




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ Гунько Ю.А.  
(подпись) Ф.И.О. рук. ОП  
«10» июля 2019.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио Заведующего кафедрой  
русского языка как иностранного

  
\_\_\_\_\_ Воронова Л.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«10 июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика преподавания русского язык как иностранного**  
**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,**  
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных  
студентов»  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 36 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 18 час /пр. 18 час/лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа 6 семестр  
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 5от "10" июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л. В.  
Составители: старший преподаватель Павлова Ю.А., старший преподаватель Цесарская А.Е.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « »

г. №

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Л. В. Чубаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»**

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» входит в список обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.02.07).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее сложными для усвоения иностранцами явлениями грамматической системы русского языка.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» связана с другими дисциплинами, призванными подготовить выпускника к лингводидактической деятельности: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка» и «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного».

**Цель** курса – познакомить иностранных студентов с трудными аспектами грамматической системы русского языка и с возможными способами их представления и объяснения в иноязычной аудитории.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знание о нормах синтаксической сочетаемости глаголов.

2. Изучить правила употребления видовых пар глаголов, глаголов движения и моделей синтаксической сочетаемости глаголов;
3. Научиться употреблять в речи рассмотренные группы глаголов и глагольно-именные словосочетания;
4. Представить формы работы с учебной и справочной литературой для выбора необходимого лексического и грамматического варианта;
5. Представить некоторые методики работы с грамматикой русского языка в иноязычной аудитории.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции.

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объеме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком.
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объеме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает	основные термины методики преподавания РКИ; терминологию, используемую при описании грамматической системы языка.
	Умеет	применять методические термины для описания и объяснения моделей синтаксической сочетаемости.
	Владеет	навыками грамматического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
<b>ПК-2</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а	Умеет	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости».
	Знает	принципы отбора грамматически верного варианта

также закономерностями процессов преподавания и изучения иностраннных языков.		с учётом языкового контекста.
	Владеет	навыком использования видовых пар глаголов, глаголов движения и изученных синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, кейс-задача, ролевая игра, проблемное обучение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 1. Глагол. Категория вида глагола (18 часов).**

**Тема 1. (МАО - активное чтение)** Особенности русского глагола как части речи. Грамматические категории глагола. Неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола и образование глагольных форм (2 часа).

**Тема 2. (МАО - мозговой штурм)** Видо-временные характеристики глагола. Понятие о видовых формах глагола. Общие и частные значения видов. Парновидовые и одновидовые формы глаголов. Значение предельности-непредельности (2 часа).

**Тема 3. (МАО - проблемное обучение)** Частные значения несовершенного вида. Обозначение действия в процессе его развития или течения (процессное значение) (2 часа).

**Тема 4. (МАО - активное чтение)** Частные значения совершенного вида. Результативное значение действие. Обозначение полной завершенности действия (2 часа).

**Тема 5. (МАО- мозговой штурм)** Видовая принадлежность глаголов. Видовая принадлежность бесприставочных глаголов. Видовая принадлежность приставочных глаголов. Двувидовые глаголы (2 часа).

**Тема 6. (МАО - проблемное обучение)** Образование видовых пар.

Перфективация. Имперфективация. Способы образования видовых пар. Суффиксальное образование видовых пар. Особенности в суффиксальном образовании видовых пар. Чередование гласных в корнях глаголов. Видовые пары, различающиеся ударением. (4 часа)

**Тема 7. (МАО - активное чтение)** Видовые формы глаголов движения. Парные бесприставочные глаголы движения несовершенного вида и их лексическое различие. Глаголы движения с приставками и их видовые формы. Глаголы однонаправленного движения с приставками. Образование видовых пар у глаголов однонаправленного движения с приставками. Глаголы разнонаправленного движения с приставками. Одновидовые глаголы (4 часа).

**Раздел 2. Синтаксическая сочетаемость глагола (18 часов).**

**Тема 8. (МАО - кейс-задача)** Распространитель в форме Винительного, Родительного, Дательного и Творительного падежей без предлога (6 часов).

**Тема 9. (МАО- мозговой штурм).** Распространитель русского глагола в определённой падежной форме с предлогом (6 часов).

**Тема 10. (МАО - кейс-задача)** Двойные и тройные связи русского глагола (6 часов).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

**Занятие 1. Распространитель в определённой падежной форме без предлога (6 часов).**

1. Винительный падеж
2. Родительный падеж
3. Дательный падеж
4. Творительный падеж

## **Занятие 2. Распространитель в определённой падежной форме с предлогом (6 часов).**

1. Винительный падеж
2. Родительный падеж
3. Дательный падеж
4. Творительный падеж
5. Предложный падеж

## **Занятие 6. Двойные связи глагола (3 часа)**

1. Беспредложные двойные связи
2. Беспредложно-предложные двойные связи

## **Занятие 7. Тройные связи русского глагола. (3 часа)**

1. Беспредложно-предложные тройные связи
2. Предложные тройные связи

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке	ПК-1 ПК-2	Знает принципы отбора грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1-25
			Умеет применять методические термины для объяснения выбора вида глагола и глагола движения.	Кейс-задача (ПР-11) Мозговой штурм	
			Владеет навыком использования изученных лексем и в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова.	Контрольная работа №1 (ПР-2) Контрольная работа №2 (ПР-2)	
2	Синтаксическая сочетаемость глаголов.	ОПК-18 ПК-1 ПК-2	Знает терминологию, используемую при описании грамматической системы языка	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 26-28
			Умеет использовать основные теоретические понятия, связанные с основными	Контрольная работа №3 (ПР-2)	



			моделями глагольной сочетаемости.		
			Владеет навыком использования синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования той или иной словоформы.	Контрольная работа №4 (ПР-2)	

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Глаголы движения. Тексты и упражнения. /Н. Е. Тёмкина, К. М. Герасимова, А. Ю. Тёмкина. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 60 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22167&theme=FEFU>
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-403676&theme=FEFU>
3. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 134 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:804366&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.] -

Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 108 с.

<http://www.iprbookshop.ru/78704.html>

2. Гоголина Н.А. Русская грамматика для начинающих. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гоголина Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66199.html>

3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей.-СПб.: Златоуст, 2014.-336 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научно-информационный портал, содержащий справочные статьи на тему «Русский язык» и различные словари русского языка

<http://www.gramota.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks-

<http://www.iprbookshop.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Специального программного обеспечения не требуется.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Из общей трудоемкости дисциплины 108 часов (3 ЗЕ) аудиторные занятия составляют 54 часа.

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 54 часа на весь курс дисциплины. Учащимся рекомендуется

планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 2-4 часа в учебную неделю.

Для изучения практического материала курса дисциплины рекомендуется использовать литературу, перечисленную выше в списках основной и дополнительной литературы. Материал курса изучается согласно приведенному выше плану.

Для подготовки к зачёту даны примеры контрольных заданий, представленные ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

При подготовке к зачёту обучающиеся должны использовать тексты теоретического характера, образцы практических заданий, а также материалы учебных пособий и сети Интернет.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится в аудиториях корпуса D, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как  
иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных  
студентов»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	4-5 неделя	Подготовка к контрольной работе № 1	10 час.	Контрольная работа №1 (ПР-2)
2.	10-11 неделя	Подготовка к контрольной работе № 2	10 час.	Контрольная работа №2(ПР-2)
3.	13-14 неделя 6 семестра	Подготовка к контрольной работе № 3	10 час.	Контрольная работа №3(ПР-2)
4.	17-18 неделя семестра	Подготовка к контрольной работе № 4	10 час.	Контрольная работа №4(ПР-2)
5.	1-17 неделя	Выполнение домашних упражнений	14 час.	Устный опрос (ОУ-1)

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Задания для самостоятельной работы бакалавров, изучающих дисциплину «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», включают как устные формы (подготовка коллоквиуму), так и письменные (выполнение домашних упражнений и подготовка к контрольной работе).

Домашние упражнения выполняются студентами и представляют собой:

1. Упражнения на выбор слова или словоформы
2. Задания на самостоятельный подбор слов по изучаемой теме.
3. Упражнения разных типов, формирующие навыки грамматического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Упражнения для домашних заданий помещены в учебных пособиях:

1. Употребление видов глагола в русском языке: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова.-М.:Русский язык, 2015-136 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812468&theme=FEFU>

2. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарёва.- Санкт-Петербург:Златоуст,2016 -336 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812565&theme=FEFU>

Важной частью самостоятельной работы обучающихся является составление упражнений по изучаемым темам, а также самостоятельная подготовка устного объяснения нового материала. Данные задания обеспечивают творческую составляющую самостоятельной работы студентов, а также подготавливают их к будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

**Домашние упражнения** выполняются в письменном виде в рабочих тетрадях обучающихся и проверяются преподавателем на учебных занятиях.

**Проверка усвоения теоретических вопросов** проводится в виде устного опроса каждого студента.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как  
иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,  
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных  
студентов»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**





**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как  
иностранного»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ПК-1</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает
Умеет		применять методические термины для описания и объяснения моделей лексической и синтаксической сочетаемости.
Владеет		навыками грамматического анализа и семантизации словосочетаний в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
<b>ПК-2</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Умеет	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Близкие по значению слова», «Паронимы», «Лексическая сочетаемость»; «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости».
	Знает	принципы отбора лексически и грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.
	Владеет	навыком использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке	ПК-1 ПК-2	Знает принципы отбора грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 1-25
			Умеет применять		

			методические термины для объяснения выбора вида глагола и глагола движения.		
			Владеет навыком использования изученных лексем и в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова.	Контрольная работа №1 (ПР-2) Контрольная работа №2 (ПР-2)	
2	Синтаксическая сочетаемость глаголов.	ПК-1 ПК-2	Знает терминологию, используемую при описании грамматической системы языка	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 26-28
			Умеет использовать основные теоретические понятия, связанные с основными моделями глагольной сочетаемости.	Контрольная работа №3 (ПР-2)	
			Владеет навыком использования синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования той или иной словоформы.	Контрольная работа №4 (ПР-2)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<b>ПК-1</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные термины методики преподавания РКИ; терминологию, используемую при описании грамматической системы языка.	Знание методической и лингвистической терминологии	-способность понимать методическую и лингвистическую терминологию в практике преподавания РКИ.	61-75
	умеет (продвинутый)	применять методические термины для описания и объяснения моделей синтаксической сочетаемости	Умение применять термины при описании и объяснении моделей сочетаемости и выборе вида глагола и глаголов движения.	- способность применять методические и лингвистические термины	76-85
	владеет (высокий)	навыками грамматического анализа и семантизации словосочетаний в аспекте преподавания русского языка как иностранного	Владение навыком лингвистического анализа в ходе объяснения выбора вида глагола и глаголов движения, а также моделей сочетаемости.	- способность провести лингвистический анализ слова и словоформы	86-100
<b>ПК-2</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	принципы отбора грамматически и верного варианта с учётом языкового контекста	Знание лексически и грамматически верного варианта	-способность выбрать лексически и грамматически верный вариант с учётом языкового контекста	61-75

учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков					
	умеет (продвинутой)	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости»	Умение оперировать теоретическими понятиями, связанными с изучением трудных случаев лексической и грамматической системы русского языка.	- способность назвать явление лексической и грамматической системы русского языка с использованием теоретических сведений.	76-85
	владеет (высокой)	навыком использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.	Владение навыком выбора лексем, вида глагола и глагола движения, а также синтаксических моделей при продуцировании текста.	-способность использования изученных лексем и синтаксических моделей в своей речи.	86-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»**

## Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине « **Теория и практика преподавании русского языка как иностранного**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работы на практических занятиях, коллоквиумах, устный ответ- собеседование, аудиторные контрольные работы №1, 2, 3,4) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается по активности участия в мозговых штурмах, уровню выполнения кейс-задач и проектов, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). В процессе мозговых штурмов и решения кейс-задач выполняются лексические и грамматические задания с последующим объяснением методики выбора правильного варианта ответа.

Критерии оценок по 10-бальной системе следующие:

10-8,5 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, наиболее подходящая в данном контексте по форме и значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания; выбор грамматической единицы подкреплён последовательной и логичной аргументацией со ссылкой на соответствующую теоретическую литературу.

8,5-7,5 баллов – проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, подходящая в данном контексте по значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания; в аргументации выбора допускается некоторая неточность или

недостаточность; возможно отсутствие ссылки на соответствующую теоретическую литературу.

7,5-6,0 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана грамматическая единица, подходящая в данном контексте по значению, соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания, однако возможно полное отсутствие аргументативной базы ответа.

менее 6,0 баллов – проявлены незнание основных вопросов компетенций дисциплины (ПК-1, ПК-2): студентом выбрана неверная грамматическая единица, не подходящая в данном контексте по значению или не соответствующая выбранному стилю речи и коммуникативной цели высказывания.

*2. Степень усвоения теоретических знаний компетенций (ПК-1, ПК-2)* определяется по степени участия студента в коллоквиумах, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 2-бальной системе (2 балла – «зачтено», менее 2 баллов – «не зачтено»).

2 балла – студент знает все теоретические понятия курса, понимает их содержание, может дать им определение своими словами, а также привести примеры.

менее 2 баллов – проявлены незнания базовых теоретических понятий курса, что выражается в неумении объяснить содержания понятий своими словами и привести собственные примеры.

**Результаты самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в выполнении домашних упражнений и в подготовке к контрольным работам.

**Домашние упражнения** представляют собой:

1. Упражнения выбор правильной грамматической единицы.
2. Задания на самостоятельное составление словосочетаний предложений по изучаемой теме.

3. Упражнения разных типов, формирующие навыки морфологического и синтаксического анализа.

Контрольная работа № 1 состоит из семи заданий.

### **Образцы заданий контрольной работы № 1**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида и употребите их в прошедшем времени.

1.- Вы долго занимались? - Да, я (писать-написать) сочинение 2 часа и наконец через 2 часа я (писать-написать) его

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, употребляя глаголы из скобок.

1. Сколько времени вы были в Третьяковской галерее? (осмотреть-осматривать).

**Задание 3.** Дополните данные предложения предложениями в будущем времени с конструкцией сколько времени по **образцу**: Он взял в библиотеке книгу на неделю. - Он будет читать книгу неделю.

1. Преподаватель дал студентам контрольную работу на два часа

**Задание 4.** Используя глаголы НСВ и СВ в будущем времени с отрицанием, продолжите данные высказывания. Укажите возможные варианты.

1. Он сломал ногу, поэтому...

**Задание 5.** Используя глаголы СВ в повелительном наклонении, обратитесь к кому-либо с просьбой по образцу:

Образец: В аудитории нет мела- Принесите, пожалуйста, мел!

1. В комнате стало темно - ...

**Задание 6.** Используя глаголы СВ в повелительном наклонении с отрицанием, предостерегите кого-нибудь от нежелательного действия:

1. Брата, у которого остается очень мало времени до вылета самолета

**Задание 7.** Прочитайте предложения. Выберите из скобок глаголы нужного вида.

Когда Менделееву Д.И. (исполняться-исполниться) 16, он (оканчивать-окончить) гимназию и поступать (поступать-поступить) на физико-математический факультет Санкт-Петербургского педагогического института.

Контрольная работа №2 состоит из четырёх заданий.

### **Образцы заданий контрольной работы № 2**

Задание 1. Вместо ....вставьте глаголы ехать- ездить.

Я довольно часто .....по делам в Ярославль и хорошо знаю этот красивый русский город. Там раньше жила девушка, которая стала моей женой. Когда я.....в Ярославль, она тоже нередко.....вместе со мной навестить своих родителей.

Задание 2. Выберите правильный глагол:

Наконец-то мы (приехали - доехали) до дома.

Надо (проходить - сходить) в театр

Собака (вбежала - выбежала) на дорогу.

Задание 3. Вместо...вставьте глаголы движения с приставками и без приставок, поставив их в нужную форму.

1. Извините, на каком автобусе я могу.....до вокзала?

Задание 4. Прокомментируйте употребление глагола.

Ты в кино? ... в куртке, сейчас похолодало (иди – ходи)

Контрольная работа №3 состоит из четырёх заданий.

### **Образцы заданий контрольной работы № 3**

Задание 1. Употребите существительные в В. или Р. падеже.

1. Возьми.....в моём кошельке.- Займи мне до завтра .....(деньги)



Задание 2. Вместо .... вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Этот учёный ..... значительных результатов в исследовании

Задание 3. Вместо .... вставьте подходящие по смыслу словосочетания в нужной форме.

1. Туристы осматривают.....

Задание 4. Напишите значение (синоним), которое имеет данный фразеологизм

1. не видеть дальше своих ушей.....

Контрольная работа № 4 состоит из трёх заданий.

### **Образцы заданий контрольной работы № 4**

Задание 1. **Вместо ..... вставьте подходящие по смыслу предлоги.**

взять ...яблоку, пить ...одной таблетке, путешествовать ...Китаю, пойти .....продуктами

Задание 2. **Закончите словосочетания, употребите все подходящие по смыслу предлоги и слова для справок.**

1. пошучивать..... 2. Сходить.....

Задание 3. **Напишите значение (синоним), которое имеет данный фразеологизм (устойчивое сочетание):**

1. делать по старой памяти.....

### **Критерии оценки контрольных работ.**

Оценивание контрольной работы проводится при представлении письменного решения контрольных заданий и оценивается согласно количеству ошибок.

**86-100 баллов («отлично»)** выставляется студенту, если допущено 1– 2 ошибки.

**76-85 балла («хорошо»)** – если допущено 3– 4 ошибки.

**61-75 баллов («удовлетворительно»)** – если допущено 5– 6 ошибок.

**0-60 баллов («неудовлетворительно»/ «не зачтено»)** – если допущено более 6 ошибок.

### **Промежуточная аттестация бакалавров**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» проводится с помощью рейтингового контроля успеваемости TANDEM. Оценка на зачете является комплексной: учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Студенту ставится оценка «зачтено», если в течение семестра он набрал необходимое для зачёта количество баллов ( $\geq 61$ ). При этом задания для самостоятельной работы (проекты, ролевая игра и контрольные работы) должны быть зачтены в обязательном порядке (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны выше).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Теоретические вопросы к зачёту.

1. Особенности русского глагола как части речи.
2. Грамматические категории глагола.
3. Неспрягаемые формы глагола.
4. Две основы глагола и образование глагольных форм. (2 часа)
5. Видо-временные характеристики глагола.
6. Понятие о видовых формах глагола.
7. Общие и частные значения видов.
8. Парновидовые и одновидовые формы глаголов.

- 9.Значение предельности-непредельности.
- 10.Частные значения несовершенного вида.
- 11.Обозначение действия в процессе его развития или течения (процессное значение).
- 12.Частные значения совершенного вида.
- 13.Результативное значение действие. Обозначение полной завершенности действия.
- 14.Видовая принадлежность глаголов.
- 15.Видовая принадлежность бесприставочных глаголов.
- 16.Видовая принадлежность приставочных глаголов.
- 17.Двувидовые глаголы.
- 18.Образование видовых пар. Перфективация. Имперфективация.
- 19.Способы образования видовых пар. Суффиксальное образование видовых пар. Особенности в суффиксальном образовании видовых пар.
- 20.Чередование гласных в корнях глаголов. Видовые пары, различающиеся ударением.
- 21.Видовые формы глаголов движения. Парные бесприставочные глаголы движения несовершенного вида и их лексическое различие.
22. Глаголы движения с приставками и их видовые формы.
- 23.Глаголы однонаправленного движения с приставками.
- 24.Образование видовых пар у глаголов однонаправленного движения с приставками.
25. Глаголы разнонаправленного движения с приставками. Одновидовые глаголы.
- 26.Распространитель в форме Винительного, Родительного, Дательного и Творительного падежей без предлога.
- 27.Распространитель русского глагола в определённой падежной форме с предлогом.
- 28.Двойные и тройные связи русского глагола.

## Критерии оценки зачёта.

### Критерии оценки устного ответа по теоретическому вопросу.

**100-86 баллов** - если ответ показывает прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью.

**85-76 - баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75- 61 балл** - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании вопроса, но отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа языковых явлений, отличается недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Менее 61 балла** - ответ, обнаруживающий незнание вопроса, показывающий несформированными навыками анализа языковых явлений и слабое владением монологической речью, отличающийся отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.