



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

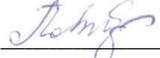
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Лингвистика

 Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

 Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык в устной коммуникации

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»

**Форма подготовки очная**

курс 1-4 семестр 1-8

лекции \_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_ час.

лабораторные работы 206 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. 32 час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 206 часа.

в том числе с использованием МАО 32 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 802 час.

в том числе на подготовку к экзамену 216 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет 1,2,6,7 семестр

экзамен 3-5,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом ректора от 07.07. 2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: ст. преподаватель Руснак А.В.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык в устной коммуникации»**

Дисциплина «Английский язык в устной коммуникации» предназначена для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (206 ч., из них 32 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (802 ч., в том числе 216 ч. на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Английский язык в устной коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс английского языка», «Business English and Correspondence (Деловой английский и корреспонденция на английском языке)», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Дисциплина «Английский язык в устной коммуникации» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

**Цель:** дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения.

**Задачи:**

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;
- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы;
- Развитие навыков понимания аутентичных текстов большого объема (2500 – 3000 знаков) различной тематики и сопровождаемых предтекстовыми

заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;

- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Знает                                 | способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности   |
|   | Умеет                                 | прогнозировать коммуникативные поступки и решения, строить общение в соответствии с коммуникативными целями высказывания                        |
|   | Владеет                               | набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации  | Знает                                 | основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания   |
|   | Умеет                                 | выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей         |
|   | Владеет                               | набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах   |
| ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | Знает                                 | коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.                       |
|   | Умеет                                 | использовать формулы этикета в устной и письменной речи   |
|   | Владеет                               | навыками применения этикетных формул в коммуникации   |
| ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям   | Знает                                 | как преодолевать влияние стереотипов на уровне лексики при контакте с представителями иноязычных культур  |
|   | Умеет                                 | приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя лингвистические явления в изучаемых языках     |
|   | Владеет                               | навыками отбора языковых средств, адекватных  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| при контакте с представителями различных культур  |         | речевой ситуации и культурному контексту  |
| ПК-19 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов | Знает   | клишированные формулы вежливости, используемые в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения |
|   | Умеет   | прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения                                    |
|   | Владеет | навыками моделирования различных ситуаций общения   |

Поскольку целью дисциплины «Английский язык в устной коммуникации» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме при активном взаимодействии между обучающимися и преподавателем. Основным методом активного/интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которой обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть курса не предусмотрена учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лабораторные работы (206 час., их них 32 час. с использованием МАО)**

**1 семестр (18 час.)**

### **Лабораторная работа 1. Q and A (5 час.)**

1. Reading and Vocabulary. Three minutes to get to know the love of your life
2. Speaking. The Guardian Interview with celebrities / reacting and asking for more information
3. Listening. Speed dating

### **Лабораторная работа 2. Do you believe it? (4 час.)**

1. Reading and speaking. What your signature says about you.
2. Vocabulary. Personality
3. Listening and reading. Can psychics really see the future?

### **Лабораторная работа 3. You are the doctor! (5 час.)**

1. Speaking and vocabulary. Illness and treatment
2. Reading and listening. Life or death situations
3. Speaking. Get it right.

### **Лабораторная работа 4. Revision (4 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**2 семестр (18 час.)**

### **Лабораторная работа 1. National Stereotypes (4 час.)**

1. Listening and speaking. Typical characteristics of a nationality
2. Reading. Do we see ourselves as we really are?
3. Vocabulary. Clothes and fashion.

### **Лабораторная работа 2. Air travel (4 час.)**

1. Reading. Air Babylon
2. Vocabulary. Air travel
3. Listening. An interview with two pilots / active listening

### **Лабораторная работа 3. Incredibly short stories (3 час.)**

1. Vocabulary. Confusing adverbs and adverbial phrases
2. Reading and listening. Little brother
3. Speaking. Reading habits

### **Лабораторная работа 4. Colloquial English (4 час.)**

1. What does the future hold?

2. Flying high

**Лабораторная работа 5. Revision (3 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**3 семестр (36 час.)**

**Лабораторная работа 1. The one place a burglar won't look (9 час.)**

1. Speaking and listening. Beat the burglars
2. Vocabulary. Crime and punishment
3. Reading. Making the punishment fit the crime

**Лабораторная работа 2. Stormy weather (9 час.)**

1. Reading. Blog extracts
2. Vocabulary. Weather

**Лабораторная работа 3. Taking a risk (9 час.)**

1. Reading. The risk factor
2. Listening. Safe driving in the USA / Japan's children play safe

**Лабораторная работа 4. Revision (9 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**4 семестр (36 час.)**

**Лабораторная работа 1. Would you get out alive? (7 час.)**

1. Speaking and reading. How humans behave when the worst thing happens.
2. Vocabulary. Feelings

**Лабораторная работа 2. How I trained my husband (7 час.)**

1. Reading. How I trained my husband
2. Listening. Tips on how to win an argument

**Лабораторная работа 3. Let your body do the talking (7 час.)**

1. Listening. Radio quiz *Use your senses*
2. Vocabulary. The body

**Лабораторная работа 4. Colloquial English (8 час.)**

1. High risk?
2. Stage and screen

**Лабораторная работа 5. Revision (7 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**5 семестр (18 час.)**

**Лабораторная работа 1. The psychology of music (3 час.)**

1. Listening and speaking (How music affects us)
2. Vocabulary (Music)
3. Speaking (What kind of music do you like?)

4. Reading (What's your soundtrack?)

**Лабораторная работа 2. Counting sheep (3 час.)**

1. Reading and speaking (Sleep deprivation)
2. Vocabulary (Sleep)
3. Listening (15 year old girl found asleep on a crane)

**Лабораторная работа 3. Breaking news (3 час.)**

1. Vocabulary (the media)
2. Reading and listening (advantages and disadvantages of being a journalist)
3. Speaking (Celebrities vs Journalists)

**Лабораторная работа 4. Colloquial English (3 час.)**

1. Music festivals. The interview
2. Music festivals. In the street.

**Лабораторная работа 5. Writing a formal letter (3 час.)**

1. Sample letter. Useful questions
2. Plan and write your letter

**Лабораторная работа 6. Revision (3 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**6 семестр (18 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа 1. Speaking to the world (5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading (One small world, one big difference)
2. Listening (Presentation disasters)
3. Vocabulary (Collocation, word pairs)
4. Speaking (Giving a talk)

**Лабораторная работа 2. Bright lights, big city (4 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and speaking (Amish in the city)
2. Vocabulary (Towns and cities)
3. Listening (A radio program about London)
4. Speaking and writing (Help me, I am a tourist)

**Лабораторная работа 3. Eureka (5 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Listening and speaking (Thinking outside the bath)
2. Reading (Suffering for science)
3. Vocabulary (Science)
4. Speaking (Talk about science)

**Лабораторная работа 4. Revision (4 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

### **7 семестр (14 час. с использованием МАО)**

#### **Лабораторная работа 1. Colloquial English (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Great cities. The interview
2. Great cities. In the street.

#### **Лабораторная работа 2. I wish you wouldn't (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Speaking (expressing annoyance)
2. Vocabulary (ed / ing adjectives)
3. Reading (Regrets, I've had a few)

#### **Лабораторная работа 3. A test of honesty (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Reading and listening (Honest workers or thieves)
2. Vocabulary (Business and advertising)
3. Speaking (Stress in word families)

#### **Лабораторная работа 4. Tingo (2 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Speaking (giving examples)
2. Reading and listening (The story behind words)
3. Vocabulary (prefixes and word stress)

#### **Лабораторная работа 5. Colloquial English (3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. Words. The interview
2. Words. In the street

#### **Лабораторная работа 6. Revision (3 час. с применением метода активного обучения – дискуссия)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

### **8 семестр (48 час.)**

#### **Лабораторная работа 1. What motivates you? (8 час.)**

1. Reading and speaking (Inspiration and motivation)
2. Speaking and listening (Working where the grass is always greener)
3. Vocabulary (Work)
4. Speaking (Jobs)

#### **Лабораторная работа 2. Who am I? (6 час.)**

1. Reading and speaking (Personality type questionnaire)
2. Listening and speaking (The family of Carlos IV)

3. Vocabulary (Family)
4. Pronunciation and speaking (Rhythm and intonation)

**Лабораторная работа 3. Whose language is it? (6 час.)**

1. Reading and speaking (Whose language)
2. Speaking (Emphasizing your own opinion)
3. Listening and speaking (Interview with Zoltan and Christina)
4. Vocabulary (Language terminology)

**Лабораторная работа 4. A letter of application (6 час.)**

1. Analyzing a model text
2. Writing a draft
3. Improving your first draft
4. Writing the final draft

**Лабораторная работа 5. Colloquial English (8 час.)**

1. Family secrets. The interview
2. Family secrets. In the street.

**Лабораторная работа 6. Once upon a time (8 час.)**

1. Reading (When we were young)
2. Speaking and writing (Childhood)
3. Listening and speaking (Earliest memory)
4. Vocabulary and pronunciation (Word building, abstract nouns)

**Лабораторная работа 7. Revision (6 час.)**

1. What do you remember?
2. What can you do?

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                          |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
|       |  |                                       |                    |                          |

|   |   |  |         |      |  |
|---|---|--|---------|------|--|
| 1 | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 1) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 2 | Темы лабораторных работ 1-5 (семестр 2) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 3 | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 3) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 4 | Темы лабораторных работ 1-5 (семестр 4) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 5 | Темы лабораторных работ 1-6 (семестр 5) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 6 | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 6) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 7 | Темы лабораторных работ 1-6 (семестр 7) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |
| 8 | Темы лабораторных работ 1-7 (семестр 8) | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает   | ПР-6 | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
|   |   |  | умеет   |      |  |
|   |   |  | владеет |      |  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515335>

2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397686>

3. Английский язык=English / Иванюк Н.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 159 с.: ISBN 978-985-06-2489-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509671>

4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н. Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522529>

5. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ISBN 978-5-16-102860-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503482>

#### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Маслова, Ж. Н. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Н. Маслова, Л. В. Татару, Т. А. Балашова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-0652-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455866>

2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454058>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller>

1. Синтаксис: словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://syntax.academic.ru>

2. Английская грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en-grammar.ru/>

3. Сайт STUDY-ENGLISH.INFO - Сайт для изучающих английский

язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/>

4. Сайт [engvid.com](http://www.engvid.com) Видеоуроки от носителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.engvid.com/>

5. National Public Radio <http://www.npr.org/>

6. Лекции на английском языке <http://www.ted.com/>

7. Электронный словарь OXFORD DICTIONARIES

8. Электронный словарь DICTIONARY.COM

9. Электронный словарь MERRIAM-WEBSTER ONLINE

10. Электронный словарь WORDNIK

11. Электронный словарь Мультитран <http://www.multitrans.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины рекомендуется учитывать следующее:

1. Задания курса выполняются на английском языке.

2. Перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с инструкцией по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию, критериями оценки и образцами выполнения заданий.

3. При выполнении заданий на говорение студенты должны уместно использовать активные слова, активно участвовать в обсуждении вопросов, подкреплять свои ответы аргументами и примерами.

4. При выполнении заданий на понимание текста или аудиозаписи студенты не могут пользоваться словарями, так как тексты подобраны в соответствии с уровнем владения языком. Подобные задания проверяют умение студентов понимать общую идею либо определенные детали письменного или устного текста без помощи словарей.

5. Дискуссия предполагает обсуждение вопросов на изучаемую тему. Вопросы могут быть разного характера – высказать свою точку зрения, прокомментировать чужую точку зрения, сравнить явления/факты и выявить сходства/различия и т.д.

6. Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине по дисциплине необходимо выполнить **все** задания, предусмотренные курсом. В

связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек.

В ходе освоения дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

1. они посещают лабораторные работы, где изучают практический материал по дисциплине, вырабатывают практические умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;

2. они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания, ориентируясь на материалы лабораторных работ и используя рекомендуемую литературу по курсу, а также ресурсы сети Интернет;

3. они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;

4. по окончании каждого семестра изучения дисциплины они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятия промежуточного контроля (зачета или экзамена).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Английский язык в устной коммуникации | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U<br>, Экран проекционный<br>ScreenLine Trim White Ice,<br>профессиональная ЖК-<br>панель 47", 500 Кд/м2, Full<br>HD M4716CCBA LG,<br>подсистема видеисточников<br>документ-камера CP355AF<br>Avervision; подсистема<br>видеокмутации;<br>подсистема<br>аудиокмутации и<br>звукоусиления; подсистема<br>интерактивного управления | 690922, Приморский край,<br>г. Владивосток,<br>о. Русский, п. Аякс, 10,<br>Корпус 20 (D), ауд. D577 |
|---------------------------------------|---|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п            | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы            | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| <b>1 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 1                | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 100                                   | ПР-6           |
| 2                | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 26                                    | Зачет ПР-2     |
| <b>2 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 3                | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 40                                    | ПР-6           |
| 4                | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 14                                    | Зачет ПР-2     |
| <b>3 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 5                | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 90                                    | ПР-6           |
| 6                | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 54                                    | Экзамен УО-1   |
| <b>4 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 7                | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 9                                     | ПР-6           |
| 8                | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 27                                    | Экзамен УО-1   |
| <b>5 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 9                | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 117                                   | ПР-6           |
| 10               | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 45                                    | Экзамен УО-1   |
| <b>6 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 11               | 1-18 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 54                                    | ПР-6           |
| 12               | 16-18 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 36                                    | Зачет ПР-2     |
| <b>7 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 13               | 1-14 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 40                                    | ПР-6           |
| 14               | 13-14 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 18                                    | Зачет ПР-2     |
| <b>7 семестр</b> |                       |                                       |                                       |                |
| 15               | 1-12 неделя           | Подготовка к лабораторным работам     | 78                                    | ПР-6           |
| 14               | 11-12 неделя          | Подготовка к промежуточной аттестации | 54                                    | Экзамен УО-1   |
| 16               |                       | Итого                                 | 802                                   |                |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям. Освоение практического материала и самостоятельное предварительное выполнение заданий лабораторных занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины.

Для успешной подготовки к лабораторным работам (ПР-6):

- студенты сначала должны ознакомиться с языковым материалом, представленным в основном учебнике по курсу, затем они выполняют

задания из учебника или рабочей тетради. В учебнике и рабочей тетради представлены различные задания на развитие рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. Например, задания на закрепление активного вокабуляра или вокабуляра по теме (fill in the gaps, tell the difference between the words, give definitions of the words, give synonyms and antonyms, translate sentences using active words, answer the questions, role play, discuss in groups); задания на развитие навыков чтения (read the text, answer the questions, true or false, match the titles of the paragraphs with the parts of the text);

- студенты должны пользоваться как переводными, так и толковыми словарями на английском языке, которые позволят им увидеть не только значения слов, но и то, как они используются в контексте, с какими предложениями, а также узнать устойчивые выражения с ними. Такие словари позволят выполнить задания по определению дефиниций, нахождению синонимов и антонимов и определению разницы между похожими по значению словами;

- студенты должны самостоятельно выбрать в библиотеке ДВФУ и прочитать художественную книгу на английском языке (англоговорящего автора), краткое содержание которой они должны представить устно на одном из занятий. Читая книгу, студент выписывает в отдельную тетрадь (индивидуальный словарь) интересные незнакомые слова, препятствующие пониманию контекста, далее из них выбирается 30 слов, значения и перевод которых студент выписывает из словаря, также приводится контекст из книги, в котором появилось слово. Эти слова студент должен выучить и быть готовым отвечать на уроке. На отведенном для индивидуального чтения занятии студент кратко (5мин) рассказывает содержание прочитанного, отвечает на возникшие вопросы преподавателя. Далее студент отвечает выписанные слова;

- в процессе подготовки к лабораторным работам студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельно работать с учебным материалом. Студенты должны научиться решать лингвистические задачи (например, *What variety of English is used in the text? Find the words that might prove it and explain their meanings.*) путем поиска и верификации доступной лингвистической и культурологической информации в лексикографических источниках, справочных изданиях, на лингвистических форумах в сети Интернет и т.д.;

- подготовка к лабораторным занятиям носит регулярный характер и занимает основную часть самостоятельной работы, которая включает в себя

чтение и прослушивание текстов на английском языке, выполнение упражнений разного характера, работу со словарями и другими информационными источниками и справочными материалами.

Для успешной подготовки к зачетной письменной работе (ПР-2):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны добросовестно и внимательно выполнять все задания во время лабораторных занятий, так как аттестационные зачетные работы имеют схожий с этими заданиями формат.

### ***Пример зачетной письменной работы***

Зачетная работа состоит из заданий следующих типов: вставьте активные слова в пропуски; перефразируйте предложения, используя активные слова; найдите и исправьте ошибки в предложениях; установите соответствие; прочитайте текст и определите ложные и правдивые утверждения на основе прочитанного текста; прослушайте аудиозапись и заполните краткий план на основе прослушанного.

*- You are going to listen to the recording in which a marriage counselor, Dr. Joyce Sisters, will talk to Jonathan and Barbara Weiner, a married couple. Listen to the recording and mark the following statements T (true) or F (false):*

1. Jonathan and Barbara's younger child is 11 years old.
2. Jonathan and Barbara have been arguing since they got married.
3. They usually come to the marriage counselor separately.
4. Jonathan's sister helps them with the kids.
5. Barbara thinks that Jonathan is inconsiderate and untidy.
6. Dr. Joyce Sisters is on Barbara's side.
7. Jonathan doesn't feel comfortable talking about his personal problems.
8. Jonathan asked Barbara not to go back to work but to stay home.
9. Their family income is not as high as Jonathan wants.
10. Jonathan helps the kids to do the housework.
11. Jonathan thinks that Barbara doesn't care much about their kids' safety.

*- Choose the correct word in each of the following sentences:*

1. All this time I thought the company was interested / interesting in him because he could speak both Spanish and English.
2. I tried calling his home number, but he'd already left for / left work.
3. He described his mother as a friendly, active and sociable / reserved woman who had recovered from the death of her husband.
4. He was spending more and more time away from home / house.
5. Every fiancée / bride is beautiful on her wedding / marriage day.
6. She was born in Italy, but she's made Charleston her house / home.
7. It's sensible/sensitive to keep a note of your passport number.
8. Throughout her career she remained very sensible / sensitive to criticism.
9. I think you already are skinny / slim enough and look gorgeous, but if you still want to lose some weight, follow this diet.

10. After Walt Disney's death in 1966, his successors did their best to run his namesake / nickname company as they thought the founder would have wanted.

Для успешной подготовки к экзаменационному собеседованию (УО-1):

- студенты должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям;
- студенты должны активно участвовать в дискуссиях на английском языке во время лабораторных занятий, приводя подходящие аргументы и примеры из жизни.

**Пример вопросов для собеседования:**

*Talk about the following questions for at least two minutes. You will have two minutes to prepare your answers. After you answer, the examiners will ask you 2-3 follow-up questions.*

What is background music? Where can you hear it? What are some other names for background music? Enumerate at least three arguments for and three arguments against background music, then say if you are for or against it and support your opinion.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Подготовка к лабораторной работе (ПР-6):

- заполненная рабочая тетрадь, выполненные письменно задания по чтению и аудированию;
- краткие планы пересказов для индивидуального чтения на английском языке, содержащие в том числе ключевые слова, имена собственные и числа;
- список слов и выражений, выписанных из книги для индивидуального чтения, предоставленный в виде таблицы (в письменном или печатном виде).

Пример таблицы:

| Word combination | Definition           | Russian equivalent | Book context and page   | My context   |
|------------------|----------------------|--------------------|---|--|
| to see red       | to become very angry | прийти в ярость    | The thought of Pierre with Nicole had made her see red (p. 56). | My boss is so bad-tempered that every little thing can make him see red. |

Подготовка к зачетной письменной работе (ПР-2):

- таблица с 10 предложениями на русском и английском языках с использованием активной лексики к каждой контрольной работе.

|   |  |
|---|--|
| I have a <b>nasty suspicion</b> that this semester is not going to be easy.   | У меня есть жуткое подозрение, что семестр лёгким быть не собирается.  |
| But if we <b>somehow managed</b> 2 and a half years in the University, we totally can survive the 6 <sup>th</sup> semester as well.   | Но если мы как-то справились с 2-мя с половиной годами учёбы в университете, мы точно сможем пережить и 6-ой семестр.            |
| Sometimes my everyday worries seem <b>unmanageable</b> to me, and this feeling <b>interferes with</b> my non-depressive view of life. | Иногда повседневные дела кажутся мне просто невыполнимыми, и это чувство негативно влияет на мое недепрессивное восприятие мира. |

|   |  |
|---|--|
| Suddenly the idea struck me, that suiciders are <b>fair-weather friends</b> for the world, they only ready to be with it, when there are no problems.         | Неожиданно мне пришло в голову, что самоубийцы для мира вроде друзей до первой беды: они готовы быть с ним, только когда нет проблем.          |
| I often scold my mother when she <b>points at</b> people in the street.   | Я часто ругаю маму, когда она показывает пальцем на людей на улице.  |
| If you want to be a <b>good mixer</b> , all you need is a little interest in others.  | Если ты хочешь быть умелым собеседником, всё, что тебе нужно, это немного интересоваться другими.  |
| To <b>expand consciousness</b> , you must go through fire and water willingly.  | Чтобы расширить сознание, ты должен по доброй воле пройти через огонь и воду.  |
| You can try to <b>fiercely resist</b> inner alterations to which the Universe leads you, but this will do you no good.  | Ты можешь яростно пытаться противостоять внутренним перестройкам, к которым Вселенная ведёт тебя, но это будет бесполезно.                     |
| Sometimes your straightforwardness <b>reflects wretchedly upon you</b> , but don't be discouraged, tell people what they need to hear, not what they want to. | Иногда твоя прямолинейность скверно сказывается на тебе, но не теряй мужества, говори людям то, что им нужно услышать, а не то, что они хотят. |
| Have you ever <b>given a moment's reflection to</b> that our life here can be just a <b>vivid dream</b> ? Have you ever wanted to <b>awake from it</b> ?      | Ты когда-нибудь задумывался о том, что наша жизнь здесь может быть просто реалистичным сном? Тебе не хотелось проснуться?                      |

### Собеседование (УО-1):

- развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (используются исключительно для самоподготовки студента к собеседованию, пользоваться ими на экзамене запрещается);

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной. В своей речи студент должен показать, что он овладел лексикой по теме;

- ответы должны быть развернутыми, с достаточным количеством примеров из собственного опыта, с использованием соответствующих лексических и грамматических структур, в том числе и тех, которые были изучены во время аудиторных занятий;

- после ответа студент должен быть готов ответить на несколько дополнительных вопросов преподавателя.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины (прочитаны и прослушаны все тексты, сделаны все упражнения на понимание текстов, выполнены все задания на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов в семестр, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует хорошее владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 80% текстов, сделано не менее 80% упражнений на

понимание текстов, выполнено не менее 80% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует приемлимое владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано не менее 60% текстов, сделано не менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено не менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение сдано в полном объеме в соответствии с требованиями (от 150 до 350 страниц и от 60 до 150 слов, в зависимости от курса).

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует владение материалом дисциплины (прочитано и прослушано менее 60% текстов, сделано менее 60% упражнений на понимание текстов, выполнено менее 60% заданий на отработку необходимых умений и формирование требуемых навыков, индивидуальное чтение не сдано.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
**Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР**  
**(английский и китайский)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## ПАСПОРТ ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Знает                          | способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности   |
|   | Умеет                          | прогнозировать коммуникативные поступки и решения, строить общение в соответствии с коммуникативными целями высказывания                        |
|   | Владеет                        | набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации  | Знает                          | основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания   |
|   | Умеет                          | выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей         |
|   | Владеет                        | набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах   |
| ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | Знает                          | коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.                       |
|   | Умеет                          | использовать формулы этикета в устной и письменной речи   |
|   | Владеет                        | навыками применения этикетных формул в коммуникации   |
| ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур  | Знает                          | как преодолевать влияние стереотипов на уровне лексики при контакте с представителями иноязычных культур  |
|   | Умеет                          | приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя лингвистические явления в изучаемых языках     |
|   | Владеет                        | навыками отбора языковых средств, адекватных речевой ситуации и культурному контексту   |
| ПК-19 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и  | Знает                          | клишированные формулы вежливости, используемые в различных ситуациях общения, в том числе в ходе межкультурного общения                         |
|   | Умеет                          | прогнозировать коммуникативные поступки и решения в соответствии с ситуацией общения  |

|          |         |   |
|----------|---------|---|
| социумов | Владеет | навыками моделирования различных ситуаций общения |
|----------|---------|---|

### Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций      | Оценочные средства        |                          |  |
|-------|--|--|---------------------------|--------------------------|--|
|       |  |  | текущий контроль          | промежуточная аттестация |  |
| 1     | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 1)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
| 2     | Темы лабораторных работ 1-5 (семестр 2)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
| 3     | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 3)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
| 4     | Темы лабораторных работ 1-5 (семестр 4)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
| 5     | Темы лабораторных работ 1-6 (семестр 5)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |
| 6     | Темы лабораторных работ 1-4 (семестр 6)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
| 7     | Темы лабораторных работ 1-6 (семестр 7)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Зачет, письменное зачетное практическое задание      |
| 8     | Темы лабораторных работ 1-7 (семестр 8)  | ОПК-5<br>ОПК-7<br>ОПК-10<br>ПК-18<br>ПК-19 | знает<br>умеет<br>владеет | ПР-6                     | Экзамен, устное экзаменационное практическое задание |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели  |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| ОПК-5<br>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | знает (пороговый уровень)      | способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности   | знание способов выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности  | способность применять разнообразные выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности   |
|  | умеет (продвинутый)            | прогнозировать коммуникативные поступки и решения, строить общение в соответствии с коммуникативными и целями высказывания                      | умение прогнозировать коммуникативные поступки и решения, строить общение в соответствии с коммуникативными целями высказывания                          | способность прогнозировать коммуникативные поступки и решения, строить общение в соответствии с коммуникативными целями высказывания  |
|  | владеет (высокий)              | набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста | владение набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста | способность свободно пользоваться набором речевых средств и коммуникативных тактик для реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-7<br>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации  | знает (пороговый уровень)      | основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания   | знание основных приемов выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания  | способность свободно использовать основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания   |
|  | умеет (продвинутый)            | выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей         | умение выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей           | способность выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей                               |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  |                           |  | й задачей  |  |
|  | владеет (высокий)         | набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах                            | владение набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах                         | способность свободно пользоваться набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах                  |
| ОПК-10<br>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации          | знает (пороговый уровень) | основные этикетные формулы установления, поддержания и завершения как устного общения, так и письменной коммуникации | Знание основных этикетных формул установления, поддержания и завершения как устного общения, так и письменной коммуникации | Способность употреблять адекватные этикетные формулы в соответствии с типом коммуникации   |
|  | умеет (продвинутый)       | выбрать адекватные формулы общения в зависимости от условий и контекста коммуникации                                 | Умение варьировать этикетные формулы общения в зависимости от условий и контекста коммуникации                             | Способность определить уместность употребления тех или иных этикетных формул согласно условиям и типу коммуникации                           |
|  | владеет (высокий)         | навыками этикетного общения с представителями иноязычных культур   | Умение свободно варьировать этикетные формулы общения в зависимости от типа, условий и тональности коммуникации            | Способность определить уместность и свободно варьировать этикетные формулы общения в зависимости от типа, условий и тональности коммуникации |
| ПК-18<br>владение необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать | знает (пороговый уровень) | как преодолевать влияние стереотипов на уровне лексики при контакте с представителями иноязычных культур             | знание способов преодоления влияния стереотипов на уровне лексики при контакте с представителями иноязычных культур        | способность описать способы преодоления влияния стереотипов на уровне лексики при контакте с представителями иноязычных культур              |
|  | умеет (продвинутый)       | приводить корректные, свободные от влияния   | умение приводить корректные, свободные от  | способность приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать   |

|  |                                 |  |   |  |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| ть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур                           |                                 | стереотипов<br>примеры,<br>распознавать<br>ошибки,<br>сопоставляя<br>лингвистические<br>явления в<br>изучаемых языках                              | влияния<br>стереотипов<br>примеры,<br>распознавать<br>ошибки,<br>сопоставляя<br>лингвистические<br>явления в<br>изучаемых<br>языках                         | ошибки, сопоставляя<br>лингвистические<br>явления в изучаемых<br>языках  |
|  | владеет<br>(высокий)            | навыками отбора<br>языковых средств,<br>адекватных<br>речевой ситуации и<br>культурному<br>контексту   | владение<br>навыками отбора<br>языковых<br>средств,<br>адекватных<br>речевой<br>ситуации и<br>культурному<br>контексту                                      | способность уверенно<br>отбирать языковые<br>средства, адекватные<br>речевой ситуации и<br>культурному контексту   |
| ПК-19<br>способность<br>моделировать<br>возможные<br>ситуации<br>общения<br>между<br>представителями<br>различных<br>культур и<br>социумов | знает<br>(пороговый<br>уровень) | клишированные<br>формулы<br>вежливости,<br>используемые в<br>различных<br>ситуациях<br>общения, в том<br>числе в ходе<br>межкультурного<br>общения | знание<br>клишированных<br>формул<br>вежливости,<br>используемых в<br>различных<br>ситуациях<br>общения, в том<br>числе в ходе<br>межкультурного<br>общения | способность перечислить<br>основные<br>клишированные<br>формулы вежливости,<br>используемые в<br>различных ситуациях<br>общения, в том числе в<br>ходе межкультурного<br>общения |
|  | умеет<br>(продвинутый)          | прогнозировать<br>коммуникативные<br>поступки и<br>решения в<br>соответствии с<br>ситуацией<br>общения   | умение<br>прогнозировать<br>коммуникативные<br>поступки и<br>решения в<br>соответствии с<br>ситуацией<br>общения  | способность<br>прогнозировать<br>коммуникативные<br>поступки и решения в<br>соответствии с<br>ситуацией общения  |
|  | владеет<br>(высокий)            | навыками<br>моделирования<br>различных<br>ситуаций общения   | владение<br>навыками<br>моделирования<br>различных<br>ситуаций<br>общения   | способность свободно<br>пользоваться навыками<br>моделирования<br>различных ситуаций<br>общения  |

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Лабораторная работа (ПР-6) - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы аттестации: зачет – 1, 2, 6, 7 семестры, экзамен – 3-5, 8 семестры. Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1). Зачет проводится в форме письменной работы (ПР-2).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен (семестр 3-5, 8)**

Экзамен проводится в форме устного опроса.

В первом задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику, знают ли они дефиниции слов и понимают ли контекстуальное значение активных слов. Студенты должны дать дефиниции активных слов в предложениях и проиллюстрировать значения слов своими примерами. Во втором задании студенты должны высказать свое мнение на заданную тему. На освещение темы дается 3 минуты.

Экзамен включает следующие вопросы:

#### **Темы для собеседования:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 3 семестр | Crime and punishment<br>Weather<br>Risks and safety |
| 4 семестр | Family relationship<br>Body and senses              |
| 5 семестр | Music and festivals                                 |

8 семестр

Sleeping  
News and media  
Writing letters  
Motivation  
Language terminology  
Personality and family

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации»:**

| <b>Баллы<br/>(рейтингов<br/>ой оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>   |
|--|--|---|
| 86-100                                     | <i>«отлично»</i>                             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ полностью структурирован, логично организован, аргументирован, наполнен соответствующим уровнем обучения лексическим и грамматическим материалом, при этом студент не отклоняется от заданной темы. Речь звучит естественно, без заученных наизусть кусков текста, с уместными паузами, самоисправлением, с подходящей по ситуации интонацией. Ответы на все вопросы преподавателя развернуты и соответствуют вопросу. |
| 76-85                                      | <i>«хорошо»</i>                              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в его ответе есть некоторые несущественные нарушения структуры ответа или немногочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, но в целом ответ развернутый и аргументированный, студент не отклоняется от заданной темы.   |
| 61-75                                      | <i>«удовлетворительно»</i>                   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в его ответе есть существенные нарушения структуры ответа или многочисленные ошибки в лексическом и грамматическом оформлении, не затрудняющие общего понимания. В речи есть неуместные паузы, интонация не соответствует ситуации, студент дает краткие, неразвернутые ответы на вопросы преподавателя.   |
| 0 - 60                                     | <i>«неудовлетворительно»</i>                 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ неструктурирован, со множеством лексических и грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание. Речь звучит неестественно, в ней присутствуют куски заученного заранее текста, интонация неподходящая, нет ответов на вопросы преподавателя или ответы очень краткие и не по теме.  |

**Зачет (семестр 1, 2, 6, 7)**

Зачет проводится в форме письменной работы, которая включает задания нескольких типов.

**Задания для зачетной письменной работы:**

Задание 1 – Fill in the gaps (вставить в предложения активные слова по смыслу)

Задание 2 –Paraphrase (перефразировать предложения, используя активные слова)

**Образец зачетной письменной работы:**

*Task 1. Use an idiom with a word in brackets to respond to the following situations:*

e.g. If a friend invites you to go out, but you don't want to, you say (feel) – I don't feel like going out

1. If you want to pay for your friend's drink, you'll say (treat) –
2. If somebody asks you personal questions, you'll say (mind) –
3. If somebody lost the book you lent him, but you are not angry, you'll say (mind) –
4. When you cannot make a choice about something, you say (mind) –
5. When something is clear to you, you say (plain) -

*Task 2. Complete the sentences with prepositions where necessary:*

1. Yesterday I came across my former classmate in the street. I recognized her face, but her name slipped (1) ..... my mind, so I felt really embarrassed.
2. Please accept this gift as a sign (2) ..... our greatest respect and admiration for you!
3. (3)..... my mind, we must treat Mr. Lloyd (4) ..... respect, in spite of all his faults.
4. How can you doubt (5) ..... my love! All these years I've been devoted only to you! I will never leave you!
5. I'm sick and tired of Jack! Every week he comes to my place, borrows money (6).....me, and then wastes it all (7) ..... trash! - Have you tried not to lend (8).....him money anymore?
6. How do you feel (9)..... taking charge of the department while I am away on business?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Английский язык в устной коммуникации»:**

| Баллы<br>(рейтинг<br>овой<br>оценки) | Оценка<br>зачета<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 61-100                               | «зачтено»                         | Оценка «зачтено» выставляется студенту, владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке. |

|      |              |   |
|------|--------------|---|
| 0-60 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не владеющему комплексом навыков для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке |
|------|--------------|---|

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Лабораторная работа (ПР-6)

Лабораторная работа включает следующие виды заданий:

Задание 1 - Reading, translating and analyzing an extract from a book (чтение, перевод и анализ текста из художественной книги);

Задание 2 - Studying Essential Vocabulary (всестороннее изучение активных слов – дефиниции, эквиваленты в русском языке, выражения и идиомы, особенности употребления);

Задание 3 - Drilling Essential Vocabulary (выполнение различных упражнений на тренировку активных слов);

Задание 4 - Using Essential Vocabulary in context (составление предложений и вопросов с активными словами);

Задание 6 - Studying Topic Vocabulary (разбор тематического вокабуляра с обсуждением особенностей употребления и эквивалентов в русском языке);

Задание 7 - Listening Comprehension on the topic (аудио и видео на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прослушивания / просмотра);

Задание 8 - Reading Comprehension on the topic (публицистические тексты на изучаемую тему с упражнениями до, во время и после прочтения);

Задание 9 - Speaking on the topic (дискуссии, обсуждения, презентации на изучаемую тему);

Задание 10 – Writing on the topic (разные типы абзацев или сочинений на изучаемую тему).

#### **Пример лабораторной работы (фрагмент):**

#### **Reading and vocabulary**

1. Do you know what speed dating is? Read the 1<sup>st</sup> half of the article to check, or to find out how speed dating works.
2. Read the 1<sup>st</sup> half of the article carefully. With a partner, say or guess what the highlighted words mean.
3. Using your own words, answer questions 1 – 4 with a partner.
4. Read the 2<sup>nd</sup> part of the article and find out:
  - the advantages of speed dating;
  - if the journalist thinks it is a good idea.
5. Read the 2<sup>nd</sup> half of the article carefully. With a partner, say or guess what the highlighted words mean.

## **Listening**

1. Listen to a radio program about speed dating. A man and a woman who have tried it talk about their experiences. How successful was it for them?
2. Listen again. Answer the questions.

## **Speaking**

1. You are going to do speed questioning with other people in the class. First think of five questions you'd like to ask
2. When the teacher says *Start* you have three minutes to talk to a person next to you. Ask and answer each other's questions. When the teacher says *Change*, find another person and ask and answer their questions.

### **Критерии оценки лабораторной работы:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере. Все виды речевой деятельности полностью сформированы, студент демонстрирует полное понимание текстов и аудиозаписей, его устные и письменные ответы структурированы, аргументированы и наполнены соответствующим уровнем лексическим и грамматическим материалом.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Все виды речевой деятельности сформулированы, однако изредка наблюдаются проблемы с пониманием текстов и аудиозаписей, а также с устными и письменными ответами на уроках.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ. Продуктивные виды речевой деятельности недостаточно сформулированы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Все виды речевой деятельности недостаточно сформулированы, студент не может продолжить обучение без дополнительных занятий.