



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«19» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
Политологии

  
Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«19» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Международная безопасность и экологические проблемы

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

Профиль подготовки «Государственная политика и управление; политическая  
конфликтология»

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 3 и 4

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. 72\_/лаб. \_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет в 4 сем.

экзамен в 3 сем.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 9/1 от «19» июня 2018г.

Заведующая кафедрой, к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.

Составитель (ли): ст. преподаватель кафедры международных отношений Кулинич А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент, Т.Г. Троякова  
(подпись)

**II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент, Т.Г. Троякова  
(подпись)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Международная безопасность и экологические проблемы»**

Дисциплина «Международная безопасность и экологические проблемы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (108 час.), включая контроль (36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен в 3 семестре, зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Международная безопасность и экологические проблемы» входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина «Международная безопасность и экологические проблемы» направлена на подготовку специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области современных экологических реалий имеющих место мире, ознакомление студентов со спецификой глобальных экологических проблем, их роли в современном мире, механизмах используемых в попытках разрешить глобальные экологические проблемы, а также рассмотрение особенностей в области обеспечения экологической безопасности различных государств.

Курс основан на отечественных и зарубежных теоретических материалах по экологии и экополитологии с активным изучением опыта международных неправительственных организаций, работающих в сфере экологии.

Необходимость освоения теоретического и практического опыта в области изучения глобальных экологических проблем в настоящее время обусловлена постоянным усилением роли экологической сферы и возможностью решения глобальных экологических проблем посредством международного сотрудничества.

Структура курса рассчитана на постепенное освоение студентами основательных теоретических и практических знаний в области глобальной экологической проблематики, а также механизмов, предназначенных для решения данных проблем.

**Целью** освоения дисциплины является исследование современной международной экологической ситуации.

Задачами курса является:

1. формирование знаний об экологической сфере вообще и о глобальных экологических проблемах в частности;
2. ознакомление со структурой экологического знания;
3. описание механизмов реализации политических решений направленных на разрешения глобальных экологических проблем.

«Международная безопасность и экологические проблемы» – дисциплина, представленная в качестве одной из разновидностей экологической деятельности, тем не менее имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических, экологических и прочих методов). В нем собрано воедино большое количество теоретических и практических знаний об основных процессах и механизмах используемых при решении международных экологических проблем.

Содержание дисциплины включает теоретические и практические знания в области международного сотрудничества в сфере экологической безопасности, классификацию глобальных экологических проблем, анализ причин их возникновения, взаимодействие человека и окружающей среды и т.д.

В курсе анализируется комплекс взаимосвязей между экологией и возникающими глобальными проблемами современности, подчёркивается значимость решения данных проблем во благо существования человеческой цивилизации.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Политическая глобалистика», «Современный международный регионализм», «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Политическая культура» и опирается на их содержание.

В результате изучения дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ПК - 1</b><br>владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных | Знает                          | -специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса;   |
|   | Умеет                          | -выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки;<br><br>-собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | -использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа;   |
|   | Владеет | -способностью к анализу природы и характера современных политических процессов;<br>-способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;<br>-механизмами сохранения и передачи политического опыта и научных достижений;<br>-приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях. |
| <b>ПК-5</b><br>владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР | Знает   | современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития России и АТР.  |
|   | Умеет   | выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационной и библиографической культурой  |
|   | Владеет | навыками политологического и междисциплинарного анализа, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России   |
| <b>ПК-13</b><br>способность к работе в политическом пространстве России и АТР   | Знает   | -специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе,<br>-соответствующие культурные особенности стран региона,<br>- интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цел внешней политики.  |
|   | Умеет   | -выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР;<br>-собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами;<br>-использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР;  |
|   | Владеет | -способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе;<br>-способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной   |

|  |  |
|--|--|
|  | политологической информации для решения научных и практических задач;<br>-приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе. |
|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Лекционные занятия (36 час.)**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Международная безопасность и экологические проблемы» (2 часа).**

Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. Предмет и задачи курса "Глобальные проблемы экологии".

Экологический кризис: региональные и глобальные проявления, темп нарастания, степень опасности для человечества, воздействие на каждого человека.

Основные составляющие экологического кризиса:

- 1) мощь антропогенной деформации окружающей среды в процессе производства и жизнедеятельности;
- 2) экспоненциальный рост народонаселения мира (демографический взрыв);
- 3) нарастание угрозы разбалансировки природных процессов, обеспечивающих устойчивость биосферы;
- 4) социальные противоречия, мешающие преодолению экологического кризиса.

Значение экологии и природопользования в современном мире.

### **Тема 2. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек Земли (2 часа).**

Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Биосфере (Э. Зюсс, 1875) – область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы.

Жизнь среду обитания нельзя рассматривать отдельно, они органически связаны и взаимодействуют друг с другом: живое постоянно потребляет неживое вещество, преобразуя его. Постепенное изменение состава атмосферы воды и почвы.

Интегрирующая роль круговорота и перемещения веществ в биосфере.

Гомеостатические свойства биосферы. Представления В.И. Вернадского (1863 – 1945) о планетарном масштабе деятельности

человечества, сопоставимым по силе с геологическими процессами. Коэволюция биосферы и человечества.

Формирование современных представлений о сбалансированном развитии человечества. Представления В.И. Вернадского о ноосфере. Концепция рационального природопользования на основе сохранения естественного круговорота веществ, биоразнообразия и природных саморегулирующей стабильности биосферы.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Глобальная эволюция Земли. Химическая эволюция и жизнь. Необходимые условия происхождения жизни. Достаточные условия происхождения жизни.

### **Тема 3. Происхождение человека (2 часа).**

Экологический кризис верхнепалеолита. Развитие природопользования. Происхождение человека. Роль изменений окружающей среды. Экологический кризис верхнего палеолита.

"Неолитическая революция" - переход от кочевых охотничьих и собирательских общин к оседлому земледелию. Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод.

"Промышленная революция" - возрастающее использование угля, выплавка железа, изобретение новых видов техники, в том числе парового двигателя. Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности.

Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах. Современная "научно-техническая революция" - качественная и количественная особенность нового этапа: создание материалов, ранее не существовавших в природе; многократная интенсификация антропогенного воздействия; переход от очагового воздействия на природу к сплошному.

### **Тема 4. Энергетический баланс биосферы (2 часа).**

Географическое распределение составляющих энергетического баланса. Составляющие энергетического баланса. Схема преобразования солнечной энергии. Радиационный баланс земной поверхности. Радиационный баланс системы "Земля – атмосфера". Энергетический баланс земной поверхности и системы "Земля – атмосфера".

Географическое распределение составляющих энергетического баланса. Мировые карты: суммарная солнечная радиация, радиационный баланс земной поверхности, затраты тепла на испарение, турбулентный поток тепла от земной поверхности к атмосфере, поток тепла от поверхности океанов к нижележащим слоям воды. Среднеширотные величины составляющих энергетического баланса поверхности Земли. Энергетический баланс континентов и океанов. Энергетический баланс Земли.

### **Тема 5. Изменение климата (2 часа).**

Современный климат. Причины изменений климата. Климат и жизнь. Влияние климата на живую природу. Изменение климата. Глобальные изменения климата. Климат дочетвертичного времени. Климатические условия плейстоцена. Климатические условия голоцена. Современные изменения климата. Причины изменений климата: содержание парниковых газов, изменение строения земной поверхности, изменение меридионального теплообмена, влияние астрономических факторов, оптическая толщина стратосферного аэрозоля.

### **Тема 6. Проблемы уменьшения концентрации озона в атмосфере (2 часа).**

"Озоновые дыры". Проблема истощения озонового слоя в атмосфере Земли и современные гипотезы относительно причин этого явления. Защитная роль озонового слоя. Значение обсуждаемого явления как примера особой опасности антропогенных воздействий на природу со значительным латентным периодом.

### **Тема 7. Рост населения и проблема природопользования (2 часа).**

Рост народонаселения Мира и отдельных регионов. Проблема перенаселенности. Демографические кризисы в истории человечества.

"Неолитическая революция" - переход от кочевых охотничьих и собирательских общин к оседлому земледелию. Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод.

"Промышленная революция" - возрастающее использование угля, выплавка железа, изобретение новых видов техники, в том числе парового двигателя. Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности.

Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах.

Современная "научно-техническая революция" - качественная и количественная особенность нового этапа: создание материалов, ранее не существовавших в природе; многократная интенсификация антропогенного воздействия; переход от очагового воздействия на природу к сплошному.

Первые опасения относительно возможной катастрофы в случае перенаселенности мира. Томас Роберт Мальтус (1766-1834). Соотношение рождаемости и смертности. Причины снижения смертности. Причины снижения рождаемости и консервативности этого процесса. «Демографический взрыв» как следствие разности темпов снижения смертности и рождаемости. Прогнозы дальнейшего роста численности народонаселения Мира. Особенности XX века. Крах колониальной системы. Помощь в развитии бывшим колониям. Лавинообразное возрастание

численности народонаселения Мира в XX в основном на территориях развивающихся стран.

Предполагаемые последствия перенаселенности: истощение ресурсов, недостаток продовольствия, социальные волнения, климатические изменения в связи с потеплением климата при возрастающем энергопотреблении, загрязнение среды обитания.

Современное состояние продовольственной проблемы на земле и в отдельных регионах. Земельные и почвенные ресурсы. Доля поверхности суши, пригодной для ведения сельского хозяйства. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв. Негативные последствия искусственного повышения плодородия земли: эрозия почвы, токсический эффект от применения минеральных удобрений и пестицидов, рост себестоимости сельхозпродукции.

#### **Тема 8. Энергия – проблема роста потребления (4 часа).**

Энергетические ресурсы. Запасы и распределение горючих ископаемых. Загрязнение окружающей среды от сжигания угля, нефтепродуктов, природного газа. Энергетический кризис 70-х гг. Атомная энергия. Проблема радиационной опасности при авариях на АЭС. Захоронение радиоактивных отходов. Проблема демонтажа АЭС после истечения проектного срока ее эксплуатации. Сложность определения истинной стоимости продукции с учетом затрат на преодоление негативных экологических последствий на примере АЭС.

Гидроэнергия. Негативные и позитивные стороны получения электроэнергии на ГЭС. Причины общественного движения в СССР в середине 80-х гг. против строительства новых ГЭС. Альтернативные источники электроэнергии: использование энергии солнца, ветра, приливов, волн, перепадов температур, получения биогаза. Позитивные и негативные стороны каждого способа получения электроэнергии.

Проблема повышения среднегодовой температуры поверхности Земли при возрастании энергопотребления. Предполагаемые сроки и последствия потепления климата на Земле. Различные способы экономии энергии. Концепция научно-технического и социального прогресса человечества при стабильном энергопотреблении.

#### **Тема 9. Урбанизация как необходимый этап развития цивилизации (2 часа).**

Открытая цивилизация. Этапы развития цивилизации. Урбанизация. Основные факторы концентрации населения: производительность труда в городах; условия воспроизводства последующих поколений в широком аспекте этого понятия, удовлетворение духовных потребностей. Развитие урбанизации. Тенденции развития мегаполисов.

#### **Тема 10. Газовое дыхание Земли и его экологические последствия (2 часа).**

Причины образования флюидных потоков. Современная флюидная активность. Состав современных флюидов. Проявление газового дыхания Земли на "стабильных" геологических структурах.

Влияние флюидной активности на геологическую среду (связь с землетрясениями, вулканизмом, карстово-суффозионными процессами и др.). Влияние современной флюидной активности на природные воды. Воздействие газового дыхания Земли на атмосферу. Воздействие флюидной активности на население и биосферу.

#### **Тема 11. Биогеохимические провинции и геопатогенные зоны (4 часа).**

Концепция биогеохимических провинций в трудах Н.И. Вавилова, В.И.Вернадского, А.П. Виноградова. Типы биогеохимических провинций. Характеристика биогеохимических провинций. Эндемические заболевания в биогеохимических провинциях. Биогеохимические провинции на территории России.

Значение концепции биогеохимических провинций для охраны здоровья населения и окружающей среды в Российской Федерации. Воздействие геопатогенных зон на человека. Классификация и характеристика геопатогенных зон. Геоэкологические факторы формирования биогеохимических провинций и геопатогенных зон и их значение при геоэкологических исследованиях.

#### **Тема 12. Искусственная окружающая среда и проблема космической экологической катастрофы (2 часа).**

Возможные экологические последствия ударов метеоритов и астероидов. Характеристика искусственной окружающей среды как системы в естественной окружающей среде. Характеристики естественной среды, регулируемые человеком. Известные космические катастрофы в истории Земли. Система раннего предупреждения об астероидной опасности.

#### **Тема 13. Загрязнение окружающей среды (4 часа).**

Отбросы жизнедеятельности Человечества. Понятие "загрязнения среды обитания". Различные формы загрязнения окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы; радиационное, шумовое загрязнение; загрязнение твердыми отходами, высокотоксичными отходами.

Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотные дожди. Трансграничные переносы. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов. Возможности очистки выбросов. Загрязнение воздуха от автотранспорта. Фотохимический смог. Опыт применения в США фильтров для очистки выхлопных газов. Биологическое действие тяжелых металлов. Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Методы и возможности контроля загрязнения воздуха.

Загрязнение пресных вод промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми стоками. Санитарные и рыбохозяйственные ПДК. Сложности идентификации всей совокупности загрязнителей. Эффект сочетанного

действия загрязнителей. Метод биоиндикации. Способы очистки сточных вод. Возможности использования воды в технологических процессах в замкнутом цикле.

Загрязнение почвы и грунтовых вод. Представление о почве как биокосном теле. Перерождение почвенного слоя под влиянием загрязнителей.

Аккумуляция загрязняющих веществ. Латентный период реакции почвы на загрязнение.

#### **Тема 14. Пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса (4 часа).**

Роль научно-технического прогресса в снижении антропогенного пресса на природу. Экономические и правовые механизмы охраны природы. Закон РФ "Охрана окружающей природной среды". Государственные органы контроля и охраны окружающей среды: система региональных комитетов по охране природы; санитарно-эпидемиологические станции; специализированные инспекции (охоты, рыболовства, ГАИ и пр.). Возможности налоговой политики в совершенствовании природопользования. Программа экологической безопасности России.

Формирование массового экологического мировоззрения. Значение образования и пропаганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования. Особенности дошкольного, школьного, вузовского и поствузовского образования по экологии и природопользованию. Концепция непрерывного образования. Роль профессиональных экологов в предотвращении экологического кризиса. Роль общественности в обеспечении здоровой среды обитания. Паритетное взаимодействие между государственными структурами, предпринимательским сектором и общественностью как гарантия выхода из экологического кризиса и преодоления негативных последствий возрастания негативного антропогенного воздействия на природу. Основные природоохранные общественные организации в России, в Вашем районе. Основные цели международных и национальных действий по защите окружающей среды. Значение международного сотрудничества в охране природы. Основные международные организации по охране природы. Решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (72 час., из них с использованием МАО 72 часов)**

**Тема 1. Экологическая безопасность в контексте международной системы безопасности (8 ч.).**

- 1) Элементы международной безопасности.
- 2) Изменение пространства международной безопасности: новые угрозы и новая роль государств.

- 3) Экологическая составляющая международной безопасности.
- 4) Экологическая политика: определение, объекты, субъекты, определяющие факторы и механизмы.
- 5) Виды экологической политики.

**Тема 2. Экологическая безопасность и её место в структуре государственной безопасности (8 ч.).**

- 1) Экологическая безопасность и проблема её концептуализации.
- 2) Факторы экологической безопасности.
- 3) Основные направления экологических угроз.
- 4) Национальная безопасность и её основные элементы.
- 5) Экологическая безопасность в контексте национальной безопасности.

**Тема 3. Конфликтогенный потенциал экологического фактора в системе международных отношений (8 ч.).**

- 1) Экологическая проблематика как фактор возникновения внешних и внутренних кризисных ситуаций.
- 2) Экологический расизм и экологический фашизм.
- 3) Ресурсные конфликты в истории и современности.
- 4) Экологический дефицит: сущность и влияние на индикаторы развития государства и общества.
- 5) Теория «ресурсного захвата» и её примеры на международной и внутриполитической арене.
- 6) Гражданские «ресурсные войны».
- 7) «Водные войны» и их типология.

**Тема 4. «Экологический империализм» как новый вектор международных отношений (8 ч.).**

- 1) Империализм: определения, виды, механизмы реализации.
- 2) Соотношение экологического империализма с иными видами.
- 3) Империя и её конституирующие факторы.
- 4) Экологические движения как инструмент экологического империализма.
- 5) Экологическая экспансия и её основные механизмы.
- 6) Вопрос общего наследия человечества в контексте построения экологической империи.
- 7) Экологическая диктатура как требование к экологической империи.
- 8) Экологический империализм в работах американских исследователей.
- 9) Экологическая революция как фактор отчуждения государства.
- 10) «Сырьевая экономика» в контексте построения экологических империй.

**Тема 5. Сырьевая, энергетическая и продовольственная проблемы как элементы экологической безопасности (8 ч.).**

- 1) Ресурсология и классификация природных ресурсов.
- 2) Проблема ресурсной напряженности в контексте мировой политики.
- 3) Тенденции развития энергетики на фоне решения глобальных экологических проблем.

4) Механизмы проявления глобальных энергетических и сырьевых проблем в истории и на современном этапе.

5) Глобальная продовольственная проблема, её комплексный характер и особенности проявления в различных регионах мира.

6) ФАО и понятие глобальной продовольственной безопасности.

7) Политические аспекты продовольственной помощи нуждающимся странам.

#### **Тема 6. Проблемы освоения «общих» природных пространств в контексте международных отношений (8 ч.).**

1) Общие природные пространства: определение и сущность.

2) Мировой океан: ресурсный потенциал, политика освоения и политико-экономические проблемы использования мирового океана.

3) Приполярные территории и проблема их освоения.

4) Космическое пространство и проблема открытости глобального пространства. Политическое значение космоса.

5) Этапы освоения космического пространства. I и II космические гонки. Модели освоения космоса.

6) Международное сотрудничество в освоении космоса.

7) Проблема «открытого неба».

#### **Тема 7. Международные организации и их роль в обеспечении международной экологической безопасности (8 ч.).**

1) Междисциплинарный характер исследования глобальной экологической безопасности и становление концепции устойчивого развития.

2) Центральная роль ООН и её специализированных подразделений в разработке стратегии экологически устойчивого развития.

3) Основные интерпретации концепции устойчивого развития и выбор национальной стратегии развития.

4) Конференции ООН по окружающей среде и развитию.

5) Роль системы международных организаций и международного сотрудничества в формировании политики устойчивого развития.

#### **Тема 8. Экологические движения и их роль в обеспечении международной экологической безопасности (4 ч.).**

1) Экологические движения: определение, характеристики, цели механизмы их достижения.

2) Истоки экологического движения.

3) Экологические движения и их роль в сфере государственной или международной политики.

4) Основные исторические этапы развития экологических движений в «странах запада».

5) Основные политические идеи экологических НПО.

6) «Светло-зеленые» и «темно-зеленые» экологические НПО.

7) Экологические движения в России.

#### **Тема 9. Глобальная демографическая проблема и проблема здоровья человека в контексте международной безопасности (4 ч.).**

- 1) Глобальные проблемы народонаселения и разработка политики устойчивого демографического развития.
- 2) Глобальные демографические перспективы и политика планетарной безопасности.
- 3) Факторы окружающей среды, формирующей здоровье человека.
- 4) ВОЗ: программа здоровья и продления жизни человека в контексте глобальных проблем.
- 5) Здоровье для всех: общедемократическая ориентация в сфере здравоохранения.

**Тема 10. Экологические права человека и их значение в обеспечении глобальной экологической безопасности (4 ч.).**

- 1) Права человека: основные подходы и классификации.
- 2) Место экологических прав человека в системе общих прав человека.
- 3) Проблема соотношения экологических прав индивида и деятельности иных экологических субъектов.
- 4) Экологическая безопасность личности в контексте государственного суверенитета.

**Тема 11. Региональные аспекты обеспечения экологической безопасности (4 ч.).**

- 1) Экологическая политика в контексте регионов.
- 2) Экологическая политика стран Европейского Союза.
- 3) Экологическая политика Японии.
- 4) Экологическая политика США и Канады.
- 5) Экологическая политика развивающихся стран и Китая.
- 6) Экологическая политика России.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |   |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
|       |   |                                       |                                   |                          |

|   |           |                         |                  |      |                                  |
|---|-----------|-------------------------|------------------|------|----------------------------------|
| 1 | Тема 1-14 | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-13 | Знает: 1.1-1.5   | УО-1 | Вопросы к экзамену №1-16 (3 сем) |
|   |           |                         | Умеет: 2.1-2.7   | УО-1 | Вопросы к зачёту №17-32 (4 сем)  |
|   |           |                         | Владеет: 3.1-3.9 | УО-1 | Вопросы к зачёту №17-32 (4 сем)  |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Горшенина Е.Л. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Горшенина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54169.html>.

2. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штриплинг Л.О., Баженов В.В., Вдовина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58093.html>.

3. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>.

### **Дополнительная литература**

4. Лега С.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лега С.Н., Тихонова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62887.html>.

5. Александров В.Ю. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александров В.Ю., Немугценко Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45063.html>.

6. Белик И.С. Эколога-экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белик И.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66222.html>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-

Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешиполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требуют критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект

создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)  
Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Дисциплина  | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, |
|---|---|---|
| Международная безопасность и экологические проблемы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Специализированная мебель, графический материал;<br>Мультимедийное оборудование:<br>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 658    |
|   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная мебель, графический материал;<br>Мультимедийное оборудование:<br>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White   | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 658    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>   |   |
|  | <p>Помещение для самостоятельной работы.<br/> Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;<br/> Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;<br/> Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);<br/> Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:<br/> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;<br/> Дисплей Брайля Focus-80 Blue;<br/> Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;<br/> Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;<br/> Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;<br/> Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;<br/> Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;<br/> Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;<br/> Принтер Брайля Everest - D V4;<br/> Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;<br/> Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный;<br/> Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;<br/> Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;<br/> Экран Samsung S23C200B;<br/> Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>690922, Приморский край,<br/> г. Владивосток,<br/> о.Русский, кампус ДВФУ,<br/> кор. А (Лит. П), Этаж 10,<br/> каб.А1042</p> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы»

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

Профиль подготовки «Государственная политика и управление;  
политическая конфликтология»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Международная безопасность и экологические проблемы» (108 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 3-4 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>                       | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|------------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>1.</b>    | 1-ая неделя                  | Закрепление лекционного материала<br>Тема 1             | 2 ч.   | устный опрос          |
| <b>2.</b>    | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 1. Тема 1 | 2 ч.   | контрольная работа    |
| <b>3.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 2. Тема 1 | 2 ч.   | контрольная работа    |
| <b>4.</b>    | 3-ая неделя                  | Закрепление лекционного материала.<br>Тема 2.           | 2 ч.   | устный опрос          |
| <b>5.</b>    | 3-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 3. Тема 1 | 2 ч.   | контрольная работа    |
| <b>6.</b>    | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 4. Тема 1 | 2 ч.   | контрольная работа    |
| <b>7.</b>    | 5-ая неделя                  | Закрепление лекционного материала                       | 2 ч.   | устный опрос          |

|     |              |  |      |                    |
|-----|--------------|--|------|--------------------|
|     |              | Тема 3   |      |                    |
| 8.  | 5-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 5. Тема 2  | 2 ч. | контрольная работа |
| 9.  | 6-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 6. Тема 2  | 2 ч. | контрольная работа |
| 10. | 7-ая неделя  | Закрепление лекционного материала<br>Тема 4              | 2 ч. | устный опрос       |
| 11. | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 7. Тема 2  | 2 ч. | контрольная работа |
| 12. | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 8. Тема 2  | 2 ч. | контрольная работа |
| 13. | 9-ая неделя  | Закрепление лекционного материала<br>Тема 5              | 2 ч. | устный опрос       |
| 14. | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 9. Тема 3  | 2 ч. | контрольная работа |
| 15. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 10. Тема 3 | 2 ч. | контрольная работа |
| 16. | 11-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 6              | 2 ч. | устный опрос       |
| 17. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 11. Тема 3 | 2 ч. | контрольная работа |
| 18. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 12. Тема 3 | 2 ч. | контрольная работа |
| 19. | 13-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 7              | 2 ч. | устный опрос       |
| 20. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию                       | 2 ч. | контрольная работа |

|            |              |   |      |                    |
|------------|--------------|---|------|--------------------|
|            |              | Занятие 13. Тема 4                                    |      |                    |
| <b>21.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 14. Тема 4 | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>22.</b> | 15-ая неделя | Закрепление лекционного материала Тема 8              | 2 ч. | устный опрос       |
| <b>23.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 15. Тема 4 | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>24.</b> | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 16. Тема 4 | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>25.</b> | 17-ая неделя | Закрепление лекционного материала Тема 9              | 2 ч. | устный опрос       |
| <b>26.</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 17. Тема 5 | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>27.</b> | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 18. Тема 5 | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>28.</b> | 19-ая неделя | Закрепление лекционного материала Тема 10             | 2 ч. | устный опрос       |
| <b>29.</b> | 19-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 5  | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>30.</b> | 20-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 2. Тема 5  | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>31.</b> | 21-ая неделя | Закрепление лекционного материала. Тема 11.           | 2 ч. | устный опрос       |
| <b>32.</b> | 21-ая неделя | Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 6  | 2 ч. | контрольная работа |
| <b>33.</b> | 22-ая неделя | Подготовка к практическому занятию                    | 2 ч. | контрольная работа |

|     |              |  |      |                    |
|-----|--------------|--|------|--------------------|
|     |              | Занятие 4. Тема 6  |      |                    |
| 34. | 23-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 12             | 2 ч. | устный опрос       |
| 35. | 23-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 5. Тема 6  | 2 ч. | контрольная работа |
| 36. | 24-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 6. Тема 6  | 2 ч. | контрольная работа |
| 37. | 25-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 13             | 2 ч. | устный опрос       |
| 38. | 25-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 7. Тема 7  | 2 ч. | контрольная работа |
| 39. | 26-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 8. Тема 7  | 2 ч. | контрольная работа |
| 40. | 27-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 14             | 1 ч. | устный опрос       |
| 41. | 27-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 9. Тема 7  | 2 ч. | контрольная работа |
| 42. | 28-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 10. Тема 7 | 2 ч. | контрольная работа |
| 43. | 29-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 15             | 2 ч. | устный опрос       |
| 44. | 29-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 11. Тема 8 | 2 ч. | контрольная работа |
| 45. | 30-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 12. Тема 8 | 2 ч. | контрольная работа |
| 46. | 31-ая неделя | Закрепление лекционного материала                        | 2 ч. | устный опрос       |

|     |              |   |       |                    |
|-----|--------------|---|-------|--------------------|
|     |              | Тема 16   |       |                    |
| 47. | 31-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 13. Тема 9  | 2 ч.  | контрольная работа |
| 48. | 32-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 14. Тема 9  | 2 ч.  | контрольная работа |
| 49. | 33-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 17              | 2 ч.  | устный опрос       |
| 50. | 33-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 15. Тема 10 | 2 ч.  | контрольная работа |
| 51. | 34-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 16. Тема 10 | 2 ч.  | контрольная работа |
| 52. | 35-ая неделя | Закрепление лекционного материала<br>Тема 18              | 2 ч.  | устный опрос       |
| 53. | 35-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 17. Тема 11 | 2 ч.  | контрольная работа |
| 54. | 36-ая неделя | Подготовка к практическому занятию<br>Занятие 18. Тема 11 | 2 ч.  | контрольная работа |
| 55. | Итого        |   | 72 ч. |                    |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов** **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного

преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Международная безопасность и экологические проблемы» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема глобальных климатических изменений в отражении СМИ
2. Энергетика и проблемы окружающей среды.
3. Деятельность международного сообщества, направленная на сохранение биоразнообразия
4. Российская экологическая политика в 1990-х годах.
5. Российская экологическая политика после 2000 г. — основные тенденции и изменения.
6. Проблема развития и совершенствования системы экологического образования в региональном и глобальном масштабе.

7. Проблема деятельности экологических НПО в СМИ (на основе российских и зарубежных изданий).
8. Экологические НПО в мировой политике.
9. Основные положения концепции В.И.Вернадского по проблеме биосферно-ноосферного развития.
10. Основные положения Концепции Устойчивого развития.
11. «Повестка Дня на XXI век» как стратегический план по реализации КУР.
12. Значение Конференции ООН по окружающей среде 1972 г. (Стокгольм).
13. Основные документы Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г. (Рио-де-Жанейро).
14. Проблема глобальных климатических изменений в документах ООН.
15. Взаимодействие ООН с неправительственными организациями в экологической сфере.
16. Основные направления деятельности ЮНЕП.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы»

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

Профиль подготовки «Государственная политика и управление;  
политическая конфликтология»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p>владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1)</p>                        | Знает                          | <p>1.1 специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса;</p>   |
|   | Умеет                          | <p>2.1 выразить и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки;<br/>2.2 собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами;<br/>2.3 использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа;</p>   |
|   | Владеет                        | <p>3.1 способностью к анализу природы и характера современных политических процессов;<br/>3.2 способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;<br/>3.3 механизмами сохранения и передачи политического опыта и научных достижений;<br/>3.4 приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях.</p> |
| <p>владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР (ПК-5)</p> | Знает                          | <p>1.2 содержание и основные формы Исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной);<br/>1.3 основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов;<br/>1.4 особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации</p>                |
|   | Умеет                          | <p>2.4 ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую</p>   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним;<br>2.5 выбирать понятия для описания и решения Исследовательской проблемы и работать с ними;<br>2.6 составлять алгоритмы разработки программы исследования;   |
|  | Владеет | 3.5 навыками написания и редактирования научных текстов;<br>3.6 навыками анализа и критической оценки Существующей литературы;<br>3.7 способностью к выработке Оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений;<br>3.8 базовыми навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат. |
| способностью к работе в политическом пространстве России и АТР (ПК-13) | Знает   | 1.5 правительственных и неправительственных акторов международных отношений  |
|  | Умеет   | 2.7 понимать особенности функционирования акторов международных отношений  |
|  | Владеет | 3.9 приемами интерпретации места и роли акторов международных отношений и проблемах взаимодействия между ними  |

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |                                  |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |                                  |
| 1     | Тема 1-14  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-13               | Знает: 1.1-1.5                    | УО-1                     | Вопросы к экзамену №1-16 (3 сем) |
|       |  |                                       | Умеет: 2.1-2.7                    | УО-1                     | Вопросы к зачёту №17-32 (4 сем)  |
|       |  |                                       | Владеет: 3.1-3.9                  | УО-1                     | Вопросы к зачёту №17-32 (4 сем)  |

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Международная безопасность и экологические  
проблемы»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  | <b>критерии</b>  | <b>показатели</b>  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1) | знает (пороговый уровень)             | 1.4 специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса;  | Знает основные понятия существующих научных подходов к анализу территориально-политических процессов в различных регионах мира                           | Способен дать определения основным понятиям, обосновать специфику существующих научных подходов;   |
|   | умеет (продвинутый)                   | 2.5 выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки;<br>2.6 собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами;<br>2.7 использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике | Умение применять известные методы научных исследований в области анализа, умение представлять результаты исследований учёных и собственных исследований; | Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; |

|   |                              |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   |                              | анализа;  |   |  |
|   | владеет<br>(высокий)         | 3.4<br>способностью к анализу природы и характера современных политических процессов;<br>3.5<br>способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;<br>3.6<br>механизмами сохранения и передачи политического опыта и научных достижений;<br>3.7 приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях. | Владеет навыками сбора и обработки политологических данных и их интерпретации;<br>Владеет навыками решения практических задач в области права | Способен собрать первичную информацию, провести анализ и интерпретировать полученный результат;<br>Способен раскрыть особенности применения методов правового регулирования в целях решения конкретной правовой задачи.                        |
| владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политическо | знает<br>(пороговый уровень) | 1.2 содержание и основные формы Исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной);<br>1.3 основные алгоритмы планирования, организации и реализации  | Знание специфики представления результатов исследования в виде тезисов, научных статей, докладов на конференциях.                             | Способен сформировать научный текст; Способен самостоятельно сформулировать релевантный тезис для защиты и привести аргументы для обоснования тезиса; Способен адаптировать результаты исследования для устного или письменного представления. |

|  |                            |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|--|
| <p>го развития России и АТР (ПК-5)</p> |                            | <p>политологического исследования, а также оформления и представления его результатов;<br/>1.4 особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации</p>   |   |  |
|  | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>2.4 ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним;<br/>2.5 выбирать понятия для описания и решения Исследовательской проблемы и работать с ними;<br/>2.6 составлять алгоритмы разработки</p> | <p>Умение работать в научном коллективе; умение эффективно распределить обязанности среди членов научного коллектива с целью решения научных и научнообразовательных задач; умение выбрать релевантные источники информации, исходя из их доступности и необходимости для исследования; умение верифицировать результаты.</p> | <p>- способность эффективно работать в научном коллективе; - способность самостоятельно инициировать работу научного коллектива; - способность соотнести доступность источника информации, стоимость извлечения информации и цену конечного продукта исследования; - способность верифицировать результаты исследований других научных коллективов и исследователей.</p> |

|   |                           |  |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|
|   |                           | программы исследования;  |   |   |
|   | владеет (высокий)         | 3.5 навыками написания и редактирования научных текстов;<br>3.6 навыками анализа и критической оценки Существующей литературы;<br>3.7 способностью к выработке Оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений;<br>3.8 базовыми навыками написания научных текстов и подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат. | Владение навыками использования аналитических инструментов при изучении условий возникновения и развития политической системы общества, политических институтов, процессов и отношений, их места и роли в развитии современных обществ;<br>владение навыками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владение навыками конструирования научного доклада и его защиты | Способен делать выводы относительно объектов и явлений политической реальности, прогнозировать развитие событий и объектов политической реальности; Способен оценивать результаты коллективной деятельности по анализу и прогнозированию объектов и явлений политической реальности; Способен логически обосновать выводы по результатам исследования и представить их в виде доклада; Способен донести суть выводов наиболее убедительно с помощью приемов научной риторики. |
| способность к работе в политическом пространстве России и АТР (ПК-13) | знает (пороговый уровень) | 1.5 правительственных и неправительственных акторов международных отношений  | историю становление и развития основных акторов международных отношений   | способность анализировать деятельность акторов международных отношений  |
|   | умеет (продвинутый)       | 2.7 понимать особенности функционирования акторов международных отношений  | особенности международной среды, условий возникновения акторов международных  | способность интерпретировать содержание деятельности акторов международных отношений  |

|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      |   | отношений  |   |
|  | владеет<br>(высокий) | 3.9 приемами интерпретации места и роли акторов международных отношений и проблемах взаимодействия между ними | проблемы и тенденции развития международной среды и ее основных участников | способность понимать влияние участников международных отношений на развитие международных отношений |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Контроль достижений целей курса**

В течение семестра предполагается еженедельная тщательная проверка самостоятельной работы студентов по исследованию моделей, построенных в процессе выполнения аудиторных занятий. Это реализовано в форме самостоятельного решения небольших работ (5-10 мин) по построению, полученных в результате исследования зависимостей. Текущий контроль также осуществляется на основе кратких выступлений студентов и оформленных по ним рефератам.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **3 семестр**

1. Понятие и сущность международной безопасности.
2. Понятие и сущность экологической безопасности.
3. Экологическая безопасность в структуре национальной безопасности.
4. Экологизация международных отношений: история и современность.
5. Структура и механизмы экологической безопасности.
6. Соотношение государственной безопасности, социальной безопасности и безопасности человека.
7. Экологическая безопасность как фактор политической стабильности государства.
8. Влияние на государственную безопасность состояния окружающей среды.
9. Экологическая безопасность в контексте концепции национальной безопасности РФ.
10. Влияние экологической конъюнктуры на внешне- и внутривнутриполитические процессы.
11. Экологический расизм и его проявления.
12. Экополитические конфликты и их причины как фактор дестабилизации системы международной безопасности.
13. «Зелёный империализм» как новый вектор развития международных отношений.

14. Основные механизмы формирования «экологической империи».
15. Экологические НПО как агенты «экологической империи».
16. Моделирование новой глобальной экономики в контексте экологической безопасности.

#### **Вопросы к зачёту 4 семестр**

17. Глобальная энергетическая и сырьевая проблемы в контексте международных отношений.
18. Продовольственный кризис и его особенности в странах разного уровня экономического развития.
19. Голод и проблема его ликвидации.
20. НТП и его значение в преодолении энергетической, сырьевой и продовольственной проблемы.
21. Глобальные и региональные экологические проблемы.
22. Политика в обеспечении экологической безопасности стран Евросоюза.
23. Политика в обеспечении экологической безопасности Японии.
24. Политика в обеспечении экологической безопасности США и Канады.
25. Политика в обеспечении экологической безопасности Китая.
26. Политика в обеспечении экологической безопасности стран Юго-Восточной Азии.
27. Политика в обеспечении экологической безопасности развивающихся стран.
28. Международные организации в сфере защиты окружающей среды.
29. Концепция устойчивого развития: сущность и основные положения.
30. Киотский протокол: принципы и механизмы.
31. Экологические права человека и их место в системе современного мироустройства.
32. Международные экологические НПО и их значение.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы»:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена</b><br><br>(стандарт<br>ная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <i>Зачтено<br/>/отлично</i>                              | «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>Зачтено<br/>/хорошо</i>                               | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| <i>Зачтено<br/>/удовлетв<br/>орительн<br/>о</i>          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  |
| <i>не<br/>зачтено/н<br/>е<br/>удовлетво<br/>рительно</i> | «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Международная безопасность и экологические проблемы»

### Критерии оценки реферата

|                  |  |
|------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..<br>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.<br>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и |
|------------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| «не зачтено» | <p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>  |

### **Критерии оценки контрольной работы:**

|          |   |
|----------|---|
| 3 балла  | <p>если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p> |
| 2 балла  | <p>балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>   |
| 1 балл   | <p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>   |
| 0 баллов | <p>незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>  |

### **Перечень тем практических занятий по дисциплине «Международная безопасность и экологические проблемы» представлен в разделе II настоящего РПУД**

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|         |  |
|---------|--|
| зачтено | Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. |
|---------|--|

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>           Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.<br/>           Студент владеет категориальным аппаратом курса.<br/>           Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.<br/>           Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.<br/>           Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.<br/>           Студент умеет приводить примеры по теме занятия.<br/>           Студент владеет способностью применять инструментарию теории игр для анализа международных ситуаций.<br/><br/>           Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.         </p> |
| не зачтено | <p>           В ответе студента отсутствует знание предмета.<br/>           Студент не умеет давать аргументированные ответы.<br/>           В ответе студента содержатся серьезные ошибки.<br/>           Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.         </p>   |