

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
романо-германской филологии

Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.

Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)
«Изучаемый язык (французский)»
Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»
Форма подготовки очная**

курс 1-4, семестр 1-7

лекционные занятия __ часов

практические занятия __ часов.

лабораторные работы 660 час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. 360 час.

в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 660 часов.

в том числе с использованием МАО 360 часов.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 528 часов.

в том числе на подготовку к экзамену 243 час.

курсовая работа / курсовой проект __

зачёт 7 семестр

экзамен 1-6, 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Кравцова М.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изучаемый язык (французский)»

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 33 зачётные единицы, 1188 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (660 часов) и самостоятельная работа (528 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (французский)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение лексико-грамматического строя французского языка, которые позволят студентам овладеть коммуникативными навыками и осуществлять свободное общение на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов навыков межкультурной коммуникации.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык (французский)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию коммуникативных навыков, позволяющих свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в различных сферах на различных уровнях французского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть лексическим запасом французского языка, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах;
- приобрести навыки построения высказывания на французском языке;
- развить навыки и умения в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- сформировать навыки использования знаний о системе французского языка в процессе коммуникации на французском языке;
- расширить лингвистический кругозор, повысить уровень их общей культуры и образования;

- приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности для расширения лексического запаса на французском языке.

- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владеет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владеет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, мозговой штурм, проектирование, дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лабораторные занятия (660 часов, в том числе 360 часов с
использованием методов активного обучения)**

СЕМЕСТР 1 (36 часов)

Занятие 1. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Знакомство с порядком слов во французском языке.
2. Употребление глагола-связки être.
3. Речевые клише и формулы вежливости.

Занятие 2. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Строй французского предложения.

2. Определенный артикль La.
3. Работа с текстом «Dani est petit». Пересказ текста.

Занятие 3. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Глаголы I группы.
2. Составление мини-рассказов о себе с использованием глаголов I группы.
3. Составление диалогов по теме «Saluer, se présenter».

Занятие 4. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Повелительное наклонение глаголов I группы.
2. Составление вопросов с Qu'est-ce que c'est?
3. Использование предлогов пространственной семантики.

Занятие 5. Тема: Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Голосовое связывание и сцепление.
2. Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Знакомство с лексикой “Matériel de classe”

Занятие 6-7. Тема: Parler des actions dans la classe (4 часа)

1. Связывание звуков в потоке речи.
2. Изучение лексики “Verbes d'action dans la classe”.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 8. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работа с текстом «Gilles et sa femme Annette».
2. Введение лексики “Ma famille”.

Занятие 9. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работа с текстом «Pierre et sa soeur Marie».
2. Составление рассказов по теме “Ma famille”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 10. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Работа с текстом «Madame Latour fait une jupe».
2. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 11. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (2 часа)

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
3. Род и место прилагательных.

Занятие 12. Тема: Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (2 часа)

1. Вопрос к прямому дополнению.
2. Конструкции с предлогом de.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 13. Тема: Présenter quelqu'un (2 часа)

1. Двойные согласные.
2. Лексика по теме "Décrire quelqu'un"
3. Рассказ о своем друге "Décrire son ami".

Занятие 14-15. Тема: Présenter quelqu'un (4 часа)

1. Личные местоимения le/la/les.
2. Работа с текстом «Qui est là?».
3. Составление диалогов с использованием ударных местоимений.

Занятие 16. Тема: Parler de ses activités (2 часа)

1. Вопросительное предложение с où.
2. Рассказ "Mes activités".

Занятие 17. Тема: Parler de ses activités (2 часа)

1. Слитный артикль с предлогом à.
2. Обсуждение вопросов "Mes activités".
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Занятие 18. Тема: Révision (2 часа)

1. Итоговый тест.
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного лексического материала.

СЕМЕСТР 2 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Mon cours de français (2 часа)

1. Неопределенно-личное местоимение on.
2. Введение лексики по теме "Mon cours de français".
3. Работа с текстом "Mon cours de français".

Занятие 2. Тема: Mon cours de français (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Интонация повелительного предложения.
2. Беседа по теме "Mon cours de français".
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 3. Тема: Mon cours de français (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Безличные глаголы. Введение лексики "Quel temps fait-il?".
2. Составление диалогов по теме.

Занятие 4. Тема: L'anniversaire de ma mère (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Спряжение глаголов III группы.

- 2.оборот il y a.
- 3.Работа с лексикой «L'anniversaire de ma mere». Чтение текста.

Вопросно-ответные упражнения.

Занятие 5. Тема: L'anniversaire de ma mère (2 часа)

1. Ближайшее будущее время Futur immédiat.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ «L'anniversaire de ma mere».

Занятие 6-7. Тема: Mes projets de vacances (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Закрепление будущего времени Futur immédiat. Выполнение упражнений.

2. Знакомство с лексикой «Mes projets de vacances». Составление ментальной карты.

3. Обсуждение темы «Mes projets de vacances».

Занятие 8. Тема: Mes projets de vacances (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с лексикой о погоде. Безличные конструкции.
2. Наречия en / у.
3. Закрепление лексики «Mes projets de vacances» с использованием наглядных материалов (фото, открытки).

Занятие 9. Тема: Mes projets de vacances (2 часа)

1. Описание погоды сегодня/завтра. Составление annonce meteo.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление рассказов по теме «Mes projets de vacances».

Занятие 10. Тема: Ma chambre et mon appartement (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Знакомство с лексикой «Ma chambre et mon appartement»
2. Предлоги и наречия пространственной семантики.
3. Работа с текстом «La maisons de mes rêves».

Занятие 11-12. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа)

1. Пересказ текста, выполнение упражнений по теме.

2. Вопросительные наречия quand, comment. Составление вопросов, выполнение упражнений.

3. Составление рассказа по теме «Ma chambre et mon appartement».

Занятие 13-14. Тема: Ma chambre et mon appartement (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Описание изображения по теме «La maisons de mes rêves».
2. Спряжение глаголов 3 группы (avoir, faire).
3. Беседа по теме «La maisons de mes rêves».

Занятие 15-16. Тема: Parler des métiers (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Je suis journaliste et toi ?».
2. Место наречия в предложении.
3. Беседа по теме “Que veux-tu devenir?”

Занятие 17-18. Тема: Parler des métiers (4 часа)

1. Работа с текстом «Moi, je suis russe».
2. Личные приглагольные местоимения me, te.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 19-20. Тема: Parler des métiers (4 часа)

1. Работа с текстом «Dimitri est à Paris?».
2. Наречия, выражающие количество beaucoup, peu, assez, trop, un peu.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 21-22. Тема: Parler des sentiments, les décrire (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
3. Описание изображений различных эмоций.

Занятие 23-24. Тема: Exprimer la méfiance (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Katia est triste».
2. Составление вопросов по тексту.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 25-26. Тема: Demander et donner des raisons (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работа с текстом «Amélie n'est plus malheureuse».
2. Отрицательные наречия plus, jamais.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 27. Тема: Décrire le temps qu'il fait (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Sacha cherche des amis à Paris».
2. Ударные местоимения (pronoms toniques).
3. Безличные глаголы и безличные конструкции.

Занятие 28. Тема: Décrire le temps qu'il fait (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Составление прогноза погоды.
2. Описание погоды в каждом сезоне (hiver, printemps, été, automne).

3. Составление прогноза погоды с использованием Future immédiat.

Занятие 29-30. Тема: Inviter / accepter / refuser l'invitation (4 часа)

1. Работа с текстом «Monsieur Larose n'est pas mort».
2. Употребление определенного и слитного артиклей.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 31-32. Тема: Parler de ses vacances (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Знакомство с лексикой по теме «Activités pendant les vacances».
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 1 группы.
3. Беседа по теме «Mes vacances».

Занятие 33-34. Тема: Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (4 часа)

1. Работа с текстом «Nastia veut s'inscrire pour un cours de français».
2. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
3. Беседа по теме «Les langues étrangères».

Занятие 35. Тема: Les jours de la semaine (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение лексики по теме «Les jours de la semaine».
2. Вопросительное предложение со словом combien.
3. Составление рассказа по теме «Mes activités chaque jour de la semaine».

Занятие 35. Тема: Révision (2 часа)

1. Итоговый тест
2. Закрепление изученного лексического материала (опрос, беседа, кроссворд, игра)

СЕМЕСТР 3 (72 часа, в том числе 72 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Les nombres (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Знакомство с количественными числительными.
2. Опущение артикля при отрицании.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 2. Тема: Les nombres (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с количественными числительными (диктант устный/письменный).
2. Беседа / вопросы с использованием дат (биография).

Занятие 3-4. Тема: Les fêtes françaises (Noël) (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Знакомство с лексикой «Noel».
2. Чтение и обсуждение текста «Noel en France».
3. Обозначение даты во французском языке. Выполнение упражнений.

Занятие 5-6. Тема: Les fêtes françaises (Le Nouvel An) (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Презентация «Nouvel An en France».
2. Беседа по теме «Nouvel An en France et en Russie».
3. Обсуждение темы «Comment on fête le Nouvel An et Noël en Russie».

Занятие 7-8. Тема: Les fêtes françaises (Les temps forts de l'hiver) (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Les fêtes et les traditions».
2. Обсуждение праздников «jour de l'An», «Épiphanie», «Saint Valentin», «Carnaval – Soirée crêpes».
3. Составление вопросов по теме, выполнение упражнений.

Занятие 9-10. Тема: Les fêtes françaises (Le 14 juillet) (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «Le 14 juillet».
2. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
3. Неопределенно личное местоимение on. Выполнение упражнений.

Занятие 11-12. Тема: Les fêtes françaises (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Презентация «Les fêtes de toute l'année».
2. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
3. Беседа по теме «Les fêtes de toute l'année».

Занятие 13-14. Тема: Les fêtes françaises (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

3. Презентация «Les fêtes en Russie»
4. Дискуссия по теме: Les fêtes en Russie en France.

Занятие 15. Тема: Une année scolaire en France (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работа с текстом «Une année scolaire en classe de 4e».
2. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 16. Тема: Une année scolaire en France (2 часа)

1. Обсуждение темы «Une année scolaire en France».

2. Passé immédiat et future immédiat. Порядковые числительные.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 17. Тема: Une année scolaire en France (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работа с текстом «De la maternelle à l'Université».
2. Составление диалогов по теме.

Занятие 18. Тема: Une année scolaire en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с текстом «La langue française».
2. Употребление артиклей с названиями стран.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 19. Тема: Une année scolaire en France (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Беседа по теме «L'enseignement scolaire en France».
2. Употребление предлогов с названиями стран.
3. Работа с текстом «Les pays du monde». Выполнение упражнений.

Занятие 20. Тема: Une année scolaire en Russie (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с текстом «Mondo apprend à lire».
2. Выделительные конструкции c'est...qui c'est...que.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 21. Тема: Une année scolaire en Russie (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Вопросно-ответные упражнения по теме.
2. Составление ментальной карты «Une année scolaire en Russie et en France».

Занятие 22-23. Тема: Mes études universitaires (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Беседа по теме «Mes études universitaires», введение лексики.
2. Составление «Mon emploi du temps».
3. Выполнение грамматических упражнений (participle passé).

Занятие 24-25. Тема: Mes études universitaires (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Les pays du monde», «Les dictionnaires».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (детерминатив chaque, конструкция Un de).

3. Составление рассказа теме «Mes études universitaires».

Занятие 26-27. Тема: Un cours de français (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «Une leçon de russe».
2. Беседа по теме «Ce que font les étudiants pendant le cours de français».
3. Употребление конкретных существительных с предлогами sans /avec.

Занятие 28-29. Тема: Le plaisir d'apprendre une langue (4 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Работа с текстом «Une leçon de français».
2. Местоимения rien, personne, tout.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (verbes pronominaux).

Занятие 30. Тема: Apprendre une langue étrangère (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «La correspondance».
2. Предлоги avec / sans с абстрактными существительными.
3. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами comment et quel

Занятие 31. Тема: Ma vie d'étudiant (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Беседа по теме «Ma journée d'étudiant».
2. Возвратные глаголы. Выполнение упражнений.
3. Относительное местоимение qui / que.

Занятие 32-33. Тема: Aller en classe, c'est classe ! (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «A l'école».
2. Степени сравнение прилагательных.
3. Работа с лексикой «Les études». Устный опрос.

Занятие 34. Тема: «Le système scolaire en France» (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Беседа по теме «Le système scolaire en France».
2. Закрепление глаголов 3 группы.
3. Презентация «Le système scolaire en France».

Занятие 35. Тема: «Le système scolaire en Russie» (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Беседа по теме «Le système scolaire en Russie».
2. Употребление существительных в роли определения.
3. Презентация «Le système scolaire en Russie».

Занятие 36. Тема: Bilan compétence (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Беседа по теме раздела «L'enseignement».
2. Написание итогового лексико-грамматического теста.

СЕМЕСТР 4 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: La géographie de la France (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Работа с лексикой «La géographie de la France».
2. Предлоги места.
3. Составление ментальной карты «La France».

Занятие 2. Тема: La géographie de la France (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Презентация «Villes de la France».
2. Виртуальное путешествие по Франции.
3. Составление рассказа «La géographie de la France».

Занятие 3. Тема: Une promenade à travers Paris (2 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Работа с текстом «Une promenade à travers Paris».
2. Презентация видеоматериала «La visite de Paris».
3. Беседа по теме «Une promenade à travers Paris».

Занятие 4. Тема: Une promenade à travers Paris (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с дополнительным текстом «Les curiosités de Paris».
2. Прошедшее сложное время passé composé.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 5. Тема: Une promenade à travers Paris (2 часа)

1. Работа с текстом «Bois et château de Vincennes».
2. Закрепление системы прилагательных.
3. Женский род прилагательных на el, al.

Занятие 6-7. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа текстом «Apprenez l'histoire de la France».
2. Образование наречий на –ment.
3. Предлоги места.

Занятие 8-9. Тема: Une promenade à travers Paris (4 часа)

1. Работа текстом «La pucelles d'Orléans».

2. Образование Participe passé.
3. Составление туристического маршрута по Парижу.

Занятие 10-11. Тема: les curiosités de Paris (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа текстом «La tour Eiffel».
2. Обозначение времени во французском языке.
3. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.

Занятие 12-13. Тема: les curiosités de Paris (4 часа)

1. Работа текстом «les curiosités de Paris».
2. Слова, обозначающие количество (quantité).
3. Опущение артикля, после слов количества.

Занятие 14-15. Тема: Mon projet “Un tour à travers Paris” (4 часа)

1. Презентация проектов: “Un tour à travers Paris”.
2. Выполнение контрольного теста.

Занятие 16. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «La famille d'hier et d'aujourd'hui».
2. Глаголы 3-й группы типа partir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 17. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов savoir et connaître.
3. Согласование participe passé.

Занятие 18. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «Tendances du mariage en France».
2. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.
3. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.

Занятие 19. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа) с использованием метода активного обучения - консультирование

1. Беседа по теме «Tendances du mariage en France».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 20-21. Тема: La famille d'hier et d'aujourd'hui (4 часа)

1. Работа с текстом «Noms de famille et prénoms».
2. Работа с текстом «La famille de Françoise».
3. Презентация проекта «Ma famille. L'arbre généalogique».

Занятие 22. Тема: On est tous cousins (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Un cousin éloigné».
2. Место наречий при глаголе в Passé composé.
3. Работа с лексикой по теме «Faire le portrait», предназначенной для активного усвоения.

Занятие 23. Тема: On est tous cousins (2 часа)

1. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.
2. Степени сравнения прилагательных.

Занятие 24. Тема: On est tous cousins (2 часа)

1. Работа с диалогом «Avoir ou ne pas avoir quelque chose».
2. Степени сравнения наречий.

Занятие 25. Тема: Le portrait physique et moral (2 часа)

1. Работа с лексикой по теме «Portrait moral», предназначенной для активного усвоения.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Устойчивые выражения с глаголом avoir.

Занятие 26. Тема: Le portrait physique et moral (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с лексикой по теме «Portrait physique».
2. Повелительное наклонения глаголов avoir, être, savoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 27-28. Тема: Le portrait physique et moral (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Закрепление лексического материала «Portrait physique et moral». Презентация проектов по теме (Описание известных личностей, друг друга).
2. Test: «Portrait physique et moral».

Занятие 29. Тема: A chacun son rôle (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Va voir maman, papa travaille!».
2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов.
3. Местоимения tout, rien, personne et tout le monde при глаголе в сложном времени.

Занятие 30. Тема: A chacun son rôle (2 часа)

1. Работа с лексикой по теме «Ages de la vie».
2. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: aller/venir voir, bien/bon, être en train de.

Занятие 31. Тема: A chacun son rôle (2 часа)

1. Работа с текстом «Les quatre âges».
2. Discours direct/indirect.
3. Сравнительная и превосходная степень наречий.

Занятие 32. Тема: A chacun son rôle (2 часа)

1. Работа над проектом «Vous êtes journaliste».
2. Наречие bien.
3. Некоторые особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.

Занятие 33. Тема: Le programme de la fête (2 часа)

1. Составление программы праздника «Le programme de la fête».
2. Выполнение упражнений по теме: «L'emploi du temps».

Занятие 34-35. Тема: Le programme de la fête (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Презентация программ с использованием активного вокабуляра по теме «L'heure»: «Le programme de la fête».
2. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».

Занятие 36. Тема: Révision (2 часа)

1. Закрепление лексико-грамматического материала.
2. Написание итогового лексико-грамматического теста.

СЕМЕСТР 5 (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Знакомство с лексикой Les activités quotidiennes.
2. Verbes pronominaux.
3. Особенности употребления возвратных глаголов.

Занятие 2-3. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Le temps de travail».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.
3. Беседа по теме с использованием Verbes pronominaux.

Занятие 4. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «La journée d'un mannequin».
2. Passé composé des verbes pronominaux.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 5-6. Тема: Ma journée de travail (4 часа)

1. Закрепление лексики Quelle heure est-il?/ Quel temps fait-il?

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Gérondif.

Занятие 7. Тема: Ma journée de travail (2 часа)

1. Работа с текстом «Le temps de travail».

2. Passé composé непереходных глаголов.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 8-9. Тема: Ma journée de travail (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «La journée de l'étudiant».

2. Особые формы прилагательных.

3. Беседа по теме «La journée de l'étudiant».

Занятие 10. Тема: Ma journée de travail (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Презентация сочинений на тему «Ma journée de travail».

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.

Занятие 11. Тема: Soyez les bienvenus! (2 часа)

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Offrir un cadeau. Recevoir un cadeau».

2. Составление диалогов.

Занятие 12. Тема: Soyez les bienvenus! (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с лексическим материалом, предназначенным для активного усвоения по теме «Souhaiter».

2. Работа с диалогом «Deux jeunes filles bavardent».

3. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Занятие 12. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (2 часа)

1. Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 13. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (2 часа)

1. Аудирование диалогов. Составление диалогов по теме.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 14-15. Тема: Qu'est-ce que vous faites dans la vie (4 часа)

1. Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию.

2. Работа с текстом «Je voulais enseigner le français».

3. Обсуждение по теме: «Ce que je voudrais faire dans la vie».

Занятие 16. Тема: Mon métier futur (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Беседа по теме «Mes études», «Mon métier futur».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

Занятие 17. Тема: Mon métier futur (2 часа)

1. Презентация сюжетов по теме «Mes études», «Mon métier futur».
2. Faire le point. Выполнение на закрепление лексико-грамматического материала.

Занятие 18. Тема: On est bien chez soi (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом «Les Français, comment se logent-ils?»
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей перевода: Futur Simple.
3. Предложение с союзом si.

Занятие 19-20. Тема: Mon logement (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Беседа по теме Mon logement.
2. Выполнение упражнений (Futur Simple).

Занятие 21. Тема: Le logement (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Закрепление лексического вокабуляра по теме: Le logement.
2. Презентация проектов Mon logement au future.

Занятие 22. Тема: Le logement (2 часа)

1. Работа с текстом «La sorcière du placard aux balais».
2. Выполнение лексических упражнений на усвоение активного словаря.

Занятие 23-24. Тема: Faire le point (4 часа)

1. Пространственные предлоги, используемые для обозначения пространственных отношений.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков: l'appartement, la chambre, la maison de rêve.
4. Презентация проектов по теме: Составление плана помещения и его описание.

Занятие 25. Тема: Ma rue (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Une drôle de rue».
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Plus-que-parfait, Passé Simple, Futur Simple.

Занятие 26. Тема: Le Quartier Latin (2 часа)

1. Работа с текстом «Quartier Latin».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление активного вокабуляра: предлоги используемые для пространственного ориентирования.

Занятие 27. Тема: Mon quartier (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Беседа по теме Mon quartier. Описание маршрута.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 28. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».
2. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала: пространственное ориентирование «Situer dans l'espace».

Занятие 29-30. Тема: Le repas quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – интеллект-карта

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Voire, L'article Partitif.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: L'article partitif / L'absence de l'article partitif.
3. Введение лексики по теме Le repas.

Занятие 31-32. Тема: Notre pain quotidien (4 часа)

1. Беседа по теме Mon repas quotidien.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Forme Passive, l'absence de l'article.
3. Выполнение лексических упражнений, направленных на обогащение вокабуляра по теме: Repas.

Занятие 33-34. Тема: Les habitudes alimentaires (4 часа)

1. Работа с текстом «Les habitudes gastronomiques des Français».
2. Составление кулинарных рецептов на французском языке.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 35. Тема: Au restaurant (2 часа)

1. Работа с текстом «Monsieur Cidrolin va au restaurant».

2. Выполнение упражнений на формирование речевых компетенций:
Parlez de vos habitudes alimentaires.

3. Составление диалогов “Au restaurant”.

Занятие 36. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Le repas».

2. Написание итогового лексико-грамматического теста

СЕМЕСТР 6 (108 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Voyage (2 часа)

1. Работа с текстом (Point de depart)

2. Введение лексики по теме Voyage и выполнение речевых упражнений.

3. Обсуждение текста “Partir en vacances”.

Занятие 2. Тема: Voyage (2 часа)

1. Выполнение лексических упражнений по теме Voyage.

2. Использование лексики “Mes vacances d’été”.

3. Беседа и составление диалогов по теме.

Занятие 3-4. Тема: Voyage (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция -беседа

1. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков.

2. Работа с тестом “Type de voyageur” и обсуждение результатов.

3. Составление диалогов по теме Voyage.

Занятие 5. Тема: Voyage (2 часа)

1. Выполнение упражнений на развитие коммуникативных навыков.

2. Работа с тестом “Un voyageur en France”.

3. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 6-7. Тема: Voyage en avion (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом “En avion”.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Dire correctement).

Занятие 8-9. Тема: Voyage en bateau (4 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом “En bateau”.

2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 10. Тема: Voyage vert (2 часа)

1. Работа с текстом “Vacances vertes”.
2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 11. Тема: Voyage (2 часа)

1. Работа с текстом “Hôtels insolites”
2. Выполнение упражнений и обсуждение теста “Type de voyageur”.
3. Разработка проекта “Voyage à travers la France”.

Занятие 12-13. Тема: Voyage (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала «Faire le point».
2. Итоговый тест по теме “Voyage”.
3. Подготовка к выполнению творческого задания “Mon voyage idéal”.

Занятие 14. Тема: Douce France (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом “La géographie de la France”.
2. Введение лексики по теме La géographie de la France.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 15. Тема: Douce France (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Работа с текстом “La France au vol d’oiseau”.
2. Обсуждение географических особенностей Франции.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 16. Тема: Douce France (2 часа)

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление описаний регионов Франции.

Занятие 17. Тема: Douce France (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение творческого задания Un pays en bref.
2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

Занятие 18. Тема: Douce France (2 часа)

1. Выбор и описание туристических мест Франции.
2. Презентация “Un site pittoresque”.
3. Беседа и составление диалогов по теме.

Занятие 19-20. Тема: Douce France (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.

2. Работа с текстом “La mer, une passion française”.
3. Работа над проектом “Itinéraire touristique”.
4. Презентация проектов “Itinéraire touristique”.

Занятие 21. Тема: Villes de France (2 часа)

1. Работа с картой Франции.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.
3. Место прилагательного-определения.

Занятие 22. Тема: Villes de France (2 часа)

1. Villes de France – Lyon, работа с текстом.
2. Обсуждение текста “Lyon” и выполнение послетекстовых упражнений.
3. Составление рекламных описаний одного из городов Франции.

Занятие 23. Тема: Villes de France (2 часов)

1. Закрепление лексики, выполнение упражнений.
2. Лексико-семантический тест на знание вокабуляра.

Занятие 24. Тема: Villes de France (2 часа)

1. Работа с текстом “La Rochelle”.
2. Работа с диалогом “micro-trottoir”.
3. Дискуссия по теме “vivre en ville française”.

Занятие 25-26. Тема: Villes de France (4 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм

1. Составление краткого информативного текста.
2. Составление диалогов.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 27. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (la proposition infinitive, les verbes pronominaux réciproques).
2. Работа с текстом “Rencontres virtuelles”.

Занятие 28. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Дискуссия по теме “Rencontres virtuelles”.
2. Работа с видео “La vie virtuelle”.
3. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.

Занятие 29. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Работа с текстом “Usage des Réseaux sociaux”
2. Дискуссия по теме “Avantages et inconvénients des RS”
3. Использование способов аргументации при выражении мнения.

Занятие 30. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

4. Работа с текстом “La vérité sur la cyber-rencontre”.
5. Проведение дискуссии по теме “Pour et contre la cyber-rencontre”.
6. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 31. Тема: Rencontres (2 часа)

4. Дискуссия по теме “Reseaux sociaux”
5. Выполнение лексических упражнений по теме.
6. Написание эссе по теме “Moi et Reseaux sociaux”.

Занятие 32. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Выполнение лексических упражнений по теме Portrait.
2. Составление описаний внешности звезд и их презентация.

Занятие 33. Тема: Rencontres (2 часов) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом “Stereotypes”.
2. Ролевая игра – по описанию внешности определить деятельность человека.

Занятие 34. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Работа с текстом “C’est peut-être ça, l’amour”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 35. Тема: Rencontres (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Способы аргументации высказывания (логические конекторы)
2. Table ronde - les atouts et les inconvénients des rencontres virtuelles.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 36. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Работа с текстом “Une apparition”.
2. Написание эссе “Une rencontre particulière”.

Занятие 37. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Беседа и составление диалогов по теме “Rencontre via Internet”.
2. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
3. Работа над проектом “Ma famille d’accueil”.

Занятие 38. Тема: Rencontres (2 часа)

1. Презентация проекта “Mon portrait dans 20 ans”.
2. Составление une annonce sur le site des rencontres.

Занятие 39. Тема: De père en fils (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs qui, que, dont, pronoms possessifs).

2. Просмотр трейлера фильма “Tanguy”, постановка и обсуждение темы.

Занятие 40. Тема: De père en fils (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Adolescence éternelle”.
2. Беседа по теме “les enfants refusent de quitter le foyer familial”.
3. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.

Занятие 41. Тема: De père en fils (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
2. Дискуссия по теме “Comment taxer ses parents”.
3. Ролевая игра: «Круглый стол» “Relations parents-enfants”.

Занятие 42. Тема: De père en fils (2 часа)

1. Работа с текстом “Junior”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.

Занятие 43. Тема: De père en fils (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Дискуссия по теме “Relations parents-enfants”.
2. Аргументация собственной точки зрения.

Занятие 44. Тема: De père en fils (2 часа)

1. Написание эссе “Le rôle des parents”.
2. Использование логических конекторов.

Занятие 45. Тема: De père en fils (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Закрепление лексики, выполнение упражнений.
2. Дискуссия по теме “Parents-enfants”.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 46. Тема: De père en fils (2 часа)

1. Работа с текстом “Pourquoi les garçons sont-ils forts en science?”.
2. Аудирование диалогов по теме. Составление диалогов “Parents – enfants”.
3. Ролевая игра по теме “Dialogue entre Parents-enfants”

Занятие 47. Тема: De père en fils (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Круглый стол “Relations idéales”.

Занятие 48. Тема: A la fac (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs composes, subjonctif present).

2. Презентация в Power Point “L’enseignement en France”.
3. Работа с текстом “Etablissements d’enseignement supérieur”.

Занятие 49. Тема: A la fac (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.
2. Работа с текстами “Etudes en France”. Дискуссия по теме.
3. Работа с видео “Master en France”.

Занятие 50. Тема: A la fac (2 часа)

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Дискуссия по теме “L’enseignement en France”.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 51. Тема: A la fac (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Просмотр видео “Les jeunes et le chômage” и дискуссия по теме.
2. Работа с текстом “A la recherché du travail”.
3. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

Занятие 52. Тема: A la fac (4 часа)

1. Чтение и обсуждение текста “Les Français et les langues étrangères”.
2. Дискуссия по теме “Vos attentes de vos études”.
3. Ролевая игра по теме (составление диалогов).

Занятие 53. Тема: Bilan compétence (2 часа)

1. Аудирование Comprehension de l’oral.
2. Говорение Expression orale.
3. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 54. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение контрольного задания.
1. Написание теста.

СЕМЕСТР 7 (108 часа, в том числе 108 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).
2. Работа с текстом “Avenir pour les jeunes diplômés”.

Занятие 2. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений.
2. Дискуссия по теме “Démarches pour trouver un emploi”.

Занятие 3. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Составление ментальной карты – Capacités humaines.
2. Обсуждение по теме.
3. Закрепление лексики в производстве высказываний.

Занятие 4. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение теста “Pour quel métier êtes-vous fait?”
2. Обсуждение результатов теста, закрепление лексики.
3. Выполнение лексических упражнений по теме.

Занятие 5. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом “Le candidat parfait”.
2. Обсуждение качеств, закрепление лексики.
3. Ролевая игра по теме “A la recherche d’un emploi”.

Занятие 6. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой штурм

1. Работа с текстом “Trouver sa voie dans la vie”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Пересказ текста.

Занятие 7-8. Тема: Choix de carrière (4 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Обсуждение и составление “Lettre de motivation”.
2. Аудирование и составление диалогов.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
4. Составление сочинения по теме “Mon avenir”.

Занятие 9. Тема: Choix de carrière (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Представление проекта “Qui je suis dans 20 ans”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Занятие 10. Тема: Métier: diplomate (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms démonstratifs).
2. Каузативная конструкция во французском языке.
3. Выполнение упражнений на закрепление глаголов III группы.

Занятие 11. Тема: Métier: diplomate (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les tâches de l’ambassadeur”.

2. Дискуссия по теме “La carrière diplomatique”.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.

Занятие 12. Тема: Métier: diplomate (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Une visite au Caire”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Формулы составления официального письма.

Занятие 13. Тема: Métier: diplomate (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений на закрепление subjontif.
2. Работа с текстом “secrétaire des Affaires étrangères”.
3. Ролевая игра по теме.

Занятие 14. Тема: Métier: diplomate (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой шторм

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Ролевая игра по теме (составление диалогов).
3. Составление сочинения по теме “Le métier de diplomate”.

Занятие 15. Тема: Métier: journaliste (2 часа) с использованием метода активного обучения – мозговой шторм

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjontif).

2. Работа с текстом “Journaliste au long cours”.

Занятие 16. Тема: Métier: journaliste (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Введение лексики по теме и выполнение речевых упражнений
2. Дискуссия по теме “le travail de journaliste”.
3. Texte supplémentaire “naissance d’un journal”.

Занятие 17-18. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Choisir un des métiers du journalisme et justifier le choix.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Работа с текстом “curriculum vitae”.

Занятие 19-20. Тема: Métier: journaliste (4 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Mes débuts dans le journalisme”.
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме.
3. Аудирование диалогов “Tous journalistes, tous différents”.

Занятие 21. Тема: Révision (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Table ronde – les atouts et les inconvénients du métier.
2. Составление изложения с элементами сочинения.

Занятие 22. Тема: Révision (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.
2. Написание лексического теста.

Занятие 23. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (l'adjectif tout, autre).
2. Работа с текстом. Point de départ.

Занятие 24. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, la négation).
2. Работа с текстом “Jamais sans mon portable”.
3. Обсуждение темы “Le portable dans notre vie”.

Занятие 25. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Работа с текстом “Toute une vie portée à l'écran”.
3. Обсуждение по теме “Inventions”.

Занятие 26. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur).
2. Закрепление лексики в обсуждении “Mon portable”.

Занятие 27. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Ролевая игра. “Un jour sans le portable”.

Занятие 28. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики по теме “Telephone portable”.
2. Дискуссия по теме “Avantages et inconvénients du portable”.
3. Составление contre-argument и conclusion.

Занятие 29. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (négations).
2. Круглый стол “pour et contre le portable”.

Занятие 30. Тема: Le portable dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Выполнение лексико-семантических упражнений.
2. Написание эссе “Le portable dans ma vie”.

Занятие 31. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Mon ordinateur”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Дискуссия по теме “L’ordinateur dans notre vie quotidienne”.

Занятие 32. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Обсуждение по теме “Usage de l’ordinateur”.

Занятие 33. Тема: L’ordinateur dans notre quotidien (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с текстом «Le blog, mode d’emploi».
2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
3. Ролевая игра. Составление диалогов.

Занятие 34. Тема: Appareils électroménagers (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Appareils électroménagers».
2. Дискуссия по теме “Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille”.
3. Просмотр видео “les Français et les tâches ménagères” и обсуждение “Comparez-vous avec les Français”.

Занятие 35. Тема: Appareils électroménagers (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальных карт

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Обсуждение “cerveau électronique”.

Занятие 36. Тема: Appareils électroménagers (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Написание эссе по теме “De quels appareils électroménagers je ne peux pas me passer”.

2. Работа над проектом “ma journée quotidienne en 2030”.

Занятие 37. Тема: Appareils électroménagers (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом «Une soirée ratée».

2. Обсуждение и пересказ текста, составление плана.

3. Работа с аудио материалами по теме урока.

Занятие 38. Тема: Nouvelles technologies (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Выполнение лексических упражнений по теме.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (faire, server, diviser).

3. Составление гипотезы “Si l’ordinateur n’existait pas...”.

Занятие 39. Тема: Nouvelles technologies (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Чтение инструкции “Bouilloire électrique”.

2. Составление инструкции с использованием повелительного наклонения “consignes”.

3. Работа с аудио “La génération Internet – mythe ou réalité”.

Занятие 40. Тема: Nouvelles technologies (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Дискуссия по теме “Génération Internet”.

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.

2. Написание лексического теста.

Занятие 41. Тема: Opinion (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Чтение статьи “Les sondages: pourquoi et comment”.

2. Аудирование “Comment réalise-t-on un sondage?”.

3. Выполнение упражнений.

Занятие 42. Тема: Les opinions des Français (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Работа с текстом “Les sondages”.

2. Интерпретирование статьи.

3. Выполнение упражнений.

Занятие 43. Тема: Interpréter un sondage (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа со словами-коннекторами cependant, en effet, de plus и т.д.

2. Анализ статьи с использованием схемы анализа.

3. Выполнение упражнений.

Занятие 44. Тема: Sondage: Les Français et la télévision (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Чтение статьи “Les Français et la télévision”.

2. Комментировать статью с использованием неопределенных местоимений.

3. Выполнение упражнений.

Занятие 45. Тема: Sondage: Les Français et les nouvelles technologies (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Чтение статьи “Nouvelles technologies : les Français sont toujours plus connectés”.

2. Анализ статьи.

3. Обсуждение по теме “La possession des smartphones et tablettes tactiles est en forte augmentation”.

Занятие 46. Тема: Sondage: Les Français et le Code de la route (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция - беседа

1. Работа с текстом “Les Français conduisent mal”.

2. Выполнение упражнения по тексту.

3. Обсуждение темы.

Занятие 47. Тема: Les Français et le Code de la route (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с вокабуляром по теме Le code de la route.

2. Работа с диалогом “l'accident sur la route”.

3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 48. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карт

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).

2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.

3. Введение лексики по теме с помощью ментальной карты.

Занятие 49. Тема: La santé (2 часа) с использованием метода активного обучения – консультирование

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (adjectifs comme adverbes).

2. Построение логического высказывания.

Занятие 50. Тема: La santé (4 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les Français consomment des pilules”.

2. Выполнение лексических упражнений по теме.
3. Дискуссия “la santé aujourd’hui”.

Занятие 51. Тема: Anatomie humaine (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Закрепление лексики.
2. Ролевая игра “Chez le médecin”.

Занятие 52. Тема: Anatomie humaine (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Выполнение лексических упражнений по теме.
2. Работа с текстом “L’automédication”
3. Обсуждение “Les maladies et leur guérison”.

Занятие 53. Тема: Pour avoir une bonne santé (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Дискуссия по теме “Une derive normative”.
2. Подготовка проекта “Conseils pour avoir une bonne santé”.
3. Написание эссе по теме.

Занятие 54. Тема: Révision (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Table ronde – les atouts et les inconvénients des médicaments.
2. Презентация проекта “Pour avoir une bonne santé”.

СЕМЕСТР 8 (120 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Тема: Mes loisirs (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (passé composé).
2. Выделительный оборот (подлежащее, прямое дополнение).

Занятие 2. Тема: Mes loisirs (2 часа) с использованием метода активного обучения интеллект-карта

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms).
2. Дискуссия по теме “Activités et loisirs”.

Занятие 3. Тема: Mes activités (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Аудирование диалогов.
2. Введение лексики по теме с помощью составления ментальной карты.
3. Обсуждение видов activités et loisirs.

Занятие 4. Тема: Mes activités (2 часа)

1. Работа с текстом “le loisir est devenu un droit essentiel”.

2. Выполнение лексических упражнений.
3. Составление опросника для интервью по теме.

Занятие 5. Тема: Activités sportives (2 часа)

1. Комментирование спортивных афиш.
2. Закрепление лексики по теме “Sport”.
3. Ролевая игра “Dans un club de sport”.

Занятие 6. Тема: Activités sportives (2 часа)

1. Работа с текстом “Plaisir des sports”.
2. Обсуждение “Les sports les plus populaires en France”.
3. Написание аргументационного эссе “Quel sport j’aimerais pratiquer et pourquoi”.

Занятие 7. Тема: Activités télé (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Les sports les plus regardés”.
2. Дискуссия по теме “Match à la télé”.
3. Lecture du programme de television.

Занятие 8. Тема: Activités télé (2 часа)

1. Обсуждение “Télé – mon passé temps préféré”.
2. Выполнение теста.
3. Написание сочинения “Mon attitude envers la television”.

Занятие 9. Тема: Activités musique (2 часа)

1. Введение лексики по теме.
2. Обсуждение “Activités musique / theatre /danse”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 10. Тема: Activités cuisine (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Дискуссия по теме “Chacun doit faire de la cuisine”.
3. Высказывание собственного мнения (аргументация).

Занятие 11. Тема: Activités cuisine (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Просмотр видео “Les Français aiment la cuisine”.
2. Дискуссия по теме.
3. Использование новой лексики в речи.

Занятие 12. Тема: Loisirs (2 часа)

1. Работа с текстом “Le mal-être de Claire”.
2. Обсуждение “Comment passez-vous les dimanches?”.

Занятие 13. Тема: Loisirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Работа с видео “Les Français et leurs loisirs”

2. Ролевая игра “Mes loisirs”.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 14. Тема: Loisirs (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики (article partitif).
2. Чтение статьи из газеты, комментирование статьи.
3. Подготовка к презентации проекта.

Занятие 15. Тема: Loisirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – проектирование

1. Защита проектов “Club de loisir”.
2. Прослушивание диалогов.

Занятие 16. Тема: Loisirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение лексических упражнений.
2. Составление диалогов по теме “Au club de loisirs”.

Занятие 17. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Написание итогового теста.

Занятие 18. Тема: Etats d’âme (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (plaindre).
2. Введение лексики по теме “Emotions”.
3. Работа с текстом “Parler des problèmes”.

Занятие 19. Тема: Etats d’âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллект-карты

1. Составление ментальной карты нового вокабуляра.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Аудирование диалогов.

Занятие 20. Тема: Etats d’âme (2 часа)

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: depression”.
2. Выполнение лексических упражнений по теме “Emotions”.
3. Обсуждение по теме.

Занятие 21. Тема: Etats d’âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Аудирование диалога “La visite chez le psy”.
2. Имитация ситуации “La visite chez le psy”.
3. Выполнение упражнений на Conditionnel.

Занятие 22. Тема: Etats d’âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Просмотр фильма “Secrets du Bonheur”.

2. Работа с текстом “trouver une Oreille amie”.
3. Дискуссия по теме.

Занятие 23. Тема: Etats d'âme (2 часа)

1. Работа с текстом “Ne pas se confier à tout le monde”
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Выполнение теста “Vous êtes optimiste ou pessimiste”
4. Обсуждение результатов теста.

Занятие 24. Тема: Etats d'âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Закрепление выражений expressions de plainte / réconfort / reproche.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление диалогов. Ролевая игра по теме.

Занятие 25. Тема: Etats d'âme (2 часа)

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: migraine, stress, insomnie”.
2. Обсуждение по теме “La cathégorie du risqué”.
3. Написание сочинения “la lettre à mon ami(e)”.

Занятие 26. Тема: Etats d'âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Maladies du siècle: alcool, tabac, drogue”.
2. Дискуссия по теме “Comment se préserver”.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 27. Тема: Etats d'âme (2 часа)

1. Просмотр видео “La santé morale aujourd'hui”.
2. Обсуждение по теме “portraits d'adolescents”.
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Занятие 28. Тема: Etats d'âme (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Круглый стол “Comment se préserver contre les maladies du siècle”.
2. Использование выражений для последовательного изложения, выражений причины и следствия.
3. Написания эссе.

Занятие 29. Тема: Etats d'âme (2 часа)

1. Работа с афишей “Restons civils sur toute la ligne”.
2. Введение новой лексики “Exprimer son indignation”.
3. Использование Conditionnel passé.

Занятие 30. Тема: Emergeillement (2 часа)

1. Работа с текстом “Qu'est-ce qui peut les faire rire?”.
2. Обсуждение по теме “Qu'est-ce qui peut vous faire rire?”.
3. Ролевая игра по теме.

Занятие 31. Тема: Emerveillement (2 часа)

1. Выполнение коммуникативных упражнений с опорой на слайды.
2. Обсуждение “L’Humour du quotidien”.
3. Видео с французским юмористом Gad Elmaleh.
4. Работа с текстом “Naissance d’un chef-d’oeuvre”.
5. Описать юмористическую историю.

Занятие 32. Тема: Emerveillement (2 часа)

1. Работа с текстом “Le langage des couleurs”.
2. Составление психологического портрета.
3. Выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.

Занятие 33. Тема: Emerveillement (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Дискуссия по теме “Influence des couleurs sur notre comportement”.
2. Аудирование диалогов.
3. Составление диалогов.

Занятие 34. Тема: On s’adapte (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление лексики.
2. Составление интервью “Adaptation”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 35. Тема: Le forum du jour (2 часа)

1. Работа с текстом “Une personne extraordinaire”.
2. Дискуссия “Partager vos rencontres”.
3. Работа с аудио материалом.

Занятие 36. Тема: Des gens formidables (2 часа)

1. Работа с текстом “Dans la vie comme sur la scène”.
2. Обсуждение по теме и составление диалогов.

Занятие 37. Тема: Autobiographie (2 часа)

1. Составление автобиографии (Rédiger une autobiographie).
2. Дискуссия по теме.
3. Работа с аудио материалом.

Занятие 38. Тема: Vivre autrement (2 часа)

1. Работа с текстом “Vivre autrement”.
2. Обсуждение и выполнение проекта по теме.
3. Составление диалогов.

Занятие 39. Тема: Les mots et les années (2 часа)

1. Работа с текстом Les mots et les années.
2. Работа с цитататми известных писателей, обсуждение значения слова.
3. Составление списка 10 mots clés.

Занятие 40. Тема: Une langue étrangère (2 часа) с использованием метода активного обучения – составление интеллектуальной карты

1. Работа с текстом “La langue française en danger”.
2. Составление ментальной карты “Apprentissage des langues”.
3. Способы словообразования во французском языке – nomination.

Занятие 41. Тема: Unification linguistique (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Работа с текстом “Cultures qui meurent”.
2. Круглый стол “Pour ou contre la diversité linguistique”.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 42. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “la disparition d’une langue”.
2. Обсуждение проблемы La langue française en danger.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 43. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Введение лексики “explication”.
2. Ролевая игра “malentendu”.

Занятие 44. Тема: Situation linguistique en France (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Quand le français deviant hors de loi”.
2. Обсуждение по теме.
3. Составление статьи для словаря.

Занятие 45. Тема: Situation linguistique en France (2 часа)

1. Работа с текстом “Les mots qui entrent dans les dictionnaires”.
2. Составление дефиниций.
3. Ролевая игра “Questions pour un champion”.

Занятие 46. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.
3. Составление эссе по теме.

Занятие 47. Тема: La lecture (2 часа)

1. Работа с текстом “Le marche du livre”.
2. Обсуждение по теме.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 48. Тема: La lecture (2 часа)

1. Работа с текстом “les enfants et la lecture”.
2. Обсуждение по теме “Comment motiver la lecture des jeunes”.

3. Составление диалогов.

Занятие 49. Тема: La lecture (2 часа) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Обсуждение “le rôle du livre dans la vie des gens”.
2. Le livre en papier resiste encore.
3. Дискуссия по теме “avantages et inconvenients du livre numerique”.

Занятие 50. Тема: La lecture (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Работа с текстом “Le destin du livre”.
2. Написание эссе “Qu’est-ce qui arrivera avec le livre dans 50 ans”.

Занятие 51. Тема: Souvenirs (2 часа)

1. Работа с текстом “Le souvenir de Michel Tournier”.
2. Выполнение упражнений (Concordances des temps).
3. Хронологическое высказывание.

Занятие 52. Тема: Souvenirs (2 часа)

1. Использование фото как основа хронологического высказывания.
2. Составление рассказа “Récit d’un souvenir personnel”.
3. Выполнение упражнений (passé antérieur).

Занятие 53. Тема: Souvenirs (2 часа)

1. Работа с текстом “Les secrets de la mémoire”.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Составление советов для начинающих (meilleur apprentissage).

Занятие 54. Тема: Souvenirs (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия

1. Обсуждение “Conditions d’une bonne mémorisation”.
2. Работа с текстом “Prises des notes”.
3. Выполнение лексических упражнений.

Занятие 55. Тема: Souvenirs (2 часа)

1. Работа с текстом “Strategies pour mieux mémoriser”.
2. Написание изложения с элементами сочинения.

Занятие 56. Тема: Questions de temps (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

1. Выполнение упражнений “Expression du temps”.
2. Аудирование “négociier un delai”.
3. Составление диалогов по теме.

Занятие 57. Тема: Questions de temps (2 часа)

1. Аргументирование пословиц “Pensées sur le temps”.
2. Аудио “Les Français ont-ils le temps?”.
3. Обсуждение по теме.

Занятие 58. Тема: Questions de temps (2 часа)

1. Обсуждение “tout va vite dans notre société?”.
2. Ролевая игра по теме.
3. Ma conception du temps.

Занятие 59. Тема: Questions de temps (2 часа)

1. Работа с текстом “Du bon usage du temps”.
2. Написание эссе “Ma conception du temps”.

Занятие 60. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Написание лексического теста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Изучаемый язык (французский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия		знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к

	19-36	ПК-14			экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)

СЕМЕСТР 3

№	Контролируе	Оценочные средства - наименование
---	-------------	-----------------------------------

п/п	мые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль		промежуточ ная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседован ие (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Собеседован ие (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседован ие (УО-1)

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируе мые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточ ная аттестация	
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседован ие (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседован ие (УО-1)

3	Занятия 48-72	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Впросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Впросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)

2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
4	Занятия 73-108	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Зачет: Тест (ПР-1)
2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Зачет:

				Тест (ПР-1)	Тест (ПР-1)
4	Занятия 73-108	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет: Тест (ПР-1)

СЕМЕСТР 8

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-30	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
2	Занятия 31-60	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 61-90	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
4	Занятия 91-120	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андрусенко Т.В. Откройте мир французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Андрусенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30118.html>
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
3. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
4. Exercions-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69992.html>
5. Чапаева Л.Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Чапаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7410-1422-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61395.html>
6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 352 с. — 978-5-9925-0905-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>
7. Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — 978-5-7882-2201-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>

8. Французский язык [Электронный ресурс] : базовый курс. Учебник / И.В. Харитоновна [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 406 с. — 978-5-7042-2486-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035.html>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Багана, Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammaticale du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012 – 103 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265658>

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>

3. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70333>

4. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758091>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

5. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7. Электронно-библиотечная система Консультант студента «ГЭОТАР» URL: <http://www.studmedlib.ru/>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.
3. www.lexilogos.fr – Сайт общих, специальных словарей
4. www.canalacademie.fr – Учебный сайт Французской Академии
5. www.fle.fr – Сайт для изучающих французский язык как иностранный
6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Open Office.
3. Skype.
4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Изучаемый язык (французский)» предусмотрены аудиторские занятия в виде лабораторных занятий.

Лабораторные занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при

регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

• *Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

• *Рекомендации по подготовке к экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к нему, повторить весь изученный в течение семестра теоретический материал, включая практические задания, подготовить сюжеты (*sujet à développer*) по пройденным разговорным темам.

Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий

Дисциплина «изучаемый язык (французский)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с

условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра

оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Изучаемый язык (французский)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D404
---------------------------------	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «**Изучаемый язык (французский)**»

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
французский)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Изучаемый язык (французский)» (528 часов)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 1 (72 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	18	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	45	Экзамен
Семестр 2 (144 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	70	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	8	Проверка задания
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	54	Экзамен
Семестр 3 (72 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	32	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные

				работы
	1-17 недели	Подготовка к тестам	9	Тест, устный опрос
	5-ая неделя	Работа над проектом	4	Презентация
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
Семестр 4 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	6	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
Семестр 5 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	6	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-17 недели	Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
Семестр 6 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	5-ая неделя	Работа над проектом	2	Презентация
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	Экзамен
Семестр 7 (36 часов)				
	1-17 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	14	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест

	1-17 недели	Подготовка к тестам	12	Тест, устный опрос
	1-17 недели	Выполнение творческого задания	4	Проверка задания
	18 неделя	Подготовка к зачету	6	Зачет
Семестр 8 (96 часов)				
	1-13 недели	Подготовка к аудиторным занятиям	54	Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест
	1-13 недели	Выполнение творческого задания	5	Проверка задания
	5-ая неделя	Работа над проектом	4	Презентация
	1-13 недели	Подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
	1-13 недели	Подготовка к экзамену	36	Экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с тематическим словарем, включающим основную лексику по изучаемой теме, и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *с тематическим словарем* французского языка включает в себя:

- ведение словаря;
- выполнение лексических упражнений;
- составление сочинений и диалогов по темам;
- чтение и пересказ текстов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по лексике* французского языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов с новым текстом включает в себя:

1. Чтение текста вслух.
2. Выявление незнакомых слов и выражений, их перевод.
3. Перевод всего текста.
4. Выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений.

5. Пересказ текста.

➤ Подготовка и презентация проекта

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут

➤ Подготовка к контрольной работе и тесту

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить лексические единицы и грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные лексико-грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

➤ Подготовка к зачёту и экзамену

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Изучаемый язык (французский)», которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

➤ Выполнение творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, коллажей, презентаций; использование творческих заданий на уроках; придумать и написать рассказ по серии картинок; нарисовать генеалогическое дерево, сделать сообщение;

разыграть диалог между персонажами текста; составить рецепт любимого блюда и дать ему рекламу; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, лексические игры (загадки, чайнворд, «расшифруй слово», «найди слово»); заполнение анкет, личных карточек, оформление автобиографических сведений и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому, при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Подготовка к аудиторным занятиям. Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Лексика записывается в отдельную тетрадь по темам. Все незнакомые слова и выражения по теме записывают с переводом на русский язык. С новыми словами составляются предложения.

Выполнение заданий оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: знание лексических единиц, умение их употреблять, умение пересказывать текст, умение вести беседу, умение, умение писать сочинение и эссе. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Знание лексических единиц	10
2	Правильное использование тематического словаря	10
3	Полнота пересказа текста	10
4	Построение сочинения / эссе, лексико-грамматические ошибки	10

Презентация проекта. Презентация проекта выполняется в программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Презентация проекта оценивается преподавателем по 20-балльной шкале с учетом следующих критериев:

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (10 слайдов не более 15 минут)	4
2	Наглядность	Иллюстрации хорошего качества с четким изображением, используются средства наглядности информации, текст читается легко	4
3	Содержание	- презентация отражает основные этапы исследования - содержит полную и понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность	6
4	Требование к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий владеет знаниями французского языка в соответствии с определенным этапом его обучения	6
			Всего – 20 баллов

Написание эссе. Написание эссе, представляющего собой сочинение, в котором студент показывает свои знания по выбранной теме, а также свое умение мыслить и быть логичным, оценивается преподавателем по 10-балльной шкале. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Актуальность	Аргументация важности данной темы (обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическая значимость)	2
2	Структура	Структурирование текста изложения (введение, основное содержание, заключение, собственное мнение)	2
3	Логичность	Последовательное, логичное, доказательное раскрытие заявленной темы (использование connecteurs, mots de liaison)	3
4	Грамотность	Владение французским языком (использование лексических единиц по теме, образование сложных грамматических конструкций)	3
			Всего- 10 баллов

Творческое задание. Выполнение творческого задания оценивается преподавателем по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Готовность студента	2
2	Владение лексико-грамматическим материалом	2
3	Реализация творческого задания	1
		Всего – 5 баллов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Изучаемый язык (французский)**»

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и французский)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Исучаемый язык (французский)»**

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межъязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	методы анализа и прогнозирования эффективности межкультурной коммуникации
	Умеет	понимать и анализировать проблемы межкультурной коммуникации, прогнозировать их развитие
	Владеет	навыками анализа конкретной проблемы межкультурной коммуникации, способами ее прогнозирования и решения
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	способы принятия переводческих решений с использованием автоматизированных технологий перевода
	Умеет	использовать основные переводческие приемы и технологии с учетом автоматизации перевода
	Владеет	навыками перевода текстов при помощи компьютерных технологий

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-18	ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 19-36	ПК-14	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)

СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Контрольная работа (ПР-2)

СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен:

				Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Впросы к экзамену
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Впросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Впросы к экзамену

			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
4	Занятия 73-108	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-24	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Тест (ПР-1)	Зачет: Тест (ПР-1)
2	Занятия 23-48	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 48-72		Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к зачету

		ПК-14	Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет: Тест (ПР-1)
4	Занятия 73-108	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к зачету
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к зачету
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Зачет: Тест (ПР-1)

СЕМЕСТР 8

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-30	ПК-9	Знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
2	Занятия 31-60	ПК-9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Собеседование (УО-1)
3	Занятия 61-90	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)
4	Занятия 91-120	ПК-14	Знает	Собеседование (УО-1)	Впросы к экзамену
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) Тест (ПР-1)	Экзамен: Тест (ПР-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	знает (пороговый уровень)	<p>основные способы преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, пути анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>знание основных способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, пути анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>способность анализировать и преодолевать проблемные ситуации в межкультурной коммуникации, возникающие в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	умеет (продвинутой)	<p>применять знания способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, методов анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>умение применять знания способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, методов анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>способность применять знания способов преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, методом анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>владение навыками преодоления проблемных ситуаций в межкультурной коммуникации, методом анализа ситуаций, возникающих в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>способность преодолевать проблемные ситуации в межкультурной коммуникации, анализировать ситуации, возникающие в ходе интернализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
<p>ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>основные способы перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>знание основных способов перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>способность переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>
	умеет (продвинутой)	<p>применять навыки перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>умение применять навыки перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>способность переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>владение навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>	<p>способность переводить тексты с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (французский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (французский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, собеседование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Изучаемый язык (французский)» предусмотрены экзамен в 1-6, 8 семестрах и зачёт в 7 семестре.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Содержание экзамена
Семестр 1

1. Лексико- грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Où habitez-vous? Parlez de votre ville natale.
2. Que voyez-vous de votre fenêtre?
3. Parlez de votre famille.
4. Parlez de vos études.
5. Quelle est votre fête préférée?
6. Aimez-vous faire des cadeaux?
7. Où allez-vous pour acheter des cadeaux?
8. Qu'est-ce que vous achetez comme cadeau pour votre mémé?
9. Préférez-vous acheter les livres, les souvenirs ou les produits de beauté?
10. Votre mémé aime-t-elle les fleurs? Quelles fleurs préfère-t-elle?
11. Qui prépare le dîner?
12. Que préparez-vous?
13. Qu'est-ce qu'il y a sur la table? Qui sert la table?
14. Que discutez-vous à la table? De quoi parlez-vous?
15. Que souhaitez-vous à votre mémé?
16. Ecoutez-vous la musique?
17. Quelle musique écoutez-vous?
18. Aimez-vous danser? chanter des chansons?
19. S'il fait beau et s'il ne pleut pas allez-vous vous promener?
20. Admirez-vous la nature, l'air frais, la belle soirée et la bonne compagnie de votre famille?

Семестр 2

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Parlez de votre journée de travail.
2. Parlez de vos projets de vacance d'été.
3. Pourquoi apprenez-vous le français?
4. Donnez des conseils pour perfectionner le français.
5. Racontez votre fête de l'anniversaire. Comment le fêtez-vous?
6. Parlez de votre week-end?
7. Parlez de votre journée d'hier.
8. Décrivez votre maison de rêve.
9. Décrivez votre appartement \ votre chambre.
10. Parlez de votre système pour apprendre les langues.
11. Parlez de vos intérêts, vos goûts, des loisirs.

Семестр 3

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

- 1 La langue française
- 2 Mon cours de français
- 3 Mes études à l'Université
- 4 Le système scolaire en France
- 5 La famille d'hier et d'aujourd'hui
- 6 Les tendances du mariage d'aujourd'hui
- 7 Ma famille
- 8 Le portrait physique et moral de mon frère/soeur/cousin/cousine
- 9 Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
- 10 Les problèmes dans la famille d'aujourd'hui
- 11 Ma journée de travail d'hier

Семестр 4

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Ma journée de travail d'hier
2. Mon dernier week-end / fête
3. Le temps de travail des Français
4. Votre métier d'avenir
5. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
6. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
7. Votre vie après vos études (parlez au futur simple)
8. Comment les Français se logent-ils?
9. Décrivez *en détail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
10. Décrivez *en détail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
11. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
12. Décrivez *en détail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Décrivez *en détail* votre quartier et votre rue
14. Les transports en commun de Paris

Семестр 5

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Лексико-грамматический тест.

3. Написание эссе.

Вопросы к экзамену:

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez *en detail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez *en detail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez *en detail* votre quartier

Семестр 6

4. Собеседование по пройденной тематике.
5. Написание эссе.

Вопросы к экзамену:

1. Des habitudes gastronomiques des Français
2. Les spécialités de la cuisine française
3. Les tendances dans l'habillement aujourd'hui
4. Décrivez votre style vestimentaire
5. Votre attitude envers l'argent
6. L'attitude des Français envers les vacances
7. Le tourisme en France

Семестр 8

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Аргументативный ответ на вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.
4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.
6. Mes projets de vacances.

7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Une rencontre particulière.
10. Le portrait d'une star.
11. Mon portrait dans 20 ans.

Вопросы к зачету:

Семестр 7

1. Parlez d'une journée alimentaire des Français. Et vous qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner? Au déjeuner? Au dîner?
2. Parlez des habitudes gastronomiques des Français. En quoi les repas des Russes diffèrent des repas des Français?
3. Quels types de magasins d'alimentation existe-t-il en France? Quand vous avez besoin d'alimentation où allez-vous faire des courses et pourquoi? Qu'est-ce que vous avez acheté la dernière fois?
4. Quelles sont les spécialités de la cuisine française? Donnez la recette d'un plat que vous savez faire vous-même?
5. Parlez de l'histoire d'un monument historique. Décrivez-le. Voudriez-vous le visiter? Pourquoi?
6. Parlez des tendances dans l'habillement aujourd'hui. Décrivez votre style vestimentaire.
7. Décrivez votre tenue quotidienne. Qu'est-ce qui est important pour les jeunes? Qu'est-ce qui influence la mode des jeunes?
8. Décrivez votre style vestimentaire. Décrivez une tenue impeccable. Décrivez une tenue encombrante pour vous.
9. Quel rôle jouent les accessoires? Quelle est la fonction des accessoires pour vous. A quoi sert un sac pour vous?
10. Racontez en bref l'histoire de l'argent. Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".
11. Quel est l'attitudes des Français envers l'argent? Quel est votre attitude envers l'argent? Que pensez vous de ce proverbe "L'argent ne fait pas le Bonheur".
12. Parlez de l'attitude des Français envers les vacances. Qu'est-ce que c'est les vacances pour vous?
13. Qu'est-ce que c'est les vacances pour des Français? Le tourisme de quelle couleur préférez-vous?

Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена

Test 1

Traduisez:

1. Папа Жилия не автослесарь? – Автослесарь.

2. Мне повезло! Из своего окна я вижу набережную Санны.
3. Мы наклоняемся, чтобы посмотреть поближе.
4. Булонский лес находится в Париже.
5. У меня болит голова и руки. Какое горе!
6. После работы, мы разговариваем о спектакле, об актерах, о литературе.
7. Почему он мне не верит? – Потому что он очень ревнив.
8. Это естественно, дети всегда говорят глупости.
9. Эта актриса гениальная, чудесная и милая, но сейчас она очень устала, она нервная и капризная.
10. Мистигри убегает и прячется в лесу.
11. Они не могут ему написать. Он всегда делает замечания и критикует. Он никогда не бывает довольным.
12. Прекрати плакать! У меня есть идея. Ты должна ему всегда улыбаться.
13. Спустя два дня мы должны вернуться веселыми и энергичными.
14. Так не может продолжаться. Он следит за мной, а я делаю ошибки.
15. Г-н Лароз смотрит на птиц, на котенка, который играет на берегу озера, на опавшие листья.

Test 2

1. Mettez les phrases au Passé Composé :

1. Elle a la grippe.
2. Sa mère est contente.
3. Aujourd'hui il neige sur toute la France.
4. Visitez-vous notre musée ?
5. Je ne range pas mes affaires dans le placard.
6. Je mets un gros pull et je prends mon parapluie.
7. Tu suis les conseils de ta mère.
8. Elle vit en France pendant toute sa vie.

2. Ouvrez les parenthèses:

1. Hier après-midi, Paul (rencontrer) son ancien camarade.
2. Je la (reconnaître) tout de suite, mais il ne pas (pouvoir) s'approcher d'elle.
3. Mes parents me (attendre) au salon.
4. Nous (relire) trois fois la lettre, mais nous ne rien (comprendre).
5. Il nous (parler) longtemps de sa vie.
6. Hier je (traduire) cet article toute la journée, tellement il (être) difficile.

3. Traduisez:

1. На обратном пути она задала мне много вопросов.
2. Чем вы интересуетесь? – Я интересуюсь современным искусством.
3. Ты прочитал статью о живописи? – Да и она мне очень понравилась.

4. В 6 часов утра мы сели на поезд и к вечеру мы уже были на месте. Дорога заняла у нас несколько часов.
5. Я бы хотела изменить что-то в своей жизни, но у меня совсем нет времени.
6. Не торопитесь, иначе вы сделаете кучу ошибок.
7. Не могли бы вы помочь мне подготовиться к экзамену.
8. С детства Жюльет Бинош увлекается живописью и театром. Она много рисовала и играла в спектаклях. Кроме того, она снялась во многих известных фильмах.
9. До которого часу вы вчера работали над статьей? – До поздна.
10. Встань и посмотри в окно, ты все сам поймешь.
11. На чем вы добираетесь до университета? – Мы едем на автобусе, потом иду пешком 10 мин.

Test 3

1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé:

1. Je (nager) quand soudain un ami (s'amuser) à me faire couler (топить).
2. Il (arriver) pendant que je (dormir) .
3. Avec Pierre, nous (aller) la voir trois fois à l'hôpital.
4. Je (partir) faire du ski en février dernier - a-t-elle répondu.
5. Je (vouloir) lui dire 'au revoir' mais il (partir) trop vite.
6. Tous les jours je (se lever) à la même heure et je (ne pas comprendre) pourquoi aujourd'hui je (ne pas se réveiller).
7. Il (emprunter) le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l'(attendre) au coin de la rue.
8. Cette viande (être) trop dure, je l' (ne pas manger) .
9. Je (faire) du rugby tous les dimanches quand j'(être) jeune.

2. Traduisez

1. Мне стыдно беспокоить моих коллег, они очень занятые люди.
2. Я дала объявление в газету. Мне позвонили пять человек, но никто не смог починить наш копировальный аппарат.
3. Вот ваш учебник, а вот ваша тетрадь, вы можете начинать заниматься.
4. На собрании не было ничего важного, зато директор сказал, что-то странное, что я до сих пор не могу понять.
5. Я могу оставить себе этот журнал? Он такой интересный. Я часто сижу с детьми, а тут есть хорошая статья о том как научиться хранить секреты. Это очень полезная информация для малышей.
6. Я хотел бы записаться на прием. Это довольно срочно. Не могли бы вы меня принять?

7. Какой плохой подчёрк. Это письмо невозможно прочесть. Ты должен его переписать.
8. Я часто о вас думаю. Я собираюсь уехать на неделю в Париж. А не поехать ли нам вместе? Что вы об этом думаете?
9. Я спросила совета по поводу работы у моего коллеги. Он мне порекомендовал что-то необычное.
10. Он неисправимый лентяй и ему доверили неосуществимый проект, внесли туда неточные номера, попросили достать документ, который невозможно найти, в итоге он устроил невообразимую сцену, провел бесполезную работу и мы лицезрели неожиданное событие! Он справился!

Test 4

1. Traduisez :

1. Хотя и у него есть свои карманные деньги, он никогда не платит по счету в ресторане.
2. Я позвал тебя, чтобы ты помог мне накрыть на стол.
3. Прежде чем ты уйдешь в спорт зал, ты приберешь в комнате.
4. Я истратил все свои деньги, тогда решил снять деньги с карточки, но когда я пришел к банкомату, вставил карточку, набрал свой код, подождал, выбрал сумму, аппарат мне сообщил, что на моем счете нет денег.
5. Тогда я решил воспользоваться своей чековой книжкой. Я всегда волнуюсь, когда прихожу в банк, но у меня не было выбора, мне нужны были деньги, я уже занял у Жерома и одолжил некоторую сумму Анес, также нужно было заплатить квартплату, я заполнил чек и снял деньги со своего банковского счета, хоть и я человек скромного достатка, у меня их два и мне не пришлось тратить свои накопления в долларах, которые я храню в ящике письменного стола.
6. Я себе купила золотые часы. Они великолепны.
7. -Простите, здесь свободно?
8. - А вы заказывали столик?
9. -Да, конечно.
10. -На сколько человек?
11. -Нас двое.
12. -Вот ваш столик, господа. Вот меню.
13. -Что вы желаете? Я могу вам помочь?
14. -Да, мадам, скажите, а у вас есть скидки для студентов. Я хотела бы купить вот эту вазу, но она слишком дорогая.

15. -К сожалению, у нас нет скидок для студентов, но я вам могу сделать скидку в 10 процентов! Можно сказать это почти даром!
16. Хорошо, я еще подумаю.
17. Июнь- месяц начала скидок! Но магазинная лихорадка уже охватила французов, надо же присмотреть (найти) нужные изделия, чтобы затем совершить удачную покупку.
18. Вот юбка-брюки, которую я купила и которая мне очень идет.

II. Mettez un article ou une préposition de

1. Elle essuya _____poussière qui couvrait la table.
2. Dehors, il faisait _____vent.
3. ___ soleil chauffait l'herbe.
4. Y a-t-il ___ médecin ici?
5. C'est ___ miel que j'ai acheté.
6. Achète ___ papier!
7. Devant ___ porte ___ homme cassait ___ bois.
8. Il ne faut pas faire ___ bruit.
9. ___ grands arbres entouraient la maison.
10. ___ jeunes gens bavardaient.
11. Heureusement, on peut encore trouver ___ vrais amis, ___ amis fidèles.
12. J'ai besoin de ___ consultation.
13. Elle couvrit la table ___ nappe qu'elle venait d'acheter.
14. Laisse-moi un peu ___ argent.
15. Je n'aime ___ glace.

III. Mettez au pluriel

Un beau joujou; un gros caillou; un petit coucou; un long clou; un maréchal glorieux; un vieux sou; un château féodal; un vieux général; un festival joyeux; un nouveau bijou; un animal sauvage; un jeu curieux; un tribunal militaire.

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене по дисциплине «Изучаемый язык (французский)»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-----------------------------------	--

86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Mettez les phrases au Passé Composé :

1. Elle a la grippe. 2. Sa mère est contente. 3. Nous ouvrons les fenêtres. 4. Visitez-vous notre musée ? 5. Vous apprenez le français. 6. Je prends mon parapluie et je sors. 7. Elle voit l'hôtel et elle y entre. 8. Elles viennent de l'étranger. 9. A quelle heure partez-vous? 10. Nous lisons trois fois la lettre, mais nous ne comprenons rien. 11. Mes parents m'attendent au salon. 12. Je le prévient de ma visite. 13. Les amis lui offrent un cadeau. 14. Ils le comprennent. 15. Les enfants disent qu'ils vont au cinéma.

7. Posez des questions:

- 1) Le cinéma se trouve non loin de ma maison.
- 2) Katia trouve les correspondants sur le site français.
- 3) Mes parents viennent du bureau à 18 heures.

4) Ils cherchent une idée originale.

Traduisez:

1. На обратном пути она задала мне много вопросов.
2. Чем вы интересуетесь? – Я интересуюсь современным искусством.
3. Ты прочитал статью о живописи? – Да и она мне очень понравилась.
4. В 6 часов утра мы сели на поезд и к вечеру мы уже были на месте.

Дорога заняла у нас несколько часов.

5. Не ошибайтесь больше! Это неправильный ответ. Начните учить правила!

6. Вчера у меня совсем не было времени, я вернулась поздно.

7. Эта книга только что вышла, я ее скоро прочитаю.

8. Не могли бы вы помочь мне приготовить новый спектакль?

9. Не надо объяснять им, что делать, надо им показать.

10. Я вам не мешаю? Кстати, как вас зовут?

11. Она сидит напротив меня и смотрит на меня строгим взглядом.

12. С детства Жюльет Бинош увлекается живописью и театром. Она много рисовала и играла в спектаклях. Кроме того, она снялась во многих известных фильмах.

13. Я сейчас пишу статью. Не мешайте мне!

14. Встань и посмотри в окно, ты все сам поймешь.

15. На чем вы добираетесь до университета? – Мы едем на автобусе, потом идем пешком 10 мин.

16. Он сделал мне предложение и мы скоро поженимся. – Мои поздравления!

17. Что ты ему ответила?

18. В дверь постучали. Она не открыла. Она оставила ключи в машине.

19. Что тебя интересует? – Раньше я занимался живописью, теперь я интересуюсь литературой.

20. Весной было много снега, а летом часто идут дожди.

Вариант 2

1. *Répondez, en employant les pronoms personnels:*

1) Avez-vous offert ces fleurs à votre soeur?

2) As-tu parlé à ton frère de ces nouvelles?

3) A-t-il fait attention à ces hommes?

4) Lui avez-vous acheté des bonbons?

3) Etes-vous sûrs de vos amis?

2. *Mettez les verbes entre parenthèses au Passé Composé ou à l'Imparfait :*

1. Nous (faire) les devoirs quand les parents (revenir) du théâtre.

2. Elle (travailler) toute la journée hier. Il (être) 9h 30 quand elle (partir).
3. Ils ne (pouvoir) pas attendre parce qu'il (être) en retard.
4. D'habitude vous (prendre) le métro ensemble.
5. Il (être) 7h et demie quand le réveil (sonner).

Faites les phrases:

1. Si nous (se lever) plus tôt, nous (aller) en excursion.
2. Nous (passer) à la ferme toute la matinée, si Monsieur Duroy nous (recevoir).
3. Vous y (aller) en voiture, si nous (pouvoir) la louer.
4. S'il y (avoir) un café dans le village, nous (prendre) un déjeuner traditionnel.
5. Ils (se coucher) à minuit, s'ils (rentrer) tard.
6. Tu te (se promener) à la campagne, s'il (faire) beau temps.

6. *Traduisez:*

1. Когда люди торопятся, они могут делать несколько дел одновременно.
2. Прежде чем ложиться спать, умойся и почисти зубы!
3. Собеседование продолжалось не долго, но мне задали много вопросов.
4. Когда мы вышли из дома, шел дождь и было ветрено.
5. Что произошло? – Несколько минут назад в дверь позвонили, но когда я открыла ее, никого не было.
6. Он квалифицированный работник. Я в этом уверен. Он работает здесь уже 15 лет.
7. Мы готовились к празднику целый месяц. Наш спектакль имел большой успех.
8. Мы замерзли, а не пойти ли нам в кафе погреться и выпить кофе.
9. Я не знаю этого человека, я его никогда не видел.
10. Ты действительно этого боишься? – Я об этом не думаю.
11. Послушай, ты можешь посидеть с Жеромом? У меня непредвиденная ситуация. Мне нужно сделать неосуществимый в неопределенные сроки.
12. Я часто просил совета у моего учителя, а он всегда мне помогал с удовольствием.
13. А не попросить ли тебе совета у психолога?
14. Наш директор был очень строгий. Он никогда не улыбался.
15. Ты не нашла что-нибудь новое для своих слушателей, Ничего интересного, только скучные статьи.
16. Вы решили дать необычное объявление? Вы в этом уверены? Впрочем, это ваше дело...

17. Возможно ли перенести встречу? - Я об этом подумаю.
18. Если вы попросите у них помощи, они будут очень рады вам помочь.
19. Я живу в многоквартирном доме, большинство моих соседей – это люди со средним достатком.
20. Поставьте диван к правой стене. А слева от дивана вы можете поставить маленький столик.
21. Наша новая квартира еще не готова. Мы пока не можем туда въехать.
22. Ты сделал свою работу за пол часа? Это невозможно. Это невыполнимая работа!
23. Мы будем жить вместе и будем счастливы.

Вариант 3

I. Traduisez.

1. Невероятно, что ты пришел на встречу вовремя.
2. Я боюсь, что он не справится с заданием.
3. Какая удача, что все мы здесь сегодня собрались.
4. Боюсь как бы он не опоздал.
5. Он счастлив, что был с нами сегодня вечером.
6. Мне не удастся начать писать новый роман.
7. Надин возмущена, что дети так себя плохо ведут.
8. Закончив университет, он уехал в Париж продолжать обучение на филологическом факультете.
9. Я ему запретила встречаться с этим бестактным господином.
10. Ему нужно составить еще несколько контрольных, но ты можешь забрать те, которые он уже сделал.

II. Complétez par “tout”, “toute”, “tous” ou “toute”.

- 1 vos idées et ___ vos propositions sont intéressantes.
2. J'ai lu ___ les livres de Balzac!
- 3 Je suis ___ la journée à la bibliothèque.
4. Je suis _____ le temps très calme. -
5. Vous êtes les matins chez vous ? –
6. Je passe une visite médicale _____ les deux ans.
7. Je suis abonné : j'ai le journal les jours dans ma boîte aux lettres.
8. J'ai mal à la tête : je prends un cachet les 2 heures.
9. Les vendredis après-midi, je suis chez le coiffeur.
10. Les employés ont une augmentation de salaire le monde est content.

III. Complétez ces 2 dialogues avec *celui / celle / celles / ceux de/ celui de / celles que/ceux/ celles qui...*

Dialogue 1

- Elle est sympa, ta jupe.

- Oui, c'est.... ma mère, elle la portait quand elle avait vingt ans.
- Et ton pull, c'est aussi ta mère?
- Non, c'est....j'ai acheté chez Baboul.
- Ah oui, c'est... était en solde.
- J'aime bien les vêtements de ce magasin, mais je préfère tu trouves chez Basbul à Barcelone.

Dialogue 2

- Je n'aime pas du tout cette robe, je préfère tu avais pour le mariage de Catherine.

- Cette robe et cette veste sont Françoise.
- Ces chaussures sont très jolies, mais je préfère sont à coté.
- Je déteste ces vêtements, je préfère sont dans l'autre magasin.

IV. Employez une préposition, un pronom ou un article.

1. Je regrette _____avoir renoncé _____poursuivre mes études.
2. On nous a invités _____assister _____cette réunion.
3. Je ne me souviens pas _____avoir invité ce Monsieur.
4. Il pense _____y arriver.
5. Il a l'air _____bien t'aimer.
6. Je dois _____aider _____faire les bagages.
7. Tu as beaucoup _____goût.
8. Pour être _____chercheur il faut encore _____curiosité, _____talent et _____concentration.
9. Il préfère rester _____lui.
10. _____talent ne suffit pas pour devenir _____grand peintre.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание лексико-грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических

правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ 3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство лексико-грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением лексико-грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: лексико-грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание лексико-грамматических правил.

Образец тестовых заданий **Test “Les traditions”**

Trouvez une bonne réponse :

1. Le symbole du 1 mai c'est :
a) Une rose b) un muguet c) un chrysanthème
2. En France on célèbre le Noël :
a) Le 1 janvier b) le 7 janvier c) le 25 décembre
3. Le dessert traditionnel du Noël c'est :
a) la galette b) le gâteau aux pommes c) la bûche
4. Quelle fête commémore la visite de trois rois mages :
a) L'Épiphanie b) le Noël c) Pâques
5. Quelle fête commémore la résurrection de Christ :
a) L'Épiphanie b) le Noël c) Pâques
6. On célèbre la Fête Nationale :
a) le 14 juillet b) le 8 mai c) le 11 novembre
7. La fête Nationale commémore :
b) La fin de la Première Guerre Mondiale b) la prise de la Bastille c) La fin de la Deuxième Guerre Mondiale
8. On peut voir le défilé militaire pendant la célébration de :
a) la Fête Nationale b) la Fête du travail c) l'Assomption
8. A Noël, comme dessert, les Français mangent traditionnellement :
a) des macarons b) de la bûche (gâteau roulé) c) des cannelés

9. On se fait des farces:
 - a) le 1er avril b) le 1er mars c) le 1er mai
10. Le Tour de France, qui a lieu en juillet, est une manifestation
 - a) Sportive b) musicale c) artistique
11. Le prix obtenu au Festival de Cannes est
 - a) une palme d'or b) un lion d'or c) un César
12. La galette des rois se mange
 - a) à l'Épiphanie (en janvier) b) pour le carnaval c) à la Saint-Valentin
13. Il est de tradition de fleurir les tombes à la Toussaint le
 - a) 1er novembre b) 21 septembre c) 21 mars
14. Le 1er mai, on s'offre des fleurs porte-bonheur
 - a) des brins de muguet b) des roses c) du lilas
15. Pour la Saint-Valentin, on reçoit ou l'on offre
 - a) des roses b) des jacinthes c) des violettes
16. Les soldes ont lieu
 - a) toute l'année, cela dépend des magasins b) deux fois dans l'année c) tous les trois mois
17. Des crêpes sont servies
 - a) à la Chandeleur (le 2 février) b) pour le printemps (le 21 mars) c) à la Saint-Sylvestre (le 31 décembre)
18. Pour Pâques (toujours un dimanche), les Français ont
 - a) un jour férié : le vendredi b) un jour férié : le lundi c) deux jours fériés : le vendredi et le lundi
19. On se souhaite une bonne année
 - a) jusqu'au 10 janvier b) jusqu'à la fin du mois de janvier c) jusqu'au 15 janvier
20. Le mois des ponts (longs week-ends) est le mois
 - a) de mai b) de juin c) d'avril

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов - *отлично*
- 15-17 баллов - *хорошо*
- 12-14 баллов - *удовлетворительно*
- менее 12 баллов - *неудовлетворительно*

Темы для собеседования:

1. Le portrait physique et moral de mon ami(e)/mon acteur préféré, etc.
2. Ma journée de travail (d'aujourd'hui, d'hier, de demain)
3. Mon dernier week-end / fête
4. Le temps de travail des Français
5. Votre souvenir qui vous est très cher
6. Votre métier d'avenir
7. Le travail du professeur (avantages et difficultés)
8. Vos études (parlez de votre emploi du temps, du diplôme, du métier)
9. Votre vie après vos études (parlez au future simple)
10. Comment les Français se logent-ils?
11. Décrivez *en detail* votre chambre (avec le vocabulaire de 3ème année!)
12. Décrivez *en detail* votre appartement (avec le vocabulaire de 3ème année!)
13. Racontez votre déménagement (la crémaillère)
14. Décrivez *en detail* votre appartement/maison en avenir (avec le vocabulaire de 3ème année!)
15. Décrivez *en detail* votre quartier

Критерии оценки ответа при собеседовании:

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания, умение последовательно, четко и логически точно отвечать на поставленный вопрос, свободно справляться с дополнительными вопросами. Допущенные недочёты в употреблении лексики исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

- 4 балла выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить высказывания, умение последовательно и логически верно отвечать на вопросы. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

- 3 балла выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, студент

допускает неправильное употребление лексико-грамматических форм, допускает нарушения в логической последовательности в ответе на вопрос.

• 2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Refaites au discours indirect.
2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.
5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.
20. Ecrivez un menu avec des plats que vous savez préparer. Donnez la recette d'un de ces plats.
21. Exprimez votre attitude envers.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- «*Отлично*» выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- «*Хорошо*» выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны

точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- «*Удовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

«*Неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».