





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Политологии


Мефодьева С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная российская политика

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

профиль «Государственная политика и управление»; «Политическая конфликтология»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3, 4
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр.54 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 3, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 9/1 от «19» июня 2018г.

Заведующая кафедрой Мефодьева С.А.
Составитель: к. полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современная российская политика»

Дисциплина «Современная российская политика» предназначена для 2 курса очной формы подготовки по направлению 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 академических час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа студента (144 час.), включая контроль (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен в 3 и 4 семестре.

Дисциплина «Современная российская политика» входит в группу дисциплин по выбору вариативной части рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01).

«Современная российская политика» представлен в блоке дисциплин направления как самостоятельный курс, имеющий свой научный аппарат и свою методологию. Лекционный курс, представленный в данном учебном комплексе, включает в себя 17 ключевых тем, разделенных по смысловой нагрузке на два модуля. Первый модуль включает в себя темы, ориентирующие студентов на концептуальную проблематику изучаемой дисциплины, выстраивает в сознании обучаемого общую структуру курса. Второй блок посвящен изучению практических вопросов науки политологии.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «Введение в политическую теорию», «История политических учений России и зарубежных стран», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона».

Целью курса являются формирование знаний о современных политических процессах в Российской Федерации, приобретение практических навыков аналитической и управленческой работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе курса уделяется основным методам классификации современных политических процессов по различным признакам, что позволяет развить у студента способность к прогнозированию при решении практических политических задач.

Задачи курса:

-освоение практических методов аналитической работы и умения использовать их при оценке современных политических процессов;

- освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими современные политические процессы

- анализ набора практических процедур и операций, требующих известных навыков в раскрытии содержания современной политики, систематизации ее активных участников и основных этапов отработки конкретных приемов и навыков анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5</p> <p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p>	Знает	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>
	Умеет	<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p> <p>-распознавать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации</p>
	Владеет	<p>-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.</p>
<p>ПК-8</p> <p>способность участвовать в организации управленческих</p>	Знает	<p>структуру и функции кадровой политики государственных муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к</p>

процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;
	Владеет	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная российская политика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты; анализ конкретных учебных ситуаций, ситуационный анализ (case-study); деловые и ролевые игры.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 часа)

РАЗДЕЛ I. Институциональные основы современной политики Российской Федерации (36 час.)

Тема 1. Современное представление о политике (4 час.)

Понятие политика и политическая власть. История и современное представление о политике. Политический процесс. Политическая система. Государство: задачи и функции государственного управления. Местное самоуправление в политической системе государства. Методология и методы изучения политических процессов.

Тема 2. Политическая система Российской Федерации (4 час.)

Понятие политической системы. Основные элементы российской политической системы. Многообразие видов политических подсистем: классификация по основным участникам; по времени функционирования; по качеству взаимосвязи элементов; по территориальному признаку. Конституционные основы российской политической системы. Особенности российской политической системы

Тема 3. Политический режим современной России (4 час.)

Политический режим в характеристике современного государства. Классификации политических режимов по способу наделения политической властью: демократические и недемократические политические режимы. Два основных подходы в классификации недемократических политических режимов: по качеству основных участников политического процесса; по объему наделенной власти. Современные тенденции в политическом режиме современной России.

Тема 4. Форма правления и территориальное устройство современной России (4 час.)

Разновидности форм правления. Форма правления современного российского государства. Формы территориального устройства современных государств. Конституционные основы российского федерализма. Территориальное устройство Российской Федерации, особенности российского федерализма. Современные тенденции в российском территориальном устройстве.

Тема 5. Становление современной российской государственности (6 час.)

Основы российской государственности. Правовые основы становления Российского государства. Основные этапы становления Российской Федерации. Особенности доконституционного периода России. Кризис

парламентаризма в молодой российской республике. Ельцинский период становления российской государственности. Два этапа путинского периода укрепления российской государственности. Оценка западных экспертов состояния российской государственной системы.

Тема 6. Российская модель демократии (4 час.)

Демократия как вид политического процесса. Демократия переходного периода. Процесс российской демократизации: этапы, участники, промежуточные результаты. Состояние избирательного процесса как основной показатель качества демократизации. Отличительные черты процесса демократизации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 7. Эволюция многопартийной российской политической системы (6 час.)

Многопартийность как основной фактор устойчивости демократической политической системы. Западноевропейский процесс партийного генезиса и его влияние на политическую систему России. Основные подходы в оценке политических партий: левые, правые; либеральные, консервативные; меньшинств, экологические и т.д. Процесс становления многопартийной системы (1991-1993гг.) Функционирование современной российской многопартийной системы. Оценка парламентских партий Российской Федерации.

Тема 8. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России (4 час.)

Гражданское общество, природа, основные исторические этапы становления. Условия становления гражданского общества в современной России. Гражданское движение в Российской Федерации и формы участия его элементов в политическом процессе. Перспективы развития и становления гражданского общества в современной России.

РАЗДЕЛ II. Политика национальной безопасности Российской Федерации (18 час.)

Тема 9. Институционализм процесса государственного управления в современной России (2 час.)

Система государственного управления России. Конституционные основы институционализма органов государственной власти и местного

самоуправления. Различные подходы в классификации органов государственной власти: по виду власти (судебные, законодательные, исполнительные); по территориальному признаку (федеральные, региональные); по типу формирования (представительные, назначаемые); с особым статусом (Прокуратура, ЦБ, Счетная палата..)

Представительные и исполнительные муниципальные органы власти. Территориальное деление муниципальных органов власти.

Тема 10. Политика в области прав и свобод. (2 час.)

Эволюция представления о правах и свободах человека. Конституционные основы прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина. Реализация прав и свобод в современной России. Деятельность профильных парламентских комитетов. Место омбудсмена в современном политическом процессе.

Тема 11. Социальная политика в современной России (4 час)

Социальная политика как процесс достижения социальной справедливости. Социальное государство через призму политических идеологий. Основные направления реализации современной российской социальной политики. Политика охраны материнства и детства. Политика в сфере здравоохранения. Политика труда и занятости. Пенсионная политика. Политика в сфере образования. Жилищная политика и в сфере ЖКХ. Экологическая политика. Современное состояние социальной среды и тенденций социальной политики России.

Тема 12. Политика развития национальной экономики России (4 час.)

Политика – зеркало экономики, экономический подход в оценке политических процессов. Национальная экономика, основные критерии оценки, типы и виды экономик. Особенности российского переходного периода от плановой к рыночной экономике. Трансформация российской экономической политики от либерально-ресурсной к консервативной-неоиндустриальной. Основные сферы экономической политики России: политика в сфере общественного производства; фискальная (бюджетно-налоговая) политика; монетарная (денежно-кредитная) политика; политика труда и занятости; внешнеэкономическая политика.

Тема 13. Российская внешнеэкономическая политика в условиях общемирового кризиса (4 час.)

Политика государства в условиях мирового экономического кризиса. Внешнеторговый баланс и курс национальной валюты. Российское государство как гарант во взаимодействии с мировыми финансовыми институтами. Санкции как инструмент осуществления внешнеэкономической политики. Участие и активность России в международных экономических союзах. Смена ориентации российской экономики с запада на восточноазиатский и латиноамериканский регионы.

Тема 14. Место и роль Российской Федерации в мировой политической системе (2 час.)

От двухполярного мира к многополярному, современные геополитические тенденции. Членство России в международных политических организациях, показатели эффективности. Особенности современной мировой политики, дифференцированное отношение основных факторов геополитических процессов к России как к равноправному участнику.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 час.)

Занятие 1. Политика как вид общественных отношений, государство и политическая власть (6 час.). С применением МАО.

1. История формирования научной мысли о политике и власти.
2. Политика в сфере общественных отношений.
3. Государство как политическое пространство.
4. Основные теории возникновения государства.
5. Государство как главный генератор политических процессов.
6. Сущность и функции государства.
7. Многоуровневая
8. Местное самоуправление в государственной системе.

Занятие 2. Политическая система Российской Федерации (6 час.). С применением МАО.

1. Понятие политической системы.
2. Основные элементы российской политической системы.
3. Многообразие видов политических подсистем.

4. Классификация по основным участникам и по времени функционирования.
5. Классификация по качеству взаимосвязи элементов.
6. Классификация по территориальному признаку.
7. Конституционные основы российской политической системы.
8. Особенности российской политической системы

Занятие 3. Политический режим современной России (4 час.). С применением МАО.

1. Политический режим в характеристике современного государства.
2. Классификации политических режимов по способу наделения политической властью: демократические и недемократические политические режимы.
3. Два основных подходы в классификации недемократических политических режимов: по качеству основных участников политического процесса; по объему наделенной власти.
4. Современные тенденции в политическом режиме современной России.

Занятие 4. Форма правления и территориальное устройство современной России (6 час.). С применением МАО.

1. Разновидности форм правления.
2. Форма правления современного российского государства.
3. Формы территориального устройства современных государств, национальное, административное и смешанное деление.
4. Конституционные основы российского федерализма.
5. Территориальное устройство Российской Федерации, особенности российского федерализма.
6. Местное самоуправление в территориальном устройстве России.
7. Современные тенденции в российском территориальном устройстве, территориальные Округа.

Занятие 5. Этапы становление современной российской государственности (6 час.). С применением МАО.

1. Основы российской государственности: правовые, организационно-методические, территориальные.
2. Конституционные основы становления Российского государства.
3. Основные этапы становления Российской Федерации.

4. Особенности доконституционного периода России.
5. Кризис парламентаризма в молодой российской республике.
6. Ельцинский период становления российской государственности.
7. Два этапа путинского периода укрепления российской государственности.
8. Оценка западных экспертов состояния российской государственной системы.

Занятие 6. Российская модель демократии (4 час.). С применением МАО.

1. Демократия как вид политического процесса.
2. Российская демократия переходного периода.
3. Процесс российской демократизации: этапы, участники, промежуточные результаты.
4. Состояние избирательного процесса как основной показатель качества демократизации.
5. Переход от мажоритарной к пропорциональной и смешанной избирательным системам на всех территориальных уровнях.
6. Отличительные черты процесса демократизации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Занятие 7. Становление многопартийной российской политической системы (4 час.). С применением МАО.

1. Многопартийность как основной фактор устойчивости демократической политической системы.
2. Западноевропейский процесс партийного генезиса и его влияние на политическую систему России.
3. Основные подходы в оценке политических партий: левые, правые; либеральные, консервативные, центристские; партии меньшинств, экологические и т.д.
4. Процесс становления многопартийной системы (1991-1993гг.)
5. Функционирование современной российской многопартийной системы.
6. Оценка парламентских партий Российской Федерации.

Занятие 8. Избирательный политический процесс в современной России (2 час.). С применением МАО.

1. Выборы: сущность и политические функции.
2. Классификация выборов.

3. Демократические принципы выборов.
4. Нормативное регулирование процесса выборов.
5. Стадии избирательного процесса.
6. Избирательная комиссия как орган власти, регулирующий процесс.
7. Черты современной избирательной кампании.

Занятие 9. Становления и развития гражданского общества в современной России (2 час.). С применением МАО.

1. Гражданское общество, природа и объективные причины.
2. Основные исторические этапы становления гражданского общества.
3. Условия становления гражданского общества в современной России. Гражданское движение в Российской Федерации.
4. Формы участия элементов гражданского общества в политическом процессе.
5. Перспективы развития и становления гражданского общества в современной России.

Занятие 10. Процесса становления системы государственного управления в современной России (2 час.). С применением МАО.

1. Система государственного управления России.
2. Конституционные основы институционализма органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Различные подходы к классификации органов государственной власти.
4. Судебные, законодательные, исполнительные органы власти.
5. Федеральные и региональные органы государственной власти.
6. Представительные и назначаемые органы власти.
7. Органы власти с особым статусом (Прокуратура, ЦБ, Счетная палата.)
8. Представительные и исполнительные муниципальные органы власти.
9. Территориальное деление муниципальных органов власти.

Занятие 11. Политика в сфере защиты и охраны личных прав и свобод (2 час.). С применением МАО.

1. Эволюция представления о правах и свободах человека.
2. Конституционные основы прав и свобод человека и гражданина.

3. Личные права и свободы.
4. Политические права и свободы.
5. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.
6. Реализация прав и свобод в современной России.
7. Деятельность профильных парламентских комитетов.
8. Место омбудсмена в современном политическом процессе.

Занятие 12. Социальная политика в современной России (4 час). С применением МАО.

1. Социальная политика как процесс достижения социальной справедливости.
2. Социальное государство через призму политических идеологий.
3. Политика охраны материнства и детства.
4. Политика в сфере здравоохранения.
5. Политика труда и занятости.
6. Пенсионная политика.
7. Политика в сфере образования.
8. Жилищная политика и в сфере ЖКХ.
9. Экологическая политика.
10. Современное состояние социальной среды и дальнейшие тенденции социальной политики России.

Занятие 13. Становление национальной экономики России (2 час.). С применением МАО.

1. Национальная экономика, основные критерии оценки, типы и виды экономик.
2. Особенности российского переходного периода от плановой к рыночной экономике.
3. Трансформация российской экономической политики от либерально-ресурсной к консервативной-неоиндустриальной.
4. Политика в сфере общественного производства.
5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
6. Монетарная (денежно-кредитная) политика.
7. Политика в сфере труда и занятости.

Занятие 14. Современная российская внешнеэкономическая политика (2 час.). С применением МАО.

1. Политика государства в условиях мирового экономического кризиса.
2. Внешнеторговый баланс.
3. Курс национальной валюты.
4. Взаимодействи с мировыми финансовыми институтами.
5. Санкции как инструмент осуществления внешнеэкономической политики.
6. Участие и активность России в международных экономических союзах.
7. Смена ориентации российской экономики с запада на восточноазиатский и латиноамериканский регионы.

Занятие 15. Российской Федерации в геополитической системе (2 час.). С применением МАО.

1. Основные признаки классификации мировых политических систем.
2. Однополярный, двухполярный и многополярный мир, современные геополитические тенденции.
3. Членство России в международных политических организациях, показатели эффективности.
4. России как равноправный участник общемировых политических процессов (включая процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная российская политика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины		Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	<p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>
			<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p> <p>-распознать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>
			<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>

			психологии; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	
2	Раздел 1	<p>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p> <p>(ПК-8)</p>	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>
			<p>-организовывать управленческие и информационные</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр</p>

			<p>процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>3) №№ 1-37</p>
			<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>

			<p>органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>		
3	Раздел 2	<p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>
			<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>

			-распознавать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации		
			-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49
4	Раздел 2	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации (ПК-8)	структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений,	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49

			<p>органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>		
			<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>

			<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>
--	--	--	--	---	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.]. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 480 с.
<http://www.iprbookshop.ru/54658.html>

2. Трофимов, Е. Н. Особенности многонациональной России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Курс лекций / Е. Н. Трофимов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 220 с. <http://www.iprbookshop.ru/30152.html>

3. Черных, В. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Черных, С. Ю. Ручкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 338 с. <http://www.iprbookshop.ru/69508.html>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Алмонд, Габриэль. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя] ; Фонд "Либеральная миссия". — М.: Мысль, 2014. — 499 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757287&theme=FEFU>

2. Бло, И. Россия Путина / И. Бло. — М.: Книжный мир, 2016. — 239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815902&theme=FEFU>

3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Основные итоги деятельности : справочник : ежегодник, 2015 / [И. А. Андреева (рук. авт. кол.) и др. ; под общ. ред. А. Д. Жукова]. — М.: Изд. Государственной Думы, 2016. — 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822735&theme=FEFU>

4. Зыгарь, М. Вся кремлевская рать. Краткая история современной России / М. Зыгарь. — М.: Интеллектуальная литература, 2017. — 406 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840915&theme=FEFU>

5. Козлихин, И.Ю. Политология : учебное пособие/ И.Ю. Козлихин. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

6. Парето, Вильфредо. Трансформация демократии / Вильфредо Парето ; пер. с итал. М. Юсима. — М.: Университет, : Территория будущего, 2013. — 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734340&theme=FEFU>

7. Политический процесс : учебное пособие/ С.В. Кущенко [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 60 с. <http://www.iprbookshop.ru/44991.html>

8. Попова, О.В. Теория и история политических институтов: Учебник / О.В. Попова - СПб: СПбГУ, 2014. - 344 с. <http://znanium.com/catalog/product/941515>

9. Реформы в России в 2000-е годы от законодательства к практикам / [С. Ю. Барсукова, Е. А. Гудова, В. И. Звягинцев и др.] ; отв. ред.

С. Ю. Барсукова ; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). М.: - Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825275&theme=FEFU>

10. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление»/ Б.Н. Габричидзе [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/20998.html>

11. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество : самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов – Минск: Белорусская наука, 2013. – 242 с. <http://www.iprbookshop.ru/29446.html>

12. Сморгун, Л.В. Политические сети. Теория и методы анализа : учебник для вузов / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845840&theme=FEFU>

13. Сунгуров, А.Ю. Как возникают политические инновации : "фабрики мысли" и другие институты-медиаторы / А.Ю. Сунгуров. – М.: Политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2015. – 383 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798226&theme=FEFU>

14. Чалапчий, А.А. Политология : учебно-методический комплекс / А. А. Чалапчий ; Дальневосточный федеральный университет. – М.: Проспект, 2015. – 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791313&theme=FEFU>

15. Черноскутова, Л.Б. Социально-политические проблемы современного общества : учебное пособие/ Л.Б. Черноскутова. – СПб.: Университет ИТМО, 2013. – 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/71508.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 9. - Ст. 851.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р //Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - Ст. 5489.

4. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ(ред. от 23.05.2015 «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ. 16.07.2001. N 29. ст. 2950.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
<http://sbiblio.com/biblio/>

2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология
<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>

3. Госкомстат России – Режим доступа :<http://www.gks.ru>

4. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>

5. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА»
<http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>

6. Информационный сайт <http://www.polit.ru/>

7. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

8. Московский Центр Карнеги - <http://www.carnegie.ru/>

9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

10. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

11. Независимый институт выборов <http://www.vibory.ru/election.htm>

12. Новостные ленты www.lenta.ru, [www. Inosmi.ru](http://www.Inosmi.ru), [www. gazeta.ru](http://www.gazeta.ru)

13. Органы власти в Интернете <http://gosorgan.amursk.ru/>

14. Официальный сайт администрации Приморского края – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru>

15. Официальный сайт Департамента экономики, поддержки предпринимательства, развития конкуренции, инвестиций и контроля подготовки к саммиту АТЭС Приморского края – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/departments/branches/?s=68>

16. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

17. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

18. Официальный сайт Центра стратегического развития при Правительстве Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.csr.ru>

19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»<http://www.humanities.edu.ru/>

20. Сайт ВЦИОМ www.wciom.ru
21. Сайт Независимого института социальной политики - www.socpol.ru
22. Сайт Российской ассоциации политических исследований www.rapn.ru
23. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
24. Федеральное казначейство РФ – Режим доступа :<http://www.goskazna.ru>
25. Центр изучения демократии - <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html> -
26. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
27. Электронное периодическое издание «Политика» <http://www.cityline.ru/politika/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематико-хронологическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчеркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах современной российской политики и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его.

Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование нормативно-правовых материалов, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с нормативно-правовыми материалами, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной политологии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «Современная российская политика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Практические занятия:

1. Анализ конкретных ситуаций

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

2. Групповая дискуссия

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

3. Эвристическая беседа.

На предшествующем занятии преподаватель дает задания учащимся и ставит перед ними ряд задач (микропроблем) по теме практического

(семинарского) занятия. В начале занятия микропроблема выдвигается перед аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который студентам предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны - легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние - очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой интеллектуальный и творческий потенциал. Главное условие - соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога ранее. Данный метод формирует новое знание как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. При этом сочетается интеллектуальный потенциал, как учащегося, так и группы: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Современная российская политика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель,	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226

	<p>графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Современная российская политика»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление: политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	Текущий контроль
2.	4-6-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	Текущий контроль
3.	7-8-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
4.	9-11-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
5.	12-14-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
6.	15-16-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль

		занятию		
7.	17-18-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1 час.	Текущий контроль
8.	3-й семестр	Подготовка к экзамену	27 час.	Промежуточная аттестация
9.	1-2-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
10.	3-4-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
11.	5-6-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
11	7-8-ая неделя 4-го семестрам	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
12	9-12-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	14 час.	Текущий контроль

		практическому занятию, подготовка реферата		
13	13-14-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
14	15-16-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
15	17-18-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	7 час.	Текущий контроль
16	4-й семестр	Подготовка к экзамену	45 час	Промежуточная аттестация

Самостоятельная работа по курсу «Современная российская политика» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям и контрольным работам, написание рефератов, конспектов.

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;

- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Современная российская политика» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими процессы принятия политических решений) стоит, и задача получения соответствующих навыков, как-то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день концепции в теории политических процессов;

- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики участия в социально-политическом процессе;

- знать и эффективно применять на практике основные технологии политического анализа из отечественной и зарубежной научной практики;

- овладеть навыками экспертной оценки политических процессов.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

1. Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Самостоятельная работа включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро

отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их

назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- написать реферат;

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Конспектирование статьи

При конспектировании следует использовать следующие приемы:

1. Тезирование (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов)
2. Комментирование (фиксировании внимания на важной для читающего информации).
3. Визуализации информации (таблица, схема, денотантный граф, интеллект-карты, технология Фишбоун и др.).

Тезисы должны быть краткими и понятно сформулированными. Не допускается комментирование просторечиями, жаргонизмами и междометиями! Текст комментария должен быть сформулирован научным языком и сопровождать соответствующий тезис. Оптимальным конспектом будет тот, который содержит как текстовый комментарий, так и схематическую фиксацию информации. Конспекты сдаются на проверку, со студентом ведется беседа по законспектированной статье, что является обязательным условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные

между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не

рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения, поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи.

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82. -2001.

Таблицы

Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы

Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц

В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат,1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Темы докладов и рефератов

1. Модернизация и либерализация: концептологическая разница.
2. Конституционное политическое устройство России.
3. Идеологический дискурс политического процесса в современной России.
4. Институт президентской власти в России.
5. Институт исполнительной власти в России.
6. Институт законодательной власти в России.
7. Институт президентства в современной России.
8. Формальные и неформальные институты власти в современной России.
9. Правящая элита современной России. Сущностные черты, состав, представители.
10. Государственная дума ФС РФ. Структура. Политический спектр.
11. Совет Федерации ФС РФ. Особенности формирования.
12. Институт судебной власти в России.
13. Российские СМИ в процессе демократизации.
14. Особенности российского федерализма.
15. Особенности местного самоуправления в современной России.
16. Гражданское общество в современной России.
17. Какой тип политической культуры доминирует в России (подход Г.Алмонда и С.Вербы).
18. Особенности «входа» и «выхода» в политической системе современной России (на примере теории Д.Истона).
19. Особенности институционального дизайна современной России.
20. Современная Россия и доминирующий тип политического режима.
21. Региональные политические режимы.
22. Избирательная система современной России и её роль в эволюции политических институтов.
23. Федеральные избирательные кампании в сравнительной перспективе.
24. Выборы в Российских регионах: специфика и тенденции.

25. Проекты «партии власти» в современной России.
26. «Левые» и «правые» в российском политическом спектре.
27. Либералы и политическая конкуренция в современной России.
28. Этнополитический фактор в политическом процессе современной России.
29. Россия на постсоветском пространстве: равноправный партнёр или «большой брат».
30. Цветные революции и их восприятие в современной России. Существующий дискурс.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов(хорошо)	86-100 баллов(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современная российская политика»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление; политическая
конфликтология».
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5</p> <p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p>	Знает	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>
	Умеет	<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p> <p>-распознать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации</p>
	Владеет	<p>-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.</p>
<p>ПК-8</p> <p>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	Знает	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>
	Умеет	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>

	Владеет	<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>
--	----------------	--

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины		Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	<p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>
			<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p> <p>-распознать мотивированность на решение</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>

			практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации		
			-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37
2	Раздел 1	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации (ПК-8)	структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений,	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37

			<p>органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>		
			<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>

			<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 3) №№ 1-37</p>
3	Раздел 2	<p>способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>
			<p>-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>

			<p>аспекты политики;</p> <p>-анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.</p> <p>-распознать мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций различной информации</p>	1)	
			<p>-основные категории, понятия и парадигмы политической психологии;</p> <p>-сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>
4	Раздел 2	<p>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-</p>	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>

		<p>структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p> <p>(ПК-8)</p>	<p>органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>		
			<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственног</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3) «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49</p>

			о органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;		
			-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену (семестр 4) №№ 1-49

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код формулировки компетенции	и	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы

ОПК-5 способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	знает (пороговый уровень)	-основные категории, понятия и парадигмы государственного управления; -сущность психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	Знание основных категорий, понятий и парадигм государственного управления; Знание сущности психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	Способен назвать и пояснить основные категории, понятия и парадигмы государственного управления; Имеет информацию относительно сущности психологии личности, малых и больших социальных групп, их мотивации и поведения.	45-64
	умеет (продвинутый)	-оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты государственного управления; -анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы	Умение оценивать информацию политико-психологического характера, выявлять и анализировать субъективные аспекты государственного управления; Умение анализировать закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.	Способен дать оценку информации политико-психологического характера, выявить и проанализировать субъективные аспекты государственного управления; Способен проанализировать конкретные закономерности поведения и менталитета граждан, их рациональные убеждения и бессознательные мотивы.	65-84

	владеет (высокий)	<p>-методами, средствами, исследовательскими навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации.</p>	<p>Владение методами, средствами, исследовательским и навыками, технологическим инструментарием, применяемым в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>-способностью к мотивированию политического участия и повышению своей квалификации</p>	<p>Способен перечислить и пояснить методы, средства, технологический инструментарий, применяемый в политико-психологических исследованиях государственного управления;</p> <p>Способен мотивировать политическое участие и повысить свою квалификацию</p>	85-100
<p>ПК-8</p> <p>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	знает (пороговый уровень)	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>-специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	<p>Способен дать определения основных понятий предметной области исследования;</p> <p>Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил;</p> <p>Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования;</p> <p>Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>	45-64

	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>Способен работать с данными, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	65-84
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного</p>	<p>Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований</p>	<p>Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>	85-100

		самоуправления, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ.			
--	--	---	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины «Современная
русская политика»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современная русская политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Современная русская политика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем:

1. Устный опрос (УО):
 - собеседования (УО-1);
 - доклад, сообщение (УО-3);
 - круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4);
2. Письменные работы (ПР):
 - конспект (ПР-7);
 - реферат (ПР-4);
 - контрольная работа (ПР- 2);

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная российская политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине предусмотрен экзамен в устной форме в третьем и в четвертом семестре в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Критерии оценки устного опроса:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата (ПР-4):

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Нормативно-правовые материалы для конспектирования (ПР-7) по дисциплине «Современная российская политика»

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р //Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - Ст. 5489.

3. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ(ред. от 23.05.2015 «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ. 16.07.2001. N 29. ст. 2950.

4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Критерии оценки конспекта (ПР-7):

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы докладов, сообщений (УО-3) по дисциплине «Современная российская политика»

Раздел 1. Национальная политика в современной России

Тема 1: Современное представление о политике.

Темы для докладов:

1. Политическая система современной России и её политический дизайн.
2. Институциональное развитие политической системы в России.
3. Новые институты, новые структуры и новые чиновники.
4. Политический режим современной России и его эволюция.

Тема 7: Эволюция многопартийной российской политической системы.

Темы для докладов:

1. Политические партии в современной России. Партийное строительство.
2. «Левые» и «правые» в российском партийном дискурсе.
3. Массовые и кадровые партии: российский опыт.
4. Партии как олигархические проекты.
5. Партии и электорат. Политические мифы в политических программах текстах партий в современной России.
6. Политические партии и Законодательство РФ. Сравнительная перспектива.
7. Образы партийных лидеров.
8. Российский политический партийный спектр: бесцветная разноцветность.
9. Номенклатура и чиновничество.
10. Феномен партий власти.
11. Образы партийцев – от губернаторского корпуса к работникам бюджетной сферы.
12. Партия власти и её электоральная поддержка в современной России: региональная электоральная карта.
13. Партии власти в современной России в контексте борьбы за избирателя.
14. Партии власти в региональных и местных легислатурах.

Тема 14: Место и роль Российской Федерации в мировой политической системе.

Темы для докладов:

1. Феномен «цветных» революций. «Цветные» революции и постсоветское пространство.
2. Пространство и время «цветных» революций сквозь российскую призму. Политические факторы в «цветных» революциях.
3. Восприятие «цветных» революций в России.

4. «Цветные» революции и политический режим.

Темы круглых столов, дискуссий, полемик, диспутов, дебатов (УО-4) по дисциплине «Современная российская политика»

Темы для дебатов:

1. Россия между модернизацией и либерализацией?
2. Приключения демократии в России: какие они?
3. Какой политический процесс конкурентнее? Студент сравнивает Россию периода Б.Ельцина и В.Путина.
4. Какой должна быть программа политической партии в 2020 гг.? Что должно измениться в подходе к избирателям?
5. Идеальный образ российского губернатора.
6. Мой мэр города: SWOT-анализ.
7. Какие изменения необходимы в избирательном законодательстве РФ?
8. Право на бунт в России: правовой контекст.
9. Безопасно ли в современной России заявлять о своих политических правах и высказывать свою точку зрения публично?
10. Демократично ли тандемократическое правление в случае России?
11. Проблемы российской многопартийности и пути их преодоления.
12. Институт политической оппозиции в современной России: легитимация и делегитимация.
13. Политическая культура в моём месте проживания. Какова она? Являются ли объективными её сильные и слабые стороны?
14. Правящая партия в современной России: плюсы и минусы тотализации политического дискурса.
15. Патриотизм в полиэтничном государстве: каков он?
16. Какие выводы должна извлечь правящая элита современной России из украинского урока 2013/2014 гг.?
17. Политические протесты в современной России: российский опыт диалога власти и оппозиции.

Комплект контрольных работ (ПР-2) по дисциплине «Современная российская политика»

1. Заполните таблицу по основным методам политологии:

Основные характеристики	Количественные методы	Качественные методы
-------------------------	-----------------------	---------------------

Теоретическая модель		
Логика анализа		
Эмпирические данные		
Процедуры		
Анализ данных		

2. Подготовьте презентацию «Профессиональные виды деятельности в государственном и муниципальном управлении».

3. Составьте структурно-логическую схему «Соотношение понятий: политическая партия, политический союз, политическое объединение»

4. Составьте список требований к соискателю должности «Сити-менеджер» в Приморском крае.

5. Составьте таблицу «Основные характеристики политических процессов».

6. Подготовьте презентацию «Понятие и типы политических партий. Особенности политического целеопределения».

7. Постройте дерево целей для конкретной избирательной кампании на местном или региональном уровне. Определите наилучшую стратегию.

8. Подготовьте презентацию «Основные направления реализации современной социальной политики в Российской Федерации».

9. Составьте структурно-логическую схему «Взаимодействие хозяйствующий субъектов с органами государственной власти и местного самоуправления».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (семестр 3):

1. История и методология политической науки. Основные подходы и исследовательские парадигмы.

2. Теория власти и властных отношений. Ресурсы власти. Легитимность и легальность власти. Проблема эффективности политической власти.

3. Понятие «политическая система». Подходы, интерпретации, типология политических систем в теории политики.

4. Политическая система современной России: институциональный дизайн, принципы функционирования.

5. Понятие, типы избирательных систем и их характеристики. Основные характеристики субъектов выборов.
6. Избирательная система в современной России: история и проблемные комплексы.
7. Политический режим: подходы и интерпретации. Основания типологии.
8. Политический режим в современной России: проблема типизации и тренды развития.
9. Понятие «политический институт». Основные типологии и классификации политических институтов. Традиционные и нетрадиционные политические институты.
10. Государство как основной институт политической системы, его атрибуты и основные интерпретации понятия.
11. Форма государства и типы государства, территориальное устройство.
12. Развитие принципа разделения властей и механизм осуществления государственной власти в Российской Федерации.
13. Особенности принятия законодательных решений в представительных органах государственной власти.
14. Особенности принятия административных решений в исполнительных органах государственной власти.
15. Основные фазы процесса принятия политических решений: содержание и процедуры.
16. Организационно-политические избирательные технологии.
17. Основные функции и задачи политического консультирования.
18. Дискурс концепта гражданского общества: основные интерпретации.
19. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
20. Понятия «политическая культура» и «политическое сознание»: основные интерпретации.
21. Политическая культура современной России.
22. Политическая социализация личности: основные подходы к пониманию сущности, тенденции, факторы и модели.
23. Политическая социализация молодежи в современной России.
24. Партии и партийные системы: основные интерпретации и типы.
25. Концепция модернизации как теоретическая модель интерпретации политического развития: теории, составные элементы, типы.

26. Политическая модернизация в современной России: динамика и природа политических изменений.
27. Основные направления современной социальной политики России.
28. Приоритеты в экономической политики Российской Федерации.
29. Демократический транзит: теория и мировой опыт переходного периода.
30. Мировая политика, международные отношения, внешняя политика: основные теории, современные концепции.
31. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России.
32. Российско-американские отношения: современная повестка дня.
33. Российско-китайские отношения: перспектива переустройства мирового порядка.
34. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
35. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах: российская специфика.
36. Негосударственные организации как акторы международных отношений.
37. Анализ деятельности международных экономических и финансовых организаций.

Вопросы к экзамену (семестр 4):

1. Различные подходы к оценке современной политики.
2. Политика как вид общественных отношений.
3. Три ипостаси политики по Платону.
4. Концепция Макиавелли. Политика как деяния народа.
5. Политика глазами современных ведущих политиков.
6. Общие и частные функции политики. Свойства политики.
7. Возможные уровни реализации политики в современном государстве.
8. Основные научные концепции политической системы.
9. Политическая система. Основные структурные элементы политической системы. Функции политической системы.
10. Местное самоуправление в политической системе современного государства.

11. Теории государства основного и альтернативного направлений
Системные принципы организации государственного и муниципального управления
12. Публичная власть, ее уровни и ветви.
13. Легитимность власти, критерии ее эффективности: на примере современной России.
14. Правовые основы системы государственного управления в Российской Федерации.
15. Анализ системы органов государственной власти РФ и местного самоуправления.
16. Институт Президента в Российской Федерации.
17. Территориальный подход: федеральные, региональные и местные органы власти.
18. Проблематика взаимодействия центра и региона (на примере Приморского края).
19. Функциональный подход: законодательная, исполнительная и судебная ветви власти, Президент РФ; муниципальные представительные и исполнительные органы власти.
20. Государственная и муниципальная служба. Особый вид профессиональной деятельности в системе государственного управления.
21. Государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности.
22. Система государственной службы в РФ.
23. Органы власти с особым статусом (Прокуратура, Центризбирком, ЦБ, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека).
24. Политический режим, правовой, социологический и политологический подходы в определении политического режима.
25. Основные признаки демократического режима.
26. Избирательная система России.
27. Влияние механизма выборов на процессы формирования политических структур в России.
28. Выборы и избирательные технологии в Российской Федерации.
29. Гражданское общество в политической системе.
30. Гражданское общество: сущность, формы проявления и специфика в России.
31. Лоббирование в системе политической деятельности: методы и процедуры.
32. Многопартийность в современной России: особенности формирования и перспективы становления.

33. Формы коммуникации власти и бизнеса в условиях глобализации.
34. Несистемные политические партии в современной политической системе в Российской Федерации, основные направления деятельности.
35. Политическая социализация в России на современном этапе: цели, механизмы, проблемы.
36. Политические движения в современной России.
37. Политические основания формирования гражданской идентичности в современной России. «Политическая культура», «политическое сознание».
38. Имиджевая политика политических партий в Российской Федерации.
39. Основные направления экономической политики России.
40. Классификация современной экономической политики.
41. Приоритеты в социальной политики Российской Федерации.
42. Основы политики прав и свобод человека и гражданина.
43. Интеграционные межгосударственные организации как факторы мировой политики на примере СНГ.
44. Содержание конфликта политических интересов России и США.
45. Формы межнационального общения в России: понятие, сущность и проблемы.
46. Классификация политических проблем межнациональных отношений в Российской Федерации в начале XXI века.
47. Экономическая политика РФ в условиях современных внешних вызовов.
48. Международная интеграция и формы политического сотрудничества.
49. Мировая политика: новая конфигурация силовых полей под влиянием России.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамен по дисциплине «Современная российская политика»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------------	--

85 – 100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, может провести анализ политических событий, применяя анализ, умеет определять политически- неблагоприятные ситуации, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического политического анализа, прогнозирования и консультирования.
74 – 84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, умеет трактовать статистические данные, может проанализировать конкретную политическую ситуацию и составить прогноз ее развития.
61 – 73	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент не провел анализ политического процесса в современной России.
До 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.