



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

Владими́рова Д.А.

« 04 » июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой японоведения

Пустовойт Е.В.

« 04 » июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Развитие стран Азии и Африки

**Направление – 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»

**Форма подготовки (очная)**

курс 4 семестр 8  
лекции 30 час.  
практические занятия 30 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 48 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 8 сем.

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол № от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой: к.фил.н., доцент Шнырко А.А.

Составитель: к.ист.н. Пустовойт Е.В.

**I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры японоведения**  
в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнауки  
России от 11.04.2017 № 328

Протокол от «\_\_04\_\_» \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Пустовойт Е.В.  
(И.О.Фамилия)

## **Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины**

### **«Развитие стран Азии и Африки»**

Учебный курс «Развитие стран Азии и Африки» предназначен для студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Япония)».

Дисциплина включена в состав базовой части блока обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)» (Обязательные дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Развитие стран Азии и Африки» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Актуальные проблемы истории Кореи», «Генезис и эволюция стран Корейского полуострова», «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона».

Дисциплина «Развитие стран Азии и Африки» позволяет выявить основные закономерности развития человечества на локальном, региональном и глобальном уровнях, она опирается на значительную историографическую традицию и учитывает все достижения современной ориенталистики как отечественной, так и западной.

**Цель** дисциплины заключается в выявлении исторического процесса и акцентировании внимание на общественно-политических, социально-экономических и культурно-религиозных характеристиках, которые связывали страны, а также в том, чтобы дать учащимся представление о ходе исторического процесса в странах Азии и Африки в указанный период, о проблемах их политического и экономического развития, общем и особенном в развитии стран Востока в средние века.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные **задачи** дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды;
- выявить специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований	Знает	содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; основные этапы и характеристики истории развития стран Азии и Африки в Древности, Средневековье, Новое и Новейшее время; основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира; особенности религиозных, духовных и философских традиций Востока и изучаемого региона
	Умеет	понимать содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения региона и стран Азии и Африки; излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов); излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований;

		учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока.
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; навыками использования знаний в чтении и анализе исторических текстов способностью использовать знания принципов составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе; - навыками библиографической работы, пользования поисковыми системами, приёмами библиографического описания документальных источников;
ОПК-5 способность обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе	Знает	основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.
	Умеет	получать результаты и аналитические выводы политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки на разных исторических промежутках и эпохах.
	Владеет	основными приемами обработки и представления статистическо-экономических данных социально-экономического развития стран Азии и Африки.
ПК-14 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы развития стран Азии и Африки и их взаимосвязь с экономической безопасностью и конкурентоспособностью Российской Федерации
	Умеет	анализировать этапы и тенденции развития стран Азии и Африки и сопоставлять с текущей ситуацией в РФ
	Владеет	способностью прогнозировать направления сотрудничества и характер отношений РФ со странами Азии и Африки исходя из геополитических и экономических предпосылок

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие стран Азии и Африки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, дискуссия, метод составления интеллект-карт

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. История стран Азии и Африки в средние века и новое время (36 час.)**

**Тема 1. Восток и эпоха средневековья (2 час.)***(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Термин «средние века». Х.Келлер (Целлариус). Схема А.Сен- Симона. Экономическая, политическая и юридическая трактовки понятия «феодализм» в западной историографии. Восток и формационные схемы. Дискуссия об «азиатском способе производства». Концепция «восточного феодализма» (Л.Б.Алаев). Единая докапиталистическая стадия развития (Ю.М.Кобищанов, В.П.Илюшечкин). Восток в рамках билинейной концепции истории (К.Виттфогель, Л.С.Васильев, А.И.Фурсов и др.).

**Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты (2 час.)***(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Хозяйство, общественный строй и культура арабов в VI-VII вв. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Развитие городов. Мекка. Медина. Религиозная ситуация в Аравии. Мухаммед (570-632). Возникновение ислама. Консолидация арабского этноса. Возникновение халифата. Арабские завоевания, их причины, ход и последствия. Общественный строй халифата. Управление завоеванными землями. Исламизация населения. Правление Омейядов (661-750). Шииты и сунниты.

Разделение владений халифата. Создание Багдадского халифата Аббасидов (750-1258). Социально-экономический строй халифата. Арабская архитектура. Расцвет культуры, науки и искусства. «Тысяча и одна ночь». Авиценна. Падение власти халифов. Распад Багдадского халифата. Кордовский халифат. Халифат Идрисидов в Западной Африке. Халифат Тохаридов в Иране. Халифат Фатимидов. Завоевания Египта. Правление Саладина. Династия Аййубидов. Борьба с крестоносцами. Государство мамлюков.

**Тема 3. Индия в средние века (2 час.).**

Экономическое положение Индии в III-VII вв. Особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты. Распространение индуизма. Империя Гуптов в IV-VI вв. Нашествие в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия. Раджапутский период в истории Индии. Особенности политического устройства княжеств Северной и Южной Индии в VII-X вв. Держава Харши. Развитие ремесел и торговли. Изменения в варновой системе.

Касты и организация ремесла и торговли. Культура и искусство Индии в раннее средневековье.

Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната (1206-1526). Аграрные отношения. Административно-политическое устройство. Особенности исламизации Индии. Урбанизационные процессы. Расцвет султаната. Постепенное ослабление центральной власти. Завоевательные походы Тамерлана.

Поход Бабура и создание государства Великих Моголов (1526-1707). Внешняя политика Моголов. Особенности социально-экономического строя. Формы землевладения. Административно-политический строй. Развитие культуры. Реформы Акбара и их значение для укрепления государственности и этнического единства. Развитие индийской культуры. Проникновение европейцев в Индию. Португальцы, англичане и голландцы. Особенности международной торговли. Ост-Индийская компания. Кризис и гибель державы Великих Моголов.

#### **Тема 4. Китайская цивилизация в эпоху раннего средневековья (2 час.).**

Проблема периодизации Китая в отечественной и зарубежной историографии. Китай после гибели империи Хань. Эпоха Троецарствия (220-280). Междоусобные войны. Культ рыцарства. Объединение территории Китая династией Цзинь. Аграрные преобразования. Сущность надельной системы.

Период «16 государств пяти варварских племен». Социально-экономический строй кочевников Центральной Азии и Дальнего Востока и особенности их отношений с Китаем. Причины нашествий номадов в IV-VI вв. Китайские царства Севера и Юга. Особенности государственных образований, созданных кочевниками. Аккультурация. Государство Северная Вэй (386-534). Надельная система на Севере. Государственный строй. Распространение буддизма и даосизма. Роль религии в консолидации китайского этноса.

Экономический подъем в VI-VII вв. Объединение Китая империей Сун (581-618). Надельная и административная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Военные походы, рост недовольства и гражданская война.

Династия Тан (618-907). Завоевательная политика империи. Разгром Первого Тюркского каганата, государства Когурё, усиление давления на Тибет и Вьетнам. Государственный строй и законодательство. Конфуцианство. Легизм. Система «шэньши» – стержень китайской цивилизации. Внутренняя политика первых Танских правителей и их аграрные преобразования. Надельная реформа. Развитие ремесла и торговли. Рост городов. Развитие

китайской культуры в эпоху Тан. Архитектура. Живопись и скульптура. Поэзия. Крушение надельной системы и усиление власти региональных правителей. Восстание Ань Лушаня (755-763). Внутренний кризис. Ухудшение положения народных масс. Восстание Хуан Чао (874-901). Особенности крестьянских движений в традиционном обществе. Гибель Танской династии.

**Тема 5. Китайская цивилизация в эпоху развитого средневековья (2 час.).**

Междоусобные войны в Китае. Эпохи «пяти династий и десяти царств» (907-959). Создание империи Сун (960-1279). Экономическое развитие Китая. Достижения в сельском хозяйстве. Увеличение числа городов и их населения. Структура городского населения. Торгово-ремесленные организации. Создание новых отраслей ремесла. Изобретения компаса, ксилографии, пороха. Развитие книгопечатания и образования. Расширение торговли и рынков. Морская торговля. Внешняя политика. Отношения с северными народами – киданями, тангутами, чжурчжэнями и монголами. Военные поражения от кочевников. Борьба в области идеологии. Ослабление буддизма и оформление неоконфуцианства.

Разорение и ухудшение положения крестьянства. Попытки выхода из кризиса.

Завоевание монголами Китая и создание династии Юань (1280-1368). Политика монгольских ханов по отношению к Китаю. Деятельность ЕлюяЧуцая. Борьба за ханский престол. Население «метрополии» империи номадов. Положение различных социальных групп китайцев в государстве Юань. Эксплуатация порабощенного населения. Борьба китайского народа против монгольских завоевателей. Тайное общество «Белый лотос» и отряды «Красных войск». Возвышение ЧжуЮаньчжана и создание династии Мин (1368-1644).

Аграрные преобразования минских правителей. Экономический и культурный подъем в Китае после изгнания монголов. Развитие внешних связей со странами южных морей, экспансионистская внешняя политика. Отношения с Монголией, Японией, Кореей, Россией, европейскими странами. Китайская культура в период антимонгольской борьбы и в начале династии Мин. Роль неоконфуцианства. Ухудшение положения крестьянства и рост недовольства в стране. Крестьянское восстание по предводительством Ли Цзычэна. Усиление маньчжуров в конце XVI – начале XVII вв. Нурхаци. Захват северного Китая и провозглашение империи Цин.



## **Тема 6. Кочевые империи и Китай (2 час.).**

Причины возникновения кочевых империй. Пути становления империй номадов. Жужаньское ханство. Первый (551-630) и Второй (683-745) Тюркский каганаты. Уйгурский каганат (745-840). Структура власти в кочевых империях. Особенности взаимоотношения кочевников и земледельческих цивилизаций. Набеги, данничество и завоевание земледельцев. Политика чередования набегов и вымогания дани. Причины упадка и гибели кочевых империй.

«Завоевательные» династии в Китае. Кидани и создание империи Ляо (907-1125). Завоевание Бохая. Войны с китайскими царствами. Социально-экономический строй. «Северная» и «Южная» администрация. Народы «метрополии». Китайцы в составе империи Ляо. Система пяти столиц. Буддизм. Культура Ляо. Киданьская письменность.

Борьба чжурчжэней против киданьского владычества. Разгром государства Ляо и создание империи Цзинь (1115-1234). Кидани на чужбине. Кара-кидани. Завоевание чжурчжэнями Северного Китая.

Экономика и общественный строй государства Цзинь. Дуальная система управления. Трансформация чжурчжэньской государственности в китайское царство. Буддизм. Культура империи Цзинь. Чжурчжэньская письменность. Завоевательные походы Чингис-хана и гибель империи Цзинь. Государство Восточное Ся (1215-1233) в Маньчжурии и Приморье.

Расселение монгольских племен и вождеств и их общественный строй в X-XIII вв. Хамаг монгол улус. Войны с чжурчжэнями. Жизненный путь Темучжина. Борьба за объединение монголов и создание державы Чингис-хана (1206). Структура монгольской кочевой империи. Дискуссия о «кочевом феодализме». Причины монгольских завоеваний. Особенности политики ханов в отношении завоеванных народов. Китайская династия Юань. Улус Чагатая. Государство Ильханов в Иране. Золотая Орда и русские княжества. Последствия монгольских завоеваний. Состояние экономики и культуры покоренных стран. Первая «мир-система». Трансконтинентальная торговля. Степные города. Мировой экономический кризис и гибель Pax Mongolica.

## **Тема 7. Средневековая Корея (2 час.).**

Социально-экономический строй государств Когурё, Пэкче и Силла (IV – VII вв.). Влияние китайской цивилизации. Буддизм. Борьба против Танской экспансии. Период Силла. Междоусобные войны. Создание государства Коре. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Общественный и государственный строй. Надельная система. Отношения с киданями и чжурчжэнями. Культура средневековой Кореи. Крестьянские восстания в XII – XIII вв. Ослабление

центральной власти. Сопротивление монгольским завоевателям. Внутриполитическая борьба в конце XIV в. Создание династии Ли (1392-1910), Перераспределение земли. Изменения в административно-политической системе. Конфуцианство. Внутреннее положение Кореи в XV – XVII вв. Японское нашествие и борьба против завоевателей. Нашествие маньчжуров. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII в.

### **Тема 8.Средневековая Япония (2 час.).**

Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии. Складывание комплексных обществ. Периоды «яёй» и «кофун». Царство Химико. Протогосударства Ематай и Ямато. Генезис ранней государственности. Проникновение буддизма и конфуцианства. «Переворот Тайка» и формирование надельной системы. Рост привилегированных наделов и превращение их в частные владения. Монастырское землевладение. Особенности государственного устройства в VII – VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Закрепощение крестьянства. Возникновение письменности. Развитие литературы и искусства. Современная историография о генезисе и особенностях японского феодализма.

Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление центральной власти. Появление сословия воинов самураев. Сёгунат Минамото. Расцвет градостроительства. Рост ремесла и торговли. Попытки монгольского вторжения в Японию. «Божественный ветер». Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Изменения в экономическом положении самурайства. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские восстания в XV-XVI вв. Внешняя торговля и пиратство. Средневековая японская культура.

Социально-экономическое положение Японии в начале XVI в. Проникновение европейцев. Иезуиты. Борьба за объединение страны. Сёгунат Токугава. Укрепление центральной власти. Подавление крестьянских движений и «вторичное закрепощение». Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгуната. Особенности начальной модернизации. Зарождение мануфактур. Развитие товарных отношений. Изоляция Японии от внешнего мира. Кризис власти сёгунов. Предпосылки политической трансформации.

**Тема 9.Страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.)(2 час.)(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).**

Стадиальный уровень различных обществ Азии и Африки к началу нового времени: восточно-деспотические империи и кризисные процессы в них; особый для Востока тип японского феодализма. Особенности государственного устройства и военной организации. Контакты афро-азиатских обществ между собой и с европейскими державами.

Типология колониальной экспансии: позднефеодальные Испания и Португалия; абсолютистская Франция; раннебуржуазные Нидерланды и Англия. Разновидности так называемого первоначального накопления. Становление промышленного капитализма в Европе и Северной Америке и применение присущих ему приемов колониального проникновения и эксплуатации.

Углубление кризиса традиционных социально-экономических и политических структур к середине XIX в. и нарастающее отставание стран Азии и Африки от капиталистических государств.

Причины относительной легкости колониальных захватов в одних случаях и упорной борьбы за независимость в других. Использование традиционных и усовершенствованных видов военной организации и тактики. Поражение к 50-60-м гг. XIX в. многих очагов антиколониальной борьбы. Поиски новых форм и идеологии освободительных движений. Марксизм и антиколониальное и национально-освободительное движение.

### **Тема 10. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – середине XIX вв. (2 час.).**

Кризис державы Великих Моголов. Обострение социальных и экономических противоречий в индийском обществе. Особенности структуры индийского общества. Усиление сепаратизма, антимогольские движения, движущие силы и руководство.

Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его административное устройство. Земельно-налоговые системы. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-классовая характеристика. Европейский купеческий капитал и система докапиталистических отношений в Индии.

Отмена монополий Ост-Индской компании на торговлю с Индией и начало превращения Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Обезземеливание крестьян и распространение издольщины. Формирование новых слоев землевладельцев и возникновение индийской

интеллигенции. Кризис традиционных городских структур и рост новых городов. Завершение английского завоевания Индии.

Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-классовые последствия британского господства к середине XIX в. Причины восстания 1857-1958 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев. Основные районы восстания, его ход. К. Маркс и Ф. Энгельс о причинах поражения. Воздействие восстания на темпы и направления социально-экономического развития Индии.

**Тема 11. Индийская цивилизация во 2-й половине XIX – начале XX вв. (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция).*

Усиление колониальной эксплуатации Индии. Аграрное Законодательство колониального правительства. Ввоз английского капитала в Индию. Рост товарно-денежных отношений в Индии. Развитие национальной капиталистической промышленности. Формирование классов буржуазии и пролетариата. Возникновение буржуазного национализма. Аграрные выступления в 1860-70-х гг. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения. Фабричное законодательство. Первые организации рабочего класса. Влияние русской революции 1905 г. на освободительное движение в Индии, «сварадж» и «свадеш». Рабочее и крестьянское движение в 1906-1908 гг. Разжигание английскими империалистами индусско-мусульманской вражды. Раскол Национального конгресса. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. Оценки антиимпериалистических движений в Индии и общее определение «пробуждения Азии» как исторического этапа в марксистской историографии национально-освободительных движений. Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны.

**Тема 12. Китайская цивилизация в XVII – начало XX вв. (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция).*

Экономическое и политическое положение Китая в середине ХУІ в. Внутренняя политика маньчжурских властей. Земельно-налоговые мероприятия цинских властей. Обострение противоречий в деревне в XVIII в. Положение городов, цехового ремесла, мануфактур, торговли. Государственный строй,

официальная идеология. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Русско-китайские отношения. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества. Тайные общества. Народные восстания. «Тюрьма письменности» и китайская культура.

Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Экономическое и политическое положение Цинской империи. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании.

Активизация английской политики. Борьба группировок в Цинской империи в связи с опиумной торговлей. К. Маркс о торговле опиумом. Первая англо-китайская («опиумная») война. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

Экономические последствия войны. Народные отряды сопротивления в Гуандуне и других провинциях. Обострение кризиса маньчжурской империи. Ухудшение положения народных масс. Народные волнения на юге страны. Учение ХунСюцюаня. Начало крестьянского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин тяньго. Походы тайпинов. Общественный и государственный строй Тайпин тяньго. Идеология тайпинов. Аграрная программа. Внешняя политика и соглашения с иностранцами. Обострение противоречий в лагере восставших. Переворот 1856 г. в Нанкине и его последствия.

Вторая опиумная война Англии и Франции против Китая. Позиция США. Тяньцзиньские и пекинские договоры. Зависимость цинского двора от капиталистических держав. Борьба Тайпин тяньго против империи Цин, иностранных интервентов. Ли Сючэн. Падение тайнинского государства. Влияние тайнинского восстания на другие народные движения. Борьба няньцзюней. Восстание в Юньнани. Дунгано-уйгурское восстание на северо-западе страны. Якуб-бек и его политика. Историография народных движений в Китае середины XIX в.

Реформаторское движение под руководством Кан Ювэя. Первая революционная организация Сунь Ятсена – «Союз возрождения Китая». Восстание ихэтуаней и его поражение в результате интервенции держав. «Заключительный протокол» (1901 г.) и закрепление полуколониального положения Китая. Развитие капитализма в Китае в первом десятилетии XX в. и его особенности. Влияние русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. Создание первой общекитайской буржуазно-революционной партии «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена. Рост массового

движения. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Назревание революционного кризиса.

Учанское восстание – начало Синьхайской революции. Позиции различных классов в революции. Победа республиканских сил в ряде провинций. Развертывание гражданской войны. Политика цинского двора. Создание республиканского правительства и избрание Сунь Ятсена временным президентом. Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Приход к власти Юань Шикая. Образование гоминьдана. Дальнейшие революционные выступления.

Китай в годы первой мировой войны. Развитие промышленности в Китае. Рост, рабочего класса. Усиление национальной буржуазии. Агрессия Японии в Китае и «двадцать одно требование». Борьба ЮаньШикая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клик милитаристов. Позиция Китая в мировой войне. Экономические и политические сдвиги в Китае в годы войны.

### **Тема 13. Япония в XVII – начале XX в.(2 час.).**

Социально-экономический строй страны к середине XVII в. Характеристика токугавского государства. Структура элиты. Усиление деятельности торгово-ростовщического капитала. Расслоение и обезземеливание крестьян. Крестьянское движение и его формы. Политика изоляции страны.

Углубление экономического кризиса в 1-й половине XIX в. Рост мануфактур. Массовый уход крестьян в города. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция зарождающейся буржуазии и части дворянства токугавскому режиму. Проникновение капиталистических государств (США, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения. Культура Японии в период сёгунатаТокугава.

Предпосылки и движущие силы революции Мэйдзи 1867-1868 гг. Вмешательство США, Англии и Франции во внутренние дела Японии. Ухудшение положения народных масс. Движение в Японии против Токугава Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и его политика. Административная, военная и аграрная реформы. Развитие капиталистической Японии в 70-90-х гг. XIX в. Особенности развития капитализма в Японии. Крестьянское движение. Роль государства в создании современной промышленности. Реакционные мятежи самурайства. Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Пересмотр неравноправных договоров. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симонсекский

мир.Империалистическая Япония в 1900-1917 гг. Влияние монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Антивоенное движение в Японии. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на рабочее движение в Японии. Дело Котоку. Деятельность Катаямы. Япония в годы первой мировой войны. Усиление роли монополий. Обострение классовой борьбы. Экспансия в Китае. Японо-американские империалистические противоречия.

#### **Тема 14.Корея со второй половины XVII до начала XX в.(2 час.).**

Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII-XVIII вв. Развитие товарно-денежных отношений и усиление государственной эксплуатации. Крестьянские восстания и политическая борьба. Обострение кризиса государства. Начало агрессии капиталистических держав в Корее. Деятельность христианских миссионеров. Попытки насильственного «открытия» Кореи. Крестьянские восстания начала 60-х гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика регента Тэвонгуна. Борьба корейского народа против чужеземных захватчиков.

Экономическое положение Кореи во 2-й половине XIX в. Усиление нажима капиталистических держав на Корею и заключение с ней неравноправных договоров. Антиэксплуататорская и антиколониальная борьба народных масс. Последствия колониальной политики держав; крестьянские восстания 1893-1894 гг. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Корея. Соперничество империалистических государств и внутреннее положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война и установление японского протектората в Корее. Поддержка США японской агрессии в Корее. Развитие капиталистических отношений в Корее.

Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. Корея в годы первой мировой войны.

#### **Тема 15.Индокитай в XVII – начале XX вв.(2 час.).**

Восточные деспотии Нгуенов и Чиней во Вьетнаме. Трансформация общественного строя. Отношения Вьетнама с Китаем и другими соседними государствами. Французская колониальная агрессия и захват Южного Вьетнама. Борьба вьетнамского народа за независимость в 50-80 гг. XIX в. Восточные государства Лаоса и их отношения с соседями. Кхмерское государство и его войны с Сиамом и Вьетнамом.

Установление французского «протектората» и утрата независимости Кампучии. Сиама к середине XIX в. и его социальная структура. Начало экономического закабаления Сиамом. Социально-экономические преобразования

1850-60-х гг. Социально-экономическое положение княжеств континентальной Малайи. Основные этапы английской экспансии. Народные движения. Китайская и индийская колонизации. Социально-экономический и политический строй Бирмы. Англо-бирманские войны, неравноправные договоры 1862 и 1869 гг. и борьба бирманского народа против английских захватчиков.

Империалистический раздел Индокитайского полуострова. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в эпоху империализма. Завоевание Францией Вьетнама, установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Создание «Индокитайского союза»- формы колониального господства французского империализма. Зарождение буржуазно-националистического движения. Народная борьба против империалистов. Борьба европейских держав за превращение Сиам в полуколонию. Социальные реформы и их экономические и политические последствия. Установление британского господства в Бирме и Малайе.

### **Тема 16.Иран в XVII – начале XX вв.(2 час.).**

Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Усиление знати кочевых племен. Завоевательные походы, усиление налогового гнета и разорение крестьянства. Народные восстания. Распад государства Надир-шаха и феодальные усобицы. Утверждение в Иране династии Каджаров. Борьба между Англией и Францией за Иран. Первая русско-иранская война и Гулистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. и укрепление позиций Англии в Иране. Ирано-турецкая война. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Значение присоединения к России Закавказья.

Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Расстановка классовых сил накануне бабидского восстания. Характер бабидского движения и причины его поражения. Зарождение бехаизма и его социальная сущность. Захват Герата иранскими войсками и англо-иранская война 1856-1857 гг. Парижский мирный договор. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в. Раздел Ирана на сферы влияния. Выступления против английской табачной монополии. Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и



Шахиншахский банк. Деятельность российских капиталистов в Северном Иране. Усиление активности США и Германии в Иране.

Рост частнопомещичьего землевладения. Дальнейшее развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений. Становление и развитие иранской буржуазии. Зарождение буржуазного национализма в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на развитие национально-освободительного движения в Иране. Начало и основные этапы иранской революции. Созыв меджлиса, принятие конституции и ее характер. Создание энджуменов, муджахидских организаций и их деятельность. Крестьянские выступления. Начало рабочего движения.

Политика империалистических держав. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Помощь закавказских революционеров. Первые социал-демократические организации. Восстание в Реште и поход на Тегеран гилянских федаев и бахтиарских племен. Свержение Мохаммеда-Али-шаха. Второй меджлис, политика либералов. Крестьянское и антиимпериалистическое движение. Интервенция империалистов Англии и России. Вторжение турецких войск. Поражение революции и его основные причины. Борьба держав за влияние в Иране в период первой мировой войны. Оккупация территории Ирана войсками воюющих держав. Национально-освободительное движение в годы войны.

### **Тема 17. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв. (2 час.).**

Османская империя в середине XVII в. Захватнические войны Турции в Восточной Европе, на Украине, Кавказе. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие мирные договоры и Константинопольский договор 1700 г. Изменения в аграрных отношениях, роль городов и торговли. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле.

Международное положение Османской империи во 2-й половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Кризис османского деспотического государства и его поражение в войнах с Россией последней трети XVIII в. Реформы в Османской империи в XIX в. Социально-экономические изменения в Османской империи. Реформы Селима III и их сущность. Восточный вопрос в конце XVIII - начале XIX в. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Египетский вопрос и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке. Турецкая экономика в 1-й половине XIX в. Вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок.

Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский трактат. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса азиатского способа производства. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество «Новые османы». Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX – начале XX в. Обострение классовых и национально-конфессиональных противоречий. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восточный вопрос в конце XIX в. Борьба империалистических держав за превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Германский империализм в Турции. Багдадская железная дорога. Усиление классового, национального и религиозного гнета. Зарождение буржуазно-революционного движения.

Младотурецкая революция 1908 г. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи. Триполитаяская и балканские войны. Турция накануне и в период первой мировой войны. Усиление зависимости от германского империализма. Политика геноцида в отношении национальных меньшинств. Участие Турции в первой мировой войне. Социально-экономические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии; усиление турецкого буржуазного национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами. Обострение классовых противоречий и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок.

### **Тема 18. Африка в XVII - начале XX в. (2 час.).**

Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Особенности общественного строя народов Тропической Африки. Дискуссия об «африканском способе производства». Государства Западной Африки к началу XIX в. Города-государства йорубов. Цивилизация восточноафриканского побережья. Создание Занзибарского султаната и усиление арабской работоторговли. Государства Межозерья. Социально-политический строй Буганды. Социальный строй Эфиопии. Попытки централизации Эфиопского государства, борьба против английской агрессии. Социальный строй народов Нижнего Конго. Проникновение европейских путешественников и миссионеров во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны.

Начало европейской колонизации Южной Африки. Английская и бурская экспансия. «Великий Трек» и создание республик Трансвааль и Оранжевая. Антиколониальная борьба зулусов, сухо, коса. «Империя» Чака Зулу.

Империалистический раздел Африки. Берлинская конференция 1884-1885 гг.

Методы колониальных захватов. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Английские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии Того и Камерун. Антиколониальная борьба африканских народов. Империалистическая экспансия в Восточной Африке, Эфиопии и на Красноморском побережье. Англо-германо-франко-итальянское соперничество. Итало-эфиопская война. Английская, германская, португальская и бурская экспансия. Англо-зулусская война 1879 г. Вооруженное сопротивление суто и коса. Восстание гереро и кой-коинов против немецкого господства. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Расистское законодательство.

Итоги «раздела» Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социальные изменения в условиях колониального господства. Развитие капиталистической экономики на юге Африки. Золотая и алмазная лихорадка. Создание монополистических объединений. Компания «Де Бирс» и Британская южноафриканская компания. Политика Сесила Родса.

Социальные сдвиги. Зарождение пролетариата и интеллигенции в среде небелого населения. Появление новых форм антиколониального и антиимпериалистического протеста. Борьба рабочего класса. Социалистические организации. Интернациональная социалистическая лига. Возникновение Африканского национального конгресса. Индийский конгресс Наталя и деятельность Ганди в Южной Африке. Африка в годы первой мировой войны.

## **Раздел III. История стран Азии и Африки в новейшее время (36 час.)**

**Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении афро-азиатских стран (4 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Кризис системы колониального управления после первой мировой войны. Влияние Великой октябрьской революции на национально-освободительное движение. Распространение марксизма в регионе. Идеология национально-освободительного движения, её основные течения. Национальная революция в Турции (1918-1923). Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-

освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс как образец массовой политической партии в колониальных странах.

Основные понятия. Марксистская концепция национально-освободительного движения. Национальная революция. Единый национальный фронт. Некапиталистическое развитие. Суньятсеннизм и его новое содержание. Гандизм. Мархазнизм. Кемализм. Позитивная программа Ганди. Свараджисты. Общества защиты прав.

**Тема 2.Страны Дальнего Востока и ЮВА в 20-30-е годы (6 час.)***(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Японский империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности. Внутриполитическое развитие Японии в 20-е годы, Фашизация Японии. Внешнеполитическая программа и внешняя политика Японии. Японская агрессия в Китае и ее влияние на внутриполитическое развитие Китая. Гоминьдан и советское движение в Китае. Национально-освободительное движение в Индонезии. Единый национальный фронт в странах Азии в 30-е гг., его сравнительная характеристика.

Основные понятия.«Военно-феодалный империализм». «Монархо-фашизм». «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура» в Японии. «Великая азиатская сфера процветания». Антияпонский фронт. «Этический курс». «Жесткий курс».

**Тема 3.Процесс деколонизации афро-азиатского мира и его характерные черты (2 час.)***(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Крушение колониальной системы империализма. Основные этапы деколонизации. Неоколониализм. «Третий мир», развивающиеся страны, их основные черты. Основные типы общественного развития афро-азиатских стран. «Социалистическая ориентация» как вариант общественного развития освободившихся стран. Цивилизационный аспект современной истории афро-азиатских стран.

Основные понятия.Неоколониализм. Страны ННС. Движение неприсоединения. Асимметричная взаимозависимость. Демографический взрыв. Трайбализм. Социалистическая ориентация.

**Тема 4.Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 50-90-е гг. (6 час.).**

Общественное и политическое развитие Японии. Послевоенные реформы в Японии, их историческое значение. «Японское экономическое чудо» и его причины. Место Японии в современном мире. Внутривнутриполитическое развитие Японии. Политические партии Японии. Внешняя политика Японии. Японо-американский военно-политический союз. Советско-японские и российско-японские отношения.

Общественное и политическое развитие КНР, Демографические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 50-е – начале 60-х гг. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае. Экономические реформы в КНР в 80-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая». Место Китая в современном мире,

Корейские государства, их общественное и политическое развитие. Раскол Кореи на два государства и его причины. Строительство социализма в КНДР и его специфика. «Социализм чучхэ». Основные этапы социально-политического развития Корейской республики. «Корейское экономическое чудо». Политические процессы в Корейской республике. Проблема объединения страны.

Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г. Раскол страны на два государства. ДРВ и Республика Южный Вьетнам. Борьба против американского вмешательства во Вьетнаме. Общественное и политическое развитие СРВ. Реформы во Вьетнаме в конце 80-х-90-е годы.

Монгольская народная республика после второй мировой войны. Строительство социализма в МНР. Основные этапы социалистического строительства в МНР и его результаты. Социально-политический кризис в МНР в конце 80-х-начале 90-х годов. Социальные и политические процессы в МНР в 90-е годы.

Индонезия после завоевания независимости. Основные этапы социального и политического развития Индонезии. «Направляемая демократия» в Индонезии. «Новый порядок» в Индонезии после переворота 1965 года. Эволюция военно-бюрократического режима в Индонезии. Политические партии в Индонезии, их роль. Экономическая политика индонезийского правительства.

Основные понятия.«Большой скачок». «Великая культурная революция» в КНР. «Социализм со спецификой Китая». Дворцовый подряд. «Социализм чучхэ». Чеболь. «Направляющее планирование». Особые экономические зоны. Сельскохозяйственные объединения в МНР. «Направляемая демократия».

Военно-бюрократическая диктатура. Бюрократический капитали  
бюрократическая буржуазия.

### **Тема 5. Страны Южной Азии в 50 - 90-е годы. (4 час.).**

Индия после завоевания независимости, Социально-экономические и политические реформы в Индии в 50-е годы. Создание «смешанной экономики» и ее функционирование. Религиозно-общинная проблема в Индии. Политическое развитие независимой Индии. Роль ИНК в политическом развитии. Политические партии Индии, их эволюция. Внешняя политика Индии. Роль Индии как стабилизирующего фактора в Южной Азии. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Характерные черты и особенности их общественного развития.

Основные понятия. «Смешанная экономика». Политика неприсоединения. Индуистский фундаментализм. Сикхский сепаратизм.

### **Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития (6 час.).**

Общественно-политическое развитие Турции после второй мировой войны. Трансформация социально-экономической структуры Турции. Эволюция партийной системы Турции, Модернизация турецкого капитализма в 80-е годы. Исламский фактор в политической жизни Турции.

Иран после второй мировой войны. Движение за национализацию Англо-иранской нефтяной компании. Иранская монархия и ее политика. «Белая революция» и её результаты. «Исламская революция» и её последствия. Исламский фундаментализм. Эволюция Исламской республики Иран. Борьба между консервативным и либеральным течением в мусульманском духовенстве.

Основные понятия. «Белая революция». «Исламская революция». Мусульманский фундаментализм. Тоухидная экономика. Исламский путь развития.

### **Тема 7. Арабские страны Азии и Северной Африки после освобождения от колониальной зависимости (4 час.).**

Национально-освободительное движение в Египте в начале 20-х гг. XX в. Партия Бафд и ее политика. Англо-египетский договор 1936 года. Революция 1952 года в Египте. Египет в период социалистической ориентации. Режим Анвара Садата в Египте. Политика «открытых дверей» в Египте в 80-90-е годы.

Сирия между двумя мировыми войнами. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии Сирии после Второй мировой войны. Социально-экономические и политические преобразования в Сирии после прихода к власти Баас (ПАСВ), Социалистическая ориентация Сирии. Сирия в 80-90-е гг.

Ирак в период мандатного режима. Антиимпериалистическая революция 1958 г. в Ираке. Режим партии ПАСВ в Ираке и его политика. Ирано-иракская война и ее влияние на политическое развитие Ирака. Режим Саддама Хусейна в Ираке. Война в Персидском заливе. Палестинская проблема. Общественно-политическое развитие Алжира и Туниса после завоевания независимости.

Основные понятия. Хлопководство. Фараонизм. Египетский либерализм. Насеризм. Юнионизм. Инфитаха. Дустуровский социализм. Сионизм и его разновидности.

## **Тема 8. Страны Тропической и Южной Африки в новейшее время (4 час.).**

Страны Африки между двумя мировыми войнами. Характерные черты и особенности национально-освободительного движения на африканском континенте. Формирование африканского национализма. Процесс деколонизации на африканском континенте. Африканские страны после достижения независимости, основные тенденции развития. Демографические, социально-экономические и политические проблемы на африканском континенте в конце второго тысячелетия.

Основные понятия. Панафриканизм. Гарвенизм. Негритюд, Африканская революционная демократия. «Африканский социализм». Трайбализм. Информационный империализм.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Арабский халифат (2 час.)** (с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия).

1. Общественный строй арабов накануне возникновения Халифата.
2. Причины возникновения Арабского халифата.
3. Общественный и политический строй Арабского халифата.
4. Общее и особенное в политической системе арабских государств после распада Халифата.

## **Занятие 2. Индийская цивилизация (2 час.)**

1. Кастовая система: возникновение и сущность.
2. Эволюция варн и каст в средневековой Индии.
3. Трансформация индийского общества в Могольский период.

## **Занятие 3. Средневековые государства на Дальнем Востоке России (2 час.)**

1. История государства Бохай
2. Культура Бохая (по материалам археологических исследований)
3. Города чжурчжэней Приморья
4. Культура чжурчжэней (по материалам археологических исследований)

## **Занятие 4. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в. (2 час.)**

1. Кризис традиционного общества: важнейшие проявления, влияние европейской политики.
2. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.
3. Изменения в колониальной политике капиталистических держав.

## **Занятие 5. Страны Востока во второй половине XIX - начале XX в. (2 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия).*

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания «классических колониальных империй».
2. Изменения в идеологии и практике национально-освободительного движения.
3. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли.

## **Занятие 6. Народы Африки в конце XIX - начале XX в. (2 час.)**

1. Колониальный раздел Африки.
2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в капиталистическую мир-систему.
3. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре.



4. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления.

#### **Занятие 7. Политическое развитие Индии в 20-е гг. XX в. (2 час.)**

1. Политика британского империализма в Индии после окончания первой мировой войны.

2. Гандизм и его роль в национально-освободительном движении.

3. Подъем национально-освободительного движения в начале 20-х гг. Первая кампания гражданского неповиновения.

4. Положение в Индийском национальном конгрессе в 20-е гг. Противоборство различных течений.

5. Рабочее и коммунистическое движение в Индии в 20-е гг.

**Занятие 8. Развивающиеся страны и их место в послевоенном мире (2 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – метод составления интеллект-карт)*

1. Развивающиеся страны, их характерные черты и особенности общественного развития.

2. Взаимоотношения между развивающимися странами и остальным миром,

3. Социалистическая ориентация как феномен общественного развития.

4. Основные подходы к типологии развивающихся стран. Типы развивающихся стран, их характерные черты.

#### **Занятие 9. Индонезия после освобождения (2 час.).**

1. Завоевание Индонезией независимости во второй половине 40-х гг. XX в.

2. Внутренняя и внешняя политика Индонезии. «Индонезийский социализм».

3. Система «направляемой демократии» и ее идеологические обоснования.

4. Переворот 1965 г. и его социально-политические последствия.

5. Индонезия в 70 - 90-е гг. XX в.

6. Индонезия в начале XXI в.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки (Япония)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	<b>ОПК-4</b> способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований	Знает	собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 1-50
			Умеет	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 1-50
			Владеет	контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 1-50
2	Раздел II	<b>ОПК-5</b> способность обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе	Знает	собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 1-43
			Умеет	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 1-43
			Владеет	контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 1-43

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Воскресенский, А.Д. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. – 978-5-7567-0762-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>
3. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Васильев Л. С. История Востока:[в 2 т.]: Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU>
2. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время. Ростов н/Дон: Феникс, 2011. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692791&theme=FEFU>
3. Родригеса А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М. : Проспект, 2010. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296480&theme=FEFU>
4. Фортунагов В.В. История мировых цивилизаций. СПб. : Питер, 2011.Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418790&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/>- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/>- Электронная библиотечная система «Айбукс»
4. <http://dlib.eastview.com>- Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности в восприятии проблематики развития стран Азии и Африки. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории становления стран Азии и Африки соблюдать хронологический принцип.

На практических занятиях по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки» применяются такие методы активного обучения, как дискуссия, проблемная лекция, лекция-беседа и составление интеллект-карт. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов.

Дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Практическое занятие начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает

практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. В связи с этим студентам необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов и литературой к ним. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Под проблемной лекцией понимается преподнесение материала как определенной проблемы или группы проблем, которые надо решать в ходе лекции. Проведение проблемной лекции способствует актуализации теоретической рефлексии и диалектического мышления студентов, рассматривающих противоречия, выработке у студентов собственного отношения к проблеме, интеграции этого отношения в систему знаний и представлений каждого слушателя.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять

содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе обеспечивается вопросами преподавателя к аудитории.

Составление интеллект-карт во время проведения практических занятий позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

\* D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

\* D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

\* D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель

47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

\* D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

\* D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

\* D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»**  
**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2015**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом	1 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>2.</b>	2-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>3.</b>	3-я неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>4.</b>	4-я неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>5.</b>	5-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>6.</b>	6-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>7.</b>	7-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	1 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>8.</b>	8-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)

<b>9.</b>	9-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>10.</b>	10-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>11.</b>	11-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>12.</b>	12-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>13.</b>	13-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	4 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
<b>14.</b>	14-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание эссе	4 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
<b>15.</b>	15-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)
<b>16.</b>	16-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>17.</b>	17-ая неделя 3-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	2 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>18.</b>	18-ая неделя 3-го семестра	Подготовка к итоговой контрольной работе	3 ч.	Собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)
<b>19.</b>	1-ая неделя 4-го	Работа с конспектом	0,5 ч.	Собеседование (УО-

	семестра			1)
<b>20.</b>	2-я неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>21.</b>	3-я неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>22.</b>	4-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>23.</b>	5-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>24.</b>	6-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>25.</b>	7-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>26.</b>	8-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>27.</b>	9-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>28.</b>	10-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)

<b>29.</b>	11-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>30.</b>	12-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>31.</b>	13-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	0,5 ч.	Собеседование (УО-1)
<b>32.</b>	14-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	2 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
<b>33.</b>	15-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	2 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
<b>34.</b>	16-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	2 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
<b>35.</b>	17-ая неделя 4-го семестра	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, написание реферата	2 ч.	Собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)
<b>36.</b>	18-ая неделя 4-го семестра	Подготовка к итоговой контрольной работе	3,5 ч.	Собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)

**Примерная тематика контрольных работ (ПР-2) по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки»**

### **Тема 1. Проблема «отставания» стран Востока в отечественном востоковедении.**

Работу следует начать с характеристики основных черт традиционного восточного общества, особенностей его развития в новоевремя. Затем проанализировать существующие в отечественном востоковедении точки зрения относительно хронологических рамок (когда началось отставание) и причин отставания. В работе желательно сопоставить понимание причин «отставания» стран Востока от стран Западной Европы в советском востоковедении и современной отечественной литературе.

### **Тема 2. Государственное устройство и сословия Японии в эпоху Токугава.**

В работе следует, объяснив особенности дуалистической формы правления, взаимоотношения императора и сёгуна, определить форму государственного устройства Японии в период правления дома Токугава. При характеристике четырех традиционных сословий японского общества (си-но-ко-сё) важно обратить особое внимание на два фактора, определявших экономическую и общественную жизнь Японии в эпоху Токугава – длительный мир и политику самоизоляции, как эти факторы повлияли на сословный строй. Главная задача – показать, как и почему изменилось положение каждого сословия в эпоху Токугава через призму формирования предпосылок Мэйдзи-исин. Иначе говоря, какие слои японского общества были недовольны политикой дома Токугава и в будущем стали участниками движения, оппозиционного сёгунату.

### **Тема 3. «Открытие» Японии в середине XIX в.**

Начать работу следует с характеристики внешнеполитических принципов и внешней политики японского правительства в эпоху Токугава. Рассказав о том, как складывались отношения Японии с окружающим ее миром в условиях политики «самоизоляции», необходимо объяснить, почему именно в середине XIX в. возрастает стремление западных держав завязать отношения с Японией. Кратко описав миссии commodора М.К. Пэрри и Е.В. Путятина, раскрыть содержание «Ансэйских» договоров. В заключение необходимо показать, какое влияние оказали маневры сёгуната в политике по отношению к иностранцам на внутриполитическую ситуацию в Японии.

### **Тема 4. «Мэйдзи-исин» – реставрация императорской власти в Японии.**

Необходимо указать основные предпосылки событий 1867–1868 гг., обращая особое внимание на идеи, которые поднимали авторитет императора в ущерб сёгуну и стали знаменем антисёгунского движения (идеи «исторической школы Мито» и школы «национальной науки»). В этой работе необходимо продемонстрировать умение отбирать фактический материал – кратко изложить события, приведшие к оформлению антисёгунской коалиции, показать, когда и почему вторая часть ее лозунга «сонно-дзёи» («почитание императора – изгнание варваров») трансформировалась в «тобаку» («свержение бакуфу»), а главное – объяснить сущность событий 1867–1868 гг., приведших к падению сёгуната Токугава и реставрации императорской власти.

### **Тема 5. Реформы и преобразования в Японии в 1868–1873 гг.**

Задача работы - раскрыть содержание основных преобразований первых лет правления императорского правительства, когда были заложены основы модернизации Японии, осуществлявшейся под лозунгом «вакон – есай» («японская душа – западная мудрость»). Начать нужно с кардинальных изменений в высших органах государственной власти, прежде всего положения императора, обращая внимание на личное участие императора Муцухито в многообразных заботах модернизации. Затем основное внимание необходимо уделить административной, военной, аграрной и налоговой реформам, не только раскрывая их содержание, но и анализируя причины их успешной реализации и последствия.

### **Тема 6. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.**

Начать работу можно с выяснения причин возросшего стремления западных стран установить отношения с Китаем, особенно после отмены торговой монополии английской Ост-Индской компании. При этом не следует забывать о внешнеполитических принципах цинской дипломатии, чтобы ответить на вопрос, почему при установлении отношений с Китаем такую большую роль играл военный фактор. Подробно излагать ход «опиумных» войн не нужно, достаточно ознакомиться с их историей по литературе. Лучше сосредоточиться на их итогах, содержании Нанкинского (1842 г.), Тяньцзинских (1858 г.) и Пекинских (1860 г.) договоров, объясняя, почему они получили название «неравноправных».

### **Тема 7. Политика «самоусиления» Цинов (1860–1894 гг.).**

В работе необходимо отразить причины, цели, содержание результаты нового курса цинского правительства после поражения Китая в «опиумных»

войнах. Нужно обратить внимание на то, как понимали основные лозунги новой политики – «самоусиление» (цзыцян) и «усвоение заморских дел» (янью) – ее идеологии правящие круги (здесь уместно показать расстановку политических сил в стране). Дать не только количественную, но и качественную характеристику трех типов промышленных предприятий – казенных, «смешанных» и частных, а также обозначить другие направления новой политики. В заключение проанализировать причины несостоятельности политики «самоусиления».

### **Тема 8. Политика английских колониальных властей в Индии в конце XVIII – первой половине XIX в.**

В работе следует рассмотреть такие направления политики английских колониальных властей в Индии, как земельно-налоговые преобразования, использование Индии в качестве рынка сбыта и источника сырья, отношение колониальной администрации к «туземным» княжествам и индийским племенам, мероприятия колониальных властей в области образования и культуры. При этом обратить особое внимание на причины, цели и содержание земельно-налоговых преобразований (системы заминдари, махалвари и райятвари) и результаты (что удалось, что не удалось и как все было исполнено по существу), используя отчеты и донесения английских колониальных чиновников. С помощью опубликованных документов (прежде всего договоров с туземными князьями и отчета генерал-губернатора Дальхузи) проанализировать методы колониальной администрации по приращению территорий Британской Индии (субсидиарные договоры, «доктрина выморочных имений» и др.). Рассматривая содержание каждого направления политики, необходимо в заключение остановиться на ее последствиях для Индии.

### **Тема 9. Политика европейских держав в Иране в первой половине XIX в.**

В начале работы следует показать противоречия между Англией и Францией на Ближнем и Среднем Востоке в начале XIX в., какое место в них отводилось Ирану. Затем кратко охарактеризовать причины, итоги и последствия русско-иранских и англо-иранских войн первой половины XIX в. На основе анализа текстов договоров (Гулистанский, Туркманчайский, англо-иранские договоры 1841 и 1857 гг. и др.) необходимо выяснить цели политики Англии и России в этом регионе, определить, какие интересы преобладали – экономические или политические. В заключение рекомендуется раскрыть



содержание «режима капитуляций» и объяснить, почему эти договоры получили название «неравноправных».

### **Тема 10. Конституционное движение в Турции в 60–70-х гг. XIX в.**

Главная задача – показать, с одной стороны, преемственность движения за конституцию с преобразованиями Махмуда II и танзимата, а с другой – его кардинальное отличие от предшествующего периода реформ. Описывая деятельность общества «новых османов», необходимо остановиться на характеристике взглядового виднейших представителей (И. Шинаси, Н. Кемаля), обращая особое внимание на роль эмиграции в становлении этого движения. Нужно уметь объяснить, почему именно в середине 70-х гг. XIX в. сложились благоприятные условия для борьбы за конституцию, показав роль Мидхата-паши в этой борьбе. Не останавливаясь подробно на обстоятельствах принятия конституции, обязательно уделить внимание ее содержанию, особенностям. Подводя итоги конституционного движения, сосредоточиться на причинах его поражения и значении для будущего политического развития Османской империи.

### **Методические указания по написанию эссе-рассуждения (ПР-3) на тему «Основные тенденции развития обществ Африки в средние века»**

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. В эссе должна быть выражена индивидуальная позиция по проблеме, изложено собственное мнение по теме. Эссе может иметь или не иметь обзора точек зрения других авторов.

Основная цель написания эссе – раскрыть свое понимание основных тенденций развития африканских обществ периода средневековья путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Объем эссе должен составлять от 5 до 7 страниц печатного текста в текстовом редакторе Word, шрифт размер 14, полуторный межстрочный интервал. Размер полей: левое 3,0 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2,0 см.

Рекомендуемая литература:

1. Бондаренко Д.М. Бенин накануне первых контактов с европейцами. М., 1995.
  2. Видясова М.Ф. Социальные структуры доколониального Магриба. М., 1987.
  3. История Африки в древних и средневековых источниках. Хрестоматия. 2-е изд. М., 1990.
  4. История Африки: Хрестоматия. М., 1963.
  5. История Тропической Африки. М., 1984.
  6. Киселев Г.С. Доколониальная Африка. Формирование классового общества. М., 1985.
  7. Кобищанов Ю.М. Африканские феодальные общества: воспроизводство и неравномерность развития // Африка: возникновение отсталости и пути развития. М., 1974.
  8. Кобищанов Ю.М. Аксум. М., 1966.
  9. Конакова К.Б. Рождение африканской цивилизации. М., 1986.
  10. Куббель Л.Е. Сонгайская держава. М., 1974.
  11. Матвеев В.В. Средневековая Северная Африка. М., 1993.
  12. Община в Африке: проблемы типологии. М., 1978.
  13. Ольдерогге Д.А. Западный Судан в XV-XIX вв. Очерки по истории и истории культуры. М.-Л., 1960.
  14. Попов В.А. Этносоциальная история аканов в XVI-XIX веках. М., 1990.
  15. Чернецов С. Б. Эфиопская феодальная монархия XIII-XVI вв. М., 1984.
- Критерии оценивания эссе (ПР-3) представлены в Приложении 2.

#### **Методические указания по написанию реферата (ПР-4).**

Студентам предлагается подготовить реферат на одну из тем:

1. Политический портрет Сунь Ятсена.
2. Политический портрет Мустафы Кемалья Ататюрка.
3. Политический портрет Ганди.

4. Политический портрет Сукарно.
5. Политический портрет Джавахарлала Неру.
6. Политический портрет Дэн Сяопина.
7. Политический портрет Мао Цзэдуна.
8. Политический портрет Гамалы Абдель Насера.
9. Политический портрет Чан Кайши.
10. Политический портрет Хомейни.
11. Политический портрет Муаммара Каддафи.
12. Политический портрет Саддама Хусейна.

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы реферата из списка предложенных тем. После выбора темы составляется список изданной по теме литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в методических указаниях по

соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

*Введение.* В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

*Заключение (выводы).* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Приложения* могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

*Библиография* (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

*Требования к оформлению реферата.* К оформлению реферата предъявляются следующие требования:

1. текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок;
2. текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм); для набора текста в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта – 14 пт. (при использовании

других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала));

3. поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см);

4. выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк;

5. каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы;

6. заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом;

7. не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков;

8. после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится;

9. расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала;

10. формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов;

11. иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы, должны иметь нумерацию;

12. ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы;

13. все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы;

14. титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется;

15. объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне;

16. в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников;

17. все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценивания реферата (ПР-4) представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки»  
Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»  
Профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»  
**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2015**



## ПАСПОРТ ФОС

### по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований	Знает	содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; основные этапы и характеристики истории развития стран Азии и Африки в Древности, Средневековье, Новое и Новейшее время; основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира; особенности религиозных, духовных и философских традиций Востока и изучаемого региона
	Умеет	понимать содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения региона и стран Азии и Африки; излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов); излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований; учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока.
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; навыками использования знаний в чтении и анализе исторических текстов способностью использовать знания принципов составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе; - навыками библиографической работы, пользования поисковыми системами, приёмами библиографического описания документальных источников;
ОПК-5 способность обрабатывать массивы статистическо-	Знает	основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.
	Умеет	получать результаты и аналитические выводы политического и социально-экономического

экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе		развития стран Азии и Африки на разных исторических промежутках и эпохах.
	Владеет	основными приемами обработки и представления статистическо-экономических данных социально-экономического развития стран Азии и Африки.
ПК-14 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	актуальные проблемы развития стран Азии и Африки и их взаимосвязь с экономической безопасностью и конкурентоспособностью Российской Федерации
	Умеет	анализировать этапы и тенденции развития стран Азии и Африки и сопоставлять с текущей ситуацией в РФ
	Владеет	способностью прогнозировать направления сотрудничества и характер отношений РФ со странами Азии и Африки исходя из геополитических и экономических предпосылок

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. История стран Азии и Африки в средние века и новое время					
1	Тема 1. Восток и эпоха средневековья	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 1-3
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 1-3
2	Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 4-6
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 4-6
3	Тема 3. Индия в средние века	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 7-10

		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 7-10
4	Тема 4. Китайская цивилизация в эпоху раннего средневековья	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 11-13
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 11-13
5	Тема 5. Китайская цивилизация в эпоху развитого средневековья	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 14, 15
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 14, 15
6	Тема 6. Кочевые империи и Китай	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 16-18
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 16-18
7	Тема 7. Средневековая Корея	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 19, 20
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 19, 20
8	Тема 8. Средневековая Япония	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 21-24
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 21-24
9	Тема 9. Страны Азии и Африки в период домонополистическ ого капитализма (середина XVII – конец XIX в.)	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 25, 26
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 25, 26
10	Тема 10. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – середине XIX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 27, 28
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 27, 28
11	Тема 11. Индийская цивилизация во 2-й половине XIX –	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3) №№ 29, 30

	начале XX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 29, 30
12	Тема 12. Китайская цивилизация в XVII – середине XIX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 31-35
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 31-35
13	Тема 13. Япония в XVII – начале XX в.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 36-39
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 36-39
14	Тема 14. Корея со второй половины XVII до начала XX в.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 40-42
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 40-42
15	Тема 15. Индокитай в XVII – начале XX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 43, 44
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 43, 44
16	Тема 16. Иран в XVII – начале XX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 45, 46
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 45, 46
17	Тема 17. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 47-49
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 3)№№ 47-49
18	Тема 18. Африка в XVII - начале XX в.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопрос к зачету (семестр 3)№ 50
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопрос к зачету (семестр 3)№ 50
Раздел II. История стран Азии и Африки в новейшее время					
19	Тема 1. Новые явления в национально-	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4)№№ 1-4

	освободительном движении афро-азиатских стран	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 1-4
20	Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 20-30-е годы	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 5-8
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 5-8
21	Тема 3. Процесс деколонизации афро-азиатского мира и его характерные черты	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 9-11
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 9-11
22	Тема 4. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 50-90-е гг.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 12-22
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 12-22
23	Тема 5. Страны Южной Азии в 50 - 90-е годы.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 23-26
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 23-26
24	Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 27-30
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 27-30
25	Тема 7. Арабские страны Азии и Северной Африки после освобождения от колониальной зависимости	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 31-37
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 31-37
26	Тема 8. Страны Тропической и Южной Африки в новейшее время	ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 38-43
		ОПК-4, ОПК-5, ПК-14	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 4) №№ 38-43

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Развитие стран Азии и Африки»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки» проводится в форме контрольных мероприятий (*семинарских занятий в виде собеседования, контрольных работ, подготовки эссе и реферата на заданные темы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-2) Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

(ПР-4) Реферат–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также раскрывает собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Проблема феодализма на Востоке.
2. Средневековье как этап истории Востока.
3. Концепция «восточного федерализма».
4. Арабские завоевания, их причины, ход и последствия.
5. Правление Омейядов (661-750 гг.).
6. Падение власти халифатов.
7. Особенности индийской цивилизации.
8. Образование Делийского султаната (1206-1526 гг.).
9. Создание государства Великих Моголов (1526-1707 гг.), его кризис и гибель.
10. Ост-Индийская компания.
11. Проблема периодизации Китая в отечественной и зарубежной историографии.
12. Объединение Китая империей Сун (581-618 гг.).
13. Внутренняя политика первых Танских правителей.
14. Создание империи Сун (960-1279 гг.).
15. Появление неоконфуцианства в Китае.
16. Первый (551-630 гг.) и Второй (683-745 гг.) Тюркский каганаты.
17. Создание державы Чингис-хана (1206 г.).
18. Последствия монгольских завоеваний.
19. Социально-экономический строй государств Когурё, Пэкче и Силла (IV-VII вв.).
20. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII вв..
21. Особенности государственного устройства Японии в VII-VIII вв..
22. Попытки монгольского вторжения в Японию
23. СёгунатТокугава: внутренняя и внешняя политика.
24. Кризис власти сёгунов и предпосылки политической трансформации.
25. Стадиальный уровень развития различных обществ Азии и Африки к началу Нового времени.
26. Становление промышленного капитализма в Европе и Северной Америке в контексте колониализма.
27. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии.

28. Восстание сипаев (1857-1859 гг.): причины, характер, движущие силы, причины поражения.
29. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы.
30. Английская колониальная политика в Индии накануне Первой мировой войны.
31. Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в..
32. Провозглашение государства Тайпин тяньго.
33. Создание организации «Союз возрождения Китая»: причины и последствия.
34. Развитие капитализма в Китае в первом десятилетии XX в. и его особенности.
35. Синьхайская революция: причины, ход, последствия.
36. Социально-экономический строй Японии к середине XVII в..
37. Предпосылки и движущие силы революции Мейдзи (1867-1868 гг.).
38. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на рабочее движение в Японии.
39. Японо-американские империалистические противоречия.
40. Деятельность христианских миссионеров в Корее.
41. Японо-китайская война (1894-1895 гг.) и Корея.
42. Экономическое и политическое положение Кореи в конце XIX–начале XX вв..
43. Социально-экономическое преобразования на Индокитайском полуострове в 1850-60-х гг..
44. Создание «Индокитайского союза».
45. Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран.
46. Развитие национально-освободительного движения в Иране начала XX в..
47. Социально-экономические предпосылки и сущность танзимата.
48. Зарождение буржуазно-революционного движения в Османской империи.
49. Младотурецкая революция 1908 г.: причины и последствия.
50. Империалистический раздел Африки: методы и итоги.

### **Вопросы к зачету (4 семестр).**

1. Кризис системы колониального управления после Первой мировой войны.



2. Влияние Великой октябрьской революции на национально-освободительное движение.
3. Марксистская концепция национально-освободительного движения.
4. Особенности национально-освободительного движения в Индии.
5. Японский империализм в новейшее время: особенности и характерные черты.
6. Внутриполитическое развитие Японии в 20-е гг. XX вв..
7. Влияние японской внешней политики на внутриполитическое развитие Китая.
8. Сравнительный анализ единого национального фронта в странах Азии в 30-е гг. XX в..
9. Крушение колониальной системы империализма.
10. Основные типы общественного развития афро-азиатских стран.
11. Цивилизационный аспект современной истории афро-азиатских стран.
12. Японо-американский военно-политический союз.
13. «Японское экономическое чудо» и его причины.
14. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае.
15. Особенности «социализма со спецификой Китая».
16. Раскол Кореи на два государства и его причины.
17. Строительство социализма в КНДР и его специфика.
18. «Корейское экономическое чудо».
19. Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г..
20. Реформы во Вьетнаме в конце 80-х-90-е гг. XX в..
21. Основные этапы строительства социализма в Монгольской народной республике и его результаты.
22. «Направляемая демократия» в Индонезии.
23. Роль Индии как стабилизирующего фактора в Южной Азии.
24. Религиозно-общинная проблема в Индии.
25. Особенности политического развития Пакистана.
26. Особенности сикхского сепаратизма.
27. Общественно-политическое развитие Турции после Второй мировой войны.
28. Исламский фактор в политической жизни Турции.
29. «Белая революция» в Иране и ее результаты.
30. Особенности туохидной экономики.

31. Национально-освободительное движение в Египте в начале 20-х гг. XX в..
32. Политика «открытых дверей» в Египте в 80-90-е гг. XX в..
33. Ирак в период мандатного режима.
34. Палестинская проблема: причины, особенности, риски.
35. Ирано-иракская война и ее влияние на политическое развитие Ирака.
36. Социально-экономическое и политическое положение Сирии в 80-90-е гг. XX в..
37. Общественно-политическое развитие Алжира и Туниса после завоевания независимости.
38. Формирование африканского национализма.
39. Процесс деколонизации на африканском континенте.
40. Основные тенденции развития африканских стран после достижения независимости.
41. Особенности африканской революционной демократии.
42. Демографические и социально-экономические проблемы на африканском континенте в конце XX в..
43. Политические проблемы на африканском континенте в конце XX в..

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Развитие стран Азии и Африки»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86 баллов	Зачтено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, может исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложить, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	Зачтено	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	Зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не

		усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60 баллов и менее	Незачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Критерии оценки собеседования (УО-1)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Студент демонстрирует умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
85-76 баллов	<p>Ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Допускается одна - две неточности в ответе.</p>
75-61 балл	<p>Ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент демонстрирует знание основных вопросов теории.</p> <p>У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры.</p> <p>Студент недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры развития ситуации,</p>

	проводить связь с другими аспектами изучаемой области
60-50 баллов	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы и незнанием основных вопросов теории.</p> <p>У студента не сформированы навыки анализа явлений, процессов, а также умение давать аргументированные ответы.</p> <p>Студент слабо владеет монологической речью, в ответе отсутствует логичность и последовательность.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>Студент показывает незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

### Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	<p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p> <p>Студент демонстрирует знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.</p> <p>Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
85-76 баллов	<p>Ответ показывает знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса.</p> <p>Студент демонстрирует умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы.</p> <p>Студент демонстрирует знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.</p> <p>В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа</p>
75-61 балл	<p>Ответ показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса.</p> <p>У студента прослеживаются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.</p> <p>Студент демонстрирует неполное знакомство с рекомендованной литературой.</p> <p>У студента наблюдаются частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.</p> <p>Прослеживается стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
60-50 баллов	<p>Ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.</p>

	Студент не умеет использовать понятийный аппарат. Наблюдается отсутствие логической связи в ответе.
--	--

### **Критерии оценки эссе (ПР-3)**

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.
85-76 баллов	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
75-61 балл	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
60-50 баллов	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

### **Критерии оценки реферата (ПР-4)**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность

формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной

	<p>исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.</p>
85-76 баллов	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.</p> <p>Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>
75-61 балл	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p> <p>Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
60-50 баллов	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>