте на теоретические вопросы

1. Назовите артикуляционные характеристики гласных.
2. Как может двигаться язык при образовании гласного звука?
3. Как меняется артикуляция гласного звука в зависимости от находящегося рядом согласного?
4. Возможен ли в позиции без ударения гласный полного образования?
5. Что значит лабиализованный гласный?

Задание 4. Выполните практические задания, контролируя артикуляцию. Для дополнительного самоконтроля используйте зеркало:

1. Охарактеризуйте гласные звуки в следующих словах:
Ров, рёв, хоть, ватт, глаз, взгляд, снять, нет, свет, греть, бук, люк, тир, киль, был, быт, быть, бить.
2. Округлите губы, при этом они слегка вытянутся вперед, еще больше вытяните губы вперед (как для поцелуя), при этом раствор ротовой полости минимален, улыбнитесь (губы растянутся), улыбнитесь шире так, чтобы губы растянулись, напряглись, раскрылись, обнажая зубы. Как 4 звука здесь представлены?
3. Какими артикуляционными признаками различаются гласные (и)- (ы), (а) – (э), (и) – (а).

Задание 5. Используя дополнительные материалы в источнике: Битехтина Н.Б., Климова В.Н. «Русский язык как иностранный: фонетика», заполните предложенную таблицу по артикуляции гласных звуков.

1. Заполните таблицу

	Кончик языка	Передняя часть	Средняя часть	Задняя часть	Губы
а					
и					
э					
ы					
о					
у					
э ^и					

Задание 6. Сопоставьте губно-губные и губно-зубные согласные и заполните предложенную таблицу по артикуляции согласных звуков.

1. Приведите свои примеры для дифференциации шумных губных согласных

Звонких/глухих губно-губных	Звонких/глухих губно-зубных
Твердых/мягких губно-губных	Твердых/ мягких губно-зубных

Приведите примеры:

Звук (в) в сочетании с согласными	
Звук (в) в сочетании с гласными	
В разных позициях	

Задание 7. Данное задание направлено на самонаблюдение. Установите соответствие:

1. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы. Передняя часть спинки языка напряжена в меньшей степени, площадь касания меньше, все тело языка имеет менее выпуклую форму, чем при /т/.
2. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы. Все тело языка принимает несколько выпуклую форму, что происходит в результате большого напряжения мускулатуры языка.
3. Вся масса языка сосредоточивается в передней части ротовой полости. Передняя и средняя части спинки языка подняты к твердому небу. Наибольшее мускульное напряжение характеризует переднюю часть спинки языка, которая касается с твердым небом. Губы слегка растянуты. Мягкое небо поднято.
4. Вся масса языка сосредоточивается в передней части ротовой полости. Передняя и средняя части спинки языка подняты к твердому небу. Мускулатура языка напряжена в меньшей степени. Губы слегка растянуты. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются.

1. _____. 2. _____. 3. _____.

4. _____

Задание 8. Используя конспект лекции и предложенные источники литературы:

А) Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика.

Б) Любимова Н. А. Обучение русскому произношению.

Вставьте пропущенные слова:

1. Однофокусные звуки отличаются от двухфокусных тем, что....
2. При артикуляции звука (ш) первый фокус образуется между... , а второй фокус между...
3. При дорсальной артикуляции кончик языка приближается к
4. При апикальной артикуляции кончик языка приближается к...
5. При какуминальной артикуляции спинка языка...
6. При твердой артикуляции звука (с) щель имеет ... форму
7. При мягкой артикуляции звука (с) щель имеет ... форму

Задание 9. Прочитайте, используя указанный тип интонационной конструкции. Выделите части ИК.

Используйте для самопроверки пособие Брызгуновой Е. А. «Звуки и интонация русской речи».

1. А где же он тогда, если не в Москве? (4) 2. А где же он тогда, если не в Москве? (2) 3. Мы передавали (4) последние известия (1). 4. Мы передавали (3) последние известия (1). 5. Прошу (4), проходите (4).
6. Прошу (2), проходите (2). 7. Не надо было этого делать! (4) 8. Не надо было этого делать! (2) 9. Ну (4), назовите мне эти чередования! (4)
10. Ну (3), назовите мне эти чередования! (2) 11. Ну, назовите же мне эти чередования! (2) 12. Что вы молчите? (2) 13. Зачем он это сделал? (2)
14. Зачем он это сделал? (5) 15. Сколько он работает? (5) 16. Сколько он работает? (2) 17. Какой лодырь! (5) 18. Какой замечательный лектор! (5)
19. Мы передавали (6) последние известия (1). 20. Передача для родителей (6) окончена (1). Ждем ваших откликов (6) и предложений (1).
21. За что он на меня обиделся? (6) 22. Поезд неудобный! (6)
23. Куда там мне! (7) 24. Когда это было! (7)
25. Да (7), жалко его. (7) 26. Умная у него голова! (7)

Функциональная лексикология

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	2 часа	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	2 часа	Устный опрос
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	2 часа	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	2 часа	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	2 часа	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	2 часа	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	2 часа	Устный опрос
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	2 часа	Устный опрос
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	2 часа	Устный опрос

Характеристика заданий

Задание 1. Проиллюстрируйте реализацию системного подхода к отбору и организации лексики русского языка на примере одного из учебных пособий

Ю. Г. Овсиенко «Русский язык» (книга 2)

С. П. Розанова, Т. В. Шустикова «Лексические трудности при изучении русского языка»

«Русские глаголы движения с приставками» («Уральский государственный университет»)

А. А. Караванов «Виды русского глагола: значение и употребление»

С. Чернышов «Поехали ч 1»

О. И. Глазунова «Давайте говорить по-русски»

Задание 2. Используя методы компонентного, дистрибутивного и сопоставительного анализа, исходя из приведенных ниже данных, предложите свои методические рекомендации по семантизации русских единиц *дожить, прожить, пожить*.

Данные: русским однокоренным приставочным глаголам *дожить, пожить, прожить* в английском языке соответствует один и тот же глагол *to stay*. В русском языке глагол *доживать* может сочетаться с существительными *дни, жизнь, годы, век* и т. п., а в английском языке только с существительным *дни {live out one's days}*.

Семантизация:

ДОЖИТЬ	
ПРОЖИТЬ	
ПОЖИТЬ	

Задание 3. Используя толковый словарь (в том числе, онлайн источник: gramota.ru), установите семантические особенности предложенных лексем. Используйте символы +/-.

	соединяет 2 города	твердое покрытие	кусты по сторонам	название
дорога				
трасса				
шоссе				
улица				
переулок				
бульвар				
аллея				

набережная				
тропинка				
тропка				
проспект				

Список словарей:

Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И.

Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с

Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

Задание 4. Задание на самонаблюдение

Проанализируйте ЛСГ, в которую входят слова «грусть, тоска, печаль, скука». Опишите различие в семантике этих слов, используя следующие параметры:

- сила эмоции,
- продолжительность во времени,
- сочетаемость с глаголами (примеры)
- сочетаемость с прилагательными,
- общая сема

Заполните таблицу

Предельность действия или признака	
Полнота признака (усилительная сема с модальным оттенком)	
Накопления, концентрация признака	
Сравнение, сопоставление	

Примеры: он совсем забегался, летчик улыбнулся совсем по-мальчишески, а клен наш совсем зеленый, совсем ночлежка, мальчик стал совсем умный, они никуда не уходят – совсем одичали, тени от деревьев лежали совсем голубые, совсем засыпать, совсем не страшно, там видно будет – отвечал Корней уже совсем хмуро

Задание 5. Ознакомьтесь с экспериментальными методами анализа лексики (конспект лекции). Заполните таблицу

1. Проанализируйте реакции и выявите дескрипторы, характеризующие слово «немец» в русской культуре

Дескриптор	Реакция
	чистоплотен опрятен до тошноты подтянут аккуратен собран
	четок педантичен пунктуаленточен
	исполнителен обязательен
	расчетлив рачителен скуп экономен
	зануден банален неинтересен примитивен
	Въедлив, дотошен
	сдержан-холоден
	упорен настойчив в достижении цели
	работоспособен
	вышколен
	вежлив
	добродушен
	осторожен

Задание 6. Ознакомьтесь с работой И. А. Стернина «Контрастивная лингвистика» и ответьте на вопросы:

1. Что изучает семасиология?
2. Какие макрокомпоненты входят в лексическое значение слова?
3. Охарактеризуйте понятие семы. В чем проявляется предельность семы?
4. Какие компоненты выделяются в структуре семы? Дайте их характеристику, приведите примеры.
5. Имеет ли семантический признак «вес» в слове «мальчик» абсолютное содержание? А относительную значимость?
6. Назовите общий компонент семантики в сочетаниях «пить воду», «пить чай», «пить кофе».
7. Как различаются окказиональные и периферийные семы?
8. Являются ли такие признаки как «заход солнца», «наступление темноты», «появление звезд», «можно посмотреть телевизор», «время свиданий» частью лексического значения слова «вечер»?
9. Если слова вступают в отношения семантического сближения, то в них может варьироваться степень выраженности отдельных сем. Как называются семы, выраженные в слове наиболее ярко? Наименее ярко?
10. Сравните значение слов понять и узнать. В каком из них сема «знание» представлено имплицитно? Представлена ли сема «понимание» в обоих словах?

11. Сравните лексическое значение слов начальник и руководитель. В каком из них ярко представлены семы *должностное главенство, назначенность, функция организации и обучения, подчинения*. Докажите.

12. Какая сема является эксплицитной в слове «целиком»? Покажите в сочетаемости. В каких контекстах актуализируются семы «полнота» и «предельность»?

13. Сравните лексемы «поездка», «путешествие», «экскурсия», «экспедиция», «командировка», «поход». Какими фоновыми семами они отличаются?

Задание 7. Уточните значение терминов «коммуникативно значимая» и «коммуникативно незначимая» ошибка. Проанализируйте предложенный фрагмент

1. Разделите ошибки на коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые. По возможности объясните причину возникновения ошибки.

А) Хотя мы **позвоню друг друга**, я тоже скучаю **тебя** Б) Я **тратил** русский язык, но ещё всё-таки я не хорошо понимаю грамматику. В) Некоторые горожане любят **путешествовать в море** или **в предметы искусств** Г) Если хорошо отдыхаем, у нас **будет новая сила**. Мы сделаем лучше. Д) Дорогая Катя Я **надежда**, что ты хорошо. Мы очень **дружба**. Моя бабушка не работа, отдыхает дома. Мы **веселье** семья Е) Моя мама инженер, она работает в институте. Она очень **удобная**. Ж) Сейчас современный городской житель **тратит** мнение специалистов-социологов. З) Они любят путешествия как **возрасты**. Человеку нужно сам **оказывать** своё здоровье. Д) Мой папа инженер. Он мой хороший друг. Мы часто разговариваем друг друга. Он часто помогает мне **делать** вопросы. В свободное время мы обычно смотреть телевизор дома. **Ниногда** мы говорим о работе.

Задание 8. Задача по сопоставлению цветообозначений.

Американские учёные Пол Кей и Брент Берлин лингвист исследовали названия цветов в различных языках. Он путешествовал по всему миру и предлагал местным жителям описывать цветные картинки. Изучив множество (более 100) языков в разных частях света, лингвист пришел к выводу, что обозначения цветов во всех этих языках подчиняются одной и той же закономерности. Даны названия цветов в 9 языках из числа изученных учеными. Некоторые названия пропущены.

Русский	Дугу м Дан	Китайск ий	Навах о	Нгом бе	Помо	Ти в	Тонганск ий	Эскимосс кий
---------	------------------	---------------	------------	------------	------	---------	----------------	-----------------

	и							
белый	modl a	bái	lǐgai	bopu	tótokin	pup u	hinahina	qaulluqtuq
желтый	?	huáng	lǐtso	?	tantanki n	nyia n	enga	quqsuqtuq
зеленый	?	lǜ	?	boh in du	likolko kin	?	uliuli	tungujuqtuq
коричнев ый	modl a	hóng	lǐchí’	?	?	nyia n	kula	aupaluktuq
красный	?	hóng	lǐchí’	bopu	tantanki n	?	kula	?
синий	mili	lán	doot’i zh	?	likolko kin	ii	uliuli	tungujuqtuq
черный	?	hēi	lǐzhin	?	?	ii	uliuli	qirniqtaq

Задание 1. Заполните пропуски в таблице.

Задание 2. Переведите все названия цветов, **какие возможно**, на языки яле и вьетнамский, также изученные лингвистом, если известно, что на яле *белый* — holo, *желтый* — holo, *зеленый* — siŋ; на вьетнамском *красный* — đỏ, *коричневый* — nâu.

Русский	Яле	Вьетнамский
Белый		
желтый		
Зеленый		
Красный		
Синий		
Черный		

Задание 3. Установите закономерности набора цветообозначений:

- если язык различает шесть цветов, то в нём обязательно присутствуют:
- если в языке пять цветов, то это:
- если язык различает всего четыре цвета, то это
- если в языке не различаются *синий* и *зелёный*, то в нём не различаются и

– если в языке не различаются *чёрный* и *синий*, то в нём не различаются и

Задание 4. Соответствуют ли закономерности, сформулированной лингвистом, языки пехлеви и финский, исследованием которых он не занимался, если известно, что на пехлеви *желтый* — *zart*, *зеленый* — *zart*, *синий* — *kaput*; на финском *красный* — *punainen*, *желтый* — *keltainen*, *черный* — *musta*? Поясните ваше решение.

Задание 5. Согласно Англо-русскому фразеологическому словарю А.В. Кунина, слово *белый* используется со значениями «чистый» (a white collar job), «необычный» (a white crow), «порядочность, честность» (a white man), «трусость, малодушие» (show the white feather), «покаяние» (put on a white sheet; stand in a white sheet). Среди названных ФЕ наибольший интерес представляет show the white feather. Белое перо в хвосте бойцового петуха считалось признаком плохой породы. В Англии и Австралии получение белого пера означает обвинение в трусости, его обычно посылают людям, уклоняющимся от военной службы. Какие метафорические значения имеет белый цвет в русской культуре?

Установите общие и дифференцирующие значения.

Примеры для анализа: *белое вино*, *середь бела дня*, *белая горница*, *белая ворона*, *доходить до белого каления*, *шитый белыми нитками*.

Примечание и рекомендации 1.

Названия цветов во всех языках, кроме русского, даны в латинской транскрипции.

Примечание и рекомендации 2.

Вьетнамский язык принадлежит к мон-кхмерской группе австроазиатской языковой семьи. На нём говорят около 68 млн человек во Вьетнаме, Китае, Камбоджи, Лаосе, Таиланде, на Филиппинах и др.

Язык **дугум дани** принадлежит к группе дани трансновогвинейской семьи языков (индонезийская провинция Папуа, Западная Новая Гвинея). На языках дани говорят около 270 тыс. человек. **Китайский** язык принадлежит к сино-тибетской языковой семье. На мандаринском диалекте китайского языка, используемом в задаче, говорят более 800 млн человек в Китае, Брунее, Вьетнаме, Камбоджи, Индонезии, Лаосе, Малайзии, на Сингапуре, Тайване, Филиппинах и др. Язык **навахо** принадлежит к атабаскской группе языковой семьи на-дене. На нём говорят около 149 тыс. индейцев Северной Америки.

Язык **нгомбе** — один из языков банту, принадлежит к бенуэ-конголезской группе нигеро-конголезской языковой семьи. На нём говорят около 150 тыс. человек в Африке, в районе реки Конго. Язык **пехлеви** — один из древнеиранских языков. Был распространен на территории Ирана в III–VII вв. н. э. Язык **помо** — один из языков индейцев Северной Америки, принадлежит к хокальтекской языковой семье, находится на грани исчезновения. Язык **тив** принадлежит к бенуэ-

конголезской группе нигеро-конголезской языковой семьи. На нём говорят около 2 млн человек в Нигерии. **Тонганский** язык принадлежит к австронезийской языковой семье. На нём говорят около 103 тыс. человек в Полинезии.

Финский язык принадлежит к финской группе финно-угорской языковой семьи. На нём говорят около 6 млн человек в Финляндии.

Эскимосский язык принадлежит к эскимосской группе эскимосско-алеутской языковой семьи. На нём говорят около 100 тыс. человек в Гренландии, на Аляске, в Канаде. На языке **яле** говорят около 600 человек в Папуа — Новой Гвинее. Родственные связи языка яле не установлены.

Функциональная морфология

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	2 часа	Рабочая тетрадь
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	2 часа	Рабочая тетрадь
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	2 часа	Рабочая тетрадь
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	2 часа	Рабочая тетрадь
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	2 часа	Рабочая тетрадь
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	2 часа	Рабочая тетрадь
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	2 часа	Рабочая тетрадь
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	2 часа	Рабочая тетрадь
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	2 часа	Рабочая тетрадь

Характеристика заданий

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 1 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1) Книга о грамматике/ Под.ред. А.В.Величко. -3-е изд., М: МГУ, 2009. С.3-15.

2) Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.8 -25.

3) Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. В чем проявляется различие грамматики описательной и грамматики практической? Составьте таблицу.

Параметры сравнения	Описательная грамматика	Практическая грамматика
Общий подход к		

материалу, цели.		
Объем материала		
Расположение материала и его представление		
Адресат		

Задание 2

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 2 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 3-19.

2. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1. А. Сопоставляя родовой показатель и семантическую соотнесенность имен существительных друг с другом, сделайте заключение о специфике обозначения рода имени существительного в русском языке. Выдерживается ли полная регулярность выведенного вами заключения?

а) сестра - брат, жена - муж, девочка - мальчик, Александр-

Александра; б) слониха - слон, крольчиха - кролик, львица - лев; в) страна, государство, штат (родина, отечество, край); зима, весна, лето, осень, ночь, день, вечер, утро, пшеница, просо, овес.

Б. Как интерпретировать пары существительных, на какой основе они соотнесены: а) папа - мама, юноша - девушка; б) наш Саша - наша Саша.

В. Определите, прокомментируйте родовую принадлежность существительных: собака, енот, обезьяна, барс, лебедь?

Г. Какие речевые нормы различает употребление пар существительных: первоклассник - первоклассница, родственник - родственница? Можете ли вы привести примеры, однотипные в функциональном плане? На какой основе проявляется отмеченное вами различие?

2. В чем различие речевых форм для данных существительных: врач, учитель, профессор, академик, директор, генерал, актер.

Добавьте к ним однотипные в функциональном плане слова.

3. А. Определите, однотипны ли в функциональном плане характеристики данных существительных: инженер, летчик, космонавт; матрос, артист, сторож, пилот.

Б. Какая дополнительная информация потребуется для нерусских учащихся при рассмотрении родовой принадлежности слов типа: *мастер - мастерица, машинист - машинистка, дояр - доярка?*

В. В чем методическая ошибка объединения в одном ряду существительных а) *студент*, б) *матрос*?

4. Определите основания, по которым следует разграничивать данные существительные по их родовой отнесенности: *преподаватель - преподавательница, юбиляр - юбилярша. шутник - шутница, запевала - умница.*

5. В данной группировке существительных на *-ь* заложена обучающая закономерность родового признака существительных. Каковы эти признаки? Добавьте к каждой категории слов однотипные.

а) твердость	б) водитель	в) ширь	г) декабрь	д) рожь-нож
честность	заменитель	гладь	июнь	вещь-плащ
глупость	двигатель	топь	сентябрь	печь-меч
ясность	посетитель	муть	октябрь	фальшь-фарш

6. Какие ориентиры помогут определить род данных существительных: *учитель, писатель, мать, дочь; календарь, букварь; старость, робость; синь, зелень; тушь, тишь.*

7. Приведите примеры деления существительных на *-ь* по семантическим основаниям. Какая словообразовательная информация может служить опорой при определении рода существительных на *-ь*? Приведите примеры.

8. В чем специфика согласовательных характеристик у данных существительных? Как следует сгруппировать их в целях практического усвоения?

Стоп-кран; эхо-сигнал; чудо-конь, стиль-модерн, стоп-сигнал; хлеб-соль, каюталюкс, фильм-концерт, рубаха-парень, унтер-офицер, сад-ясли, плащ-палатка; шеф-повар, дом-новостройка; мини рояль, царь-девица, язык хинди, жар-птица; человек-амфибия, плакат-молния; дизель-мотор;

9. Учитывая соотношение существительных типа; *капиталист - капиталисты - капитализм*, найдите среди данных существительных однотипные с образцом:

бандиты, идеализм, интеллигенты, демократы, буржуазия, радикал, студенты, марксисты, офицерство, пролетарий, батрачество, коммерсант.

Установите грамматические характеристики в ряду слов: *казак - казаки - казачество*. Увеличьте этот ряд слов.

10. Распределите данные слова по однотипным группам. Охарактеризуйте роль суффиксов в распределении данных слов по родам: *человечище, скучища, бородашка, пожарище, домина; домишко, рыбина, хлебушко, парнишка; замарашка, волюшка; лгунишка, полюшко, вдовушка, ветрище, молодчина; голосина; дядюшка, шалунишка; умишко, человечиска*

11. Как объяснить данные ошибки и какую профилактическую работу следует провести предварительно? а) Была высокая уровень образования. б) Это был врач хорошая женщина. в) Они выбрали секретаршу собрания.

Задание 3

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 3 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 20-36.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.34-50.

3. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1. Что можно сказать о выражении числительных в данных формах?

а) пион - пионы, роза - розы, врач - врачи, печь - печи, плечо - плечи;

б) дом - дома, окно - окна, край. - края; пропуск – пропуска пропуски.

2. Покажите специфику выражения категории числительных, чем они различаются?

а) дача, дом; б) ворота, шахматы; в) сырость, зелень; г) беднота.

3. Как оцениваются, сточки зрения функциональной грамматики, формы числительных:

секторы - сектора, инспекторы - инспектора, торт - торта, цехи - цеха, хлебы - хлеба, компасы - компаса.

4. А. Какую информацию, существенную для речевого употребления, следует сообщить учащимся на основе данных сочетаний:

а) интересные кадры в фильме - опытные кадры специалистов,

б) порядок в делах - порядок в семье, в) украшение елки - елочные украшения.

4. Б. Анализируя употребление форм числительных, скажите, какую тенденцию можно увидеть для современного русского языка в выборе форм числительных и множественного числа существительного.

а) интерес к истории, возможность поездки, особенность произношения, изменение режима дня, способность увидеть, умение найти;

б) государственные интересы, широкие возможности, национальные особенности, коренные изменения, лингвистические способности, практические навыки и умения.

5. В чем вы видите различие у выделенных слов? Какие знания помогут правильному словоупотреблению?

а) денежный *курс*, *власть* народа, *массаработы*.

б) *курсы* стенографии, *власти* города (городские власти), народные *массы*.

6. На основании каких лексико-грамматических признаков разграничены данные пары словосочетаний? Приведите аналогичные примеры.

а) кило картофеля - кило яблок, б) литр молока - банка варенья, в) пучок редиски - горсть песка.

7. Скажите, в чем различие лексико-грамматических характеристик форм числа существительных в данных рядах слов:

а) молодежь, профессура, потомство, б) яблоки, вишни, дыни, в) лед, песок, пыль.

8. Как вы объясните особенность функционирования выделенных слов? а) Вас *зовут* - Кто? – *Директор*; б) К вам *пришли*: какой-то *посетитель*; в) К телефону просят *Иванова*. - Здесь *таких* нет.

9. Чем можно объяснить ошибки такого типа в речи учащихся?

А) «Мне нужен килограмм картошек»; б) «В магазине есть и мясо, и яйца, и рыбы»; в) «Купил две словари и два тетрадя».

В чем профилактика подобных ошибок?

Задание 4

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 4 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Иванова Т.А. Имя существительное в аспекте РКИ / Отв.ред. К. А.Рогова – СПб., Филол.фак-т СПбГУ, 2003. С. 38-75.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.34-50.

3. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.

3. Решите проблемные задачи:

1) Анализируя данные ниже падежно-предложные формы со значением времени, определите, каковы закономерности в выборе падежной формы при ответе на вопрос «когда». Увеличьте эти ряды.

а) в апреле; б) в субботу; в воскресенье; в) в детстве; г) в век кибернетики; д) в XX веке.

2. Какие вы видите основания для выбора выделенных форм? Какой обучающий вывод можно сделать из вашего наблюдения?

А. 1) Он выписал эту *газету*. А я эту *газету* не выписал. - Ну, а мы не выписывали этой *газеты*. 2) Я уже получила *посылку* - А мы еще не получили *посылку*. - Он совсем не получал *посылок* из дома. 3) Вы слушали эту *симфонию*? - Нет, я не слушал эту *симфонию*. - А я не знал такой *симфонии*.

Б. Ты видел сегодня кого-нибудь из наших? - Нет, не видел ни *Машу*, ни *Ольгу*, но видел *Андрея* и *Галю*. 2) Вы знаете *Иванову*? - Нет, *Иванову* не знаю, знаю *Сергееву*.

В. Вы имеете *возможность* поехать в Крым? - Нет, такой *возможности* у меня нет. 2) У него есть *намерение* стать чемпионом. А у меня этого *намерения* нет и не может быть.

Г. 1) к экзамену он прочитал всю *нужную литературу*, а я, к сожалению, к экзамену не прочитал *нужной литературы* / *нужную литературу*. 2) Никто не слышал эту *новость* / *этой новости*. 3) За этот срок она не подготовила *доклад* / *доклада*. 4) Вы ждете *автобус*? - Вы ждете *пятый автобус*? - Вы давно ждете *пятого автобуса*? - Очень давно жду *пятого автобуса*.

Д. 1) Принеси *яблоки*, которые лежат на столе. - Принеси *яблоч*, выпей *молоко* в стакане, съешь *бутерброд*. - На завтрак выпей *молока*. 3) Завтра испеку *пироги*. - Напеку *пирогов*, позову гостей! 4) Вам *чаю* или кофе? - А вы будете пить *чай* или кофе? 5) Куплю *конфеты* «Золотая осень». - К чаю куплю *конфет*.

3. Скажите, в каких случаях падежная форма имени имеет номинативную значимость?

1) толкнуть головой - кивнуть головой; 2) отрезать ножом - обрезать ножом; 3) застегнуться - застегнуть пальто; 4) отвернуть лицо - отвернуться; 5) гладить утюгом - обжечься утюгом; б) разорвать зубами - разгрызть зубами.

4. Оцените данные формы существительных с точки зрения их номинативной значимости:

хмурить брови - хмуриться, удить рыбу - ловить рыбу; сопеть носом; улыбнуться доброй улыбкой - встретить с улыбкой.

5. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением образа действия, определите ощутимые опоры для вывода о нормах их употребления. Отметьте обучающие моменты, ориентирующие учащихся в выборе структуры: *работали с энтузиазмом* - *работали новыми методами*; *толкнул с раздражением*

- толкнул резким движением; вскричал с упреком - вскричал громким голосом; ел с аппетитом - ел большими кусками.

6. А. Сопоставляя и разграничивая словосочетания со значением причины, укажите основания для выбора предлога:

из скромности промолчал - *от* страха промолчал; *от* обиды покраснел - *из* вежливости согласился; *по* глупости пожертвовал - *из* любви пожертвовал; *по* неосторожности закрыл – *из* осторожности закрыл.

Б. Чем объясняется употребление разных предлогов в сочетаниях; заплакала *от* жалости - отдала куртку *из* жалости;

устала *от* забот - возражала *из* упрямства

Как распространить эти сочетания, чтобы выбор предлога был аргументирован контекстом?

7. В соответствии с семантикой данных слов составьте глагольно-именные сочетания при обозначении причинных связей а) существительными: испуг, боль, холод, волнение, горе, град, обида, жара, грубость, солнце, ветер, жалость и б) глаголами: вскрикнуть, погибнуть, растеряться, испортиться, разволноваться, сломаться, заплакаться, выцвести, зачихнуть, высохнуть, возмутиться.

Какое общее значение объединяет выделенные вами группы?

8. Как объяснить ошибки и предупредить их? а) приехал велосипедом; б) начнем с экзаменом; в) потерял ключ из невнимательности; г) пришел от интереса узнать.

Задание 5

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 5 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы пятого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: МГУ, 1986.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.58-72.

3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. С.52-57.75-81.

3. Решите проблемные задачи:

1. А. Скажите, чем объясняется выбор разных форм притяжательных местоимений? Какие формы вы предлагаете вводить вначале, какие потом. Аргументируйте свой ответ.

Он прочитал свое стихотворение (свою поэму, свой рассказ, свои стихи).

Он прочитал его стихотворение (его поэму, его рассказ, его стихи).

Он прочитал ее стихотворение (ее поэму, ее рассказ, ее стихи).

Он прочитал мою / твою / нашу / вашу поэму (мой / твой / наш / ваш рассказ; мои / твои / наши / ваши рассказы).

Он прочитал их рассказ (их поэму, их стихотворения).

Б. Замените личные местоимения собственными именами (мужскими и женскими), одновременно замените и притяжательные местоимения соответствующими именами владельца. Какое обучающее правило можно вывести при этом. Какие дополнительные опоры могут быть даны для понимания норм употребления притяжательных местоимений?

2. Раскройте информацию, существенную для обучения иностранцев, содержащуюся в сопоставлении предложений:

а) Был ли там Олег? Ты видел его, узнала ли ты от него об экзаменах? б) Там была Ира, я видела ее и спросила у нее об экзаменах. в) У них есть билеты, но их билеты к экзамену устарели.

3. А. Чем вы можете объяснить смену местоимений в данных предложениях?

1) Он взял свою тетрадь. Его тетрадь лежала на столе. Я передала ему его тетрадь. 2). Расскажите нам о своих впечатлениях от поездки в Индию. - Мои впечатления очень яркие. О своих впечатлениях я написал статью, 3) Когда нам ждать твоего (вашего) возвращения? - Мой приезд уже определен: ровно через неделю. Но я сообщу о своем приезде заранее.

Какой вы можете сделать обучающий вывод по употреблению притяжательных местоимений?

Б. В чем отличие данных предложений от приведенных выше? Изменяется ли при этом общая норма выбора притяжательных местоимений?

Его просили прочитать свое стихотворение. Ему нужно сдать свои вещи в камеру хранения. Его врач советовал ему проверить свое зрение.

4. Какую грамматическую информацию можно извлечь из сопоставления предложений:

1) Кто явился на митинг? - Все явились, 2) Что взволновало вас?- Нас взволновала несправедливость. 3). Что было внесено в решение?- В решение были внесены предложения об усилении контроля. 4) Кто из девушек записался в доноры? - Записались многие, - А у нас записалась одна.

5.Анализируя семантические признаки определительных местоимений, укажите, в каких случаях они обозначают: а) один предмет/лицо из ряда однородных с подобными свойствами; б) признак «разный, разнообразный»; в) единично-разделительный признак «все по одному, в отдельности»; г) возможность выбора по данному однородному признаку. В каком случае все местоимения взаимозаменяемы? Когда синонимичная замена их невозможна? Какую функцию, кроме определения, могут иметь выделенные местоимения?

1) Каждый приезжий спешит попасть в Кремль. 2) Не обращайтесь внимания

на всякую чепуху. 3) Каждый экспонат выставки был интересен. 4) Любой студент стремится досрочно сдать экзамены. 5) Любой из нас тебе поможет. 6) О собрании предупредили каждого. 7) Дайте индивидуальные задания каждому студенту. 8) Всякому приятно получить одобрение или похвалу. 9) На улице появились всякие подозрительные личности. 10) Возьми любой словарь и посмотри перевод. 11) Ее можно увидеть на работе в любое время. 12) Он внимателен ко всякой ее просьбе. 13) Мне ценно каждое ваше замечание. 14) Ему безразлична любая оценка.

6. Какой комментарий вы можете сделать к данным ниже примерам?

В чем их отличие:

а) Возьмите любой справочник. б) Это объяснение есть в любом справочнике. в) Проверьте каждое поручение. г) Проверяйте любые поручения.

7. Скажите, какому из данных ниже предложений соответствует толкование неопределенных местоимений, обозначающих: а) реальный факт (признак/ лицо), который не уточняется, так как не известен говорящему; или то, что говорящий не хочет/или не может конкретизировать признак (лицо, факт); б) сомнение или предположение говорящего в отношении предстоящего акта; в) повторяющиеся, регулярные факты/действия, не имеющие для говорящего конкретного значения; г) выбор любого из однородных предметов.

1) *Может быть, кто-нибудь знает, как это объяснить?* 2) *Видимо, здесь что-то происходило.* 3) *Да, какой-то шум тут был, не знаю из-за чего.* 4) *Каждый раз кто-нибудь приносил с собой гитару.* 5) *Вас кто-то спрашивал, о чем-то просил, не помню.* 6) *На столе оставлен чей портфель.* 7) *Мне нужен какой-нибудь карандаш записать телефон.* 8) *Я любил уходить в лес с какой-нибудь интересной книжкой и так до вечера.*

8. А. Определите смысловые опоры в данных предложениях, подкрепляющие семантику местоимений. Внесите дополнительные конкретизаторы смысла.

1) *У подъезда стоит такси, видно, кто-то уезжает. А, может быть, уже кто-нибудь приехал?* 2) *Видел какой-то странный сон: будто кто-то меня зовет с собой, а кто - не видно.* 3) *Пригласите кого-нибудь с собой, ведь приятнее идти с кем-нибудь, чем одной. - А вы кого-то имеете в виду конкретно? - Да нет, безразлично кого.* 4) *Вы в дорогу взяли что-нибудь почитать? - Что-то взяла, вернее, мне какую-то книгу положили. Хорошо бы попался какой-нибудь детектив.* 5) *Номеров свободных нет. Вот когда кто-нибудь уедет, вас поселят. - А там чей-то багаж уже стоит в коридоре, кто-то приехал или уезжает?* 6) *Мы неправильно идем, давай спросим у какого-нибудь прохожего, в какую сторону нужно идти. - Однажды кого-то я спросил, объяснили так, что совсем запутались.*

Б. В каких случаях разграничению этих местоимений помогают синонимы: все

равно какой, любой, все равно что?

9. Раскройте информацию, содержащуюся в неопределенных местоимениях и укажите лексико-грамматические признаки, сопутствующие этой информации в предложениях. а) *Кажется, что-то упало со стола, посмотри! А со стола можно что-нибудь убрать?* б) *Купить бы какие-нибудь цветы в подарок. - Я купила какие-то цветы, там на балконе. - Да у них там, наверное, будут какие-нибудь цветы, купим торт.* в) *Раньше он всегда привозил каких-нибудь сладостей. - Пусть и теперь привезет что-нибудь вкусное!* г) *Ну, еще каких-нибудь два шага и мы дома!*

10. Какие видимые признаки норм употребления в речи отрицательных местоимений и наречий можно извлечь из данных моделей? Какие структурные признаки важны для правильного использования их в речи?

Сопоставим две группы предложений:

А. 1) *Он был пассивен, никто и ничто его не интересовало в жизни.*

2) *К сожалению, на митинге он не встретил никого, ничего не увидел.*

3) *Ты очень стеснительна. Почему ни к кому не подошла, ни о чем не спросила?*

4) *Решил на праздник никуда не ходить, ничего не делать.*

5) *Неужели записная книжка потеряна?! Нигде не могу ее найти.*

Б. 1) *Нечего здесь делать, все не интересно.*

2) *Он не виноват, ему нечего скрывать и не от кого было прятаться ..*

3) *Вот вы уедете, и мне не к кому будет пойти, не с кем посоветоваться.*

4) *Нечем заняться, в городе я никого не знаю, никуда пойти.*

5) *Потерянную книжку искали везде, больше искать негде!*

11. Определив различие в структурах с отрицательными местоимениями и наречиями типа «никого - некого», «нигде - негде», укажите в данных ниже предложениях Отступления от выведенных вами норм. Как вы думаете, чем эти отступления обусловлены? Нарушены ли здесь правила употребления отрицательных местоимений и наречий.

1) *Кому предназначается этот альбом? Да никому: себе купила.*

2) *Дети выросли, некому теперь дарить игрушки.*

3) *С кем ты ходил на концерт? - Увы, ни с кем. Не с кем было пойти, билет пропал.*

4) *Где он оставил свой багаж? Нигде, пришлось взять его с собой, так как оставлять его было негде: камера хранения на ремонте.*

5) *Ты о чем-то думаешь? Нет, ни о чем. Сейчас мне не о чем думать, все, наконец, сделано.*

6) *Она получила откуда-то письмо? Нет, ниоткуда ничего не получала, да правду сказать, теперь и неоткуда получать.*

12. Как вы думаете, какие причины могли вызвать такие ошибки: а) *«Ты все-таки где-то ищи мой журнал!»* б) *«Пусть даст нам какие-то советы».* в) *«Часто по вечерам был где-нибудь».* г) *«Сегодня ни с кем не виделся».*

Задание 6

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 6 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестогопрактического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.277-305
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.51-57.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М: Флинта: Наука, 2003. С.52-57.

3. Решите проблемные задачи:

1. Составьте характеристики данных прилагательных. Какие вы видите в них отличия в формообразовании? Распределите прилагательные по признакам, облегчающим усвоение формы. Сделайте обучающий вывод.

Хрустящий, сладкий, горячий, хороший. большой, лучший, строгий, свежий, древний, вчерашний, тихий, тощий, верхний, трескучий, двуногий, летний, тугой, пологий, тонкокожий, ранний, неуклюжий, колючий, сухой, старший, дорогой, правящий, говяжий, мелкий, плохой, безрогий, курящий.

2. На основании какого признака могут быть объединены или разграничены данные прилагательные? Сгруппируйте их, отметьте, в чем различие групп.

А. Древний, дневной, долгий, летний, ночной, завтрашний, верхний, короткий, сегодняшний, утренний, зимний, задний, тихий, вечерний, вчерашний, синий, весенний, средний, позавчерашний, осенний, нижний, передний.

Б. Широкий, грустный, свободный, крупный, полный, узкий, короткий, высокий, глубокий, веселый, тесный, мелкий, низкий, старый, длинный, кроткий, новый, краткий.

3. Определите признаки, обобщающие группировки данных прилагательных. Найдите ошибочно включенные в эти группы прилагательные. Чем они отличаются?

- | | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|----------|
| а) собачий | б) тягучий | в) свежий | г) смешной | д) пеший |
| казачий | упругий | рыжий | озорной | меньший |
| кусачий | шипучий | лебяжий | удалой | большой |
| ребячий | стоячий | пригожий | хромой | высший |
| могучий | пологий | божий | выходной | засохший |

- ж) громкий звонкий резкий тонкий тихий,
 е) хрупкий цепкий ломкий клейкий крепкий;
 з) ветхий, одноухий, толстобрюхий, златоверхий, сухой;
 и) чистенький – грязненький, тоненький – толстенный, полненький – худенький, светленький – темненький, хорошенький – плохонький, добренький.
 к) ветхий одноухий толстобрюхий златоверхий сухой,

4. Скажите, в чем асимметрия данных форм прилагательных? В каких формах отражена орфографическая традиция? Какой обучающий вывод вы сделаете на основе вашего анализа?

- | | | | |
|----|--|----|--|
| а) | какой - узкий
какое - узкое
какая - узкая, | б) | дорогой - строгий
дорогое - строгое
дорогая - строгая. |
| в) | плохой - тихий:
плохое - тихое
плохая - тихая, | г) | большой - хороший
большое - хорошее
большая - хорошая. |

5. Опираясь на понимание признаков различия употребления краткой и полной форм прилагательных, отраженных в данных примерах, постройте методически аргументированную последовательность ввода этих признаков (обозначьте ее цифрами от 1 до 6):

- а) семантические различия полной и краткой формы: *картина хорошая, картина хороша*; б) разные синтаксические функции краткой и полной формы прилагательных: *выбор удачен, удачный выбор, выбор удачный*, а также при уточнении постоянного или ограниченного временем признака: *в горах воздух чистый - мусор вывезли, площадь чиста*; в) только краткая форма при ограниченном (детерминированном) употреблении: *размер большой, но ему мал*; г) только полная форма при семантически опустошенном подлежащем: *хорошие известия - вещь хорошая!* д) краткая форма во фразеологизмах: *голосок тонок, да звонок*; е) выбор формы прилагательного при стилевых ограничениях: *научные данные точны и выверены; научные данные у нею в работе точные и выверенные*.

Приведите свои обучающие примеры на каждый случай.

6. Сопоставляя данные предложения, сделайте обучающий вывод, помогающий усвоить употребление полной и краткой формы прилагательных в сказуемом.

- а) Вот мужчина строгий! - он строг с нами, - она строга в обращении; б) он свободен от занятий, мы люди свободные - я свободна в своем выборе; в) витамины полезны - витамины вещь полезная - полоскание полезно при кашле - ингаляция полезна для ребенка.

7. Отметьте семантические различия полной и краткой форм прилагательного. Чем следует руководствоваться при выборе их. Укажите зримые, осязаемые опоры, подкрепляющие употребление полной и краткой форм прилагательного.

1. Вечером я свободен, приходите. - На вечер вход свободный. 2. Вид у него совсем больной. - Он что, болен? 3. Были в горах, день был на редкость хорош! - результаты экзамена хорошие. 4. Текст слишком труден, чтобы давать его на контрольной.- Задачи были очень трудные. 5. Он человек спокойный по характеру. - Море спокойно.

8. Как на функциональной основе могут быть разграничены субстантивированные прилагательные или причастия в целях усвоения их форм рода?

а) прохожий - проходная, б) ведущая - касательная, в) новое - сладкое, г) земноводное - млекопитающее.

9. Распределите по группам данные слова и аргументируйте вашу группировку. Какую обучающую ценность имеет такая группировка?

Дневальный, пропускная, пройденное, операционная, насекомое, дежурная, изложенное, чайная, больная, неизвестная, неизвестное.

10. Сопоставляя данные модели, установите методически обоснованную последовательность работы над ними в конкретной группе нерусских учащихся.

1. Тесто готово. - Тесто готовое. 2. Стена глухая. – Он глух к моим просьбам. 3. Комментарий излишний. - Комментарий излишен. 4. Это случай редкий. - Хищник в этих лесах крайне редок. 5. Бумага нужная. - Бумага нужна. 6. Она славная. - Будь славен, стольный град!

7. История конкретна. - Рекомендации конкретные, дельны е. 8. Мы с ним знакомы. - Это наши знакомые. 9. Он еще слаб, чтобы вставать. - Она женщина слабая. 10. Такого рода задачи всегда сложны. - Это задача сложная. 11. Как прекрасны луга на рассвете! - Какие зори здесь прекрасные! 12. Он виноват. - Лицо у него виноватое. 13. Ходил ни жив ни мертв. - Отношение к делу у него живое, не стандартное. 14. Сам свободен решать свою судьбу. - Вход свободный. 15. Она способна убедить его. - девочка способная. - Она способна к математике.

11. В чем причина ошибок данного типа:

1) «Эта женщина незнакомая мне,» 2) «Текст очень велик для рассказа». 3) «Костюм по размеру малый мне» 4) «Будь добрый, скажи, где почта».

Задание 7

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 7 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы седьмого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.:МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.182-235
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.74-92.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. С.58-68.

3. Решите проблемные задачи:

1. Какую информацию об употреблении видов глагола в инфинитиве можно извлечь, сопоставляя примеры.

а) Он успел написать письмо, но забыл его опустить.

б) Он полюбил писать письма на машинке и привык оставлять копии. в) Мне надоело с ним спорить, я устал, наконец, доказывать.

г) С утра не раз начинал писать письмо, только вечером смог закончить писать его.

2. Чем аргументируется выбор конкурентно-возможных случаев употребления видов глагола в данных примерах? Где варианты невозможны?

а) Подписать/подписывать заявление у начальника? б) Он не любит подписывать в суе. в) Ну и не подписывай. г) У него очередь, не подписать сегодня. д) Успеешь подписать еще. е) Он дал распоряжение не подписывать эти бумаги. ж) Откуда можно звонить/позвонить в аэропорт? в) Звоните/Позвоните отсюда (можете звонить/позвонить здесь). и) Нет, не звоните из этого кабинета! к) А у автомата большая очередь, не дозвониться.

3. Что ограничивает замену вида глагола в данных примерах?

а) Не надо говорить ему об этом. б) Не сказать ли ему об этом? в) Надо ли предупредить/предупредить его об этом? г) Не нужно предупредить: я уже предупредил, д) И все-таки, не предупредить ли еще раз?

4. Исходя из примеров, дайте о представленном в них явлении информацию, необходимую при изучении русского языка как иностранного.

а) Нельзя заставлять его делать это. - Нельзя заставить его делать то, чего он не может. б) Следует поручить ту работу другому. - Не следует поручать эту работу другому. в) Вы курите? - Нет, бросил. - И я однажды бросал.

5. Определите (установите) характер лексических партнеров, соответствующих видовым значениям глаголов:

а) Хотите посмотреть нашу выставку? - Спасибо, Я уже много раз смотрел ее. - А я только вчера посмотрел.

б) Скажите, где вы достали ту книгу? - Достал в библиотеке, но нужно было записываться на очередь. Вообще, хорошие книги доставать трудно: много желающих.

в) Я в этом городе впервые, не знал, где остановиться. Долго искал свободное место в гостинице, наконец остановился в Доме туриста: туристы ведь останавливаются на день-два, и места быстро освобождаются.

6. Скажите, какие языковые или неязыковые характеристики следует учитывать при выборе выделенной формы глагола:

1. а) Нельзя ставить горячее молоко в холодильник; б) Нельзя поставить горячее молоко в холодильник: места нет; в) Не ставь горячее молоко в холодильник: поставь, когда остынет.

2. а) Не забывай кормить птиц; б) Не забудь покормить птиц – Смотри, не забудь поставить им воду; в) Не забудь я налить им воду, они не страдали бы так от жары.

3. а) Налить вам кофе? Да лейте молока побольше! б) Налейте еще, не стесняйтесь! в) Лейте, лейте! Молоко еще есть!

4. а) Я ведь просил не брать мои бумаги – б) Вижу, кто-то их брал! в) Вот нет одной страницы. Кто ее взял?

7. Имея в виду информацию о разных случаях употребления видов глагола в императиве, установите последовательность при введении в речь данных моделей, а также аргументируйте нормы выбора.

а) Купи, наконец, себе нужный словарь.

б) Да смотри, не купи старое издание.

в) Пойди на Арбат, там, я думаю, купишь нужную книгу.

г) Покупай именно в этом киоске: тут дешевле.

д) Покупай осмотрительно, у них есть бракованные экземпляры.

е) Не покупай старое издание.

ж) Походи по Арбату, думаю, купишь, что тебе надо.

з) Нечего размышлять, покупай.

8. Проанализировав разные предложения, определите, можно ли вывести логические основания для выбора выделенных глаголов в инфинитиве. Установите группы глаголов, от которых зависит выбор того или иного вида глагола в инфинитиве.

1) Совершенно забыл взять с собой зонт! 2) Дождь перестал было, но снова стал накрапывать. 3) Пришлось делать / сделать все заново. 4) Что поделать, хочется по утрам выпить кофе. 5) Не знаю, сумеем ли заказать билеты на завтра.

6) Она всегда успевает выписать газеты, я же начинаю выписывать в последний день. 7) Мы учимся произносить трудный звук «ы». 8) Кто тебя научил так вышивать? 9) Устала бездельничать!

Какую последовательность вы предлагаете принять при введении этих групп в речевую практику?

9) Проанализируйте, в чем различие глаголов в инфинитиве слева и справа. Какое инструктивное правило вы можете сформулировать для образования видовых пар у глаголов движения?

- 1) Надо приходить без опоздания.
 - 2) Придется выбегать еще раз!
 - 3) Уже поздно, пора уходить.
- а) 1) Вниз надо сходить осторожно.
2) Надо, пожалуй, сходить туда.
- б) 1) Пришлось забегать домой еще.
2) Придет лето, успеете набегаться.
- в) 1) Здесь опасно: надо проходить через лес.
2) Снова пришлось проехать зря.

Задание 8

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 8 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы восьмого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.237-276, 306-340.
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.93-134.

3. Решите проблемные задачи:

Глаголы движения

1. Организуйте данные примеры так, чтобы их группировка была основанием для индуктивно сделанного вывода об употреблении глаголов в речи. Какие глаголы вы отнесете к разнонаправленным и к одинаправленным?

а) он ходит в школу, б) он идет в школу. в) он идет по улице, г) он обычно идет по улице по правой стороне, д) он ходит на работу именно по этой улице, е) мы вчера шли в кино мимо вашего дома, з) он ходит с трудом.

2. Какие опоры служат для выявления функциональных характеристик двух глаголов движения, употребленных в одном предложении?

- а) Он часто приходит ко мне и приводит своих друзей.
б) Она приехала к нам и привезла свою подругу.
в) Они уехали и увезли с собой гитару: дом опустел.*

3. На каких лингвистических характеристиках глаголов движения основаны данные упражнения?

А. Употребите вместо выделенной части нужные глаголы движения.

1) Она идет к сестре, в руках у нее овощи. 2) Он едет в Минск, в сумке у него фрукты.

Б. Вставьте вместо пропуска соответствующий глагол движения.

1) Учитель пришел в класс, он ... наши контрольные работы.

2) Он уехал в деревню и ... с собой дога.

4. Какие языковые опоры в данных предложениях подкрепляют употребление выделенных глаголов?

а) Я **шел** пешком, а друг **ехал** на велосипеде. б) Было еще рано, и мы **шли** очень медленно. в) Мы **шли** всего тридцать минут.

г) Ну как, все хорошо **плавали** на тот берег? - Девочки **плыли** медленно, а ребята быстрее.

5. Какое языковое явление отражено в сопоставлении примеров:

а) Мы уже однажды **летали** на Север. б) Однажды, когда мы **летели**, мы видели из иллюминатора Гималаи.

Что в данных предложениях помогает выявлению характерных признаков функционирования выделенных языковых единиц в речи?

6. Какие знания и в какой последовательности нужны учащимся, чтобы правильно воспринять различие в употреблении форм глагола?

а) Он пришел - он здесь;

б) Он приходил - его нет;

в) Он отошел - его нет;

г) Он отходил - он здесь.

Выскажите ваше отношение к рекомендации вводить «глаголы движения» вначале без приставок, а затем с приставками. Связано ли это с языковыми признаками «глаголов движения»?

7. Видите ли вы различие в значении приставочных глаголов в данных сочетаниях? Какой лексико-грамматический комментарий нужен в этих случаях учащимся?

а) *отойти на три шага, отбежать в сторону* б) *отнести домой, отвезти в библиотеку*.

Глаголы на –ся в практической грамматике РКИ

1. Какие языковые характеристики должны быть названы при анализе норм употребления глаголов в данных конструкциях?

а) *Лекция началась - Профессор начал лекцию.* б) *Профессор кончил читать лекцию - Лекция закончилась.*

2. Определите, по какому признаку сгруппированы данные ниже глаголы. В какой последовательности целесообразно вводить в речевую практику глаголы на -СЯ? Аргументируйте свое мнение; увеличьте эти ряды.

а) *договориться, проститься, находиться, представиться, объясниться, б) встретиться, познакомиться, обняться, помириться, шептаться.*

в) *стараться, любоваться, смеяться, бояться, заглядеться.*

3. А. Какие знания нужны учащимся, чтобы правильно употреблять в речи глаголы: а) *купаться, мыться, умываться; б) стирать, чистить, мыть?*

Продолжите ряды слов, помогающие семантизировать эти глаголы: *мыть голову, ...; мыться в ванне, ...; купаться в пруду...; умываться перед сном ...; чистить зубы ...; вымыть руки, ...; мыть посуду....*

Б. На чем основано различие в употреблении глаголов *мыться, купаться, умываться*? Какие лексические опоры подкрепляют это различие? Как вы думаете, почему, вводя в речь эти глаголы, следует просить учащихся дать ответы на вопросы «где», «когда»?

4. Какова речевая информативность данных глаголов? Определите, где действие предсказуемо по отношению к объекту (объект имеет закрепленный характер):

остричь – остричься, побрить – побриться, хмурить - хмуриться, щурить - щуриться.

5. Назовите морфологические особенности данных глаголов. Распределите глаголы по однотипным группам и добавьте знакомые вам глаголы со сходными грамматическими признаками.

улыбаться, наряжаться, добиться. смеркаться, расписаться. стричься. отравиться, смеяться. краситься, подраться, причесаться. пудриться, увлекаться, наслаждаться. расставаться, подавиться. наестся, бояться. начинаться, румяниться, хотеться. не спится; издеваться, надеяться, каяться, стараться, находиться, садиться.

6. Употребите с объектом глаголы и скажите, есть ли различие в сочетаемостных свойствах у этих глаголов. Какую закономерность вы усматриваете в этом?

есть – наестся, пить - напиться. читать - начитаться. смотреть – насмотреться. слушать - наслушаться. говорить - наговориться.

7. Какие языковые характеристики могут иметь обучающее значение при овладении моделью типа «вглядываться вдаль»? Какие глаголы этого типа вы можете назвать, что их характеризует в плане семантики и грамматики?

8. Какую информацию необходимо сообщить нерусским учащимся для правильного понимания данных предложений?

1) *Она не могла радоваться. - Она не могла нарадоваться.* 2) *Мы не могли смотреть на эту картину. - Мы не могли насмотреться на эту картину.* 3) *Невозможно дышать этим воздухом. - Невозможно надышаться этим воздухом.*

4) *Уже не могу больше танцевать. - Не могу натанцеваться, пойдём ещё потанцуем!*

9. Определите семантические различия моделей типа: а) *Словари издаются издательством «энциклопедия»;* б) *Миллионными тиражами издаются словари и справочная литература.*

Скажите, какую информацию должны получить нерусские учащиеся для правильного употребления данных моделей в речи.

10. Сопоставляя словосочетания: *расходы уменьшаются - производители уменьшают расходы,* - скажите, на какой основе разграничивается употребление глаголов типа: *удлинить – удлиниться, замедлить - замедлиться, снизить - снизиться, ослабить - ослабиться.*

11. Какие смысловые и грамматические различия вы видите в данных примерах? Установите, в каких значениях глаголы «волновать» и «беспокоить» близки по значению; какой дополнительный признак разграничивает употребление их в речи? Сохраняются ли эти разграничения в глаголах на -ся: волноваться, беспокоиться?

1) *Предстоящая встреча не волнует меня. - Меня не беспокоит сегодняшняя встреча.* 2) *Музыка Моцарта не может не волновать. - После ночного дежурства он просил его не беспокоить.* 3) *Не волнуйтесь, пожалуйста, все будет хорошо. - Не беспокойтесь, мне здесь удобно.* 4) *Ответственный заметно волновался из-за непредвиденной задержки вечера. - Врач беспокоился за исход операции.*

12. Как вы думаете, чем вызваны ошибки: «Взаимоотношения между странами улучшились»; «Решение вопроса умедлилось»? Как следует организовать лексические единицы, чтобы предупредить ошибки подобного рода?

Задание 9

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 9 в учебном пособии или BlackBoard и выполните задание для самопроверки.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы девятого практического занятия:

1. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: МГУ, 1986.
2. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2004. Стр.237-276, 306-340.
3. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.93-134.

3. Решите проблемные задачи:

1. Рассмотрите данные наречия по функциональному признаку. Установите закономерности их употребления:

наверху, слева, направо, впереди, назад, сзади, справа, вверх, вперед, налево, внизу, снизу, спереди, вниз, сверху, вверху

2. Какие лингвистические характеристики выделенных слов должны быть даны при сопоставлении примеров:

- 1) Вечер прошел *интересно*.
- 2) Предложение директора было *интересно*.

3) Там никому не было *интересно*.

3. Проанализируйте данные примеры. В чем различие в употреблении выделенных слов?

1) Он **не может** долго сидеть на солнце. - Ему **нельзя** долго сидеть на солнце. - **Невозможно** долго сидеть на солнце. - **Можем** посидеть немного.

2) Вам **нельзя** долго заниматься. - Здесь мешают, **нельзя** спокойно заниматься. - Неужели **нельзя** чем-нибудь полезным заняться?

3) К директору **нельзя** входить в пальто. - К нему **нельзя** войти: полно народу в кабинете. - К директору **невозможно** попасть на прием: он всегда занят.

4. Чем вызваны данные ошибки?

- 1) невозможно привыкнуть, 2) невозможно привыкать, 3) возможно прийти раньше, 4) нельзя случиться

5. Сопоставляя данные предложения, покажите смысловую нагрузку, которую несут частицы.

- 1) Даже в июле было холодно - В июле было холодно. 2) Никакой праздник не проходит так весело, как Новый год. - Новый год всегда проходит весело. 3) Только к вечеру дождь перестал. - К вечеру дождь перестал. 4) А теперь можно и отдохнуть. - Теперь можно и отдохнуть. 5) Решили сходить в кино и перед экзаменом. - Решили сходить в кино перед экзаменом. 6) Он все-таки купил машину. - Он купил машину.

6. Опираясь на общее значение предложений, покажите условия употребления частиц "тоже" и "также".

- 1) Сам не читает и мне мешает тоже. 2) А ты и не работаешь и не отдыхаешь также. 3) Я в музей пойду тоже. 4) Я люблю ходить также и на выставки. 5) Брат устал, я тоже/также очень устала.

7. На основании данных примеров дайте информацию об употреблении выделенных слов, необходимую иностранным учащимся.

- 1) Как я **ни спешил**, я все-таки опоздал. 2) Я **не спешил**: в запасе было еще много времени. 3) Мне **некуда** было спешить. 4) Я **никуда** не спешу.

8. Какую ошибку можно увидеть в высказывании:

- 1) Как и товарищ, он не успел сдать также курсовую в срок.
- 2) Даже летом он написал реферат.

Функциональный синтаксис

Языковые средства выражения функционально-семантических категорий (9 часов самост. работы + 27 часов для подготовки к экзамену)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч.неделя	Домашнее задание 1	1 час	Устный опрос
2.	3-4 уч.неделя	Домашнее задание 2	1 час	Устный опрос
3.	5-6 уч.неделя	Домашнее задание 3	1 час	Устный опрос
4.	7-8 уч.неделя	Домашнее задание 4	1 час	Устный опрос
5.	9-10 уч.неделя	Домашнее задание 5	1 час	Устный опрос
6.	11-12 уч.неделя	Домашнее задание 6	1 час	Устный опрос
7.	13-14 уч.неделя	Домашнее задание 7	1 час	Устный опрос
8.	15-16 уч.неделя	Домашнее задание 8	1 час	Устный опрос
9.	17-18 уч.неделя	Домашнее задание 9	1 час	Устный опрос
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов	

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 1 в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы первопрактического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 5-16, 165-177.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.174-178, 286-291.
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.266-274, 284-286.

3. Выполните упражнения:

1. Слова из скобок поставьте в нужном падеже. Сформулируйте правило употребления приложения.

- 1) В ... Лермонтов близко к образцу пересказывает одноименную поэму Пушкина («Кавказский пленник»).
- 2) В поэме Лермонтова ... обнаруживается влияние не только Пушкина, но и других авторов («Кавказский пленник»).
- 3) В следующем году Пушкин принимается работать над бытовым романом ... («Дубровский»).
- 4) Начиная с ... русская литература становится высокохудожественным отражением реальной жизни («Евгений Онегин»).

- 5) Широко рисуя помещичью усадьбу, Гоголь ... дает выразительную картину городской жизни («Мертвые души»).
- 6) Задаче раскрытия характера и внутреннего мира героя подчинена композиция... («Герой нашего времени»).
- 7) «Чувствую, что духовные силы мои достигли полного развития», - писал Пушкин одному из друзей в июле 1825 года, в самый разгар работы над трагедией ... («Борис Годунов»).

2. Прочитайте конструкции с родительным определительным и прилагательным-определением. Объясните разницу в значении этих конструкций.

- 1) Любовь матери – материнская любовь.
- 2) Жизнь общества – общественная жизнь.
- 3) Проблемы народа – народные проблемы.
- 4) Совет друга – дружеский совет.
- 5) Ряд звуков - звуковой ряд.

3. Прочитайте конструкции с родительным определительным, в состав которых входят прилагательные. Объясните, какова роль этих прилагательных.

Произведение огромной важности, поэзия удивительной силы, выражения научного стиля речи, специалист узкого профиля, концерт легкой музыки, писатель преклонного возраста, произведения классического жанра, события довоенных лет, человек ненасытного жизнелюбия, произведения мирового масштаба.

4. Замените конструкции с прилагательным-определением конструкциями с родительным определительным.

Речевой поток -, языковые единицы -, авторское повествование -, пушкинская трагедия -, языковые явления -

Узкий специалист -, старый писатель -, довоенные события -, жизнелюбивый человек -

Западноевропейское искусство -, дальневосточный журнал -, способный драматург -, двадцатипятилетний поэт -

5. Продолжите ряд слов, сочетающихся со словом Книга. Определите значение предложных сочетаний.

КНИГА – русского писателя

- рассказов
- о любви
- про любовь
- по русскому языку
- на русском языке
- большого объема
- в суперобложке
- с оглавлением
- без оглавления
- для школьников..

7. Составьте текст, поставив слова из скобок в нужном падеже.

Первая книга в России была напечатана Иваном Федоровым в 1564 году. Это была книга (апостолы). Создавая эту книгу, Федоров творчески переработал орнаментальные приемы ... (школа, Феодосий Изограф) и создал так называемый старопечатный стиль. Для этого стиля характерно богатое убранство ... (печатная рукопись и рукописная книга). Книга «Апостол» - это книга (прекрасное оформление, богатый кожаный переплет). В книге 48 ... (цветные заставки). Заглавие ... (каждая статья) и начальные буквы выполнены красной краской.

8. Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными словами.

Автор – книги,

Взгляд – писателя, на мир...

Глубина –выводов, анализа, ...

Вклад – писателя, в литературу, ...

Лекция – профессора, для студентов, на тему..., о творчестве

Конференция – молодых ученых, по искусству ...

9.Составьте таблицу «Образование причастий»

Переходность глагола	Вид	Инфинитив	Действительные причастия		Страдательные причастия	
			Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
Переходные	НС					
	В					
Непереходные	СВ					
	НС					
	В					
	СВ					

Образуйте все возможные формы причастий и сформулируйте правило их образования.

Изучать, изучить, выражать, выразить, обладать, определить, образовать, согласовать, относиться, использоваться, содержаться.

10. От глаголов, данных в скобках, образуйте подходящую по смыслу форму причастия и согласуйте ее со словом, к которому она относится.

1) Жаргон – это речь какой-то общественной прослойки, группы людей, (объединить) общими интересами, родом деятельности, времяпровождением.

2) Многие слова следует отнести к собственно русским, то есть (образоваться) в нашем языке тогда, когда он оформился как русский национальный язык.

3) Аканье, то есть произношение *О* как *А* в слоге, (предшествовать) ударному, распространяется и на заимствованные слова.

4) Московский говор, (лечь) теперь в основу русского литературного языка, был говор икающий.

5) Варваризм – слово, (употребляться) при описании чужеземных обычаев, особенностей жизни, быта, для придания изложению местного колорита.

6) В первую очередь следует познакомить нерусских учащихся с самыми употребительными, чаще других (встречаться) словами.

7) В основе противительных отношений, (выразить) противительными союзами, лежит противопоставление двух понятий.

Задание 2

1. Ознакомьтесь с конспектом лекции 2 в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы второгопрактического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 165-177.

2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.307-312

3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.275-286

3. Выполните упражнения: 3,4,7,9,11,12 на стр.27-37 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 3

1. Ознакомьтесь с конспектом презентацией лекции 3 в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы третьего практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 191-208.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.304-306
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.287-328

3. Выполните упражнения: 2,4,5,7,8,15,17 на стр.5-19 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 4

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 (Отношения одновременности) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы четвертого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 209-224.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.328-329
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.328-352

3. Выполните упражнения: 6,7,9,12,14 на стр.68-78 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 5

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 4 (Временные отношения следования и предшествования) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы пятого практического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 224-235.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.329-333
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших

учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.353-356

3. Выполните упражнения: 18,19,22,25,27 на стр.78-88 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 6

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в сложном предложении) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестогопрактического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 273-281.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.324-325
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.389-394

3. Выполните упражнения: 5,8,10,17 на стр.43-58 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 7

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 5 (Причинные отношения в простом предложении) в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы шестогопрактического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 281-291.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.324-325
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.382-388

3. Выполните упражнения: 12,13,14 на стр.53-58 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 8

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 6 в BlackBoard.

2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы восьмогопрактического занятия:

1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 299-312.
2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.319-322
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.397-408

3. Выполните упражнения: 2,4,8,9 на стр.96-103 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Задание 9

1. Ознакомьтесь с конспектом и презентацией лекции 6 в BlackBoard.
2. Ознакомьтесь с литературой для самостоятельного изучения и подготовьте ответы на вопросы девятого практического занятия:
 1. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный/ Под ред. А.В.Величко - М.: МГУ, 2009. Стр. 299-312, 362-371
 2. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М.: Рус.яз., 2001. С.319-322
 3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стр.397-408

3. Выполните упражнения: 11,17,18,21 на стр.104-112 пособия «Синтаксис сложноподчиненного предложения» (под ред.М.Н.Аникиной)

Методические рекомендации по выполнению домашних заданий

- 1) Домашние задания должны быть выполнены в специальной рабочей тетради для того, чтобы преподаватель мог контролировать их выполнение.
- 2) Если студент отсутствовал на практическом занятии и лекции, он должен предоставить выполненное домашнее задание на консультации или в конце семестра.
- 3) Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды деятельности: прочтение конспекта лекции, выполнение задания после лекции, знакомство с литературой, выполнение проблемных задач.
- 4) Знакомство с литературой, ссылка и материалы находятся в разделе WIKIBlackBoard. Предоставить ответы на вопросы, либо краткий конспект.
- 5) Решение проблемных задач должно содержать краткие ответы без переписывания задания. Преподаватель может ограничить решение проблемных задач или распределить их по группам.

Оценка самостоятельной работы студентов

Оценка самостоятельной работы складывается из 3 составляющих:

- 1) самопроверка -30 %
- 2) работа с литературой - 30 %
- 3) решение проблемных задач - 40 %

Итого 100% за каждую домашнюю работу.

Оценка "отлично" выставляется за выполнение работы от 85 до 100%. Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 85%.

Оценка "хорошо" выставляет за выполнение работы на 76-85%. Ответы самопроверки логичны, информативны, содержат термины. Конспект изученной литературы включает разные точки зрения на исследуемый объект. Объем решения проблемных задач составляет выше 76%. Встречаются недочеты при решении проблемных задач. Материал изложен с небольшими ошибками.

Оценка "удовлетворительно" выставляет за выполнение работы от 61 до 76%. Встречаются ошибки в задании на самопроверку. Неполный конспект литературы для самостоятельного изучения. Отсутствует сравнение точек зрения на исследуемый объект или представлена только одна. Проблемные задачи выполнены менее чем на 76%.

Оценка "неудовлетворительно" выставляет за выполнение работы менее чем на 60%. Грубые ошибки в ответах, незнание терминов, неумение логично сформулировать мысль, незнание основной информации по теме, отсутствие изучения дополнительной литературы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Описание русского языка как иностранного»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Преподавание русского языка и литературы
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине "Описание русского языка как иностранного"**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	особенности артикуляционной базы русского языка и механизмы овладения ею; системные отношения на лексическом уровне; регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи; строение простого и сложного предложения в русском языке.
	Умеет	правильно произносить гласные и согласные звуки русского языка; выявлять системные отношения в лексике; правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.
	Владеет	основами постановки и коррекции произношения русских звуков; навыками синтагматических и парадигматических отношений для семантизации лексики; основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; правилами сочетания слов в словосочетании и предложении; навыками трансформации простого предложения в сложное; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.
ОПК-7: владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков	Знает	типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, носители разных языков при овладении фонетической стороной русской речи, основы постановки и коррекции произношения русских звуков; специфику работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории; особенности функционирования частей речи в русском языке; способы выражения смысловых отношений в русском языке.
	Умеет	применить способы преодоления ошибок в произношении в практике преподавания; отбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории;

		объяснить специфику употребления категорий рода, числа и падежа в русском языке; объяснить способы связи предложений в русском языке на фоне других языков.
	Владеет	методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	способы организации фонетического, лексического, грамматического и синтаксического материала в иностранной аудитории;
	Умеет	организовать материал для работы над фонетическим и лексическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся; организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые для преподавания РКИ.
	Владеет	методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области фонетики и лексикологии; методикой работы с грамматическим и синтаксическим материалом в иностранной аудитории
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам; особенности употребления частей речи и грамматических категорий в текстах различных жанров и сфер общения
	Умеет	включать в описание фонетических и лексических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся; предвидеть грамматические затруднения иностранных учащихся при работе с текстом
	Владеет	методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Функциональная фонетика	ОПК-5	Знает особенности артикуляционной базы русского языка и механизмы овладения ею	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет правильно произносить	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест

			гласные и согласные звуки русского языка		
			Владеет основами постановки и коррекции произношения русских звуков	ПР- 2	Зачет ПР – 1 Тест
		ОПК -7	Знает типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, носители разных языков при овладении фонетической стороной русской речи	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет применить способы преодоления ошибок в произношении в практике преподавания	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
		ПК – 6	Знает способы организации фонетического материала в иноязычной аудитории	УО-2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет организовать материал для	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест

			работы над фонетическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся		
		ПК - 9	Владеет методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области фонетики	ПР –6	Зачет ПР – 1 Тест
			Знает особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам; Умеет включать в описание фонетических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся	УО-2	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории	УО-2 ПР – 6	Зачет ПР – 1 Тест
2	Раздел II. Функциональная лексикология		ОПК- 5	Знает системные отношения на лексическом уровне	УО-2 ПР – 6
		Умеет выявлять системные			Зачет ПР – 1 Тест

			отношения в лексике		
			Владеет навыками использования синтагматических и парадигматических отношений для семантизации лексики	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
		ОПК-7	Знает специфику работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории	УО-2 ПР - 2	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет отбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории	ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.	ПР-2	Зачет ПР – 1 Тест
		ПК-6	Знает способы организации лексического материала в иностранной аудитории;	ПР-3	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет организовать материал для работы над лексическим строем речи с учетом	УО-2	Зачет ПР – 1 Тест

			практических коммуникативных потребностей учащихся		
			Владеет методикой разработки упражнений, направленных на решение методических задач в области лексикологии;	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
		ПК-9	Знает особенности самонаблюдения и самоконтроля в процессе преподавания русского языка иностранцам	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Умеет включать в описание лексических явлений заданий, нацеленных на самонаблюдение учащихся	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
			Владеет методикой работы с различными типами текстов в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы	ПР - 2 ПР - 6	Зачет ПР – 1 Тест
3	Раздел III. Функциональная морфология	ОПК-5	Знает: регулярные и нерегулярные случаи образования грамматически	ПР-2	Зачет ПР-1Тест

			х форм различных частей речи		
			Умеет: правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением	ПР-2	Зачет ПР-1 Тест
			Владеет: основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1 Тест
		ОПК -7	Знает особенности функционирования частей речи в русском языке	ПР-2	Зачет ПР-1 Тест
			Умеет: объяснить специфику употребления категорий рода, числа и падежа в русском языке;	ПР-2, ПР-7	Зачет ПР-1 Тест
			Владеет: методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1 Тест

			исправления ошибок у инофонов.		
		ПК-6	Знает: способы организации синтаксического материала в иностранной аудитории.	ПР-7	Зачет ПР-1Тест
			Умеет: организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые для преподавания РКИ.	ПР-2, ПР-7	Зачет ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с синтаксическим материалом в иностранной аудитории	ПР-2, ПР-12	Зачет ПР-1Тест
		ПК-9	Знает: особенности употребления частей речи и грамматических категорий в текстах различных жанров и сфер общения	ПР-2	Зачет ПР-1Тест
			Умеет: предвидеть грамматические затруднения иностранных учащихся при работе с текстом	ПР-12	Зачет ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с различными типами текстов	ПР-7	Зачет ПР-1Тест

			в иностранной аудитории, техникой реферирования научной и методической литературы		
3	Раздел IV. Функциональный синтаксис	ОПК-5	Знает: строение простого и сложного предложения в русском языке.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет: правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет: правилами сочетания слов в словосочетаниях и предложениях; навыками трансформации простого предложения в сложное	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
		ОПК -7	Знает способы выражения смысловых отношений в русском языке.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет: объяснить способы связи предложений в русском языке на фоне других языков.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет: методами	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест

			сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка		
		ПК-6	Знает: способы организации грамматического материала в иностранной аудитории.	ПР-7	Экзамен ПР-1Тест
			Умеет: организовать материал в лексико-семантические, тематические и другие группировки, необходимые для преподавания РКИ.	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест
			Владеет: методикой работы с грамматическим материалом в иностранной аудитории	ПР-6	Экзамен ПР-1Тест

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине "Описание русского языка как иностранного" проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Описание русского языка как иностранного» проводится в виде зачета (3, 4, 5 семестр) и экзамена (6 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма зачета может быть устная или письменная, форма экзамена (6 семестр) — письменная: письменное тестирование основных знаний, умений и навыков в системе BlackBoard. Если студент не

набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Какими знаниями, навыками и умениями должен обладать преподаватель РКИ, чтобы успешно обучать своих студентов звуковой стороне речи?
2. Как вы думаете, на произношение каких русских звуков может влиять перенос глоточных артикуляций из родного языка учащегося?
3. Является движение основания языка вперед-назад фонологическим признаком в русском языке? А вибрация/отсутствие вибрации маленького язычка?
4. Можно ли говорить, что твердые согласные характеризуются дополнительной артикуляцией?
5. Какие артикуляции, на ваш взгляд, относятся к базовым (основа произношения большого количества звука)? А к специфическим (необходимым для произнесения того или иного звука)?

Гласные

Ряд – это...

Подъем – это...

Лабialisация – это...

Задание 1 Гласные различаются

- А) По напряженности,
- Б) По степени подъема и продвижения языка
- В) По присутствию голоса,

Задание 2. И-образный призвук после гласных появляется в позиции

- А) Перед другим гласным
- Б) В абсолютном конце слова
- В) Перед мягким согласным
- Г) Перед какуминальным согласным

Задание 3. Сопоставьте с гласными:

Гласный самого низкого подъема, заднего ряда, нелабиализованный, открытый.

Звук переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, относительно открытый.

Звук заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

Гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

Гласный среднего ряда, высокого подъема.

Задание 4. Как влияют на артикуляцию гласного согласные в слоге?

Задание 5. Губы вытягиваются больше

- А) При о
- Б) При у
- В) При э

Задание 6.

Почему носители некоторых языков на месте (о) могут слышать звук, близкий к (у)? Как можно устранить произношение (о) на месте (у)?

Задание 7.

Какое отклонение в артикуляции (а) делает его похожим на звук (э)?

Губные шумные

Задание 1. Сопоставьте артикуляционные характеристики гласного звука [у] и согласных [в], [ф]. Почему происходит смешение данных звуков в речи? Разработайте рекомендации для иностранцев.

Задание 2. При произнесении мягких губных согласных

А) Напряжение губ сильнее посередине, чем по бокам,

Б) Напряжение губ сильнее по бокам, чем посередине.

Задание 3. Какие звуки-помощники используются для постановки губных согласных?

Переднеязычные согласные

1. Дайте характеристику и приведите пример.

апикальные	
Апикально-дорсальные	
Дорсальные	
Какуминальные	

2. Произнесите слоги **та, да, сто, zde**, фиксируя внимание на работе кончика языка

3. Произнесите звук (ш) и (щ). Когда кончик языка поднят больше?

4. Какие русские сонорные согласные являются: носовыми, боковыми, вибрантами?

5. В чем разница между однофокусными и двухфокусными согласными? Опишите позиции фокусов.

6. Наиболее слабая позиция для постановки согласных

А) Конец слова

Б) Перед заднеязычным согласным

В) Перед гласным переднего ряда

Г) Начало слова

4. При неразличении глухих и звонких согласных произносится ... согласный

5. При неразличении твердых и мягких согласных произносится ... согласных

6. Губы вытягиваются при произнесении

А) У, О, Ш, Н, Б

Б) У, О, Ш, Н,

В) У, О, Ш

Г) У, О

7. Для чего при постановке (р) используются переднеязычные согласные?

8. Почему при постановке русского (р) у носителей некоторых языков (например, французского) в качестве звуков-помощников используются заднеязычные согласные?

9. Как меняется положение смычки передней части языка при переходе от твердого (л) к мягкому? Как меняется положение средней части языка?

10. Опишите форму языка при артикуляции звука (j).

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Почему лексический аспект наиболее труден и важен при обучении русскому языку как иностранному?

2. Объясните термины «лексическое значение» и «понятие». Можно ли сказать, что это абсолютные синонимы?
3. Аспекты лексического значения. Сигнификативное и денотативное значение.
4. Аспекты лексического значения вы знаете? Структурное и эмотивное значение
5. Понятие «сема». Эксплицитные и имплицитные семы. Культурные коннотации
6. Лексика как система. Синтагматические и парадигматические отношения. 7. Лексико-семантическая группа и ее структура.
8. Лексика как система. Какая группировка слов наиболее продуктивна при преподавании РКИ?
9. Билингвизм и типы билингвизма. Межъязыковая интерференция как причина возникновения ошибок
10. Какие факторы учитываются при классификации ошибок. Две основные группы ошибок.

Вопросы к зачету (5 семестр):

- 1) Традиционная и функциональная морфология. Отличие практических грамматик от описательных грамматик для иностранцев.
- 2) Задачи функциональной морфологии. Лингводидактический и семантический аспекты функциональной морфологии.
- 3) Роль существительных в формировании предложения - высказывания. Лексико-грамматические разряды существительных.
- 4) Морфологическая категория одушевленности/неодушевленности.
- 5) Морфологическая категория рода существительных: взаимодействие с другими морфологическими категориями; структурные и семантические типы родовых пар; морфологические средства выражения рода.
- 6) Морфологическая категория числа существительных: образование, употребление, функционирование форм.
- 7) Морфологическая категория падежа существительных. Образование падежных форм, основные словоизменительные типы. Значения падежей и структура отображаемой ситуации.
- 8) Особенности функционирования и словоизменения личных, притяжательных местоимений, возвратного местоимения.
- 9) Особенности образования и функционирования вопросительно-относительных, неопределённых и отрицательных местоимений.
- 10) Особенности функционирования качественных прилагательных: формирование морфологической категории рода, числа, падежа; образование и функционирование краткой и полной форм.
- 11) Относительные прилагательные, их функционально-семантические особенности.

- 12) Семантика и функционирование частиц в русском языке.
- 13) Деепричастия: образование и функционирование.
- 14) Русские причастия: образование и значение, краткая форма страдательных причастий прошедшего времени, функционирование форм причастий.
- 15) Наречие в русском языке: специфика и особенности функционирования наречия как части речи, образование и функционирование степеней сравнения.
- 16) Специфика числительного как части речи, разряды количественных числительных: склонение, сочетаемость, функционирование.
- 17) Собирательные и порядковые числительные в русском языке: состав, образование, склонение, функционирование.
- 18) Особенности употребления видовых форм и способы глагольного действия в аспекте русского языка как иностранного. Основные значения форм совершенного и несовершенного вида, актуальные для иноязычной аудитории.
- 19) Глаголы движения. Семантика и особенности функционирования. Приставочные и бесприставочные глаголы движения.
- 20) Глаголы на -ся. Типы значений. Особенности функционирования и употребления, актуальные для русского языка как иностранного.
- 21) Объединение наречий по функциональному признаку в целях преподавания РКИ. Отличие слов категории состояния от наречия.
- 22) Смысловая нагрузка частиц в предложении. Функционирование частиц тоже и также.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

- 1) В чем состоит особенность функционально-коммуникативного синтаксиса?
- 2) Что такое «согласованные определения»?
- 3) Какими частями речи выражаются согласованные определения?
- 4) Какие существуют способы выражения несогласованных определений?
- 5) Какие значения могут выражать несогласованные определения, выраженные косвенными падежами имен существительных?
- 6) Какие смысловые отношения выделяются в определительных сложноподчиненных предложениях?
- 7) Какими союзными средствами выражаются определительные отношения?
- 8) От чего зависит род, число и падеж союзных слов *какой* и *который*?
- 9) Какое морфологическое оформление может иметь изъясняемое слово в изъяснительных предложениях?
- 10) Каковы основные типы изъяснительных предложений?
- 11) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом *что*?

- 12) Слова каких семантических групп используются в качестве изъясняемого слова в предложениях с союзом *чтобы*?
- 13) В чем состоит особенность предложений, содержащих вопрос, поиск информации?
- 14) Какие союзные средства употребляются в предложениях со значением констатации частного аспекта действия?
- 15) Какими языковыми средствами выражается часовое, календарное время?
- 16) Какие формы предикатов характерны для выражения значения полной и частичной одновременности?
- 17) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений предшествования?
- 18) Какие формы предикатов характерны для выражения отношений следования?
- 19) Какие частные оттенки передают специализированные причинные союзы?
- 20) В каких случаях происходит расчленение сложных союзов?
- 21) Какие дополнительные смысловые отношения вносят в предложения причинной семантики модально-оценочные слова и частицы?
- 22) Назовите союзы, выражающие следствие, как они соотносятся с причинными союзами?
- 23) Какие виды значений выделяются в условных отношениях?
- 24) Какие союзные средства характерны для предложений, выражающих реальное условие?
- 25) Как строится предложение, выражающее нереальное условие?
- 26) В чем состоит особенность инфинитивных условных предложений?

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка "отлично" (зачтено) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка "хорошо" (зачтено) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменное тестирование предполагает выполнение теста on-line в системе BlackBoard. Тестовые задания для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями нормативных документов ДВФУ. Задания контролируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов.

Тестовые задания по функциональной грамматике включают задания на проверку знания функционирования грамматических категорий в русском языке, проверку владения основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка и другие знания, умения и навыки, сформированные в рамках ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-9. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 10 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональной фонетике

Итоговый тест

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1.

1. /Б/

А. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посередине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются, т.е. не дают голоса.

2. /П/

Б. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посередине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

А. _____ . Б. _____

2.

1. Нижняя губа сближается с верхними передними зубами и образует щель, проходя через которую, воздух дает шум. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сближены, не напряжены и не колеблются.

А. /в/

Б. /ф/

2. Верхние зубы и нижняя губа сближаются, но не полностью. Голосовые связки сближены, напряжены и колеблются, т.е. дают голос.

1. _____ . 2. _____

3.

1. Нижняя губа сближается с верхней губой.

А. /в/, /ф/

Б. /б/, /ф/

2. Нижняя губа сближается с верхними зубами.

В. /п/, /ф/

Г. /б/, /п/

1. _____ . 2. _____

4.

1. Губы, смыкаясь, прижимаются к зубам и слегка растягиваются в стороны. Язык продвигается вперед, а передняя и средняя части его спинки приподнимаются к твердому небу.

А. /п/

Б. /п'/'

2. Губы смыкаются, образуя преграду на пути выходящей из легких воздушной струи, а затем резко размыкаются. Мускулы сомкнутых губ достаточно напряжены, при этом посередине сильнее, чем по бокам. Губы не растянуты, они слегка собраны.

1. _____ . 2. _____ .

5.

Тип

Активная часть языка

1. ретрофлексные

А. вся спинка языка

2. какуминальные

Б. кончик языка

3. дорсальные

В. загибание кончика языка назад

4. апикальные

Г. передняя часть спинки языка

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

6.

1. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается в верхние передние зубы и альвеолы, при этом кончик языка незначительно выступает из щели между зубами.

А. дорсальный тип

Б. апикально-дорсальный тип

2. Кончик языка опущен к нижним зубам, а передняя часть спинки упирается в верхние передние зубы и альвеолы.

1. _____ . 2. _____

7.

1. Воздух проходит через щель,
образуемую задней частью
спинки языка

А. первый фокус образования шума

Б. второй фокус образования шума

2. Воздух проходит через щель,
образуемую приподнятым кончиком
и передней частью языка

1. _____ . 2. _____ .

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Степень раствора ротовой полости больше

1. При /а/,
2. При /э/,
3. При /о/,
4. При /ы/.

2. Между мягкими согласными русское /и/ имеет закрытый оттенок

1. И эта ошибка исправляется при помощи отработки позиции между заднеязычными,
2. При помощи постановки изолированного звучания звука,
3. Данная ошибка не требует исправления.

3. Артикуляционное различие звуков /ы/ и /и/ в том, что

1. Артикуляция /и/ характеризуется более высоким подъемом языка,
2. При произнесении /и/ голосовые связки имеют большее напряжение,
3. При произнесении /ы/ задняя часть спинки и корень оттянуты назад.

4. Постановка гласного звука /а/ начинается с

1. Позиции после твердых согласных,
2. Ударной позиции в слове,
3. Изолированного произношения.

5. Постановка звука /ы/ начинается с сочетания

1. Звука с заднеязычными согласными,
2. С переднеязычными согласными
3. С дорсальными согласными

6. Меньшая напряженность сомкнутых губ характеризует артикуляцию

1. /б/
2. /п/
3. /м/

7. При неразличении русских /п/ и /б/ на месте этих звуков произносится

1. звонкий согласный
2. глухой согласный
3. неполнозвонкий согласный.

8. Для произнесения глухого согласного рекомендуется

1. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух.
2. Энергично смыкать и размыкать губы, вдыхая воздух.
3. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /а/.
4. Энергично смыкать и размыкать губы, выдыхая воздух, и энергично размыкая губы, произносить гласный /и/.

9. На месте /в/, /ф/ нерусскими произносится не губно-зубной, а

1. переднеязычный
2. губно-губной звонкий щелевой
3. сонант.

10. Смещение губно-губных и губно-зубных происходит из-за общего

1. места образования
2. способа образования
3. места и способа образования

11. Коррекция ошибки, связанной с неразличением губно-губных и губно-зубных, касается

1. работы языка
2. интенсивности выдыхания воздуха
3. работы губ.

12. При переводе глухого /ф/ в звонкий /в/ используют

1. позицию перед гласным /а/
2. интервокальную позицию между гласными /а/
3. интервокальную позицию между гласными /и/

13. При дифференциации /ф/ - /х/ внимание должно быть сосредоточено на

- А. работе языка
- Б. работе губ
- В. взаимодействии нижней губы и верхних зубов.

14. На месте русского губно-зубного /в/ может произноситься

- 1. гласный /у/
- 2. согласный /х/
- 3. гласный /ы/

15. Смещение /в/ и /у/ обусловлено

- 1. особенностями родного языка обучаемого
- 2. сходством артикуляций /в/ и /у/
- 3. особенностями родного языка обучаемого, а также сходством артикуляций /в/ и /у/

16. Для постановки /пʼ/ следует использовать позицию

- 1. между гласными /и/
- 2. между гласными /а/
- 3. на конце слова.

17. При постановке /пʼ/ наиболее сложной для представителей любой национальности оказывается

- 1. позиция абсолютного начала слова
- 2. позиция перед согласным
- 3. позиция абсолютного конца слова.

18. В позиции абсолютного конца слова на месте /пʼ/ обычно произносят

- 1. твердый согласный
- 2. глухой согласный
- 3. звонкий согласный

19. /Т/ может произноситься по артикуляционному типу:

- 1. апикальному и дорсальному
- 2. апикальному и какуминальному
- 3. апикально-дорсальному и дорсальному

20. Ошибка в положении активного органа при артикуляции /т/ исправляется так:

- 1. кончик языка должен быть поднят к верхним зубам
- 2. кончик языка должен быть опущен к основанию нижних зубов
- 3. кончик языка должен быть поднят к твердому небу

21. /С/

- 1. апикальный согласный
- 2. дорсальный согласный
- 3. какуминальный согласный

22. /Ш/ отличается сложной артикуляцией, потому что он является

- 1. шипящим

- 2. щелевым
- 3. двухфокусным
- 4. глухим

23. /Ж/ -

- 1. дорсальный согласный
- 2. какуминальный согласный
- 3. апикальный согласный

24. Губы при образовании /Ж/

- 1. несколько вытянуты вперед
- 2. собраны как при /у/
- 3. растянуты

25. Смещение /с/-/ш/, /з/-/ж/ связано с

- 1. неразличением свистящих и шипящих согласных
- 2. неразличением щелевых и смычных согласных
- 3. неразличением однофокусных и двухфокусных согласных.

26. Спинка языка при образовании /ц/ имеет

- 1. плоскую форму
- 2. круглую форму
- 3. полукруглую форму.

27. Для правильной артикуляции /Чʼ/ важно научиться

- 1. артикуляции /т/-образного призвука
- 2. правильному положению языка
- 3. плавному переходу от смычки к щели и от щели к смычке

28. При образовании /й/ язык

- 1. имеет ложкообразную форму
- 2. имеет выпуклую форму

38. При образовании /й/ средняя часть спинки языка

- 1. опущена
- 2. поднята к твердому небу

39. При образовании /й/ передняя и задняя часть языка

- 1. опущены
- 2. подняты

40. При образовании /й/ кончик языка находится у основания

- 1. верхних резцов
- 2. нижних резцов

28. При произнесении /л/ передняя часть спинки языка упирается

- 1. в нижние зубы
- 2. в верхние зубы

29. При произнесении /л/ щель образуется

- 1. поперек полости рта
- 2. вдоль полости рта

30. При произнесении /л/ струя воздуха выходит
1. между передней частью языка и небом
 2. между задней частью языка и небом
 3. по бокам языка
31. Согласный /л/ относится к
1. дорсальному типу
 2. какуминальному типу
 3. апиальному типу
32. В момент произнесения /л/ прогнутой оказывается часть языка
1. задняя
 2. средняя
 3. передняя
33. Конфигурация языка при произнесении /р/ примерно такая же, как при произнесении звуков
1. /ш/, /ж/
 2. /л/, /л'/

34. При произнесении /р/ дрожит
1. кончик языка
 2. передняя часть языка
 3. Задняя часть языка
 4. Весь язык

35. При произнесении /р'/ кончик языка
1. не загибается к твердому небу
 2. загибается к твердому небу

36. Смешению /р/ и /л/ способствует

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. Ошибкой считается произнесение

1. дорсального /т/
2. апиально-альвеолярного /т/
3. какуминального /т/

2. Согласный /с/ является согласным

1. переднеязычным
2. смычным
3. щелевым
4. свистящим
5. глухим
6. звонким
7. шипящим

3. Артикуляционной ошибкой является произношение /с/ как

1. апиального
2. среднеязычного щелевого
3. какуминального
4. дорсального

1. сходство губной артикуляции
2. сходство положения языка

41. В литературе обычно указывается на сходство артикуляторных и акустических характеристик /й/ и

1. гласного /у/
2. согласного /ш/
3. гласного /и/

42. В том случае, когда на месте конечного /й/ произносятся гласный, ошибка воспринимается на слух

1. качественно
2. количественно,

43. При артикуляции /н/ передняя часть спинки языка вместе с кончиком упирается

1. в верхние зубы
2. в верхние зубы и альвеолы
3. в альвеолы

44. Неразличение и смешение /н/, /м/ обусловлено

1. звуковой системой родного языка учащихся
2. артикуляторным сходством этих звуков
3. звуковой системой родного языка учащихся и артикуляторным сходством этих звуков

45. /Н/ и /м/ сближает

1. зона образования
2. назализация

4. /Ш':/ отличается от /ш/

1. артикуляцией палатализации
2. продленной щелью
3. долготой
4. свистящим призвуком

5. Звук /ц/ -

1. однофокусный
2. переднеязычный
3. двухфокусный
4. звонкий
5. глухой
6. палатализованный
7. аффриката
8. смычный.

6. Согласный /л/

1. заднеязычный

2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. шумный
7. сонорный

1. заднеязычный
2. щелевой
3. переднеязычный
4. смычный
5. боковой
6. дрожащий
7. сонорный

7. Согласный /р/

**Пример итогового теста по функциональной грамматике
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

1. ГРАММАТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Описательные (для русских)	А) отбор учебного материала в соответствии с потребностями учащегося Б) наиболее полный объем языкового материала
2) Практические (для иностранцев)	В) материал представлен в линейном, одноаспектном плане Г) многоаспектное представление материала Д) дано устройство языковой системы в целом

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

2. АСПЕКТЫ	СВОЙСТВА
1) Активная грамматика	А) продуцирование Б) рецептивное восприятие
	В) понимание информации при слушании и чтении Г) понимание информации при аудировании, говорении, письме
2) Пассивная грамматика	Д) устно-речевое употребление Е) письменные формы речи

ОТВЕТЫ: 1) _____, 2) _____.

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ОЗНАЧАЕТ

- 1) раскрытие специфических свойств конкретных лексико-грамматических единиц
- 2) выявление лексических, грамматических и стилевых ограничений на разных уровнях языковой системы

3) представление всех средств выражения определенных значений не независимо от языковой нормы

4) указание на действие внеязыковых факторов, влияющих на использование единиц в речи

Тестовые задания по функциональному синтаксису включают задания на знание способов выражения смысловых отношений в русском языке, на проверку умения правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели, а также проверку владения навыками трансформации простого предложения в сложное и наоборот. Весовая доля итогового теста в рейтинге составляет 10 %. Количество заданий от 20 до 30. Типы заданий: выберите один правильный ответ, выберите все правильные ответы, установите соответствие, впишите термин или закончите предложение.

Пример итогового теста по функциональному синтаксису

1. Напишите термин:

1) Простое предложение, в котором содержится один главный член, называется _____

2) Предложения, которые формируются существительным в именительном падеже, называются _____

2. Установите соответствие:

**Сказуемое
сочетание**

Подлежащее - количественно-именное

включающее

1) единственного числа

А) столько, много, немало

2) множественного числа

Б) тысяча, миллион, миллиард

В) причастный оборот

Г) около, больше, меньше

Д) все, эти, указанные

Е) я, ты, он +с +твор.п.

1) _____, 2) _____

3. Установите соответствие:

**Способы выражения
субъекта**

Комментарий для иностранцев

1) твор.п.
предложениях

А) каузатор действия в безличных глагольных

- | | |
|---|---|
| 2) дат.п. | Б) обладающий субъект |
| 3) у + род.п. | В) неактивный субъект |
| 4) для + род.п.
отрицательной оценки | Г) субъект положительной или отрицательной оценки |
| 5) с + твор.п. | Д) субъект количественной оценки |
| 6) на + предл.п. | Е) субъект восприятия |
| 7) из +род.п. | Ж) субъект потенциального признака |
| 8) род.п. | З) субъект обязанности |

1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____, 6)____, 7)____, 8)_____.

4. Выберите все правильные ответы:

Главный член в определенно-личных предложениях обычно выражается

- 1) глаголом 1 лица
- 2) глаголом 2 лица
- 3) глаголом 3 лица
- 4) формой повелительного наклонения
- 5) формой сослагательного наклонения

5. Определите тип обобщенно-личного предложения:

- А) Пословичный тип
- Б) Узуальный тип
- В) Оценочно-характеризующий тип

Примеры:

- 1) Тебя не переспоришь.
- 2) Такие книги читаешь с удовольствием.
- 3) Приедешь на дачу, оставишь вещи в доме и бежишь на речку.
- 4) Меньше говори, да больше делай.
- 5) Иногда уже заранее знаешь, какой результат будет.
- 6) Соловья баснями не кормят.

1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____, 6)_____.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 балу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельных вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 61% и менее, считается неудовлетворительным.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Описание русского языка как иностранного» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль по "Функциональной морфологии" включает выполнение 3 контрольных письменных работ, проверяющих знание особенностей функционирования частей речи в русском языке, регулярных и нерегулярных случаев образования грамматических форм различных частей речи, умение правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением и владение основами функционального подхода в исследовании морфологической подсистемы русского языка; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.

Пример контрольной работы по функциональной морфологии

1. Назовите признаки для определения рода существительных:

Брат, сестра

Евгений, Евгения

Староста, ябеда,

Дядя, папа

Голосина, умишко

Метро, такси

Вуз, Бам, РФ.

2. В каких случаях значение рода является мотивированным, а в каких – нет?

3. Какой дополнительный комментарий необходим при изучении существительных в курсе РКИ?

Генерал, секретарь, мастер, машинист, сторож, пилот.

4. На какие группы следует разделить существительные для объяснения употребления мн.ч.?
Гражданин, журнал, мать, друг, человек, лист, дочь, книга, крестьянин, ребенок, ученик, стол, стул, молодежь, брат, корень, интеллигенция.
5. Объясните значение форм числа существительных:
Мы отмечаем день филолога.
Береза желтее в конце августа.
Я б в рабочие пошел...
Яблоки в этом году не уродились.
В магазинах большой выбор мебели.
Вам звонят, какой-то Иванов.
6. Подберите подходящие единицы измерения, сделайте вывод о закономерностях сочетаемости.
Книга, свинина, сметана, соль, цемент, родня, мебель, холод, тишина, профессор, мечта, щи, керамика, сантехника.
7. Определите сочетаемостные предпочтения форм ед. и мн.ч. существительных:
1) Особенность, возможность, потребность, умение, интерес.
2) Лекарство, хлеб, соль, молоко, шум, зло, пехота.
8. Определите значение падежа.
1) Столичные *жители* больше подвержены *стрессам*, чем сельские, при этом *к врачам* обращаются чаще мужчины, чем женщины.
2) Для *Петербурга* характерен «светский стиль».
3) Управление *империей* осуществлялось с *берегов Невы*.
4) Я *с детства* хотела пойти служить *в армию*.
5) *От службы в армии* добавляется *жесткости в характере*.
6) Конкурс дает *возможность* пробиться на сцену *девушкам*.

Критерии оценки контрольных работ

Каждая контрольная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 15 баллов. Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

✓ 100-86 % - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 % - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 % – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 % – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Текущий контроль по "Функциональному синтаксису" включает контроль посещения занятий, контроль выполнения самостоятельной работы, выполнение лабораторных работ.

Лабораторные работы представлены во Празделе РПУД.

Каждая лабораторная работа имеет удельный вес в рейтинговой системе 5 баллов. Правильное выполнение контрольной работы оценивается в 100%, выполненные задания оцениваются в зависимости от полноты ответа.

5 баллов -100-86 %

4 балла - 85-76 %

3 балла - 75-61 %

2 балла - менее 61%

Критерии оценки лабораторных работ сопоставимы с критериями оценки контрольных работ.

Тестовые задания включают проверку теоретических знаний и практических навыков и умений в соответствии с компетенциями.

Пример теста по функциональному синтаксису

Дополните предложения:

1. В зависимости от временной соотнесенности действий в главной и придаточной частях предложения выделяются 2 типа отношений -- _____ и _____, т.е. действие придаточной части может происходить _____ с действием главной части, _____ или _____.

4. Установите соответствие

а) деепричастный оборот и деепричастие

б) конструкция *при* + предл. пад.

(отглагольных существительных)

1) Отношение одновременности

в) союзы *как только, пока не, прежде чем*

г) конструкция *в процессе + р.п., во время + р.п., в течение + р.п., на протяжении + р.п.*

2) Отношение разновременности

д) союз *с тех пор как*

е) группа *в* + вин. пад. сущ. - (наименований периодов)

ё) союзы *когда, пока, в то время как*

ж) союз *по мере того как*

1) _____

2) _____

5. Выбирайте правильный вариант.

① Сестра обещала, что, **получив моё письмо**, сразу ответит мне.

А. Когда она получала письмо

Б. Когда она получила письмо

В. Когда она получит письмо

Г. Когда она получает письмо

② **Потеряв ключи**, ты не сможешь попасть в квартиру.

А. Хотя ты потеряешь ключи

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Тест, написанный на 60% и менее, считается неудовлетворительным.