



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

  
Владимирова Д.А.  
« 04 » \_\_\_\_\_ июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой корееведения

  
Ермолаева Е.М.  
« 03 » \_\_\_\_\_ июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова  
**направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»  
Форма подготовки - очная

курс 4 семестр 8

лекции 30 час.

практические занятия 30 час.

лабораторные работы нет

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 18 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 60 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_ час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 11 от «12» июля 2017.

Заведующая кафедрой  
Составители: заведующая кафедрой

к.и.н. Ермолаева Е.М.  
к.и.н. Ермолаева Е.М.

**I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры корееведения**  
в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнауки  
России от 11.04.2017 № 328

Протокол от « 03 » июля 2018 г. № 11  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова»**

Дисциплина «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» входит в вариативную часть Блока 1, является дисциплиной по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Корея)».

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» – 108 часов или 3 зачетных единицы. Дисциплина реализуется в VIII учебном семестре 4 курса и позиционируется как продолжение подготовки бакалавров по историческим и культуроведческим дисциплинам.

Лекционный курс разделен на три части – «Колониальный период на Корейском полуострове», «История РК» и «История КНДР». Это позволяет последовательно, с учетом их специфики, рассмотреть особенности формирования и развития государственных структур Северной и Южной Кореи и изучить ряд связанных с этим вопросов. На практических занятиях студенты дискутируют на актуальные темы, связанные с современными политическими и социальными проблемами Корейского полуострова.

Дисциплина «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова», «Политическая система государств Корейского полуострова», «История культуры государств Корейского полуострова», «Религии Кореи», «История общественной мысли в Корее».

**Цель дисциплины** – сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития Кореи в Новейшее время, изучить историю формирования и развития РК и КНДР, обозначить и проанализировать круг связанных с этим исторических и современных проблем. У студентов формируются представления об этапах формирования государственных систем РК и КНДР, политике руководящих элит обеих стран, о развитии и современном состоянии межкорейского диалога, о сущности северокорейской ядерной проблемы в контексте современного международного политического дискурса.

**Задачи дисциплины:**

- получение студентами систематических знаний о новейшей истории Кореи, истории РК и КНДР;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторического процесса Кореи;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической и культуроведческой информацией в сфере межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знает	основные источники по новейшей истории стран Корейского полуострова на русском, английском и корейском языках
	Умеет	собирать и анализировать информацию, касающуюся истории стран Корейского полуострова на русском, английском, корейском языках
	Владеет	навыком применения алгоритмов исследования проблематики, связанной с историей стран Корейского полуострова в новейший период.
<b>ПК-16</b> способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	вопросы истории Кореи, которые имеют отношение или оказывают влияние на Российско-южно- или северокорейские отношения.
	Умеет	анализировать текущую ситуацию и исторические предпосылки в отношениях между РФ и странами Корейского полуострова, делать прогнозы на перспективу.
	Владеет	навыком оценки и прогнозирования текущей ситуации в США с учетом интересов РФ и потенциальных угроз с Корейского полуострова.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» предусмотрены **методы активного/ интерактивного обучения** – круглые столы, дискуссии и семинары пресс-конференции, реализуемые в рамках практических занятий.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ КОРЕИ (2 часа)**

### **Тема 1.1. Введение в Новейшую историю (1 час)**

Основные события и процессы всемирной истории на рубеже XIX – XX вв. Сущность и значение Новейшего периода в истории человечества. Основные проблемы всемирно-исторического процесса в XX в.

Формирование двух вариантов социально-экономического устройства общества. Мировая система социализма и её распад.

Мировые войны XX в.: причины и последствия.

Мировые экономические кризисы.

Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном сообществе.

Новые индустриальные страны.

Третий этап научно-технической революции. Постиндустриальная цивилизация.

Основные тенденции мирового и регионального (в АТР) развития на современном этапе. Интернационализация и глобализация мирового исторического процесса на рубеже XX – XXI вв.

Глобальные проблемы современности.

### **Тема 1.2. Основные проблемы и общая характеристика Новейшего периода корейской истории (1 час)**

Отставание стран зарубежного Востока к началу Новейшей истории. Общее и особенное в историческом развитии стран Восточной Азии. Особенности кризиса феодализма и генезиса буржуазных отношений в Корее в начале XX в.

Периодизация истории Кореи в Новейший период.

Общая характеристика колониального периода.

Постколониальный период в истории корейского народа: КНДР и Республика Корея.

Основные тенденции и этапы социально-экономического и политического развития КНДР и Республики Корея.

Проблема объединения Кореи как фактор международного политического

процесса во второй половине XX – начале XXI в.

## **Раздел II. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОРЕИ (6 часов).**

### **Тема 2.1. Колониальный режим в начальный период Новейшей истории (1910 – 1919 гг.) (1 час)**

Установление режима японского генерал-губернаторства на Корейском полуострове. Военно-полицейская колониальная система. Национальная дискриминация и подавление национальной культуры корейского народа.

Система экономического ограбления Кореи японскими империалистами. Превращение Кореи в аграрно-сырьевой придаток Японии.

Применение феодальных и полуфеодальных методов эксплуатации корейского народа. Аграрная политика колонизаторов: «земельное обследование» и экспроприация корейского крестьянства. Земельные захваты японского империализма и роль японских компаний. Положение крестьян после «земельного обследования».

Деятельность Восточного колониального общества.

Указ об акционерных обществах и политика в отношении корейской национальной буржуазии. Вытеснение из Кореи капитала западных держав. Система управления промышленностью, транспортом и средствами связи. Торговля и финансовая политика колониальных властей.

Возникновение промышленного пролетариата. Положение рабочего класса.

Корея и первая мировая война. Вывоз японского капитала в Корею в годы войны.

Выезд корейского населения за пределы полуострова. Корейские эмигрантские организации.

### **Тема 2.2. Развитие национально-освободительного движения в Корее (1910 – 1919 гг.) (1 час)**

Деятельность патриотических политических организаций внутри страны и за ее рубежами. Культурно-просветительское движение.

Рост народного возмущения против японских империалистов. Религиозные течения и эмигрантские политические организации.

Причины первоапрельского выступления 1919 года. Волна антияпонских восстаний в марте – апреле 1919 г. Декларация о независимости Кореи. Японский террор и подавление патриотического подъема.

Создание эмиграционного правительства в Шанхае. Начало политической деятельности Ли Сынмана.

Уроки и историческое значение Первоапрельского движения в Корее.

### **Тема 2.3. Корея в 1919 – 1929 гг. Эпоха «гуманного правления». Национально-освободительное движение (национал-реформизм и коммунистическое движение) (1 час)**

Изменения в колониальной политике японского империализма после восстания 1919 г. Провозглашение «эры гуманного управления».

Начало распространения марксизма в стране. Первые марксистские и социалистические кружки и группы. Создание Коммунистической партии и первые шаги ее деятельности.

Деятельность националистических и национально-просветительских организаций. Возникновение женских и молодежных объединений.

Характер промышленного развития Кореи в 20-е гг. Численность и состав рабочего класса. Усиление позиций японских монополий в аграрной сфере и положение корейского крестьянства. Укрепление социальной базы японского господства в Корее.

Июньская демонстрация 1926 г. и ее значение.

### **Тема 2.4. Корея в годы мирового экономического кризиса (1929 – 1933 гг.) и во второй половине 1930-х гг. (1 час )**

Влияние мирового экономического кризиса на Корею. Корея – плацдарм японского империализма для подготовки к войне на Азиатском континенте: захват Японией Манчжурии и подготовка агрессии на материке. Развитие военной индустрии: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая отрасль, энергетика, железные дороги и порты.

Разграбление природных ресурсов Кореи. Колониальный характер развития промышленности. Экономическая модель колониального синтеза.

Положение рабочего класса. Усиление вывоза продовольствия и технических культур в Японию. Дальнейшее разорение крестьян и деградация

сельского хозяйства.

Патриотическое движение рабочего класса, крестьянства и учащейся молодежи в начале 1930-х гг. Забастовки в Пусане, Пхеньяне, Инчхоне, Синхыне и других городах. Арендные конфликты и крестьянские восстания (Одэчжин, Танчхон и другие районы). События в Кванджу.

Начало японо-китайской войны. Возникновение вооруженных форм антияпонской освободительной борьбы. Партизанское движение 1930-х гг.

### **Тема 2.5. Корея в годы второй мировой войны (2 часа)**

Мобилизация экономических и людских ресурсов Кореи японскими милитаристами для ведения агрессивной войны на Дальнем Востоке и в АТР.

Рост военно-промышленного производства и рабочий класс.

Положение в сельском хозяйстве, разорение крестьян. Реквизиции и принудительный труд.

Мобилизация корейской молодежи в японскую армию.

Полицейский террор против национально-освободительных сил Кореи.

Положение различных групп буржуазии.

Национальная культура колониальной Кореи.

### **Раздел III. ИСТОРИЯ КНДР (12 часов)**

#### **Тема 3.1. Создание КНДР и социалистические преобразования в довоенный период (1946 – 1950 гг.) (2 часа)**

Деятельность Советской военной администрации в Северной Корее. Выборы в Верховное Народное собрание Кореи.

Провозглашение КНДР и принятие конституции. Программа правительства КНДР. Признание КНДР Советским Союзом и другими социалистическими странами.

Создание Трудовой партии Кореи. Формирование вооруженных сил КНДР.

Московское совещание министров иностранных дел СССР, США, Англии и Франции.

Социалистические преобразования в Северной Корее. Создание органов власти (народных комитетов).

Земельная реформа в КНДР: ликвидация феодальных отношений в деревне.

Национализация крупной и средней промышленности, банков, транспорта, средств связи и возникновение государственного сектора в народном хозяйстве.

Социально-экономическая структура КНДР. Хозяйственное и культурное строительство. Новые законы о труде, о равноправии женщин, и их значение.

Двухлетний план восстановления и развития народного хозяйства. Советско-корейское соглашение об экономическом и культурном сотрудничестве (март 1948 г.). Значение интернациональной помощи со стороны СССР и других социалистических стран.

### **Тема 3.2. КНДР в 1953 – 1960 гг. (2 часа)**

Трехлетний план восстановления и развития народного хозяйства (1954 – 1956 гг.). Международная помощь социалистических стран в восстановлении экономики. Социалистическая индустриализация и преобразования в сельском хозяйстве. Итоги выполнения трехлетнего плана. Движение *Чхоллима*.

Внутрипартийный и политический кризис 1955 – 1957 гг. Усиление фракционной борьбы внутри руководства ТПК. Устранение «местной», «янанской» и «советской» фракций. Становление режима личной власти Ким Ирсена.

Формирование идеологической базы *чучхе* и культа личности Ким Ирсена.

Курс на завершение индустриализации и первый пятилетний план развития народного хозяйства КНДР на 1957 – 1961 гг. Формирование аграрно-индустриального государства.

Культурное строительство.

### **Тема 3.3. КНДР в 1960 – 1970 гг. (2 часа)**

Международное положение КНДР. Заключение договоров о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с СССР и КНР.

IV съезд ТПК и принятие программы развернутого социалистического строительства. Семилетний план развития народного хозяйства КНДР на 1961 – 1967 гг. Продление семилетнего плана на три года. Принятие программы из 10 пунктов (1968 г.). Основные итоги экономического развития КНДР в 60-х гг.

Четыре направления военного строительства (1960 г.).

Дальнейшее укрепление режима личной власти и культа личности Ким Ирсена. Расправа с внутрипартийной оппозиционной группой Пак Кымчхоля (1967 г.).

Образование и культура КНДР в 60-е гг.

#### **Тема 3.4. КНДР в 1970 – 1980 гг. (1 час)**

V съезд ТПК (ноябрь 1970 г.). Принятие социалистической Конституции КНДР (1972 г.). Избрание Ким Ирсена президентом КНДР.

Курс на самостоятельное решение политических, экономических и оборонных задач (в духе *чарёк кэнсэн* / «опоры на собственные силы»).

Основные итоги семилетнего плана развития народного хозяйства и культуры КНДР. Шестилетний план развития народного хозяйства на период 1971 – 1976 гг.

Формирования системы наследования власти Ким Чениром (с 1973 г.).

Межкорейские переговоры 1971 г. и Совместное заявление Севера и Юга от 4 июля 1972 г. Секретный визит в Сеул вице-премьера КНДР Пак Сенчера. Переговоры представителей Красного Креста.

Проблема объединения Кореи в 70-х гг. Программа КНДР по мирному объединению Родины.

#### **Тема 3.5. КНДР в 1980 – 1990 гг. (1 час)**

VI съезд ТПК (октябрь 1980 г.).

Возобновление диалога между Севером и Югом по экономическим вопросам и по линии Красного Креста (1984 – 1985 гг.). Взаимные визиты граждан Северной и Южной Кореи в Сеул и Пхеньян.

Секретный визит секретаря ТПК Хо Дама в Сеул (сентябрь 1985 г.).

#### **Тема 3.6. КНДР в 1990-х гг. (2 часа)**

Ядерный кризис на Корейском полуострове.

Смерть Ким Ирсена и процесс передачи партийно-государственной власти его сыну. Женевские соглашения. Продовольственный и энергетический кризис в КНДР.

Состояние межкорейских отношений. Переговоры с США по ядерной и ракетной проблеме.

Проблемы диалога с Японией.

Четырехсторонние переговоры с участием КНДР, Республики Корея, США и КНР.

Заключение новых межкорейских соглашений в 1992 г.

Завершение процесса наследования власти. Избрание Ким Ченира генеральным секретарем ТПК и председателем Государственного комитета обороны КНДР. Поправки в Конституции КНДР (1998 г.).

### **Тема 3.7. КНДР в начале XXI в. (2 часа)**

Социально-экономическая и внутривластная ситуация в КНДР. Внешнеполитическая изоляция. Установление дипломатических и экономических отношений с рядом западных государств.

Встреча лидеров КНДР и Республики Корея в 2000 г. Развитие экономических и культурных связей Севера и Юга.

Развитие «ядерного кризиса» на Корейском полуострове в первом десятилетии XXI в. КНДР и США. Шестисторонние переговоры в Пекине по урегулированию северокорейской ядерной проблемы с участием КНДР, Республики Корея, США, Японии, КНР, России.

Проблема похищения японских граждан и процесс урегулирования японо-северокорейских отношений.

Смерть Ким Ченира и процесс передачи партийно-государственной власти его сыну.

Новое руководство КНДР в 2011 – 2014 гг. Личность и политика Ким Чоньина.

Основные социально-экономические и политические проблемы северокорейского общества и государства на современном этапе.

Современное состояние национальной проблемы и перспективы объединения Кореи.

Идеология чучхе и сонгун. Перспективы создания новой идеологической линии.

СМИ о КНДР.

## **Раздел IV. ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ (12 часов)**

**Тема 4.1. Южная Корея в 1945 – 1948 гг. Создание южнокорейского государства. (2 часа)**

Установление американского оккупационного режима в Южной Корее. Попытка создать Корейскую Народную Республику. Экономическая и социальная политика американских оккупационных властей.

Обострение внутривластной ситуации в Южной Корее. Восстание в

Тэгу (октябрь 1946 г.). Массовые выступления на о. Чечжудо (март 1948 г.). Восстание в г. Йосу (октябрь 1948 г.). Убийство Ким Гу (26 июля 1949 г.).

Срыв работы Совместной советско-американской комиссии и обсуждение корейского вопроса на II сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Создание сепаратного южнокорейского государства в результате выборов 10 мая 1948 г.

Состояние культуры и просвещения.

#### **Тема 4.2. Южная Корея в период I Республики (1948 – 1960 гг.) (2 часа)**

Утверждение режима Ли Сынмана. Подавление оппозиционного движения.

Влияние Корейской войны на ситуацию в Южной Корее.

Особенности президентских выборов 1952, 1956 и 1958 гг. Принятие закона о государственной безопасности. Формирование основ антикоммунистического законодательства.

Аграрная реформа и ее социально-экономические последствия. Обострение противоречий в правящем лагере. Нарастание авторитаризма и углубление кризиса власти.

Апрельское восстание 1960 г. против режима Ли Сынмана.

#### **Тема 4.3. Южная Корея в период II Республики (1960 – 1961 гг.) и военной хунты (1961 – 1963 гг.) (2 часа )**

Политическая обстановка после свержения правительства Ли Сынмана. Приход к власти Демократической партии. Установление II Республики. Особенности политической системы II Республики.

Нарастание политического и экономического кризиса в стране. Движение за объединение Кореи.

Военный переворот 1961 г. Военная хунта у власти (1961 – 1963 гг.).

#### **Тема 4.4. Правление президента Пак Чжонхи: III Республика (1963 – 1972 гг.) и IV Республика (1972 – 1980 гг.) (2 часа)**

Конституция 1962 г. и установление III Республики. Особенности политической системы III Республики.

Усиление авторитарного режима Пак Чжонхи. Закон о введении чрезвычайного положения.

Нормализация японо-южнокорейских отношений.

Отправка южнокорейского контингента войск во Вьетнам (1965 г.).

Первый пятилетний план (1961 – 1966 гг.). Экономический курс президента Пак Чжонхи: госкапитализм и кооперация сельского хозяйства. Движение *сэмаиль* / «новая деревня». Приток иностранного капитала и экономическое развитие Южной Кореи в 60 – 70-х гг.

Вооруженное нападение на президентский дворец *Чхонвадэ* (январь 1968 г.). Инцидент в районе Ульчжин – Самчхок.

Диалог с КНДР. Секретный визит директора ЦРУ Южной Кореи Ли Хурака в Пхеньян (май 1972 г.).

«Октябрьские реформы» Пак Чжонхи. Конституция *Юсин*. Особенности политической системы IV Республики.

Расправа с либеральной оппозицией (дело Ким Тэджуна). Студенческое и молодежное движение.

Гуамская доктрина Р. Никсона и усиление милитаризации Южной Кореи.

Убийство Пак Чжонхи. Обострение внутривнутриполитической обстановки.

Попытка либерализации режима и о. президента Чхве Гюха.

Состояние культуры и образования в Южной Кореи: просвещение, наука, литература, театр, кино, музыка и изобразительное искусство. Средства массовой информации.

#### **Тема 4.5. Южная Корея в 1979 – 1993 гг.: V и VI Республики (2 часа)**

Военный переворот 12 декабря 1979 г. Роль организации офицеров-выпускников училища сухопутных войск («*Ханахве*») в осуществлении военного переворота.

События в Кванджу в мае 1980 г.

V Республика (1980 – 1988 гг.). Особенности политической системы V Республики. Военно-бюрократическая диктатура Чон Духвана. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой половине 80-х гг.

Политический кризис середины 80-х гг. Движение за либерализацию. Оппозиция и власти V Республики.

Декларация Ро Дэу о демократизации и развитие конституционного процесса в 1987 г.

VI Республика (с 1988 г.): основные черты политической системы и этапы исторического развития. Передача власти гражданской администрации. Развитие демократического процесса.

«Северная дипломатия» президента Ро Дэу. Установление дипломатических отношений с СССР и КНР.

Значение Сеульской Олимпиады для внешнеполитического «прорыва» и экономического скачка Южной Кореи.

**Тема 4.6. Администрации Ким Ёнсама (1993 – 1997 гг.), Ким Тэджуна (1998 – 2002 гг.) и Но Мухёна (2003 – 2007 гг.) (1 час)**

Либеральные реформы президента Ким Ёнсама. Укрепление гражданской администрации. Развитие демократического процесса. «Новая Корея».

Судебные процессы над президентами-генералами, участниками военного переворота 1979 г. и расправы над жителями Кванджу. Борьба с коррупцией.

Экономический и финансовый кризис 1997 – 1998 гг.

Президентские выборы 1997 г. Приход к власти администрации Ким Тэджуна. Политика государства в экономической сфере.

«Солнечная политика» Ким Тэджуна в отношении КНДР. Встреча лидеров КНДР и Республики Корея в 2000 г. Развитие экономических и культурных связей Севера и Юга.

Развитие «ядерного кризиса» на Корейском полуострове в 2002 – 2003 гг.

Приход к власти администрации Но Мухёна.

Внутренняя и внешняя политика администрации Но Мухёна. Вторая встреча лидеров КНДР и Республики Корея.

Активизация межкорейских экономических отношений и политического диалога РК и КНДР.

**Тема 4.7. Администрации Ли Мёнбака (2008 – 2012 гг.) Пак Кынхе. (1 час)**

Основные социально-экономические и политические проблемы южнокорейского общества и государства в первом десятилетии XXI в.

Изменение внутренней и внешней политики южнокорейского государства.

Ли Мёнбак и северокорейская политика.

Сворачивание межкорейских экономических отношений и политического диалога РК и КНДР. Нарастание военной напряженности на Корейском полуострове.

Президентские выборы 2012 г. и приход к власти администрации Пак Кынхе.

Современное состояние национальной проблемы и перспективы объединения Кореи.

## **II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Занятие 1. Народное движение в Корее 1919 г. (2 часа). Проводится в форме семинара – круглого стола.**

1. Национально-патриотическое и культурно-просветительское движение в Корее после аннексии страны.
2. Причины первоапрельского выступления 1919 г. Декларация независимости и массовые народные выступления против колониального режима.
3. Уроки и историческое значение апрельского движения в Корее.

**Занятие 2. Освобождение Кореи (4 часа). Проводится в форме семинара-пресс-конференции.**

1. Корейский вопрос на Ялтинской конференции и совещании в Потсдаме.
2. Боевые действия Советской Армии и ВМФ при освобождении Раджина, Чхонджина, Вонсана.
3. Высадка американских войск в Южной Корее. Попытка создания Корейской Народной Республики. Раскол Кореи.

**Занятие 3. Корейская война (1950 – 1953 гг.) (4 часа). Проводится в форме семинара-круглого стола.**

1. Международное и внутривосточное положение КНДР и Республики Корея накануне войны. Причины войны на Корейском полуострове.
2. Подготовка двух корейских государств к гражданской войне и её начало. Первый этап войны (25 июня – 15 сентября 1950 г.). Захват Сеула (28 июня 1950 г.), Тэчжона (7 июля 1950 г.). Вмешательство США и ООН. Инчхонская десантная операция.
3. Второй этап боевых действий (19 сентября 1950 г. – 25 октября 1950 г.), Вступление в войну отрядов китайских добровольцев. Военная помощь Советского Союза КНДР. Участие советских летчиков в Корейской войне.
4. Третий этап боевых действий (25 октября 1950 г. – июль 1951 г.). Начало переговоров о перемирии.
5. Четвертый этап войны (июль 1951 г. – 27 июля 1953 г.).

6. Итоги войны на Корейском полуострове. Международное совещание в Женеве. Заключение соглашения о перемирии, его участники, содержание и значение.

**Занятие 4. Власть и идеология в КНДР (2 часа). Проводится в форме семинара-пресс-конференции.**

1. Сущность и трансформация идеологии чучхе.
2. Идеология сонгун.
3. Формирование новой идеологической политики в КНДР на современном этапе.

**Занятие 5. Основные тенденции социально-экономического и внутривластного развития КНДР (4 часа). Проводится в форме дебатов.**

1. Общая характеристика политико-экономических устоев северокорейского режима.
2. Проблемы социальной сферы
3. Влияние внешнего фактора на социально-экономические процессы.
4. Шансы на модернизацию режима. Вероятность коллапса КНДР.

**Занятие 6. Ядерные угрозы на Корейском полуострове (2 часа). Проводится в форме дебатов.**

1. Первая ядерная тревога (начало 90-х гг.). Рамочное соглашение 1994 г.
2. Вторая ядерная тревога конец 1990-х гг.
3. Шестисторонние переговоры: механизм действия, цели, задачи.
4. Третья ядерная тревога.
5. Перспективы урегулирования ядерной проблемы на Корейском полуострове.

**Занятие 7 Протестное движение в Республике Корея (2 часа). Проводится в форме семинара-круглого стола.**

1. Движение за демократию: этапы, участники, суть требований.
2. Антиамериканское движение.
3. Другие протестные движения в РК.

**Занятие 8. Конституционный процесс в РК (4 часа) Проводится в форме круглого стола.**

1. Конституция I Республики
2. Конституция II Республики

3. Конституция III Республики
4. Конституция IV Республики
5. Конституция V Республики
6. Конституция VI Республики

**Занятие 9. Проблема объединения Кореи (6 часов) Проводится в форме дебатов.**

Внутренние и внешние причины раскола Кореи.

1. Идеологическое и региональное противостояние.
2. История и состояние межкорейского диалога.
3. Основные проблемы политического и экономического объединения.
4. Евразийская инициатива Пак Кынхе 2013 г.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ КОРЕИ	ПК- 1, ПК- 16	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2

2	КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОРЕИ	ПК-1, ПК-16	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 3-18
			умеет	Презентация	Вопросы к зачету 3-18
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 3-18
3	ИСТОРИЯ КНДР	ПК-1, ПК-16	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 19-30
			умеет	Презентация	Вопросы к зачету 19-30
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 19-30
4	ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	ПК-1, ПК-16	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 31-50
			умеет	Презентация	Вопросы к зачету 31-50
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 31-50
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 31-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. – Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – 978-5-7996-1569-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь :

- Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
3. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>
  4. Воскресенский, А.Д. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. — 978-5-7567-0762-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Асташин, Н. А. Политические системы современных государств. Том 2. Азия [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Асташин, В. М. Ахмедов, В. Я. Белокреницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 599 с. — 978-5-7567-0637-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8927.html>
2. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 245 с. — 978-5-903983-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13851.html>
3. Жебин, А. КНДР: каким курсом? // Проблемы Дальнего Востока. - №2. — 2012. — С. 11-26. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670702&theme=FEFU>
4. Князев, Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016. — 200 с. — 978-5-94424-294-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
5. Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —

975 с. – 978-5-238-01847-8. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/34438.html>

6. Симотомай, Нобуо Ким Ир Сен и Кремль. Северная Корея эпохи холодной войны (1945-1961 гг.); пер. с яп. Д. В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет , 2010. – 331 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417698&theme=FEFU>
7. Тихонов, В.М. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. Хрон. Табл., сост. Указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 533 с. / НБ ДВФУ URL:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>
8. Тихонов, В.М. История Кореи. [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. Хрон. Табл., сост. Указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 495 с. / НБ ДВФУ URL:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
9. Хан, Ёнью. История Кореи : новый взгляд / Хан Ёнью ; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М. : Вост. Лит., 2010. – 758 с. / НБ ДВФУ URL:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большой толковый словарь корейской культуры.  
<http://encykorea.aks.ac.kr/>
2. Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи.  
<http://museum.naver.com/museums/nmk.nhn>
3. Объединенная база данных корейских классических текстов.  
<http://db.itkc.or.kr/>
4. База данных по корейской истории.  
<http://db.history.go.kr/>
5. Корейская историческая объединённая информационная система.  
<http://www.koreanhistory.or.kr/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Blackboard).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронное издание УМК, онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, активное участие в практических занятиях, предполагающих как знание основного материала, так и выработку своей аргументированной точки зрения на спорные вопросы, касающиеся истории Кореи. Для полного освоения дисциплины студент обязан готовиться к тестовым заданиям.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, подготовка презентации и доклада по ее теме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать

мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

*Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:*

посещение лекций и конспектирование;

выбор темы презентации;

проработка конспектов и закрепление пройденного материала;

работа с основной и дополнительной литературой;

решение тестовых заданий;

презентация;

итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm;

комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова»

**направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»

**Форма подготовки – очная**

**Владивосток**  
**2017**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя семестра	Подготовка к круглому столу по теме «Народное движение в Корее 1919 г.»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
2.	2 неделя семестра	Подготовка презентации на выбранную тему по второму разделу	3 часа	Демонстрация презентации и доклад
3.	3 неделя семестра	Подготовка к семинару пресс-конференции по теме «Освобождение Кореи»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
4	4 неделя семестра	Подготовка к тесту по второму разделу	3 часа	Тест
5	5 неделя семестра	Подготовка к круглому столу по теме «Корейская война (1950 – 1953 гг.)»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
6.	6 неделя семестра	Подготовка к круглому столу по теме «Власть и идеология в КНДР»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
7.	7 неделя семестра	Подготовка к дебатам по теме «Основные тенденции социально-экономического и внутривнутриполитического развития КНДР»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
8.	8 неделя семестра	Подготовка презентации на выбранную тему по третьему разделу	3 часа	Демонстрация презентации и доклад
7	9 неделя семестра	Подготовка к тесту по третьему разделу	3 часа	Тест
10.	10 неделя семестра	Подготовка к практическому занятию по теме «Ядерные	3 часа	Устный ответ, участие в

		угрозы на Корейском полуострове»		дискуссии на семинаре
11.	11 неделя семестра	Подготовка к дебатам по теме «Протестное движение в Республике Корея»	3 часа	Демонстрация презентации и доклад
12.	12 неделя семестра	Подготовка к круглому столу по теме «Конституционный процесс в РК»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
13.	13 неделя семестра	Подготовка дебатам по теме «Проблема объединения Кореи»	3 часа	Устный ответ, участие в дискуссии на семинаре
14.	14 неделя семестра	Подготовка презентации на выбранную тему по четвертому разделу	3 часа	Демонстрация презентации и доклад
15.	15-18 неделя семестра	Подготовка к тесту по четвертому разделу	6 часов	тест
	ВСЕГО		48 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку презентации и доклада на выбранную тему;
- подготовку к тестам.

#### **Методические указания к подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Темы докладов студентов в курсе дисциплины «История общественная мысль Кореи» совпадают с тематикой презентаций.

#### **Методические указания к подготовке презентации.**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Методические указания к подготовке к семинару пресс-конференции**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

### **Методические указания к подготовке к семинару - круглому столу**

Цель круглого стола: рассмотреть тему семинара в сочетании тематической дискуссии с групповой консультацией. Выработать у студентов, наряду с активным обменом знаниями, профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом закрепить информацию и самостоятельную работу с дополнительным материалом.

Алгоритм семинара:

1. При организации круглого стола преподаватель ставит сразу несколько учебных целей - познавательных и коммуникативных. Фактический материал по основным учебным вопросам студенты готовят заранее. Готовясь к семинару, студенты проводят сбор и упорядочение информации. В ходе круглого стола на основе представленной информации студенты коллективно проводят поиск

альтернатив, дают их теоретическую интерпретацию и методологическое обоснование.

2. Преподаватель и студенты располагаются в кругу как равноправные члены группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

3. Перед началом дискуссии, преподаватель уточняет все термины, понятия, так как необходимо семантическое однообразие - они все должны быть одинаково поняты всеми учащимися.

4. Устанавливается регламент дискуссии – регламенты выступлений основных докладчиков, а также время на вопросы, обсуждение.

5. Участники дискуссии адресуют свои высказывания друг другу, а не преподавателю.

6. После основных докладчиков начинается обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

7. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

8. На заключительном этапе необходимо проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

9. В заключительном слове преподавателю необходимо подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

### **Методические указания к подготовке к семинару-дебатам**

Цель дебатов - дать однозначный ответ на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

1. Подготовка занятия. Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения.

На подготовительном этапе студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить систему аргументов как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

2. Вступление. Каждая команда (всего три команды) выдвигает по спикеру (утверждающий, отрицающий, судьи-наблюдатели).

Роли спикеров

Спикер У1:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер О1:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

3. Основная часть.

Форма дебатов

У1 — первый спикер команды утверждения;

О1 — первый спикер команды отрицания и т. д.

За временем на протяжении всей игры следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени

выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

#### **Регламент дебатов**

<b>Действие</b>	<b>Время</b>
Выступление У1	6 минут
Вопросы О3 к У1	3 минуты
Выступление О1	6 минут
Вопросы У3 к О1	3 минуты
Выступление У2	5 минут
Вопросы О1 к У2	3 минуты
Выступление О2	5 минут
Вопросы У1 к О2	3 минуты
Выступление У3	5 минут
Выступление О3	5 минут

#### 4. Выводы (рефлексия).

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

#### **Методические указания к семинарам**

Практические занятия по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» проводятся в виде семинаров, предполагающих ведение дискуссии. Такая форма проведения занятий помогают студентам глубже усвоить учебный материал, а самостоятельная работа студента по подготовке к семинару-дискуссии помогает приобрести навыки работы с разноплановыми источниками по истории Кореи (учебная, справочная и оригинальная историческая литература).

Студентам предлагается перечень вопросов, который необходимо осветить в ходе семинара. В процессе подготовки к практическому занятию студенты знакомятся с существенным объёмом дополнительной литературы, которая рекомендована преподавателем.

Семинар предполагает взаимное обсуждение учебного материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь. Каждый участник дискуссии должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, но выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню, простому воспроизведению текста.

Составление плана-конспекта по изучаемой теме дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Общие рекомендации по подготовке плана-конспекта можно свести к нижеследующему:

- 1) Подготовьтесь к выполнению задания: разделите развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).
- 2) Прочтите весь текст целиком.
- 3) Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.
- 4) Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы. Если не можете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.
- 5) Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

### **1. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;

- устных ответов на семинарах;
- презентаций и докладов по выбранной теме.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту.

Методика написания презентаций и докладов указана выше.

## **2. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

*Общие критерии оценки устного доклада (включая презентации).*

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского**  
**полуострова»**  
**направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»**  
**Форма подготовки - очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова».**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знает
Умеет		собирать и анализировать информацию, касающуюся истории стран Корейского полуострова на русском, английском, корейском языках
Владеет		навыком применения алгоритмов исследования проблематики, связанной с историей стран Корейского полуострова в новейший период.
<b>ПК-16</b> способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	вопросы истории Кореи, которые имеют отношение или оказывают влияние на Российско-южно- или -северокорейские отношения.
	Умеет	анализировать текущую ситуацию и исторические предпосылки в отношениях между РФ и странами Корейского полуострова, делать прогнозы на перспективу.
	Владеет	навыком оценки и прогнозирования текущей ситуации в СВА с учетом интересов РФ и потенциальных угроз с Корейского полуострова.

**КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ КОРЕИ	ПК-1,	знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2
		ПК-16	умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1,2
2	КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОРЕИ	ПК-1,	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 3-18
		ПК-	умеет	презентация	Вопросы к зачету

		16			3-18
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 3-18
3	ИСТОРИЯ КНДР	ПК-1, ПК-16	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 19-30
			умеет	презентация	Вопросы к зачету 19-30
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 19-30
4	ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	ПК-1, ПК-16	знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 31-50
			умеет	Презентация	Вопросы к зачету 31-50
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 31-50
			владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 31-50

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)	знает	основные источники по новейшей истории стран Корейского полуострова на русском, английском и корейском языках	Знает ключевые события и персоналии, касающиеся истории Кореи; источники, литературу, касающуюся истории Кореи в новейший период; различные точки зрения исследователей на проблемы в истории Кореи.	Называет: -различные подходы к оценке истории Кореи в Новейший период; -основные этапы и ключевые события истории Кореи в Новейший период; выдающихся деятелей корейской истории и её исследователей; -ключевые события и персоналии в странах Корейского полуострова на современном этапе; -этапы и сущность межкорейского диалога.
	умеет	собирать и анализировать	Умеет анализировать исторические проблемы;	Способен выбрать тему, подобрать литературу, источники, разработать

		<p>информацию, касающуюся истории стран Корейского полуострова на русском, английском, корейском языках</p>	<p>ориентироваться в проблемах истории Кореи в Новейший период; вести научные дискуссии по темам, связанным с актуальными проблемами истории Кореи в новейшее время, -применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи.</p>	<p>алгоритм ее исследования и составить план работы (курсовая, презентация, доклад). Способен принимать активное участие в научных дискуссиях, касающихся истории Кореи (круглые столы, пресс-конференции и т.д.).</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыком применения алгоритмов исследования проблематики, связанной с историей стран Корейского полуострова в новейший период.</p>	<p>-навыками анализа исторических источников; -информацией для ведения дискуссий исторического и политического характера в среде российских и зарубежных научных кругов; -навыками работы с южно-северокорейскими СМИ; -информационной базой для перевода текстов на русский и корейский языки по темам социокультурного и политического развития РК и КНДР</p>	<p>Способен защитить свою точку зрения, аргументированно и с использованием специальной терминологии, касающейся истории Кореи. Способен аргументированно оспорить точки зрения других исследователей (отечественных и зарубежных).</p>
<p>Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению</p>	<p>знает</p>	<p>вопросы истории Кореи, которые имеют отношение или оказывают влияние на Российско-южно-или северокорейские отношения</p>	<p>Знает проблематику в истории Кореи, напрямую связанную с современными международными отношениями.</p>	<p>Называет: - ключевые моменты истории и современного развития РК и КНДР; -тематику современного историко-политического дискурса, связанного с РК и КНДР; -основные направления развития отношений между РФ и странами Корейского полуострова.</p>

экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16).	умеет	анализировать текущую ситуацию и исторические предпосылки в отношениях между РФ и странами Корейского полуострова, делать прогнозы на перспективу	Умеет охарактеризовать Российско-северокорейские и российско-южнокорейские отношения с учетом исторической проблематики.	Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Кореи; -анализировать текущую ситуацию на Корейском полуострове и СВА с учетом интересов России.
	владеет	навыком оценки и прогнозирования текущей ситуации в СВА с учетом интересов РФ и угроз с Корейского полуострова	Владеет навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам развития отношений между РФ и странами Корейского полуострова, в том числе, в контексте северокорейской ядерной проблемы.	Способен принимать участие в конференциях, круглых столах, посвященных проблематике безопасности в СВА, историческому дискурсу в ДВ регионе.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре. При ведении рейтинга зачет выставляется на основе количества баллов, полученных студентами за работу в течение семестра. Оцениваются:

- посещение
- презентация
- практические занятия
- тесты.

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать экзамен вне рейтинговой системы.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова» проводится в форме следующих контрольных мероприятий:

- устных ответов на семинарах;
- докладов с демонстрацией презентации;
- тестов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Зачет представляет собой устный опрос в форме собеседования. Собеседование проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к зачету заранее предоставляется студенту для подготовки. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Актуальные проблемы стран Корейского полуострова».**

1. Колониальный режим в начальный период новейшей истории (1910 – 1919 гг.).
2. Социально-экономическое положение Кореи в начальный период новейшей истории.
3. Развитие национально-освободительного движения в колониальной Корее. Религиозные и эмигрантские организации.
4. Народное движение 1919 г.
5. Корея в 1919 – 1929 гг. Эпоха «гуманного правления».
6. Распространение в Корее марксизма. Коммунистическое движение 1920 – 1925 гг.
7. Национально-освободительное движение в 1920-е годы.
8. Корея в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
9. Выступления рабочих, крестьян, учащейся молодежи в 1930-е годы.
10. Начало японо-китайской войны. Партизанское движение в 1930-е годы.
11. Обстановка в стране во второй половине 1930-х гг.
12. Корея в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).
13. Военно-промышленное строительство в колониальной Корее.
14. Положение в сельском хозяйстве колониальной Кореи.
15. Положение различных социальных групп колониальной Кореи.
16. Военно-политические мероприятия японских колонизаторов в Корее.
17. Освобождение Кореи от японского колониализма.

18. Национальная культура в колониальной Корее.
19. Деятельность советской военной администрации в Северной Корее (август 1945 – сентябрь 1948 гг.).
20. Проведение политических преобразований в Северной Корее. Образование Трудовой партии Северной Кореи.
21. Американский оккупационный режим в Южной Корее. Обострение внутривластной ситуации в Южной Корее.
22. Образование Республики Корея.
23. Роль Военной администрации США в становлении южнокорейского государства.
24. Создание Корейской Народно-Демократической республики.
25. Роль советских специалистов в становлении Социалистической Кореи
26. Экономическое и культурное строительство в КНДР (1948 – 1950 гг.).
27. Корейская война (1950 – 1953 гг.).
28. КНДР в послевоенные годы (1953 – 1960 гг.).
29. Политический кризис в Северной Корее 1955 – 1957 гг.
30. КНДР в 1960-е годы.
31. Южная Корея в период I Республики.
32. Южная Корея в период II Республики.
33. Обострение политического и экономического кризиса в Южной Корее. Апрельское восстание 1960 г.
34. Военный переворот 1961 г. Установление военного режима.
35. III Республика в Южной Корее.
36. Военно-бюрократический режим Пак Чжонхи.
37. «Октябрьские реформы» президента Пак Чжонхи.
38. Юсин и IV Республика в Южной Корее.
39. Убийство президента Пак Чжонхи и обострение внутривластной обстановки в Южной Корее в конце 1979 г.
40. События в Кванджу в мае 1980 гг.
41. V Республика в Южной Корее.
42. Демократические реформы 1987 г. в Южной Корее.
43. VI Республика в Южной Корее.
44. Гражданская администрация и «Новая Корея» Ким Ёнсама.

45. Проблема объединения Кореи на современном этапе.
46. Современное положение на Корейском полуострове.
47. Внутренняя и внешняя политика администрации Но Мухёна.
48. Активизация межкорейских экономических отношений и политического диалога РК и КНДР при Ким Тэджуне и Но Мухене.
49. Внутренняя и внешняя политика администрации Ли Мёнбака и Пак Кынхе.
50. Развитие ядерной и ракетной программы КНДР и ситуация на Корейском полуострове.

**Критерии выставления зачета по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова»**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«зачтено»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов развития корейской общественно-политической мысли, отличается полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Возможны одна - две неточности в ответе
60-0	«не зачтено»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Объектами оценивания выступают:

**-учебная дисциплина.**

Преподаватель учитывает и оценивает:

*посещаемость студентом всех видов занятий по дисциплине*

Присутствие на занятии – 2 балла.

Опоздание более чем на 20 минут – 1 балл.

Отсутствие – 0 баллов.

*активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий.*

Степень активности на лекциях-беседах и семинарах позволяет получить дополнительные баллы. Так, в случае не совсем точного основного ответа на коллоквиуме студент имеет возможность повысить свою оценку за счет вопросов, дополнений, уточнений ответов собеседников.

**-степень усвоения теоретических знаний;**

Степень освоения теоретических знаний оценивается на тестах (критерии оценки см. ниже).

Уровень овладения теоретической частью дисциплины определяется с учетом степени овладения знаниями, умениями и навыками по компетенциям (шкалу оценивания см. выше).

**-уровень владения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;**

Практические умения и навыки студентов оцениваются в ходе практических занятий и презентаций (критерии оценки см. ниже).

**-результаты самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к лекционным и практическим занятиям, а также подготовку к тестам. Ввиду этого результаты самостоятельной работы оцениваются во время аудиторных занятий (см. критерии оценки семинаров, презентаций).

### **ПРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

**по дисциплине «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова».**

1. Народное движение в Корее 1919 г.
2. Боевые действия Советской Армии и ВМФ при освобождении Манчжурии и Кореи.
3. Корейская война: причины, этапы, итоги.

4. Идеологическая политика северокорейского режима 1948-настоящее время.
5. Общая характеристика политико-экономических устоев северокорейского режима.
6. Влияние внешнего фактора на социально-экономические процессы в КНДР.
7. Ядерные угрозы на Корейском полуострове.
8. Шестисторонние переговоры: механизм действия, цели, задачи.
9. Движение за демократию в РК.

### **Критерии выставления оценки за доклад**

**5 баллов** выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано

ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

### **Критерии выставления оценки за презентацию:**

**5 баллов** выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

**4 балла** выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

**3 балла** выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

**2 балла** выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова»**

### **I Народное движение в Корее 1919 г.**

1. Национально-патриотическое и культурно-просветительское движение в Корее после аннексии страны.
2. Причины первоапрельского выступления 1919 г. Декларация независимости и массовые народные выступления против колониального режима.
3. Уроки и историческое значение апрельского движения в Корее.

### **II Освобождение Кореи**

1. Корейский вопрос на Ялтинской конференции и совещании в Потсдаме.

2. Боевые действия Советской Армии и ВМФ при освобождении Раджина, Чхонджина, Вонсана.
3. Высадка американских войск в Южной Корее. Попытка создания Корейской Народной Республики. Раскол Кореи.

### **III Корейская война (1950 – 1953 гг.)**

1. Международное и внутривластное положение КНДР и Республики Корея накануне войны. Причины войны на Корейском полуострове.
2. Подготовка двух корейских государств к гражданской войне и её начало. Первый этап войны (25 июня – 15 сентября 1950 г.). Захват Сеула (28 июня 1950 г.), Тэчжона (7 июля 1950 г.). Вмешательство США и ООН. Инчхонская десантная операция.
3. Второй этап боевых действий (19 сентября 1950 г. – 25 октября 1950 г.), Вступление в войну отрядов китайских добровольцев. Военная помощь Советского Союза КНДР. Участие советских летчиков в Корейской войне.
4. Третий этап боевых действий (25 октября 1950 г. – июль 1951 г.). Начало переговоров о перемирии.
5. Четвертый этап войны (июль 1951 г. – 27 июля 1953 г.).
6. Итоги войны на Корейском полуострове. Международное совещание в Женеве. Заключение соглашения о перемирии, его участники, содержание и значение.

### **IV Власть и идеология в КНДР**

1. Сущность и трансформация идеологии чучхе.
2. Идеология сонгун.
3. Формирование новой идеологической политики в КНДР на современном этапе.

### **V Основные тенденции социально-экономического и внутривластного развития КНДР**

1. Общая характеристика политико-экономических устоев северокорейского режима.
2. Проблемы социальной сферы
3. Влияние внешнего фактора на социально-экономические процессы.
4. Шансы на модернизацию режима. Вероятность коллапса КНДР.

### **VI Ядерные угрозы на Корейском полуострове**

1. Первая ядерная тревога (начало 90-х гг.). Рамочное соглашение 1994 г.
2. Вторая ядерная тревога конец 1990-х гг.
3. Шестисторонние переговоры: механизм действия, цели, задачи.
4. Третья ядерная тревога.
5. Перспективы урегулирования ядерной проблемы на Корейском полуострове.

## **VII Протестное движение в Республике Корея**

1. Движение за демократию: этапы, участники, суть требований.
2. Антиамериканское движение.
3. Другие протестные движения в РК.

## **VIII Конституционный процесс в РК**

1. Конституция I Республики
2. Конституция II Республики
3. Конституция III Республики
4. Конституция IV Республики
5. Конституция V Республики
6. Конституция VI Республики

## **IX Проблема объединения Кореи.**

Внутренние и внешние причины раскола Кореи.

1. Идеологическое и региональное противостояние.
2. История и состояние межкорейского диалога.
3. Основные проблемы политического и экономического объединения.
4. Евразийская инициатива Пак Кынхе 2013 г.

### **Критерии выставления оценки за устные ответы**

**5 баллов** выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет

объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова»**

**1. Дата подписания «Корейско-японского договора о соединении» ( )**

1. 22 августа 1904г

2. 31 июля 1907г.

3. 22 августа 1910 г

**2. Назовите периоды управления Японией на территории Корейского полуострова:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**3. Полицейский аппарат колониальной Кореи был представлен ( )**

1 японцами

2 корейцами

3 корейцами и японцами

**4. Раскройте сущность и причины проведения «обследования земель» японцами в 1912-1918 гг.:**

---

---

**5. Согласитесь или нет:**

1. В сентябре 1910 г. был издан «Приказ об установлении контроля над митингами и собраниями» ( )
2. «Закон о компаниях» дал возможность развития национального капитала Кореи ( )
3. Японские колонизаторы уделяли большое внимание созданию внутренней социальной опоры ( )
4. Японцы монополизировали внешнюю торговлю ( )
5. Генерал-губернатор принял участие в разработке рабочего законодательства Кореи. ( )

**6. (1 балл) Какой из пунктов не входил в идеологическую политику Ким Ирсена ( )**

1. Движение Чхоллима
2. Метод Чхонсанри
3. Тэанская система
4. Движение за новую деревню.
5. Теория трех революций

**7. (6 баллов) Раскройте сущность Тэанской системы руководства (область применения, суть, цель).**

---

**8. (2 балла) Какой пункт не относится к ядерной проблеме на Корейском полуострове? ( )**

1. Шестисторонние переговоры
2. Рамочное соглашение 1994 г.
3. Заседание ВНС 13 апреля 2012 года.
4. Резолюция Совета Безопасности ООН 2270 (2016) от 02.03.2016
5. Ежегодное обращение Дж. Буша к Конгрессу 29 января 2002 года

**14. (6 баллов) Что изображено на картинке. Объясните смысл символа. Предположите, для какого периода истории КНДР он наиболее актуален. (подсказка для полноты ответа: в руке рабочего письмо ЦК ТПК, в руках крестьянки рисовые колосья).**



**Критерии выставления оценки за решение тестовых заданий:**

Каждый вопрос предполагает определенное количество баллов за правильный ответ. Общая сумма баллов в тесте – 50 баллов

Баллы	Оценка
50-45	5
44-30	4
29-20	3
19-0	2