



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

  
(подпись) Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений \_  
(название кафедры)

  
(подпись) Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Демография

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

профили «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика»

**Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 8 час.  
практические занятия \_ час.  
лабораторные работы \_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.,  
в том числе с использованием МАО \_ час.  
самостоятельная работа 100 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
контрольные работы (количество) -  
курсовая работа / курсовой проект \_\_ семестр  
зачет – 7 семестр  
экзамен – \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.  
Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ дисциплины «Демография»

Дисциплина «Демография» предназначена для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили «Международная безопасность», «Международные отношения и внешняя политика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов) и самостоятельная работа студента в объеме 100 часов. В качестве формы отчетности по дисциплине предполагается зачет.

Дисциплина «Демография» относится к вариативной части учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: теоретические подходы к исследованию демографических процессов; демографическое прогнозирование, демографическая политика, особенности демографической ситуации в регионах мира.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Современные международные отношения», «Региональные аспекты современных международных отношений».

**Целью** изучения дисциплины «Демография» является формирование у студентов представлений о теоретических подходах, принципах и методах исследования демографических процессов; региональных особенностях демографической политики в современных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систематизированные представления о существующих концепциях в области демографической теории в объеме, необходимом для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию представления об основных источниках статистических данных о населении и показателях, применяемых при анализе демографических процессов;

- способствовать уяснению студентами концептуальных основ демографической политики и ее вариаций в зависимости от типа воспроизводства населения.

Для успешного изучения дисциплины «Демография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений
	Владеет	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел I. Источники данных о населении (2 час.)

**Тема 1. Демография как наука. Источники данных о населении, их содержание (1 час.)**

Сущность демографии, её объект и предмет. Практическое значение демографии как науки о воспроизводстве населения. Методы демографии.

Требования к демографической информации о населении. Основные источники сведений о населении. Перепись - основной источник данных о населении. Категории переписываемого населения. Текущий учет движения населения. Отличие текущего учета от переписей населения. Особенности выборочных обследований, их взаимосвязь с переписями и текущим учетом населения. Другие источники сведений о населении.

### **Тема 3. Численность и структуры населения (1 час.)**

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.

Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.

Демографическое старение населения - сущность, причины, виды, его экономические, социальные, политические и другие последствия. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Недемографические структуры населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, России, других стран.

## **Раздел II. Демографические коэффициенты и вероятности.**

### **Брачность и разводимость (2 час.)**

**Тема 1. Сущность, возможности и границы применения демографических коэффициентов (1 час.)**

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их

взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения. Основы метода демографических таблиц.

## **Тема 2. Брак и его формы. Показатели брачности (1 час.)**

Брак и его формы. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Семья и домохозяйство. Семейная структура населения.

Брачность. Показатели брачности. Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

## **Раздел III. Рождаемость и репродуктивное поведение (2 час.)**

### **Тема 1. Рождаемость: понятие и показатели (1 час.)**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Учет вклада структурных и поведенческих компонентов в анализе рождаемости.

### **Тема 2. Репродуктивное поведение: понятие, исследования, регулирование. Тенденции изменения уровня рождаемости (1 час.)**

Общее понятие о репродуктивном поведении. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в РФ и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

#### **Раздел IV. Смертность. Демографическая политика (2 час.)**

##### **Тема 1. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение (1 час.)**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития).

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность — общие и специфические причины. Эпидемиологический переход — сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение — понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в РФ и за рубежом.

##### **Тема 2. Воспроизводство населения. Демографическая политика в современном мире. Прогнозирование демографических процессов (2 час.)**

Воспроизводство населения, его показатели. Тенденции воспроизводства населения в мире, России, других странах. Типы воспроизводства населения. Демографический переход - понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Научные

концепции, объясняющие причины демографического перехода. Изучение миграции населения.

Население и национальная безопасность. Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели и методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Региональные аспекты демографической политики. Демографическая политика в зарубежных странах. Миграционная политика.

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Классификация демографических прогнозов. Современные методы демографического прогнозирования. Учет влияния миграции в перспективных расчетах. Оценка будущих изменений режима воспроизводства населения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрены.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Демография» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	ПР-1, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
			умеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
			владеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
2	Разделы 3-4	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	ПР-1, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12-20, типовые тестовые задания 3,4, 6-10
			умеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12-20, типовые тестовые задания 3,4, 6-10
			владеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12-20, типовые тестовые задания 3,4, 6-10

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Медков, В.М. Демография: учебник / - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768139>
2. Берендеева, А.Б. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792744>
3. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924761>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465564>
2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468147>
3. Глобализация в перспективе устойчивого развития: монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование):

Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

5. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации / Прудников А.С., Тюркин М.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 480 с.: ISBN 5-238-01004-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883987>

6. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=562713>

7. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011–2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672939>

8. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468667>

9. Денисенко, М.Б. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко, В.В. Елизарова; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2014. - 56 с. - («Демографические исследования». Вып. 25). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534113>

10. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: сборник научных трудов / Ионцев В.А. - М.: МГУ имени М.В.

Ломоносова, 2015. - 150 с.: ISBN 978-5-906783-17-2 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=672892>

11. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 172 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=1019521>

12. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

13. Косов, П.И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373193>

14. Лукьянова, И.Е. Семейное право: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>

15. Права человека и демографические процессы / Н.С. Колесова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-16-003644-1 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=166232>

16. Малышев, Е.А. Регулирование внешней трудовой миграции административно-принудительными мерами: монография / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544746>

17. Международная миграция населения и демографическое развитие [Электронный ресурс] / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - М.: Проспект, 2014. - 156 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534182>

18. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792082>
19. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>
20. Пустошинская, О.С. Политические процессы: миграция и конфликты : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935139>
21. Резник, С. Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460975>
22. Рошин, Ю. В. Миграции в судьбе России [Электронный ресурс] / Ю. В. Рошин. - М., Тверь: ИД Авангард; Седьмая буква, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488461>
23. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
24. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409928>
25. Флоринская, Ю.Ф. Миграция и рынок труда: доклад. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792806>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации  
<http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации  
<http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток  
<https://vladivostok.mid.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики:  
<http://www.gks.ru>
5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
7. Электронная научная библиотека [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
8. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ  
<https://www.dvfu.ru/library/>
9. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям:  
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
11. Информационный бюллетень «Демоскоп Weekly» Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: <http://www.demoscope.ru>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендации по планированию и организации времени,  
отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Демография» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке).

### **Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)**

Начиная изучение дисциплины «Демография», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Демография», в системе распределения учебного материала по формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Демография», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Демография»**

**Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
профили «Международная безопасность», «Международные отношения  
и внешняя политика»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

## I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка докладов, рефератов, подготовка тестовых заданий	20 час.	проверка наличия файлов, прохождение теста, отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
2	5-9 недели	подготовка докладов, рефератов, подготовка тестовых заданий	20 час.	проверка наличия файлов, прохождение теста, отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	15 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
4	10-14 недели семестра	подготовка эссе, подготовка тестовых заданий	25 час.	проверка наличия файлов, прохождение теста, отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
5	15-17 недели семестра	подготовка эссе, подготовка тестовых заданий	20 час.	проверка наличия файлов, прохождение теста, отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
ИТОГО			100 час.	

## II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

## **Методические указания по подготовке докладов**

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

## **Методические указания по написанию эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

### **Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи**

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

### **Методические указания по подготовке конспекта первоисточника**

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

### **Методические рекомендации по составлению интеллект-карты**

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций,

соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

6. Сфотографируйте выполненную карту и отправьте для проверки преподавателю.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с теоретическим материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении самостоятельных индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;

- подготовке к зачету.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в письменной форме. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к зачету оценивается по окончании изучения раздела курса или в ходе зачета по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Демография»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
**профили «Международная безопасность», «Международные отношения**  
**и внешняя политика»**  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Демография»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений
	Владеет	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	ПР-1, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
			умеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
			владеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-11, типовые тестовые задания 1-2,5
2	Разделы 3-4	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	ПР-1, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12-20, типовые тестовые задания 3,4, 6-10
			умеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12-20, типовые тестовые задания 3,4,

				6-10
			владеет	ПР-4, ПР-7, ПР-3  эссе - ПР-3, вопросы к зачету 12- 20, типовые тестовые задания 3,4, 6-10

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает (пороговый уровень)	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений	знание этапов становления и развития теоретических направлений и методологии изучения всемирной политической системы международных отношений	способность охарактеризовать особенности становления конкретного научно-теоретического направления, а также интерпретировать методологический аппарат изучения всемирной политической системы международных отношений
	умеет (продвинутый)	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений	умение использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов	способность определять, характеризовать и прогнозировать тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов
	владеет (высокий)	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений	владение анализом и экспертизой происходящих демографических процессов в контексте глобальных процессов во всемирной политической системе международных отношений	способность целостного и аргументированного обоснования авторской позиции касательно происходящих демографических процессов в контексте глобальных процессов во всемирной политической системы международных отношений

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (эссе, тесты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний (заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – зачет (7 семестр) в форме устного собеседования или тестового задания. Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате изучения курса, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету и типовые тестовые задания, готовит эссе. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Темы эссе по дисциплине «Демография»**

1. Негативные последствия демографической «ямы» 1990-х гг.
2. Трансформация репродуктивного поведения: в чем опасность?
3. Идеологические меры демографической политики: почему так мало?
4. Проблемы международной статистики населения.
5. Эконометрические модели в демографии.
6. Прикладные программы для анализа и прогнозирования демографических процессов.
7. Вынужденные миграции в современном мире.
8. Современные миграционные процессы и миграционная политика в России.

9. Мигрантофобия в контексте исторического опыта столкновения с «другим».
10. Современный миграционный кризис в Европе: социальные вызовы и перспективы европейского сообщества.
11. Миграция в условиях экономических кризисов.
12. Возвращение эры консервативного национализма в США?
13. Миграция и рост националистических настроений в Европе.
14. Миграционная политика администрации президента Д. Трампа.
15. Старение населения как одна из глобальных проблем населения.
16. Анализ демографической ситуации в странах Западной Европы.
17. Анализ демографической ситуации в странах Восточной Европы.
18. Анализ демографической ситуации в странах Латинской Америки.
19. Анализ демографической ситуации в странах АСЕАН.
20. Анализ современной демографической ситуации в Индии.
21. Анализ современной демографической ситуации в США.

#### **Критерии оценки подготовки эссе**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области демографии	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### **Вопросы к зачету**

1. Демография как наука. Население как объект демографии. Демографические структуры и процессы.
2. Демографическая информация. Основные виды получения первичной демографической информации.

3. Коэффициенты и вероятности.
4. Перепись населения. Принципы проведения переписи населения.
5. Разводимость и способы ее оценки.
6. Перепись населения. Категории населения, учитываемые при переписях.
7. Абсолютная численность населения. Относительные показатели динамики численности населения.
8. Перепись населения. Методы проведения переписи населения. Программа переписи.
9. Демографические прогнозы. Методы перспективного исчисления населения.
10. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения. Специальные выборочные обследования.
11. Рождаемость и репродуктивное поведение.
12. Пол и половая структура населения.
13. Демографическая и миграционная политика государства. Негативные последствия сокращения населения РФ.
14. Брачность и способы ее оценки.
15. Возраст и возрастная структура населения.
16. Типология домохозяйств и семей. Родственные связи.
17. Брак и брачно-семейная структура населения.
18. Смертность и способы ее оценки.
19. Типы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода.
20. Показатели рождаемости.

### **Критерии оценки студента на зачете по дисциплине**

#### **«Демография»**

#### **(промежуточная аттестация – зачет)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям

100-86	«зачтено»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические подходы к исследованию демографических процессов, особенности развития демографических процессов в современном мире; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа влияния демографических процессов на политику государства.
75-61	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области демографии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»»»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы демографии; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

## **Типовые тестовые задания по дисциплине «Демография»**

### **1. Основным документом переписи является**

- а) подписной лист;
- б) анкета опрашиваемого;
- в) переписной лист;
- г) акт регистрации.

**2. Переписи подлежат следующая категория населения**

- а) наличное население;
- б) постоянное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

**3. Показателем, характеризующим процесс брачности является**

- а) средняя численность незамужних женщин и холостых мужчин;
- б) средний возраст вступления в брак мужчин и женщин;
- в) среднегодовая численность населения;
- г) среднегодовая численность населения, вступившая в первый брак.

**4. Первичной информацией для оценки брачности и разводимости являются данные**

- а) получаемые из органов статистики;
- б) органов социальной защиты населения;
- в) органов МВД;
- г) органов записи актов гражданского состояния.

**5. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения**

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

**6. Каково значение суммарного коэффициента рождаемости, соответствующее границе простого замещения поколений?**

- а) 1,1;
- б) 2,1;

в) 3,0;

г) 4,0.

### **7. Общий коэффициент смертности**

а) учитывает специфику смертности мужчин и женщин;

б) совпадает со специальным;

в) не совпадает со специальным;

г) совпадает с частным.

### **8. Коэффициент младенческой смертности Ратса учитывает**

а) увеличение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;

б) уменьшение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;

в) равную вероятность смерти в любом интервале времени первого года жизни;

г) число мертворождений.

### **9. Таблицы смертности позволяют получить значения**

а) уровней рождаемости в различных возрастах;

б) средней ожидаемой продолжительности жизни для различных возрастов;

в) уровней жизни в различных возрастах;

г) индекса Мьерса.

### **10. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения**

а) передвижки возрастов;

б) демографических таблиц;

в) демографического баланса;

г) механического сглаживания.

**Критерии оценки студента**

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

**Оценочные средства для текущей аттестации  
Тестовые задания по дисциплине «Демография»**

**1. Принцип одномоментности проведения переписи предполагает фиксацию**

- а) времени прихода переписчика;
- б) интервала времени переписи;
- в) момента счета;
- г) периода проведения переписи.

**2. Принцип самоопределения предполагает**

- а) сбор персональных данных;
- б) анонимность;
- в) фиксацию данных со слов опрашиваемого;
- г) самостоятельное заполнение переписного листа.

**3. Основным документом переписи является**

- а) подписной лист;
- б) анкета опрашиваемого;
- в) переписной лист;
- г) акт регистрации.

**4. Переписи подлежит следующая категория населения**

- а) наличное население;
- б) постоянное население;
- в) юридическое население;
- г) приписное население.

**5. Критический момент переписи выбирают таким образом, чтобы**

- а) период переписи был минимальным;
- б) минимизировать территориальную подвижность населения;
- в) минимизировать затраты на проведение переписи;
- г) оптимизировать период переписи.

**6. Абсолютная численность населения устанавливается**

- а) методом внутригодового оборота из балансового уравнения;
- б) с использованием экстраполяции уровня динамического ряда;
- в) с использованием интерполяции уровня динамического ряда;
- г) методом компонент.

**7. Коэффициент жизненности - это**

- а) разница коэффициентов рождаемости и смертности;
- б) отношение числа родившихся к числу умерших;
- в) отношение числа умерших к числу родившихся;
- г) отношение естественного прироста к миграционному.

**8. Расчет половозрастного состава населения производится**

- а) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 100 тыс. и более;
- б) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- в) по сельскому населению всех областей и городов численностью 1 млн. и более;
- г) по городскому и сельскому населению всех областей и городов численностью 2 млн. и более.

**9. Абсолютный базисный прирост численности - это**

- а) разница численности населения в отчетном году и в предыдущем;
- б) разница численности населения в отчетном году и в году переписи;
- в) разница среднегодовых численностей отчетного года и предыдущего;
- г) разница средней численности населения в отчетном году и в году переписи.

**10. Широкое основание половозрастной пирамиды позволяет говорить о**

- а) высоком уровне смертности;
- б) высоком уровне рождаемости;
- в) низкой продолжительности жизни;
- г) высокой продолжительности жизни.

**11. Если цепной темп роста населения меньше 1, то население территории**

- а) за отчетный период возросло;
- б) за отчетный период уменьшилось;
- в) за отчетный период осталось без изменения;
- г) переживает демографический взрыв.

**12. Брачность - это массовый процесс**

- а) образования супружеских пар в населении;

б) образования супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте и соответствующем брачном статусе;

в) образования супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте;

г) формирования брачных статусов.

**13. Брачные отношения в Российской Федерации регулируются**

а) Гражданским кодексом;

б) Кодексом о браке и семье;

в) Семейным кодексом;

г) Семейным кодексом о браке и детях.

**14. Показателем, характеризующим процесс брачности является**

а) средняя численность незамужних женщин и холостых мужчин;

б) средний возраст вступления в брак мужчин и женщин;

в) среднегодовая численность населения;

г) среднегодовая численность населения, вступившая в первый брак.

**15. Первичной информацией для оценки брачности и разводимости являются данные**

а) получаемые из органов статистики;

б) органов социальной защиты населения;

в) органов МВД;

г) органов записи актов гражданского состояния.

**16. Специальный коэффициент брачности всего населения рассчитывается как отношение**

а) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте;

б) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, ранее не состоявших в браке;

в) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте, не состоящих в браке;

г) числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.

**17. Выделяют следующие типы брака**

а) полисинтотические;

б) полигинические;

в) полиастенические;

г) полиандрические.

**18. Брачный возраст в Российской Федерации, установленный законом**

а) 18 лет для мужчин и женщин;

б) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин;

- в) 16 лет для мужчин и женщин;
- г) 18 лет для мужчин и 17 лет для женщин.

**19. Абсолютное число браков зависит от**

- а) общей численности населения, не состоящего в браке;
- б) общей численности населения;
- в) общей численности населения в бракоспособном возрасте, не состоящего в браке;
- г) численности населения бракоспособного возраста.

**20. К объективным факторам, влияющим на разводимость, относится**

- а) возраст супруги;
- б) возраст супруга;
- в) соотношение возрастов супругов;
- г) соотношение возрастов супругов при вступлении в первый брак.

**21. Разводимость - это процесс распада супружеских пар**

- а) вследствие расторжения брака в органах ЗАГС;
- б) вследствие расторжения брака по решению суда;
- в) вследствие расторжения брака при жизни обоих супругов в органах ЗАГС или по решению суда;
- г) вследствие регистрации в органах ЗАГСА факта смерти одного из супругов.

**22. Из ниже перечисленных наименее стабильны**

- а) браки, в которых супруг существенно старше супруги;
- б) браки, заключенные после 35 лет;
- в) первые браки;
- г) браки, в которых супруга существенно старше супруга.

**23. Брак в Российской Федерации является**

- а) жестко моногамным;
- б) серийно полигамным;
- в) серийно моногамным;
- г) жестко полигамным.

**24. Из перечисленных ниже нуклеарной будет семья из**

- а) двух супружеских пар;
- б) одной брачной пары и родственником;
- в) супругов без детей с одним родителем;
- г) одной брачной пары с тремя детьми.

**25. Отношения между родственниками супругов - это**

- а) отношения родства;
- б) отношения свойства;

- в) отношения кумовства;
- г) отношения, не подходящие ни под одно из этих определений.

**26. Брат супруги супругу -**

- а) деверь;
- б) свояк;
- в) шурин;
- г) кум.

**27. После заключения брака может образоваться**

- а) нуклеарная семья;
- б) сложная семья;
- в) неполная семья;
- г) смешанное домохозяйство.

**28. Жизненный цикл семьи заканчивается**

- а) одиночкой;
- б) двумя пожилыми людьми;
- в) неполной семьей;
- г) двумя пожилыми людьми и первым внуком.

**29. Одним из объективных мотивов сожительства является**

- а) экономические причины;
- б) невозможность оформить брачный союз в соответствии с законодательством;
- в) существенная разница в возрасте сожителей;
- г) несовершенство брачного законодательства.

**30. Коэффициент семейности -**

- а) это величина, обратная среднему размеру семьи;
- б) величина эквивалентная показателю семейной нагрузки;
- в) это величина, обратная показателю семейной нагрузки;
- г) число семей на среднюю численность бракоспособного населения.

**31. Современный тип воспроизводства населения РФ характеризуется**

- а) высокими уровнями рождаемости и смертности;
- б) низкими уровнями рождаемости и смертности;
- в) низкой рождаемостью и высокой смертностью;
- г) высокой рождаемостью и низкой смертностью.

**32. Критический момент переписи выбирают таким образом, чтобы**

- а) период переписи был минимальным;
- б) минимизировать территориальную подвижность населения;
- в) минимизировать затраты на проведение переписи;
- г) оптимизировать период обработки результатов переписи.

**33. Укажите графический метод, используемый для анализа возрастной структуры населения**

- а) демографическая сетка;
- б) половозрастная пирамида;
- в) пучок Г. Майра;
- г) таблицы смертности.

**34. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения**

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

**35. Каково значение суммарного коэффициента рождаемости, соответствующее границе простого замещения поколений?**

- а) 1,1;
- б) 2,1;
- в) 3,0;
- г) 4,0.

**36. Коэффициент брачной рождаемости характеризует**

- а) рождаемость в брачных парах;
- б) рождаемость у женщин, состоящих в браке;
- в) рождаемость у женщин репродуктивного возраста, состоящих в браке;
- г) рождаемость в бракоспособном возрасте.

**37. Внебрачным считается рождение, при регистрации которого сведения об отце в записи акта о рождении ребенка указаны на основании**

- а) справки учреждения здравоохранения;
- б) решения органов исполнительной власти;
- в) заявления матери;
- г) заявления отца ребенка.

**38. Специальный коэффициент рождаемости рассчитывается применительно**

- а) к среднегодовой доле женщин во всем населении;
- б) среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста;
- в) к среднегодовой численности женщин во всем населении;
- г) к средней численности женщин, состоящих в браке.

**39. Вероятность рождения ребенка очередности  $i$  зависит от**

- а) численности женщин репродуктивного возраста;

- б) числа рождений очереди  $i$ ;
- в) первой очередности;
- г) последней очередности.

**40. Суммарный коэффициент рождаемости рассчитывается как**

- а) сумма коэффициентов рождаемости;
- б) сумма повозрастных коэффициентов рождаемости;
- в) сумма повозрастных коэффициентов рождаемости для фертильных возрастов;
- г) сумма коэффициентов брачной и внебрачной рождаемости.

**41. Коэффициенты повозрастной рождаемости определяются в расчете на**

- а) 1000 человек населения;
- б) 1000 человек женского населения;
- в) 1000 человек женского населения репродуктивного возраста;
- г) 10000 человек женского населения.

**42. Индексы Коула измеряют (оценивают)**

- а) уровень смертности в различных возрастных группах;
- б) соотношение реальной рождаемости и рождаемости стандартного населения;
- в) рождаемость в различных возрастных интервалах репродуктивного периода женщин;
- г) уровень младенческой смертности.

**43. В эмпирическом подходе оценки уровня рождаемости учитывается**

- а) доля женщин фертильного возраста в населении;
- б) доля женщин никогда не имевших детей к возрасту 50 лет;
- в) доля мужчин состоящих в постоянных брачных союзах;
- г) средняя численность женщин, состоящих в браке.

**44. Нормативный подход к оценке уровня рождаемости предполагает**

- а) сравнение факторов влияющих на рождаемость;
- б) сравнение выживаемости родившихся с нормативом;
- в) сравнение повозрастной рождаемости в реальном населении со стандартом;
- г) сравнение выживаемости в реальном населении со стандартом.

**45. Нетто - коэффициент воспроизводства - это**

- а) среднее число детей, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из детей;

б) среднее число девочек, рожденных одной женщиной за свою жизнь;  
в) среднее число девочек, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из девочек;

г) среднее число мальчиков, рожденных одной женщиной за свою жизнь и доживших до возраста, в котором была женщина при рождении каждого из мальчиков.

**46. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается с учетом**

- а) факта принадлежности умерших к разным годам рождения;
- б) факта принадлежности умерших к одному году рождения;
- в) среднегодовой численности населения;
- г) коэффициента материнской смертности.

**47. Общий коэффициент смертности**

- а) учитывает специфику смертности мужчин и женщин;
- б) совпадает со специальным;
- в) не совпадает со специальным;
- г) совпадает с частным.

**48. Коэффициент младенческой смертности Ратса учитывает**

- а) увеличение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- б) уменьшение вероятности смерти на первом году с увеличением возраста;
- в) равную вероятность смерти в любом интервале времени первого года жизни;
- г) число мертворождений.

**49. Таблицы смертности позволяют получить значения**

- а) уровней рождаемости в различных возрастах;
- б) средней ожидаемой продолжительности жизни для различных возрастов;
- в) уровней жизни в различных возрастах;
- г) индекса Мьерса.

**50. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти включает**

- а) 40 классов причин смерти;
- б) классы причин смерти, соответствующие национальному законодательству;
- в) 17 классов причин смерти;
- г) 21 класс причин смерти.

**51. Общие коэффициенты смертности по причинам рассчитываются**

- а) на 1000 чел населения;
- б) на 10000 чел населения;
- в) на 100000 чел населения;
- г) на 1000000 чел. Населения.

**52. Общий коэффициент смертности**

- а) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- б) не равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти;
- в) равен сумме коэффициентов смертности по причинам смерти за вычетом младенческой смертности;
- г) равен сумме всех частных коэффициентов смертности.

**53. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения**

- а) передвижки возрастов;
- б) демографических таблиц;
- в) демографического баланса;
- г) механического сглаживания.

**54. Резкое ухудшение развития народонаселения, в частности обусловленное процессом депопуляции - это**

- а) демографический взрыв;
- б) демографический кризис;
- в) демографический переход;
- г) структурные изменения.

**55. Нуклеарная (простая) семья состоит из**

- а) супругов с детьми или без детей;
- б) супругов с детьми и одним из родителей супруга;
- в) супругов без детей и родителей супруга;
- г) супругов без детей и одним из родителей супруга.

**56. Половозрастная пирамида характеризует**

- а) распределение численности населения по возрастным группам;
- б) распределение плотности населения по территории;
- в) распределение численности населения по полу и возрасту;
- г) распределение трудоспособного населения по полу и возрасту.

**57. Различают таблицы смертности**

- а) полные и краткие;
- б) интервальные и кумулятивные;
- в) формальные и индивидуальные;
- г) списочные и индивидуальные.

**58. Демографические коэффициенты всегда относятся**

- а) к общему числу прожитых человеколет или к его приближению;
- б) к начальной численности населения;
- в) к абсолютному приросту;
- г) к начальной численности населения в текущем году.

**59. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается**

- а) как отношение числа детей в возрасте до года, умерших в данном году к сумме; произведений числа родившихся в данном году и весового коэффициента;
- б) как сумма двух независимых коэффициентов;
- в) как разность общего и специального коэффициентов смертности;
- г) как разность общего коэффициента смертности и коэффициента детской смертности.

**60. Индекс разводимости рассчитывается**

- а) как отношение годового числа разводов к годовому числу браков;
- б) как отношение числа разводов за период к среднему числу существующих брачных пар на середину того же периода;
- в) как разность годового числа браков и разводов;
- г) как отношение общего и частного коэффициентов разводимости.

**61. Выделяют следующий тип возрастной структуры**

- а) пирамидальный;
- б) стационарный;
- в) убывающий;
- г) традиционный.

**62. Повозрастные коэффициенты рождаемости характеризуют**

- а) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе;
- б) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе женщин;
- в) интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе населения;
- г) интенсивность естественной рождаемости.

**63. Возрастная аккумуляция рассчитывается с помощью**

- а) индекса Уипля;
- б) индекса Коула;
- в) формулы Ратса;
- г) сетки Ларсиса.

**64. Укажите один из компонентов уравнения демографического баланса**

- а) сальдо миграции;

- б) нетто-коэффициент воспроизводства;
- в) общий коэффициент рождаемости;
- г) естественная рождаемость.

**65. Семейный цикл определяется**

- а) стадиями родительства;
- б) стадиями детности;
- в) стадиями брачности;
- г) фазами свойства.

**66. Выделяют следующий тип домохозяйств**

- а) смешанный;
- б) полный;
- в) малолетний;
- г) среднедетный.

**67. Самоопределение в процессе переписи подразумевает**

- а) фиксацию сведений со слов опрашиваемого;
- б) фиксацию сведений подтвержденных регистрами учета;
- в) фиксацию сведений со слов опрашиваемых согласно вопроснику;
- г) фиксацию сведений, подтвержденных документально.

**68. Вторичным соотношением полов является**

- а) пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте либо в других возрастных группах;
- б) соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми;
- в) соотношение мужских и женских гамет.

**69. Регистрация демографических событий ведется**

- а) согласно заявительному принципу;
- б) согласно принципу самоопределения;
- в) согласно принципу одномоментности;
- г) согласно принципу самоисчисления.

**70. Разводимость – это массовый процесс**

- а) распада супружеских пар в поколении;
- б) распада супружеских пар в населении, которое находится в браке в результате развода;
- в) распада супружеских пар в населении, которое находится в бракоспособном возрасте;
- г) распада конкубинационных пар.

**71. Определите метод проведения переписи населения**

- а) метод самоисчисления;
- б) определительный метод;
- в) метод опроса;

г) выборочный метод.

**72. Смертность как массовое явление определяет**

- а) порядок вымирания реального или условного поколения;
- б) порядок вымирания условного поколения;
- в) порядок вымирания реального поколения;
- г) порядок вымирания реальной когорты.

**73. Укажите фактор, от которого зависит половая структура населения**

- а) дифференциальная смертность;
- б) первичное соотношение полов;
- в) порядок вымирания условного поколения;
- г) порядок вымирания реального поколения.

**74. Выделяют следующую форму переписного листа**

- а) групповую;
- б) списочную;
- в) текущую;
- г) формальную.

**75. Население – это**

- а) самовоспроизводящаяся совокупность людей;
- б) совокупность людей, проживающих на определенной территории;
- в) совокупность людей, вместе переживающих какое-либо демографическое событие;
- г) постоянная совокупность людей.

**Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий**

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

**Составление интеллект-карты**

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

## Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

### Темы докладов по дисциплине «Демография»

1. Демографический взрыв и молодость населения мусульманских стран.
2. Население и национальная безопасность.
3. Демографические прогнозы ООН для России: результаты, критический анализ.
4. Искусственные аборты в России: моральные, демографические и экономические аспекты.
5. Демографические прогнозы для Дальнего Востока России.
6. Демографические последствия социально-экономических реформ в России.
7. Самосохранительное поведение: его роль в динамике смертности населения Дальнего Востока России.
8. Особенности естественного движения населения КНР.
9. Особенности механического движения населения на территории Дальнего Востока России.
10. Репродуктивное поведение: его роль в динамике рождаемости населения России.
11. Демографические аспекты этнических конфликтов.
12. Региональные особенности демографической политики в России: ДВФО.

### Критерии оценки подготовки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

### Темы рефератов по дисциплине «Демография»

1. Опыт проведения демографической политики в мире.
2. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.
3. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
4. Демографическая политика и планирование семьи.
5. Демографическая политика в СССР и в России - фантом или реальность?
6. Демографическая экспертиза законопроектов и крупных экономических и социальных проектов.
7. Основные методы демографического прогнозирования.
8. Концепция демографического рационализма (модернизации).
9. Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

### Критерии оценки подготовки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10

2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

### **Подготовка аннотации проблемной статьи**

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из бюллетеня «Demoscope Weekly» (электронный адрес ресурса - <http://www.demoscope.ru>). Рекомендуется использовать публикации не раньше 2010 г. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

### **Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

### **Конспектирование первоисточников**

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

«зачтено»	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко
-----------	--

	формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.