



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения

Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений _
(название кафедры)

Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в международных отношениях

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профили «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки: очная

курс 2-4 семестр 4,6,8

лекции _ час.

практические занятия 46 час.

лабораторные работы __ час.

в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. час.

всего часов аудиторной нагрузки 46 час.,

в том числе с использованием МАО _ час.

самостоятельная работа 278 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект __ семестр

зачет – 4,6,8 семестр

экзамен – _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.

Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектная деятельность в международных отношениях»

Дисциплина «Проектная деятельность в международных отношениях» предназначена для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили подготовки «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.; учебным планом предусмотрены практические занятия (46 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 278 часов, в качестве формы отчетности по дисциплине предполагается зачет.

Дисциплина «Проектная деятельность в международных отношениях» относится к вариативной части учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения», профили подготовки «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика». Дисциплина реализуется на 2-4 курсах в 4,6 и 8 семестрах при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: региональные и международные проекты как разновидность проектов; методология управления проектами; особенности разработки исследовательских и прикладных проектов.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений», «Современные международные отношения» и «Региональные аспекты международных отношений».

Цель изучения дисциплины «Проектная деятельность в международных отношениях» - формирование у студентов целостного представления об особенностях проектной деятельности в международных отношениях, о современных методологических подходах к управлению разработкой и реализацией проектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей проектной деятельности в международных отношениях;
- дать студентам общее представление об основах проектного управления;
- познакомить студентов с основными приёмами проектной и научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в международных отношениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	Знает	способы и механизмы приобретения новых знаний, умений и навыков
	Умеет	приобретать новые навыки в реализации профессиональных интересов и задач
	Владеет	методами и механизмами применения нового знания в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в международных отношениях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проект.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (46 час.)

Занятия 1-3. Разработка исследовательского проекта «Россия как актор международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – страна по выбору». Предварительный этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация начальных этапов работы над проектом.

1. Постановка проблемы.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Выбор методов и методики исследования.
6. Определение критериев оценивания результатов проекта.
7. Составление плана проекта.

Занятие 4-6. Разработка исследовательского проекта «Россия как актор международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – страна по выбору». Основной этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация основных этапов работы над проектом.

1. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).
2. Анализ и обобщение полученных данных.

Занятие 7-9. Разработка исследовательского проекта «Россия как актор международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – страна по выбору». Заключительный этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация заключительного этапа работы над проектом.

1. Оформление результатов исследования.
2. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Занятия 10-12. Разработка исследовательского проекта «Перспективы развития интеграционных процессов в (регион по выбору)». Предварительный этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация начальных этапов работы над проектом.

1. Постановка проблемы.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Выбор методов и методики исследования.
6. Определение критериев оценивания результатов проекта.
7. Составление плана проекта.

Занятие 13-15. Разработка исследовательского проекта «Перспективы развития интеграционных процессов в (регион по выбору)». Основной этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация основных этапов работы над проектом.

1. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).
2. Анализ и обобщение полученных данных.

Занятие 16-18. Разработка исследовательского проекта «Перспективы развития интеграционных процессов в (регион по выбору)». Заключительный этап (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация заключительного этапа работы над проектом.

1. Оформление результатов исследования.
2. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Занятия 19-20. Разработка прикладного проекта «Прикладной анализ внешней политики (страна по выбору)». Предварительный этап (с применением метода активного обучения проект, 4 час.)

Цель занятий – реализация начальных этапов работы над практико-ориентированным проектом.

1. Постановка проблемы.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Определение целевой группы и участников проекта.
4. Прогнозирование результатов деятельности.
5. Ресурсное обеспечение.
6. Планирование.
7. Прогнозирование рисков.
8. Определение критериев эффективности деятельности.

Занятие 21-23. Разработка прикладного проекта «Прикладной анализ внешней политики (страна по выбору)». Основной и заключительный этапы (с применением метода активного обучения проект, 6 час.)

Цель занятий – реализация основного и заключительного этапов работы над практико-ориентированным проектом.

1. Описание этапов деятельности.
2. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).
3. Анализ полученных результатов.
4. Выводы и рекомендации.
5. Оформление результатов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в международных отношениях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разработка исследовательского проекта «Россия как актор международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – КНР»	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
2	Разработка исследовательского проекта «Перспективы развития интеграционных процессов в АТР»	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
3	Разработка прикладного проекта «Прикладной анализ внешней политики стран СНГ».	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я. - 7-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926069>
2. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения. - 5-е изд., (эл.) - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 274 с.: ISBN 978-5-00101-521-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540846>
3. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров, О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>
2. Богданов, С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность. - М.: Весь Мир, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013800>
3. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон.

текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

4. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

6. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

7. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

8. Лашко, С.И. Международные переговоры: учебное пособие / Лашко С.И., Мартыненко И.О. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556549>

9. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках: монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.:

НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=262058>

10. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 457 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>

11. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>

12. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=851813>

13. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

14. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261994>

15. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

16. Мировое комплексное регионоведение: учебник / Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/518782>

17. Михайленко, Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Е.Б. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html>

18. Михайлова, К.Ю. Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514885>

19. Плотникова, О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>

20. Попов, В.Л. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455400>

21. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.- (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457159>

22. Романова, М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417954>

23. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537343>

24. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.:— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>

25. Чуб, А.А. Региональный аспект процессов глобализации: монография. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>
26. Яковенко, О.В. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400634>
27. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68745>.
28. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97256>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>
4. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока
<https://minvr.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru>
6. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
7. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>

8. Организация североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>
9. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>
10. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС):
[http://www.sectSCO.org /](http://www.sectSCO.org/)
11. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
12. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
13. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на

изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Проектная деятельность в международных отношениях», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре дисциплины, в системе распределения учебного материала по формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о практической части всего курса изучения.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Проектная деятельность в международных отношениях», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое

отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы, ответственно работать над реализацией всех этапов проекта. Проект – серия спланированных, обоснованных, взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Результат проекта оформляется в виде продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Общими требованиями к проекту выступают: 1) наличие социально значимой и актуальной задачи

(проблемы) – исследовательской или практической; 2) наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта; 3) результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проектная деятельность в международных
отношениях»**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
профили «Международная безопасность», «Международные отношения
и внешняя политика»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к реализации начальных этапов проекта	25 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
2	5-9 недели	подготовка к реализации основных этапов проекта	30 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
3	10-17 недели	подготовка к реализации заключительного этапа проекта	35 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите проекта)
ИТОГО			90 часов	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к реализации начальных этапов проекта	25 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
2	5-9 недели	подготовка к реализации основных этапов проекта	30 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)

3	10-17 недели	подготовка к реализации заключительного этапа проекта	35 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите проекта)
ИТОГО			90 часов	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к реализации начальных этапов проекта	27 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
2	5-9 недели	подготовка к реализации основных этапов проекта	33 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
3	10-17 недели	подготовка к реализации заключительного этапа проекта	38 часов	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите проекта)
ИТОГО			98 часов	

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке проекта

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов

(научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Типология проектов выглядит следующим образом:

1. По предметно-содержательной области:

- монопроекты - проводятся, как правило, в рамках одной дисциплины или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности;
- междисциплинарные проекты – содержание данных проектов характеризуется интеграцией знания нескольких дисциплин.

2. По доминирующей деятельности:

- Исследовательские - полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, работы и т.п.

- Прикладные (практико-ориентированные) – направлены на разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки.

3. По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые.

В исследовательских проектах можно описать историю развития проблемы исследования, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную, экономическую и/или социальную ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой научного исследования. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема - это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций». Следует обратить внимание, что часто формулирование проблемы ошибочно подменяется указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении, а предмет исследования (собственно проблема) замещается объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.

3. Определение объекта и предмета исследования. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов.

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Тем не менее разумно будет сосредоточиться на исследовании только одной проблемы в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Более логичным и эффективным будет выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта. Тем не менее можно выделить основные этапы, характерные для практико-ориентированной проектной деятельности:

1. Постановка проблемы - самый важный этап проекта. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле будет реализовываться проект, насколько он будет актуальным и достоверным. Проблема является противоречием между существующей реальией и целью проекта -желаемым состоянием.

2. Формулирование цели и задач. Цель прикладного проекта – это конкретный результат, которого хотят достигнуть инициаторы проекта. Цель конкретизируется в задачах. Задачи – это поэтапное описание пути достижение цели.

3. Определение целевой группы и участников проекта. Целевая группа - часть социума, для решения проблем которой рассчитан продукт, созданный в результате реализации проекта.

4. Прогнозирование результатов деятельности. Успешность прикладного проекта напрямую зависит от видения конечного результата.

Чем более четко будет описан желаемый результат, тем легче можно будет построить траекторию его достижения. При этом не стоит забывать, что планируемый итог работ необходимо формулировать исходя из имеющихся ресурсов и возможностей участников проекта.

5. Ресурсное обеспечение. В процессе подготовки проекта очень важно описать и систематизировать всё, чем обладают организаторы проекта: трудовые, финансовые, временные и материально-технические ресурсы. Детальная проработка проекта на данной стадии позволит обеспечить оптимальное использование имеющихся ресурсов для достижения конечной цели - формирования результата проекта с запланированными показателями. При этом стоит помнить, что ресурсное обеспечение и прогнозирование результатов деятельности – взаимосвязанные процессы, поэтому необходимо подходить к реализации этих двух этапов комплексно.

6. Планирование. На данном этапе все стадии реализации проекта расписываются настолько подробно, насколько это возможно. Этапы проекта определяются исходя из цели проекта и, по сути, представляют собой раскрытие поставленных задач. На этом же этапе происходит окончательное формирование рабочих групп, определение временных рамок и точек контроля. Особо стоит обратить внимание на распределение обязанностей среди участников проекта. Любой групповой проект требует сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого в реализации проекта и оформлении конечного продукта. Особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация внешней оценки проекта.

7. Прогнозирование рисков. На стадии планирования важно спрогнозировать потенциальные риски, чтобы максимально обезопасить ход реализации намеченного плана. Нет ничего страшного в том, если не

получится избежать всех возможных сложностей, но правильно организованное планирование поможет эффективно организовать деятельность всех участников проекта и оперативно устранять возникающие препятствия.

8. Определение критериев эффективности деятельности. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения включения их в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить инструкцией, позволяющей достичь правильных результатов.

9. Описание этапов деятельности. На данной стадии участники процесса последовательно реализуют проект. Если проект предполагает несколько этапов, то после каждой пройденной ступени целесообразно организовывать промежуточное подведение итогов в форме обсуждения. При этом можно корректировать траектории реализации проекта, если в этом возникает необходимость.

10. Анализ полученных результатов. После завершения основной стадии реализации проекта всеми участниками производится совместная оценка полученных результатов и всего проекта в целом. За основу оценивания берутся критерии, выбранные на соответствующем этапе.

11. Выводы и рекомендации. На стадии подготовки выводов необходимо не просто дать формальную оценку проекту, но детально его проанализировать, осмыслить. Стоит проследить все стадии реализации проекта, выявить успехи и неудачи, а также их причины. Желательно сформулировать рекомендации, как избежать возникших трудностей в будущем при реализации других проектов.

12. Оформление результатов. Формы представления могут быть самыми разнообразными (отчеты, презентации и т.д.) и определяются всеми участниками проекта заранее.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно выстраивать и моделировать. Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с теоретическим материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- подготовке к зачету.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в смешанной форме. Оформление итоговых работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ. Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине «Проектная деятельность в международных
отношениях»**
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
**профили «Международная безопасность», «Международные отношения
и внешняя политика»**
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Проектная деятельность в международных
отношениях»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	Знает	способы и механизмы приобретения новых знаний, умений и навыков
	Умеет	приобретать новые навыки в реализации профессиональных интересов и задач
	Владеет	методами и механизмами применения нового знания в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разработка исследовательского проекта «Россия как актор международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – КНР»	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта, тестовые задания
2	Разработка исследовательского проекта «Перспективы развития интеграционных процессов в АТР»	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
3	Разработка прикладного проекта «Прикладной анализ внешней политики стран СНГ».	ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			умеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта
			владеет	ПР-9	ПР-9 разработка проекта

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели

ПК-7 способность приобретать новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды	знает (пороговый уровень)	способы и механизмы приобретения новых знаний, умений и навыков	знакомство с новыми теориями и фактами в сфере профессиональной деятельности	способен воспринимать и анализировать новое знание
	умеет (продвинутый)	приобретать новые навыки в реализации профессиональных интересов и задач	ориентирование в новых условиях профессиональной среды	способность ориентироваться в новых знаниях и условиях профессиональной среды
	владеет (высокий)	методами и механизмами применения нового знания в профессиональной деятельности	владение новыми знаниями, умениями и навыками в условиях профессиональной среды	способность применять новые знания, умения и навыки в условиях профессиональной среды

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – зачет (4,6,8 семестры), состоящий из

тестовых заданий и защиты проекта.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины. В ходе промежуточной аттестации студент участвует в защите группового проекта. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Тестовые задания для зачета по дисциплине
(промежуточная аттестация – зачет)

1. Проект можно определить как:

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;
- г) временное предприятие, направленное на создание продуктов, услуг или результатов.

2. Окружающая среда проекта — это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую;

г) нет правильного ответа.

3. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), - это:

а) пассивные участники проекта;

б) активные участники проекта;

в) косвенные участники проекта.

4. Инициатором проекта является:

а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

5. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

6. Возможность участников проекта воздействовать на него:

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

7. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;
- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

8. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

9. Планирование — это:

- а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
- б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
- в) установление слаженных, сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
- г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

10. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект - это:

- а) управление;
- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;
- д) управленческое решение.

11. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;

б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;

в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

12. Содержание проекта - это:

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;

в) совокупность поставленных целей и связей между ними;

г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

13. При управлении продолжительностью проекта используется:

а) дерево целей;

б) сетевая матрица;

в) структура стоимости;

г) дерево решений;

д) график денежных потоков.

14. Команда проекта — это:

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;

в) персонал проекта.

15. Бюджет проекта - это:

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

16. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как:

- а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;
- б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;
- в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

17. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

- а) согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;
- б) инициацию, планирование, обеспечение, контроль;
- в) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;
- г) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

18. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему:

- а) управления содержанием;

- б) управления качеством;
- в) управления ресурсами;
- г) управления рисками;
- д) управления персоналом.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Проектная деятельность в международных отношениях»

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

Темы групповых исследовательских проектов для зачета по дисциплине

1. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – КНР.
2. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – США.
3. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – Республика Корея.
4. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – ЕС.
5. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – Венесуэла.
6. Россия как актер международных отношений: развитие двусторонних связей РФ – Япония.

Критерии оценки разработки исследовательского проекта

№ п/п	Критерий	Количество баллов
-------	----------	-------------------

1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества). Достоверность и новизна полученных результатов исследования; самостоятельность, обоснованность и логичность выводов.	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым и иллюстративным материалом	20
	ИТОГО	100

Темы групповых исследовательских проектов для зачета по дисциплине

1. Перспективы развития интеграционных процессов в АТР.
2. Перспективы развития интеграционных процессов в Латинской Америке.
3. Перспективы развития интеграционных процессов в Северо-Восточной Азии.
4. Перспективы развития интеграционных процессов в Африканском регионе.
5. Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
6. Перспективы развития интеграционных процессов в Европейском регионе.

Критерии оценки разработки исследовательского проекта

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10

2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества). Достоверность и новизна полученных результатов исследования; самостоятельность, обоснованность и логичность выводов.	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым и иллюстративным материалом	20
	ИТОГО	100

Темы групповых прикладных проектов для зачета по дисциплине

1. Прикладной анализ внешней политики Белоруссии.
2. Прикладной анализ внешней политики Киргизии.
3. Прикладной анализ внешней политики Узбекистана.
4. Прикладной анализ внешней политики Таджикистана.
5. Прикладной анализ внешней политики Украины.
6. Прикладной анализ внешней политики Казахстана.

Критерии оценки разработки прикладного проекта

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Разумность масштаба работ. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта; соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности. Соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы; успешность преодоления	20

	трудностей в реализации проекта; оценка участников целевой группы; перспективы развития проекта после завершения проекта.	
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.	20
5	Ответы на вопросы на защите полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым и иллюстративным материалом	20
	ИТОГО	100

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень основных этапов, характерных для исследовательской проектной деятельности

1. Постановка проблемы.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Выбор методов и методики исследования.
6. Определение критериев оценивания результатов проекта.
7. Составление плана проекта.
8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).
9. Анализ и обобщение полученных данных.
10. Оформление результатов исследования.
11. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования; постановка и обоснованность проблемы исследования; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.	20

2	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).	20
3	самостоятельность и качество эмпирического исследования; достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.	20
4	достоверность и новизна полученных результатов исследования; самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; полнота решения поставленных задач; самостоятельность и глубина исследования в целом; грамотность и логичность письменного изложения.	20
5	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации.	20
	ИТОГО	100

Перечень основных этапов, характерных для практико-ориентированной проектной деятельности

1. Постановка проблемы.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Определение целевой группы и участников проекта.
4. Прогнозирование результатов деятельности.
5. Ресурсное обеспечение.
6. Планирование.
7. Прогнозирование рисков.
8. Определение критериев эффективности деятельности.
9. Описание этапов деятельности.
10. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).
11. Анализ полученных результатов.

12. Выводы и рекомендации.

13. Оформление результатов.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	общественная значимость и актуальность выдвинутых проблем; соответствие темы, цели и задач проекта; разумность масштаба работ.	25
2	логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта; соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; соблюдение заявленных временных рамок реализации проекта.	25
3	соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы; успешность преодоления трудностей в реализации проекта; перспективы развития проекта после завершения проекта.	25
4	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации.	25
	ИТОГО	100