

Аннотация (общая характеристика)
основной образовательной программы по направлению подготовки
41.03.03 Востоковедение и африканистика
профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок – 4 года обучения

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования (ОС ВО ДВФУ), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

2. Нормативная база для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 г.;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособнадзора;

– Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» заключается в комплексном (междисциплинарном) освоении и практическом применении обучающимися современных научных знаний, навыков и методов (компетенций), предусмотренных ОС ВО ДВФУ по направлению.

ОПОП бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» "имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению.

Реализация образовательных и воспитательных целей ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» ведется с учетом региональной специфики ОПОП, потребностей местного рынка труда и нацелена на формирование выпускника, способного к ведению профессиональной деятельности во всех сферах взаимодействия со странами и народами Тихоокеанской Азии.

Образовательная программа бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» является программой первого уровня ВО и готовит академических бакалавров, владеющих двумя иностранными языками (английским и японским); профессиональных востоковедов в области истории, экономики, культуры стран Азии и Африки; формирует у выпускников ОПОП 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» способность использовать понимание основных закономерностей развития афро-азиатского мира и его места в региональном и общемировом контексте; общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира; специфики развития афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции.

Специальные задачи программы:

1) подготовка историков с приоритетным изучением японского языка для работы в научно-исследовательских организациях, на предприятиях, для обеспечения информационно-коммуникационной деятельности;

2) обеспечивает комплексный подход к формированию знаний студентов востоковедов-историков, готовит кадры, которые способны

осуществлять научно-исследовательскую, редакторскую, переводческую, деятельность в области социально-экономической, политической и социально-культурной истории стран Азии.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок получения образования по программе бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Общая трудоемкость ОПОП бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» составляет 240 зачетных единиц, объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» включает:

комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этноконфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

Специфика профессиональной деятельности – востоковед-историк со знанием восточного (японского) и английского языков способен осуществлять анализ ключевых проблем в истории, культуре и политике Японии, обобщать опыт решения наиболее значимых вопросов взаимодействия стран Северо-Восточной Азии.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» являются:

- экономика, финансы, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки;
- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

Спецификой для ОПОП 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)», являются объекты в системе министерств и ведомств субъектов Российской Федерации, торговые представительства субъектов РФ за рубежом, осуществляющие экономическое сотрудничество, которым требуются выпускники способные обобщать и критически оценивать информационный материал о состоянии экономики и внешнеэкономических связях государств Азии.

7. Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки

Выпускник, освоивший программу бакалавриата ОПОП 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, а именно, научно-исследовательская, практическая и организационно-управленческая, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблем восточного общества (цивилизации);

- участие в исследованиях по истории, духовной культуре, литературе, языкам и экономике стран Азии и Африки;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научного анализа тенденций социального, экономического и политического развития;

практическая и организационно-управленческая деятельность:

- практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;
- переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;
- участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки;
- участие в редакционно-издательской деятельности;
- литературная, публицистическая и журналистская деятельность.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика с квалификацией «академический бакалавр» в соответствии с целями программы бакалавриата и задачами профессиональной деятельности должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ;

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);
- способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);

- способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);
- способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);
- способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);

способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2);

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

практическая и организационно-управленческая деятельность:

способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);

владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);

способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и

Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15);

способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов.

Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Восточного института-Школы региональных и международных исследований. Студенческий совет ВИ-ШРМИ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах

материальной поддержки студентов и аспирантов ДВФУ в действующей редакции.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, в действующей редакции. Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ в действующей редакции, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и

гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Специфические особенности ОПОП

Учитывая геополитическое положение Тихоокеанской России, подготовка специалистов с глубокими знаниями восточного языка, а также истории, экономики, культуры, политики стран Восточной Азии, стало неотъемлемой частью общего курса правительства Российской Федерации по развитию Российских дальневосточных рубежей. Востоковеды – историки работают в различных научных и образовательных учреждениях (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН), в административно-управленческих структурах многих городов, краёв и областей нашей страны, а также за рубежом в сфере деловой коммуникации. Многие выпускники делают успешную карьеру в системе Министерства иностранных дел, органах государственной власти, силовых структурах (ФСБ, МВД, Минобороны).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне

зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Выбор дисциплин обязательной (Основы японского языка, Язык, культура и межкультурная коммуникация, Социология, История) и вариативной частей (Генезис и эволюция Японии, История стран Азии и Африки, Процессы модернизации Запада и Востока, Население и ресурсы Японии) обусловлен потребностью работодателей для формирования профессиональных компетенций выпускника:

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН,

Представительства СМИ Японии во Владивостоке «Асахи симбун», «Киодо цусин», NHK,

Союз «Торгово-промышленная палата» (г. Владивосток),

Представительство МИД России во Владивостоке,

Тойота Центр Владивосток,

Саммит Моторс Владивосток

Коммерческие организации,

ООО «СОЛЛЕРС – Дальний Восток»,

Министерство обороны РФ.

Перспективы трудоустройства выпускников по направлению 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»:

- в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти;
- организациях, обеспечивающих безопасность (пограничные войска, ФСБ, УВД, таможенные органы),
- консульских отделах МИД иностранных государств;
- в системе министерств и ведомств субъектов Российской Федерации; торговых представительств субъектов РФ за рубежом.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм

В учебном процессе по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 34% от аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС/ОС ДВФУ
Проблемная лекция	<p>Данная лекция представляет собой совокупность последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний.</p> <p>С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления;</p>	<p>способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);</p> <p>готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);</p> <p>способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в</p>

	<p>формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе взаимодействия с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.</p>	<p>профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4); способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5); способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6); владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7); способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);</p>
--	---	---

		<p>способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);</p> <p>способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);</p> <p>способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Данная форма семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, до сих пор не имеющих однозначного решения в науке. При подготовке к такому занятию студенты должны изучить различные точки зрения по вопросу, выбрать ту, которая им кажется наиболее убедительной, а на занятии представить её аудитории. Дискуссия позволяет студентам, с одной стороны, отработать навыки аргументации, возражения, ведения научной полемики, а с другой стороны, более глубоко проникнуть в суть научной проблемы, требующей диалектического подхода.</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);</p> <p>способность понимать,</p>

		<p>излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2); владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);</p>
Семинар «круглый стол»	<p>Для участия в круглом столе приглашаются практикующие специалисты: ученые, преподаватели, организаторы образовательных программ и социально-культурных проектов. Круглый стол даёт студенту возможность не только получить более точное представление о своей будущей профессиональной деятельности, но и непосредственно включаться в неё.</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);</p> <p>способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);</p> <p>способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);</p> <p>способностью применять</p>

		<p>знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).</p>
<p>Разбор конкретных ситуаций</p>	<p>Данная форма предполагает коллективный анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности с выражением мнения каждого из участников обсуждения</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);</p> <p>способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно</p>

		<p>общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера (ПК-2);</p> <p>владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);</p> <p>способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);</p> <p>способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).</p>
Деловая игра	Деловая игра предполагает моделирование условий профессиональной деятельности и имитацию этой деятельности в данных условиях. Это имитация различных ситуаций процесса перевода и организации работы в	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>

	<p>мультикультурном пространстве (социально-культурное проектирование).</p>	<p>взаимодействия (ОК-12);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);</p> <p>способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);</p> <p>способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);</p> <p>способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6);</p> <p>способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);</p> <p>владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14)</p>
--	---	---

Тренинги	имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);</p> <p>способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);</p> <p>владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);</p> <p>способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета</p>
----------	--	--

		<p>поведения (ПК-15);</p> <p>способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);</p> <p>способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).</p>
--	--	--

Руководитель ОПОП Востоковедение и африканистика
 Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ
 к.и.н., профессор

Д.А. Владимирова