




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

  
Владими́рова Д.А.  
« 04 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой корееведения

  
Ермолаева Е.М.  
« 03 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Генезис и эволюция государств Корейского полуострова  
**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»**  
профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»  
**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 2,3,4  
лекции 72 часа  
практические занятия 54 часа.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.        /пр. 18 /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 162 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект        семестр  
зачет 3 семестр  
экзамен 2,4 семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 11 от «12» июля 2017.

Заведующая кафедрой корееведения Ермолаева Е.М.  
Составители: старший преподаватель Акуленко В.С.,  
старший преподаватель Рудь Н.А.,  
заведующая кафедрой, к.и.н. Ермолаева Е.М.

**I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры корееведения**  
в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнау-  
ки России от 11.04.2017 № 328

Протокол от « 03 » июля 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

в части изменения шифра направления подготовки в связи с выходом Приказа Минобрнау-  
ки России от 11.04.2017 № 328

Протокол от « 03 » июля 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

Дисциплина Б1.Б.4.3 «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» входит в базовую часть программы подготовки бакалавров по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профиль «История стран Азии и Африки (Корея)».

Общая трудоемкость дисциплины «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» составляет 8 зачетных единиц или 288 часов, из них 126 часов – аудиторные (72 часа лекций и 54 часов практических занятий), 162 часа выделено на самостоятельную работу студента. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, в 2,3,4 семестрах.

Дисциплина разделена на 3 модуля, длительность каждого – 1 семестр. Во 2 семестре осваивается модуль «Древняя история Кореи», в 3 семестре – «Средние века», 3 модуль (4 семестр) – «Корея в новое время». Такое разделение позволяет поэтапно рассмотреть процесс исторической эволюции государственных образований на Корейском полуострове, определить наиболее значимые моменты.

Дисциплина «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История общественной мысли в Кореи», «Актуальные проблемы истории стран Корейского полуострова», «Население и ресурсы стран Корейского полуострова», «История культуры стран Корейского полуострова», «Религии Кореи».

**Цель дисциплины** – сформировать общее представление о понятии «история», основных проблемах исторической науки, её предмете и задачах; сформировать систематизированные знания об истории Кореи с древности до начала XX в.

#### **Задачи:**

- изучить движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- научиться логически мыслить, вести научные дискуссии;
- изучить общетеоретические представления об исторической науке;
- сформировать профессиональные компетенции бакалавра востоковедения и африканистики, связанных со знаниями по истории Кореи;
- сформировать у студентов способность применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области теории и практики исторической науки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основы и особенности генезиса государственности на Корейском полуострове, алгоритм постановки и осуществления исторического исследования
	Умеет	ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе изучения генезиса государственности на Корейском полуострове
	Владеет	навыками оптимизации процесса работы с данными о генезисе государственности на Корейском полуострове
<p><b>ОПК-3</b> способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	Знает	основные проблемы исторической науки, её предмет и задачи; периодизацию истории Кореи; основные археологические памятники и сведения письменных источников по проблемам истории Кореи; основные этапы социально-экономической и политической истории корейского общества и ранних государств полуострова с древнейших времен и до начала XX в.
	Умеет	свободно ориентироваться в основных проблемах истории Кореи; применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения; использовать знания по истории Кореи при изучении других страноведческих дисциплин, свободно определять роль и место Кореи в региональном и мировом историческом развитии, правильно оценивать как специфические черты развития корейского общества и государства, так и общие закономерности развития человеческой цивилизации; давать научную и критическую оценку

		различным гипотезам и концепциям в отношении истории Кореи.
	Владеет	<p>навыком изложения собственной позиции по проблемам развития Кореи до начала XX в.</p> <p>навыками собирать, обрабатывать и интерпретировать данные из различных источников;</p> <p>навыком использования понятийного аппарата для проведения собственного исследования и обучения по направлению;</p> <p>приемами ведения дискуссии и полемики на тему истории Кореи с древности до начала XX в.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» предусмотрены методы активного/ интерактивного обучения (круглый стол).

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Модуль I Древняя история и средние века (36 часов)**

#### **Тема 1. Введение в историческую науку (2 часа)**

Понятие «история»: повествование, происшествие, процесс развития, общественная жизнь, прошлое. История как наука о прошлом человеческого общества.

Предмет исторической науки. Социально-экономическая и политическая история. История культуры, цивилизации и идеологии. История этноса и типа менталитета.

Всемирная и региональная история. История отдельной страны. Всеобщая история. Всемирно-исторический процесс. Закономерности исторического процесса. Общее и частное. Материальное и идеальное.

Классификация и периодизация исторической науки. Научное содержание терминов: «общественно-историческая формация», «способ производства», «производительные силы», «производственные отношения», «цивилизация», «цивилизационный подход».

Формационный, региональный и цивилизационный подход к решению проблем, стоящих перед исторической наукой.

Рост народонаселения и половозрастное разделение труда как факторы общественного развития.

Основные принципы исторического познания: историзм и объективность. Методы исторического исследования. Исторический источник и исторический факт.

## **Тема 2. Введение в историю Кореи (2 часа)**

Предмет истории Кореи и задачи ее изучения.

Историография Кореи.

Общее и особенное в историческом развитии Кореи. Место Кореи во всемирной истории.

Периодизация истории Кореи: анализ различных схем.

Краткий обзор источников для изучения истории Кореи.

Изучение истории Кореи: российские зарубежные центры корееведения.

Концепция региональной восточно-азиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.

## **Тема 3. Введение в историю первобытного общества (2 часа)**

Первобытнообщинная формация и ее значение для понимания всемирно-исторического процесса. Источники для научной реконструкции первобытного общества. Периодизация доклассового общества.

Основные проблемы процесса антропогенеза: движущие силы процесса, прародина человека, древнейшие гоминиды и их преобразовательная деятельность, возникновение первобытного человеческого стада. Завершение процесса антропогенеза и возникновение общинно-родового строя.

## **Тема 4. Появление человека на Корейском полуострове (2 часа)**

Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове: возникновение п-ова, формирование климата, растительного и животного мира.

Влияние естественной среды на жизнь первобытного человека.

## **Тема 5. Первобытная Корея по данным археологических исследований (3 часа)**

Проблемы периодизации ранней истории Кореи: китайские и корейские исторические хроники. Понятие материального памятника.

Определение археологии и ее место среди исторических наук. Археологические памятники и их типы. Археологическая культура. Датировка.

Общий обзор археологических памятников по истории первобытной Кореи. Археологическая периодизация ранней истории: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный века.

Изыскания японских археологов на Корейском п-ове в период колониального господства и критика их выводов. Работы ученых КНДР и Южной Кореи.

Схема периодизации ранней истории Кореи, предложенная Ким Вольеном.

Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.

### **Тема 6. Палеолит на Корейском полуострове (3 часа)**

Проблема открытия корейского палеолита. Памятник Комунмору — древнейшая палеолитическая находка.

Изучение палеолитических стоянок Кульпхо 1 и Кульпхо 2, Сокчанри.

Палеолитические орудия и техника их изготовления.

Датировка палеолитических культур Кореи и их сопоставление с аналогичными культурами Сибири, Приморского края и Северо-Восточного Китая.

Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Палеолитическое искусство как выражение религиозных понятий примитивного человеческого общества. Первобытная магия и тотемизм.

Находка останков верхнепалеолитического человека в Сынрисане.

Переход от первобытного человеческого стада к материнской родовой общине.

### **Тема 7. Неолит Корейского полуострова (2 часа)**

Совершенствование техники изготовления орудий труда. Появление керамики. Типы неолитической керамики, представленные в Корее.

Проблема датировки нижней границы корейского неолита. Сопоставление неолитических культур региона: Яньшао (Китай), Собата и Яей (Япония). Датировка корейского неолита.

Рост населения п-ова как фактор развития цивилизации. Пять центров материальной культуры неолита, сложившейся на полуострове, и их историко-археологическая характеристика.

Жизнь неолитического человека в Корее. Жилье. Погребения. Хозяйственный инвентарь и орудия труда. Формы хозяйственной деятельности. Охота и собирательство как виды присваивающей экономики. Возникновение производящего хозяйства: разведение домашних животных и примитивное земледелие.

Развитие неолитического земледелия в Корее под воздействием земледельческих культур Северного Китая.



Общность неолитических культур Восточной Азии.

Особенности ранней, средней и поздней неолитических стадий.

Проблема этногенеза корейского народа: преобладание северного элемента.

Общественный строй неолитической Кореи. Половозрастное разделение труда внутри семейно-родовых общин. Разделение труда как фактор развития.

Культ материнства. Тотемизм. Неолитическое искусство.

### **Тема 8. Корейский полуостров в эпоху палеометалла (6 часов)**

Энеолит — период параллельного существования каменных орудий и раннего металла. Проблема перехода к раннему металлу. Особенности стадии палеометалла в развитии материальной культуры человечества, региона Северо-Восточной Азии и Корейского полуострова.

Источники по периоду бронзы и раннему железу на Кореи.

Археологические стоянки периода бронзы: Одон, Чходо, Мисонри и др. Стоянки на холмах и стоянки, относящиеся к культуре «раковинных куч».

Керамика периода ранней бронзы: керамика «бэньи» (волчко- или вымеобразная).

Жилье, орудия труда и утварь. Бронзовые монеты мендо и пхо. Изделия из бронзы производственного и культового назначения. Меч пипха. Погребения.

Усложнение хозяйственной деятельности. Сдвиг в развитии производительных сил.

Определение начального и конечного рубежей бронзовой культуры в Корее.

Понятие письменного источника. Основные источники по ранней истории Кореи. Историография древней истории Кореи.

Китайские династийные хроники о жизни различных корейских племен. Хозяйственная дифференциация племен. Преобладание земледельческо-скотоводческого хозяйства. Упадок родоплеменной системы.

Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение общественной власти и изменение структуры рода. Процесс классовообразования. Возникновение племенных союзов. Преобладание патриархального рода с концентрированной общественной властью.

Дискуссионность вопроса о времени, месте и способе перехода к использованию раннего железа. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

Китайские летописцы о Ви Мане, основоположнике Древнего Чосона. Проблема привнесения культуры железных орудий на Корейский полуостров извне.

Археологические находки в северо-западных районах Кореи как исток культуры раннего железа на полуострове. Локализация стоянок раннего железа.

Появление тонкостенной черной керамики и постепенный переход к керамике «силадон».

Стоянки Одон, Чходо, Ронамри, Сольмэколь. Стоянки культуры «раковинных куч» Кимхэ и Янсан. Археологические стоянки железного века, принадлежащие китайским мигрантам.

Периодизация и датировки культуры раннего железа на Корейском полуострове.

Уровень социального развития корейских племен в период перехода к раннему железу. Переход к классовому обществу и зарождение ранней государственности. Превращение семьи в основную производственную единицу. Иерархическая структура общества от семейной общины до союза племен. Формы управления и власти.

Изменения в состоянии производительных сил, хозяйственной деятельности человека в эпоху раннего железа.

Межплеменные конфликты.

## **Тема 7. Проблема становления ранней государственности Кореи (3 часа)**

Смена родовых связей территориально-соседскими. «Военная демократия».

Предпосылки классовообразования: имущественное расслоение среди свободных людей, рост избыточного продукта и появление личной собственности, накопление богатств путем обмена продуктов и использование труда рабов-военнопленных. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.

Межплеменные войны и появление даннических отношений.

Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).

Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих «государствах»: Древний Чосон, Махан (Пуе или Наннан), Чингук (Пенхан).

Проблема Древнего Чосона. Характер древнечосонского общества.

Китайские префектуры на территории Корейского полуострова. Культура Аннана.

Государство и его атрибуты.

Южнокорейские авторы о «протогосударствах» Кореи. Культурный комплекс Кая.

Культурные связи и взаимоотношения древней Кореи с Японией и Китаем.

### **Тема 8. Роль и место феодальной стадии в истории человечества, региона СВА и Кореи (4 часа)**

Пути формирования рабовладельческого и феодального укладов в корейском обществе.

Понятие «феодализм». Соотношение понятий «феодализм» и «средние века». Периодизация истории феодального общества.

Виды и формы собственности на землю в условиях феодализма. Государственная собственность на землю в феодальных обществах Восточной Азии.

Формы феодальной эксплуатации. Триада феодальных повинностей.

Прогресс хозяйства и культуры при феодализме. Характеристика производственных и хозяйственных отношений, кооперация и разделение труда. Прогресс ремесленного производства.

Особенности феодализма в восточно-азиатских странах. Особенности феодальной стадии в истории стран Дальнего Востока. Проявление общих закономерностей развития феодализма в Корее.

### **Тема 9. Исторические хроники о корейских племенах в первые века новой эры (4 часа)**

Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

Особенности отражения действительности в исторических источниках. Классификация источников. Письменные источники и их виды.

«Описание трех государств» («Сань-го чжи») о емэкских племенах.

«Сань-го чжи» о племенах гуре, енно и керу. Основание государства Когуре.

«Сань-го чжи» о племени окчо.

«Сань-го чжи» и «Хоухань шу» о племенах, населяющих южную часть Корейского п-ова.

Влияние железа на прогресс производительных сил.

Политическая консолидация корейских племен.

Китайское влияние на развитие корейских племен в социальном и экономическом отношении.

Уровень социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Становление классового общества и формирование государства.

### **Тема 10. Утверждение и взаимоотношения трех государств: Когуре, Пэкче и Силла (3 часа)**

Разложение первобытнообщинного строя у когурезских племен. Становление государственности в Когуре. Завоевательные войны когурезцев.

Проникновение конфуцианства и буддизма в Корею.

Сохранение общинных отношений.

Разложение первобытнообщинных отношений у южных ханских племен. Легендарная версия возникновения государства Пэкче. Оформление государственной территории Пэкче, покорение иноплеменных объединений.

Утверждение государства Силла. Расширение территории и укрепление политической организации. Соперничество Силла с каяскими общинами. Союз Кая с японскими племенами.

Складывание структуры централизованного административного управления страной к началу IV в. Утверждение буддизма в качестве официальной религии Силла.

Утверждение государственной собственности на землю. Государственная система эксплуатации крестьян. Зарождение раннефеодальных отношений.

Развитие трех государств и их взаимоотношения. Войны и внешние связи.

Роль и место Бохай в истории корейского народа.

Культура трех государств.

## **Модуль II «Средние века» (18 часов)**

### **Тема 1. Объединение Кореи в период раннего средневековья (1 час)**

Военное соперничество трех государств. Союз Силла с танской династией. Захват Когуре и Пэкче китайскими войсками. Политическое и военное сотрудничество Силла и Китая. Воздействие феодальной культуры Китая на силланское общество.

Конфликт между Силла и Танской империей. Объединение корейских земель государством Силла. Создание первого в истории корейского народа единого государства Объединенное Силла.

### **Тема 2. Раннефеодальные отношения в Объединенном Силла (1 час)**

Сущность социально-экономических отношений в Объединенном Силла. Дальнейшее развитие элементов феодальных отношений. Государственная собственность на землю и общинное владение землей. Особенности феодального способа производства в странах с поливным земледелием.

Надельная система как форма реализации принципа государственной собственности на землю. Формы феодальной эксплуатации. Продуктовая и отработочная рента.

Сохранение патриархального рабства. Ноби.

Тенденции возникновения двух форм феодальной собственности: государственной и частной. Категории земельных наделов. Условные и безусловные формы собственности.

Социальная структура Объединенного Силла. Развитие производительных сил.

### **Тема 3. Ослабление и падение Объединенного Силла. Позднее троецарствие (1 час)**

Кризис системы централизованной эксплуатации крестьян. Рост частного землевладения. Ослабление раннефеодального государства во второй половине IX в. Распад Силла.

Период феодальной раздробленности — Позднее троецарствие.

Силланская культура как основа современной культурной традиции Кореи.

### **Тема 4. Феодализм: основные аспекты и теоретические проблемы (1 час)**

Пути формирования рабовладельческого и феодального укладов в корейском обществе.

Понятие «феодализм». Соотношение понятий «феодализм» и «средние века». Периодизация истории феодального общества.

Виды и формы собственности на землю в условиях феодализма. Государственная собственность на землю в феодальных обществах Восточной Азии.

Формы феодальной эксплуатации. Триада феодальных повинностей.

Прогресс хозяйства и культуры при феодализме. Характеристика производственных и хозяйственных отношений, кооперация и разделение труда. Прогресс ремесленного производства.

Особенности феодализма в восточноазиатских странах. Особенности феодальной стадии в истории стран Дальнего Востока. Проявление общих закономерностей развития феодализма в Корее.

### **Тема 5. Периодизация и основные проблемы феодальной истории Кореи (1 час)**

Ранний феодализм (VII – XIII вв.). Основные итоги развития раннефеодального общества Объединенного Силла.

Эпоха феодальной раздробленности. Важнейшие события социально-экономической и политической истории Позднего троецарствия.

Особенности становления корейского феодального общества в период Корё.

Государство Корё в эпоху развитого феодализма.

Переход к позднефеодальному обществу на этапе новой истории.

Историография Кореи по средним векам. Основные письменные источники.

### **Тема 6. Государство Корё в X – XIII вв. (2 часа)**

Воссоздание единого корейского государства Ван Гоном. Объединение всех корейских земель в 935 г. Провозглашение династии Коре. Административная реформа Ван Гона. Формирование государственно-чиновничьего аппарата. Превращение Кореи в централизованное государство к концу X в.

Землевладение и землепользование в X – XI вв. Категории земель. Указ о «чонсиква» – четкое юридическое оформление принципа государственной собственности на землю. Земельная система Коре. Экономика Коре в X – XI вв.

Население и социальная структура. Практика осуществления надельной системы.

Рост частного землевладения за счет пожалований и дарений.

Формы феодальной эксплуатации. Упорядочение налоговой системы.

Войны Коре с киданями. Ослабление политической стабильности.

Ослабление централизованного государства. Феодальные междоусобицы и крестьянские восстания в XII в.

### **Тема 7. Корея в период монгольских нашествий. Падение Корё (2 часа)**

Социально-экономическая ситуация в Корее накануне монгольских нашествий. Борьба с киданями. Феодальный сепаратизм.

Вторжение монгольских завоевателей в 1231 – 1232 гг. Установление мон-гольского наместничества в Корее.

Заговор Чхве У и разрыв мирного соглашения с монголами. Провал экспедиции Саритая в конце 1232 г.

Вторжение монгольской армии под предводительством Тангу в 1236 г. Бегство королевского двора на Канхвадо. Признание вассальной зависимости Кореи от Монголии в 1239 г. Войны народного сопротивления. Окончательная капитуляция феодальных правителей Кореи перед монголами после воцарения вана Вонджона в 1259 г.

Восстание войск Самбельчхо («три особых корпуса»).

Отношения Коре с Юаньской империей.

Противоречия буддийской церкви и центральной власти. Широкое распространение неоконфуцианских идей.

Культура Кореи в X – XIII вв. Книгопечатание. Астрономия. Художественные промыслы. Буддийская скульптура. Архитектура. Кэсонские гробницы. Дворец Манвольдэ. Поэзия и средневековый фольклор.

Отношения Коре с Юаньской империей в середине XIV в. Падение Юаньской империи.

Социально-экономическое и политическое положение Коре во второй половине XIV в. Реформация Синдона.

Обострение внутренних противоречий и борьба феодальных кланов за влияние в правительстве. Разложение государственного механизма Корё. Рост крупного землевладения.

Выделение партии реформ во главе с Ли Сонге.

### **Тема 8. Установление династии Ли. Укрепление феодального государства на рубеже XIV – XV вв. (2 часа)**

Рост могущества оппозиционной группировки Ли Сонге. Подготовка проекта земельных преобразований.

Осуществление закона о чиновных наделах «кваджон» в 1391 г. Правовое оформление условного феодального землевладения. Новые категории феодальных земельных держаний. Восстановление принципа верховной государственной собственности на землю. Ослабление позиций крупных частных землевладельцев.

Установление фиксированной ренты-налога.

Ужесточение борьбы реформаторов и крупных землевладельцев. Окончательная победа «партии реформ». Вступление Ли Сонге на престол в 1392 г. и установление династии Ли.

Организация централизованного государственного управления. Проведение реформы центральных государственных ведомств. Административная реформа Тхэджона.

Реформа буддийской церкви: оформление двух сект – сонджон и кеджон.

Положение сословий. Иерархия господствующего класса. Табель о чиновных рангах. Янъины и другие категории эксплуатируемого населения. Чхонины.

### **Тема 9. Корея во второй половине XV в. (2 часа)**

Законодательное закрепление итогов реформации Ли Сонге при ване Тхэд-жоне. «Кёнгук тхэджон» («Великое уложение для управления государством») – основной законодательный памятник второй половины XV в. Введение неограниченной власти монарха. Определение структуры правительства и центральной администрации.

Преобразование армии и организация военно-морских сил. Создание системы военных округов.

Издание податного закона в 1444 г. Введение шести качественных разрядов земель. Определение нормы ренты-налога и подушных повинностей. Податная система – основа могущества феодального государства.

Обеспечение внешней безопасности страны. Борьба с японскими пиратами. Контакты с Японией и торговый договор 1443 г. Регулирование отношений с династией Мин. Войны с чжурчжэнями.

Развитие производительных сил. Государственные меры поощрения сельского хозяйства. Дальнейшее отделение ремесленного производства от сельскохозяйственного.

Регламентация ремесла. Казенное ремесло.

Централизованный контроль и регулирование в области торговли. Возникновение торговых заведений «сиджон». Попытки введения денежной системы. Неразвитость товарно-денежных отношений. Рост ростовщического оборота.

Изменения в земельных отношениях во второй половине XV в. Возрастание удельного веса крупного землевладения «нонджан». Исчерпание резервов государственного фонда. Отмена раздачи «кваджон» и переход к системе должностных наделов «чикчон».

Развитие крупной частной феодальной собственности на землю. Усиление норм феодальной эксплуатации.

Крестьянское движение в XV в. Междоусобные распри феодальных кланов.

### **Тема 10. Аграрный строй феодальной Кореи в XV – XVI вв. (2 часа)**

Борьба за переустройство феодальной земельной системы в конце XIV в.

Государственная собственность на землю. Установление государственного контроля над земельным фондом. Государственные земли центрального подчинения. Ведомственные земли.

Служебное феодальное землевладение. Законодательство о «кваджон». Замена «кваджон» на «чикчон». Ликвидация «чикчон», крушение условного землевладения.

Рост частной земельной собственности. Жалованные и церковные земли.

Крестьянское землевладение.

Система феодальной эксплуатации.

Ослабление верховной власти государства над всем земельным фондом страны. Феодальная междоусобная борьба за захват земель. Усиление феодальной эксплуатации.

Обострение классовых противоречий и политической борьбы внутри господствующего класса. Крестьянские выступления в XVI в.

Политическая борьба между феодальными «партиями» во второй половине XVI в. «Партии» местных и столичных феодалов. «Западники» и «восточная партия». Группировка конфуцианских ученых – сарим.



Ухудшение внешнеполитического положения Кореи во второй половине XVI в. Вторжения чжурчжэней.

Трения между японскими купцами и властями корейских портов. Сокращение объемов торговли между двумя странами. Японская пиратская экспедиция в Чолла в 1555 г.

**Тема 11. Имджинская отечественная война корейского народа. Корея после Имджинской войны (первая половина XVII в.) (3 часа)**

Объединение Японии во второй половине XVI в. Токтоми Хидэеси. Причины подготовки захватнических походов Хидэеси в Корею. Пассивность корейских властей накануне вторжения Хидэеси.

Вторжение японской армии в Корею в 1592 г. Военные успехи японцев. Захват практически всей территории страны. Движение народного ополчения Ыйбен («Армия справедливости»).

Операции корейского флота под командованием Ли Сунсина. Победы при Хансандо и Ангольпхо. Сражение в Пусане. Народная война против японских захватчиков. Отступление японских войск в Пусан.

Изменение военной обстановки к середине 1593 г. Битва за Чинджу. Перемирие в начале 1594 г.

Корея в период мирных переговоров. Совершенствование военной организации и укрепление вооруженных сил. Разрыв мирных переговоров Хидэеси и Минской династии.

Второй поход Хидэеси в Корею в апреле 1597 г. Устранение Ли Сунсина и разгром корейского флота. Возвращение Ли Сунсина. Победа при Менняне.

Смерть Хидэеси и вывод японских войск из Кореи в 1598 г.

Социальные и экономические последствия Имджинской войны. Обострение политической борьбы феодальных «партий». Захват власти Западной «партией» в 1623 г.

Усиление чжурчжэньского государства и его война с династией Мин. Вторжение манчжурских войск в Корею в 1627 г. Поражение Кореи в войне с манчжурами в 1637 г. Признание вассальной зависимости Кореи от Цинской империи.

## **Модуль II История Кореи в новое время (18 часов)**

### **Тема 1. Ведение в историю Нового времени (1 час)**

Понятия «новая история» и «история нового времени», «переходная эпоха» и «раннее новое время». Историческое содержание и периодизация нового времени. Дискуссионность проблемы периодизации.

Основные события и процессы всемирной истории в XVII – XVIII вв. Сущность и значение нового периода в истории человечества.

Социально-экономические и политические последствия буржуазных революций в странах Европы. Рост уровня производительных сил и изменение форм организации производства. Внедрение технических новшеств и ускорение темпов экономического развития.

Возникновение основ мануфактурного и капиталистического способа производства.

Первая научная революция. Развитие сферы гуманитарной и политической мысли.

Становление системы буржуазных свобод и ценностей.

Расширение связей Европы с другими очагами цивилизации. Расширение кругозора европейцев.

Последствия Великих географических открытий. Перемещение торговых путей. Возникновение колониальной системы зарождающегося капитализма. Расширение границ «западного мира».

## **Тема 2. Основные проблемы и общая характеристика истории Кореи в новый период (1 час)**

Отставание стран зарубежного Востока к началу нового времени. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока и Восточной Азии.

Особенности позднефеодальных обществ Восточной Азии. Структурный кризис феодального строя.

Особенности генезиса буржуазных отношений в странах Дальнего Востока.

Периодизация истории Кореи в новый период.

Основные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии Кореи в период нового времени. Консервация и начало структурного кризиса феодализма. Переход к новым (поздним) формам развития феодальных отношений.

Принцип государственной собственности на землю, общинное владение землёй и частнопоместное (помещичье) землевладение.

Роль сельской (крестьянской) общины в консервации феодальных отношений в Корее и других странах Восточной Азии.

## **Тема 3 Экономическое развитие и аграрный строй феодальной Кореи во второй половине XVII – XVIII в. (1 час)**

Состояние сельского хозяйства страны. Рост сельскохозяйственного производства и возникновение элементов товарности аграрного сектора экономики.

Применение наёмного труда в аграрном секторе. Формы найма.

Дальнейшее развитие системы феодальной эксплуатации. Становление форм эксплуатации, характерных для позднего феодализма.

Аграрный строй феодальной Кореи во второй половине XVII – XVIII в. Причины отставания сельского хозяйства.

Подъём ремесленного производства в XVII – XVIII вв. Изменения в системе феодальной организации ремесла. Основные факторы, сдерживавшие развитие ремесла.

Развитие горнодобывающего промысла.

Рыболовство.

Новые элементы в организации торговли. Развитие внутренней торговли во второй половине XVII – XVIII в. Развитие внешней торговли. Роль частных купцов и торговых гильдий «сиджон». Основные причины, тормозившие развитие торговли.

Предпосылки формирования общенационального рынка.

Роль денег. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений.

Новые тенденции социально-экономического развития Кореи второй половины XVII – XVIII в.

Качественные изменения в экономике. Формирование товарного сектора экономики.

Новые элементы аграрных отношений и социальная структура корейского общества. Рост помещичьего землевладения. Обезземеливание крестьян. Формирование люмпенизированного населения города и деревни. Аренда в сельском хозяйстве. Имущественная дифференциация в деревне.

Дифференциация господствующего класса.

#### **Тема 4. Рост социальных противоречий и обострение идеологической борьбы в XVII – XVIII вв. (1 час)**

Усиление социальных противоречий в XVII – XVIII вв.

Рост антифеодальных настроений крестьянства и городской бедноты. Крестьянские восстания.

Интересы различных группировок господствующего класса. Западная и южная «партии». Соперничество дворцовых группировок «норон» и «сорон».

Политика «умиротворения» феодальных противоречий. Реформы ванов Ёнджо и Чонджо. Борьба с усилением роли конфуцианских храмов.

Распространение христианства во второй половине XVII в. Пропаганда католицизма. Гонения против христиан.

Социально-экономический кризис феодального общества в конце XVII – начале XVIII в. Обострение идеологической борьбы в корейском обществе. Основные идейные течения на рубеже XVII – XVIII вв.: чжусианство, «ханьское учение», сирхак.

Дальнейшее развитие материалистической линии в корейской философии и расцвет сирхак.

Реформаторские проекты Лю Хёнвона и Ли Ика.

Формирование идейного течения «пукхак». Философские и естественно-научные взгляды представителей школы «пукхак». Проекты земельной реформы.

Проблема социального неравенства и просветительские тенденции в творчестве «пукхакистов»: Хон Дэёна, Пак Чивона, Пак Чега.

### **Тема 5 Наука, литература, искусство феодальной Кореи в XVII – XVIII вв. (1 час)**

Просветительство ванов Ёнджо и Чонджо.

Влияние сирхак на достижения науки и культуры XVIII в. Достижения крупнейших ученых-сирхакистов в области естественных наук.

Состояние агротехники и агрикультуры.

Достижения восточной медицины.

Картография и летописание.

«Тоньса канмок» и многотомная «Корейская энциклопедия».

Юридический кодекс «Тэджон тхонпхён».

Реалистические тенденции в национальной литературе и народном театре.

Живопись. Архитектура. Прикладное искусство. Фарфор.

### **Тема 6. Упадок феодальной экономики в первой половине XIX в. (1 час)**

Феодальный способ производства как тормоз для развития производительных сил в рамках позднефеодального общества.

Ослабление принципа государственной собственности на землю и значительный рост помещичьего землевладения.

Процесс обезземеливания крестьян и их имущественной дифференциации. Роль тхохо в деревне.

Последствия сокращения податного крестьянства и облагаемых налогом земель для корейского государства. Финансовые затруднения казны.

Рост норм феодальной эксплуатации. Замена натуральных налогов денежным.

Разорение крестьян и состояние сельского хозяйства. Голод. Неурожаи. Бегство крестьян из деревни. Рост непроизводительного населения города.

Ремесло и промыслы в первой половине XIX в.

Торговля. Рост крупного торгового капитала. Формирование национального рынка. Развитие торговли европейскими товарами.

Общее состояние экономики: обострение противоречий между растущими производительными силами и загнивающим феодальным строем.

Просветительство и попытка сгладить социальные конфликты феодального общества в творчестве Чон Дасана.

### **Тема 7. Обострение социальных противоречий в Корее в первой половине XIX в. Крестьянская война 1811 – 1812 гг. (1 час)**

Обострение социальных противоречий и соперничества феодальных кланов в начале XIX в.

Регентство андонских Кимов.

Рост антифеодальных настроений крестьянства. Вооруженные крестьянские бунты первого десятилетия XIX в.

Начало крестьянских волнений в Пхёнане.

Хон Гённэ во главе антифеодального движения.

Перерастание народных волнений в крестьянскую войну.

Развитие и ход военных действий.

Идейные и религиозные основы крестьянского движения.

### **Тема 8. Попытки западных держав проникнуть в Корею (1 час)**

Рост интереса западных держав к Корейскому полуострову.

Разведывательные действия английских судов в корейских водах. Роль Ост-Индийской компании.

Деятельность французских католических миссионеров. Пропаганда католицизма в 1830 – 40-е гг.

Тактика насильственного навязывания торговых связей Корею.

Французский военный десант в устье р. Ханган. Интерес США в отношении контактов с Кореей.

### **Тема 9. Корея накануне вторжения иностранного капитала (60 – 70-е гг. XIX в.) (1 час)**

Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения страны. Упадок сельского хозяйства. Повышение норм феодальной эксплуатации и обнищание крестьянства.

Оживление торговли с Японией и Китаем. Приток иностранных товаров и падение конкурентной способности изделий отечественного ремесла.

Кризис экономики и товарно-денежного обращения.

Развитие народного движения в 1860 – 70-е гг. Основные черты общественного сознания крестьянства.

Возникновение и распространение учения «Тонхак».

Крестьянское восстание в 1862 г.

Усиление режима внешнеполитической изоляции Кореи в 60-е гг. XIX в. Политика «виджон чхокса» и идеология самоусиления корейского государства. Феодалный национализм.

Попытка усиления феодального централизованного государства в период правления тэвонгуна.

Борьба корейского народа против прямых попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею.

Развитие общественной жизни на пути от идеологии сирхак к кэхва ундон.

Возникновение движения за реформы. Начало общественно-политической деятельности Ким Оккюна.

Состояние и особенности общественной мысли страны накануне колониального закабаления.

Культура Кореи в XIX в.

## **Тема 10. Начало колониального закабаления Кореи (70 – 90-е гг. XIX в.) (1 час)**

Усиление давления капиталистических держав на Корею с начала 1870-х гг.

Правительница Мин Мёнсон и её антияпонская группировка.

Заключение неравноправного договора с Японской империей.

Навязывание Корею неравноправных договоров другими империалистическими державами.

Политика России на Дальнем Востоке и в отношении Кореи.

Корея после Канхваского договора. Усиление колониальной экспансии. Борьба политических течений «виджон чхокса» и «тондо соги».

Национально-освободительная борьба корейского народа.

Расширение кэхва ундон. Попытка переворота в декабре 1884 г. (переворот года «капсин»). Реформаторы у власти. Поражение Ким Оккюна. Реформаторы в изгнании.

Дальнейшее развитие колониальной экспансии в 1885 – 1892 гг.

## **Тема 11. Крестьянская война 1893 – 1894 гг. Реформы года «кабо» (1 час)**

Пагубное воздействие колониальной экспансии на экономику феодальной Кореи. Подрыв традиционных экономических связей.

Вывоз продовольствия из страны. Эксплуатация природных ресурсов Корейского полуострова иноземными купцами. Насыщение рынка зарубежными товарами.

Постепенное превращение Кореи в аграрно-сырьевой придаток и рынок сбыта продукции развитых империалистических держав.

Рост антифеодальных и антиимпериалистических настроений в обществе. Религиозная оболочка антифеодального крестьянского движения.

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране накануне восстания.

Начало крестьянской войны.

Наступление крестьянской армии в первом полугодии 1894 г.

Влияние японо-китайской войны на ситуацию в Корее.

Размещение японских войск в Корее. Разгром повстанческого движения.

Либеральные реформы года «кабо».

### **Тема 13. Борьба корейского народа против дальнейшего расширения колониальной экспансии (вторая половина 90-х гг. XIX – начало XX в.) (2 часа)**

Корея во второй половине 90-х гг. XIX в. Политическая обстановка в стране после японо-китайской войны. Усиление позиций Японии в Корее.

Противодействие России и «позитивный нейтралитет» других западных держав усилению позиций Японии в Корее.

Закабаление Кореи японским империализмом, промышленная экспансия других европейских стран и США.

Новые черты социально-экономического развития Кореи.

Господствующее положение помещичьего землевладения. Преобладание арендных отношений. Скупка земли японскими гражданами.

Задолженность Кореи по внешним займам. Кризис финансовой системы.

Упадок домашней промышленности и национального ремесла.

Возникновение огромного рынка рабочей силы.

Внедрение японских предпринимателей в экономику Кореи.

Развитие эмиграционных процессов.

Антиимпериалистическое движение корейского народа. Борьба партизанских отрядов «Ыйбён».

Возникновение первых политических организаций.

Основание и участники Тоннип Хёпхве. Программа и деятельность Общества.

Внутриполитическая обстановка, внешнеполитические и идеологические факторы формирования культурно-просветительского движения «кемон ундон» в конце XIX в. Просветительские воззрения Пак Ынсика, Син Чхэхо, Чу Сигёна.

Ли Донхви и практическая деятельность буржуазных просветительских обществ.

Деятельность патриотических организаций. Становление национал-реформистской идеологии и национал-реформистского крыла национально-освободительного движения.

Идейная направленность массовой антиколониальной борьбы корейского народа на рубеже XIX – XX вв.

#### **Тема 14. Установление японского протектората над Кореей (2 часа)**

Влияние русско-японской войны на Корею. Оккупация страны японскими войсками.

Новый подъём национально-освободительного движения и вооруженная борьба народных масс против оккупантов и колонизаторов.

«Договор о покровительстве» и система других соглашений с Кореей. Установление режима японского протектората над Кореей.

Усиление экономической и политической экспансии японского империализма.

Попытки Коджона защитить суверенитет Родины. Корейская миссия в Гааге.

Коллаборационизм в истории корейского общества. Основание и деятельность Ильчинхве.

Вооруженная антияпонская борьба в Корее и в условиях эмиграции. Движение «Ыйбён».

#### **Тема 15. Вхождение Кореи в состав Японской империи (2 часа)**

Деятельность прояпонских организаций в Корее накануне аннексии.

Развитие патриотического и культурно-просветительского движения в условиях политического господства колонизаторов.

Социально-экономическая и политическая ситуация в Корее накануне аннексии.

Подготовительные мероприятия и акт аннексии Кореи в состав Японской империи.

Ужесточение японского колониального режима после аннексии.

Дальнейшее развитие и появление марксистского крыла в национально-освободительном движении Кореи.

Корейская культура на рубеже XIX-XX вв.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практические занятия (36 час.)**



**(в том числе 18 часа с применением МАО)**

**Занятие 1. Антропогенез (4 часа – круглый стол)**

1. Введение в эволюцию человека.
2. Теория африканского происхождения человека
3. Просмотр научно популярной передачи проекта Наука 2.0 «Эволюция была ветвистой»
4. Обсуждение содержания фильма с использованием МАО дискуссия.
5. Первые представители Homo.
6. Антропогенез во времена нижнего и среднего палеолита.
7. Завершение процесса антропогенеза во времена верхнего палеолита.
8. Просмотр фильма «BBC: Прогулки с пещерным человеком».
9. Обсуждение содержания фильма с использованием МАО дискуссия.
10. Альтернативные теории антропогенеза.
11. Просмотр научно популярной передачи проекта Наука 2.0 «Антропология – на пороге революции».
12. Обсуждение содержания фильма с использованием МАО дискуссия.

**Занятие 2. Проникновение земледелия на Корейский полуостров (4 часа– круглый стол)**

1. Теории возникновения земледелия (неолитическая революция).
2. Просмотр фильма «История каменного века. Фильм второй»
3. Обсуждение содержания фильма с применением МАО дискуссия
4. Особенности появления земледелия в Азии.
5. Особенности появления земледелия в Корее.
6. Поиск информации о рисе из Сорори.
7. Обсуждение результатов поиска.
8. Земледелие в период неолита.
9. Вопрос проникновения рисосеяния на полуостров.
10. Корея как центр одомашнивания бобовых.
11. Создание таблицы/схемы этапов развития земледелия в Корее в группах.
12. Обсуждения составленных схем

**Занятие 3. Появление первых государств (4 часа– круглый стол)**

1. Теории возникновения государственности.
2. Составление сводной таблицы теорий по группам.
3. Обсуждение недостатков и достоинств каждой теории с применением МАО дискуссия.
4. Обсуждение проблемы возникновения первых корейских государств.
5. Поиск данных об альтернативных вариантах времени их появления.

6. Составление хронологической таблицы появления первых корейских, китайских и японских государств по группам.
7. Обсуждение полученных результатов.

#### **Занятие 4. Вопрос этногенеза корейцев (6 часов – круглый стол)**

1. Поиск определения термина этногенез, этнос, нация, племя, союз племён, род, семья.
2. Знакомство с основными теориями этногенеза.
3. Поиск и сравнение основных теорий этногенеза корейцев – автохтонной и миграционной.
4. Составление таблицы основных положений теорий этногенеза корейцев по группам.
5. Обсуждение полученных результатов с применением МАО дискуссия.
6. Поиск различных вариантов миграционных теорий этногенеза корейцев.
7. Обсуждение их основных положений с применением МАО дискуссия.
8. Обсуждение вопроса времени завершения процесса этногенеза с точки зрения основных теорий этногенеза корейцев.

#### **Занятие 5. Экономическое развитие феодальной Кореи в XVII-XVIII вв. (2 часа)**

1. Состояние сельского хозяйства страны
  - развитие сельскохозяйственного производства и рост его товарности
  - наемный труд в аграрном секторе
  - система феодальной эксплуатации
  - причины отставания сельского хозяйства
2. Ремесленное производство.
  - подъем ремесленного производства и изменения в организации ремёсел
  - основные факторы, тормозившие развитие ремесла
  - развитие горнодобывающих промыслов
3. Внутренняя и внешняя торговля.
  - развитие внутренней торговли
  - развитие внешней торговли
  - развитие товарно-денежных отношений

#### **Занятие 6. Расцвет идеологии «сирхак» в XVII – XVIII вв. Философские и социально-экономические воззрения сирхакистов (2 часа)**

1. Развитие идеологической борьбы в корейском обществе
  - основные идеологические течения на рубеже XVII – XVIII вв. (чжусианство, «сирхак», «ханьское учение»)
  - реформаторские проекты Лю Хёнвона, Ли Ика

2. Расцвет «сирхак». Воззрения ученых группы «пукхак»
  - идейно-политические предпосылки для дальнейшего развития сирхак во второй половине XVIII в.
  - философские и естественнонаучные взгляды
  - проекты земельной реформы
  - проблема социального неравенства и просветительские тенденции в творчестве пукхакистов

### **Занятие 7. Корейское общество 2-й половины XIX в. (2 часа)**

Политика «виджон чхокса» и идеология самоусиления в 60 - начале 70-х гг. XIX в.

1. Развитие народного движения в 60-70-е гг. и возникновение учения Тонхак
  - некоторые черты общественного сознания крестьянства
  - учение Тонхак
  - крестьянское движение в 60-70-е гг XIX в.

### **Занятие 8. Состояние и особенности общественной мысли в Корее накануне колониального закабаления страны. (2 часа)**

1. Возникновение движения за реформы.
  - от «сирхак» к «кэхва ундон».
  - начало общественно-политической деятельности Ким Оккюна.
2. Борьба политических течений в 1876-1884 гг. («виджон чхокса» и «тондо соги»).

### **Занятие 9. Борьба западных держав за влияние в Корее в XIX в. (2 часа)**

1. Начало колониального завоевания Кореи в 1-й половине и середине XIX в.
2. Борьба корейского народа против прямых попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею (60-70 гг. XIX в.).
3. Заключение неравноправного договора с Японией.
4. Корея после Канхваского договора.
5. Колониальная экспансия в 1885-1892 гг.

### **Занятие 10. Дальнейшее развитие идеологии «кэхва ундон» (2 часа)**

6. Движение за реформы в 1876 – 1882 гг.
7. Реформаторы у власти (декабрь 1884 г.). Поражение Ким Оккюна.
8. Реформаторы в изгнании (1884 - 1894).
9. Положение в Корее и реформаторское движение 1885-1894 гг. Занятие 7.

### **Занятие 11. Колониальная экспансия капиталистических держав. Борьба корейского народа за независимость (1895-1903) (2 часа)**

1. Политическая обстановка в стране после японо-китайской войны.

2. Закабаление Кореи японским империализмом и экспансия капиталистических держав.
3. Новые черты социально-экономического развития Кореи на рубеже XIX-XX вв.
4. Антиколониальная борьба корейского народа.

### **Занятие 12. Культурно-просветительское движение в Корее на рубеже XIX – XX вв. (2 часа)**

Внутриполитическая обстановка и внешние факторы формирования идеологии культурно-просветительского движения

1. Программа и деятельность «Тоннип хёпхве»
  - основание и участники «Тоннип хёпхве»
  - программа Общества независимости
  - деятельность Общества независимости
2. Идеология «Кемон ундон»
  - просветительские воззрения Пак Ынсика, Син Чхэхо, Чу Сигёна
  - Ли Донхви и практическая деятельность буржуазных просветительских обществ

### **Занятие 13. Развитие национально-освободительного движения корейского народа (2 часа)**

1. Новый подъем национально-освободительного движения (после 1904 г.)
  - вооруженная борьба народных масс против японских колонизаторов.
  - идейная направленность вооруженной антияпонской борьбы в 1905-1910 гг.
2. Ужесточение японского колониального режима после аннексии страны.
3. Дальнейшее развитие освободительного движения в Корее.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Генезис и эволюция государств на Корейском полуострове» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль I Древняя история	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену по I модулю
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену по I модулю
			владеет	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену по I модулю
2	Модуль II Средние века	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету по II модулю
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету по II модулю
			владеет	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачету по II модулю
3	Модуль III история Кореи в новое время	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену по III модулю
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену по III модулю
			владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену по III модулю

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Адамска, Д. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 296 с. – 978-5-9296-0751-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
3. Воскресенский, А.Д. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. – 978-5-7567-0762-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>
4. Поляк, Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, И. А. Айсина. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
5. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2012. – 150 с. – 978-5-4263-0127-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Асташин, Н. А. Политические системы современных государств. Том 2. Азия [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н. А. Асташин, В. М. Ахмедов, В. Я. Белокреницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 599 с. — 978-5-7567-0637-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8927.html>

2. Валиахметова, Г. Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Валиахметова ; под ред. В. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
3. Васильев, Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 1 / Л. С. Васильев ; Высшая школа экономики – Национальный исследовательский университет. – Москва : Юрайт, 2014. – 722 с.
4. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар, Д. Смит, М. Десаи [и др.] ; под ред. А. И. Фурсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — 978-5-248-00549-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>
5. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 146 с. – 978-5-4332-0038-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>
6. История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>
7. История Кореи. [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. — 495 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
8. История Кореи . [в 2 т.] : т. 2 . С древнейших времен до 1904 года / В. М. Тихонов, Кан Мангиль ; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. – М. : Восточная книга, 2011. – 533 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683271&theme=FEFU>
9. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
10. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. –

Таганрог : Южный федеральный университет, 2010. – 224 с. – 978-5-8327-0369-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46969.html>

11. Хан, Ёнью. История Кореи : новый взгляд / Хан Ёнью ; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М. : Вост. лит., 2010. – 758 с. / НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
12. Kim, P. The Silla annals of the Samguk Sagi / Pusik Kim ; transl. by Edward J. Shultz and Hugh H. W. Kang with Daniel C. Kane. – Seoul : The Academy of Korean Studies Press, 2012. – 468 p. НБ ДВФУ URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849840&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Большой толковый словарь корейской культуры.  
<http://encykorea.aks.ac.kr/>
2. Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи.  
<http://museum.naver.com/museums/nmk.nhn>
3. Объединенная база данных корейских классических текстов.  
<http://db.itkc.or.kr/>
4. База данных по корейской истории.  
<http://db.history.go.kr/>
5. Корейская историческая объединённая информационная система.  
<http://www.koreanhistory.or.kr/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Blackboard).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронное издание УМК, онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Теоретическая часть программы курса основана на работах российских и зарубежных специалистов по истории Кореи и общим проблемам всемирной истории. Практическая часть программы полностью основана на авторских разработках с привлечением видео и фото материалов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет.

К началу 2 семестра обучения студенты уже обладают достаточными навыками самоорганизации для осуществления самостоятельной работы, а также получили основные знания о всемирно-историческом процессе в ходе школьного обучения, поэтому курс «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» разработан с учётом этих факторов. В связи с этим основное внимание при обучении в должно уделяться получению углубленных знаний об истории генезиса государственности на Корейском полуострове.

Важнейшей задачей теоретической части курса является приобретение знаний по основным аспектам и проблематике развития человеческого общества.

В рамках теоретической части курса выделяются темы, изучаемые в ходе аудиторных занятий (лекций), и темы, выносимые на самостоятельное изучение.

В ходе изучения лекционной части курса следует регулярно осуществлять повторение изученного материала, используя для этого текст лекции, а также основную и дополнительную литературу из списка рекомендуемой литературы. Материалы учебно-методического комплекса рекомендуются к использованию профессорско-преподавательским составом для осуществления планирования учебного процесса, ознакомления обучающихся с планом проведения занятий. Отдельные его части могут быть использованы во время практических занятий.

Основная литература используется для подготовки студентов к освоению темы, а также для подготовки к экзамену. Дополнительная литература используется для подготовки к текущим занятиям и контрольным занятиям.

Программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д) и Open Office используется для выполнения самостоятельных заданий, а также во время практических занятий. Материал, созданный в этих программах, сдаётся преподавателю в электронном или печатном виде.

Программа Skype и Вебинар (Blackboard) используются для проведения дистанционных консультаций.

Онлайн словари и базы данных используются студентами для подготовке к занятиям, а также при выполнении самостоятельных заданий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»  
Направление подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
профиль «история стран Азии и Африки (Корея)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	4 неделя 2-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Проблема становления ранней государственности Кореи»	4 часа	Коллоквиум
2	3 неделя 2-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 часа	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
3	8 неделя 2-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Исторические хроники о корейских племенах в первые века новой эры»	4 часа	Коллоквиум
4	9 неделя 2-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 часа	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
5	12 неделя 2-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Утверждение и взаимоотношения трех государств: Когуре, Пэкче и Силла»	4 часа	Коллоквиум
6	13 неделя 2-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 часа	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
7	13 неделя 2-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	3 часа	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
	1-18 недели 2 семестра	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
8	2 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Распад и гибель государства Силла»	6 час.	Коллоквиум
9	4 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Культу-	6 час.	Коллоквиум

		ра Кореи в (VIII – XIV вв.)»		
10	6 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Борьба корейского народа против монгольских завоевателей»	6 час.	Коллоквиум
11	8 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Приход к власти новой династии Ли»	6 час.	Коллоквиум
12	10 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Аграрный строй феодальной Кореи в XV – XVI вв.»	6 час.	Коллоквиум
13	12 неделя 3-го семестра	Самостоятельное изучение темы «Имжинская отечественная война корейского народа»	6 час.	Коллоквиум
14	2 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
15	4 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
16	6 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
17	8 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
18	10 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
19	12 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
20	14 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
21	16 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (се-	4 час.	Проведение семинара, оценка устных вы-

		минар-дискуссия)		ступлений студентов
22	16 неделя 4-го семестра	Подготовка к практическому занятию (семинар-дискуссия)	4 час.	Проведение семинара, оценка устных выступлений студентов
23	2-18 недели 4-го семестра	Подготовка к экзамену	36 часов	Экзамен

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических знаний и фактического материала по истории Кореи;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие исследовательских умений;
- развитие навыков эффективной работы с разноплановыми источниками по истории Кореи;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании курсовых работ, для эффективной подготовки к промежуточному тестированию и итоговому испытанию (зачёту).
- развитие логического мышления, познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- развитие навыка аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Кореи.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к коллоквиуму по темам для самостоятельного изучения ;
- подготовку к тестам;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к экзамену.

**Методические указания к подготовке к семинару - круглому столу**

Цель круглого стола: рассмотреть тему семинара в сочетании тематической дискуссии с групповой консультацией. Выработать у студентов, наряду с активным обменом знаниями, профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом закрепить информацию и самостоятельную работу с дополнительным материалом.

Алгоритм семинара:

1. При организации круглого стола преподаватель ставит сразу несколько учебных целей - познавательных и коммуникативных. Фактический материал по основным учебным вопросам студенты готовят заранее. Готовясь к семинару, студенты проводят сбор и упорядочение информации. В ходе круглого стола на основе представленной информации студенты коллективно проводят поиск альтернатив, дают их теоретическую интерпретацию и методологическое обоснование.

2. Преподаватель и студенты располагаются в кругу как равноправные члены группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

3. Перед началом дискуссии, преподаватель уточняет все термины, понятия, так как необходимо семантическое единообразие - они все должны быть одинаково поняты всеми учащимися.

4. Устанавливается регламент дискуссии – регламенты выступлений основных докладчиков, а также время на вопросы, обсуждение.

5. Участники дискуссии адресуют свои высказывания друг другу, а не преподавателю.

6. После основных докладчиков начинается обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

7. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

8. На заключительном этапе необходимо проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.



9. В заключительном слове преподавателю необходимо подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

### **Методические указания к подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Темы докладов студентов в курсе дисциплины «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» совпадают с темами коллоквиумов.

### **Методические указания по подготовке к коллоквиуму.**

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал, электронные БД и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде:

- конспектов лекционных занятий;
- докладов на семинарах.

Оформление конспектов проходит в свободной форме, удобной студенту

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

*Общие критерии оценки устного доклада (включая презентации).*

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла – письменная работа или устный ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профиль «История стран Азии и Африки (Корея)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основы и особенности генезиса государственности на Корейском полуострове, алгоритм постановки и осуществления исторического исследования
	Умеет	ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе изучения генезиса государственности на Корейском полуострове
	Владеет	навыками оптимизации процесса работы с данными о генезисе государственности на Корейском полуострове
<p><b>ОПК-3</b> способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	Знает	основные проблемы исторической науки, её предмет и задачи; периодизацию истории Кореи; основные археологические памятники и сведения письменных источников по проблемам истории Кореи; основные этапы социально-экономической и политической истории корейского общества и ранних государств полуострова с древнейших времен и до начала XX в.
	Умеет	свободно ориентироваться в основных проблемах истории Кореи; применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения; использовать знания по истории Кореи при изучении других страноведческих дисциплин, свободно определять роль и место Кореи в региональном и мировом историческом развитии, правильно оценивать как специфические черты развития корейского общества и государства, так и общие закономерности развития человеческой ци-

		<p>визации;</p> <p>давать научную и критическую оценку различным гипотезам и концепциям в отношении истории Кореи.</p>
	Владеет	<p>навыком изложения собственной позиции по проблемам развития Кореи до начала XX в.</p> <p>навыками собирать, обрабатывать и интерпретировать данные из различных источников;</p> <p>навыком использования понятийного аппарата для проведения собственного исследования и обучения по направлению;</p> <p>приемами ведения дискуссии и полемики на тему истории Кореи с древности до начала XX в.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль I Древняя история	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену по I модулю)
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену по I модулю
			владеет	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену по I модулю
2	Модуль II История Кореи в средние века	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету по II модулю
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету по II модулю
			владеет	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к зачету по II модулю
3	Модуль III Корея в новое время	ОК-9, ОПК-3	знает	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену по III модулю
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену по III модулю
			владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену по III модулю

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основы и особенности генезиса государственности на Корейском полуострове. Алгоритм постановки и осуществления исторического исследования</p>	<p>Знание основных особенностей генезиса государственности на Корейском полуострове и алгоритма постановки и осуществления исторического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность перечислить основные особенности генезиса государственности на Корейском полуострове;</li> <li>- способность самостоятельно осуществлять исторического исследования.</li> </ul>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе изучения генезиса государственности на Корейском полуострове</p>	<p>Умение ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе изучения генезиса государственности на Корейском полуострове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно постановки цели исследования;</li> <li>- способность самостоятельного построения алгоритма достижения поставленной цели;</li> <li>- способность самостоятельного формулирования результатов проделанной работы.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками оптимизации процесса работы с данными о генезисе государственности на Корейском полуострове</p>	<p>Владеет навыками оптимизации процесса работы с данными о генезисе государственности на Корейском полуострове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать современные методы сбора и анализа данных;</li> <li>- способность осуществлять работу с данными с использованием современных машинных методов оптимизации;</li> <li>- способность само-</li> </ul>

				стоятельно на практике применять различные способы оптимизации процессов работы с данными.
<p><b>ОПК-3</b> способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основные проблемы исторической науки, а также основные проблемы истории Кореи.</p>	<p>Знает основные проблемы исторической науки, её предмет и задачи; периодизацию истории Кореи; основные археологические памятники и сведения письменных источников по проблемам истории Кореи; основные этапы социально-экономической и политической истории корейского общества и ранних государств полуострова с древнейших времен и до начала XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность перечислить и дать определение основным проблемам исторической науки;</li> <li>- способность назвать предмет и задачи исторической науки;</li> <li>- способность раскрыть периодизацию истории Кореи;</li> <li>- способность назвать основные археологические памятники Корейского полуострова;</li> <li>- способность кратко изложить основные данные письменных источников по проблемам истории Кореи;</li> <li>- способность назвать и кратко охарактеризовать основные этапы социально—экономической истории корейского общества и государств Корейского полуострова с древнейших времён и до начала XX в.</li> </ul>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Свободно ориентироваться в основных про-</p>	<p>Умение свободно ориентироваться в</p>	<p>- способность без привлечения вспомогательных средств</p>



		<p>блемах истории Кореи и применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения.</p>	<p>основных проблемах истории Кореи и применять эти знания в процессе решения различных исследовательских и практических задач, а также во время учебного процесса.</p>	<p>ориентироваться в основных проблемах истории Кореи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять эти знания на практических задачах из области страноведения;</li> <li>- способность использовать знания по истории Кореи при изучении других страноведческих дисциплин;</li> <li>- способность правильно оценивать как специфические черты развития корейского общества и государства, так и общие закономерности развития человеческой цивилизации;</li> <li>- способность давать научную и критическую оценку различным гипотезам и концепциям в отношении истории Кореи.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыком проведения самостоятельного научного исследования и изложения его результатов, а также собственной позиции по главным проблемам развития Кореи до начала XX в.</p>	<p>Владение навыком использования понятийного аппарата дисциплины для проведения собственного исследования, а также способностью самостоятельно излагать его результаты, как и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность излагать собственную позицию по проблемам развития Кореи до начала XX в.</li> <li>- способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные из различных источников;</li> <li>- способность использования понятийного аппарата для проведения соб-</li> </ul>

			собственную позицию по различным проблемам истории Кореи до XX в.	ственного исследования и обучения по направлению; - способность вести дискуссию и полемизировать на тему истории Кореи с древности до начала XX в.
--	--	--	---	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» предусмотрена в форме экзаменов (во 2 и четвертом семестрах) и зачета в 3 семестре и проходит в устной форме в виде собеседования.

Для подготовки к собеседованию студентам предоставляется список вопросов, которые будут обсуждаться во время собеседования.

Студенты проходят собеседование по одному. Перед его началом они получают индивидуальное экзаменационное задание от преподавателя в виде двух случайно выбранных вопросов из списка вопросов для подготовки к экзамену, относящихся к различным разделам дисциплины. Преподаватель слушает ответ студента, и, если результат экзамена неочевиден, может задать ещё 1 дополнительный вопрос из того же списка.

### **ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Вопросы к экзамену по модулю I «Древняя история Кореи»:**

1. Влияние естественно-географической среды обитания на жизнь древнего человека на восточной окраине Азии.
2. Становление ранней государственности на Корейском полуострове.
3. Проблемы периодизации ранней истории Кореи.
4. Становление государства Когурё и его материальная культура.
5. Палеолит Корейского полуострова.

6. Становление государства Пэкче и его материальная культура.
7. Характеристика историко-археологических районов Кореи.
8. Становление государства Силла и его материальная культура.
9. Неолитические культуры Корейского полуострова.
10. Особенности культурного комплекса Кая (Карак).
11. Хозяйственная деятельность человека и общественный строй в период неолита.
12. Отношения трёх государств с Танской династией. Позднее троецарствие.
13. Ранний железный век на Корейском полуострове.
14. Раннефеодальные отношения в период трёх государств.
15. Период бронзы на Корейском полуострове.
16. Внешние связи, войны и взаимоотношения трёх государств.
17. Корейские племена на рубеже нашей эры.
18. Утверждение феодальных отношений в Объединенном Силла.
19. Сведения о Древнем Чосоне по письменным источникам.
20. Объединение Кореи в период раннего средневековья.
21. Проблема существования китайских префектур в Корее.
22. Социально-экономический и политический строй Объединенного Силла.
23. Древний Чосон: проблема происхождения названия, территории и этнического состава.
24. Раннефеодальные отношения в период трёх государств.
25. Социально-экономический строй Древнего Чосона.
26. Дальнейшее развитие феодальных отношений в Объединенном Силла.
27. Схема периодизации ранней истории Кореи по Ким Вольёну.
28. Развитие производительных сил в Объединенном Силла.
29. Проблемы культурного комплекса Аннан.
30. Объединение Кореи в период раннего средневековья.
31. Китайские письменные источники по древней истории Кореи.
32. Разложение первобытнообщинных отношений у южных ханских племен.
33. Разложение первобытнообщинных отношений у когурёзских племен.
34. Корейские письменные источники по истории трёх государств.
35. Корейские племена Южной Маньчжурии и Северной Кореи.
36. Проникновение буддизма и конфуцианства в корейское общество.
37. Раннегосударственные образования Махан, Чингук, Пуё.
38. Утверждение системы государственной собственности на землю в Силла.
39. Основные письменные источники по древней истории Кореи.
40. Проблема существования рабовладения на Корейском полуострове.

## Вопросы к зачету по модулю II «Средневековая история Кореи»

1. Создание единого централизованного государства Корё.
2. Характеристика системы государственной собственности на землю.
3. Развитие производительных сил в XV в.
4. Феодалная экономика Корё в XI – XII вв.
5. Формы государственного контроля над земельным фондом.
6. Борьба против маньчжурских нашествий в первой половине XVII в.
7. Социально-классовая структура Корё в XI – XII вв.
8. Государственные земли центрального подчинения.
9. Внешнеполитическое положение Кореи во второй половине XVI в.
10. Феодалные междоусобицы и крестьянские восстания в XII в.
11. Ведомственные земли в системе государственной собственности на землю.
12. Начальный этап Имджинской отечественной войны.
13. Внешнеполитическое положение Корё и начало ослабления феодального государства на рубеже XII – XIII вв.
14. Общая характеристика система служебного феодального землевладения.
15. Социально-экономические изменения в Корею в XVI в.
16. Корё накануне монгольских нашествий.
17. Законодательство о кваджон.
18. Народные выступления против феодального гнёта в XVI в.
19. Монгольские нашествия в Корею.
20. Замена кваджон на чикчон.
21. Междоусобная борьба феодальных кланов в XVI в.
22. Корея под монгольским игмом.
23. Причины и последствия кризиса системы условного феодального землевладения в XVI в.
24. Наука и общественная мысль в XV – первой половине XVII в.
25. Отношения Корё с Юаньской империей.
26. Общая характеристика системы безусловного феодального землевладения.
27. Развитие народной войны «Ыйбён» против японских захватчиков в годы Имджинской войны.
28. Восстание войск «Самбёльчхо».
29. Жалованные, наградные и церковные земли в системе феодального землевладения Кореи.
30. Соперничество философских школ «чугипха» и «чурипха».
31. Социально-экономическое и политическое положение Корё в конце XIII – первой половине XIV в.

32. Крестьянское землевладение в системе феодального землепользования.
33. Имджинская война: период мирных переговоров и второе нашествие японцев.
34. Крушение монгольского ига в Корее.
35. Значение роста частной земельной собственности для феодального общества Кореи.
36. Предшественники сирхакистов: Ким Сисып, Ли И и др.
37. Обострение внутренних противоречий во второй половине XIV в.
38. Общая характеристика системы феодальной эксплуатации в Корее.
39. Корея после Имджинской войны.
40. Осуществление закона о кваджон. Установление династии Ли.
41. Триада феодальных повинностей.
42. Социально-экономические предпосылки возникновения учения сирхак.
43. Реформа системы государственного управления в начальный период становления династии Ли.
44. Формы феодального налогообложения.
45. Идеино-политические предпосылки возникновения сирхак.
46. Переустройство феодальной земельной системы в начальный период становления династии Ли.
47. Натуральная рента в системе феодальных повинностей.
48. Становление системы внешнеполитической изоляции страны в первой половине 17 в.
49. Укрепление феодального государства на рубеже XIV – XV вв.
50. Отработочная рента в системе феодальных повинностей.
51. Воззрения основоположников сирхак.
52. Внешняя политика Кореи в первой половине XV в.
53. Торговля и деньги в феодальной Корее.
54. Развитие производительных сил феодальной Кореи во второй половине XVI в.
55. Изменения в социальной структуре корейского общества в XV в.
56. Натуральное хозяйство в условиях феодальной Кореи.
57. Внутренняя и внешняя торговля Кореи во второй половине XVI в.
58. Междоусобные распри феодальных кланов и развитие крестьянского движения в XV в.
59. Ремесленное производство в условиях феодальной Кореи.
60. Реформаторские взгляды Ли Ика.
61. Социально-политическое положение в Объединённом Силла в конце IX – началу X в.

62. Образование Позднего Когурё, личность его основателя – Кунъе
63. Образование Позднего Пэкче и его основатель Кёнхвон
64. Войны за объединение под властью одной династии.
65. Культура периода Объединённое Силла.

### **Вопросы к экзамену по модулю III «История Кореи в новое время»**

1. Основные проблемы периодизации истории Кореи в период Нового времени.
2. Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны во второй половине XVII – XVIII вв.
3. Развитие сельского хозяйства, ремесла и промыслов Кореи в XVII – XVIII вв.
4. Внутренняя и внешняя торговля Кореи в XVII – XVIII вв.
5. Развитие товарно-денежных отношений в Корее в XVII – XVIII вв.
6. Наемный труд в аграрном секторе в XVII – XVIII вв.
7. Система феодальной эксплуатации в XVII – XVIII вв.
8. Причины отставания сельского хозяйства в XVII – XVIII вв.
9. Усиление социальных противоречий в XVII – XVIII вв.
10. Развитие идеологической борьбы в корейском обществе в XVII – XVIII вв.
11. Основные идеологические течения на рубеже XVII – XVIII вв. (чжусианство, сирхак, «ханьское учение»).
12. Реформаторские проекты Лю Хёнвона, Ли Ика.
13. Социально-экономический кризис феодального общества в конце XVIII – начале XIX в.
14. Расцвет сирхак. Возникновение группы «пукхак».
15. Философские и естественнонаучные взгляды представителей «пукхак».
16. Проекты земельной реформы представителей «пукхак».
17. Проблема социального неравенства и просветительские тенденции в творчестве пукхакистов.
18. Крестьянское восстание 1811 – 1812 гг.
19. Начало глубокого кризиса феодальной Кореи в первой половине XIX в.
20. Социально-экономические и политические проблемы корейского общества второй половины XIX в.
21. Политика «виджон чхокса» и идеология самоусиления в 60 – начале 70-х гг. XIX в.
22. Развитие народного движения в 60 – 70-е гг. XIX и возникновение учения Тонхак

23. Основное идейное содержание учения Тонхак.
24. Крестьянское движение в 60 – 70-е гг. XIX в.
25. Попытки западных держав насильственно открыть Корею в первой половине XIX в.
26. Режим внешнеполитической изоляции Кореи.
27. Возникновение движения за реформы.
28. Начало общественно-политической деятельности Ким Оккюна.
29. Состояние и особенности общественной мысли в Корее накануне колониального закабаления страны.
30. Борьба корейского народа против прямых попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею ( 60 – 70-е гг. XIX в.).
31. Заключение неравноправного договора с Японией.
32. Корея после Канхваского договора.
33. Колониальная экспансия в 1885 – 1892 гг.
34. Борьба политических течений в 1876 – 1884 гг. («виджон чхокса» и «тондо соги»).
35. Движение за реформы в 1876 – 1882 гг.
36. Реформаторы у власти (декабрь 1884 г.). Поражение Ким Оккюна.
37. Реформаторы в изгнании (1884 – 1894 гг.).
38. Попытка укрепления феодального государства в период правления тэвонгуна.
39. Борьба западных держав за влияние в Корее во второй половине XIX в.
40. Заключение Кореей неравноправных договоров с европейскими державами и США.
41. Крестьянская война 1893 – 1894 гг.
42. Политическая обстановка в стране после японо-китайской войны.
43. Социально-экономическая реформация года «кабо».
44. Культура Кореи в XIX в.
45. Антиколониальная борьба корейского народа на рубеже XIX – XX вв.
46. Программа и деятельность «Тоннип хёпхве».
47. Идеологические факторы формирования просветительской мысли в Корее в конце XIX в.
48. Основание и участники «Тоннип хёпхве».
49. Русско-японская война и Корея.
50. Установление японского протектората над Кореей.
51. Усиление экономической и политической экспансии японского империализма на Корейском полуострове.
52. Вооруженная борьба корейского народа против японских захватчиков.

53. Аннексия Кореи.

54. Социально-экономические и политические мероприятия колониальных властей.

55. Итоги социально-экономического и политического развития Кореи в период Нового времени.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»:**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	если ответ показывает прочные знания основных процессов становления государственности на Корейском полуострове, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
85-76	«хорошо»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов становления государственности на Корейском полуострове, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
75-61	«удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов становления государственности на Корейском полуострове, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
60-50	«неудовлетворительно»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким рас-



		крытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области
--	--	---

**Критерии выставления студенту зачета по дисциплине  
«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»:**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«зачтено»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов становления государственности на Корейском полуострове, отличается полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Возможны одна - две неточности в ответе
60-0	«не зачтено»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова» проводится в форме следующих контрольных мероприятий:

- коллоквиумов,
- семинаров - круглых столов,
- контрольных работ,
- тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Учебная дисциплина оценивается исходя из двух аспектов: своевременности предоставления результатов самостоятельной работы и посещения занятий. За каждое посещение и выполненное задание студент получает по 1 баллу. Сумма этих баллов показывает уровень учебной дисциплины и влияет на итоговую оценку.

Степень усвоения теоретических знаний и уровень владения практическими умениями проверяется в ходе написания контрольных работ и итогового теста. Контрольные работы проводятся после освоения каждого раздела дисциплины в ходе аудиторных занятий и проверяются преподавателем. Итоговый тест пишется на последнем занятии или после полного освоения материала дисциплины.

Практические занятия проходят в виде дискуссий на круглых столах. Во время практических занятий отрабатываются навыки студентов по грамотному изложению собственной позиции. Практические занятия служат для отработки выступлений на коллоквиумах.

Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе коллоквиумов, семинаров, тестов, контрольных работ. Подробный план-график проведения коллоквиумов, перечень вопросов для подготовки к ним, критерии оценки и т.д. представлены в Приложении 1.

## **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

#### **Контрольная работа I**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что дает основание для предположения о существовании древних поселенцев Корейского полуострова на самой ранней стадии истории?
2. Перечислить основные направления влияния естественной среды на жизнь первобытного человека.
3. Когда сформировалась современная естественно-географическая среда Кореи?

## 2 вариант.

### Контрольные вопросы:

1. В чём заключается проблема открытия корейского палеолита?
2. Назовите палеолитические орудия. Каким образом они обрабатывались?
3. Какие следы первобытного искусства находят в Корее?

### Контрольная работа II

#### 1 вариант.

### Контрольные вопросы:

1. Что является определяющим признаком неолита?
2. Какие типы неолитической керамики представлены в Корее?
3. На сколько историко-археологических областей можно разделить Корейский полуостров? Почему?

#### 2 вариант

### Контрольные вопросы:

1. В чём заключается проблема этногенеза корейцев?
2. Какие социальные изменения произошли в период неолита в Корее?
3. Когда происходит переход от присваивающего хозяйства к производящему?

### Контрольная работа III

#### 1 вариант.

### Контрольные вопросы:

1. Каковы проявления общих закономерностей развития феодализма в Корее?
2. Чем обусловлена низкая скорость прогресса в хозяйстве в период феодализма?
3. Каковы особенности отражения действительности в исторических хрониках?

#### 2 вариант

### Контрольные вопросы:

1. Какое влияние оказало проникновение культуры выплавки железа на Корейский полуостров?
2. Когда наступает политическая консолидация корейских племён и в чём она выражается?
3. Как китайское влияние отразилось на корейских племенах?

### Контрольная работа IV

### Контрольные вопросы:

4. Каково было социально-политическое положение в Объединённом Силла в конце IX – начале X вв.?

5. Каковы основные причины распада единого государства?
6. Как и кем было создано Позднее Когурё?

## 2 вариант.

### Контрольные вопросы:

4. Назовите центры сепаратных тенденций в государстве Объединённое Силла.
5. В чём выразился рост эксплуатации крестьян?
6. Как и кем было создано Позднее Пэкче?

### Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
5	Глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
4	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	Знает только основные сведения, не усвоил материал в деталях, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Не знает значительной части материала, а также допускает существенные ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»

### 1. Проблема становления ранней государственности Кореи

#### 1.1 Институционализация власти и становление государственности на примере Древнего Чосона.

- Древний Чосон: проблема происхождения названия, территории и этнического состава.
- Мифический и легендарный период формирования Древнего Чосона по письменным источникам.
- Проблема хронологии Древнего Чосона.
- Общественно-экономический строй Древнего Чосона.

#### 1.2 Ханьские округа на осколках Древнего Чосона

- Китайские префектуры на древнеchosонских землях.
- Проблема культурного комплекса Аннан.

1.3. Раннегосударственные образования («протогосударства») Махан, Пуе, Чингук.

- Уровень социально-экономического развития корейских племен.
- Зарождение институтов политической власти.
- Переход к формированию государственных структур.

1.4. Особенности культурного комплекса Кая.

2. Исторические хроники о корейских племенах в первые века новой эры.

2.1 Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

2.2 Племена Южной Маньчжурии и Северной Кореи:

- емэкские племена и пуё
- когурёские племена
- племя окчо.

2.3 Разложение первобытнообщинных отношений у северных племен.

2.4 Племена южной части Корейского полуострова:

- чинхан
- махан
- пенхан

2.5. Разложение первобытнообщинных отношений у южных ханских племен.

2.6. Общественно-экономический строй корейских племен на рубеже новой эры.

3. Утверждение и взаимоотношения трех государств: Когуре, Пэкче и Силла

3.1 Утверждение государства Когурё:

- легендарная версия возникновения государства Когурё
- покорение иноплеменных объединений и оформление государственной территории Когурё
- формирование раннефеодальных отношений.

3.2 Утверждение государства Пэкче:

- легендарная версия возникновения государства Пэкче
- формирование раннефеодальных отношений.

3.3 Утверждение государства Силла:

- легендарная версия возникновения государства Силла.
- расширение силланских территорий и укрепление политической организации.
- соперничество Силла с каяскими общинами.
- формирование раннефеодальных отношений в Силла.

3.4. Внешние связи трёх государств.

3.5. Взаимоотношения трёх государств и войны за гегемонию на Корейском полуострове.

4. Распад и гибель государства Силла»

4.1 Объединённое Силла к концу IX – началу X в.: причины распада единого государства.

- Социально-политическое положение в Объединённом Силла в конце IX – началу X в.

- Рост эксплуатации крестьян

- Крестьянские восстания

- Основные причины распада единого государства

- Центры сепаратных тенденций в государстве Силла

4.2 Хронология «Поздних Трёх государств»

- Образование Позднего Когурё, личность его основателя - Кунъе

- Образование Позднего Пэкче и его основатель Кёнхвон

- Войны за объединение под властью одной династии

5. Культура Кореи в (VIII – XIV вв.)

5.1 Культура периода Объединённое Силла

- буддийская архитектура и скульптура

- литература, живопись и музыка

5.2 Культура периода Корё

-научно-технические достижения

-издание исторических сочинений, литература и образование

-архитектура, ремесло, живопись.

6. Борьба корейского народа против монгольских завоевателей.

6.1 Государство Корё накануне монгольских нашествий.

- экономика феодальной Кореи в начале XIII в.

- социальная структура корейского общества в начале XIII в.

- борьба с киданями

6.2 Захват Кореи монголами.

- вторжение монгольских завоевателей в 1231 – 1232 гг.

- борьба корейского народа против монгольских нашествий (1232 – 1259 гг.)

- установление монгольского ига

6.3 Корея под монгольским игом.

- эксплуатация страны монгольскими завоевателями

- подготовка экспансии в Японию
- восстание войск «Самбельчхо»

6.4 Отношения Коре с Юаньской империей.

6.5 Социально-экономическое положение Корё в первой половине XIV в.

6.6 Крушение монгольского ига.

4. Приход к власти новой династии Ли

7.1 Социально-экономическое положение в Корё в XIV вв.

7.2 Попытки проведения реформ ваном Конмином

7.3 Изгнание монголов из Корё, присоединение ранее утраченных земель

7.4 Приход к власти «партии реформ» во главе с Ли Сонге

8. Аграрный строй феодальной Кореи в XV – XVI вв.

8.1 Борьба за переустройство феодальной земельной системы в конце XIV в.

8.2 Государственная собственность на землю.

- установление государственного контроля над земельным фондом
- государственные земли центрального подчинения
- ведомственные земли

8.3 Службное феодальное землевладение.

- законодательство о кваджон
- замена кваджон на чикчон
- ликвидация чикчон, крушение условного землевладения

8.4 Рост частной земельной собственности.

- жалованные и церковные земли
- рост частной феодальной собственности

8.5 Крестьянское землевладение.

8.6 Феодальная эксплуатация.

9. Имджинская отечественная война корейского народа

9.1 Начальный этап войны.

- подготовка японской агрессии
- вторжение войск Хидэеси в Корею

9.2 Операции корейского флота под командованием Ли Сунсина.

9.3 Народная война «Ыйбен».

9.4 Корея в период мирных переговоров.

9.5 Второе японское нашествие.

9.6 Итоги Имджинской войны.

9.7 Корея после Имджинской войны (первая треть XVII в.).

- последствия войны для социально-экономического и культурного развития страны
- конфликты с соседними племенами и народами

### **Критерий оценки коллоквиума:**

Коллоквиум – как форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают доклады, выполненные ими по определенной тематике под руководством преподавателя. Тема коллоквиума выдается преподавателям заранее, для подготовки студентов как самостоятельно, так и в группах (от 2 до 4 студентов).

Критерии оценки работы студентов в семинаре:

1. Актуальность информации – 1 балл,
2. Способ подачи информации – 1 балл,
3. Обсуждение дискуссионных вопросов – 1 балл,
4. Степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия – 1 балл.
5. Степень активного и полного владения учебным материалом – 1 балл.

Итого 5 баллов за занятие. Количество баллов за семинар может изменяться в зависимости от сложности и объема проводимого занятия.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

### **1. Антропогенез**

- 1) Введение в эволюцию человека.
- 2) Теория африканского происхождения человека
- 3) Просмотр научно популярной передачи проекта Наука 2.0 «Эволюция была ветвистой»
- 4) Обсуждение содержания фильма с использованием МАО дискуссия.
- 5) Первые представители Homo.
- 6) Антропогенез во времена нижнего и среднего палеолита.
- 7) Завершение процесса антропогенеза во времена верхнего палеолита.
- 8) Просмотр фильма «BBC: Прогулки с пещерным человеком».
- 9) Обсуждение содержания фильма с использованием МАО дискуссия.
- 10) Альтернативные теории антропогенеза.
- 11) Просмотр научно популярной передачи проекта Наука 2.0 «Антропология – на пороге революции».
- 12) Обсуждение содержания фильма с использованием МАО



дискуссия.

## **2. Проникновение земледелия на Корейский полуостров**

- 1) Теории возникновения земледелия (неолитическая революция).
- 2) Просмотр фильма «История каменного века. Фильм второй»
- 3) Обсуждение содержания фильма с применением МАО дискуссия
- 4) Особенности появления земледелия в Азии.
- 5) Особенности появления земледелия в Корее.
- 6) Поиск информации о рисе из Сорори.
- 7) Обсуждение результатов поиска.
- 8) Земледелие в период неолита.
- 9) Вопрос проникновения рисосеяния на полуостров.
- 10) Корея как центр одомашнивания бобовых.
- 11) Создание таблицы/схемы этапов развития земледелия в Корее в группах.
- 12) Обсуждения составленных схем

## **3. Появление первых государств**

- 1) Теории возникновения государственности.
- 2) Составление сводной таблицы теорий по группам.
- 3) Обсуждение недостатков и достоинств каждой теории с применением МАО дискуссия.
- 4) Обсуждение проблемы возникновения первых корейских государств.
- 5) Поиск данных об альтернативных вариантах времени их появления.
- 6) Составление хронологической таблицы появления первых корейских, китайских и японских государств по группам.
- 7) Обсуждение полученных результатов.

## **4. Вопрос этногенеза корейцев**

- 1) Поиск определения термина этногенез, этнос, нация, племя, союз племён, род, семья.
- 2) Знакомство с основными теориями этногенеза.
- 3) Поиск и сравнение основных теорий этногенеза корейцев – автохтонной и миграционной.
- 4) Составление таблицы основных положений теорий этногенеза корейцев по группам.
- 5) Обсуждение полученных результатов с применением МАО дискуссия.
- 6) Поиск различных вариантов миграционных теорий этногенеза корейцев.
- 7) Обсуждение их основных положений с применением МАО

дискуссия.

- 8) Обсуждение вопроса времени завершения процесса этногенеза с точки зрения основных теорий этногенеза корейцев.

## **5. Экономическое развитие феодальной Кореи в XVII-XVIII вв.**

1) Состояние сельского хозяйства страны

- развитие сельскохозяйственного производства и рост его товарности
- наемный труд в аграрном секторе
- система феодальной эксплуатации
- причины отставания сельского хозяйства

2) Ремесленное производство.

- подъем ремесленного производства и изменения в организации ремесел
- основные факторы, тормозившие развитие ремесла
- развитие горнодобывающих промыслов

3) Внутренняя и внешняя торговля.

- развитие внутренней торговли
- развитие внешней торговли
- развитие товарно-денежных отношений

## **6. Расцвет идеологии «сирхак» в XVII – XVIII вв. Философские и социально-экономические воззрения сирхакистов.**

1) Развитие идеологической борьбы в корейском обществе

- основные идеологические течения на рубеже XVII – XVIII вв. («чжусианство», «сирхак», «ханьское учение»)
- реформаторские проекты Лю Хёнвона, Ли Ика

2) Расцвет «сирхак». Воззрения ученых группы «пукхак»

- идейно-политические предпосылки для дальнейшего развития сирхак во второй половине XVIII в.
- философские и естественнонаучные взгляды
- проекты земельной реформы
- проблема социального неравенства и просветительские тенденции в творчестве пукхакистов

## **7. Корейское общество 2-й половины XIX в.**

1) Политика «виджон чхокса» и идеология самоусиления в 60 - начале 70-х гг. XIX в.

- 2) Развитие народного движения в 60-70-е гг. и возникновение учения Тонхак
  - некоторые черты общественного сознания крестьянства
  - учение Тонхак

-крестьянское движение в 60-70-е гг XIX в.

## **8. Состояние и особенности общественной мысли в Корее накануне колониального закабаления страны.**

- 1) Возникновение движения за реформы.
  - от «сирхак» к «кэхва ундон».
  - начало общественно-политической деятельности Ким Оккюна.
- 2) Борьба политических течений в 1876-1884 гг. («виджон чхокса» и «тондо соги»).

## **9. Борьба западных держав за влияние в Корее в XIX в.**

- 1) Начало колониального завоевания Кореи в 1-й половине и середине XIX в.
- 2) Борьба корейского народа против прямых попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею (60-70 гг. XIX в.).
- 3) Заключение неравноправного договора с Японией.
- 4) Корея после Канхваского договора.
- 5) Колониальная экспансия в 1885-1892 гг.

## **10. Дальнейшее развитие идеологии «кэхва ундон».**

- 1) Движение за реформы в 1876 – 1882 гг.
- 2) Реформаторы у власти (декабрь 1884 г.). Поражение Ким Оккюна.
- 3) Реформаторы в изгнании (1884 - 1894).
- 4) Положение в Корее и реформаторское движение 1885-1894 гг.

## **11. Колониальная экспансия капиталистических держав. Борьба корейского народа за независимость (1895-1903).**

1. Политическая обстановка в стране после японо-китайской войны.
2. Закабаление Кореи японским империализмом и экспансия капиталистических держав.
3. Новые черты социально-экономического развития Кореи на рубеже XIX-XX вв.
4. Антиколониальная борьба корейского народа.

## **12. Культурно-просветительское движение в Корее на рубеже XIX – XX вв**

- 1) Внутриполитическая обстановка и внешние факторы формирования идеологии культурно-просветительского движения
- 2) Программа и деятельность «Тоннип хёпхве»
  - основание и участники «Тоннип хёпхве»
  - программа Общества независимости

- деятельность Общества независимости

3) Идеология «Кемон ундон»

- просветительские воззрения Пак Ынсика, Син Чхэхо, Чу Сигёна

- Ли Донхви и практическая деятельность буржуазных просветительских обществ

### **13. Развитие национально-освободительного движения корейского народа.**

1. Новый подъем национально-освободительного движения (после 1904 г.)

2. - вооруженная борьба народных масс против японских колонизаторов.

- идейная направленность вооруженной антияпонской борьбы в 1905-1910 гг.

3. Ужесточение японского колониального режима после аннексии страны.

4. Дальнейшее развитие освободительного движения в Корее.

*Критерии оценки:*

**5 баллов** выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет

терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Генезис и эволюция государств Корейского полуострова»**

### **Тест «Древняя история Кореи»**

1. Что такое история?
  - а. повествование
  - б. происшествие
  - в. процесс развития
  - г. прошлое
2. Предметом исторической науки является:
  - а. ошибки человечества
  - б. экономическая, политическая, социальная и т.д. история отдельно взятого города, деревни, страны или всего человечества.
  - в. археологический материал
  - г. Наука
3. Формационный подход к изучению истории был сформирован:
  - а. Шпенглером
  - б. Тойнби
  - в. Лениным
  - г. Марксом
4. Основными принципами исторического познания являются:
  - а. историзм
  - б. объективизм
  - в. историзм и объективизм
  - г. медитация и релаксация
5. Какой из перечисленных ниже методов не является методом исторического исследования:
  - а. хронологический
  - б. проблемный
  - в. сравнительный
  - г. спорадический



- д. статистический
6. К какой эпохе можно отнести этот памятник:
  - а. Неолит;

- б. Палеолит;
- в. Бронзовый век;
- г. Железный век

7. Этот когурёский ван совершил поход на юг, где помог силланцам разгромить объединённые войска японцев и каясцев.

- а. Квангэтхо-ван; б. Чинхын-ван; в. Ко-ван; г. Тангун

8. Члены какой организации соблюдали нижеприведённые правила:

- Служить верой и правдой государю
- На поле битвы не отступать
- Не убивать без особой надобности

а. Янбан; б. орден Хваранов; в. Секта буддийских монахов-смертников; г. студенты Тхэхак

9. Этот человек сыграл огромную роль в становлении Объединённого Силла. Именно он повёл силланские войска на Пэкче и завоевал его земли вместе с танскими союзниками.

а. Чан Бого; б. Ко Сончжи; в. Ким Юсин; г. Тэ Чжоён.

10. Какие пять племён стали основой государства Когурё? (ненужное зачеркнуть)

а. Сонобу; б. Силлобу; в. Кваннобу; г. Ённобу; д. Чоллобу; е. Керубу; ж. Суннобу; з. Кварубу

11. Первой столицей государства Пэкче стал город \_\_\_\_\_.

а. Чольбон; б. Пхеньян; в. Саби; г. Пуё; д. Виресон; е. Кымсон

12. Глава одного из пяти «бу» при дворе вана Когурё обычно имел титул \_\_\_\_\_.

а. Кочхуга; б. Сачжа; г. Тэрю; д. Пакса

13. Легендарным основателем государства Силла был \_\_\_\_\_.

а. Тангун; б. Тонмён-ван; в. Пак Хёккосо; г. Ким Суро

14. Расположите правильно формально-хронологические этапы истории Древнего Чосона:

1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_.

а. Чосон Вимана; б. Чосон Тангуна; в. Чосон Кичжа; г. Чосон Хвануна

15. Люди, которых современная наука считает предками современных корейцев, проникли на Корейский полуостров в период \_\_\_\_\_.

а. Нижнего палеолита; б. Верхнего палеолита; в. Мезолита; г. Неолита; д. Бронзового века.

16. Корейское государство Когурё покорило китайский округ Лолан в \_\_\_\_\_ г.

а. 108; б. 313; в. 212; г. 456; д. 668.

17. Для борьбы с местничеством в Объединённом Силла существовал институт так называемых \_\_\_\_ - «мелких чиновников, находящихся под охраной в столице». Такие люди с одной стороны играли роль заложников, а с другой – действительно выполняли разные поручения.

а. киин; б. хваран; в. чхончжу; г. сансури

18. Категория полей \_\_\_\_, что дословно означает - «поселение как вознаграждение за службу», теоретически должны были выдаваться на время службы и возвращаться обратно в казну по её окончанию.

а. Ногуп; б. Сигып; в. Ноккванчжон; г. Чонсиква

19. Это государство, являясь ближайшим соседом Объединённого Силла, не вступало с ним в дипломатические отношения.

а. Империя Тан; б. Яматай; в. Пуё; г. Бохай.

20. Правитель какого государства изображён на картинке:



а. Объединённого Силла

б. Позднего Пэкче

в. Позднего Когурё

г. Бохая

### Критерий оценки результатов теста:

Каждый правильный ответ стоит 5 баллов. Исходя из полученного результата выставляется оценка в соответствии со следующей таблицей:

Баллы	Оценка
100 - 85	5
85 - 75	4
75 - 60	3
60 - 0	2

### Тест «История Кореи: новое время»

1. Какая общественно-экономическая формация становится ведущей в мировом масштабе в 18-19 вв.?

1) рабовладельческая

2) капиталистическая

3) феодальная

4) родоплеменная

**2. Правомерно ли говорить о Новой истории Кореи? Обоснуйте свою точку зрения.**

---

---

---

**3. Почему Корее удалось сохранить свою независимость и не превратиться в колонию в 17-19 вв.?**

---

---

---

**4. К каким методам прибегали феодалы и деревенские богачи в 17-18 вв. для расширения своих земель?**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**5. Какие корейские провинции можно назвать самыми плодородными? (3 балла)**

- 1) Канвон
- 2) Пхёнан
- 3) Кёнсан
- 4) Хамгён
- 5) Чолла
- 6) Чхунчхон
- 7) Кёнги
- 8) Хванхэ

**6. Объясните суть правительственной «политики поощрения земледелия» в Корее в 17-18 вв.**

---

---

**7. Назовите основные причины роста сельскохозяйственного производства в Корее в 17-18 вв.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



**8. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, которые выращивались в Корее в 17-18 вв.**

---

---

**9. Какие именно районы специализировались на выращивании и продаже табака?**

- 1) Канвон
- 2) Пхёнан
- 3) Кёнсан
- 4) Хамгён
- 5) Чолла
- 6) Чхунчхон
- 7) Кёнги
- 8) Хванхэ
- 9) о. Чечжу

**10. Объясните суть понятия "ке"**

---

---

---

**11. Каковы были условия "возвратной аренды" (тхвэточжи).**

---

---

---

**12. Перечислите основные виды наёмного труда, существовавшие в Корее в 17-18 вв. и кратко раскройте суть каждого.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**13. Перечислите основные налоги, которые взимались с крестьян в 18 в.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**14. В каком году был принят «Закон об уравнении повинностей»?**

- 1) 1608 г.
- 2) 1737 г.
- 3) 1750 г.
- 4) 1689 г.

**15. Перечислите основные причины отставания сельского хозяйства в Корее в 17-18 вв.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**16. Объясните, что такое таблички «хонхё», как и для чего они использовались?**

---

---

---

**17. Раскройте суть понятия «сичжон»?**

---

---

---

**18. В каком году был принят закон «Об общем участии в торговле»?**

- 1) 1750 г.
- 2) 1681 г.
- 3) 1761 г.
- 4) 1791 г.

**19. Закон «Об общем участии в торговле» закреплял следующие положения (да/нет)**

- 1) отменялись все наказания за нарушения монополии *сичжон* (      )
- 2) ликвидирована монополия *Юкыйчжон* (      )
- 3) ликвидация контроля и вмешательства властей в дела торговцев (      )

**20. Назовите основные центры корейско-китайской торговли на рубеже 17-18 вв.**

---

---

**21. Перечислите основные статьи экспорта корейских товаров**

---

---

---

**22. В каком году был подписан японо-корейский договор о торговле?**

- 1) 1769 г.
- 2) 1637 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1751 г.

**23. В каком году в Корее был издан указ «О повсеместной чеканке монет»?**

- 1) 1603 г.
- 2) 1625 г.
- 3) 1678 г.
- 4) 1785 г.

**24. Согласитесь или нет (да/нет)**

- 1) В конце 17 - нач. 18 в. профессиональные ремесленники были свободными (     )
- 2) К категории ремесленников относились крестьяне-кустари, занимавшиеся домашним ремеслом(     )
- 3) Ремесленники выполняли только государственный заказ. (     )
- 4) Ремесленники производили продукцию и для свободной продажи.(     )
- 5) Ремесленники относились к категории «доброго люда - *янин*». (     )
- 6) Ремесленники относились к категории «казённых *ноби*». (     )

**25. Расположите следующие сословия в порядке убывания с точки зрения традиционной структуры социальных отношений в феодальной Корее (торговцы, земледельцы, учёные, ремесленники):**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**Критерий оценки результатов теста:**

Каждый правильный ответ теста стоит 1 балл. Исходя из получившегося результата выставляется оценка в соответствии со следующей таблицей:

Баллы	Оценка
25-20	5
19-15	4
14-10	3
9-0	2