



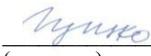
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гунько Ю. А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио заведующего кафедрой  
русского языка как иностранного

  
(подпись) Воронова Л. В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»

**Форма подготовки: очная**

курс 3,4; семестр 5,6,7  
лекции 82 час.  
практические занятия 100 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 182 час.  
самостоятельная работа 142 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.  
экзамен 5, 6, 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой русского языка как иностранного: Воронова Л. В.  
Составитель: доцент Чубаева Л. В.

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»**

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.02.05) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (82 часа), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (142 часа, в том числе 72 часа отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах; на 4 курсе – в 7 семестре.

Курс «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения принципов построения синтаксической системы современного русского языка и различными подходами к классификации и описанию основных синтаксических единиц; даётся представление о специфике изучения синтаксических единиц в трёх аспектах: формально-грамматическом, коммуникативном, семантическом. Особое внимание уделяется явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

**Цель** курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе современного русского синтаксиса как уровня языка.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения синтаксических единиц, их специфическими признаками и классификациями.
2. Сформировать знание основных понятий и терминов синтаксиса как лингвистической дисциплины и умение ими оперировать.
3. Сформировать навык выполнения синтаксического анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональная компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	Знает	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка; важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.
	Умеет	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
<p><b>ОПК- 3</b></p>	Знает	научную терминологию в области синтаксиса.

<p>владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Умеет	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения, квалифицировать синтаксические средства, связи, отношения
	Владеет	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией общения.
<p><b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.
	Умеет	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.
	Владеет	навыком синтаксического анализа текста.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Понятие синтаксиса как раздела науки о языке. Конструктивный (формально-грамматический) аспект синтаксиса: основные понятия (6 час.)**

**Тема 1. Понятие синтаксиса. Формальные средства синтаксиса (2 час.)**

Два значения слова «синтаксис». Понятие синтаксиса как науки. Предмет и единицы синтаксиса. Связь синтаксиса и морфологии. Понятие формального средства (средства связи) в синтаксисе. Союзы, предлоги, частицы как важнейшие средства связи. Роль порядка слов и интонации в синтаксических построениях.

## **Тема 2. Синтаксические отношения; их типология (2 час.)**

Понятие синтаксических отношений. Координативные отношения; их разновидности. Детерминативные отношения; их разновидности. Предикативные и полупредикативные отношения.

## **Тема 3. Синтаксические связи; их типология (2 час.)**

Понятие синтаксической связи. Классификация синтаксических связей. Виды присловной связи. Виды неприсловной связи.

## **Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса (4 час.)**

### **Тема 1. Понятие, структура, типология словосочетания (2 час.)**

Определение словосочетания. Синтаксические отношения в словосочетании. Виды словосочетаний по главному слову. Модели словосочетаний.

### **Тема 2. Синтаксические отношения и связи в словосочетании (2 час.)**

Согласование, управление и примыкание как разновидности синтаксических связей в словосочетании.

## **Раздел 3. Простое предложение (18 час.)**

### **Тема 1. Предикативная единица. Модальность и темпоральность (2 час.). Понятие простого двусоставного предложения (2 час.)**

Понятие категории предикативности и предикативной единицы. Синтаксическое время (темпоральность) и синтаксическое наклонение (модальность) как основные признаки предикативности. Понятие главных членов предложения. Понятие простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

### **Тема 2. Подлежащее: общая характеристика и способы его выражения (2 час.)**

Понятие предикативного ядра (главные члены). Определение подлежащего. Способы выражения подлежащего.

### **Тема 3. Сказуемое: общая характеристика и типология (4 час.)**

Определение сказуемого в синтаксической науке. Способы выражения сказуемого и его типы. Понятие структурной схемы; связь с предикативным ядром. Графическое обозначение структурных схем простого двусоставного предложения.

**Тема 4. Односоставное простое предложение: понятие, классификация односоставных предложений (8 час.)**

Понятие односоставного предложения. Современная классификация односоставных предложений: принципы и проблемы. «Личные» односоставные предложения: неопределённо-личные, определённо-личные, обобщённо-личные. Понятие и структурно-семантические разновидности безличного предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения.

**Раздел 4. Распространение простого предложения (10 час.)**

**Тема 1. Распространители и второстепенные члены: традиционный и современный подходы (2 час.)**

Общее понятие второстепенных членов (ВЧ), отличие от главных. Учение о ВЧ в русской грамматической традиции. Его достоинства и слабые стороны. Принцип традиционной классификации. Современная теория распространения простого предложения. Основные проблемы и спорные вопросы.

**Тема 2. Неприсловные распространители простого предложения: понятие, разновидности (4 час.)**

Понятие неприсловных распространителей простого предложения. Детерминанты. Их виды и роль в семантической и грамматической структуре предложения. Предикативные определители (doplňěk); их разновидности. Приглагольный инфинитив.

**Тема 3. Присловные распространители простого предложения: понятие, разновидности (4 час.)**

Понятие присловных распространителей простого предложения; их виды: дополнение, определение, обстоятельство.

## **Раздел 5. Осложнённое простое предложение (12 час.)**

**Тема 1. Понятие осложнённого предложения и его признаки. Два вида осложнения (2 час.)**

Отличие осложнённого предложения от неосложнённого. Признаки осложнённого предложения. Виды осложнения: осложнение конструктивное и неконструктивное; дополнительная предикативность и внутрирядные отношения.

**Тема 2. Дополнительная предикативность как вид осложнения; её разновидности (4 час.)**

Понятие дополнительной предикативности. Основные разновидности: полупредикативность и дополнительная глагольная предикативность.

**Тема 3. Внутрирядные отношения как вид осложнения (4 час.)**

Понятие ряда как синтаксической конструкции. Понятие внутрирядных отношений. Виды рядов. Однородные члены предложения. Ряды с неоднородными членами. Пояснение и его разновидности: собственно пояснение, включение, уточнение. Аналоги рядов, создаваемые производными предлогами с сопоставительно-выделительным значением.

**Тема 4. Союзные конструкции, осложняющие простое предложение (2 час.)**

Конструкции с параллельными членами (трехчленная союзная конструкция) и конструкции без параллельных членов. Конструкция с союзом «как» в значении «в качестве». Конструкции со сравнительным союзом «как». Конструкции без параллельных членов. Вторичная союзная связь.

## **Раздел 6. Сложное предложение (18 час.)**

**Тема 1. Понятие сложного предложения. Формальные средства связи. Классификация сложных предложений (2 час.)**

Характеристика сложного предложения как полипредикативной единицы. Конструктивная основа сложного предложения. Формальные средства связи в сложном предложении. Типы и разновидности сложных предложений.

**Тема 2. Понятие сложноподчинённого предложения (СПП), общая классификация, её принципы (2 час.)**

Признаки сложноподчинённого предложения. Структурно-семантическая классификация. Её принципы.

**Тема 3. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры (4 час.)**

Признаки СПП нерасчленённой структуры. Писубстантивные, прикомпаративные и изъяснительные СПП.

**Тема 4. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры (4 час.)**

Признаки СПП расчленённой структуры. СПП расчленённой структуры с детерминантной связью. СПП расчленённой структуры с корреляционной связью.

**Тема 5. Сложносочинённые предложения (ССП) в русской грамматике. Классификация ССП (2 час.)**

Понятие сложносочинённого предложения в русской грамматике. Классификация ССП, параметры классификации.

**Тема 6. Бессоюзное сложное предложение (БСП)**

Проблема выделения БСП в русской грамматике. Классификация БСП В. А. Белошапковой.

**Тема 7. Многокомпонентные сложные предложения (2 час.)**

Понятие минимальной структуры сложного предложения. Возможные комбинации минимальных структур как основа многокомпонентного предложения.

## **Раздел 7. Семантический аспект синтаксиса (8 час.)**

### **Тема 1. Понятие пропозиции. Структура пропозиции (2 час.)**

Синтаксис и семантика. Пропозиция. Структура пропозиции. Синтаксические воплощения пропозиции. Связь пропозиций.

### **Тема 2. Виды актантов и предикатов (4 час.)**

Виды актантов. Типы предикатов по валентностям и семантические типы предикатов.

### **Тема 3. Диктум и модус. Категории модуса (2 час.)**

Понятия диктума и модуса. Актуализационные категории модуса. Кваликативные категории модуса. Социальные категории модуса

## **Раздел 8. Коммуникативный аспект синтаксиса (6 час.)**

### **Тема 1. Понятие высказывания. Типология высказываний (3 час.)**

Два основных значения термина «коммуникативный». Типология высказываний.

### **Тема 2. Актуальное членение высказывания и его средства (3 час.)**

Структура высказывания. Актуальное членение. Средства выражения актуального членения высказывания.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (100 час.)**

#### **Занятие 1. Формальные средства синтаксиса (6 час.)**

*Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите средства связи*

1. Мы хотим, чтобы нас пригласили на праздник.
2. Лил сильный дождь, и кроме того дул сильный ветер.
3. Вы защищали дочь мою от клеветы, следовательно, рисковали жизнью.
4. Он подошел к окну, из которого была видна река.
5. Не знаю, кто это сделал.
6. Это не такая большая комната, скорее наоборот, это небольшая комната и даже узкая.
7. Я ненавижу эту женщину, и в то же время что-то тянуло меня к ней.

8. Я надеюсь, что увижу вас завтра.
9. Этого все и ожидали, и однако настроение было испорчено.
10. Он смутно помнил свою мать – вернее, ему казалось, что он ее помнил.
11. Учитель выдвинул условия, чтобы в поход пошли все.
12. Доктор захотел узнать, как чувствует себя пациент.
13. Мы с ним были незнакомы, таким образом, я об этом узнать не мог.
14. Они увидели горы Италии, красоту которых нельзя выразить словами.
15. Мое мнение, что многое, очень многое тут было лишнее.
16. Институт дал ей образование, какого она дома не получила бы.
17. Он был необыкновенен, странен, и вместе с тем лицо у него было простое.
18. Мы не смогли сделать упражнение, возможно, нам не хватило времени.

**Задание 2. Назовите средства связи. Определите значения предлогов.**

1. Ввиду непредсказуемости его характера, никто не мог сказать, что он будет делать дальше.
2. Вследствие того, что Виктор пришел к финишу первым, он и получил главный приз.
3. Кроме Петрова, никто не пришел.
4. Кроме прекрасных цветов, здесь встречаются еще и редкие породы деревьев.
5. Когда мы пришли в библиотеку, она была уже закрыта.
6. Вместо вечерней прогулки, я решила почитать.
7. Чтобы узнать, что происходит, нам пришлось вернуться.

**Задание 3. Прочитайте текст. Назовите части речи в тексте. Найдите средства связи в каждом предложении и показатели связи между частями текста. Определите тип связи и семантику отношений, показателем которых является союз.**

Керосиновые лампы, начищенные, ухоженные, выстроились рядами на полках. Они были самых разных цветов и форм. «Старина, ушедшая от нас безвозвратно», - вот с каким чувством я рассматривал их. И в то же время с нежностью, потому что при свете этой лампы прошла большая часть жизни отца. При желтом свете таких ламп он и учился и читал... Но хозяин коллекции увлек мои мысли в другую сторону. Он так интересно рассказывал об истории своих ламп, что я заслушался. Если вы слушали в детстве сказки, рассказываемые бабушкой, то вы поймете меня. Не только содержание его рассказа, но и интонация, темп, эмоциональность его речи заворожили меня. Когда он закончил, я еще долго стоял и смотрел на лампы на полках. Я попросил хозяина магазинчика поужинать со мной, но он отказался, так как собирался ужинать с дочерью. (По Паустовскому).

**Задание 4. Найдите средства связи в каждом предложении. Определите тип и значение предлогов, союзов, значение частиц.**

Теперь поговорим о времени. Но прежде чем говорить о времени историческом, я должен сказать, что у меня со временем обычным сложились сложные отношения. Вернее, не со временем, а с часами. Должен признаться, что уже в школьные годы я все еще не понимал того, что происходит на циферблате.

Так, я мог определить, сколько примерно времени, но точно сказать не мог. Кроме часовой стрелки, на часах была еще и минутная. И я знал, что бывает без стольких-то минут столько или столько-то минут такого-то. И еще я знал, что если обе стрелки сошлись на двенадцати, то значит – ровно двенадцать часов. (По Ушинскому)

**Занятие 2. Синтаксические отношения (4 часа)**

**Задание 1. Прочитайте предложения, найдите средства связи. Определите тип координативных отношений, значение союзов.**

- 1) То холодно, то жарко, то солнце спрячется, то светит слишком ярко.
- 2) Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться.
- 3) Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, слегка морозно и совершенно тихо.
- 4) Брак не в его принципах, зато чувство равенства ему близко.
- 5) Ни она никого не тронет, ни ее никто не тронет.
- 6) Дудка целую неделю висела на веревке, причем ее грело солнцем и обдавало звонким ветром.
- 7) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания.
- 8) Перестрелка затихла, однако ядра и бомбы продолжали лететь сюда, как и отсюда.
- 9) Наташа говорила шепотом, да и дед, и лесничий тоже говорили вполголоса.
- 10) Не только снег лежит нетронутый в лесу, но и деревья стоят в снежном плену.
- 11) Самой главной была банальная причина, а именно отсутствие денег.
- 12) Мне не хотелось оставаться одному, и я пошел вместе с ними.
- 13) Немцы до Москвы дошли, и все-таки их отогнали.
- 14) На Баргамота никто не обращал внимания, да и он с неособенной любовью поглядывал на своих друзей.

**Задание 2. Прочитайте текст, выпишите словосочетания и определите тип отношений между компонентами словосочетания.**

Глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и поэтому глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека и многообразные аспекты его деятельности, различные явления природы.

По частоте употребления глагол занимает второе место (после существительных). В общий частотный список из десяти тысяч слов глаголов входит около двух с половиной тысяч.

**Задание 3. В данных предложениях найдите члены предложения, вступающие в отношения дополнительной предикативности, предикативности. Определите их роль в предложении.**

- а) В голубом блеске туч вдали вставала горная цепь и сверкала синими огнями.
- б) В голубом блеске туч вдали вставала горная цепь, сверкая синими огнями.
- в) Люди же изумились и стояли как камни.
- г) Люди же, изумленные, стояли как камни.
- д) По вечерам муж Ани играл в карты со своими сослуживцами, жившими с ним под одной крышей в казенном доме.
- е) Приехавшие с ним жена Ольга и дочь Саша с недоумением поглядывали на неопрятную избу.
- ж) Сонная кухарка, шлепая босыми ногами по лужам, побежала открывать.

### **Занятие 3. Синтаксические связи (4 часа)**

**Задание 1. Прочитайте предложения, найдите грамматические основы. Определите, что является средством связи в предложениях, тип связи.**

1. Отряд наш несколько отстал, а мы с Дерсу шли впереди и говорили между собой (Арсеньев).
2. Мы прошли больше половины пути, и теперь можно было отдохнуть.
3. Было так темно, что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы (Л.Толстой).

4. Расскажите подробно, как это произошло.
5. Все с нетерпением ждали, пока кончится зима.
6. Солнце уже село, но в лесу было еще светло.
7. То холодно, то очень жарко.

**Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите из него словосочетания, определите характер отношений, тип подчинительной связи**

Спустились сумерки. Высокие стройные сосны замерли в безмолвной неподвижной тишине. На чистом безоблачном небе ярко зажглись первые звездочки. На большой зеленой скамейке разместились притихшие, набегавшиеся за день ребята. Одни весело рассказывали о рыбной ловле, другие о найденных в лесу грибах. Кусты белых роз, покрытые роскошными цветами, слушали этот неторопливый детский разговор (По Кайгородову).

**Занятие 4. Типы словосочетаний по главному слову. Анализ словосочетаний с разными видами синтаксических связей и отношений (4 часа).**

**Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите словосочетания и разберите их.**

Я жил в маленькой комнате под Москвой. В комнате стояли железная кровать, которую мне оставила хозяйка дачи, квадратный липкий стол, недавно покрашенный суриком, а около двери - тумбочка. Места было мало, но я был доволен.

**Занятие 5. Анализ простых предложений с точки зрения реальной/ирреальной модальности и синтаксического времени (2 часа)**

**Задание 1. Изучите таблицу, проанализируйте примеры. Ответьте на вопросы: Что такое объективная модальность? Какие бывают синтаксические наклонения?**

<b>ОБЪЕКТИВНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ</b>	
СИНТАКСИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ	+ СИНТАКСИЧЕСКОЕ НАКЛОНЕНИЕ
ВРЕМЕННАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ	НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЕДШЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ + НАКЛОНЕНИЕ, НЕСУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ
ВРЕМЕННАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ	НАКЛОНЕНИЯ, НЕСУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИРРЕАЛЬНОСТИ

ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	Отнесенность сообщаемого в план настоящего, прошедшего или будущего
СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	<p>Значение возможности в неопределенном временном плане</p> <p>(-л+бы)</p> <p><i>Сын учился бы; Была бы тишина.</i></p>
УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	<p>Значение причины, отнесенной в неопределенный временной план.</p> <p>Функционирует только как придаточная часть сложного предложения.</p> <p>(-л+бы, форма побудит. Накл.)</p> <p><i>Учился бы сын, мать бы не огорчалась; Будь этот человек твой друг, он бы тебе помог.</i></p>
ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	<p>Значение устремленности к какой-то действительности. Эта действительность мыслится как неопределенно отнесенная и в будущее, и в настоящее (осуществление возможно), и в прошлое (осуществление невозможно).</p> <p>(-л+бы, хоть бы, если бы, пусть бы, только бы, лишь бы, чтоб, что бы, хорошо бы, вот бы, лучше бы)</p> <p><i>Хоть бы сын учился; Хорошо бы прибавилось снежку.</i></p>
ПОБУДИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	<p>Значение волеизъявления, направленного на осуществление чего-либо.</p> <p>Побудительность может быть связана с волей к осуществлению чего-л. В реальном будущем (<i>Не ходи туда!</i>), непосредственно в настоящем (<i>Бери!</i>, <i>Стой!</i>) или, вообще предстает в отвлеченном от реального временного плана.</p> <p>(Форма 2 лица ед. или мн. числа повелит.</p>

	<p>наклонения; форма 3 л. ед. и мн. числа +  <i>пусть, пускай, да;</i></p> <p>- л+чтоб; давайте быть)</p> <p><i>Иди! Идите! Давайте петь! Пусть всем  нам живется, как песня поется! Чтоб я  его здесь не видел! Давайте быть  друзьями!</i></p>
<p>ДОЛЖЕНСТВОВАТЕЛЬНОЕ  НАКЛОНЕНИЕ</p>	<p>Значение обязательности, вынужденности,  предписанности осуществления чего-л.  Такие предложения сообщают о том, что  может кем-то требоваться, считаться  должным, обязательным.</p> <p><i>Послали его учиться, он и учись; Все ушли,  а я сиди дома.</i></p>

**Задание 2.** *Определите, какое значение (временной определенности/неопределенности) выражается в данных предложениях предикативной основой? Определите синтаксическое время и наклонение предложения.*

- а) Дождь.
- б) Идет дождь.
- в) Шел дождь.
- г) Пойдет дождь.
- д) Пусть пойдет дождь!
- е) Шел бы дождь, было бы скользко.

### **Занятие 6. Способы выражения подлежащего (6 час.)**

**Задание 1.** *Изучите материал таблицы и составьте к каждому пункту свои предложения*

Среди подлежащих, выраженных словосочетанием, выделяются:

<p>А) существительные количественного значения в сочетании с существительным в форме Р.п.</p> <p>Б) сочетание собирательного существительного (<i>большинство, множество, меньшинство</i>) с существительным в форме Р.п.</p>	<p><i>Во дворе, возле крыльца, стояла <u>пара лошадей</u>.</i></p> <p><i><u>Большинство студентов</u> уже приехали на сессию.</i></p>
<p>Числительное, местоимение, прилагательное в</p>	<p><i><u>Каждый из нас</u> мечтал стать</i></p>

<p>сочетании с именем существительным (или частями речи, замещающими его) в форме Р.п. множественного числа с предлогом</p>	<p><i>космонавтом.</i></p> <p><i><u>Один из мальчиков</u> возвратился поздно вечером.</i></p>
<p>Существительное или местоимение в сочетании с формой Т.п. Существительного или местоимения. Данные словосочетания имеют значение единства, отражающееся в форме сказуемого мн. ч.</p>	<p><i><u>Мать с сыном</u> вошли в зал.</i></p> <p><i><u>Мы с Люсей</u> сидели в моем шалаше и молчали.</i></p>
<p>А) определенно-количественные, неопределенно-количественные сочетания и сочетания со значением приблизительного количества (<i>четыре стула, несколько студентов, много книг, человек десять школьников, с десятков тетрадей</i>).</p> <p>Б) сочетания, выражающие приблизительное количество с помощью слов «около, свыше, больше, меньше». Их особенность заключается в отсутствии формы И.п.</p>	<p><i>В квартире стояли <u>два рояля</u>.</i></p> <p><i>Однажды <u>человек десять наших офицеров</u> обедали у Сильвио.</i></p> <p><i>В комнату вошло <u>десятка полтора студентов</u>.</i></p> <p><i><u>Больше ста километров</u> оставалось еще впереди.</i></p> <p><i><u>Около десятка книг</u> прочитано мной.</i></p>
<p>Неопределенное местоимение в сочетании с субстантивированным прилагательным.</p>	<p><i><u>Что-то жалкое</u> было во всем ее облике.</i></p> <p><i>Со Щукарем произошло <u>что-то неладное</u>.</i></p>
<p>Другие нерасчлененные сочетания:</p> <p>А) географические наименования;</p> <p>Б) названия учреждений, организаций;</p> <p>В) названия исторических эпох и событий;</p>	<p><i>Вдали показался <u>мыс Доброй Надежды</u>.</i></p> <p><i><u>Организация Объединенных наций</u> помогает поддерживать мир во всем мире.</i></p> <p><i><u>Римская империя</u> была могущественным государством.</i></p>

<p>Г) названия знаменательных дат, праздников;</p> <p>Д) сочетания терминологического характера;</p> <p>Е) крылатые выражения;</p> <p>Ж) целые предикативные единицы.</p>	<p><i>Новый Год – семейный праздник. <u>Глагольная форма</u> – основной способ выражения сказуемого в простом предложении.</i></p> <p><i><u>Ложка дегтя</u> все-таки испортила ему характеристику.</i></p> <p><i><u>Эзопов язык</u> – это язык, который трудно понять.</i></p> <p><i>Громкое <u>«Благодарю, Алексей Степанович»</u> раздалось в лесу.</i></p>
---	---

**Задание 2. Выделите подлежащее. Определите, чем оно выражено**

- а) Она вышла при общем молчании.
- б) Некто появился в комнате.
- в) Каждый может рассказать такую историю.
- г) Оба были заняты серьезным разговором.
- д) Пять вычитается из семи.
- е) “Ау” слышалось в лесу.
- ж) В комнату вошло человек двадцать.
- з) С ним случилось что-то плохое.
- и) Анна с Алексеем пришли раньше всех.
- к) Один из друзей женился.
- л) Около десятка книг осталось в магазине.
- м) Каждый из них готов был нам помочь.

**Занятие 7. Анализ разных видов сказуемого (10 час.)**

**Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите грамматические основы. Определите, чем выражено сказуемое. Назовите простые глагольные сказуемые.**

1. Поэт работает над новой поэмой.
2. Если бы ты помнил нашу юность!
3. Задача была трудная.
4. Он взял да и посмеялся над нами.
5. Мой отец – бухгалтер.
6. Погода была холодная.
7. Мы все очень торопились.
8. Ветер становился холоднее.
9. А он прыг в машину и уехал.

**Задание 2. Прочитайте предложения, найдите грамматические основы. Определите тип сказуемого.**

- 1) Родители не смогли вернуться в понедельник.
- 2) Я был рад видеть вас снова.

- 3) Григорий закончил писать письмо в три часа.
- 4) Вера Ивановна поехала лечиться в санаторий.
- 5) Я хочу перевести эту статью самостоятельно.

**Задание 3. Составьте предложение с данными словами, употребив их в качестве сказуемых. Укажите, какие это сказуемые: простые глагольные или составные глагольные.**

Не мог найти; буду любить; рад встретиться; пошел учиться; должны были ждать; ушел посидеть в библиотеке; должен выучить.

**Задание 4. Прочитайте предложения. Выделите грамматические основы. Определите тип сказуемого. Назовите, чем выражена связка в именном сказуемом. Составьте схемы предложений.**

- 1) Жизнь его была печальной и мрачной.
- 2) Лицо у Алексея Ивановича было худое и вытянутое.
- 3) Сын был похож на мать.
- 4) Все выглядели очень уставшими.
- 5) Дом казался старым и нежилым.
- 6) Быть молодым – это прекрасно.
- 7) После окончания института я стал преподавателем.

**Задание 4. Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу, определите тип сказуемого.**

1. Наклонилось к речке дерево.
2. Он старался не пропустить сообщения о своих друзьях.
3. Хозяин дома был ветеринар.
4. Никто не молчал.
5. Воздух был чистый, морозный.
6. Он решил переждать минут пять.
7. Я спустился с обрыва к реке.
8. Мудрость жизни всегда глубже и обширнее мудрости людей.
9. Струпин не мог наступать на большую ногу.
10. Ночи были чернее, дни - пасмурнее.
11. Мне - направо, вам - налево.
12. О них я смогу рассказать больше.
13. Преподаватель запретил нам опаздывать.

**Задание 5. Прочитайте предложения, найдите сказуемое. Определите тип сказуемого, обоснуйте ответ.**

- 1) Студенты летом оказывали помощь врачам в больнице.
- 2) Народ хранил молчание.
- 3) Алексею вынесли благодарность за участие в конкурсе.

**Задание 6. Найдите грамматические основы предложений. Определите функции инфинитива.**

- 1) Человек на любом месте должен оставаться человеком.
- 2) Он решил дать всем время покинуть машину.
- 3) Лейтенант всего лишь просит огоньку туда подбросить.
- 4) Кирилл Иванович ощущал в себе желание повторять каждое слово по нескольку раз, но почему-то боялся это делать.

- 5) Вернувшись, Бегичев и Алексей сходили еще раз на море – освежиться – и после завтрака, усталые, решили спать.
- 6) В воскресенье с утра Женя уговорила отправиться в горы.
- 7) Теперь остается одно – не сорваться.
- 8) И все он просит наклониться и поцеловать его...
- 9) Не велик тебе расчет думать в одиночку...
- 10) Я попрошу вас говорить по существу дела!

**Задание 7. Составьте предложения с составным глагольным сказуемым, используя данные слова и сочетания слов:**

начал, стал, умеет, надеется, принялся, был бы рад помочь, должен был подготовиться.

**Задание 8. Выделите грамматические основы. Определите способ выражения сказуемых и их тип.**

1. Осенью, во время ненастья, лес имеет особенно унылый вид.
2. По-видимому, я сейчас упаду и потеряю сознание.
3. Государство оказывает деревне огромную помощь.
4. Иван Иванович приказал долго жить.
5. Посмотри, как плохо ты учишься! А всё сидишь себе и в ус не дуешь!
6. Мы едем, едем, едем в далёкие края!
7. А снег всё идёт и идёт...
8. Да я плевать на твоё мнение!

**Задание 9. Выделите составное глагольное сказуемое, укажите значения фазисных и модальных глаголов. Если инфинитив не входит в состав сказуемого, укажите его синтаксическую функцию.**

1. Николай Иванович принялся читать газету.
2. А охотиться мы стали не только ради удовольствия, но и по нужде.
3. Мы вышли на платформу отдышаться от вагонной духоты.
4. Повар догадался сбегать за доктором.
5. Я попросила его быть аккуратным.
6. Девушки скоро перестали стесняться.
7. На широкой поляне Аксинья присела отдохнуть.
8. А вы пробовали писать стихи? – Пробовать-то я пробовал...
9. Я никогда не хотел жить в другой стране.
10. С детства мальчик привык мечтать.
11. Начальник не соизволил ответить мне на мой вопрос.
12. Усилием воли я заставил себя перестать думать о ней.

**Задание 10. Какие сказуемые являются именными? Укажите, чем выражена связка, что она обозначает. Какой частью речи выражен присвязочный (именной) компонент?**

1. Доктор Осокин пользовался огромной популярностью как врач.
2. Вопрос оказался достаточно простым.
3. Низкая и узкая комната была без окон.
4. Настроение Самгина становилось тягостным.
5. Несколько человек были против.

6. Его физическая форма сейчас на подъёме.
7. Наш гость был из молчаливых.
8. Самым негодным человеком в городе считался младший Маклаков.
9. Вьюга в сумерках ещё страшнее.
10. Лицо Алисы не преставало быть холодным.

### **Занятие 8. Структурные схемы двусоставного предложения (2 часа)**

**Задание 1. Прочитайте предложения, найдите грамматические основы. Укажите способ выражения сказуемого, назовите тип сказуемого. Составьте схемы предложений.**

- 1) Дверь была тоненькая и хлипкая. (По Горькому)
- 2) Алексей был бледен.
- 3) Наш сын будет врачом.
- 4) Река – внизу.
- 5) Эта книга моя.
- 6) Эти дома давно заброшены.
- 7) Мы не будем завтра в театре.
- 8) Незнакомец был в черном костюме.
- 9) Человек был лет тридцати, маленького роста.
- 10) Л.Н.Толстой – писатель.

### **Занятие 9. Анализ «личных» односоставных предложений (4 часа)**

**Задание 1. Прочитайте текст. Разберите предложения. Назовите односоставные предложения, укажите способ выражения главного члена.**

В прошлом году я поехал к брату проведать. Поеду, думаю, посмотрю, как и что там. Приехал я в имение после полудня. Было жарко. Везде канавы, заборы, посажены рядами елки, - и не знаешь, как проехать во двор, куда поставить лошадь. Иду к дому, а навстречу мне рыжая собака. Хочется ей лаять, да лень.

Вхожу к брату, он сидит в постели, колени покрыты одеялом. Мы обнялись и всплакнули от радости и от грустной мысли, что когда-то были молоды, а теперь оба седые, и умирать пора.

Особенно тяжело было ночью. Мне постлали постель в комнате рядом с спальней брата, и мне было слышно, как он не спал и как вставал и подходил к тарелке с крыжовником и брал по яголке.

**Задание 2. Прочитайте предложения. Определите тип односоставных предложений.**

1. Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою. И в сторону свой путь направим, чтоб не забыть, о ком пою... (П.).
2. Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья (П.).
3. Кончаю! Страшно перечесть... Стыдом и страхом замираю... (П.).
4. Передайте мне этот карандаш.
5. Годы шли, перевели его в другую губернию, минуло ему уже сорок лет, а он все читал объявления в газетах и копил.
6. Лошади хорошо знали, что сейчас будут кормить... (По Купр.).
7. В доме сильно накурили.
8. Вечером осторожно приходи к нашему дому.
9. Вид у него такой, как будто его обидели.

## **Занятие 10. Анализ безличных, инфинитивных, номинативных предложений (10 часов)**

**Задание 1. Разберите предложения, составьте их схемы. Укажите, чем выражен главный член в односоставных безличных предложениях.**

1. Вечереет. В окно смотрит голубая весна (Пришв.).
2. В парке было тихо, прохладно.
3. Для нее уже ясно было, что она разлюбила Андрея Андреича... (Ч.).
4. Хорошо посидеть весной на берегу реки.
5. У меня в ушах звенит.
6. Отчего мне так не по себе, когда я вижу адвоката, или учителя латинского языка, или члена управы? (Ч.).
7. Никого, кажется, нет.
8. Ни дня без строчки.
9. Нужно узнать телефон Иванова.
10. Прошло уже больше месяца, когда отец наконец позвонил.

**Задание 2. Разберите предложения, составьте их схемы. Определите значение инфинитивных предложений.**

1. Вам бы здесь до осени пожить (Ч.).
2. Одну минуту, еще одну минуту видеть ее, проститься, пожать ей руку (Л.).
3. Вдруг ты его испугаешься, а мне отвечать (М.Г.).
4. Теперь бы повернуть корабль назад.
5. – Молчать! – крикнул офицер, вставая (М.Г.).
6. О душе подумать некогда (М.Г.).

**Задание 3. Распределите следующие предложения на три колонки:**

**а) определенно-личные, б) неопределенно-личные, в) безличные.**

- 1) Надеюсь на твою помощь.
- 2) Нужно вернуть книгу в библиотеку.
- 3) Займите свои места.
- 4) Об этом событии много пишут в газетах.
- 5) Съездить бы в гости к бабушке.
- 6) На улице похолодало.
- 7) Как пройти в библиотеку?
- 8) В этом магазине всегда свежий хлеб продают.

**Задание 4. Прочитайте отрывок текста.**

В комнате сидят мама, Маша и Николай. Маша склонилась над столом. Читает сегодняшнюю газету. Лицо ее сосредоточенно и серьезно.

**Скажите, является ли предложение «Читает сегодняшнюю газету» односоставным? Объясните свою точку зрения.**

**Задание 5. Составьте предложения:**

- а) со словом *интереснее* – сравнительной степенью наречия;
- б) со словом *интереснее* – сравнительной степенью прилагательного;
- в) со словом *интереснее* – словом категории состояния.

**Укажите, какие типы предложений у вас получились (односоставные/двусоставные, тип односоставного).**

**Задание 6. Найдите главные члены, составьте схемы предложений.**

1. Полдень. За окнами душное лето.
2. Утро. Можно поставить точку.
3. Зима. Проспекты все впотьмах.
4. Лишь узкая речка течет, деревня, лесок и дорога.
5. Вот ключ от квартиры с уборной и ванной.
6. А вот и я.

## **Занятие 11. Распространение простого предложения: присловные и неприсловные распространители (10 часов)**

**Задание 1. Прочитайте предложения. Разберите их по членам предложения. Назовите определения, определите их тип, укажите, чем они выражены.**

1. Запах старости не выветривался из комнаты (По Пауст.).
2. В комнате стоял старый деревянный стол и кровать с резными спинками.
3. События крупнее и важнее не было в истории человечества (А.Н.Т.).
4. Федор до 19 лет занимался прыжками в длину.
5. У меня есть огромное желание уйти в отпуск.
6. На столе лежала бумага разных цветов.
7. Мы только что получили последнее письмо Марины.
8. В квартире рядом жил старик с прекрасным знанием истории города, который очень помог мне в моих поисках.
9. Давно уже все считали его человеком ненормальным, и он каждый день подтверждал этот взгляд, высказывая сегодня желание учиться математике, завтра – уйти в деревню, чтобы обрести там равновесие души, уехать в Америку и бродить в степях, поступить на фабрику, учиться музыке, ремеслу, рисованию.

**Задание 2. Назовите главные и второстепенные члены предложения. Обозначьте однородные члены предложения**

1. Зайдите возьмите вашу работу.
2. Алексей поднялся ни день ни заря.
3. В нашей новой квартире делают ремонт.
4. За окном начинался день морозный, но солнечный.
5. Загляни завтра ко мне на работу.
6. На нашей улице, возле школы, открылся новый магазин.

**Задание 3. Найдите приложения**

1. Старушка соседка все время спала (Пауст.).
2. Плакал и Кирюшка – сын этого человека (Гайд.).
3. Вот наша Зочка, официантка в столовой (Гран.).
4. Появился мельник – человек высокого роста, с жирным лицом, бычачьим затылком, круглым и большим животом (Т.).
5. Он, Василий Антонович, своего отца не помнил (Кочет.).
6. Приемный отец этой девушки – дряхлый чудак-доктор – затеял писать историю Аландских островов (Пауст.).

**Задание 4. Найдите дополнения, укажите их тип и способ выражения**

1. Я нарвал большой букет этих цветов (Пауст.).
2. Варька лежит на печи, не спит и прислушивается к отцовскому «бу-бу-бу» (Ч.).

3. Наконец около полуночи усталый хозяин прекратил танцы, приказал давать ужин, а сам отправился спать (П.).
4. В его сердце родилось страстное желание жизни и счастья.
5. Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями (Ч.).
6. Это путешественник скрыл от нас самое важное.
7. Все молчат, и только Володька что-то бормочет (Ч.).
8. Я пригласил своего спутника выпить стакан чая (По Л.).
9. Он сидел за столом и мысленно звал Лену (Гран.).
10. Я приехал туда через двадцать лет после войны, мы ходили со старым моим знакомцем – учителем истории, и он показывал мне то, чего уже не было.

**Задание 5. Найдите обстоятельства, укажите виды обстоятельств по значению**

1. Вдруг он обернулся, сразу поймал взгляд Жени и сердито захлопнул дверь (Гран.).
2. Она с облегчением расхохоталась (Гран.).
3. – Ты это... как? – спросил Брагин страшным голосом (М.Г.).
4. Наш кучер уехал в кузницу подковывать лошадей... (Ч.).
5. В стороне от дороги виднелась на опушке рощи одинокая церковь (Гайд.).
6. Ленька замирал от ужаса, холода и какого-то чувства вины (М.Г.).
7. Целыми днями она гуляла по окрестным лесам.

**Занятие 12. Анализ различных видов осложнения (8 часов)**

**Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите компоненты с отношением дополнительной предикативности, охарактеризуйте их**

1. Деревья слабо шумят, облитые тенью (Т.).
2. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями (Т.).
3. Жмухин Иван Абрамович, отставной казачий офицер, служивший когда-то на Кавказе, как-то в жаркий летний день возвращался из города к себе на хутор (по Ч.).
4. Иван Иванович вышел наружу, бросился в воду с шумом и поплыл под дождем, широко взмахивая руками (Ч.).
5. Мельница работала, заглушая шум дождя... (Ч.).

**Задание 2. Прочитайте предложения. Найдите ряды однородных членов, охарактеризуйте их**

1. Стоял говор, и звук ножниц, и шелест бумаги, звук перьев.
2. Сейчас ей хотелось плакать не то от горя, не то от счастья.
3. Артисту надо не только уметь работать над собой, но и над ролью.
4. Вокруг либо пожилые семейные мужики, либо зелёные юнцы.
5. Почти каждый день небо заволакивали низкие, тяжёлые тучи.
6. Сашка ёжится, засунув руки глубоко в карманы, на нём лёгкий летний пиджачок, синяя рубаха, рыжие сапоги.
7. Тут у Жука был вырыт в обрыве не то чтобы блиндаж, а довольно просторная ниша.
8. Квартира у меня маленькая, но зато комфортная.
9. От станции, от паровозов, от вагонов валил густой пар.
10. Искусство казалось мне то лёгким, то трудным, то восхитительным, то мучительным.

**Задание 3. Найдите однородные члены предложения и обобщающие слова и обобщающие словосочетания при них. Укажите, какими членами предложения являются и те и другие**

1. Надежда и ненависть – обе разом исчезли (Ч.).
2. Собаки, лошади, куры – все мокро, уныло, робко (Ч.).
3. Звон якорных цепей, грохот сцепленных вагонов, подвозящих груз, металлический вопль железных листов, откуда-то падающих на камень мостовой, глухой стук дерева, дребезжание извозчичьих телег, свистки пароходов, то пронзительно резкие, то глухо ревущие, крики грузчиков, матросов и таможенных солдат – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня...(М.Г.).
4. Толпа строений: людских, амбаров, погребов, видимо, ветшавших, - наполняла двор (Г.).
5. Всюду – и в городе, и вокруг него – бродили группами серые, удрученные фигуры...(М.Г.).
6. Теперь в отряде осталось только семь человек: я, Дерсу, Чжан-Бао, Захаров, Аринин, Туртыгин и Сабитов (Арс.).
7. Письма пишут разные: слезные, болезненные, иногда прекрасные, чаще – бесполезные (Сим.).

***Задание 4. Найдите в предложениях разные виды пояснения, охарактеризуйте их***

1. Лаял Мурзик на неприятные вещи: на чёрного кота, на примус и на ходики.
2. Всё сверкало: стволы берёз, сосны, воздух, вода лесных озёр.
3. Ни человек, ни зверь, ни птица – никто не смог уловить момента, когда появляется солнце.
4. Завтра, а именно с утра, начинаем новую жизнь.
5. Бегемот, или гиппопотам, относится к древним животным.
6. Может, встретимся на следующей неделе, например во вторник?
7. Сладости, даже шоколад, он вообще не любил.
8. Жизнь всегда трудна, особенно в зрелые годы.

***Задание 5. Прочитайте предложения. Найдите трехчленные союзные конструкции. Определите значение союза «как»***

1. Она обернулась ко мне, бледная, как мрамор, только глаза ее чудесно сверкали (Лермонтов).
2. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених (Пушкин).
3. Как человек Тургенев был обаятелен (С.Толстой).
4. Он стал сходить вниз свои тринадцать ступеней, осторожно, неслышно, как кошка (Достоевский).
5. На выгоднее продавать сахар, чем муку.
6. Мне как отцу стало больно и обидно за дочь.
7. Воды сверкают, как растопленное серебро (Гончаров).

## **Занятие 13. Типология сложного предложения (2 часа)**

***Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в нём разные типы предложений (по классификации)***

Было веселее в суходольском доме, когда жили в нем французы: сперва какой-то Луи Иванович, мужчина в широчайших, книзу узких панталонах, с длинными усами и мечтательными голубыми глазами, накладывавший на лысину волосы от уха к уху, а потом пожилая, вечно зябнувшая мадмазель Сизи... Восемь лет жили французы в Суходоле, оставались в нем, чтобы не скучно было Петру Кирилловичу, и после того, как увезли детей в губернский город, покинули же его перед самым возвращением их домой на трети каникулы (По Бунину).

## **Занятие 14. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры (4 часа)**

**Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите грамматические основы; средства связи; определите тип подчинительной связи и тип структуры**

- 1) Дайте трудное дело, чтоб сердце горело и не знало покоя.
- 2) Я люблю, чтоб солнце грело.
- 3) Кто весел, тот смеётся.
- 4) Любите книгу, потому что она учит уважать человека.
- 5) Пока я ходить умею, пока я глядеть умею, пока я дышать умею, я буду идти вперёд.
- 6) Ветер такой ледяной, что руки в перчатках мёрзнут.
- 7) Чем выше поднимаешься, тем дышать труднее.
- 8) Дальневосточный федеральный университет, к которому проявляют такое внимание президент и председатель правительства, конечно, будет создан.
- 9) Девчонки, что минуту назад весело играли в мяч, вдруг подлетели ко мне с просьбой показать им свою мастерскую.
- 10) Нет ни одного места на земном шаре, откуда бы не мог подняться вертолёт.

**Задание 2. Определите типы нерасчленённых СПП; назовите средства связи**

1. Левин не замечал, как проходило время (Л.Т.).
2. Сквозь листву деревьев видно было, как за рекой в лугах садилось солнце (М.Г.).
3. Алексей никогда и не подозревал, что у него столько друзей (Б.Пол.).
4. Все прошлое лето, когда началась война, мальчики и девочки работали в колхозах и совхозах (По Фад.).
5. Такого выражения лица, какое я увидел у нее тогда, я больше никогда не встречал.
6. Мы шли дорогами, где уже давно никто не ходил.
7. С вышки хорошо видно, как стелется белое облако над берегом (В.Некр.).
8. Таких людей он не понимал, о чем откровенно говорил.
9. Мне вздумалось посмотреть, есть ли у наших лошадей корм (Л.).
10. Егорушка в надежде, что туча уходит мимо, выглянул из окна (По Ч.).
11. Корчагин неоднократно спрашивал меня, когда он может выписаться из больницы (По Н. Остр.).

**Задание 3. Охарактеризуйте предложения нерасчленённой структуры: укажите их тип, средства связи, напишите структурную схему.**

- 1) Бывают дни, когда жизнь кажется нам особенно ясной и слаженной.
- 2) В редакции собралась самая удивительная компания, какую только можно представить.
- 3) Дети, к которым Григорий не проявлял прежде такого внимания, отнеслись к его затеям с недоверием.
- 4) Возле причала стояла такая тишина, какая бывает в безлюдных местах только глухой осенью.
- 5) Пассажирка вышла наверх и уселась с той стороны, где не было ветра.
- 6) Изба, куда мы вошли, была просторная и довольно светлая.
- 7) Всё, в чём была хоть искра красоты, возбуждало и радовало его.
- 8) Шевардин вспомнил небо, каким оно было перед вечером, насыщенное синим до черноты.

- 9) Мы давно уже знали, что рыболовы делятся на глубоких неудачников и счастливицев.
- 10) В этот день Томилин принёс слух, что в Казанской идут расстрелы.
- 11) Опасение, что к сумеркам мы не найдём воды, придало всем энергию.
- 12) Издали казалось, что над городом дымит тихий пожар.
- 13) Мы сделали вид, что не догадываемся о тяжёлой усталости Сашуни.
- 14) Известно, что литераторы и актёры самолюбивы, как пуделя.
- 15) По лицу Ивахина было видно, что предложение не кажется ему невероятным.
- 16) Лаврентий чувствовал, какое у него горячее тело.
- 17) Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я.
- 18) Все ждали, когда же настанут праздники.
- 19) А в монастыре все просят, чтоб с ружьём прийти и одолеть медведя.
- 20) Зной был такой ослепительный, что птицы на ветках присели, открыв клювы.
- 21) Городок стоял высоко над Окой среди таких просторов, что от них иной раз захватывало сердце.
- 22) Хорошо может видеть людей только тот, кто их любит.
- 23) Никогда не верь тому, что тебе говорят дурного о животных.
- 24) Что мне не нужно, без того я обойдусь.

**Задание 4. Определите тип предложений с корреляционной связью; напишите схемы предложений.**

- 1) Кто боится и избегает любви, тот не свободен.
- 2) Всё в доме было таким, каким Потапов хотел видеть.
- 3) То, что я пережил, не прошло даром.
- 4) Минут через пять стало так темно, что не было видно ни звёзд, ни месяца.
- 5) Только тогда перестало колотиться сердце, когда Христя подбежала к воротам.
- 6) Все глядим туда, где в осенней ночи стоит тёмно-красное зарево.
- 7) До конца спектакля Варвара вела себя так нелепо, как будто на сцене играли тяжёлую драму.
- 8) Надо писать так, чтоб малограмотный понял и безграмотному смог рассказать.
- 9) Две чайки схватились и дерутся так, что перья летят из них.
- 10) Люди были интересны Петрову настолько, насколько он видел себя не похожими на них.

## **Занятие 15. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры (4 часа)**

**Задание 1. Определите типы расчленённых СПП; назовите средства связи**

- 1) Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись! (П.)
- 2) Хотя казаков было мало, Левинсон почувствовал вдруг сильно волнение... (По Фад.)
- 3) С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу (А.Остр.).
- 4) Раз никому до меня дела нет, останусь и буду жить, как жила (Фад.).
- 5) Ему еще раз напомнили о его проступке, отчего он еще больше нахмурился.
- 6) По мере того как стрелка часов приближалась к семи, возростала тоска Буланина (К.).
- 7) Несмотря на то, что шел мелкий дождь, народу на ярмарке было много.

- 8) В центре города была большая пробка, так что мы успели только к концу концерта.
- 9) Оттого он выглядел усталым, что не спал всю ночь.
- 10) Чтобы поддержать здоровье зимой, следует принимать витамины.

**Задание 2. Разберите предложения**

1. Сделалась такая метель, что он ничего не видел (П.).
2. Спускайтесь подгорной дорожкой, что налево (Г.).
3. Вечер оказался таким, каким его утро обещало (М.Г.).
4. Я не помню случая, когда бы Владимир Ильич отказал в моей просьбе (М.Г.).
5. Отец потребовал, чтобы я ехала с ним (А.Н.Т.).
6. Вдруг Воропаев неявно почувствовал, что к нему обращаются (Павл.).
7. Колесничук был настолько поглощен чтением, что даже не заметил, что в магазин кто-то вошел (Кат.).
8. Однажды показалось Алеше, будто спина Ковалева мелькнула в толпе (Горб.).
9. Каков привет, таков и ответ (посл.).
10. Сделайте города такими, чтобы ими можно было гордиться... (Пауст.).
11. Я замолчал оттого, что мои глаза остановились внезапно на трех запыленных портретах в черных деревянных рамах (Т.).
12. Надо писать так, чтоб малограмотный понял и безграмотному смог все точно передать (М.Г.).

**Задание 3. Прочитайте предложения, найдите грамматические основы. Определите тип отношений между частями: детерминативные или координативные.**

1. Преподаватель не принял экзамен, потому что студент был не готов.
2. Студент был не готов, и преподаватель не принял экзамен.
3. Все хотели узнать новость первыми, но никто никто не успел.
4. Хотя Алексей хорошо готовился, он не сдал экзамен.
5. Летом у нас жарко, а зимой бывает сильный мороз.

**Задание 4. Найдите грамматические основы в предложениях, определите тип структуры сложного предложения: расчлененная, нерасчлененная.**

1. Я прервал речь Савельича вопросом, сколько у меня всего денег (П.).
2. Я ждал только, когда все затихнет в доме (Л.Т.).
3. Володя ни за что не хотел ложиться до прихода отца, хотя спать ему хотелось нестерпимо (Кассиль).
4. Где стояли машины, никто не знал.
5. Во дворе стояла тишина, пока не появились дети.
6. Мы должны позаботиться о том, чтобы на станции работал надежный товарищ (Н. Остр.).

**Задание 5. Продолжите предложения...**

- 1) придаточными изъяснительными  
Никто не знал...  
Надежда...  
Мне не верилось...  
2) придаточными присубстантивными  
Надежда,...

3) придаточными местоименно-соотносительными  
Никто не знал...  
Надежда...  
Мне не верилось...

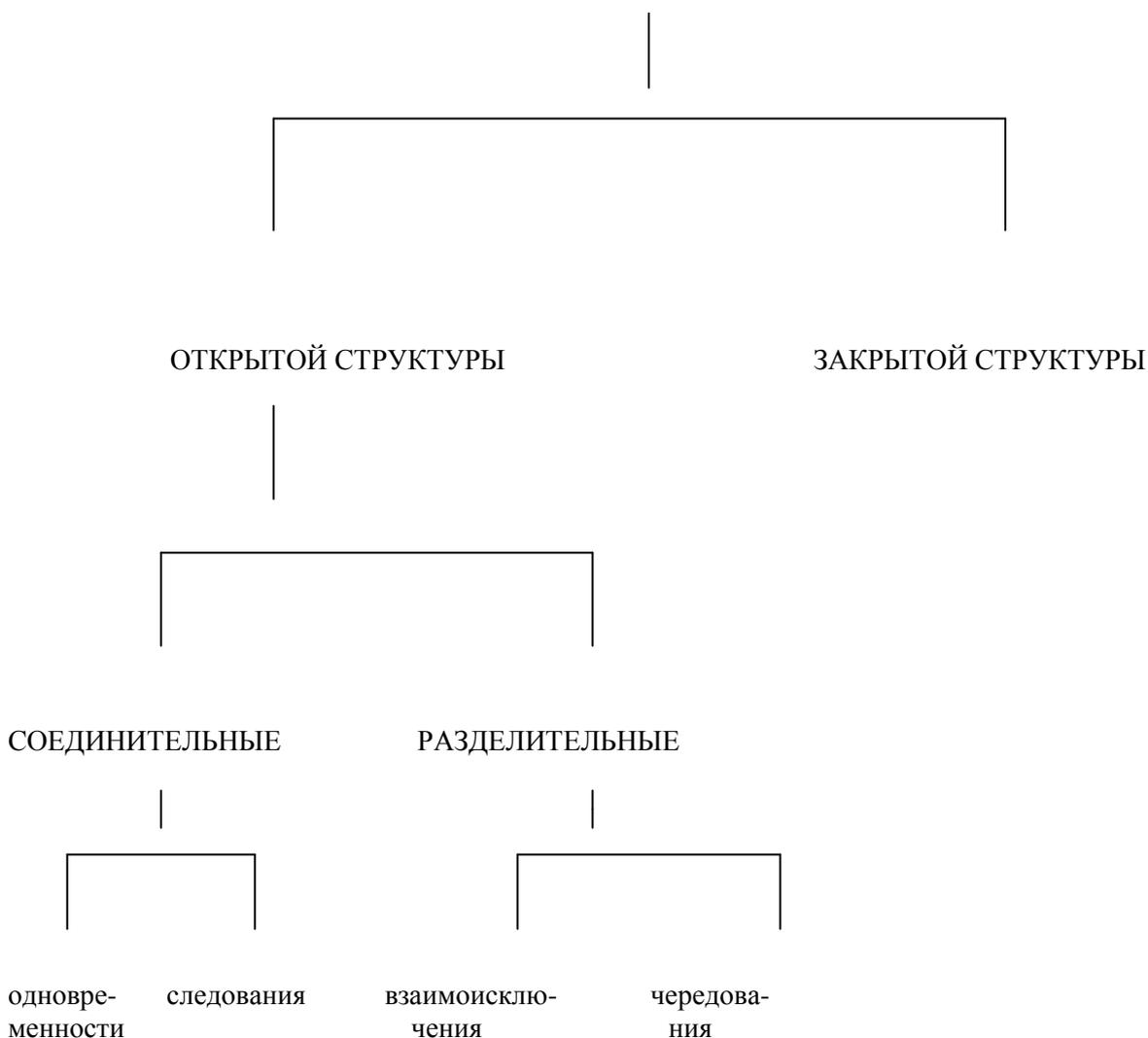
**Задание 6. Разберите сложное предложение, составьте его схему.**

Зима начала хозяйничать над землей, но мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, еще можно найти свежие лесные цветы, что в печах всегда будет трещать огонь, что с нами остались зимовать синицы, и зима показалась нам такой же прекрасной, какое бывает лето (Пауст.).

## **Занятие 16. Сложносочинённые и бессоюзные предложения (6 часов)**

**Задание 1. Познакомьтесь с классификацией ССП; приведите примеры предложений на каждый вид**

### *СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*



**Задание 2. Познакомьтесь с классификацией БСП; приведите примеры предложений на каждый вид**

## БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ

ОТКРЫТОЙ СТРУКТУРЫ

нетипизированные

типизированные

с анафорическим  
элементом

с позицией  
заключительной  
частицы

с незамещенной  
синтаксической  
позицией

### Занятие 17. Полный синтаксический анализ предложений (8 час.)

*Задание 1. Познакомьтесь с планом разбора предложения*

*Задание 2. Сделайте полный синтаксический анализ предложений по плану*

1. Я в скуку дальних мест не верю, и край, где нынче нет меня, я ощущаю как потерю из жизни выбывшего дня.
2. Было так много цветов, что, казалось, наступило лето, и кто-то стал пускать ракеты, и в небе повисли красные и зелёные змейки, а потом взошла большая оранжевая луна, и все пошли на станцию.
3. Меня мучили противоречия между книгами, которым я почти непоколебимо верил, и жизнью, которую я уже достаточно хорошо знал.
4. Корнилов спал, и ему снилось, что он дома и мать угощает его конфетами.
5. Потом они пили чай, бабка Акулина, нисколько не изменившаяся за его отсутствие, разливала его им в чашки, а Юрий, слушая, как бушует за окном скоротечная летняя гроза, говорил, что он остался бы, наверное, в армии навсегда, если бы не ранения, а сейчас пойдёт учиться в какой-нибудь технический вуз: ему уже тридцать шестой год – критический возраст, после которого в институт не примут.
6. Началось всё с половины воды: и леску, и удочку, и мою руку вместе с ними потянуло вдруг вниз так, что рука моя окунулась в лунку, и я едва не отпустил удочку.

7. Ветер толкает нас, желая загнать в горы: его напор так силён, что иногда мы останавливаемся, повернувшись спинами к морю, опираемся на палки и с минуту стоим как бы на трёх ногах, а мягкая тяжесть давит нас, срывая платье.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Раздел 1. Понятие синтаксиса как раздела науки о языке. Конструктивный (формально-грамматический) аспект синтаксиса: основные понятия</b>	ОПК-2 ОПК-3	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 1 – 6
			Умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 1	
2	<b>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 7 – 9
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 2	
3	<b>Раздел 3. Темы: «Подлежащее: общая</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 10 – 16

	<b>характеристика и способы его выражения»; «Сказуемое: общая характеристика и типология»</b>		умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 3	
4	<b>Раздел 3. Тема: «Односоставное простое предложение: понятие, классификация односоставных предложений»</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 17 – 22
			умеет	Коллоквиум	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 4	
5	<b>Раздел 4. Распространение простого предложения</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 23 – 29
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 5	
6	<b>Раздел 5. Осложнённое простое предложение</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 30 – 35
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 6	
7	<b>Раздел 6. Темы: «Понятие сложноподчинённого предложения (СПП), общая классификация, её принципы»; «Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры»; «Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры»</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 36 – 40
			умеет	Коллоквиум (УО-7)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 7	
8	<b>Раздел 6. Темы: «Сложносочинённые предложения (ССП) в</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 41 – 42
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	

	<b>русской грамматике. Классификация ССП»; «Бессоюзное сложное предложение (БСП)»</b>		владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 8	
9	<b>Раздел 6. Тема: «Многокомпонентные сложные предложения»</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 36 – 42
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 9	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные издания)*

1. Гордеева О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка [Электронный ресурс]/ Гордеева О.И., Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка [Электронный ресурс]/ Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М.: ФЛИНТА, 2016. 128с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510753.html>

2. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис. Синтаксис [Электронный ресурс]/ Карданова М.А. – М.: Флинта, 2017. – 454с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html>

3. Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование»/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 80 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/31763.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Долбик Е. Е., Леонович В. Л., Санникович В.А. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения. – Минск, Вышэйшая школа, 2014. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24077&theme=FEFU>

2. Карпенко А.А., Павленко Д. В. Синтаксис и пунктуация. Учебное пособие. – Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 64 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44853&theme=FEFU>

3. Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. Учебное пособие. – М., Прометей, 2012. – 28 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[8398&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-)<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[8398&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>

2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»

<http://gramota.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word 2007.
2. Microsoft Office PowerPoint 2007.
3. The KMplayer.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем русского синтаксиса; все положения формулируются в ходе аудиторной лекционной работы под руководством преподавателя;

2) анализ синтаксических единиц, синтаксических связей, отношений путём выполнения упражнений; анализ осуществляется в ходе аудиторной работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы при выполнении домашних заданий;

3) повторение и обобщение пройденного материала на каждом последующем уроке, после прохождения темы, цикла тем, раздела; таким образом осуществляется подготовка к собеседованиям, коллоквиумам и контрольным работам.

При самостоятельной работе студентов следует обращать внимание на терминологию. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов. После каждой лекции целесообразно выделять в списке и заучивать встретившиеся в изученной теме понятия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D811
---	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка как  
иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

**профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для  
иностраннных студентов»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля	
<b>5 семестр</b>				
<b>1</b>	Сентябрь – декабрь	Подготовка к практическим занятиям  Подготовка к устному опросу  Подготовка к контрольным работам	27 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО- 1); коллоквиум (УО-2); выполнение контрольных работ (ПР-2)
<b>2</b>	Январь	Систематизация изученного материала, подготовка к устному опросу	45 час.	Коллоквиум (УО-2)
<b>6 семестр</b>				
<b>3</b>	Февраль - май	Подготовка к практическим занятиям  Подготовка к устному опросу  Подготовка к контрольным работам	14 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных; собеседование (УО- 1); коллоквиум (УО-2); выполнение контрольных работ (ПР-2)
<b>4</b>	Июнь	Систематизация изученного материала, подготовка к устному опросу	4 час.	Коллоквиум (УО-2)
<b>7 семестр</b>				
<b>5</b>	Сентябрь – декабрь	Подготовка к практическим занятиям	27 час.	Контроль на практических занятиях: проверка домашних заданий – устных и письменных;

		Подготовка к устному опросу		собеседование (УО-1); коллоквиум (УО-2); выполнение контрольных работ (ПР-2)
		Подготовка к контрольным работам		
		Систематизация изученного материала, подготовка к устному опросу	25 час.	Коллоквиум (УО-2)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В ходе освоения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» самостоятельная индивидуальная работа студентов играет важную роль.

Организация самостоятельной работы предусматривает несколько этапов: 1) повторение и обобщение пройденного материала после каждого занятия – лекционного или практического; 2) самостоятельное выполнение письменных домашних упражнений, направленных на развитие навыка синтаксического анализа; 3) систематизация теоретического и практического материала крупных учебных блоков – тем, цикла тем, разделов.

### **Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы**

#### **4. Подготовка к практическим занятиям**

Предусматривает выполнение домашних заданий: выполнение письменных упражнений, подготовленных преподавателем, и изучение основных теоретических положений лекций по соответствующим темам. Особое внимание студенты должны обратить на новую терминологию, выписывать терминологическую лексику, заучивать её написание и произношение, уметь объяснять и приводить примеры. Цель названного вида самостоятельной работы – формирование практического навыка синтаксического анализа текста.

*Критерии оценки* подготовки к практическим занятиям – наличие выполненных письменных упражнений; наличие самостоятельно составленного мини-гlossария к каждой теме.

**5. Систематизация изученного материала**

**6. Подготовка к устному опросу**

**7. Подготовка к написанию контрольных работ**

После каждого занятия студентам рекомендуется повторять лекционный материал, обращаться к проделанным на практических занятиях упражнениям. Проверка осуществляется в процессе устного опроса (УО-1) в начале каждого следующего занятия. После изучения темы или целого раздела осуществляется коллоквиум (УО-2) и последующей контрольной работы (ПР-2). Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

*Критерии оценки* устных опросов – логичность и полнота ответа, способность аргументировать свою точку зрения и привести пример.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка как**  
**иностранного»**  
**Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**  
**профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для**  
**иностранных студентов»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	Знает	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка; важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.
	Умеет	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Знает	научную терминологию в области синтаксиса.
	Умеет	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения, квалифицировать синтаксические средства, связи, отношения
	Владеет	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией общения.
<p><b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	Знает	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.
	Умеет	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.
	Владеет	навыком синтаксического анализа текста.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Понятие синтаксиса как раздела науки о языке. Конструктивный (формально-грамматический) аспект синтаксиса: основные понятия</b>	ОПК-2 ОПК-3	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 1 – 6
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 1	
2	<b>Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 7 – 9
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 2	
3	<b>Раздел 3. Темы: «Подлежащее: общая характеристика и способы его выражения»; «Сказуемое: общая характеристика и типология»</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 10 – 16
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 3	
4	<b>Раздел 3. Тема: «Односоставное простое предложение: понятие, классификация односоставных предложений»</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 17 – 22
			умеет	Коллоквиум	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 4	
5	<b>Раздел 4. Распространение простого предложения</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 23 – 29
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 5	
6	<b>Раздел 5. Осложнённое простое предложение</b>	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 30 – 35
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) №	

				6	
7	Раздел 6. Темы: «Понятие сложноподчинённого предложения (СПП), общая классификация, её принципы»; «Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры»; «Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры»	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 36 – 40
			умеет	Коллоквиум (УО-7)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 7	
8	Раздел 6. Темы: «Сложносочинённые предложения (ССП) в русской грамматике. Классификация ССП»; «Бессоюзное сложное предложение (БСП)»	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 41 – 42
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 8	
9	Раздел 6. Тема: «Многокомпонентные сложные предложения»	ОПК-3 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экз. 36 – 42
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 9	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка;	знание уровней языковой системы (фонетического, лексического, морфологического) и их единиц, а также научных дисциплин, изучающих каждый уровень	может дать характеристику особенностей каждого языкового уровня, показать их взаимосвязь

		важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.		
	умеет (продвинутый)	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.	способность применять изученные знания в области практического владения русским языком и теории его описания	осуществляет адекватную учебно-научную речевую деятельность в рамках изученных тем
	владеет (высокий)	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.	готовность к восприятию и анализу теоретического материала	самостоятельный анализ языковых единиц разных уровней языковой системы
<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает (пороговый уровень)	научную терминологию в области синтаксиса.	готовность к правильным ответам на вопросы преподавателя по изученной теме	адекватно объясняет тот или иной термин
	умеет (продвинутый)	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения.	умение выбора необходимой терминологии для последующего использования в учебно-научной коммуникации; умеет квалифицировать синтаксические средства, связи, отношения	использует терминологию в собственной речи в устном собеседовании и в письменных работах на уроке; выполняет адекватный анализ текста
	владеет (высокий)	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией	навык владения различными синтаксическими построениями в учебной, обиходно-деловой сферах общения	использует разнообразные синтаксические конструкции и средства в продуктивной и рецептивной речевой деятельности

		общения.		
<b>ПК-1</b> владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.	знание особенностей синтаксического строя современного русского языка как средства межкультурной коммуникации	формулирует особенности синтаксического строя русского языка, релевантные для межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутый)	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.	готовность к определению синтаксических единиц по существующим классификациям	определяет (квалифицирует) синтаксические единицы и их признаки
	владеет (высокий)	навыком синтаксического анализа текста.	владение логикой алгоритма синтаксического анализа	самостоятельный анализ всех синтаксических единиц в связном тексте как единице межкультурной коммуникации

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка

как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде письменного экзамена по билетам. В билет входят два раздела: первый включает блок теоретических тестовых и / или контрольных вопросов; второй – практическое задание. Все теоретические вопросы (задания) отражают содержание курса. В рамках практического задания студенту необходимо выполнить синтаксический анализ той или иной изученной синтаксической единицы по указанному в билете заданию.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзаменам**

1. Морфология на службе синтаксиса. Формальные средства синтаксиса.
2. Служебные слова. Их роль в конструктивном и коммуникативном аспектах синтаксиса.
3. Прямой и обратный порядок слов. Интонация как средство организации высказывания.
4. Актуальное членение и средства его выражения.
5. Понятие синтаксических отношений. Их типы.
6. Понятие синтаксической связи. Синтаксические связи в предложении.
7. Понятие словосочетания. Словосочетание как синтаксическая конструкция: структура, значение.
8. Типы синтаксических связей в словосочетании.
9. Типы отношений в словосочетании.
10. Предикативность. Объективная модальность.
11. Структурная схема предложения. Компоненты, парадигма, регулярные реализации.
12. Понятие двусоставного предложения. Двухкомпонентное предложение.
13. Синтаксические наклонения.

14. Подлежащее. Выражение подлежащего Им. пад. имени существительного и его заменители.
15. Способы выражения подлежащего нерасчлененными словосочетаниями.
16. Понятие сказуемого. Типы сказуемых и способы их выражения.
17. Понятие односоставного предложения. Современная классификация односоставных предложений.
18. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения.
19. Безличные предложения. Их структурно-семантические разновидности. Структурные схемы безличных предложений.
20. Неопределенно-личные предложения. Роль второстепенных членов в их синтаксической организации.
21. Односоставные инфинитивные предложения как особый структурно-семантический тип.
22. Номинативные предложения. Способы выражения главного члена. понятие присловных и неприсловных распространителей, их виды (показать на примерах).
23. Понятие неприсловных распространителей. Детерминанты, их виды.
24. Понятие неприсловных распространителей. Предикативный определитель (doplňěk).
25. Понятие неприсловных распространителей. Приглагольный инфинитив.
26. Понятие присловных распространителей. Определение.
27. Понятие присловных распространителей. Приложение.
28. Понятие присловных распространителей. Дополнение.
29. Понятие присловных распространителей. Обстоятельство.
30. Осложнение простого предложения. Дополнительная предикативность и её разновидности. Дополнительная глагольная предикативность.
31. Осложнение простого предложения. Понятие полупредикативности, средства её выражения.
32. Осложнение простого предложения. Ряд как синтаксическая конструкция. Виды рядов.

33. Союзные конструкции, осложняющие простое предложение: с параллельными членами и без параллельных членов.
34. Осложнение простого предложения: конструкции с союзом «как» в значении «в качестве» и конструкции со сравнительными союзами.
35. Осложнение простого предложения. Вторичная союзная связь.
36. Понятие сложного предложения. Конструктивная основа сложного предложения. Классификация сложных предложений.
37. Понятие сложного предложения. Формальные средства связи в сложном предложении.
38. Понятие сложноподчиненного предложения. Виды синтаксической связи в сложноподчиненном предложении.
39. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.
40. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры.
41. Сложносочинённые предложения: понятие, классификация
42. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А.Белошапковой.
43. Структура высказывания. Актуальное членение высказывания. Средства актуального членения высказывания.
44. Понятие пропозиции. Структура пропозиции. Виды актантов.
43. Понятие диктума и модуса. Актуализационные и квалификативные категории модуса.

### **Пример экзаменационного билета**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.03.02 «Лингвистика» («Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»)

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»

Форма обучения: очная

Семестр 5 (осенний) 2018 - 2019 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

### Экзаменационный билет

#### 1. Выполните задания

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНАМ

1. Синтаксис
2. Словосочетание
3. Предложение
4. Двусоставное предложение
5. Предикативность
6. Сочинительная связь
7. Подчинительная связь

ЗАКОНЧИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

8. Союзы могут связывать независимые и зависимые друг от друга компоненты, поэтому выделяются два типа союзов:

.....  
.....

9. Синтаксические отношения независимости называются .....

отношения зависимости называются .....

10. Между подлежащим и сказуемым существуют ..... отношения.

11. Отношения дополнительной предикативности могут быть выражены (чем)

.....  
.....

12. Координативные отношения включают следующие виды:

.....  
.....  
.....

13. Детерминативные отношения включают следующие виды:

.....

.....  
 .....  
**2. Прочитайте предложения, обозначьте части речи латинскими символами;  
 выделите грамматические основы;  
 напишите, чем выражены подлежащие и сказуемые;  
 определите типы сказуемых;  
 напишите схемы предложений.**

- 1) Правительство оказало помощь детям-сиротам.
- 2) Фигура девушки на портрете показалась мне знакомой.
- 3) Большинство студентов с утра бодры и веселы.
- 4) Иван Иванович приказал долго жить.
- 5) Из неуклюжей девочки она стала красавицей.
- 6) Девушки скоро перестали стесняться.
- 7) Мы рады вновь встретиться с вами.
- 8) Отец пришел с работы очень уставшим.
- 9) Не все преподаватели могут быть учеными.
- 10) В семье моего дяди родилось пятеро детей.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
 по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка  
 как иностранного»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<b>86-100 баллов</b>	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания.
<b>76-85 баллов</b>	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практического задания.

<b>61-75 баллов</b>	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, делает существенные ошибки при выполнении практического задания.
<b>50-60 баллов</b>	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, как следствие – допускает существенные ошибки в теоретическом и практическом блоках экзамена.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме контрольных работ по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

#### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Предусмотрены три вида оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2) и контрольная работа (ПР-2).

**Собеседование (УО-1)** может проводиться как на каждом уроке, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

**Коллоквиум (УО-2)** проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

#### **Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)**

*100 – 86 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

*85 – 76 баллов:* ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

*75 – 61 баллов:* ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

*60 – 50 баллов:* ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

**Комплект контрольных работ по дисциплине «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»**

**Контрольная работа № 1**

*по Разделу 1 «Понятие синтаксиса как раздела науки о языке.  
Конструктивный (формально-грамматический) аспект синтаксиса:  
основные понятия»*

*8. Объясните значение следующих терминов*

- 1) релевантный
- 2) синтаксис
- 3) флективный строй
- 4) средство связи
- 5) служебные части речи
- 6) служебные слова

- 7) подчинительные союзы
- 8) сочинительные союзы
- 9) семантические союзы
- 10) асемантические союзы
- 11) обстоятельственные предлоги
- 12) инверсия
- 13) конструктивная функция порядка слов
- 14) коммуникативная функция порядка слов

9. Обозначьте латинскими символами части речи; найдите и охарактеризуйте средства связи: а) между частями сложного предложения; б) между словами

Я попросил хозяина магазинчика поужинать со мной, но он отказался, так как собирался ужинать только с дочерью, которая приехала всего на два дня.

## **Контрольная работа № 2**

### ***по Разделу 2 «Словосочетание как единица синтаксиса»***

1. Распространите следующие слова так, чтобы получились словосочетания со следующей связью:

- а) согласование (*стол, погода, проезд, краска*);
- б) управление (*написать, чтение, убегающий*);
- в) примыкание (*теплый, смотреть, недалеко*).

2. Образуйте со следующими глаголами объектные словосочетания с существительными в Винительном падеже без предлога. С какими глаголами такие словосочетания образовать нельзя? Почему?

*Читать, носить, грустить, забыть, жить, отдать.*

10. Составьте словосочетания по следующим моделям:  
N + Adj, V + N, Adj + N, N + N, Adv + Adv, V + Adv

4. Составьте словосочетания со следующими значениями. Охарактеризуйте их.

- предмет и его признак;
- действие и его признак;
- действие и объект действия;
- действие и время действия.

5. Подберите к главному слову однокоренные слова и переделайте данные словосочетания в

- субстантивные (*приехать на Родину, полезный для здоровья*),
- глагольные (*поездка в лес, белый от снега*),
- адъективные (*заболеть от холода, слишком далеко*),
- наречные (*очень жаркий, теплый от печки*).

6. Дана исходная форма словосочетания «опоздать на занятия». Какие формы данного словосочетания возможны вообще?

7. Данные словосочетания сгруппированы по определенному общему признаку (по типу связи, по типу отношений). В каждой группе есть «лишнее словосочетание». Выпишите его.

По типу связи:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) высокие деревья  | 2) закрыть окно       |
| мокрая трава        | зажечь костер         |
| больной от старости | отдыхать после работы |
| железная крыша      | позвонить домой       |

По типу отношений:

- 3) мечта о полетах  
 сильный туман  
 темная даль  
 вернуться через день

8. Из предложения выпишите все возможные словосочетания, три из них разберите

Жадно бросаюсь к воде, обдирая лицо и руки, обливая пригоршнями голову, и влага струйками сбегает за воротник по рубаху...

### Контрольная работа № 3

**по темам: «Подлежащее: общая характеристика и способы его выражения»; «Сказуемое: общая характеристика и типология»**

*Задание. Выделите грамматические основы; напишите, чем выражено подлежащее и сказуемое, тип сказуемого; напишите схему предложения.*

Вариант А.

- 1) Государство оказывает деревне огромную помощь.
- 2) Иван Иванович приказал долго жить.
- 3) Многие скоро перестали стесняться.

- 4) На широкой поляне Акси́нья присела отдохнуть.
- 5) Доктор Осокин пользовался огромной популярностью как врач.
- 6) Вопрос оказался достаточно простым.
- 7) Низкая и узкая комната была без окон.
- 8) Один из вас должен стать первоклассным спортсменом.
- 9) Отец вернулся из командировки уставшим.
- 10) Вьюга в сумерках ещё страшнее.
- 11) С детства мальчик привык мечтать.
- 12) Перед вами открыты все дороги в жизни.

Вариант Б.

- 1) А снег всё идёт и идёт...
- 2) Теперь у тебя остался только один выход – уехать отсюда.
- 3) Николай Иванович принялся читать газету.
- 4) А охотиться мы стали не только ради удовольствия, но и по нужде.
- 5) Мы вышли на платформу отдышаться от вагонной духоты.
- 6) Я никогда не хотел жить в другой стране.
- 7) Настроение Самгина становилось тягостным.
- 8) Несколько человек были против.
- 9) Его физическая форма сейчас на подъёме.
- 10) Лицо Алисы не преставало быть холодным.
- 11) Каждый из вас может стать превосходным специалистом.

### Контрольная работа № 4

***по теме «Односоставное простое предложение: понятие, классификация односоставных предложений»***

*Задание. В каждом предложении выделите главные члены. Определите типы односоставных предложений. Запишите структурные схемы каждой предикативной единицы.*

- 1) Сыро, прохладно, свежо. Очень легко дышится. Идем по мягкой, пыльной дороге. Пахнет дымком: где-то жгут листву.
- 2) В эту новогоднюю ночь мне бы хотелось не говорить, а слушать. Посидеть бы в родном селе за многолюдным столом и послушать песни. Дивно у нас еще поют! И еще послушал бы, как говорят за столом о земле, о работе (В. Астафьев).
- 3) Всякий раз как читаешь подобные строки, трудно удержаться от слез.

- 4) Решено было всем собраться в 8 часов вечера.
- 5) Два дня не было почты.
- 6) Вокруг, куда ни глянь, - удлиненные, с пологими склонами холмы.
- 7) Говорят, здесь мост строить будут.
- 8) Прислонившись к брустверу, смотрю в сторону немцев. Там тихо и темно. В одном только месте что-то вроде огонька. Вспыхивает и гаснет. Неосторожный наблюдатель, должно быть. Курит.

## **Контрольная работа № 5**

### *по Разделу 4 «Распространение простого предложения»*

1. *Задания:* 1) выделите главные и второстепенные члены; 2) выпишите и укажите виды присловных распространителей (второстепенных членов) и дайте их полную характеристику

1. Серые стены ее комнаты освещает маленькая лампа с голубым абажуром.
2. Его фигура в темной рясе почти сливалась с кожей кресла.
3. В доме напротив я увидел читающую девушку.
4. Через два часа в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана».
5. На следующий день пришел знакомый студент, медик, человек с небольшой бородкой и глухим голосом.
6. Кот Степан сидел на крыльце и обстоятельно и не спеша умывался.
7. Свидания в роще были прекращены по причине дождей.
8. Я давно не встречалась ни с кем из однокурсников.
9. Мы шли весь день сосновыми лесами.
10. На полянах из-под ног дождем сыпались кузнечики.
11. Часовой с руки на руку перекинул винтовку, пожал от холода плечами и пропал во тьму.
12. Много нового и познавательного узнают посетители нашего музея.
13. И даже в библиотеке Горького я не нашла этой книги.
14. Он сидел и улыбался довольно глупой улыбкой.

2. *В предложениях выделите грамматические основы и неприсловные распространители, дайте полную характеристику каждого распространителя (его тип, чем выражен)*

1. Вечером на пустыре собирались школьники играть в городки.
2. Его страх быть обиженным был ясен и вызывал у всех неодолимое желание надавать Старику тумачков.
3. Через час Баулин пошёл на озеро выкупаться.
4. Ему такие разговоры не по душе.
5. У нас лучший в мире читатель.

6. Для учёного главное – искать.
7. Отец приехал поздно с работы и застал ребёнка спящим.
8. Я поздно встал, и на дороге застигнут ночью Рима был.
9. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
10. Директору нужно разобраться в этом самому.
11. У меня для тебя сюрприз!
12. От города до монастыря было не больше пяти километров.
13. У нашего начальника для подчинённых – ни доброго слова, ни поддержки.
14. С неделю больной совсем не мог спать по ночам.
15. В городе наступил жаркий июль, и тополя стояли все в пуху.

### **Контрольная работа № 6**

#### ***по Разделу 5 «Осложнённое простое предложение»***

*Задание. Охарактеризуйте все случаи осложнения в простых предложениях*

1. Ветер, всё ещё сильный, дул теперь с востока, размётывая снежные и дождевые тучи (А.Толстой).
2. Пусть я останусь для вас неизвестным существом, пришибленным судьбою Василием Васильевичем. Притом же я, как человек неоригинальный, и не заслуживаю особенного имени (И.Тургенев).
3. С наступлением холодов мы вновь перебрались жить в город.
4. Лаял Мурзик преимущественно на непонятные вещи: на чёрного кота Степана, на самовар, на примус и на ходики (К.Паустовский).
5. При одном виде начальника он трепетал и замирал, как пойманная птичка (И.Тургенев).
6. За исключением этих немногих и незначительных недостатков, господин Полутыкин был отличный человек. (И. Тургенев).
7. Внизу, у подножия сосен, уже темно и глухо (К.Паустовский).
8. Городской голова испытал неприятное чувство, похожее на сосание под ложечкой, но ненадолго (А.Чехов).
9. Не только преподаватели пришли на встречу с мэром, но и многочисленные студенты.
10. Только благодаря новым технологиям стало возможным выпустить новое лекарство.

## Контрольная работа № 7

*по темам: «Понятие сложноподчинённого предложения (СПП), общая классификация, её принципы»; «Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры»; «Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры»*

*1. Ответьте на вопросы*

- 1) Каковы признаки сложноподчинённого предложения?
- 2) Какие виды синтаксической связи возможны в СПП?
- 3) Каковы средства связи в присубстантивных предложениях?
- 4) Каковы средства связи в изъяснительных предложениях?
- 5) Каковы средства связи в местоимённо-соотнесительных предложениях?
- 6) Каковы средства связи в детерминантных и относительно-распространительных предложениях?

*2. Определите тип структуры сложного предложения: расчлененная, нерасчлененная*

Вариант А.

- 1) Контрольная работа оказалась сложнее, чем я предполагал.
- 2) Было так жарко, что невозможно было работать.
- 3) Когда мы выбрались из города, было уже нежарко.
- 4) Я старался казаться веселым и равнодушным, чтобы не подать никакого подозрения и избежать вопросов.
- 5) Был уже месяц март, однако по ночам деревья трещали от мороза.
- 6) Таких людей он не понимал, о чём откровенно говорил.

Вариант Б.

- 1) Выходила луна, и постепенно окрестность окрашивалась ее бледным светом.
- 2) Он несколько раз даже высовывался в открытое окно кабины и махал им рукой, пока отец не заметил его.
- 3) Он критиковал водителей за то, то они отстают.
- 4) Где стояли машины, никто не знал.
- 5) У меня появилась надежда, что всё будет хорошо.
- 6) На улице шёл мелкий дождик, как бывает только ранней осенью.

*3. Разберите предложение по плану*

Вариант А.

Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, поэтому тогда все девушки обращали на него внимание, что вообще-то неудивительно.

Б.

Дождик наступил нас, когда мы уже повернули в березовую аллею, которая вела нас к даче, где жили мои приятели.

### **Контрольная работа № 8**

***по темам: «Сложносочинённые предложения (ССП) в русской грамматике. Классификация СПП»; «Бессоюзное сложное предложение (БСП)»***

*Сделайте синтаксический анализ сложных предложений (по имеющемуся плану)*

- 1) Из туч летит то холодный дождь, то вдруг залепляя глаза, повалит водянистый снег.
- 2) Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было.
- 3) Останавливаться было нельзя: ноги засасывало, и следы наливались водой.
- 4) Был уже август, кое-где на берёзах висели первые пожелтевшие листья.
- 5) В этой певучей тишине нужно думать о радостях, в такие праздничные дни рождаются надежды на счастье.
- 6) А там, над свежей могилой, вспыхнет огонёк, или в лесу кто-то прогуливается да страшно хохочет и сверкает глазами в темноте.

### **Контрольная работа № 9**

***по теме «Многокомпонентные сложные предложения»***

*Задание. Выполните синтаксический анализ сложного предложения (по выбору)*

А. Ему казалось, что он помнит корявый ствол тополя, возле которого стояла его коляска; ему даже явственно слышался запах тех первых листьев, очень удививших его и обрадовавших, словно он догадался тогда, что он не одинок в этом мире и есть кроме него еще одна маленькая и безгласная жизнь, которую он с невнятной улыбкой впитал своим сердцем (по Г. Семенову).

Б. Он с первой встречи показался мне человеком несколько резким, да и престиж его как поэта был в нашей тогдашней среде настолько высок, что

быть с ним “на дружеской ноге” я не решался и его чуть-чуть робел в его присутствии, хотя оснований к этому он не давал ни малейших: трудно было бы назвать человека, который менее “важничал” бы и держался бы с большей простотой и непринужденностью (по Г. Адамовичу).

В. Актер областного драматического театра Семен Литовкин, уже человек заслуженный и в годах, как-то под вечер свалился в обморок неподалеку от Хлебной площади: то ли дала себя знать усталость, что вовсе не удивительно, ибо иногда ему приходилось играть по четыре спектакля в день, то ли сказалось некачественное питание, что тоже не удивительно, поскольку питался он, разумеется, всухомятку то ли прорезалась какая-то затаившаяся болезнь (по В. Пьецух).

### **Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)**

*100-86 баллов = «зачтено» («отлично»)* – студент демонстрирует глубокие знания темы, дает в работе развернутые, исчерпывающие ответы, последовательно и логично комментирует отдельные лексико-грамматические единицы, аргументирует свои ответы, приводит примеры.

*85-76 баллов = «зачтено» («хорошо»)* – студент демонстрирует достаточные знания темы, дает в работе развернутые ответы, дает необходимый комментарий к отдельным лексико-грамматическим единицам, но допускает ряд ошибок и неточностей.

*75-61 баллов = «зачтено» («удовлетворительно»)* – ответы демонстрируют базовые знания по теме, слабые навыки анализа и аргументации; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

*Менее 60 баллов = «не зачтено» («неудовлетворительно»)* – ответы отличаются неглубоким знанием темы, допускаются серьезные ошибки, студент затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.