



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой романо-германской филологии

Морева Н.С.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 20 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона**  
**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**  
**Все профили**

**Форма подготовки очная**

курс 1-3 семестр 2-6

лекции \_\_\_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_\_\_ час.

лабораторные работы 108 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет 2,3,4 5 семестр

зачет с оценкой б семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Козырева А. А

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона»**

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Азиатские исследования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия - 108 часов, и самостоятельная работа студентов в объеме 108 часов. Дисциплина реализуется на 1-3 курсах в 2-6 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты (2, 3, 4, 5 семестры) и зачет с оценкой (6 семестр).

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» является вариативной дисциплиной блока ФТД.

Содержанием дисциплины является обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе испанского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (английский)», «Английский язык в региональной коммуникации».

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой.

Для успешного изучения дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>                                       | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития | Знает                                 | основы теории профессиональной коммуникации и делового этикета;<br>основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |         | (приветствие, благодарность, прощание);  |
|   | Умеет   | устанавливать и поддерживать профессиональный контакт в испаноязычной среде, применяя полученные знания о теории профессиональной коммуникации и основах делового этикета; |
|   | Владеет | навыками общения и нормами делового этикета, существующими в испаноязычных культурах.  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, составление интеллект-карты, деловая игра, проектирование.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (108 часов)

### СЕМЕСТР 2

(36 часов)

#### МОДУЛЬ 1 (6 часов)

##### Вводно-фонетический курс

**Занятие 1. Тема:** Алфавит. Правила чтения. Правила ударения (2 часа)

**Занятие 2. Тема:** Гласные испанского языка (2 часа)

**Занятие 3. Тема:** Дифтонги. Трифтонги. (2 часа)

#### МОДУЛЬ 2 (6 часов)

##### **Hola. Saludos y presentaciones.**

##### **Речевые действия (2 часа):**

- saludos y presentaciones: decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo, presentar a amigos;
- información personal: origen y nacionalidad, residencia y profesión;
- confirmar y corregir información, preguntar el significado de una palabra, deletrear.

**Фонетика (2 часа):** entonación de frases afirmativas e interrogativas, signos de puntuación.

**Лексика:** profesiones, nacionalidades

##### **Грамматика (2 часа):**

- masculino y femenino de los adjetivos y sustantivos;
- presente de indicativo de *ser, llamarse, trabajar, vivir*;
- interrogatives (*dónde, qué, de dónde, cómo*).

#### МОДУЛЬ 3 (6 часов)

##### **Presentaciones.**

##### **Речевые действия (2 часа):**

- saludos formales, informales y presentaciones;
- preguntar y dar información personal y de otros;
- preguntar y decir el número de teléfono.

**Фонетика:** reconocer la sílaba tónica en las palabras.

**Лексика (2 часа):** profesiones, nacionalidades, números del cero al diez.

##### **Грамматика (2 часа):**

- pronombres demostrativos;

- adjetivos posesivos;
- plural de adjetivos y nombres;
- presente de indicative de verbos regulares.

**Культурный компонент:** ciudades y Comunidades Autónomas de España.

#### **МОДУЛЬ 4 (8 часов)**

##### **Alquilar un piso.**

##### **Речевые действия (2 часа):**

- localizar objetos;
- preguntar por una cantidad y responder;
- describir una vivienda.

**Фонетика (2 часа):** reconocer la sílaba tónica en las palabras.

##### **Лексика:**

- la casa: habitaciones, muebles y objetos;
- adjetivos calificativos sobre la vivienda;
- números cardinales y ordinales.

##### **Грамматика (2 часа):**

- artículos determinados: el, la, los, las;
- presente de indicative de estar, tener, poner;
- locuciones preposicionales de lugar: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de.

**Культурный компонент (2 часа):** tipos de viviendas, barrios españoles e hispanoamericanos.

#### **МОДУЛЬ 5 Por la ciudad (10 часов)**

##### **Речевые действия (2 часа):**

- preguntar por la existencia de un lugar o establecimiento, localizarlos;
- preguntar por una dirección;
- pedir y dar explicaciones para llegar a un sitio;
- preguntar y decir la hora;
- preguntar por horarios.

**Фонетика (2 часа):** acentuación de las pabras.

**Лексика (2 часа):** la ciudad: establecimientos públicos y medios de transporte, números.

##### **Грамматика (2 часа):**

- artículos indeterminados;
- hay / estar;
- presente de indicative de ir, dar, venir, seguir, cerrar.

**Культурный компонент (2 часа):** moverse por la ciudad: Madrid.

**(18 часов)**

**МОДУЛЬ 6 (9 часов)**

**Comer en el restaurante.**

**Речевые действия (2 часа):**

- preguntar por un deseo o necesidad y contestar;
- preguntar el importe;
- pedir la comida en un restaurante;
- expresar gustos;
- pedir a alguien que haga algo, responder.

**Фонетика (2 часа):** el sonido /x/, la letra “j”.

**Лексика (2 часа):**

- clases de alimentos;
- aficiones.

**Грамматика (2 часов):**

- imperative regular e irregular (tu / usted);
- verbo GUSTAR;
- presente de indicative de *querer, poder, hacer*.

**Культурный компонент (1 час):** hábitos alimenticios. Cocinas nacionales.

Recetas de los platos tradicionales.

**МОДУЛЬ 7 (9 часов)**

**Háblame de ti.**

**Речевые действия (2 часа):**

- describir a una persona;
- preguntar y decir la edad;
- hablar de acciones habituales.

**Фонетика (2 часа):** la “r” y la “rr”.

**Лексика (2 часа):**

- adjetivos calificativos para describir el aspecto físico y el carácter;
- la familia.

**Грамматика (2 часов):**

- adjetivos posesivos;
- presente de indicative de salir, volver, empezar, jugar;
- verbos reflexivos: *levantarse, acostarse, despertarse, vestirse, etc..*

**Культурный компонент (1 час):** celebración de una boda.

**СЕМЕСТР 4**

**(18 часов)**

**МОДУЛЬ 8 (9 часов)**

**De compras.**

**Речевые действия (2 часа):**

- describir materiales;
- pedir permiso;
- preguntar el precio;
- pedir opinión sobre los gustos y responder;
- expresar preferencias.

**Фонетика (2 часа):** las letras “c” y “z”.

**Лексика (2 часа):**

- ropa: colores y materiales;
- cantidades y medidas;
- la lista de la compra: alimentos.

**Грамматика (2 часов):**

- adjetivos de color, género y número;
- presente de indicative de saber y preferir;
- pronombres personales de complement directo: lo, la, los, las;
- verbos con pronombre: gustar, parecer, quedar (bien o mal).

**Культурный компонент (2 час):** lugares para comprar: mercados y mercadillos.

**МОДУЛЬ 9. Invitaciones. (9 часов)**

**Речевые действия (2 часа):**

- invitar, proponer o concertar una cita;
- aceptar o rechazar una cita e insistir;
- expresar obligación;
- describir acciones en desarrollo.

**Фонетика (2 часа):** el sonido /k/ y las letras “c”, “qu” y “k”.

**Лексика (2 часа):**

- actividades y lugares de ocio;
- meses, estaciones.

**Грамматика (2 часа):**

- tener + que + infinitivo;
- colocación de pronombres personales de objeto;
- presente de indicative de *jugar, oír, ver*.

**Культурный компонент (1 часа):** fiestas tradicionales en España y Hispanoamérica.

**5 SEMESTR**

**(18 часов)**

**МОДУЛЬ 10. Preparar una excursión. (9 часов)**

**Речевые действия (2 часа):**

- expresar intenciones o planes para el futuro;
- proponer planes, plantear alternativas;
- expresar indiferencia;
- expresar probabilidad, duda o incertidumbre;
- hablar por teléfono.

**Фонетика (2 часа):** la “ñ”.

**Лексика (2 часа):**

- lugares de ocio;
- fórmulas para conversación telefónica.

**Грамматика (2 часов):**

- ir + a + infinitivo;
- colocación de pronombres personales de objeto;
- marcadores temporales.

**Культурный компонент (1 час):** lugares y monumentos de interés; Andalucía.

**МОДУЛЬ 11. ¿Qué has hecho? (9 часов)**

**Речевые действия (2 часа):**

- hablar de hechos pasados (I);
- preguntar por la causa y justificarse;
- aceptar excusas;
- hablar de un pasado reciente.

**Фонетика (2 часа):** la entonación exclamativa e interrogativa.

**Лексика (2 часа):**

- expresiones de sorpresa, decepción y aburrimiento;
- accidentes geográficos.

**Грамматика (2 часов):**

- pretérito perfecto compuesto;
- participios;
- marcadores temporales;
- pretérito indefinido (1ª pers.) de *estar*, *ir*, *ser*.

**Культурный компонент (1 час):** pintura española y hispanoamericana.

## **СЕМЕСТР 6**

**(18 часов)**

**МОДУЛЬ 12. Cuénteme qué pasó (9 часов)**

**Речевые действия (2 часа):**

- hablar de hechos pasados (II);
- expresar una cantidad indeterminada o inexistente;
- interesarse por el estado de alguien;

- describer estados de ánimo;
- describir circunstancias o cualidades temporales de objetos.

**Фонетика (2 часа):** acentuación de las formas verbales.

**Лексика (2 часа):**

- estados de ánimo.

**Грамматика (2 часа):**

- pretérito indefinido de verbos regulares;
- pretérito indefinido de estar, ver, tener, hacer, decir;
- pronombres y adjetivos indefinidos;
- marcadores temporales (III).

**Культурный компонент (1 час):** música hispanoamericana.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п               | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                           |                  |
|---------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
|                     |   |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация  |                  |
| <b>Семестр 2</b>    |   |                                       |                                   |                           |                  |
| 1                   | <b>Модули 3,4,5,1,2,3,6</b>                     | ПК-3                                  | Знает                             | Собеседование (УО-1)      | Задания к зачету |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету |
|                     |   |                                       | Владеет                           | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| <b>Семестры 3-4</b> |   |                                       |                                   |                           |                  |
| 2                   | <b>Модули 1,3,5</b>                             | ПК-3                                  | Знает                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

|                     |                     |        |         |                           |                            |
|---------------------|---------------------|--------|---------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                     |        | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету           |
| 3                   | <b>Модули 6-9</b>   | ПК-3   | Знает   | Собеседование (УО-1),     | Вопросы к зачету           |
|                     |                     |        | Умеет   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету           |
|                     |                     |        | Владеет | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету           |
| <b>Семестры 5-6</b> |                     |        |         |                           |                            |
| 4                   | <b>Модуль 10</b>    | ПК - 3 | Знает   | Собеседование (УО-1)      | Задания к зачету           |
|                     |                     |        | Умеет   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету           |
|                     |                     |        | Владеет | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к экзамену         |
| 5                   | <b>Модули 11,12</b> | ПК-3   | Знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету           |
|                     |                     |        | Умеет   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету           |
|                     |                     |        | Владеет | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету с оценкой |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22653>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>

2. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0457-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>

3. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : практикум / П.В. Салимов, М. дель Росарио Гомес.

— Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 432 с. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Грамматика испанского языка: практический курс: учебник для институтов и факультетов иностранных языков / В. С. Виноградов. - Москва : Университет, 2010 г. – 430 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293470&theme=FEFU>

2. Иванова Н.В. Грамматика испанского языка. Спряжение глаголов [Электронный ресурс] / Н.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2018. — 160 с. — 978-5-9925-1280-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80573.html>

3. Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учебное пособие для вузов / В. С. Виноградов. - Москва: Университет, 2010 г. – 379 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734060&theme=FEFU>

4. Учебник испанского языка: практический курс. кн. 1. Начальный этап / Е. И. Родригес - Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. – М: Университет, 2014 г. – 412 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734261&theme=FEFU>

5. Учебник испанского языка : практический курс . кн. 2 . Продвинутый этап / Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. – М. : Университет, 2013. - 253 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734273&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **а также в свободном доступе в Интернет:**

1. [http://www.cervantes.to/test\\_inicial.html](http://www.cervantes.to/test_inicial.html) - официальный сайт международной школы изучения испанского языка Сервантес;

2. <http://edelsa.es/> - сайт испанского учебного издательства Edelsa, большое количество мультимедийных материалов;

3. <http://20minutos.es> – испанская онлайн-газета;

4. <http://elpais.es> – национальная газета Испании;
5. <http://www.bbc.com/mundo> - испаноязычная версия сайта BBC;
6. <http://www.ehowenespanol.com/> - испаноязычный сайт, содержащий научно-популярные статьи по различным сферам жизни;
7. <http://radialistas.net/> - сайт Эквадора, содержащий аудиоматериалы, различных тематик и степеней сложности;
8. <http://abcdele.info/> - влюбленным в страну и испанский язык;
9. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.co;>
10. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. - <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
11. [profedeele.es](http://profedeele.es) – сайт для преподавателей и студентов с заданиями разного уровня сложности, охватывающий все аспекты изучения языка.

## **V.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Основной формой освоения дисциплины являются лабораторные занятия. Лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, исследовательской активности студентов. Рекомендуются обязательные посещения всех аудиторных занятий.

➤ *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в коллективной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех домашних заданий. Данный вид работы предполагает работу с текстом, выполнение всех до- и послетекстовых упражнений, заучивании лексики, прослушивании аудиоматериалов, работу с видеофайлами, создании текстов различного характера, выполнение различных творческих заданий.

Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами заданий, которые выполняются в течение всего семестра или нескольких недель. В качестве семестровой самостоятельной работы студентам может быть предложено, например, индивидуальное чтение

художественной литературы, составление словаря лексического минимума по теме, выполнение проекта, создание презентации и другие виды творческой работы.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность выполнения.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D405 |
|--|---|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона  
**Направление подготовки 41.03.01** Зарубежное регионоведение  
профиль «Азиатские исследования»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона»**

| <b>№ п/п</b>                | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Семестр 2 (36 часов)</b> |                              |                                   |  |  |
| 1                           | 1-18 недели                  | Подготовка к аудиторным занятиям  | 36 ч.  | Устный, письменный опрос, проверка преподавателем выполненных заданий                  |
| <b>Семестр 3 (18 часов)</b> |                              |                                   |  |  |
| 2                           | 1-17 недели                  | Подготовка к аудиторным занятиям  | 18 ч.  | Устный, письменный опрос, проверка преподавателем выполненных заданий                  |
| <b>Семестр 4 (18 часов)</b> |                              |                                   |  |  |
| 3                           | 1-18 недели                  | Подготовка к аудиторным занятиям  | 18 ч.  | Устный, письменный опрос, проверка преподавателем выполненных заданий                  |
| <b>Семестр 5 (18 часов)</b> |                              |                                   |  |  |
| 4                           | 1-17 недели:                 | Подготовка к аудиторным занятиям  | 18 ч.  | Устный, письменный опрос, проверка преподавателем выполненных заданий                  |
| <b>Семестр 6 (18 часов)</b> |                              |                                   |  |  |
| 5                           | 1-18 недели                  | Подготовка к аудиторным занятиям  | 18 ч.  | Устный, письменный опрос, проверка преподавателем выполненных заданий. Зачёт с оценкой |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания занятий, самостоятельное выполнение лексических, грамматических и переводческих упражнений, самостоятельное выполнение творческих заданий и написание эссе. Предполагается также еженедельное выполнение заданий на восприятие на слух в виде аудио- и видеодокументов.

### **Подготовка к зачёту**

Зачёт и зачёт с оценкой направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним заключается в повторении всего лексического и грамматического материала, в выполнении тренировочных упражнений на восприятие на слух.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради. Рекомендуется делать работу над ошибками, в случае обнаружения таковых.

- *Подготовка к зачёту*

Необходимо регулярно и систематически выполнять задания для самостоятельной подготовки, отрабатывая трудные моменты.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и совершенствование знаний и включает в себя систематическую и планомерную работу по выполнению домашнего задания в полном объёме, состоящего из большого количества самых разнообразных упражнений и заданий для достижения формирования вышеуказанных навыков и умений, что является необходимым при изучении иностранного языка. В самостоятельную работу также входит повторение пройденного материала, изучение дополнительной литературы, моделирование ситуаций, в которых могут быть применены навыки делового общения, подготовка презентаций и подготовка к тестам, самостоятельным работам и деловым играм

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

| №  | Критерии оценки  | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Выполнение домашних упражнений   | 5     |
| 2. | Выполнение групповых и парных устных самостоятельных заданий в аудитории | 5     |
|    | Итого:   | 10    |
|    |  |       |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона  
Направление подготовки **41.03.01** Зарубежное регионоведение  
профиль «Азиатские исследования»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Паспорт ФОС

|  |         |  |
|--|---------|--|
| <p>ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации</p> | Знает   | основы теории профессиональной коммуникации и делового этикета; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание); |
|  | Умеет   | устанавливать и поддерживать профессиональный контакт в испаноязычной среде, применяя полученные знания о теории профессиональной коммуникации и основах делового этикета;             |
|  | Владеет | навыками общения и нормами делового этикета, существующими в испаноязычных культурах.  |

| № п/п               | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                           |                          |
|---------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                     |   |                                       | текущий контроль                  |                           | промежуточная аттестация |
| <b>Семестр 2</b>    |   |                                       |                                   |                           |                          |
| 1                   | <b>Модули 3,4,5,1,2,3,6</b>                     | ПК-3                                  | Знает                             | Собеседование (УО-1)      | Задания к зачету         |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Владеет                           | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету         |
| <b>Семестры 3-4</b> |   |                                       |                                   |                           |                          |
| 2                   | <b>Модули 1,3,5</b>                             | ПК-3                                  | Знает                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Владеет                           | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету         |
| 3                   | <b>Модули 6-9</b>                               | ПК-3                                  | Знает                             | Собеседование (УО-1),     | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Владеет                           | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
| <b>Семестры 5-6</b> |   |                                       |                                   |                           |                          |
| 4                   | <b>Модуль 10</b>                                | ПК - 3                                | Знает                             | Собеседование (УО-1)      | Задания к зачету         |
|                     |   |                                       | Умеет                             | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
|                     |   |                                       | Владеет                           | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к                |

|   |                 |      |         |                      |                            |
|---|-----------------|------|---------|----------------------|----------------------------|
|   |                 |      |         |                      | экзамену                   |
| 5 | Модули<br>11,12 | ПК-3 | Знает   | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету           |
|   |                 |      | Умеет   | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету           |
|   |                 |      | Владеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету с оценкой |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели  |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает<br>(пороговый уровень)   | основы теории профессиональной коммуникации и делового этикета; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание); | Владение страноведческими знаниями о регионе изучаемого языка, особенностями построения профессионально-ориентированных текстов на языке изучаемого региона.  | - способность устанавливать профессиональный контакт на языке изучаемого региона.<br>- способность использовать знания современных социокультурных реалий в ситуации делового и профессионального общения.  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | Устанавливать и поддерживать профессиональный контакт в испаноязычной среде, применяя полученные знания о теории профессиональной коммуникации и основах делового этикета;             | Умение использовать лингвострановедческую специфику региона в устной и письменной коммуникации для составления текстов и ведения диалога в на языке изучаемого региона.   | - способность адекватно использовать лексические и речевые модели для построения диалога и ведения дискуссии на языке изучаемого региона.<br>- способность адекватно использовать лингвострановедческие знания для осуществления профессиональной коммуникации.   |
|   | владеет<br>(высокий)           | Навыками общения и нормами делового этикета, существующими в испаноязычных культурах.  | Владение навыками свободного выражения мыслей в ситуации делового и профессионального общения. Уметь адекватно использовать страноведческие знания для составления устных и письменных текстов на языке изучаемого региона. | - - способность адекватно использовать лексические и речевые модели для построения диалога и ведения дискуссии на языке изучаемого региона.<br>- способность адекватно использовать лингвострановедческие знания для осуществления профессиональной коммуникации.<br>- способность применять навыки использования страноведческих |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | знаний о регионе для составления профессионально-ориентированных текстов. |
|--|--|--|--|---|

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, контрольные работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» предусмотрены зачёты (2, 3, 4, 5 семестры) и зачёт с оценкой (6 семестр), которые проводятся в форме письменного тестирования и устного ответа.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержание зачета с оценкой**

#### **Семестр 6**

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по прочитанному тексту, перевод отрывка текста.

## Содержание зачета

### Семестр 2

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по прочитанному тексту, перевод отрывка текста.

### Семестр 3

1. Лексико-грамматический тест.
2. Пересказ текста, перевод отрывка текста.
3. Беседа по пройденной тематике.

### Семестр 4

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по прочитанному тексту, перевод отрывка текста.
3. Беседа по пройденной тематике.

### Семестр 5

1. Лексико-грамматический тест.
2. Беседа по прочитанному тексту, перевод отрывка текста.
3. Беседа по пройденной тематике.

### Образцы тестов для зачета с оценкой:

### Семестр 6

1. Escucha el fragmento de un programa y elige la opción correcta:
  - 1) Amelia cuenta que cuando era niña
    - a) Ya tenía problemas de anemia
    - b) Comía de forma sana
    - c) Le gustaba comer
  - 2) Amelia se fue a Madrid
    - a) Por problemas con su familia
    - b) A fin de encontrar trabajo
    - c) Para estudiar
  - 3) Amelia empezó a comer mal:
    - a) Cuando dejó de vivir con su familia
    - b) Por culpa de unas de sus compañeras
    - c) Porque no le gustaba la fruta
  - 4) Cuando llegaron los exámenes, Amelia
    - a) Se sentía cansada por el estrés
    - b) Notó los primeros síntomas de la enfermedad
    - c) No podía estudiar porque le dolía la cabeza
  - 5) Amelia dice que notó que tenía un problema
    - a) Cuando se lo dijeron sus amigas en la piscina
    - b) Porque no podía estudiar bien
    - c) Porque no podía hacer cosas que antes hacía

б) Amelia cuenta que el tratamiento

а) Le hizo efecto inmediatamente

б) Solo consistía en medicación

с) Le hizo tener mejor aspecto

1. La situación laboral de los jóvenes en Rusia. (min. 200 palabras)

2. Habla de un personaje público, de nuestro país o no, a quien te gustaría conocer. Incluye la siguiente información:

- ¿Quién es esta persona? ¿De dónde es? ¿A qué se dedica?
- ¿Qué ha hecho esta persona en su vida?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esta persona y lo que menos te gusta?
- ¿De qué te gustaría hablar con este personaje? ¿Qué te gustaría hacer con él?

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Коммуникация в странах Азиатско-  
тихоокеанского региона»**

| <b>Баллы<br/>(рейтингово<br/>й оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета<br/>(стандартная)</b>     | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--|--|
| 86-100                                     | <i>«зачтено»/<br/>«отлично»</i>                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85-                                     | <i>«зачтено»/<br/>«хорошо»</i>                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 61-75                                      | <i>«зачтено»/<br/>«удовлетвори<br/>тельно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Менее 60 | <i>«не зачтено»/<br/>«неудовлетво<br/>рительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|----------|---|---|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные работы

**Тема: ¿Qué has hecho? Модуль 10. Семестр 6**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Pon los verbos en Pretérito Perfecto.

1. Yo no (comprender) nada.
2. El tren (llegar) con retraso.
3. Nosotros (reservar) una mesa.
4. Usted (tener) mucha suerte.
5. Ella (perder) el autobús.
6. Ustedes (ser) muy puntuales.
7. Ellos (vivir) muchos años en París.
8. Tú (dormir) hoy muy poco.
9. El autobús (salir) ya.
10. Hoy nosotros (quedarse) en casa.

Задание 2. Contesta a las preguntas.

1. Nosotros hemos escuchado las noticias. ¿Y tú?
2. Ellos han solucionado todos los problema. ¿Y usted?
3. Yo he venido en metro. ¿Y vosotras?
4. Pepe ha trabajado mucho. ¿Y María?
5. Nosotros nos hemos levantado muy temprano. ¿Y vosotros?
6. Hoy he estado en la playa. ¿Y vosotros?
7. él ha ido hoy a clase. ¿Y ella?
8. Esta mañana he sido muy puntual. ¿Y vosotras?
9. Esta noche he dormido mal. ¿Y usted?
10. Nosotros ya hemos comido. ¿Y vosotros?

Задание 3. Escribe lo que has hecho hoy por la mañana.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Completa las frases utilizando Pretérito Perfecto.

1. Yo desayuno una taza de café. Hoy por la mañana...
2. El duerme muy poco. Esta noche...
3. Nosotros pasamos las vacaciones en Italia. Este verano...

4. Llueve mucho. Esta primavera...
5. Ellos van a bailar a una discoteca. Esta tarde...
6. Vosotros trabajáis mucho. Este año...
7. Él está de viaje por Europa. Este mes...
8. Nos quedamos en casa descansando. Este fin de semana...
9. Nieva mucho en las montañas. Este invierno...
10. Cogemos un taxi. Esta mañana..

Задание 2. Contesta a las preguntas.

1. ¿Hacéis los ejercicios?
2. ¿Ven ustedes esta película?
3. ¿Escribes la carta?
4. ¿Resuelves el problema?
5. ¿Te devuelve el dinero?
6. ¿Pones la mesa?
7. ¿Abres el paquete?
8. ¿Os dice Carmen la verdad?
9. ¿Haces la cama?
10. ¿Rompe el niño el vaso

Задание 3. Escribe lo que has hecho hoy por la tarde.

**Тема: Cuénteme qué pasó. Модуль 11. Семестр 6**

**Вариант 1.**

Задание 1. Pon los verbos en Pretérito Indefinido.

1. La semana pasada Luis le (decir) a Silvia que dejaba los estudios.
2. Mis padres (divorciarse) hace tres meses.
3. (Ser/estar, yo) deprimida durante meses.
4. ¿ (Comprar, vosotros) los folios que os pedí?
5. Laura (alegrarse) mucho de vernos.
6. Les (decir, nosotros) que no volvieran.
7. Intenté explicarles el problema, pero no me (hacer, ellos) caso.
8. ¿ (Recibir, tú) la postal que te mandé?
9. No te preocupes. De hecho, no (creer, yo) nada de lo que me dijo.
10. Ayer los chicos (volver) tardísimo. ¿Los escuchaste entrar?

Задание 2. Traduce al español.

1. Я часто вспоминаю своих друзей и хочу встретиться с ними.
2. Ему нравится проводить свободное время читая книги или плавая в бассейне.
3. Каждое утро он причесывается и причесывает свою маленькую сестру.
4. Я принес с собой письмо и отдал его ей.

5. Скажи это Марте, но не говори об этом Марии.
6. В этом году они поженились и поехали отдыхать на Бали.
7. Сейчас я пишу свой новый роман.
8. Я забыл, как делать это упражнение. Помоги мне пожалуйста.
9. Сегодня он опоздал на работу, потому что не услышал будильник.
10. Вчера они вернулись с работы очень поздно.

Задание 3. Escribe lo que hiciste ayer.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Pon los verbos en Pretérito Indefinido.

1. No (poder, ellos) darme la información que necesitaba.
2. Ayer (llamar, nosotros) a Marta, pero no estaba.
3. La verdad es que no (pensar, yo) que esto iba a ser tan problemático.
4. No (saber, nosotros) lo que pasaba hasta que Claudia nos lo dijo.
5. El policía no (querer) escucharme y me multó sin más.
6. (Creer, nosotros) que iba a ser más barato. Por eso, lo compramos.
7. (Empezar, yo) a encontrarme mal cuando salimos del restaurante.
8. Ayer Marta no (ir, ella) a la fiesta.
9. ¿(Ser/estar, tú) en clase ayer?
10. Ayer José me (contar, él) una historia divertidísima.

Задание 2. Traduce al español.

1. Вчера на улице я встретил красивую девушку.
2. Если будет хорошая погода, мы пойдем на пляж.
3. Мне не нравилось ездить на автобусе, на прошлой неделе купил машину.
4. Мы тебе звонили вчера вечером, но ты не ответил.
5. Они совсем недавно купили новый дом и переехали.
6. Этим летом они очень много путешествовали по Европе.
7. Я люблю гулять с друзьями в этом парке, здесь так много аттракционов.
8. Каждые выходные мы с друзьями ходили в кино и смотрим какой-нибудь интересный фильм.
9. Когда Пако пришел с работы, дверь ему открыла Марта.
10. Он пришел в 7 часов, и мы сразу сели за стол.

Задание 3. Escribe lo que hiciste el domingo pasado.

### **Тема «Salud». Модуль 10. Семестр 5**

#### **Вариант 1**

Задание 1

Escribe en español la definición de las siguientes palabras:

- 1) Erradicar

- 2) Efectos secundarios
- 3) Sistema sanitario
- 4) Recuperarse
- 5) Incurable
- 6) Precoz
- 7) Agudo
- 8) Contraindicaciones
- 9) Prevención
- 10) Chequeo médico

Задание 2.

Forma frases con 8 de las palabras del ejercicio anterior.

Задание 3.

Relaciona los elementos de las columnas

|  |                     |
|--|---------------------|
| Siente que el corazón le late demasiado rápido | Otorrinolaringólogo |
| Siente molestias en el hombro                  | Dentista            |
| Le duele la garganta                           | Psicólogo           |
| Le pica mucho la piel                          | Traumatólogo        |
| Le duelen las muelas                           | Urólogo             |
| Le duelen los riñones                          | Dermatólogo         |
| Sufre un ataque de angustia                    | Cardiólogo          |

Задание 4.

Escucha el audio y relaciona cada enunciado con la persona.

|  | Persona   | Enunciado |
|--|-----------|-----------|
| a. Sus problemas están motivados por su trabajo        |           |           |
| b. Antes llevaba una vida más sana que ahora           |           |           |
| c. Se siente ahora peor que cuando trabajaba           |           |           |
| d. Tuvo un problema de salud importante en su infancia | Persona 0 | G         |
| e. Dejó de hacer gimnasia por problemas de horario     | Persona 1 |           |
| f. Practica ejercicio físico dos veces a la semana     | Persona 2 |           |
| g. Tiene una salud excelente                           | Persona 3 |           |
| h. Busca a alguien para hacer ejercicio físico         | Persona 4 |           |
| i. Su problema es que come demasiado                   | Persona 5 |           |
| j. No hace ningún ejercicio físico                     | Persona 6 |           |

### Критерии оценки контрольной работы:

- 16-20 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-

х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- 11-15 баллов (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- 6-10 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- 0-5 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

### **Темы для собеседования:**

#### **Семестр 2**

1. Mi casa
2. Mi habitacion
3. Cómo voy de un lugar a otro
4. Mi familia
5. Cómo son
6. La comida
7. La ropa

#### **Семестр 3**

1. Cosas que nos gusta hacer
2. Espectáculos
3. Estados de ánimo
4. Viajes
5. Mi tiempo favorito
6. Los animales domésticos

#### **Семестр 4**

1. Las fiestas
2. Cuando yo era pequeño-a
3. Biografías
4. La salud
5. Deportes
6. Acontecimientos

## Семестр 5

1. Las fiestas
2. Dietas y alimentación
3. Recetas de cocina y comidas fuera de casa
4. Lugares interesantes
5. Famosos
6. Salud y bienestar

## Семестр 6

1. De vacaciones
2. Turismo por el mundo
3. Busco trabajo
4. Las obras
5. Compras y rebajas
6. El consumo

### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

- *5 баллов* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания.

- *4 балла* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания, при этом допускаются 1-2 неточности в ответе.

- *3 балла* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, при этом допускаются лексико-грамматические ошибки.

- *2 балла* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.