




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Гулько Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка как иностранного

(название кафедры)


Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МОРФОЛОГИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов»
Форма подготовки - очная**

Курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 36 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 0 /лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 часов

Экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой Воронова Л.В.

Составитель: доцент Гунько Ю.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.ОД.12) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения частеречной системы современного русского языка и различными подходами к выделению частей речи; даётся представление о грамматических особенностях и грамматических категориях частей речи. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	Зн ает	связь морфологии с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка. Важность усвоения грамматического строя языка для практического овладения иностранным языком.
	Ум еет	определять роль морфологии как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Вл адеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения</p>	Зн ает	особенности грамматического строя современного русского языка, его частеречную систему, специфику каждой части речи.

иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной коммуникации	Ум еет	определять частеречную принадлежность слов. Давать полную грамматическую характеристику всем частям речи.
	Вл адеет	навыком морфологического анализа текста.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Раздел 1. Общие вопросы морфологии (4 часа).

Тема 1. Морфология как часть грамматического строя языка и наука (2 часа).

Морфология как часть грамматического строя языка, которая объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие этим классам грамматические категории и формы слов.

Морфология как раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Тема 2. Частеречная система русского языка. Части речи как грамматические классы слов (2 часа).

Грамматические признаки слов, позволяющие выделять части речи в языке.

Семантический, морфологический и синтаксический критерии. Подходы к выделению частей речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г. Понятие парадигмы.

Раздел 2. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного (8 часов).

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды. Одушевленность/неодушевленность (2 часа).

Тема 2. Категория рода имени существительного (2 часа).

Тема 3. Категория числа имени существительного (2 часа).

Тема 4. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Раздел 3. Имя прилагательное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике: семантические и грамматические признаки. Разряды прилагательных в Русской грамматике 1980г. Грамматические категории имени прилагательного (2 часа).

Раздел 4. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Тема 1. Имя числительное как часть речи в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г.

Раздел 5. Слова местоименной семантики в русском языке (2 часа).

Тема 1. Местоимение как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Тема 2. Местоимение-существительное как часть речи в Русской грамматике 1980г.

Раздел 6. Глагол как часть речи (12 часов).

Тема 1. Глагол как часть речи в русском языке. Общая характеристика.

Частеречное значение глагола. Структура глагольной парадигмы (2 часа)

Тема 2. Категория залога глагола в русском языке (2 часа).

Тема 3. Категория вида глагола в русском языке (2 часа).

Тема 4. Категории наклонения и времени глагола в русском языке (2 часа).

Тема 5. Категория лица глагола в русском языке (2 часа).

Тема 6. Причастия и деепричастия как особые формы глагола (2 часа).

Раздел 7. Неизменяемые знаменательные части речи. Наречие и слова категории состояния (2 часа).

Тема 1. Наречие как часть речи (1 час).

Тема 2. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике (1 час).

Раздел 8. Модальные слова как часть речи (2 часа).

Тема 1. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике (2 часа).

Раздел 9. Служебные части речи. Междометие как часть речи (2 часа)

Тема 1. Предлоги, союзы, частицы как части речи в русском языке (1 час).

Тема 2. Междометие как часть речи в русском языке (1 час).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Практическое занятие 1. Морфология как раздел грамматики.

Грамматические классы слов (2 часа).

Вопросы:

1. Докажите, что все частные структуры языка изучаются через слово.
2. Какой аспект слова изучает морфология?
3. Какие грамматические признаки слов позволяют выделять части речи в языке?
4. Какие подходы к выделению частей речи существуют в современной лингвистике?
5. Лексико-грамматические классы слов как части речи в теории В.В. Виноградова.
6. Грамматический критерий выделения частей речи в Русской грамматике 1980г.

Практическое занятие 2. Имя существительное как часть речи.

Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды (2 часа).

Вопросы:

1. Каково частеречное значение имени существительного?
2. Почему морфологические категории *числа* и *падежа* имени существительного являются словоизменительными, а категории *рода* и *одушевлённости* – *неодушевлённости* – несловоизменительными?
3. Почему имя существительное называют центральной частью речи?
4. Функции имени существительного в предложении.

5. Два основания для выделения лексико-грамматических разрядов существительных: 1) специфика семантики; 2) грамматические свойства.
6. Семантические и грамматические основания выделения собственных и нарицательных (конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных) существительных.

Практическое занятие 3. Категория рода имени существительного (2 часа).

Вопросы:

1. Почему категория рода имён существительных является несловоизменяемой морфологической категорией?
2. На какие три разряда (класса) делятся существительные по признаку рода?
3. Назовите морфологические и синтаксические средства выражения родового значения существительных.
4. Существительные общего рода.
5. Род существительных, обозначающих лиц по профессии и роду деятельности.
6. Род несклоняемых существительных.
7. Определение рода у аббревиатур.

Практическое занятие 4. Категория числа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Семантика категории числа имени существительного.
2. План выражения категории числа имени существительного.
3. Категория числа и лексико-грамматические разряды существительных.
4. Существительные *singularia tantum*.
5. Существительные *pluralia tantum*. Семантические разряды.

Практическое занятие 5. Категория падежа имени существительного (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Что отражает категория падежа имени существительного? Какова семантика данной категории?
2. Почему категория падежа – это морфологическая категория, обращённая к синтаксису?
3. Каковы средства выражения падежного значения в русском языке?
4. Что такое значение падежа?
5. Почему падеж в русском языке является многозначным?
6. Охарактеризуйте объектное, субъектное, определительное и комплетивное значения падежей.
7. Какие падежные значения называются центральными, а какие – периферийными?

Практическое занятие 6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980г. (2 часа)

Практическое занятие 7. Имя числительное как часть речи (2 часа).

Практическое занятие 8. Слова местоименной семантики (2 часа).

Практическое занятие 9. Глагол как часть речи. Общие вопросы (2 часа).

Практическое занятие 10. Грамматические категории глагола (6 часов).

Практическое занятие 11. Наречие как часть речи. (2 часа).

Практическое занятие 12. Категория состояния как часть речи в традиционной грамматике. (2 часа).

Лабораторные занятия (36 часов)

Лабораторные работы № 1,2,3, 4. Имя существительное.

Практические задания.

Задание 1. Определите лексико-грамматические разряды следующих существительных.

Письмо, улица, Сеул, дружба, рис, час, удовольствие, молоко, врач, Санкт-Петербург, китаец, сахар, комната, профессура, нефть, корабль, японка, цветок, Канада, кафе.

Задание 2. Прочитайте предложения, определите лексико-грамматический разряд всех существительных.

1) Карл Иванович, с очками на носу и книгой в руке, сидел на своём обычном месте, между дверью и окошком (Л.Толстой).

2) Потом мы поднимаемся на платформу. Никого нет. У кассы горит одна лампочка, и снег на платформе блестит, как соль (Ю.Казаков).

3) Ничто не вечно в этом мире, даже горе. А жизнь не останавливается (Ю.Казаков).

4) Она в немецком характере не замечала никакой мягкости, деликатности, снисхождения (И.Гончаров).

5) Всё это наполняло дом и деревню шумом, гамом, стуком и музыкой (И.Гончаров).

6) Сажусь около стола; на нём сухари, сливки, свежее масло... (И.Гончаров).

7) Мать всегда с беспокойством смотрела, как Андрюша исчезал из дома на день (по И.Гончарову).

Задание 3. Распределите существительные по соответствующим колонкам.

Рожь, мошकारа, мыло, полк, картофель, чтение, коллектив, ночь, неделя, жара, трикотаж, ягода, студенчество, нефть, масло, правописание, правительство, солдат, олимпиада, снег, песок, век.

конкретные	абстрактные	вещественные	собирательные
	е	ые	ные

Задание 4. Определите род заимствованных существительных и объясните, чем обусловлена их родовая принадлежность.

Мадам, буржуа, Торонто, денди, Киото, По, фрау, кольраби, Дели, какао, пальто, Капри, атташе, жюри.

Задание 5.

Образуйте формы множественного и единственного числа от следующих существительных во всех возможных случаях.

Кинотеатр, очки, ручки, сон, беспокойство, шорты, режиссёр, страна, шахматы, сливки, кружка, мысли, море, ножницы, шторы, молоко, деньги, картина.

Лабораторные работы № 5. Имя прилагательное.

Найдите в тексте слова, относящиеся к прилагательным в Русской грамматике 1980 г., определите их лексико-грамматический разряд. Выберите любое качественное прилагательное и докажите, что оно является качественным, указав его грамматические, словообразовательные и синтаксические особенности.

1) Все леса хороши с их грибным воздухом и шелестом листьев.

2) Наверное, самое трудное в родительской любви – не бросаться на помощь ребёнку каждую минуту, во всякой мелочи.

3) Новая гостиная поразила нас своей роскошью. Гостиная комната окнами выходила во фруктовый сад.

4) Он оделся тщательно, позаботившись о том, чтобы не выглядеть ни слишком молодым, ни слишком старым, радуясь тому, что волосы у него всё ещё густые и мягкие.

Лабораторная работа № 6. Имя числительное.

Практическое задание. Найдите в тексте числительные и определите их лексико-грамматический разряд.

1. Однажды, задержавшись допоздна на работе, Галина Сергеевна ехала на электричке домой. Вагон был на девять десятых пуст (Е.Габрилович).

2. Но он железно решил на третий день спозаранку поехать к Гале на дачу, чтобы всё уладить... В общем, они по всяким причинам так и не встретились в эти три дня (Е.Габрилович).

3. Хорошо, если тебя любит сто человек, а ещё лучше, чтобы любили сто тысяч, а уж если любят десять миллионов – так это вообще то, что доктор прописал (О.Табаков).

4. Лучше один раз увидеть, чем много раз услышать. Я увидел один раз. Одного раза для серьёзного разговора недостаточно (С.Юрский).

5. Я стою, и мимо меня идут люди, обходят меня, как столб, как вещь. То и дело слышен смех. Идут по двое, и по трое, и целыми группами, - совсем нет одиноких. Одинокому невыносимо на праздничной площади (Ю.Казаков).

6. Весь вечер они будут слушать оперу. Надо мной в фиолетовом небе летит и никак не может улететь крылатая четвёрка коней (Ю.Казаков).

7. И она уже не со мной, она с ним. Она сейчас за тысячу вёрст от меня (Ю.Казаков).

Лабораторные работы № 7,8. Глагол.

Практические задания по теме: «Глагол. Категория залога»

Задание 1. Определите залог глаголов и семантический разряд возвратных глаголов.

1. Уже лужи затягивались по утрам.
2. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
3. Корова бодается.
4. Шёлк не рвётся, булат не гнётся, красное золото не ржавеет.
5. Добрый разум наживается человеком не сразу.
6. Он улыбался при встрече с ней.
7. Фарфор легко бьётся.
8. Они ссорились и мирились почти каждый день.
9. Ты уже обулся?
10. Мы встретились спустя двадцать лет.
11. Актриса гримировалась перед спектаклем.
12. Автомобиль хорошо заводится.
13. Семена переносятся ветром.
14. Железо окисляется на воздухе.
15. Родители беспокоятся о детях.
16. Роль сыграна тобой прекрасно.
17. Кошки царапаются.
18. Держитесь за перила, когда спускаетесь по лестнице.
19. Его любили все друзья.
20. Он был любим всеми друзьями.

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы и приведите их исходную форму.

Я вспомнил, конечно, где мы встречались, но не хотел вам говорить об этом там, дома. Помните Крым в двадцать седьмом году? Осень. Старые платаны в Ливадийском парке. Я шёл по тропе. На скамейке около тропы сидела девушка. Ей было, наверное, лет шестнадцать. Она увидела меня, пошла навстречу. Она прошла мимо меня быстро, легко, держа в руке раскрытую книгу. Этой девушкой были вы. Я не мог ошибиться. Я смотрел вам вслед и почувствовал тогда, что мимо меня прошла женщина, которая

могла бы разрушить всю мою жизнь, и дать мне огромное счастье (по К. Паустовскому).

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор глаголов *вспомнил, встречались, ошибиться, могла бы*.

Задание 3. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *встретиться, встречать, сидеть*, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Задание 4. Подберите, если это возможно, видовую пару к следующим глаголам:

Лежать –

Читать –

Строить –

Прыгать –

Любить –

Задание 5. Определите залог и значение возвратных глаголов, если это необходимо.

1. Я удивился, узнав эту новость от других.
2. Бумага легко рвётся.
3. Мы все обрадовались его приезду.
4. Кошка царапается.
5. Мы при встрече обнялись.
5. Маша одевается в праздничное платье.
6. Магазин был построен два года назад.

Лабораторные работы № 9,10. Наречие, слова категории состояния.

Практическое задание. Найдите в предложениях наречия и слова категории состояния, учитывая их функции в предложении.

1. Уже пора ехать на вокзал, иначе опоздаем.
2. У Лили появился муж. Теперь можно признаться: весь год во мне всё-таки жила надежда. Теперь всё кончено. Ну что ж, я очень рад за неё, честное слово, рад! Только почему-то очень болит сердце. Плохо только, что я не могу плакать.

3. Мне было жаль расставаться с этим городом и людьми, которые были так дороги мне.
4. Я изучал осень упорно и долго. Для того чтобы увидеть по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. Так было и с осенью. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
5. Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Но после спектаклей она долго не засыпала и даже плакала у себя иногда в постели.
6. Он очень удобно устроился. Мне было неудобно за него. Это платье неудобно в носке.
7. Нам нужно ваше согласие. Не нужно зря ссориться.
8. Поздно, уже не все окна горят, и во дворе темнее, чем было два часа назад.
9. Она сидит за столом одна у настольной лампы и читает. Лицо её задумчиво.
10. Молодым быть очень плохо. Жизнь проходит быстро, тебе уже семнадцать или восемнадцать лет, а ты ещё ничего не сделал. Неизвестно даже, есть ли у тебя какие-нибудь таланты.
11. Только поздней осенью бывает так хорошо.

Лабораторные работы № 9,10. Служебные части речи.

Практическое задание. Найдите в предложениях союзы, предлоги и частицы. Докажите их частеречную принадлежность.

1. Ничто не вечно в этом мире, даже горе.
2. Когда Потапов ушёл, Татьяна Петровна осторожно заглянула во все ящики стола и нашла там пачку витых свечей.
3. Потапову постелили на диване в кабинете, но он не смог уснуть.
4. Говорят, что если любишь, то побежишь за милым вслед.
5. Возле стола стояли старые стулья. Она гуляет где-то возле.
6. Она надела праздничное платье по случаю праздника. Я хочу рассказать вам забавный случай из моей жизни.
7. Я хотел поговорить с вами насчёт квартиры. День положили на счёт в банке.
8. Благодаря выпавшему снегу можно было кое-что рассмотреть на земле.
9. Всё так прекрасно вокруг меня. Они бегали вокруг дома. Они бегали вокруг.
10. Даже и не знаю, что вам сообщить.

11. Он чувствовал себя прекрасно, хотя утром поссорился с родителями.
12. По мере того как мы продвигались на юг, становилось всё теплее.
13. Решить эту задачу просто. Я просто не знал, что сказать, поэтому ушёл. Смотри на вещи просто.
14. Он учился медицине прямо на войне. Идите прямо, не сворачивайте.
15. Разве вы не слышали, что мы переехали?
16. А я ведь совсем ничего не заметил!
17. Всё было вкусно. А он всё не звонил, хотя прошло уже три дня.
18. Он уехал из-за болезни. Из-за того что он заболел, мы не поехали в отпуск.
19. Они поженились вопреки желанию родителей. Вопреки тому что родители были против, они поженились.
20. Чем талантливее художник, тем строже он судит себя.
21. Я не мог понять, откуда все знают о моих планах.
22. Однажды мы шли мимо Мариинского театра и встретили школьных друзей. Мы просили о помощи, но все проходили мимо.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. Практическое занятие 1. Лабораторная работа 16.	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
		ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	

<p>Раздел 2. Тема 3. Лексико-семантические особенности разговорной речи. Тема 4. Специфические способы номинации в разговорной речи. Практическое занятие 2,3. Лабораторные работы 1, 2, 3,4</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям	
<p>Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные особенности разговорной речи. Практическое занятие 4. Лабораторные работы 5,6.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 5,6</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
<p>Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи. Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Тема 2. Специфика склонения имен</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

	<p>существительных.</p> <p>Тема 3. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.</p> <p>Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.</p> <p>Практическое занятие 5. Лабораторные работы 7,8, 9, 10, 11.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
	<p>Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 2. Конструкции с незамещёнными и синтаксическими позициями.</p> <p>Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания.</p> <p>Практическое</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	Вопросы к зачёту
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	13,14,15,16.

	занятие 6. Лабораторные работы 12, 13.				
	Раздел 5. Проблемы коллоквиалистики на современном этапе. Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи. Практическое занятие 7. Лабораторные занятия 14,15. Тема 2. Проблема адресата в современной коллоквиалистике. Практические занятия 8,9.	ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 17,18.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Глазкова Т.В. Стили речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Глазкова Т.В. Электронные текстовые данные. – М.: Согласие, 2015. – 64с. ЭБС
<http://www.iprbookshop.ru/43931.html>
2. Речевая коммуникация: Учебник / О.Ю. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
<http://znanium.com/catalog/product/492125>
3. Потапова Р.К. Потапов В.В. Речевая коммуникация. [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К. Потапов В.В. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 461с.
<http://www.iprbookshop.ru/35694.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Дементьев В.В. Теория речевых жанров. [Электронный ресурс]: монография. Электронные текстовые данные. – М: Знак, 2010.
<http://www.iprbookshop.ru/14982.html>
2. Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ под ред. А.П. Сковородникова. Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882с.
<http://znanium.com/catalog/product/492124>
2. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск.1. А-И [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014
<http://www.iprbookshop.ru/35737.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими и лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к практическим и лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используется список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования, контрольных и лабораторных работ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Морфология в теории и практике русского языка как иностранного	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,
--	--	--

	Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	10, Корпус 20 (D), ауд. D811
--	---	------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка
как иностранного»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры для иностранных студентов»
Форма подготовки - очная**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Морфология в теории и практике русского языка как
иностранного»
2 курс 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Февраль-июнь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	3 часа	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест ПР-2 Контрольная работа
2.	март	Подготовка к практическим занятиям.	3 часа	ПР-6
3.	Апрель-май	Подготовка к практическим занятиям.	6 часа	ПР-6
4	январь	Подготовка к экзамену	27 часов	экзамен УО-1

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного».

К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам на практических занятиях.
- 2) Подготовка к текущим лабораторным и контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к лабораторным работам предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики;

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений теории русской разговорной речи.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

Подготовка к написанию текущих контрольных работ.

Подготовка к выполнению текущих лабораторных и контрольных работы предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ),

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

2) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену.

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка
как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и
культуры для иностранных студентов»**

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях устного неподготовленного и неофициального общения. Фонетические, лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Умеет	использовать полученные знания в разговорной сфере общения.
	Владеет	навыками восприятия и построения устного разговорного текста.
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения. Особенности такого вида речевой деятельности, как устная неподготовленная речь.
	Умеет	выделить лексико-семантические и грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет	основами формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
<p>ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Знает	основные правила и возможности построения высказывания в устной форме в условиях непосредственного, непринуждённого и неподготовленного общения.
	Умеет	выделять и анализировать основные компоненты ситуации общения и выбирать необходимые языковые и речевые средства для реализации коммуникативных целей высказывания в условиях непосредственного, непринуждённого неподготовленного общения.
	Владеет	навыками общения на русском языке в условиях непосредственного, непринуждённого неподготовленного общения.

<p>ОПК-8</p> <p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	Знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).
	Умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.
	Владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел 1. Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. Практическое занятие 1. Лабораторная работа 16.</p>	<p>ПК-1</p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
		<p>ОПК-8</p> <p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
<p>Раздел 2. Тема 3. Лексико-семантические особенности</p>	<p>ОПК-3</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа		

	<p>разговорной речи. Тема 4. Специфические способы номинации в разговорной речи. Практическое занятие 2,3. Лабораторные работы 1, 2, 3,4</p>	<p>знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>владеет</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям</p>	
	<p>Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные особенности разговорной речи. Практическое занятие 4. Лабораторные работы 5,6.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 5,6</p>
	<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>			
	<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>			
	<p>Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи. Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Тема 2. Специфика склонения имен существительных. Тема 3. Грамматические категории</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12</p>
	<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>			
	<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>			

	<p>существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.</p> <p>Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.</p> <p>Практическое занятие 5. Лабораторные работы 7,8, 9, 10, 11.</p>	<p>знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>			
	<p>Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 2. Конструкции с незамещённым и синтаксически ми позициями.</p> <p>Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания.</p> <p>Практическое занятие 6. Лабораторные работы 12, 13.</p>	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 13,14,15,16.
умеет	ПР-6. Лабораторная работа	владеет	ПР-6. Лабораторная работа		
знает	Устный опрос (УО-2)			УО-1 Вопросы к	

<p>коллоквиалистики на современном этапе. Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи. Практическое занятие 7. Лабораторные занятия 14,15.</p> <p>Тема 2. Проблема адресата в современной коллоквиалистике. Практические занятия 8,9.</p>	<p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	умеет	ПР-6. Лабораторная работа	зачёту 17,18.
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	<p>ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

1. Морфология как наука. Основные понятия морфологии.
2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.
3. Морфологическая категория рода имени существительного.
4. Морфологическая категория падежа имени существительного.
5. Морфологическая категория числа имени существительного.
6. Имя прилагательное как часть речи. Общая характеристика.
7. Имя числительное как часть речи.

8. Местоимения в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980г.
9. Глагол как часть речи. Общая характеристика.
10. Морфологическая категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.
11. Морфологическая категория вида глагола.
12. Морфологическая категория наклонения глагола.
13. Морфологическая категория времени глагола.
14. Морфологическая категория лица глагола.
15. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
16. Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи в традиционной грамматике.
17. Модальные слова как часть речи в традиционной грамматике.
18. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.
19. Междометие как часть речи.
20. Система частей речи в традиционной грамматике и в Русской грамматике 1980 года. Подходы в грамматиках к выделению грамматических классов слов.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим

аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Итоговая контрольная работа по курсу

1. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
2. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, прилагательного и глагола.
3. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
4. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
5. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Илья Ильич Обломов живёт в Петербурге двенадцать лет. Когда он был молод, он был активнее, чем сейчас, он много ждал от жизни, от судьбы, от самого себя. Он мечтал о хорошей работе (для этого он приехал в Петербург) и, наверное, о семейном счастье. Но дни шли за днями, годы сменялись годами, ему исполнилось тридцать лет, а в его жизни ничего не изменилось. Работать ему было трудно, отношения с начальником не складывались, семьи не было, но он ещё продолжал серьёзно мечтать о будущем. После переезда к нему часто приезжал его лучший и самый любимый друг Андрей Иванович Штольц.

Задания к тексту

6. Определите частеречную принадлежность каждого слова. Для слов, имеющих разную частеречную принадлежность в традиционной грамматике и Русской грамматике 1980 года, укажите, к каким частям речи они отнесены в обеих грамматиках.
7. Сделайте полный морфологический разбор **одного** существительного, **одного** прилагательного и **одного** глагола.
8. Выберите одно качественное прилагательное и докажите, что оно относится к этому разряду, указав его словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.
9. Выделите словосочетания с зависимыми падежными именными формами, определите падеж и падежное значение.
10. Образуйте все возможные причастия от любого глагола, указав необходимые для образования причастий характеристики глагола.

Андрею Штольцу было за тридцать лет. Он работал в какой-то компании, отправляющей товары за границу. Он постоянно в движении: если компании нужно послать в Бельгию или Англию агента, то посылают его. Если нужно написать какой-нибудь важный проект, то просят его. Он часто бывает в обществе, много читает. Даже удивительно, когда же он всё успевает! По жизни он шел твердо, бодро.

Штольц худощав; цвет лица у него ровный, смугловатый; глаза зеленые, выразительные.