



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель ОП <i>Гулько</i> Гулько Ю.А. 11 июля 2019г.</p>	<p>Согласовано: Зав. кафедрой русского языка как иностранного <i>Чубаева</i> Чубаева Л.В. 11 июля 2019г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль подготовки Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**г. Владивосток  
2017 г.**

**I. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чубаева Л.В.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Программа практики разработана в соответствии с:

– образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282;

– ОПОП ВО 45.03.02 «Лингвистика»;

– Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Цель учебной практики – формирование профессиональной компетенции иностранных студентов, в частности, способности применять полученные знания, умения и навыки в процессе преподавания русского языка как иностранного и доведения до своих слушателей знаний о русской культуре.

## **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Задачи практики:

1) научить иностранных студентов принципам работы с материалами по русскому языку и русской культуре, сформировать умение производить оборот необходимой информации;

2) сформировать умение свободно вести себя перед студенческой аудиторией, при этом доводя до неё определённую информацию;

3) научить иностранных студентов обобщать, анализировать и делать выводы о результатах работы.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательной составной частью учебного процесса подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика входит в раздел «Б.2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ОП: «Иностранный язык (русский)», «Практический курс русского языка как иностранного» (аспекты «Развитие речи», «Грамматика»), «История», «История русской литературы и культуры», «Методика преподавания РКИ». Программа практики позволяет проверить степень владения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, на формирование которых направлены вышеназванные дисциплины.

Для освоения программы практики, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (элементами компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-9)

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-10);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-13)

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-14);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-18)

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-19)

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК- 2)

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин, видов (типов) практики:

- «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»;
- «Методика преподавания русского языка как иностранного»;
- «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной лингводидактической, консультативно-коммуникативной и педагогической деятельности».

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Учебная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, непрерывным способом проведения практики в четвертом семестре.

Практика проводится в структурных подразделениях Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки (кафедра русского языка как иностранного).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО**

## **ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Профессиональные компетенции:

ПК-1: владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы обучения иностранному языку,
- средства и методы профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного,
- принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному,
- принципы отбора материалов для организации учебного процесса;

### **уметь:**

- грамотно излагать свои мысли, уточнять и объяснять сказанное,
- планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке,
- применять в общественной деятельности общекультурные знания, а также знания в области лингводидактики;

### **владеть:**

- свободным ведением диалога на различные темы на русском языке,
- успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, способностью менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения,

- методиками обучения иностранным языкам для решения конкретных задач практического характера,
- навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачётных единицы, 108 часов.

<b>Этап практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>Подготовительный (организационный)</b>	Инструктаж: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.	2 часа	Собеседование
<b>Основной</b>	1. Выбор темы урока. 2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по истории русского языка, литературы и культуры. 3. Подготовка текста для проведения урока. 4. Подготовка вопросов к этому тексту для обсуждения со студентами. 5. Проведение урока на выбранную тему с иностранными студентами.	104 часа	Предоставление текста для проведения урока с вопросами к нему.
<b>Итоговый</b>	1. Подготовка письменного отчета о выполнении учебной практики, включающего откорректированный текст урока и результаты его проведения.	2 часа	Предоставление письменного отчета о прохождении учебной

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **1. Выбор темы урока.**

На выбор студентам предлагаются следующие темы:

1. От древней азбуки до современного алфавита – история изменений.
2. Глаголица – древняя славянская азбука, история возникновения и причины отказа от неё.
3. Кириллица – древняя славянская азбука – внешний вид и значения букв.
4. Кто такие Кирилл и Мефодий? Какова их роль в формировании славянской письменности?
5. Берестяные грамоты – история обнаружения, способ создания.
6. Берестяные грамоты – тематика текстов.
7. Летописи – где, кто и как создавал их.
8. Нестор и «Повесть временных лет» - самый известный русский летописец и самая известная летопись
9. История книгопечатания в России – первопечатники, первые печатные книги.
10. Русские пословицы и поговорки – чем они отличаются друг от друга, их тематические группы.
11. Русские загадки – определение, тематические группы, примеры.
12. Древнерусский язык – история возникновения и влияние на современный язык.
13. Старославянский или церковнославянский язык – история возникновения и влияние на современный язык.
14. Русские женские имена – различные группы имён и их значение.

15. Русские мужские имена – различные группы имён и их значение.
16. Русские фамилии – различные группы фамилий и их происхождение.
17. Русские фразеологизмы – определение, происхождение, примеры. (2 человека)
18. Крылатые слова и выражения в русском языке – определение, примеры. (2 человека)
19. Русский речевой этикет – значение наиболее употребительных формул.
20. Язык жестов в России.
21. Заимствования в русском языке – из каких языков пришли, причины их прихода.
22. Диалекты в русском языке – главные особенности северных, центральных и южных диалектов.

## **2. Работа с энциклопедиями, словарями, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и русской культуре.**

В ходе работы с материалами студенты должны отобрать информацию, соответствующую выбранной теме урока, а также составить текст, который должен предоставлять информацию о:

- содержании термина или сущности явления, составляющих тему урока
- краткой истории развития этого явления
- тех учёных, которые занимались исследованием данного явления
- примерах по теме урока

## **3. Подготовка вопросов для проведения урока.**

Студентам необходимо подготовить 10 вопросов на выбранную тему урока.

## **4. Проведение урока на выбранную тему со студентами своей группы.**

Урок проводится со студентами той же группы, в которой обучается студент, проходящий практику. В ходе урока студент-практикант должен в течение 10 минут представить выбранную тему, ответить на вопросы своих

товарищей, а затем задать им вопросы по своей теме и таким образом провести фрагмент урока.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проведение урока и отчёт.

### **Требования к структуре и содержанию отчета по практике:**

Для получения зачета студентам необходимо предоставить отчетные материалы, содержащие:

- 1) текст рассказа по выбранной теме;
- 2) список словарей, энциклопедий, учебников и учебных пособий, используемых в процессе подготовки к интервью;
- 3) список вопросов к студентам;
- 4) вывод о достижении целей практики.

### **Критерии оценки отчёта по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

*Зачтено («хорошо»)* – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно

грамотно с т.з. норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

### **Основная литература:**

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 475 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692808&theme=FEFU>

2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс – Златоуст, 2016. – 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык: энциклопедия: около 700 статей / Российская академия наук, Институт русского языка ; гл. ред. Ю. Н. Караулов ; ред. кол.: Т. А. Ганиева, В. В. Иванов, Р. Ф. Касаткина [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997. – 703 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366569&theme=FEFU>

2. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М.: Акалис, 1994. – 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40175&theme=FEFU>

3. Культура и традиции России [Электронный ресурс]: энциклопедия. - М.: «Хорошая погода», 2008.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277862&theme=FEFU>

4. Русская культура / [А. А. Волков, Б. П. Голдовский, Ю. А. Дмитриев и др. ; науч. ред. Е. И. Белова и др.] - М.: Энциклопедия, 2007. – 319 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240005&theme=FEFU>

5. Мир русской культуры: энциклопедический справочник / [А. В. Аграшенков, Н. М. Блинов, И. Г. Бутырская и др.]; под ред. А. Н. Мячина. - М.: Вече, 2000. – 623 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101645&theme=FEFU>

6. Славянская мифология: энциклопедический словарь. А - Я / под ред. С. М. Толстой; Российская академия наук, Институт славяноведения. - М.: Международные отношения, 2002. – 510 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98902&theme=FEFU>

7. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) т. 12 / В. Л. Янин, А. А. Зализняк, А. А. Гиппиус; Российская академия наук, Отделение историко-филологических наук. - М.: Языки славянской культуры, 2015. – 285 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798358&theme=FEFU>

8. Немировский Е. Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258425&theme=FEFU>

9. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 606 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13642&theme=FEFU>

10. Сулова А. В., Суперанская А. В. О русских именах / ред. В. И. Хренова. – Л.: [Лениздат], 1991. – 220 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31368&theme=FEFU>

11. Успенский Л. В. Ты и твое имя. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1994. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41091&theme=FEFU>

12. Горбаневский М. Иван да Марья: рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий: книга для чтения с комментарием на английском языке и словарем. – М.: Русский язык, 1984. - 152 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256837&theme=FEFU>

13. Фелицина В. П., Мокиенко В. М. Русские фразеологизмы: лингвострановедческий словарь / под ред. Е. М. Верещагина; Институт русской литературы (Пушк. Дом). – М.: Русский язык, 1990. – 223 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29618&theme=FEFU>

14. Баско Н. В. Русские фразеологизмы - легко и интересно: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2003. - 149 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5423&theme=FEFU>

15. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Художественная литература, 1987. – 528 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:323997&theme=FEFU>

16. Миронова Т. Язык жестов: Как добиться успеха в жизни. – М.: Центрполиграф, 2006. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240491&theme=FEFU>

17. Язык жестов / сост. А. Мельник. – М.: Терра-Книжный клуб, 2003. – 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256152&theme=FEFU>

18. Габдреева Н. В., Агеева А. В., Тимиргалеева А. Р. Иноязычная лексика в русском языке новейшего периода. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 327 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726178&theme=FEFU>

19. Русские диалекты: Лингвогеографические исследования / Под ред. Р. И. Аванесова; Академия наук СССР, Институт русского языка. – М.: Наука, 1987. – 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:115358&theme=FEFU>

20. Пшеничнова Н. Н. Типология русских говоров / Российская академия наук, Институт русского языка. – М.: Наука, 1996. - 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244542&theme=FEFU>

21. Русский речевой этикет: учебное пособие / В. Ю. Ниссен, Т. В. Карасева. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 78 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675900&theme=FEFU>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал
2. <https://pushkininstitute.ru/> – Портал «Образование на русском»

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Для прохождения учебной практики студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу. Студентами используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

**Составитель:** Иванченко А.В., старший преподаватель.

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от 18.09.2017 г. № 01.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль подготовки Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**г. Владивосток**

2017 г.

**Паспорт фонда оценочных средств  
учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1: владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	знает
умеет		грамотно излагать свои мысли, может уточнять и объяснять сказанное
владеет		свободным ведением диалога на различные темы на русском языке
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	знает	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
	умеет	умеет планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке
	владеет	успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, демонстрирует способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения
ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	знает	знает принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному
	умеет	умеет самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определенной теме
	владеет	способностью применения всех отобранных материалов для проведения уроков

**Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	итоговая аттестация

1.	Подготовительный	ПК 1	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			владеет	Проведение урока	зачёт с оценкой
2.	Основной	ПК-2	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Проведение урока	зачёт с оценкой
			владеет	Проведение урока	зачёт с оценкой
		ПК-3	знает	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			умеет	Проведение урока	зачёт с оценкой
			владеет	Проведение урока	зачёт с оценкой
3.	Итоговый	ПК-1	знает	Предоставление отчёта	зачёт с оценкой
			умеет	Предоставление отчёта	зачёт с оценкой
			владеет	Предоставление отчёта	зачёт с оценкой

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	теоретические основы обучения иностранным языкам		
ПК-1: владеет теоретическим и основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	умеет (продвинутый уровень)	грамотно излагать свои мысли, может уточнять и объяснять сказанное	- умение излагать свои мысли без грамматических и лексических ошибок - умение уточнять и объяснять сказанное	- способность грамотно излагать текст во время урока - способность уточнять и понятно объяснять сказанное в ходе урока
	владеет (высоки)	свободным ведением	- владение свободным	- способность продемонстрировать

	й уровень)	диалога на различные темы на русском языке	ведением диалога на различные темы на русском языке	свободное ведение диалога в ходе ответов на вопросы студентов
ПК-2: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	знает (пороговый уровень)	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	- знание средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка	- умение применить эти средства и методы во время проведения урока
	умеет (продвинутый уровень)	умеет планировать фрагмент урока / дискуссию на русском языке	- умение подготовить фрагмент урока или дискуссию на русском языке	- способность провести фрагмент урока или дискуссию на русском языке
	владеет (высокий уровень)	успешным достижением поставленной коммуникативной цели в процессе общения на русском языке, демонстрирует способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения	- владение навыками успешного достижения коммуникативной цели - владение способностью менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения	- способность успешно достигать поставленной коммуникативной цели - способность менять стратегии ведения диалога в зависимости от ситуации общения
ПК-3: умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	знает (пороговый уровень)	знает принципы построения учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному	- знание основных учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному - знание принципов их построения	- способность дифференцировать пособия и отбирать наиболее подходящие - способность быстро ориентироваться в структуре пособий для поиска нужной информации
	умеет (продвинутый уровень)	умеет самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определенной теме	- умение самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме	- способность самостоятельно отбирать и систематизировать материал по определённой теме
	владеет (высокий уровень)	способностью применения всех отобранных	- владение навыками применения всех	- способность использовать отобранный и систематизированный

	уровень)	материалов для проведения уроков	отобранных материалов для проведения урока	материал для проведения урока
--	----------	----------------------------------	--	-------------------------------

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Текущая аттестация** студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проведение урока, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По учебной практике в 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:**

*Зачтено («отлично»)* – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

*Зачтено («хорошо»)* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

*Зачтено («удовлетворительно»)* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

*Не зачтено («неудовлетворительно»)* – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил

рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчётную документацию.