





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»<sup>1</sup>  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Спицына  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Тихоокеанской Азии  
(название кафедры)  
  
\_\_\_\_\_  
Д.А. Владимирова  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«20 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Страноведение Китая

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Профиль Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и  
китайский)

**Форма подготовки очная**

Курс 3 семестр 5, 6  
лекции 36 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. /лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.  
самостоятельная работа 72\_\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_ час  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой не предусмотрена  
экзамен 5,6 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2016 № 1290 (ред. от 13.07.2017)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент, профессор Владимирова Д.А.  
Составитель (ли) к.и.н. доцент Ставров И.В.

---

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Страноведение Китая»

Учебная дисциплина «Страноведение Китая» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 5,6 семестрах.

Курс разбит на три модуля: древняя и средневековая история Китая, новая и новейшая история Китая.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия об эволюции китайской цивилизации;
- развитие научных представлений об эволюции китайской цивилизации;
- закономерности эволюции китайской цивилизации;
- особенности эволюции китайской цивилизации;

Данная учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки лингвистов, их готовности к осуществлению деятельности в любых формах организации материального производства. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в данной сфере через призму организационных отношений, а, соответственно, и находить путь ее решения через организационно-конструктивную работу.

**Цель** курса – сформировать комплекс знаний, теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения эволюции китайского государства.

### Задачи курса:

- сформировать общие представления об эволюции китайского государства;
- рассмотреть эволюцию китайского государства;
- рассмотреть характеристики (пространственные, общественные, экономические, политические, культурные) эволюции китайского государства;
- выявить связи истории и современности.

Изучение данной дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно связано с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (китайский)», «Регионы и этносы Китая», «Культура, литература и религии Китая».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	знает	1.1. интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	умеет	2.1 оперировать интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	владеет	3.1 навыками использования интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает	1.2. особенности межкультурной коммуникации в странах Восточной Азии, включая Китай
	умеет	2.2. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	владеет	3.2. прогнозировать развитие ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
ПК-20 владение нормами этикета, принятыми в	знает	1.3. нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения в КНР
	умеет	2.3. создавать комфортные ситуации общения и

различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)		коммуникации среди представителей страны изучаемого языка
	владеет	3.3. нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	знает	1.4 специфику внутривнутриполитического и социально-экономического развития Китая, стратегию внешней политики Китая / КНР, особенности системы международных отношений в Восточной Азии и АТР
	умеет	2.4. анализировать внутривнутриполитические и социально-экономические процессы в КНР, критически осмысливать внешнюю политику Китая, выявлять проблемные точки в международных процессах АТР
	владеет	3.4. методикой подготовки аналитических материалов по вопросам внутри- и внешнеполитического развития Китая, способностью прогнозирования внешней политики КНР, применять в практической деятельности информацию о специфике международных отношений в АТР
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знает	1.5. терминологический аппарат, позволяющий вести научно-исследовательскую работу в рамках поставленных задач
	умеет	2.5. выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет	3.5. современной научной парадигмой в области востоковедной науки и закономерности развития региона специализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страноведение Китая» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (36 часов)**

### **Тема 1. Проблемы генезиса китайского государства (4 часа).**

Географическое членение исторического региона Восточная Азия. Историко-культурные зоны и аграрные очаги Восточной Азии. Характеристика шести историко-культурных зон древнего Китая: нижняя Янцзы, древнее Приморье, Шаньдун, средняя Хуанхэ, средняя Янцзы, великая равнина. Этнолингвистическая ситуация в регионе. Понятие автохтонности. Особенности изучения этнолингвистической ситуации в Восточной Азии. Понятие глоттохронологии. Аустрические народы. Расселение аустронезийцев и аустроазиатов. Древние миграции. Сино-тибетцы и формирование историко-культурной зоны средней Хуанхэ.

Социальная эволюция. Понятия эволюции, развития и прогресса. Закономерности формирования государства. Марксистское и эволюционистское понимание генезиса государства. Процесс политогенеза как сложное многофакторное явление, обусловленное внутренними и внешними факторами. Теория вожества (работы Э. Сервиса, М. Саллинза, Р. Карнейро, Т. Эрла). Простые, сложные и суперсложные вожества. Интегративная и конфликтная теории раннего государства. Критерии государства. Археологические критерии. Альтернативные пути политогенеза.

Очаги раннего государства в долине Янцзы. Памятники культуры Лянчжу и «царство» Мо. Хозяйство и общественно-политическая структура. Культовые центры. Остатки письменности. Угасание политий бассейна Янцзы на рубеже III – II тыс. до н.э.

Развитые политии бассейна Хуанхэ. Проблема династии Ся. Оформление раннего государства в бассейне Хуанхэ: эпоха Шан-Инь. Проблема контактов культуры Шан-Инь с культурами Ближнего Востока. Данные письменной традиции. Аньян и корпус шанских надписей. Раннешанский период. Расцвет и упадок Шан-Инь. Битва при Муе: конец эпохи Шан.

Проблема легитимации власти в эпоху Западного Чжоу. Концепция небесного мандата-*тяньмин* как одно из центральных понятий традиционной китайской политической культуры. Медиативные функции Сына Неба (*тяньцзы*) и концепция добродетели-*дэ*. Система социополитической организации Западного Чжоу. Роль *чжухоу* в управлении. Особенности организации административного аппарата в Западном Чжоу. Административно-территориальное устройство Китая в эпоху Западного Чжоу: княжества Цзинь, Цинь, Вэй, Чжэн, Лу и др. Политическая история Западного Чжоу. Правление У-вана – Чжао-вана (1027 – 966 гг.): становление дома Чжоу. Политическая история периода правления Му-вана – Ли-вана (965 – 828 гг.). Нарастание кризиса «империи» Западного Чжоу (827 – 771 гг.). Угроза со стороны кочевого мира. Перенос столицы в Лои (Лоян) и конец эпохи Западного Чжоу.

## **Тема 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу (2 часа).**

Понятие «феодализм». Феодализм как общественно-экономическая формация. Феодализм как результат романо-германского синтеза. Феодализм как форма социально-политического устройства. Начало эпохи Восточного Чжоу. Период «Весен и осеней» (*Чуньцю*). «Феодальное общество» древнего Китая: структура власти и аппарат управления. Характеристика социальных слоев: правящая элита, земледельцы (*шу-жэнь*), ремесленники и торговцы. Жречество эпохи Чуньцю, его роль, функции и отличия от жречества цивилизаций Ближнего Востока. Политическая история Чуньцю. Институализация древнекитайских княжеств. Понятие *Чжунго* как Срединных государств (Чжоу, Чжэн, Чэнь, Вэй, Сун). Статус чжоуского вана. Гегемоны-*ба* и институт гегемонии эпохи Чуньцю.

Вступление Китая в эпоху Сражающихся царств (Чжаньго). Нарастание центростремительных тенденций в государствах эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Централизаторские преобразования в чжаньгоских царствах. Изменения в социальной структуре древнекитайского общества: дефеодализация, уменьшение роли знати и изменение характера войн.

Экономика периода Сражающихся царств. Политическая история эпохи Чжаньго. Завоевательные походы Ин Чжэна. Образование империи Цинь. Конец эпохи Чжоу.

### **Тема 3. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии (2 часа).**

Теория «осевого времени» К. Ясперса. Переход от мифологического мировоззрения к рациональному: от античной Греции до древнего Китая. Философские и общественно-политические взгляды Конфуция. Мэн-цзы – ученик Конфуция. Становление легизма (*фа цзя*): Гуань Чжун. Идеология «тоталитаризма» в учении Шан Яна. Поздние легисты: общественно-политические взгляды Хань Фэй-цзы. Попытки сближения конфуцианства и легизма в учении Сюнь-цзы. Дао и даосизм в Китае (учение Лао-цзы и Чжуан-цзы). Учение о всеобщем счастье Мо-цзы.

### **Тема 4. Древний Китай в эпоху централизованных империй (2 часа).**

Государственное устройство: центральный государственный аппарат, местные органы власти, органы общинного самоуправления. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Введение единого законодательства. Денежная реформа. Унификация единиц измерения. Унификация письменности. Власть и оппозиция: положение конфуцианства в эпоху империи Цинь. Государственные налоги и повинности. Государственное и частное ремесло. Внешняя политика Цинь Шихуан-ди: войны на севере и юге. Смерть Цинь Шихуан-ди и кризис империи Цинь. Народная война 209 – 202 гг. до н.э. Восстание Чэнь Шэна и У Гуана (209 – 208 гг. до н.э.). Народные волнения 208 – 206 гг. до н.э. Война между Чу и Хань (206 – 202 гг. до н.э.)

Империя Хань в правление Лю Бана и Люй-хоу. Централизация власти и управления. Внедрение меритократических принципов инкорпорации бюрократического аппарата: экзаменационная система при императоре Вэнь-ди. Восстание семи уделов в правление Цзин-ди. Правление императора У-ди (140 – 87 гг. до н.э.). Преобразования У-ди: денежная реформа, введение

системы *пицц-цзюнь*, введение государственной монополии на соль и железо, реформа системы государственных экзаменов. Дискуссия «о соли и железе» при приемниках У-ди. Ослабевание императорской власти после У-ди. Усиление кланов родственников императора. Кризис и конец эпохи Ранней Хань. Внешняя политика. Войны с сюнну. Поиск союзников и открытие Шёлкового пути. Войны на Ляодуне и в Корее. Захват Древнего Чосона. Войны на юге: присоединение Наньюэ и Миньюэ.

Возвышение Ван Мана. Образование династии Синь. Реформы Ван Мана. Ван Ман и проблема легитимности режима. Восстание «краснобровых». Восстановление династии Лю на престоле и начало эпохи Поздней Хань. Реформы Гуан У-ди (Лю Сю). Империя Поздняя Хань при приемниках Лю Сю. Кризисные явления в управлении империей. Усиление евнухов. Борьба «партии» евнухов и «партии» военных за контроль над императором. Восстание «желтых повязок» (184 – 204 гг.). Правление Сянь-ди и конец Поздней Хань.

### **Тема 5. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао (2 часа).**

Основные письменные источники по истории Китая в III – X вв. История царства Вэй (220 – 265). История царств У (222 – 280) и Шу (221 – 263). Династия Западная Цзинь (266 – 317): внутренняя и внешняя политика. Внутриполитический кризис и Смута восьми ванов. Гибель Западной Цзинь. Династия Восточная Цзинь (317 – 420): основные черты политической истории. Гибель империи Цзинь. Северные государства эпохи Южных и Северных династий (Наньбэйчао): от племенных распрей к державе. Расцвет и крушение тобийского государства Северное Вэй (386 – 534). Южнокитайские государства эпохи Южных и Северных династий: династия Лю-Сун (420 – 479), династия Южная Ци (479 – 502), династия Лян (502 – 557). Династия Чэнь (557 – 589).

### **Тема 6. Империи Суй и Тан (2 часа).**



Нарастание центристремительных тенденций: восхождение Суй. Внутренняя и внешняя политика Вэнь-ди (581 – 604). Правление Ян-ди. Тайюаньское восстание 617 г. и конец династии Суй. Империя Тан. Правление Гао-цзу. Внутренняя и внешняя политика Тай-цзуна (627 – 649). У Цзэтянь – «император» династии Чжоу. Вершина развития танской империи: правление Сюань-цзуна. Восстание Ань Лушаня. Упадок Тан. Агония и гибель империи. Идеология эпох Суй и Тан: представления о верховной власти. Развитие бюрократического аппарата эпохи Тан. Особенности танского законодательства.

### **Тема 7. Китайская цивилизация в эпохи Сун и Юань (2 часа).**

Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития. Новый династийный цикл: становление империи Северная Сун (960 – 1127). Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи. Реформы Ван Аньши. Структуры управления и административно-территориальное устройство. Образовательная и экзаменационная системы. Аграрная политика. Нарастание деструктивных социально-политических явлений. Захват Северной Сун чжурчжэнями. Империя Южная Сун (1127 – 1279). Идеология эпохи Сун: становление сунского конфуцианства. Сунское право.

Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй. Китай и степь. Завоевания Чингис-хана и его первых наследников в Центральной, Южной и Восточной Азии. Падение чжурчжэньской империи Цзинь (1234). Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань. Правовая система монгольской империи. Экономика юаньской империи. Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир. Отношения с Тибетом и Индией. Япония и империя Юань. Кризис династии Юань. Восстание «красных войск».

### **Тема 8. Империя Мин (2 часа).**

Чжу Юаньчжан: путь к власти. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана.

Организация административного аппарата империи. Террор как средство укрепления власти императоров Мин. Борьба за престолонаследие после смерти Чжу Юаньчжана. Император Чжу Ди и его правление. Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.

Социальная структура минского общества. Аграрные преобразования Чжу Юаньчжана. Крестьянские держания государственной земли. Должностные земли и частное землевладение. Расширение свободной крестьянской собственности. Налоговое обложение сельского населения, государственные повинности. Ремесленное производство в XIV – XVII вв. Начатки промышленного производства в Китае. Торговая политика минских властей. Финансовое положение империи в XV в.

Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди. Борьба придворных клик вокруг минского трона, влияние фаворитов и евнухов. Преобразования Чжан Цзюйчэна. Реформаторы и оппозиционеры: движение Дунлинь и его поражение. Политика династии Мин на национальных окраинах. Нарастание кризиса империи. Крестьянская война. Ли Цзычэн и У Саньгуй. Нступление маньчжуров. Гибель династии Мин.

#### **Тема 9. Становление и расцвет государства Цин (4 часа).**

Племена чжурчжэней и их расселение: дикие чжурчжэни, чжурчжэни Хайси и чжурчжэни Цзяньчжоу. Консолидация чжурчжэньских племен при Нурхацы. Маньчжуры. Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин (Цинь). Политика Абахая по подчинению Монголии и Кореи. Абахай и империя Мин. Покорение маньчжурами Северного Китая (первый этап завоевания). Второй этап завоевания. Покорение маньчжурами Южного Китая. Война «трёх князей-данников».

Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун. Аграрные преобразования: освоение залежных и невозделанных земель. Налоговая политика Канси. Политика в отношении покоренного населения: положение

китайского населения. Отмена Закона об отчуждении как фактор стабилизации внутривластной обстановки. Внутренняя политика Иньчжэня. Преобразования эпохи Цяньлун. Внешняя политика Цинской империи в XVII – XVIII вв. Китай и Россия: подписание Нерчинского договора (1689 г.). Покорение Халхи. Китай в Западном крае: подчинение Восточного Туркестана. Китай и Тибет.

#### **Тема 10. «Опиумные» войны и «открытие» Китая (4 часа).**

Нарастание внутреннего кризиса. Крестьянская война «Белого лотоса». Социально-экономическая ситуация. Восстания неханьских народов. Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы, «класс-государство», казенное и податное крестьянство, крупные землевладельцы, частнозависимое крестьянство. Назревание «опиумного» конфликта.

Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему. Отрицательный торговый баланс западных держав в торговле с Китаем. Попытки мирного «открытия» Китая на рубеже XVIII – XIX вв.: экспедиция лорда Дж. Маккартни. Невозможность установления дипломатических отношений. Торговля опиумом. Причины и предпосылки первой «опиумной» войны. Деятельность Линь Цзэсюя. Ход войны. «Открытие» Китая: подписание Нанкинского договора (29 августа 1842). Нарастание противоречий и начало Второй «опиумной» войны. Заключение Тяньцзиньского и Пекинского договоров и процесс превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское восстание: причины. Ход и последствия.

Социально-экономическое развитие империи. Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство. Развитие национальной промышленности. Национальная буржуазия. Попытки модернизации системы образования и армии. Франко-китайская война 1884 – 1885 гг.: причины, ход и последствия. Борьба Японии за сферы влияния в Китае: японо-китайская война 1894 – 1895 гг. Раздел Китая западными державами и Японией на «сферы влияния».

Движение за реформы в Китае 1985 – 1898 гг. Общественно-политические взгляды Кан Ювэя. Правление императора Гуансюя. «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху». Переворот вдовствующей императрицы Цыси и конец «ста дней реформ». Восстание ихэтуаней. Подавление «боксёрского» восстания силами западных держав. Результаты восстания. Развитие Китая в первое десятилетие XX в. Смерть Цыси и восшествие на престол императора Сюаньтуна (Пу И). Революционное движение в Китае и деятельность Сунь Ятсена. Свержение монархии и провозглашение республики.

### **Тема 11. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени (2 часа).**

Революция и эволюция в развитии общества. Понятие революции. Понятие социальная революции Т. Скочпол. Основные подходы к пониманию революций: марксистский подход, общепсихологические подходы, теории системного (ценностного) консенсуса, теории политического конфликта. Пять признаков революционной ситуации (по Дж. Голдстоуну). Структурные и случайные причины революций. Причины Синьхайской революции. Учанское восстание – пролог революции. Роль революционного и консервативного лагерей в развитии революционного процесса. Юань Шикай и Сунь Ятсен. Противостояние Севера и Юга. Падение монархии и провозглашение республики.

### **Тема 12. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов (2 часа).**

Наращение центробежных тенденций. Характеристика китайского милитаризма. Бэйянские (северные) и Наньянские (юго-западные) милитаристские группировки. Бэйянские режимы и контроль над пекинским правительством. Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.). Лидеры северных режимов: Дуань Цижуй, У Пэйфу, Чжан Цзолинь. Эволюция регионального милитаризма в 1922 – 1928 гг. Противостояние бэйянской и юго-западной

милитаристских группировок. Создание Кантонской революционной базы. Система регионального милитаризма и иностранные державы.

**Тема 13. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае (2 часа).**

Эволюция политического режима. Укрепление власти Гоминьдана. Деятельность Чан Кайши. Политика Ван Цзинвэя. Внешняя политика Гоминьдана. Курс на отмену неравноправных договоров. Китай и Советская Россия. Признание Нанкинского правительства США, Великобританией и Японией. Восстановление таможенной автономии – начало процесса отмены неравноправных договоров. Возвращение концессий. Конфликт на КВЖД 1929 г.: причины и следствия. Японское вторжение в Маньчжурию и образование Маньчжоу-Го. Социально-экономическая политика Гоминьдана. Строительство государственного капитализма. Отмена *лицзиня*. Основание национальной банковской системы. Аграрная политика. Промышленная политика. Добыча полезных ископаемых.

Движение за «новую культуру». Движение «4 мая 1919 года». Распространение социалистических идей в Китае. Чэнь Дусю и Ли Дачжао. Коминтерн и образование китайской коммунистической партии. Съезды КПК. Взаимодействие КПК и Гоминьдана: политика единого фронта. Разрыв между компартией и Гоминьданом. VI съезд КПК. Начало «советского движения» в Китае. Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в. Китайская Советская Республика (1931 – 1934). Поражение советского движения, «Великий поход» 1934 – 1935 гг. Роль Мао Цзэдуна в советском движении.

**Тема 14. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг. (2 часа).**

Противоречивые результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы. Японо-китайская война как прелюдия Войны на Тихом океане. Причины японо-китайской войны. Японо-китайская война в идеологии КНР (проблемы периодизации). Инцидент на мосту Лугоуцяо

(Марко Поло) 7 июля 1937 г. – начало войны. Второй «единый фронт» Гоминьдана и КПК. Первый период войны (июль 1937 – октябрь 1938 г.). «Нанкинская резня». Второй период войны (ноябрь 1938 – декабрь 1941). Третий период войны (декабрь 1941 — август 1945). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции союзников по антигитлеровской коалиции: дальневосточный ракурс. Четвертый период войны (август – сентябрь 1945 г.): вступление в войну СССР, разгром Квантунской армии и окончание японо-китайской войны. Поражение Японии во Второй мировой войне. Нарастание противоречий между Нанкинским правительством и КПК. Начало гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Разгром Нанкинского правительства и образование КНР.

#### **Тема 15. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг. (4 часа)**

Провозглашение КНР (1 октября 1949). Становление политического режима. Подавление «контрреволюции». Компания по борьбе против «трех зол» и «пяти злоупотреблений», «перевоспитание» интеллигенции. Аграрная реформа: китайский вариант коллективизации. Экономика Нового Китая в первые годы КНР. Переход к социалистическому строительству. «Генеральная линия». Принятие Конституции КНР. Первый пятилетний план (1953 – 1957). Роль СССР в экономическом развитии КНР. Итоги первой пятилетки. Политическая борьба 1950-х: «дело Гао Гана – Жао Шуши». VIII всекитайский съезд КПК (1956). Компания «ста цетов». Нарастание левацких настроений в политике КПК: курс на «упорядочение стиля» (*чжэнфэн*). Вторая сессия VIII съезда КПК (1958): курс на «большой скачок». «Дело Пэн Дэхуая». Проведение «большого скачка» и его последствия.

#### **Тема 16. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции» (2 часа).**

Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка». Стабилизация экономического развития. Конец голода. Международное положение КНР. Обострение отношений с СССР. Борьба за власть в КПК: «антиревизионистские» кампании. «Разжалование Хай Жуя» У

Ханя как прелюдия к «культурной революции». «Культурная революция» - новая кампания борьбы за власть. Первый этап «Да Вэнь Гэ» (1966 – 1969). «Открыть огонь по штабам!». События в Пекине, Шанхае, регионах Китая. Введение ревкомов. Кампания по уничтожению «четырёх пережитков («четыре старых» - *сы цзю*): старого мышления, старой культуры, старых привычек, старых обычаев. «Дело Лю Шаоци». Проведение IX съезда КПК. Второй этап «культурной революции» (1969 – 1973). Усиление роли армии и подготовка к войне. X съезд КПК. Третий этап «культурной революции» (1973 – 1976). Кампании «критики Линь Бяо и Конфуция», «критики Дэн Сяопина». Смерть Мао Цзэдуна и конец «культурной революции».

### **Тема 17. Китай в эпоху реформ (2 часа).**

Окончание «культурной революции», подготовка к началу реформ (1976 – 1978). Арест «банды четырёх»: Цзян Цин, Чжан Чуньцяо, Яо Вэньюань, Ван Хунвэнь. Проведение XI съезда КПК. Конституция 1978 г. и восстановление основ нормального конституционного строя. Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины». III Пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978 г.): начало политики реформ и открытости. Начальный этап реформ (1979 – 1982): урегулирование народного хозяйства. Политика внешнеэкономической открытости. Образование первых свободных экономических зон. Стабилизация политического режима. VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР». XII всекитайский съезд КПК: курс на всесторонние реформы. Конституция 1982 г. Расширение политики открытости после XII съезда. Этнонациональная и религиозная политика. Советско-китайские отношения. XIII съезд КПК. Развитие частного капиталистического хозяйства. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ. Нормализация советско-китайских отношений. Становление общественной системы социалистической рыночной экономики (1992 – 2002). Поездка Дэн Сяопина на юг зимой 1992 г.: начало новой фазы

реформ. Проведение XIV и XV съездов КПК. Стратегия развития Китая на «третьем этапе» экономической реформы. Социально-экономические проблемы на рубеже XX – XXI вв. Роль решений XVI – XIX в стратегии превращения Китая в великую державу.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страноведение Китая» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Проблемы генезиса китайского государства	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2  ПР-2 ПР-2	Вопросы к зачету №1-6 (5 сем) 1-6 (5 сем) 1-6 (5 сем)
2	Тема 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу	ПК-18, ПК-19, ПК-20,	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	7-8 (5 сем) 7-8 (5 сем) 7-8 (5 сем)



		ПК-21, ПК-28			
3	Тема 3. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	9-12 (5 сем) 9-12 (5 сем) 9-12 (5 сем)
4	Тема 4. Древний Китай в эпоху централизованных империй	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	13-19 (5 сем) 13-19 (5 сем) 13-19 (5 сем)
5	Тема 5. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	20-21 (5 сем) 20-21 (5 сем) 20-21 (5 сем)
6	Тема 6. Империи Суй и Тан	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	22-23 (5 сем) 22-23 (5 сем) 22-23 (5 сем)
7	Тема 7. Китайская цивилизация в эпохи Сун и Юань	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21,	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	24-27 (5 сем) 24-27 (5 сем) 24-27 (5 сем)

		ПК-28			
8	Тема 8. Империя Мин	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	28-33 (5 сем) 28-33 (5 сем) 28-33 (5 сем)
9	Тема 9. Становление и расцвет государства Цин	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	34-37 (6 сем) 34-37 (6 сем) 34-37 (6 сем)
10	Тема 10. «Опиумные» войны и «открытие» Китая	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	38-45 (6 сем) 38-45 (6 сем) 38-45 (6 сем)
11	Тема 11. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	46-47 (6 сем) 46-47 (6 сем) 46-47 (6 сем)
12	Тема 12. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21,	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	48-50 (6 сем) 48-50 (6 сем) 48-50 (6 сем)

		ПК-28			
13	Тема 13. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	51-55 (6 сем) 51-55 (6 сем) 51-55 (6 сем)
14	Тема 14. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	55-56 (6 сем) 55-56 (6 сем) 55-56 (6 сем)
15	Тема 15. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	58-61 (6 сем) 58-61 (6 сем) 58-61 (6 сем)
16	Тема 16. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции»	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	62 (6 сем) 62 (6 сем) 62 (6 сем)
17	Тема 17. Китай в эпоху реформ	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	63-65 (6 сем) 63-65 (6 сем) 63-65 (6 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66533.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66533&theme=FEFU>
2. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html> — ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18254&theme=FEFU>
3. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>. — ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20008&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 1 . Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н.э. / [Ю. А. Азаренко, Н. О. Азарова, С. В. Алкин и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. А. П. Деревянко ; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. Москва : Наука, : Восточная литература, 2016. 974 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872854&theme=FEFU>
2. История культуры Китая: учебное пособие для вузов / М. Е. Кравцова. Санкт-Петербург: Планета музыки: Лань, [2011]. 415 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307478&theme=FEFU>
3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 2 . Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / [А. Г. Алексян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013 687 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU>
4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 3 . Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / [В. Н. Баргачева, А. Б. Вац, А. Е. Донская и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. : И. Ф. Попова, М. Е. Кравцова ; Российская академия наук, Институт восточных рукописей. Москва: Наука, : Восточная литература, 2014 991 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782711&theme=FEFU>
5. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 6 . Династия Цин (1644-1911) / [Д. Н. Воскресенский, Д. В. Дубровская, В. Е. Еремеев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. О. Е. Непомнин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва : Наука, :

- Восточная литература, 2014. 886 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872844&theme=FEFU>
6. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 7 . Китайская Республика (1912-1949) / [Н. Е. Боровская, О. Н. Борох, А. Л. Верченко и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. Н. Л. Мамаева ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва : Наука, Восточная литература, 2013. 863 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719174&theme=FEFU>
7. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 1 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. Москва: Юрайт, 2014. 722 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785020&theme=FEFU>
8. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. История Востока: учебник для магистров: [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. 788 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU>
9. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. Москва: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011. 412 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417609&theme=FEFU>
10. Китай. История и современность [Электронный ресурс]: материалы VII международной научно-практической конференции Екатеринбург, 17–19 октября 2013 г./ А.Н. Алексахин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69866.html> .— ЭБС «IPRbooks»

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

– ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

– оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

– сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3 – 4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают чи-



тателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в

удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)
- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Страноведение Китая	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659
---------------------	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Страноведение Китая

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Профиль Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Страноведение Китая» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### 5, 6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	8 ч.	контрольная работа
2.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	8 ч.	контрольная работа
3.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	8 ч.	контрольная работа
4.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	8 ч.	контрольная работа
5.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	8 ч.	контрольная работа
6.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	8 ч.	контрольная работа
7.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	8 ч.	контрольная работа
15.	15-ая неделя	Подготовка реферата	16 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе

				лекционного занятия
	Итого		72 ч.	

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Страноведение Китая» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3 – 4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги,



снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания и дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют

тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

### **Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Китай на пути к государству: эволюция аппарата власти и управления.
2. Раннее государство в Китае: династии Шан и Западное Чжоу.
3. Был ли Китай феодальным? Дискуссия о характере социально-политического строя древнего Китая эпохи Западного и Восточного Чжоу.
4. Система межгосударственных союзов эпохи Чжаньго.
5. Формирование и развитие раннего конфуцианства.
6. Теория государственного управления в легистском памятнике «Шан цзюнь шу (Книга правителя области Шан)».
7. «Осевое время» Китая: сравнительный анализ китайской и европейской философской мысли.
8. Внутренняя и внешняя политика империи Цинь.
9. Система власти и управления в эпохи Ранней и Поздней Хань.
10. Китай и Центральная Азия: открытие Шелкового пути.
11. Бюрократический аппарат империи Тан.
12. Развитие законодательства в эпоху Тан.

13. Китай и кочевой мир в I тыс. н.э.
14. Феномен сунского конфуцианства.
15. Завоевание Китая монголами.
16. Китай в XV в.: попытка стать морской державой (об экспедиции Чжэн Хэ).
17. Завоевание Китая маньчжурами и образование империи Цин.
18. Внешняя политика цинской империи в эпохи Канси – Цяньлуна.
19. Столкновение Востока и Запада: «опиумные» войны и их значение.
20. Причины, особенности и результаты политики самоусиления.
21. Синьхайская революция.
22. Нанкинское десятилетие: период несбывшихся надежд.
23. Эпоха первых пятилеток: от устойчивого развития к катастрофе «большого скачка».
24. «Культурная революция» в Китае: причины, этапы, итоги.
25. Эпоха реформ и открытости в Китае.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Страноведение Китая  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
Профиль Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2018

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	знает	1.1. интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	умеет	2.1 оперировать интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	владеет	3.1 навыками использования интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает	1.2. особенности межкультурной коммуникации в странах Восточной Азии, включая Китай
	умеет	2.2. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	владеет	3.2. прогнозировать развитие ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
ПК-20 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	знает	1.3. нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения в КНР
	умеет	2.3. создавать комфортные ситуации общения и коммуникации среди представителей страны изучаемого языка
	владеет	3.3. нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать	знает	1.4 специфику внутривосточного и социально-экономического развития Китая, стратегию внешней политики Китая / КНР, особенности системы международных отношений в Восточной Азии и АТР
	умеет	2.4. анализировать внутривосточные и социально-экономические процессы в КНР, критически осмысливать внешнюю политику Китая, выявлять проблемные точки в международных процессах АТР
	владеет	3.4. методикой подготовки аналитических материалов по вопросам внутри- и внешнеполитического развития

достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона		Китая, способностью прогнозирования внешней политики КНР, применять в практической деятельности информацию о специфике международных отношений в АТР
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знает	1.5. терминологический аппарат, позволяющий вести научно-исследовательскую работу в рамках поставленных задач
	умеет	2.5. выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет	3.5. современной научной парадигмой в области востоковедной науки и закономерности развития региона специализации

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Проблемы генезиса китайского государства	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	Пр-2 Пр-2 Пр-2	Вопросы к зачету №1-6 (5 сем) 1-6 (5 сем) 1-6 (5 сем)
2	Тема 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	Пр-2 Пр-2 Пр-2	7-8 (5 сем) 7-8 (5 сем) 7-8 (5 сем)
3	Тема 3. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	Пр-2 Пр-2 Пр-2	9-12 (5 сем) 9-12 (5 сем) 9-12 (5 сем)



		21, ПК- 28			
4	Тема 4. Древний Китай в эпоху централизованных империй	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	13-19 (5 сем) 13-19 (5 сем) 13-19 (5 сем)
5	Тема 5. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	20-21 (5 сем) 20-21 (5 сем) 20-21 (5 сем)
6	Тема 6. Империи Суй и Тан	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	22-23 (5 сем) 22-23 (5 сем) 22-23 (5 сем)
7	Тема 7. Китайская цивилизация в эпохи Сун и Юань	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	24-27 (5 сем) 24-27 (5 сем) 24-27 (5 сем)
8	Тема 8. Империя Мин	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21,	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	28-33 (5 сем) 28-33 (5 сем) 28-33 (5 сем)

		ПК-28			
9	Тема 9. Становление и расцвет государства Цин	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	34-37 (6 сем) 34-37 (6 сем) 34-37 (6 сем)
10	Тема 10. «Опиумные» войны и «открытие» Китая	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	38-45 (6 сем) 38-45 (6 сем) 38-45 (6 сем)
11	Тема 11. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	46-47 (6 сем) 46-47 (6 сем) 46-47 (6 сем)
12	Тема 12. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	48-50 (6 сем) 48-50 (6 сем) 48-50 (6 сем)
13	Тема 13. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	51-55 (6 сем) 51-55 (6 сем) 51-55 (6 сем)

		28			
14	Тема 14. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	55-56 (6 сем) 55-56 (6 сем) 55-56 (6 сем)
15	Тема 15. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	58-61 (6 сем) 58-61 (6 сем) 58-61 (6 сем)
16	Тема 16. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции»	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	62 (6 сем) 62 (6 сем) 62 (6 сем)
17	Тема 17. Китай в эпоху реформ	ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-28	Знает: 1.1-1.5 Умеет: 2.1-2.5 Владеет: 3.1-3.5	ПР-2 ПР-2 ПР-2	63-65 (6 сем) 63-65 (6 сем) 63-65 (6 сем)

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Страноведение Китая»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК-18</p> <p>владе ние необходимы ми интеракцион альными и контекстны ми знаниями, позволяющи ми преодолеват ь влияние стереотипов и адаптироват ься к изменяющи мся условиям при контакте с представите лями различных культур</p>	<p>знает (порогов ый уровень)</p>	<p>1.1. интеракционал ьные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителя ми различных культур</p>	<p>1.1 Знает интеракциональн ые и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>1.1 Не знает интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
	<p>умеет (продвин утый)</p>	<p>2.1 оперировать интеракционал ьными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителя ми различных культур</p>	<p>2.1 Умеет оперировать интеракциональн ыми и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>2.1 Не умеет оперировать интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>3.1 навыками использования интеракционал ьными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителя ми различных</p>	<p>3.1 владеет навыками использования интеракциональн ыми и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных</p>	<p>3.1 Не владеет навыками использования интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>

		культур	культур	
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает (пороговый уровень)	1.2. особенности межкультурной коммуникации в странах Восточной Азии, включая Китай	1.2. знает особенности межкультурной коммуникации в странах Восточной Азии, включая Китай	1.2. не знает особенности межкультурной коммуникации в странах Восточной Азии, включая Китай
	умеет (продвинутый)	2.2. моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	2.2. умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	2.2. не умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	владеет (высокий)	3.2. прогнозировать развитие ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	3.2. владеет навыком прогнозировать развитие ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	3.2. не владеет навыком прогнозировать развитие ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
ПК-20 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	знает (пороговый уровень)	1.3. нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения в КНР	1.3. знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения в КНР	1.3. не знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения в КНР
	умеет (продвинутый)	2.3. создавать комфортные ситуации общения и коммуникации среди представителей страны изучаемого языка	2.3. умеет создавать комфортные ситуации общения и коммуникации среди представителей страны изучаемого языка	2.3. не умеет создавать комфортные ситуации общения и коммуникации среди представителей страны изучаемого языка
	владеет (высокий)	3.3. нормами этикета, принятыми в	3.3. владеет нормами этикета, принятыми в	3.3. не владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях

		различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосто	знает (пороговый уровень)	1.4 специфику внутриполитического и социально-экономического развития Китая, стратегию внешней политики Китая / КНР, особенности системы международных отношений в Восточной Азии и АТР	1.4 знает специфику внутриполитического и социально-экономического развития Китая, стратегию внешней политики Китая / КНР, особенности системы международных отношений в Восточной Азии и АТР	1.4 не знает специфику внутриполитического и социально-экономического развития Китая, стратегию внешней политики Китая / КНР, особенности системы международных отношений в Восточной Азии и АТР
	умеет (продвинутый)	2.4. анализировать внутриполитические и социально-экономические процессы в КНР, критически осмысливать внешнюю политику Китая, выявлять проблемные	2.4. умеет анализировать внутриполитические и социально-экономические процессы в КНР, критически осмысливать внешнюю политику Китая, выявлять проблемные точки в международных процессах АТР	2.4. не умеет анализировать внутриполитические и социально-экономические процессы в КНР, критически осмысливать внешнюю политику Китая, выявлять проблемные точки в международных процессах АТР

<p>чного региона</p>		<p>точки в международных процессах АТР</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>3.4. методикой подготовки аналитических материалов по вопросам внутри- и внешнеполитического развития Китая, способностью прогнозирования внешней политики КНР, применять в практической деятельности информацию о специфике международных отношений в АТР</p>	<p>3.4. владеет методикой подготовки аналитических материалов по вопросам внутри- и внешнеполитического развития Китая, способностью прогнозирования внешней политики КНР, применять в практической деятельности информацию о специфике международных отношений в АТР</p>	<p>3.4. не владеет методикой подготовки аналитических материалов по вопросам внутри- и внешнеполитического развития Китая, способностью прогнозирования внешней политики КНР, применять в практической деятельности информацию о специфике международных отношений в АТР</p>
<p>ПК-28 владеет основами современных методов научного исследования, информацией</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>1.5. терминологический аппарат, позволяющий вести научно-исследовательскую работу в рамках поставленных задач</p>	<p>1.5. знает терминологический аппарат, позволяющий вести научно-исследовательскую работу в рамках поставленных задач</p>	<p>1.5. не знает терминологический аппарат, позволяющий вести научно-исследовательскую работу в рамках поставленных задач</p>

нной и библиографической культурой	умеет (продвинутый)	2.5. выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	2.5. умеет выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	2.5. не умеет выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации
	владеет (высокий)	3.5. современной научной парадигмой в области востоковедной науки и закономерности и развития региона специализации	3.5. владеет современной научной парадигмой в области востоковедной науки и закономерности развития региона специализации	3.5. не владеет современной научной парадигмой в области востоковедной науки и закономерности развития региона специализации

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Страноведение Китая»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных



результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Страноведение Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену**

#### **5, 6 семестры**

1. Понятие и виды исторических источников. Источники по истории Китая и их характеристика.
2. Понятие и типы периодизации. Периодизация истории Китая.
3. Древний Китай на пути к государству: историко-культурные зоны и этнолингвистическая ситуация.
4. Теории происхождения государства. Развитые политии долины Янцзы и Хуанхэ.
5. История династии Шан и проблема династии Ся.
6. Становление государства Западные Чжоу. Концепция «мандата Неба».

7. Система социополитической организации эпохи Чуньцю. Проблема феодализма и Китай.
8. Социально-экономическое развитие китайских государств периода Чжаньго. Реформы Шан Яна.
9. Этико-политическое учение Конфуция. Развитие идей конфуция в раннем конфуцианстве: идеи Мэн-цзы и Сюнь-цзы.
10. Легистские теория и практика управления: от Гуань-цзы до Хань Фэй-цзы.
11. Развитие раннего (философского) даосизма.
12. Модели развития Китая в трактатах Мо-цзы.
13. Объединение Китая под эгидой царства Цинь. Система государственного устройства империи Цинь.
14. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуан-ди.
15. Кризис и распад империи Цинь.
16. Внутриполитические процессы эпохи Ранней Хань.
17. Внешняя политика империи Ранняя Хань.
18. Правление Ван Мана в Китае.
19. Формирование, кризис и распад империи Поздняя Хань.
20. Социально-политическое развитие Китая периода Троецарствия.
21. Особенности развития китайской цивилизации в период Южных и Северных династий.
22. Система государственного управления в империях Суй и Тан.
23. Внутренняя политика династии Тан.
24. Социополитическая эволюция в период Сун. Реформы Ван Аньши.
25. Империя Цзинь – государство на севере Китая.
26. Завоевание Китая Монголами: правление династии Юань.
27. Восстание «красных войск».
28. Основание империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана.
29. Организация власти и управления империи Чжу Юаньчжана. Террор как средство укрепления режима личной власти императора.

30. Император Чжу Ди: внутренняя и внешняя политика.
31. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.
32. Социально-экономическое развитие империи Мин.
33. Нарастание кризиса и крах империи Мин.
34. Становление маньчжурского государства.
35. Маньчжурское завоевание Китая.
36. Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
37. Внешняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
38. Китай в период «закрытия от внешнего мира».
39. Отставание Китая от европейских держав. Попытки мирного «открытия» Китая.
40. Причины, ход и результаты «опиумных войн».
41. Цинская империя в годы Тайпинского восстания.
42. Политика «самоусиления» (вторая половина XIX в.).
43. Движение за реформы в Китае. «Сто дней реформ.»
44. Причины, ход и результаты восстания ихэтуаней.
45. Деятельность Сунь Ятсена. Революционные общества в Китае.
46. Понятие «революции» и основные исследовательские подходы к объяснению феномена революций.
47. Причины, ход и результаты Синьхайской революции.
48. Правление Юань Шикая.
49. Характеристика китайского милитаризма.
50. Формирование национального правительства. Северный поход.
51. Нанкинское десятилетие: социально-экономическое развитие Китайской Республики.
52. Внешняя политика Нанкинского правительства в 1920-е – 1930-е годы.
53. Движение «4 мая» 1919 г. Распространение социалистических идей в Китае.
54. Деятельность Коминтерна и образование КПК.
55. Характеристика Советского движения в Китае.

56. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.: причины, ход и результаты.
57. Гражданская война 1946 – 1949 гг.: приход коммунистов к власти.
58. Образование КНР. Становление политического режима. Политические кампании первых лет КНР.
59. Аграрная реформа и первая пятилетка.
60. Нарастание «левацких» тенденций в управлении КНР. Начало и конец кампании «ста цветов» и проведение «большого скачка».
61. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
62. Причины, этапы и результаты «культурной революции».
63. Либерализация политического режима в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Начало политики реформ и открытости.
64. События на площади Тяньаньмэнь. Остановка и перезапуск политики реформ в 1990-е годы.
65. Российско-китайские отношения на рубеже XX – XXI вв.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Страноведение Китая»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>хорошо</i>	«хорошо» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логично его излагает, умеет использовать теоретический материал, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал учебной литературы, умеет обосновывать собственное мнение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>удовлетворительно</i>	«удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, может его изложить, справляется с простыми задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе главным образом лекционный материал, умеет излагать исследовательские оценки, владеет начальными навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>неудовлетворительно</i>	«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Страноведение Китая»**

#### **Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Страноведение Китая»**

### **Тема 1. Проблемы генезиса китайского государства.**

**Задание 1.** Какие историко-культурные зоны преобладали на территории Китая в период неолита.

**Задание 2.** Опишите этнолингвистическую ситуацию в регионе.

**Задание 3.** Каковы современные представления о стадиях социальной эволюции.

**Задание 4.** Охарактеризуйте теорию вождества.

**Задание 5.** Особенности развития развитых политий бассейна Янцзы.

**Задание 6.** Этапы завоевания чжоусцами шанского Китая.

**Задание 7.** Особенности аппарата управления западночжоуского Китая.

**Задание 8.** Идеология Западного Чжоу.

### **Тема 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу.**

**Задание 1.** Охарактеризуйте понятие «феодальное общество». Приведите основные концепции феодализма.

**Задание 2.** Являлся ли Китай «феодальным» в период Чуньцю.

**Задание 3.** Социальная структура эпохи Чуньцю.

**Задание 4.** Реформы Шан Яна.

**Задание 5.** Особенности системы межгосударственных союзов периода Чжаньго.

**Задание 6.** Социально-экономическое развитие эпохи «Сражающихся царств».

### **Тема 3. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии.**

**Задание 1.** Учение Конфуция.

**Задание 2.** Легистская теория управления.

**Задание 3.** Особенности раннего даосизма.

### **Тема 4. Древний Китай в эпоху централизованных империй.**

**Задание 1.** Система государственного устройства империи Цинь.

**Задание 2.** Реформы Цинь Шихуан-ди.

**Задание 3.** Внешняя политика империи Цинь.

**Задание 4.** Особенности аппарата управления эпохи Ранней Хань.

**Задание 5.** Идеология эпохи Хань.

**Задание 6.** Внешняя политика У-ди.

**Задание 7.** Реформы Ван Мана.

**Задание 8.** Система власти после Гуан У-ди.

**Задание 9.** Восстание «желтых повязок» и крах империи Хань.

**Тема 5. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао.**

**Задание 1.** Государственное устройство на обломках империи Хань.

**Задание 2.** Социально-политическое развитие империи Цзинь.

**Задание 3.** Особенности эволюции китайского государства периода Наньбэйчао.

**Тема 6. Империи Суй и Тан.**

**Задание 1.** Бюрократический аппарат эпохи Тан.

**Задание 2.** Восстание Ань Лушаня.

**Задание 3.** Особенности танского права.

**Тема 7. Китайская цивилизация в эпохи Сун и Юань.**

**Задание 1.** Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития.

**Задание 2.** Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи.

**Задание 3.** Реформы Ван Аньши.

**Задание 4.** Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй.

**Задание 5.** Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань.

**Задание 6.** Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир.

**Тема 8. Империя Мин.**

**Задание 1.** Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин.

**Задание 2.** Реформы Чжу Юаньчжана.

**Задание 3.** Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ.

**Задание 4.** Социальная структура минского общества.

**Задание 5.** Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди.

**Задание 6.** Преобразования Чжан Цзюйчэна.

**Задание 7.** Нарастание кризиса империи. Крестьянская война.

**Тема 9. Становление и расцвет государства Цин.**

**Задание 1.** Племена чжурчженей и их расселение.

**Задание 2.** Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин.

**Задание 3.** Этапы маньчжурского завоевания Китая.

**Задание 4.** Аграрная политика. Налоговая политика.

**Задание 5.** Российско-китайские отношения в 17 в. Подписание Нерчинского договора.

**Задание 6.** Покорение Джунгарии и Кашгарии.

**Тема 10. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.**

**Задание 1.** Крестьянская война «Белого лотоса».

**Задание 2.** Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы.

**Задание 3.** Социально-экономическая ситуация.

**Задание 4.** Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему.

**Задание 5.** Причины и предпосылки первой «опиумной» войны.

**Задание 6.** «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн.

**Задание 7.** Социально-экономическое развитие империи.

**Задание 8.** Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство.

**Задание 9.** Японо-китайская война 1894 – 1895 гг.



**Задание 10.** Движение за реформы в Китае 1895 – 1898 гг.

**Задание 11.** «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху».

**Тема 11. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени.**

**Задание 1.** Приведите определения понятия «революция» Дж. Голдстоуном и Т. Скочпол.

**Задание 2.** Признаки и причины революций.

**Задание 3.** Причины Синьхайской революции.

**Тема 12. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов.**

**Задание 1.** Характеристика китайского милитаризма.

**Задание 2.** Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.).

**Задание 3.** Северный поход Национальной армии.

**Тема 13. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени.**

**Задание 1.** Эволюция политического режима.

**Задание 2.** Внутренняя политика Гоминьдана.

**Задание 3.** Внешняя политика Нанкинского правительства.

**Задание 4.** Движение «4 мая 1919 года».

**Задание 5.** Образование КПК.

**Задание 6.** Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в.

**Тема 14. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.**

**Задание 1.** Результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы.

**Задание 2.** Причины японо-китайской войны.

**Задание 3.** Основные этапы гражданской войны.

**Тема 15. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.**

**Задание 1.** Становление политического режима.

**Задание 2.** Первый пятилетний план (1953 – 1957).

**Задание 3.** Проведение «большого скачка» и его последствия.

**Тема 16. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции».**

**Задание 1.** Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка».

**Задание 2.** Обострение отношений с СССР.

**Задание 3.** Причины, этапы и результаты «культурной революции».

**Тема 17. Китай в эпоху реформ.**

**Задание 1.** Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины».

**Задание 2.** Начало политики реформ и открытости.

**Задание 3.** VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».

**Задание 4.** События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ.

**Задание 5.** Нормализация советско-китайских отношений.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «Страноведение  
Китая» представлен в разделе II настоящего РПУД  
Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать специфику политической культуры стран Американской Пацифики и ее влияние на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие стран региона специализации. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>