





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Политологии


Мефодьева С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная политическая элита и лидерство

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

профиль «Государственная политика и управление»; «Политическая конфликтология»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3, 4
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр.54 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 3, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 9/1 от «19» июня 2018г.

Заведующая кафедрой Мефодьева С.А.
Составитель: канд. полит. наук, доцент Васильева Т.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная политическая элита и лидерство»

Дисциплина «Современная политическая элита и лидерство» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 академических час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа студента (144 час.), включая контроль (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен в 3 и 4 семестре.

Дисциплина «Современная политическая элита и лидерство» входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.07.02).

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «Введение в политическую теорию», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Основы политической психологии».

Цели курса:

1. вооружить студентов углубленными теоретическими знаниями о природе и сущности политических элит и групп интересов;
2. сформировать представление об особенностях места и роли этих акторов в политическом процессе постсоветской России;
3. научить студентов ориентироваться в современной зарубежной и отечественной научной литературе по этой проблематике;
4. способствовать выработке навыков анализа и оценки состояния политических элит и групп интересов, применения теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи курса:

- дать знания об основных этапах генезиса, эволюции и функционирования современных элит и групп интересов;
- научить анализировать и сравнивать формы и уровни политического участия таких акторов как политические элиты и группы интересов;
- привить навык выступления перед аудиторией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	Знает	-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.
	Умеет	-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики; -анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы. -распознавать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации
	Владеет	-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях; -способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.
ПК-8 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;
	Владеет	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная политическая элита и лидерство» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 часа)

РАЗДЕЛ I. Институциональные основы современной элитологии (34 часа)

Тема 1. Политическая элита: понятие, методы ее анализа (4 ч.)

Понятие «элита». Факторы, обуславливающие элитарность общества. Виды элит. Роль элиты в обществе. Функции политической элиты: стратегическая; организаторская; коммуникативная; интегративная. Состав политических элит. Состав «новой политэлиты» РФ. Методы выявления элиты. Позиционный анализ; репутационный анализ; анализ принятия решений.

Тема 2. Социально-стратификационные системы и типы политических элит (4ч.)

Идеальные типы стратификационных систем: физико-генетический, рабовладельческий, кастовый, сословный, энократический, социально-профессиональный, классовый, культурно-символический, культурно-нормативный.

Природа различий в механизмах формирования и функционирования элит. Основные системы рекрутирования (отбора) элит: гильдий и антрепренерская. Элитная инженерия: кадровая политика и система подготовки (образования) политико-административной элиты.

Особенности политической культуры элиты: познавательные, нормативные, интерперсональные ориентации, структурные характеристики.

Тема 3. Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе (4ч.)

Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Маккиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше). Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс). Кооптация в элиту. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков». Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".

Тема 4. Теории трансформации элит в современной социологической науке (4ч.)

Самостоятельное направление в социальной науке XIX—XX век – теория элит. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена, У.Корнхаузера, Р.Миллса Д.Миллера, Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла, А.Турена, К.Мангейма, Р.Даля, У.Спинрада, М.Джиласа, Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского, Д.Лейна: сравнительный анализ

Критическая теория. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж.У.Домхоффа.

Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.

Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.

Сторонники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.

Тема 5. Элитаризм и демократия (4 ч.)

Теории политического плюрализма и ее критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции неограниченной социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах.

Полемика неэлитаристов и теоретиков элитного плюрализма в 70 - 90-е гг. XX в. Элитаризм как альтернатива демократии. "Демократический элитаризм".

Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.

Тема 6. Политические элиты современной России и СНГ (4 ч.)

Общие характеристики, интересы, цели, ресурсы, проекты политических элит России. Специфика элиты и политического лидерства в современной России. Поведение по-литических элит России в условиях становления полицентричного мира. Поведение политиче-ских элит России в условиях санкций.

Общие характеристики, интересы, цели, ресурсы, проекты политических элит стран СНГ. Специфика элиты и политического лидерства в странах СНГ. Поведение политиче-ских элит стран СНГ на международной арене.

Тема 7. Политические элиты России: дореволюционная, советская, постсоветская (4ч.)

Политическая элита Киевской Руси. Политическая элита Московского государства. Дворянство как элитный слой. Политическая элита Российской

империи. Революционная интеллигенция как зародыш политической контрэлиты.

"Организация профессиональных революционеров" как зародыш новой властной элиты. Номенклатурная модель советской политической элиты: политический портрет. Кризис политической элиты Советского Союза.

Номенклатурные истоки и клиентарные отношения постсоветской политической элиты России. Типы политической элиты России (классификационные характеристики). Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава. Кризис современной политической элиты России: ценностный подход и проблема культурной адекватности.

Тема 8-9. Региональные политические элиты в постсоветской России (6ч.)

Период региональной "вольницы" и усиление "вертикали власти": позиция региональных лидеров и политических элит. Взаимодействие и взаимозависимость федеральной политической элиты России и властной элиты региона.

Феномен локальных правящих элит в России и их политическая идеология. Региональный принцип идентификации политической элиты. Региональный политический миф.

Внутренняя структура региональной элиты (статистика, преемственность состава, наличие группировок и контрэлит и т.п.). Конфликты и компромиссы в структурах региональной политической элиты (взаимодействие законодательной и исполнительной властей).

Политическая элита региона и электоральный процесс. Общая типология региональных элит на основании их отношения к модернизации ("либеральные", "неоконсервативные" и "социалистические"). Примеры конкретных региональных моделей внутриэлитной интеграции..

Политические элиты российских республик и провинциальные властные элиты (общее и особенное).

Политическая элита Приморского края.

РАЗДЕЛ II. Политическое лидерство: теория и практика (20 час.)

Тема 1. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация (4ч.)

Политическое лидерство, его признаки. Типология лидерства: по стилю деятельности, по характеру деятельности, по содержанию. Классификация лидерства на основе имиджевых характеристик М.Херманна: лидер - *«знаменосец»*; лидер - *«служитель»*; лидер - *«торговец»*; лидер - *«пожарник»*.

Тема 2. Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному (4 ч.)

Факторы трансформации политического лидерства: социальные, экономические, политические. Изменение функций политического лидерства. Исторические типы политического лидерства (ролевая игра: «Исторические дебаты»)

Тема 3-4. Политико-психологические проблемы восприятия власти в современной России (6ч.)

Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие реальной власти.

Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов.

Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

Тема 5-6. Политическое лидерство в современной России (6ч.)

Функции лидеров в современной России. Две тенденции развития лидерства в современной России: институционализация и профессионализация. Особенности современных российских лидеров. Факторы, обуславливающие элитную мобильность в России. Трансформация политэлиты России в XX веке. Образование новой элиты России по Э. Шнайдеру. «Ельцинский» этап и «Путинский» этап: сравнительный анализ. «Капитализация» элитных групп. Фрагментация и консолидация элит.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(54 час., в том числе с применением МАО – 54ч.)

Занятие 1. Политическая элита: понятие, методы ее анализа, с применением МАО (4 ч.)

Понятие «элита». Факторы, обуславливающие элитарность общества. Виды элит. Роль элиты в обществе. Функции политической элиты: стратегическая; организаторская; коммуникативная; интегративная. Состав политических элит. Состав «новой политэлиты» РФ. Методы выявления элиты. Позиционный анализ; репутационный анализ; анализ принятия решений.

Занятие 2. Социально-стратификационные системы и типы политических элит, с применением МАО (2ч.)

Идеальные типы стратификационных систем: физико-генетический, рабовладельческий, кастовый, сословный, этократический, социально-профессиональный, классовый, культурно-символический, культурно-нормативный.

Природа различий в механизмах формирования и функционирования элит. Основные системы рекрутирования (отбора) элит: гильдий и антрепренерская. Элитная инженерия: кадровая политика и система подготовки (образования) политико-административной элиты.

Особенности политической культуры элиты: познавательные, нормативные, интерперсональные ориентации, структурные характеристики.

Занятие 3. Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе, с применением МАО (2ч.)

Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Маккиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше). Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс). Кооптация в элиту. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков». Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".

Занятие 4. Теории трансформации элит в современной социологической науке, с применением МАО (4ч.)

Самостоятельное направление в социальной науке XIX—XX век – теория элит. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена, У.Корнхаузера, Р.Миллса Д.Миллера, Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла, А.Турена, К.Мангейма, Р.Даля, У.Спинрада, М.Джиласа, Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского, Д.Лейна: сравнительный анализ

Критическая теория. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж.У.Домхоффа.

Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.

Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.

Сторонники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.

Занятие 5. Элитаризм и демократия, с применением МАО (4 ч.)

Теории политического плюрализма и ее критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции неограниченной социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах.

Полемика неоэлитаристов и теоретиков элитного плюрализма в 70 - 90-е гг. XX в. Элитаризм как альтернатива демократии. "Демократический элитаризм".

Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.

Занятие 6-7. Политические элиты современной России и СНГ, с применением МАО (6 ч.)

Общие характеристики, интересы, цели, ресурсы, проекты политических элит России. Специфика элиты и политического лидерства в современной России. Поведение политических элит России в условиях становления полицентричного мира. Поведение политических элит России в условиях санкций.

Общие характеристики, интересы, цели, ресурсы, проекты политических элит стран СНГ. Специфика элиты и политического лидерства в странах СНГ. Поведение политических элит стран СНГ на международной арене.

Занятие 8-9. Политические элиты России: дореволюционная, советская, постсоветская, с применением МАО (6ч.)

Политическая элита Киевской Руси. Политическая элита Московского государства. Дворянство как элитный слой. Политическая элита Российской империи. Революционная интеллигенция как зародыш политической контрэлиты.

"Организация профессиональных революционеров" как зародыш новой властной элиты. Номенклатурная модель советской политической элиты: политический портрет. Кризис политической элиты Советского Союза.

Номенклатурные истоки и клиентарные отношения постсоветской политической элиты России. Типы политической элиты России (классификационные характеристики). Динамика политической элиты: преемственность и сменяемость состава. Кризис современной политической элиты России: ценностный подход и проблема культурной адекватности.

Занятие 10. Динамика российских политических элит: особенности трансформации и позиционирования, с применением МАО (4ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Динамика трансформации политических элит России;
2. Модернизационный потенциал современных российских политических элит;
3. Коррупционная составляющая современных политических элит России.

Занятие 11. Технологии легитимации и позиционирования современных российских политических элит, с применением МАО (2ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Выборы как механизм легитимации власти политических элит
политические институты современной России в контексте
позиционирования политических элит;
2. Специфика масс-медийного позиционирования политических элит в
современном политическом процессе России;

Занятие 12. Особенности динамики и позиционирования региональных политических элит, с применением МАО (2ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Региональные политические элиты современной России: факторы
трансформации и векторы позиционирования;
2. Институционализация формирования региональных политических
элит (на примере Приморского края).

Занятие 13-14. Политическое лидерство как феномен, с применением МАО (4 ч.)

Понятие лидерства. Понятие «лидер» и «ведомый». Природа лидерства
Типы лидерства. Понятие политического лидерства. Понятие «политический
лидер» и... кто идет за политическим лидером: «Толпа», «масса»,
«последователи», другое... ? Природа политического лидерства. Типы и
типологии политического лидерства: Политико-психологические типологии
лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология
политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности».
Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса;
«трансформационное» и «трансдейственное» лидерство. Отечественные
типологии политического лидерства. Политическое и «экономическое»
лидерство: возможно ли гармоничное сочетание? Примеры.

Занятие 15. Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному, с применением МАО (2 ч.)

Факторы трансформации политического лидерства: социальные,
экономические, политические. Изменение функций политического
лидерства. Исторические типы политического лидерства (ролевая игра:
«Исторические дебаты»)

Занятие 16-17. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ, с применением МАО (4 ч.)

Вопросы по тексту Н. Макиавелли «Государь»:

1. Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство. Перечислите их.
2. Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Охарактеризуйте 2 современные политические ситуации с точки зрения принципов Макиавелли. Каковы были результаты деятельности политических лидеров для государства?

Вопросы по тексту М. Вебера «Харизматическое господство»:

1. Что такое харизма? Где, когда и в ком можно ее встретить?
2. Какие черты харизматического господства выделяет М.Вебер?
3. Можно ли исчерпать харизматическое господство? Примеры.
4. Какие виды господства, помимо харизматического, выделяет М.Вебер? В чем существенное отличие этих видов от харизматического?
5. Какие основные составляющие «управленческого штаба» харизматического лидера выделяет автор? Почему такой лидер нуждается именно в такого рода штабе?
6. Кого Вы считаете харизматическим лидером современной России? Аргументируйте.

Занятие 18-19. Имидж политического лидера и его восприятие, с применением МАО (4 ч.)

Вопросы по фильму «Человек года»:

1. Можно ли героя назвать лидером? Почему? А политическим лидером? Приведите аргументы.
2. Назовите причины, по которым герой выбирает политическую карьеру.
3. Почему в итоге герой отказывается от президентства?
4. Охарактеризуйте политических лидеров в фильме «Человек года». Чем они схожи, чем различаются? Какие типы можно выделить?

Вопросы к фильму «Претендент»:

1. Какова мотивация обладания властью у главных претендентов на пост вице-президента?
2. Политические игры политических лидеров: словами героев фильма сформулируйте 5 правил честной игры и 5 правил игры без принципов.
3. Какие преимущества женщины-политика видит режиссер фильма? Есть ли у женщины-политика в российском политическом пространстве преимущества?
4. Как в фильме раскрыта тема президента США как политического лидера нации?

Занятие 20. Политико-психологические проблемы восприятия власти в современной России, с применением МАО (4ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие реальной власти.

2. Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов.

3. Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины		Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОПК-5 ПК-8	знать	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-24
			уметь	собеседование (УО-1),	вопросы к

				доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	экзамену (семестр 3) №№ 1-24
			владеть	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-24
3	Раздел 2	ОПК-5 ПК-8	знать	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42
			уметь	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42
			владеть	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Каневский, П. С. Политическая стратификация в современной России. Классы, элиты, группы интересов [Электронный ресурс] / П. С. Каневский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36487.html>

2. Гаджиев К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 384 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441099>

3. Садченко, В. Н. Политические элиты и лидерство [Электронный ресурс]: практикум / В. Н. Садченко. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 406 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83209.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Батулин В.К. Политология: учебник / Батулин В.К. – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 567 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881964>

2. Белявцева Д.В. Политология. Практикум: учебное пособие / Яскевич Я.С., Белявцева Д.В. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 223 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010599>

3. Гафиатулина Н. Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности. Часть II [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Х. Гафиатулина. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 140 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78680.html>

4. Грязнова А.Г. Политология: учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов, – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 396 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478179>

5. Долгов В. М. Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика [Электронный ресурс]: монография / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Юстицинформ, 2014. – 144 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21368.html>

6. Зыгарь, М. Вся кремлевская рать. Краткая история современной России / М. Зыгарь. – М.: Интеллектуальная литература, 2017. – 406 с. – Электронный каталог НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840915&theme=FEFU>

7. Капицын В.М. Политология: учебное пособие / В.М. Капицын, В.К. Мокшин, С.Г. Новгородцева. – М.: Дашков и К, 2017. – 596 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/512983>

8. Лидерство без вранья: Почему не стоит верить историям успеха: Научно-популярное / Пфеффер Д. - М.: Альпина Паблишер, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002576>

9. Липсет М. Политический человек. Социальные основания политики: расширенное издание / Мартин Липсет; [пер. с англ.: Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук]; Фонд "Либеральная миссия". – М.: Мысль, 2016. – 611с. // Электронный каталог НБ ДВФУ. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:798397&theme=FEFU>

10. Основы социологии и политологии: учебник / Козырев Г.И., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 271 с. – (Профессиональное образование) // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774364>

11. Павлов В. М. Самодержавная плётка для элиты России [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 176 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60618.html>

12. Парето В. Трансформация демократии / В. Парето; пер. с итал. М. Юсима. – М.: Университет: Территория будущего, 2013. – 207 с. // Электронный каталог НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734340&theme=FEFU>

13. Политика, экономика и право в социальной системе общества. Новые вызовы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции. г. Феодосия (Крым) - 4-6 мая 2016 г./ Л.Г. Абатурова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2016. – 336 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75337.html>

14. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития [Электронный ресурс]: научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.]; под ред. О. В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 672 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80691.html>

15. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. – М.: ПРИОР: ИНФРА-М, 2018. – 274 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907585>

16. Реформы в России в 2000-е годы от законодательства к практикам / [С. Ю. Барсукова, Е. А. Гудова, В. И. Звягинцев и др.]; отв. ред. С. Ю.

Барсукова; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. – 287 с. // Электронный каталог НБ ДВФУ. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825275&theme=FEFU>

17. Соловьев, А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учебник для вузов / А. И. Соловьев. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 575 с. // Электронный каталог НБ ДВФУ

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720293&theme=FEFU>

18. Стратегические просчеты российской политической элиты: Монография / Керимов А.Д. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 48 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/896724>

19. Усова, Ю. В. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование [Электронный ресурс]: монография / Ю. В. Усова. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013. – 289 с. // ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57835.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Все о политологии. Режим доступа: <http://all-politologija.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА». Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Информационно-аналитический портал об общественно-политической жизни России и мира. Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
6. Исследовательский холдинг РОМИР. Режим доступа: <http://www.romir.ru/>
7. Московский научный общественный фонд. Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги. Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Национальная политическая энциклопедия <http://www.politike.ru/dictionary>
10. Независимый институт выборов. Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>

11. Общенациональный научно-политический журнал «Власть». Режим доступа: <http://www.isras.ru/authority.html>
12. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
13. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
14. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». Режим доступа: www.fom.ru/reports
15. Политическая наука: политология в России и мире. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
16. Политические исследования (ПОЛИС). Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>
17. Политический журнал. Режим доступа: <http://www.politjournal.ru/>
18. Политология. Режим доступа: <http://politologa.net/>
19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
20. Российская ассоциация политической науки (РАПН). Режим доступа: <http://www.rapn.ru/>
21. Сайт Института Философии РАН. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
22. Сайт Независимого института социальной политики. Режим доступа: www.socpol.ru
23. Сайт философского факультета МГУ. Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>
24. Сервер органов государственной власти РФ. Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
25. Социологические исследования (Социс). Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
26. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
27. Центр изучения демократии. Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
28. Эксперт: журнал. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/>
29. Электоральная география. Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/>
30. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематико-хронологическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчеркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах современной российской политики и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование нормативно-правовых материалов, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с нормативно-правовыми материалами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной политологии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «Современная политическая элита и лидерство» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Практические занятия:

1. Анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

2. Групповая дискуссия

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной

деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

3. Эвристическая беседа.

На предшествующем занятии преподаватель дает задания учащимся и ставит перед ними ряд задач (микропроблем) по теме практического (семинарского) занятия. В начале занятия микропроблема выдвигается перед аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который студентам предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны - легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние - очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой интеллектуальный и творческий потенциал. Главное условие - соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога ранее. Данный метод формирует новое знание как совокупность

маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. При этом сочетается интеллектуальный потенциал, как учащегося, так и группы: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство» проходят в следующих аудиториях:

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Современная политическая элита и лидерство	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p>с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление: политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Современная политическая элита и лидерство»
(144 часа, в том числе на подготовку к экзамену 72 ч.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	Текущий контроль
2.	4-6-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	Текущий контроль
3.	7-8-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
4.	9-11-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
5.	12-14-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
6.	15-16-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
7.	17-18-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка	1 час.	Текущий контроль

		к практическому занятию		
8.	3-й семестр	Подготовка к экзамену	27 час.	Промежуточная аттестация
9.	1-2-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
10.	3-4-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
11.	5-6-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
11	7-8-ая неделя 4-го семестрам	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
12	9-12-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	14 час.	Текущий контроль
13	13-14-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль

14	15-16-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
15	17-18-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
16	4-й семестр	Подготовка к экзамену	45 час	Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа по курсу «Современная политическая элита и лидерство» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям и контрольным работам, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций докладов.

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Современная политическая элита и лидерство» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и

объясняющими процессы принятия политических решений) стоит, и задача получения соответствующих навыков, как-то:

➤ уметь анализировать существующие на сегодняшний день концепции в теории политических процессов;

➤ уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики участия в социально-политическом процессе;

➤ знать и эффективно применять на практике основные технологии политического анализа из отечественной и зарубежной научной практики;

➤ овладеть навыками экспертной оценки политических процессов.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

1. Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Самостоятельная работа включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;

- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в

файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);

- подготовить презентацию;

- составить структурно-логическую схему;

- составить или заполнить таблицу;

- написать реферат;

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены сущностные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы

земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Конспектирование статьи

При конспектировании следует использовать следующие приемы:

1. Тезирование (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов)
2. Комментирование (фиксировании внимания на важной для читающего информации).
3. Визуализации информации (таблица, схема, денотантный граф, интеллект-карты, технология Фишбоун и др.).

Тезисы должны быть краткими и понятно сформулированными. Не допускается комментирование просторечиями, жаргонизмами и междометиями! Текст комментария должен быть сформулирован научным языком и сопровождать соответствующий тезис. Оптимальным конспектом будет тот, который содержит как текстовый комментарий, так и схематическую фиксацию информации. Конспекты сдаются на проверку, со

студентом ведется беседа по законспектированной статье, что является обязательным условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения, поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи.

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82. -2001.

Таблицы

Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц

В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы

проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат,1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Тематика докладов, сообщений, рефератов, эссе

Тема 1. Политическое лидерство. Политический портрет лидера.

Письменная работа (доклад) включают следующие вопросы:

I. Рассмотрение личности политического лидера через анализ его:

1) представлений о себе самом, или Я-концепции. Рассматривалась у З. Фрейда, А. Адлера, Г. Лассуэлла, С.Л. Рубинштейна и других психологов. Лассуэл считал, что некоторые люди обладают необычайно сильной потребностью во власти или других личностных ценностях, таких, как привязанность, уважение, как средства компенсации травмированной или неадекватной самооценки. Я-концепция, то есть осознание человека, кто он, имеет несколько аспектов. Наиболее существенные из них:

* образ «Я» политика, который соответствует общей сумме восприятий, представлений, чувств и осознания человека по отношению к себе. Д. Оффер и Ч. Строзаер: образ Я состоит из

физического Я, сексуального Я, семейного Я, социального Я, психологического Я, и преодолевающего конфликты Я.

* самооценка. Классик психологии У. Джеймс говорит, что наша самооценка может быть выражена как отношение наших достижений к нашим претензиям. Люди с высокой самооценкой более уверены в сложных ситуациях, с низкой – зависимы от внешнего влияния.

*социальная ориентация политического лидера=чувство автономности, в противоположность чувству зависимости от других людей в самоопределении.

Сложность Я-концепции понимается как число аспектов Я, воспринимаемых политическим лидером, или как степень дифференциации Я-концепции. Люди с высокой сложностью Я-концепции имеют тенденцию стремиться к получению большей информации перед принятием решения, чем обладающие низкой сложностью Я-концепции. Политические лидеры с высокой сложностью Я-концепции имеют тенденцию легче ассимилировать как позитивную, так и негативную информацию и, таким образом, реагировать на ситуацию на основе обратной связи, чем лидеры с низкой сложностью Я-концепции.

Р. Зиллер, типология политических лидеров на основе исследования самооценки и сложности Я-концепции.

1. Аполитичные политики. Высокая самооценка и высокая сложность Я-концепции. Они ассимилируют новую информацию, касающуюся их, без угрозы для их Я-концепции, но при чувствуют себя оторванными от других, и поэтому с трудом реагируют на поведение своих последователей или населения государства в целом.

2. Прагматики. Низкая самооценка и высокая сложность Я-концепции. Они прислушиваются к мнениям других людей и модифицируют свое политическое поведение на основе обратной связи.

3. Идеологи. Высокая самооценка и низкая сложность Я-концепции. Не реагируют на мнение других. Их познавательные процессы и поведение очень жесткие, а самооценка чрезвычайно стабильна.

4. Недетерминированные. Низкая самооценка и низкая сложность Я-концепции Реагируют на узкий круг социальных стимулов. Крупные лидеры такого типа неизвестны.

2) мотивов и потребностей:

основные потребности, мотивирующие политическое поведение лидеров: потребность во власти; потребность в контроле над событиями и людьми; потребность в достижении; потребность в аффилиации, то есть в принадлежности к какой-то группе и получении одобрения.

3) системы важнейших политических убеждений:

Философские (стратегические) политические убеждения - помогают политическому лидеру лучше понимать окружающий мир и адаптироваться к нему: о природе политики (конфликт или гармония), образ оппонента (сотрудник или враг), образ союзника (вести себя с ним автономно или осуществлять совместные действия), о контролируемости истории, о предсказуемости исторических событий, оптимизм (пессимизм).

Инструментальные (тактические) убеждения - основаны на потребности сохранения самоидентичности, защищают против внутренних и внешних конфликтов: убеждения о выборе целей с помощью прагматического решения проблемы или моралистической идеологии, приоритетах (внешняя политика или внутренняя), своей способности контроля над риском (высокий риск или низкий), выборе времени действия (переговоры с позиции силы или слабости), используемых средствах (вооруженная интервенция и невмешательство), своей деятельности (активная или пассивная).

4) стиля принятия политических решений:

его компоненты:

1. Подход к получению новой информации (восприятие всей информации или только не противоречащей собственным установкам);

2. Характеристики мышления:

* Гибкость-жесткость связана с приверженностью стереотипам).

* Продуктивность-непродуктивность отражает способность лидера к рождению новаторских идей.

* Скорость мышления.

* Аналитичность - способность выявить все составные элементы ситуации, их взаимосвязь, структуру в целом, увидеть причинно-следственные связи в политических явлениях.

3. Предпочтение определенной величины риска;

4. Когнитивная активность (=способность к анализу и синтезу, уровень дифференциации и интеграции, который характеризует информационный процесс политического лидера).

5. Информационные процессы имеют 2 аспекта сложности:

* концептуальная сложность – степень дифференциации, которую политический лидер демонстрирует при описании или обсуждении других людей, политики, идей или вещей. Концептуально сложный политический лидер может видеть различные причины и стороны событий и явлений, склонен считаться с возможностью двойственности в окружающем мире и гибок в реагировании на объекты или идеи. Концептуально простой политический лидер классифицирует объекты и идеи с помощью полярных измерений: хорошо – плохо, черное – белое.

* интегративная сложность - способность соотносить различные элементы и измерение проблемы или ситуации путем создания комбинаций, синтеза, интеграции.

6. Последовательная целеобусловленность;

7. Способность противостоять двойственности.

Виды стиля принятия политических решений: гибкий/жесткий, со склонностью к риску/осторожности; эмоционально зависимый/рациональный; креативный/стереотипный; интро-/экстравертный и др.

5) стиля межличностных отношений: успех лидера зависит от совместимости его стиля межличностных отношений с характеристиками его группы. Политические лидеры с сильной потребностью в личном контроле поведения других людей хорошо совместимы с теми, у которых развита потребность быть контролируемыми. Политические лидеры с сильной потребностью в эмпатии совместимы с теми, у кого есть потребность давать любовь людям. Политические лидеры с высокой мотивацией достижения совместимы с теми же, кто стремится к достижению собственных вершин.

Стили межличностных отношений: доминирование, доверие к другим, «макиавеллизм» (склонность к манипулированию) и другие.

6) устойчивости к стрессу: стресс серьезно влияет на политическое поведение. Стресс в пределах от малого до умеренного может облегчить процесс принятия решения, ускорить время реакции за счет активации нервной системы кортикостероидным гормоном. Однако сильный стресс

приводит к деградации когнитивных процессов и снижает эффективность и качество принятия политических решений в кризисных ситуациях.

Пути адаптации политического лидера к стрессу: избегание ситуации угрозы, дистанцирование себя от события или отрицание самой ситуации; борьба с угрожающей ситуацией с целью ее устранения; бездействие.

7) поведения лидера;

8) биографический анализ;

9) анализ эволюции его политической деятельности.

II. Анализ характеристик последователей включает в себя рассмотрение их:

1) потребностно-мотивационной сферы;

2) эмоциональной сферы;

3) процессов познания и восприятия;

4) типологических особенностей последователей (национального характера, архетипов, ориентации, установок);

5) социально-психологических особенностей;

6) представлений, ценностей, идеологии, самооценки общества, прототипов политического лидера, системы убеждений, то есть образований, в которых сильно выражен ситуативный компонент;

7) структурных особенностей, существующих в среде последователей, включающий их организацию;

8) поведения, включающее обратную связь и самостоятельную активность.

III. Анализ отношений между лидером и последователями, включающий:

1) построение имиджа со стороны лидера;

2) восприятие, переработку информации и обратную связь со стороны последователей;

3) рассмотрение результата взаимодействия между лидером и ведомым в определенных ситуациях.

Здесь стоит отметить, что одновременно с демонстрацией своей исключительности лидер должен показывать своим последователям, что он один из них, такой же, как они. Это сходство лидера и последователей может проходить в двух планах. 1. последователи хотят видеть своим лидером того человека, который разделяет их ценности, идеалы, моральные нормы. 2. политик стремится показать, что он обыкновенный человек, обладающий такими же маленькими слабостями и привычками, что и его избиратели, что он вышел из народа, доступен для него и будет представлять его интересы в коридорах власти.

IV. Анализ контекста, в котором лидерство имеет место.

Тема 2. Анализ политических биографий с целью сопоставления типов политического лидерства. Например, сравнение типов лидерства таких лидеров, как С. Берлускони, Д. Трамп, Б.Обама, А. Меркель, Н. Саркози, Э. Макрон, Д. Медведев, В. Путин.

Материал для анализа.

Франсуа Миттеран.

На выборах 1981 года Миттеран выступил под лозунгами «спокойной силы» и «разрыва с капитализмом». Избирательная кампания Миттерана на этот раз была тщательно продумана. Ее организаторы опубликовали несколько выпусков иллюстрированного журнала в черно-белой гамме, в котором десяток известных людей, от писательницы Франсуазы Саган до вулканолога Гаруна Тагиева, рассказывали о Миттеране – доверительно и просто. В результате, как отмечают политологи, читатели открыли для себя нового Миттерана, человека, который любит искусство и деревья, человека высокой культуры и глубоких корней. Накануне выборов Миттеран обратился к избирателям со словами: «Я предлагаю французам стать вместе со мной изобретателями культуры, искусства жить – короче говоря, модели цивилизации».

В своем первом телевизионном выступлении в новом качестве Президент Республики сказал: «Победа принадлежит в первую очередь силам молодости, труда, созидания, обновления. Всем им я обязан выпавшей мне честью и возложенным на меня грузом ответственности». Первые годы пребывания Миттерана у власти были ознаменованы политикой, получившей название «социалистического эксперимента». В ситуации, когда крупнейшие державы мира отказывались от «социального государства», сворачивали социальные программы, Франция пошла по иному пути.

За первые три года деятельности нового президента и социалистического правительства было принято 20 законодательных актов, сокращавших рабочую неделю, увеличивавших отпуск, зарплату и пособия. «Социалистический эксперимент» включал национализацию процветающих предприятий и банков, меры по демократизации и гуманизации общества. Эксперимент был приостановлен по экономическим причинам. «Это правда, что мы чересчур размечтались в 1981 году и недооценили международный кризис», – сказал позже Миттеран.

Миттерану суждено было стать не де Голлем левых сил, как он претендовал, а президентом нормализации. «Искренним или рассчитанным

было его превращение в социалиста, оно произошло слишком поздно, чтобы его мировоззрение слилось с обуженным и упрощенным мировоззрением тех, кто в партии вырос, – писал биограф Миттерана Г. Робен. – Сам он слишком умен, слишком реалистичен и сложен, чтобы замкнуться в рамках одной идеологии». «То, что я называл социализмом, для меня – не Библия», – утверждал сам президент.

Воспитанный в строгом католицизме, Миттеран всегда был склонен привносить в политическую борьбу нравственные идеалы, а его привычный лексикон включал витиеватые фразы библейских аллегорий. Едва Миттеран начал свою президентскую службу, как острый галльский язык на все семь лет правления приклеил к нему меткую кличку Тонтон (Дядюшка). Словечко это как бы довершило образ президента, официальный и домашний: черная шляпа, черное пальто или – во время столь любимых им пеших прогулок – свитер, кепочка, суковатая палка в руках – именно Дядюшка.

Образ президента дополняли его хобби – отдых в небольшом поместье «Латге» в Ландах, посадка молодых деревьев в минуты отдыха, игра с внуками, литературные занятия, заботы о домашних животных (в отличие от своих предшественников, Миттеран по нравственным соображениям не занимался охотой). Президент не переселился в Елисейский дворец, продолжая жить с мадам Даниэль Миттеран в просторной квартире площадью 166 квадратных метров. Он владел 75 акциями на сумму 9 тысяч франков, его банковский счет достаточно скромный, что позволило ему не кривить душой, произнося пылкие речи против «господства больших денег».

Миттеран часто ставил в тупик своих помощников тем, что в любом уголке страны у него обнаруживались друзья. Он обладал удивительной способностью к дружбе. «Я – принадлежность французского пейзажа», – сказал однажды о себе Миттеран, не устающий повторять, что он меняется всякий раз, когда меняется «фон проблемы».

В политике он стремился держаться курса на «центр без флангов». За годы президентства Миттеран умудрился сосуществовать с коммунистами в правительстве, а затем два года выдерживал «конфликтный альянс» с консервативным правительством Ширака, разграничив сферы влияния.

Билл Клинтон.

В политическом мире Клинтон постепенно создал себе репутацию представителя «новых демократов», выдвигавших лозунг эффективного прагматизма. В штате Арканзас он знал и удачу, и поражения. В случае последних Билл стремился выяснить причины, считая, что самое важное для политика – уметь выслушать людей. Вместо вычурного «Уильям» он всегда

предпочитал откликаться на более простое и демократичное имя Билл. Его лозунгом и на губернаторских и на президентских выборах был слоган: «Главное – это люди»; он выступал с призывом жить более продуктивной жизнью.

День инаугурации совпал с днем памяти Мартина Лютера Кинга, и в речи президента прозвучал призыв к единству всех американцев независимо от расы, вероисповедания и происхождения. «Америка является единственным незаменимым государством мира, - сказал президент...- Величайшая наша обязанность – впитать в новом веке новый дух общности... В XXI веке наше богатое расовое, религиозное и политическое многообразие будет даром Божиим».

К символическим мероприятиям и жестам относятся ланч, на котором подавались блюда, созданные по рецептам времен Джефферсона, и президентская декларация, устанавливавшая Национальный день надежды и возрождения. За церемонией инаугурации, впервые в истории, можно было наблюдать по Интернету.

В этот день американская столица была ошеломлена наплывом популярнейших звезд американского шоу-бизнеса. В параде оркестров приняли участие гомосексуалисты и лесбиянки. На одном из 13 состоявшихся в этот день праздничных балов Клинтон сыграл на саксофоне.

Клинтон создал новый политический стиль, существенно отличавшийся от привычного стереотипа президента. Он вступил в диспут о возможности призыва в американские вооруженные силы гомосексуалистов. Он пускался с журналистами в разговоры о предпочитаемом им нижнем белье. Он обожал постоянно мелькать в СМИ. Не случайно консервативные американцы были уверены, что «этот человек» окончит свои дни в тюрьме. Клинтон имел серьезные проблемы с Конгрессом: на промежуточных выборах 1994 г. большинство в котором получили республиканцы. В прессе выражалось мнение, что Клинтон войдет в историю не как обновитель США, а как доброжелательный, но невезучий президент.

Однако, Клинтон легко обошел на выборах 6 ноября 1996 г. своих соперников в одной из скучнейших предвыборных кампаний.

Его второй срок оказался ознаменован одним из крупнейших и совершенно неслыханных скандалов в американской истории. Билл не подозревал, какой неожиданный и невероятный сюрприз готовит ему судьба, когда он согласился на назначение специального прокурора по расследованию якобы имевших место махинаций семьи Клинтонов в годы его губернаторства в Арканзасе. В ходе этого разбирательства был выявлен роман Билла с Моникой Левински, бывшей стажеркой Белого Дома. Моника

признала, что, рассказывая подругам о своем романе с президентом, она способствовала его огласке. Разговоры Моника с подругами, телефонные записи, сплетни, интимные детали, даже пятна на платье Моника – все это приобрело политический, можно сказать, общегосударственный характер. Если бы Моника вовремя сдала в химчистку свое темно-синее платье, не был бы получен анализ ДНК, и президент США мог бы избежать расследования и импичмента. «Рассказы Моника» стали бестселлером, она получила за них несколько миллионов долларов, и стала одной из самых популярных женщин Америки.

После долгого отпирательства Клинтон был вынужден признаться, что у него с Моникой были «неподобающие отношения». Он сказал, что сожалеет о скандале: «Я совершил ужасную личную ошибку, принесшую столько боли моей семье». В ходе разбирательств вскрылись и другие «шалости» Билла, что больно ударило по самолюбию его жены. Хилари старалась быть достойной первой леди. Одним из первых ее усилий было снижение веса: она похудела на 10 кг, стремясь соответствовать имиджу первой леди. Хилари имеет репутацию прекрасного юриста, она активна в общественно-политической деятельности. И друзья, и недруги Билла сходятся в том, что она могла бы быть лучшим президентом, чем ее супруг.

После того, как обстоятельства «дела Моника» вскрылись, Конгресс возбудил против президента процедуру импичмента в связи с обвинением Клинтона в лжесвидетельстве. Публичное шельмование президента стало обычным делом. Известный актер Том Хэнкс со стыдом признался, что тоже поддался общему настроению и включился в эту кампанию. В личном интервью он возмущался: «Что же мы делаем? Мы же выбирали президента, а не Папу!».

Неудача импичмента и оправдание Клинтона сенатом в феврале 1998 г. составляют предмет особой гордости для Клинтона, он считает это одним из важнейших своих достижений. По его мнению, он отстаивал Конституцию США.

Сильвио Берлускони.

«У него огромное Я, всегда спроецированное вовне, ему нужны большие экраны, на которые оно бы проецировалось и с которых оно бы воспринималось. У него колоссальное желание быть любимым всеми», - писал о Берлускони специалист по изучению человеческого поведения А.Мелуцци. На роль такого экрана великолепно подошел знаменитый футбольный клуб «Милан», купленный кавальере в марте 1986 г. Команду предстояло поднимать со дна, и Берлускони не пожалел денег на обновление

состава и рекламу. Результаты не заставили себя долго ждать: в 1988 г. «Милан» становится чемпионом Италии, а в следующем году завоевывает кубок европейских чемпионов, суперкубок Европы и, наконец, межконтинентальный трофей.

Наверное, сам Берлускони не предвидел, какие дивиденды дадут ему инвестиции в футбол. «Сильвио, вы великий!» - кричали, заведя его, тифози. Это, конечно, ласкало слух, но важнее было другое: «Сильвио, мы проголосуем за ту партию, за которую ты нам скажешь. Восемь миллионов голосов – твои». Кавальере для успешного старта располагал немалыми, нужно было лишь умело распорядиться ими. Он удачно выбрал стратегию: будучи плотью от плоти обанкротившейся системы, телемагнат искусно сумел подать себя поборником обновления страны. Он стремился предстать в качестве итальянского подобия Рональда Рейгана и Маргарет Тэтчер. Разве сам он, удачливый self-made man, не был обнадеживающим ориентиром для всех предприимчивых итальянцев?

Ему потребовалась собственная партия. К ее созданию он подошел по всем правилам маркетинга. Посредством опросов выяснялось, чего же люди хотят. Затем формировался обширный пакет обещаний, призванных ублажить почти что всех. Организационной же основой новой партии послужили тысячи клубов болельщиков «Милана». Название ее – «Вперед Италия!» - клич тифози. С учетом психологии итальянцев, впрочем, как и самого Берлускони, в политической риторике доминировала футбольная лексика: не участвовать в выборах, а «вступить в борьбу», формировать не правительство, а «команду», всегда играть по «центру», и можно по «правому краю», но никогда – «по левому».

Хотя Берлускони вторгся в политику в значительной мере вынужденно, все же нельзя не отметить, что к этому его побуждала и определенная внутренняя потребность. Когда авторитетный консервативный журналист Индро Монтанелли попытался удержать кавальере, тот отверг увещевания: «Вы не поняли, что я устал быть просто Сильвио Берлускони. Я хочу героической жизни».

На мартовских выборах 1994 г. партия-новичок – «Вперед Италия» - заняла первое место (21 %), обойдя, пусть и не на много левых (20,4 %). В союзе с бывшими неофашистами (Национальный альянс) и сепаратистами из Ломбардии (Лига Севера) Берлускони сформировал правительство. Правда, после 226 дней пребывания у власти он вынужден был подать в отставку.

Нового взлета темпераментному, привыкшему быстро добиваться успеха кавальере пришлось ждать 7 лет. Успех пришел на майских выборах 2001 года. «Вперед Италия» получила около 30 % голосов, что в условиях

итальянской многопартийности можно считать весомым результатом. Объединившись с прежними союзниками под вывеской «Дом свобод», победитель сформировал 59 послевоенное правительство Италии.

Тема 3. Творческие задания.

- Выявление стилей политического лидерства на основе анализа текстов и публичных выступлений.
- Составление портрета политика.
- Сопоставление типов политического лидерства.
- Выявите, являются ли рейтинги политиков (в конкретно-историческом контексте, региональном контексте, контексте групп СМИ) объективным показателем либо средством манипулирования.
- Просмотр видеозаписи выступления политика и его анализ.
- Просмотр документального или художественного фильма («Основные цвета», «Хвост виляет собакой», «Мартовские Иды», «Король говорит» и т.п.) и обсуждение политико-психологических характеристик его героев.
- Применение контактных методов для составления политико-психологических характеристик региональных политиков

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворител ьно)	76-85 баллов(хорошо)	86-100 баллов(отлично)
Критери и	Содержание критериев			
Раскрыт ие проблем ы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Предста вление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины	Представляемая информация не систематизирован а и/или не последовательна.и спользовано 1-2 профессиональны х термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление; политическая
конфликтология».
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	Знает	-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.
	Умеет	-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики; -анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы. -распознать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации
	Владеет	-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях; -способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.
ПК-8 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; -определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;

	Владеет	<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>
--	----------------	--

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины		Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ОПК-5 ПК-8	знать	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-24
			уметь	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-24
			владеть	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-24
3	Раздел 2	ОПК-5 ПК-8	знать	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42
			уметь	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42
			владеть	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-42

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-5 способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	знает (пороговый уровень)	-основные категории, понятия и парадигмы государственного управления; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	Знание основных категорий, понятий и парадигм государственного управления; Знание сущности психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	Способен назвать и пояснить основные категории, понятия и парадигмы государственного управления; Имеет информацию относительно сущности психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	45-64
	умеет (продвинутый)	-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты государственного управления; -анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы	Умение оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты государственного управления; Умение анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.	Способен дать оценку информации политико-психологического характера, выявить и проанализировать субъективные аспекты государственного управления; Способен проанализировать конкретные закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.	65-84

	владеет (высокий)	<p>-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.</p>	<p>Владение методами, средствами, исследовательским и навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации</p>	<p>Способен перечислить и пояснить методы, средства, технологический инструментарий, применяемый в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>Способен мотивировать политическое участие и повысить свою квалификацию</p>	85-100
<p>ПК-8</p> <p>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	знает (пороговый уровень)	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	<p>Способен дать определения основных понятий предметной области исследования;</p> <p>Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил;</p> <p>Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования;</p> <p>Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>	45-64

	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>Способен работать с данными, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	65-84
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного</p>	<p>Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований</p>	<p>Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>	85-100

		самоуправления, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ.			
--	--	---	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины
«Современная политическая элита и лидерство»**

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство» проводится соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Современная политическая элита и лидерство» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или

разделу.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа содержит 5 вопросов из списка, представленных ниже. Вопросы раскрывают сущность и содержание рассматриваемых проблем, подтвержденных теоретическими научными аргументами, практическими фактами и завершаются конкретными выводами. Далее делаются общие выводы, формулируются практические

рекомендации. Каждый из вопросов должен быть выделен в тексте. Ссылки на мнения ученых (цитаты) приветствуются.

Перечень примерных вопросов к итоговой контрольной работе по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»

1. Политическая элита: понятие, ее виды, функции.
2. Типология и функции политической элиты.
3. Элитистские концепции (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
4. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти.
5. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков».
6. Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".
7. Политические элиты России: дореволюционная, советская, постсоветская.
8. Политические элиты СНГ.
9. Политическая элита современной России.
10. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
11. Личностно-ситуационные теории лидерства.
12. Гуманистические теории лидерства.
13. Мотивационные теории лидерства.
14. Природа политического лидерства: методологический аспект.
15. Когнитивный стиль лидеров: сравнительный анализ.
16. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.
17. «Харизматическое лидерство».
18. «Макиавеллистская личность».
19. Психиатрический подход к типологии лидерства.
20. Политическое лидерство в контексте российской политической культуры.
21. Имидж политика в ходе избирательной кампании.
22. «Образ» и «имидж» политика.
23. Создание имиджа политика: возможности и ограничения.
24. Имидж политика в политическом сознании масс.
25. Уровни восприятия политических лидеров.
26. Психологические характеристики региональных политических лидеров.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Современная политическая элита и лидерство»

Критерии оценки контрольной работы дисциплины «Современная политическая элита и лидерство»

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций) по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада по дисциплине
«Современная политическая элита и лидерство»:**

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»

Билет по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство» содержит два вопроса. В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного политического процесса в РФ и за рубежом. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечают на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

85 – 100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, может провести анализ политических событий, применяя анализ, умеет определять политически- неблагоприятные ситуации, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического политического анализа, прогнозирования и консультирования.
74 – 84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, умеет трактовать статистические данные, может проанализировать конкретную политическую ситуацию и составить прогноз ее развития.
61 – 73	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент не провел анализ политического процесса в современной России.
До 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Современная политическая элита и лидерство» (3 семестр)

1. Политическая элита: понятие, ее виды, функции.
2. Типология и функции политической элиты.
3. Методы выявления элиты.
4. Трансформация политэлиты России в XX веке.
5. «Ельцинский» этап и «Путинский» этап: сравнительный анализ.
6. Фрагментация и консолидация элит.
7. Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Маккиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше).
8. Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).

9. Кооптация в элиту. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти.
10. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков».
11. Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".
12. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена.
13. Взгляды Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла.
14. Идеи Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского.
15. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж.У.Домхоффа.
16. Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.
17. Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.
18. Сторонники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.
19. Теория воспроизводства П.Бурдьё.
20. Политические элиты России: дореволюционная, советская, постсоветская.
21. Политические элиты СНГ.
22. Политическая элита современной России: динамика и позиционирование.
23. Региональные политические элиты в постсоветской России.
24. Особенности политической элиты Приморского края.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Современная политическая элита и лидерство» (4 семестр)

1. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
2. Личностно-ситуационные теории лидерства.
3. Гуманистические теории лидерства.
4. Мотивационные теории лидерства.
5. Природа политического лидерства: методологический аспект.
6. Когнитивный стиль лидеров: сравнительный анализ.
7. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.
8. «Харизматическое лидерство».
9. «Макиавеллистская личность».
10. Психиатрический подход к типологии лидерства.
11. Национально-историческая ситуация как детерминант политического лидерства.
12. Политическое лидерство в контексте российской политической культуры.
13. Политическое лидерство в контексте британской политической культуры.

14. Политическое лидерство в контексте французской политической культуры.
15. Политическое лидерство в контексте американской политической культуры.
16. Политическое лидерство в контексте итальянской политической культуры.
17. Политическое лидерство и социальная психология рабочего класса.
18. Политическое лидерство и социальная психология буржуа.
19. Политическое лидерство и социальная психология интеллигенции.
20. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.
21. Взаимодействие лидера и массы в период социальных потрясений.
22. Взаимодействие лидера и массы в тоталитарном обществе.
23. Взаимодействие лидера и массы в электоральном контексте.
24. Лидер и характер масс.
25. Роли политиков в современной России.
26. Роли политиков в Приморском крае.
27. Создание образа лидера как коллективный процесс.
28. Имидж политика в ходе избирательной кампании.
29. «Образ» и «имидж» политика.
30. Создание имиджа политика: возможности и ограничения.
31. Имидж политика в политическом сознании масс.
32. Уровни восприятия политических лидеров.
33. Особенности восприятия ведущих российских политиков.
34. Составляющие политического восприятия.
35. Возможности влияния на политическое восприятие.
36. Психологический портрет российской власти.
37. Психологические характеристики региональных политических лидеров.
38. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.
39. Региональные лидеры и региональные мифы.
40. Трансформация политического лидерства: от традиционного к современному.
41. Политическое лидерство в современной России
42. Тенденции развития лидерства в современной России.

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля по дисциплине «Современная политическая элита и лидерство»

Обведите кружком номер правильного ответа, заполните пробелы в рассуждении, дайте письменный ответ на проблемные вопросы.

1. Укажите НЕ верное утверждение:

- а) теории лидерства предлагают различные трактовки факторов, формирующих политического лидера;
- б) психологическая концепция объясняет стремление к лидерству и специфические особенности осуществления власти бессознательными комплексами и влечениями индивида;
- в) теория "личностных черт" анализирует необязательные и нежелательные психологические черты лидера;
- г) ситуационная концепция рассматривает лидерство как функцию ситуации, в которой возникает потребность в лидере, тип которого также определяется ситуацией.

2. Сторонники психологической концепции лидерства акцентируют внимание:

- а) на национальных традициях и обычаях;
- б) на требованиях, предъявляемых лидеру его конститuentами;
- в) на бессознательных влечениях и комплексах, определяющих стремление к власти и специфические особенности ее осуществления;
- г) на характере политической культуры общества.

3. Укажите НЕ верное утверждение:

- а) лидерство – это механизм регулирования отношений людей, социальных групп, институтов, общества в целом;
- б) лидерство можно трактовать как управленческий статус, социальную позицию, связанную с принятием властных решений;
- в) в рамках данной концепции пост президента или лидера партии подразумевает явление лидерства;
- г) не каждая руководящая должность, согласно этой теории, подразумевает лидера.

4. Кто является создателем "теории личностных черт" лидера?

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Моска;
- в) Ф. Гальтон;
- г) М. Херман.

5. Сторонники "теории черт" полагают, что основным фактором, формирующим политического лидера является:

- а) взаимодействие между лидерами и его конститuentами;
- б) характер самого лидера;
- в) характер социальных отношений в обществе;
- г) уровень институализации власти.

6. Что такое "харизма"?

- а) экстраординарная способность, свойство, качество индивида, выделяющее его среди остальных и дарованное ему Богом, природой, судьбой;

- б) умение индивида оказывать влияние на других людей;
 - в) способность индивида быть в центре внимания;
 - г) способность индивида, приобретенная им в процессе борьбы за власть.
- 7. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) – традиционного, харизматического, легального?**
- а) Р. Такер; б) М. Вебер;
 - в) Ф. Гальтон; г) З. Фрейд.
- 8. Укажите НЕ верное утверждение: М. Вебер утверждал, что**
- а) харизматическое господство – это социальное отношение, сугубо личностное, связанное с личными качествами, относимыми к харизме и их подтверждением;
 - б) харизма может исчезнуть, если в течение некоторого времени она не подтверждается явлениями "чуда";
 - в) признание подчиненных является одной из важнейших определяющих значимости харизмы;
 - г) харизматические качества призываемого являются необходимым условием его включенности в господствующий союз.
- 9. Укажите НЕ верное утверждение:**
- а) по мнению М. Вебера, харизматическому лидеру всегда сопутствует некая эмоциональная общность (господствующий союз, управленческий штаб);
 - б) харизматические качества людей, составляющих управленческий штаб лидера не имеют значения и не играют существенной роли;
 - в) М. Вебер считает, что вопрос о значимости харизматического лидера решает признание подчиненных;
 - г) признание всегда происходит посредством чуда.
- 10. Заполните пробел в рассуждении:**
- Лидер-реформатор имеет собственное видение проблемы, и считает, что сложившуюся ситуацию можно исправить, используя _____ тактику и методы борьбы.
- 11. Укажите верное утверждение:**
- а) лидер-реформатор не способен возглавить правительство;
 - б) лидер-реформатор использует экстремистскую тактику, не исключаящую насилия;
 - в) лидер-реформатор имеет собственное видение проблемы;
 - г) лидер-реформатор не является приверженцем "базового мифа".

12. Какая идея лежит в основе "ситуационной теории" происхождения лидерства? В чем, на Ваш взгляд, заключается "проблемная ситуация" в современной России?

13. Сторонники "ситуационной теории" утверждают, что потребность в лидерстве появляется в случае:

- а) когда лидер добился поддержки всей группы или ее большинства в оценке намеченного плана действий;
- б) когда лидер предлагает определенную линию поведения;
- в) когда ситуация, в которую под давлением обстоятельств вовлечены большие группы людей, получает оценку "проблемной";
- г) когда лидер назначен на ответственный пост.

14. Как, по мнению Р. Такера, оценивает ситуацию лидер-революционер?

- а) как непоправимое зло, которое необходимо немедленно устранить насильственным путем;
- б) как поправимая разница между "реальной" и "идеальной" моделью культуры, которую можно устранить мирным путем;
- в) как поправимая разница между "реальной" и "идеальной" моделью культуры, которую постепенно можно устранить;
- г) как зло, не подлежащее исправлению.

15. Определите автора следующего высказывания:

"Все черты характера, которыми мы наделяем великую личность, являются отцеподобными чертами, и в этом отцеподобии заключается до сих пор ускользавшая от нас сущность великой личности":

- а) М. Вебер
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ч. Мэрриам;
- г) З. Фрейд.

16. Какому мыслителю принадлежит следующая фраза:

"Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков"

- а) Н. Макиавелли;
- б) Платону;
- в) М. Веберу;
- г) Г. Моска.

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100