




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Гулько Ю.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка как иностранного
(название кафедры)


(подпись) Воронова Л.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой: Чубаева Л.В.
Составитель: Петрова Т.И., канд. филол. наук, доцент

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины
«Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.02.03).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Названная учебная дисциплина дополняет представление о системе современного русского литературного языка, в частности, знакомит с особенностями словообразовательной системы; курс включает три аспекта: «Морфемика современного русского языка», «Способы современного русского словообразования», «Современное русское словообразование как система». Преподавание курса логически и содержательно связано с предыдущими и последующими этапами обучения – такими дисциплинами, как: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Основы лингвистического анализа текста», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Тенденции развития русского языка» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» – дать представление о

словообразовании как науке, изучающей морфемный состав слова и способы современного русского словообразования.

Задачи:

- дать представление о словообразовании синхронном и диахроническом;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка;
- познакомить с классификацией русских морфем;
- дать представление об основных способах современного русского словообразования;
- познакомить с морфонологическими процессами, сопровождающими образование новых слов;
- сформировать умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Для успешного изучения дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения	Знает	основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией современной русской лексикологии и с теорией современной русской морфологии.

иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка.
	Владеет	навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.
<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	Знает	основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.
	Умеет	осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.
	Владеет	навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, фронтальный опрос, проблемное обучение, тренинг.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов лекций)

Раздел I. Морфемика современного русского языка (14 часов)

Тема 1. Словообразование как раздел языкознания (1 час)

О значении термина «словообразование». Связь словообразования с другими разделами языкознания. Словообразование синхронное и диахроническое. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка и морфемную структуру слова.

Тема 2. Понятие производности (1 час)

Производность как особый тип отношений между однокоренными словами. Производность и внутренняя форма слова. Производные и непроизводные слова.

Тема 3. Морфема как главный объект морфемики (2 часа)

Содержание понятия «морфема»: знаковая природа морфемы, ее отличие от других уровневых единиц языка (фонемы, слова, предложения). Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфонологическое варьирование.

Тема 4. Классификация морфем русского языка (6 часов)

Типы морфем по их роли в организации структуры слова: корневые и аффиксальные морфемы. Основные различия корневых морфем и аффиксов. Типы морфем (аффиксов) по их месту в слове относительно корня: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Специфические особенности флексии. Понятие нулевого аффикса. Функциональные типы аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Формообразующие суффиксы и выражаемые ими значения.

Тема 5. Понятие основы слова (3 часа)

Основа слова и основа словоформы. Приемы выделения основы словоформы и основы слова. Структурные типы основ. Понятие членимости

основы слова. Свободные и связанные корни. Специфика унификсов. Производность основ.

Тема 6. Морфемный анализ слова (1 час)

Этапы установления морфемной структуры слова. Алгоритм морфемного анализа слова.

Раздел II. Способы современного русского словообразования (14 часов)

Тема 1. Понятие о синхронном словообразовании (2 часа)

Словообразование как лингвистическая дисциплина, изучающая словообразовательные отношения в языке. Словообразование синхронное и диахроническое. Способы синхронного словообразования (общая характеристика).

Тема 2. Аффиксальный способ современного русского словообразования (4 часа)

Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Понятие мотивации. Словообразовательная структура слова: производящая основа и словообразовательный формант. Способы аффиксации: префиксация, суффиксация, постфиксация. Нулевая суффиксация. Префиксация в сочетании с нулевой суффиксацией.

Тема 3. Морфонологические особенности русского словообразования (2 часа)

Морфонологические чередования. Интерфиксация. Усечение производящих основ. Явление интерференции.

Тема 4. Неаффиксальный способ современного русского словообразования (5 часов)

Специфика неаффиксального словообразования. Сложение и его разновидности. Срращение; отличие слов, образованных способом срращения, от словосочетаний. Аббревиация; типы аббревиатур. Субстантивация как проявление конверсии.

Тема 5. Словообразовательный анализ слова (1 час)

Этапы установления способа образования производного слова. Отличие словообразовательного анализа от морфемного. Словообразовательные словари русского языка. Алгоритм словообразовательного анализа слова.

Раздел III. Словообразование как система (8 часов)

Тема 1. Системные отношения в словообразовании (4 часа)

Комплексные единицы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.

Тема 2. Понятие словообразовательного типа (4 часа)

Словообразовательный тип как основная единица словообразования. Признаки слов одного словообразовательного типа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Раздел I. Морфемика современного русского языка (14 часов)

Занятие 1. Понятие производности (2 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Что значит «производность слов»?
- 2) В чём состоит различие производных и непроизводных слов?
- 3) Что значит «внутренняя форма слова»?
- 4) Какие слова называют производящими?

II. Выполнение упражнений.

1. Закончите данные ниже предложения:

Производность – это ...

Производные слова – это ...

Непроизводные слова – это ...

Производящие слова – это ...

2. Покажите производность данных ниже слов:

Студенчество, деревянный, счастливый, во-первых, приземлиться, налево.

Образец рассуждения: *студенчество ← студент*

Слово *студенчество* имеет внутреннюю форму, то есть является производным, так как его значение определяется через словообразовательную связь со словом *студент*; значение слова *студенчество* определяется через значение слова *студент*.

3. Выберите производные слова и докажите их производность:

Подоконник, воля, добрый, безвольный, окно, учитель, ходить, пианино, переписать, некрасивый, ходьба, масленица, октябрь, молодость.

4. Из данных ниже слов образуйте пары, учитывая отношения производности между ними. В каждой паре назовите производное и производящее:

Доброта, нежный, жадный, успех, активность, скромный, талантливый, нежность, добрый, лень, талант, жадность, скромность, ленивый, активный.

Занятие 2. Понятие морфемы. Корневые морфемы и аффиксы (2 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Дайте полную характеристику морфемы как единицы языка.
- 2) Как соотносятся между собой понятия «морф» и «морфема»?
- 3) Какие виды русских морфем различают по их роли в слове?
- 4) Назовите различия корневых морфем и аффиксальных.

II. Выполнение упражнений.

1. В приведенных словоформах найдите морфы одной морфемы:

1) корневые морфы: *рука, любишь, дорога, ручной, собака, в лесу, собачий, песчаный, о лесе, дорожка, любовь, песок, песочек, люблю;*

2) суффиксальные морфы: *быстрее, снежок, снежки, быстрее.*

Образец рассуждения: В словоформах *рука* и *ручной* корневые морфы *рук-* и *руч-* представляют одну корневую морфему, так как они 1) относятся к одному классу; 2) тождественны по значению; 3) формально близки.

2. Найдите среди приведённых однокоренные слова; выделите корень. Какими морфами представлены выделенные корневые морфемы?

Берег, ручной, вздох, прибрежный, друзья, земля, напечём, дыхание, рука, дружить, пеку, земной, приземлиться, у друга, руки, дышать.

3. Объедините приведённые слова в группы однокоренных слов:

Водяной, водить, носик, водичка, разучить, ученик, разносить, подводный, уводить, водопад, нос, носильщик, носище, выучить, переносить. Все ли слова с корнем *-вод-* и с корнем *-нос-* являются однокоренными?

4. Каким оттенком значения различаются слова *НОСИК* и *НОСИЩЕ*? Какие аффиксы служат для создания этого оттенка значения?

5. От приведённых слов образуйте производные с ласкательно-уменьшительными и увеличительными суффиксами:

Рука, ветер, дождь, дым, нога, глаза.

6. В приведённых словоформах укажите корневые морфемы и аффиксы.

1) *приморский, земля, люблю, любящий, влюблённый, русский, по-русски;*

2) *напишу, встретятся, встретиться, читатели, хорошо, безоблачный.*

Занятие 3. Типы аффиксов по их месту в слове (2 часа)

I. Фронтальный опрос:

1) Какие виды морфем различают по их месту в слове относительно корня?

2) Что общего и различного у префиксов и суффиксов?

3) Дайте характеристику постфиксов. В чём заключается их специфика?

4) В чём заключается специфика флексий, отличающая их от других аффиксов? Какие слова не имеют флексий?

II. Выполнение упражнений.

1. Распределите слова по трем группам, в зависимости от значения приставки *ПРИ-*: 1) «приближение к чему-либо»; 2) «неполнота действия»; 3) «присоединение к чему-либо»: *привстать, приплыть, приоткрыть, привить, приехать, приклеить, прилечь, пришить, приходить, приподнять, прибить, примчаться.*

2. Ответьте на приведённые ниже вопросы, используя глаголы с приставкой *ПЕРЕ-*, противоположные по значению выделенным глаголам.

1) *Вы действительно **недовыполнили** план в прошлом месяце?* 2) *Эта машина **недогружена**?* 3) *Мясо **недожарено**?* 4) *Мне кажется, я **недосолила** салат, как вы думаете?* 5) *Ребёнок плачет. Наверное, его **недокормили**.*

Образец: *Вы немного **недоварили** варенье? – Нет, я его **переварила!***

3. Распределите слова по группам, в зависимости от значения суффикса –ИЦ:

1) «лицо женского пола», 2) «самка животного», 3) «признак», 4) «ласкательно-уменьшительное значение»: *водица, верблюдица, любимица, безголосица, тигрица, книжица, сослуживица, нелепица, умелица, сестрица, волчица.*

4. Распределите слова по пяти группам, в зависимости от значения суффикса -К-: 1) «лицо женского пола», 2) «процесс», 3) «ласкательно-уменьшительное значение», 4) «предмет какого-либо действия», 5) «уничижительное значение»: *рыбка, чистка, москвичка, тётка, скрипачка, стирка, пометка, конфетка, лентяйка, уборка, Наташка, наклейка, зачётка, лошадка, студентка, девка, закладка, глазки.*

5. Образуйте прилагательные при помощи указанных в скобках суффиксов:

*Группа, члены которой **дружат (-Н-)** между собой - ... Сеанс кино, который бывает **вечером (-Н-)** - ... Человек, который всё **бережёт (ЛИВ-)**, сохраняет - ... Человек, который всегда **молчит (-ЛИВ-)** - ... Листья, которые появляются **осенью (-Н-)** - ... Варенье, которое сварено из **малины (-ОВ-)** - ...*

6. Какое общее значение имеют постфиксы -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ? Ответьте на приведённые ниже вопросы, используя местоимённые слова с любым из названных постфиксов:

1) Кто принесёт книги? 2) Где сегодня идёт кино? 3) Чьи книги лежат на столе? 4) Куда мы сейчас пойдём? 5) Что делает людей счастливыми? 6) Какая музыка ему нравится? 7) Как ты справишься с этим заданием?

*Образец: Откуда сюда прилетают птицы? – Птицы **откуда-то** сюда прилетают.*

7. В данных словоформах выделите флексии. Среди приведенных найдите слова, не имеющие флексий: *служба, меню, полотенце, бегут, кружево, по-осеннему, оружие, синие, лежат, люди, леди, добрее, осенние, добрый, добр, написать, написав, напишут, во-первых, первый, осень.*

8. Распределите слова по трем группам: 1) слова с материально выраженной флексией; 2) слова с нулевой флексией; 3) слова, не имеющие флексии.

Сестры, трамвай, университет, прохладен, очень, осенний, студенты, подписан, кофе, круглая печать, читая, читающий, читал, хорошо, пальто, в лесу, мать, земля.

Занятие 4. Функциональные типы аффиксов (2 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Какие виды аффиксов различают по их функции?
- 2) Какие аффиксы относятся к формообразующим? Назовите их.
- 3) Какие аффиксы относятся к словообразовательным? Какой аффикс никогда не выполняет словообразовательную функцию?

II. Выполнение упражнений.

1. Выделите в словоформах формообразующие аффиксы. Определите, какое грамматическое значение выражает каждый из них: *отвечающий, отвечают, знавший, добрейший, урок, добрее, студенческие, любить, глядя, кино, улыбнувшись.*

2. Выделите в словах только словообразовательные аффиксы: *перестройка, калачик, колокольчик, влететь, (как?) тепло, по-летнему, чайник, дворник.*

3. Назовите в каждой из словоформ 1) словообразовательные аффиксы и 2) формообразующие аффиксы (определите грамматическое значение, выражаемое каждым из них): *молодость, помолодевший, моложе, помолодев, по-молодому, молодой, помолодела.* Что объединяет все приведенные слова?

Занятие 5. Основа слова и основа словоформы (3 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Выделите общие и различные признаки двух типов основ.
- 2) Какие типы основ слова различают в зависимости от их структуры?
- 3) В связи с чем различают корни свободные и связанные?
- 4) Что вы знаете об унификах? Приведите примеры.

II. Выполнение упражнений.

1. В приведенных словах выделите основу слова и основу словоформы.

Побежал, видишь, видеть, раскрашенный, какие-то, в пяти метрах, смеясь, улыбнулся, прочитает, краснеющая рябина, строить, построив, высочайший.

2. Приведенные словоформы разделите на две группы: 1) словоформы, в которых основа слова и основа словоформы совпадают и 2) словоформы, в которых основа слова и основа словоформы не совпадают.

Осень, облетают, облетая, облетать, желтеющие, закончилось, улетели, подготовленный учителем урок, ночи холоднее, закончиться, по-осеннему, закончившееся лето, умнейший.

3. Определите членимость основ в приведенных ниже словах. Выделите в этих словах корневые морфемы и определите их вид (свободные / связанные).

Просьба, улочка, пастух, фляжка, бесцветный, птица, молодеть, березняк, застрять, маслить, свержение, удочка, удить, детство, прекрасный, уточка, курица, бегать, исследовать, исследование, исследователь, исследовательский.

4. Приведенные слова объедините в группы по наличию в их морфемном составе тех или иных аффиксов: 1) слова, в морфемном составе которых есть только один аффикс – флексия; 2) слова, в морфемном составе которых есть суффикс и флексия; 3) слова, в морфемном составе которых есть префикс и флексия; 4) слова, в морфемном составе которых есть префикс и суффикс; 5) слова, в морфемном составе которых есть префикс, суффикс + суффикс, флексия и постфикс: *домики, нехороший, газетчик, дети, выучились, налево, несли, уеду, поспорился, сгоряча, пригород, по-хорошему, голубоватый, пять, любят.*

5. Выделите в приведенных словах корневую морфему, а также все аффиксы, указав их вид: *рыбак, переводить, приблизились, надолго, премудрый, по-новому, переводчик, сильнейший, русские, корейцы, подснежники, рыба, отвечающий, перестройка, старинный.*

В каких из этих слов основа слова и основа словоформы совпадают?

6. Прочитайте стихотворение. Найдите в тексте однокоренные слова. В этих же словах выделите аффиксы. Во всех знаменательных словах выделите основу слова и определите ее структурный тип.

*Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,*

Можно пёрышек лишиться.

Если пёрышек лишиться,

Нечем будет петушиться.

Занятие 6. Обобщение: морфемный анализ слова (3 часа)

I. Выполнение повторительных упражнений.

1. Установите направление производности в следующих парах слов:

Разрешить – разрешение, стройка – строить, рыбачить – рыбак, ходьба – ходить, взмахнуть – взмах, зимовать – зимовка, безоблачность – безоблачный.

2. Выделите основу слова и основу словоформы:

1. Старейший, стареющий, старость, стареют, постарели. 2. Кататься, катаюсь, катаются, катались, катавшиеся, прокатились. 3. Ожидать, ожидала, ожидаем, ожидающие, ожидая, ожидание.

3. Все приведенные ниже слова оканчиваются на «О». Распределите эти слова на две группы: 1) слова, в которых О – флексия и 2) слова, в которых О – суффикс: *давно, пианино, пятеро, сыро, окно, закрыто, со'ло, село', тяжело, прошло, лицо красиво, озеро красиво сверкало, зато, несколько, молоко, потеряно.*

Какие слова оказались «лишними» и почему?

4. Все приведенные ниже слова имеют флексию «А». Определите, какое грамматическое значение выражает эта флексия в каждом случае: *зима, холодна, пришла, одна, докрасна, дома', до'ма, бабушка, справа, светла, умница.*

Какие слова «лишние» и почему?

5. Разделите слова на две группы: 1) слова с суффиксом *-ИНК-* и 2) слова с суффиксом *-К-*: *вечеринка, дубинка, кабинка, новинка, перекладинка, половинка, пушинка, раковинка, украинка, горошинка, смешинка, малинка, пылинка.*

6. Выделите слова, имеющие нулевую флексию. Объясните, почему остальные слова не входят в эту группу.

1. Вдруг, вокруг, друг, луг, недосуг, недуг, плуг, полукруг. 2. Доклад, каскад, над, мармелад, назад, наугад, парад, сад, по-над, снегопад. 3. Вырез, наотрез, майонез, отрез, позарез.

7. Можно ли сказать, что каждая из приведенных ниже групп включает однокоренные слова? Выделите корень в этих словах. Определите, какими морфемами представлена корневая морфема в каждой из групп.

1. *Век, вековой, вечность, вечный.* 2. *Вес, весовой, весы, вешать, веский, взвешивать.* 3. *Дробиться, дробильный, дробление, раздробленный.* 4. *Вдох, вздохнуть, вздыхать, выдохнуть, дыхание, дышать.*

II. Морфемный анализ слов.

В приведенном ниже тексте выполните полный морфемный анализ подчеркнутых слов:

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Раздел II. Способы современного русского словообразования (14 часов)

Занятие 1. Аффиксальный способ русского словообразования (4 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Что изучает собственно словообразование?
- 2) На какие две группы делятся способы русского словообразования?
- 3) Что значит «аффиксация»? Какие понятия являются ключевыми?
- 4) Что значит «производящая основа»?
- 5) Что значит «словообразовательный формант»? Покажите на примере.
- 6) Перечислите разновидности аффиксального способа. В чем особенность нулевой суффиксации?

II. Выполнение упражнений.

1. Образуйте производные слова. Выделите словообразовательный формант.

Существительные от прилагательных: а) при помощи суффикса **-изн-** : голубой, белый, новый, кривой; б) при помощи суффикса **-от-**: красный, добрый, простой, чистый; в) при помощи суффикса **-ость-**: мудрый, женственный, честный, новый, привлекательный.

Существительные от глаголов: а) при помощи суффикса **-ниџ-**: *петь, рисовать, вязать*; б) при помощи суффикса **-к-**: *стирать, проверять, убирать*.

Прилагательные от существительных: а) при помощи суффикса **-н-**: *осень, снег, праздник, старина, яблоко*; б) при помощи суффикса **-лив-**: *дождь, счастье, талант, зависть*; в) при помощи суффикса **-ян/ан-**: *шерсть, серебро, дерево, стекло, песок*; г) при помощи суффикса **-енн-**: *солома, торжество*; д) при помощи суффикса **-ов-**: *берёза, сад, апельсин, двор*.

Наречия от прилагательных: а) префиксально-суффиксальным способом: *русский, новый, левый*; б) суффиксальным способом: *красивый, печальный, морозный, свежий, горячий*.

2. Используя прилагательные, производные от слов, данных в скобках, ответьте на вопросы.

Какой сок вы любите? (апельсин, яблоко, груша, виноград, абрикос, гранат, малина, мандарин, томат, персик, морковь, тыква, земляника) Какие дома можно увидеть на улицах города? (кирпич, камень, дерево, блок, панель) Какую крупу можно купить в гастрономе? (кукуруза, рис, пшеница, пшено, ячмень, овёс, гречиха)

3. Словосочетание с существительным замените словосочетанием с прилагательным. Образец: *Платье из шёлка – шёлковое платье*.

Каша из риса. Человек из города. Рыба из моря и из реки. Дни осени. Погода ноября. Украшения из серебра. Дом из камня. Перчатки из кожи. Сок из тыквы.

4. Словосочетание с прилагательным замените словосочетанием с существительным (используйте суффиксы в скобках). Образец: *Синее (-ев-) небо (именит. падеж) – синева неба (родит. падеж)*.

Мудрая (-ость-) мать. Тихий (-ин-) лес. Белый (-изн-) снег. Новая (-изн-) квартира. Нежные (-ость-) руки. Краткий (-ость-) рассказ. Строгий (-ость-) учитель. Привлекательная (ость-) девушка. Высокая (-от-) гора.

5. Определите способ образования данных слов: *пригород, виться, соавтор, антивоенный, вчитаться, некрасивый, суперзвезда, дозвониться, зазвенеть, сердиться, перестроить, набегаться, пробиться, чей-то*.

6. Образуйте при помощи различных префиксов как можно больше производных глаголов от следующих производящих глаголов: *петь, кроить, ходить, плыть, лечить, кормить, шить, бежать, писать*.

7. В приведённых предложениях вставьте глаголы, образовав их от подчёркнутых слов при помощи префикса *ДО-* и постфикса *-СЯ*.

Я много раз звонил моему другу, но так и не ... до него. Я долго думал и наконец ... до того, как решать эту задачу. Мальчик так увлёкся игрой, что мать, как ни звала его, так и не Девушка не отрываясь читала в автобусе книгу; она так..., что проехала свою остановку. Максим увлечённо работал над домашним заданием; он так ..., что не заметил, как наступила ночь.

8. В данных ниже группах слова объединены по какому-то общему признаку. Найдите в каждой из групп «лишние» слова.

Нагуляться, дозвониться, учиться, всмотреться, заработатьсь.

Приходить, приучить, приклеить, пригород, приоткрыть.

Куда-нибудь, чей-то, вернуться, кто-либо, сколько-нибудь.

9. Образуйте производные слова способом нулевой суффиксации.

Зелёный, тихий, глухой, синий. Взмахнуть, пробега'ть, осмотреть, перелетать, бегать.

10. Образуйте от данных слов производные слова разных частей речи, используя указанные аффиксы. Определите способ образования в каждом случае.

Язык (суффиксы -ОК-, -ОВ-, -АСТ). Строить (приставки ВЫ-, ПЕРЕ-, ЗА-; суффиксы -ТЕЛЬ-, -К-, -ЕНИИ-). Барабан (суффиксы -И-, -Н-, -ЩИК-, -ЧИК-). Белый (суффиксы -ОВАТ-, -ИЗН-, -Е-, -И-; приставка ДО- и суффикс -А; приставка НА- и суффикс -О).

Занятие 2. Морфонологические особенности русского словообразования (2 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Что значит «явления морфемного шва»?
- 2) По какой причине возникают явления морфемного шва?
- 3) Перечислите явления морфемного шва и охарактеризуйте каждое из них.

4) Почему интерфикс не является морфемой?

II. Выполнение упражнений.

1. Покажите процесс образования данных ниже слов. Отметьте явления морфемного шва.

Образец: *побережье* ← *берег* (чередование фонем *г* || *ж*)

Кофейный, розоватый, африканский, хранилище, белизна, медвежий, объезд, заоблачный, пешеход, жилец, ловля, рыбачить, беспалый.

2. Определите способ образования подчеркнутых в тексте слов. Какие морфонологические явления сопровождают процесс их образования?

День был мягкий, мглистый, облачный. Розоватые деревья в старинном саду были покрыты серебристым инеем. На снегу синели человечьи и собачьи следы. С приближением вечера становилось морознее.

Занятие 3. Неаффиксальное русское словообразование (4 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) В чем заключается специфика неаффиксальных способов?
- 2) Какие части речи образуются неаффиксальными способами?
- 3) Что значит слова-аббревиатуры? Какие виды аббревиатур вам известны?
- 4) Как различаются сложение и сращение?
- 5) Что значит субстантивация? Покажите на примере.

II. Выполнение упражнений.

1. Разделите приведённые слова на две группы: 1) образованные способом сложения и 2) образованные способом сращения. Какое явление морфемного шва наблюдается при образовании слов способом сложения?

Быстроразвивающийся, медсестра, бракосочетание, долгоиграющий, юго-запад, кресло-кровать, нижеподписавшиеся, листопад, русско-корейский.

2. Разделите слова на три группы: 1) образованные суффиксальным способом, 2) образованные сложносуффиксальным способом, 3) образованные способом сложения. Какое явление морфемного шва наблюдается в этих случаях?

Водопровод, водопроводный, водопроводчик, знаменосец, северо-запад, северо-западный, бетономешалка, англоязычный, железнодорожный, птицефабрика, ясновидец, мореход, мореходный, литературовед.

3. Составьте с каждым из приведенных слов по два предложения так, чтобы в одном предложении это слово было прилагательным, а в другом – существительным. Образец: *Мороженое. 1. Мороженое (прилагат.) молоко надо оттаивать постепенно. 2. Я люблю фруктовое мороженое (существит.).*

Сладкое. Военный. Учительская. Больной. Душевая.

4. Запишите в тетрадь 5 примеров слов-аббревиатур (объясните, как они расшифровываются). Определите вид аббревиатуры в каждом случае.

5. Разделите приведенные слова на две группы: 1) образованные аффиксальным способом и 2) образованные неаффиксальным способом. Определите в каждом случае конкретный способ словообразования.

Просьба, подводный, пригород, дальневосточный, вечнозелёный, вуз, уплотнить, горячо, сгоряча, светло-розовый, сопереживание, ШРМИ, сухогруз, мореход, мореходный, генерал-майор, сушь, подлокотник, кошачий, горнолыжный, операционная (В предложении: Хорошо оборудованная операционная), перелёт, США, по-китайски, перекрёсток, старинный, взмах.

6. В данных ниже группах слова объединены по общему признаку. Найдите в каждой из групп «лишние» слова.

Быстрорастворимый, сухофрукты, железнодорожный, чёрно-белый.

Русскоязычный, ясновидец, горнолыжный, мореходный, знаменосец.

Медвежий, пение, перестройка, переход, женственность.

Снегопад, медсестра, тёмно-синий, вечнозелёный, северо-восток.

По-русски, труднопроходимый, дальневосточный, студенчество.

Занятие 4. Обобщение: словообразовательный анализ слова (4 часа)

I. Выполнение повторительных упражнений.

1. Определить способ образования следующих слов. По какому признаку данные слова объединены в две группы?

Взрыв, служба, тишина, собеседник, ускорение, старинный, по-товарищески, пролистать, рукопожатие, водитель, подсистема, наклейка, выкрик, пешеходный, бесправный.

Учащийся, БАД, звездопад, труднодоступный, прошлое, зарплата, водоснабжение, ООН, Евразия, физкультура, вышеуказанный, листопад, завбазой.

2. От данных слов образуйте все возможные существительные.

Верх, герой, лёд, снег, слово. Белый, тихий, молодой, старый, новый. Кипятить, кормить, сочинить, звонить, двигать.

3. От данных слов образуйте прилагательные. Определите словообразовательный формант.

Герой, глина, борода, камень, дело, снег, лёд, собака. Ворчать, заледенеть, задуматься, жарить, взрывать, болтать, окаменеть. Белый, веселый, гладкий, масляный, лиловый, сладкий, голубой.

4. Определите, от каких слов и каким способом образованы данные глаголы. Выделите в каждом из них словообразовательный формант.

Выгореть, завтракать, взглядеться, голосовать, дожждаться, ночевать, нервничать, прилететь, беспризорничать, зимовать, хозяйничать, серебрить.

5. Определите, от каких слов и каким способом образованы данные наречия. Выделите в каждом из них словообразовательный формант.

Быстро, никогда, искренне, навсегда, по-видимому, немножко, угрожающе, горячо, сгоряча, налево, слева, по-товарищески, во-первых, по-медвежьи, недалеко.

II. Словообразовательный анализ слов.

1. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

Воспитатель, покраснеть, дождливый, древнерусский, осмелиться, тишь.

2. Выполните словообразовательный анализ подчёркнутых слов.

1. Мебель в столовой была светло-бежевого цвета. 2. На пришкольном участке много цветов и фруктовых деревьев. 3. Перелёт от Владивостока до Пекина занял около трёх часов. 4. В северо-восточных провинциях КНР работает много русских. 5. Студент задумался, прежде чем ответить преподавателю. 6. В дальневосточном регионе стало по-зимнему холодно.

Раздел III. Словообразование как система (8 часов)

Занятие 1. Комплексные единицы русского словообразования (4 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Что значит «словообразование как система»?
- 2) Что значит «отношения непосредственной производности»? Для какой единицы словообразовательной подсистемы они характерны?
- 3) Что значит «отношения последовательной производности»? Для какой единицы словообразовательной подсистемы они характерны?
- 4) Что значит «иерархически упорядоченная система словообразовательных цепочек»? Какую единицу словообразовательной подсистемы она характеризует?

II. Выполнение упражнений.

1. Установите отношения производности в данных ниже словообразовательных парах.

Доброта – добрый, журналист – журналистка, новизна – новый, служанка – служить, строитель – строить, сухой – сухость, плавание – плавать, бег – бегать, синий – синь.

2. Постройте словообразовательную цепочку из следующих слов.

Молодой, помолодеть, молодеть. Прибивание, бить, прибивать, прибить. Масляный, масло, маслянистый. Дичать, дикий, одичалый, одичалость. Бинт, забинтовать, забинтовывать, бинтовать. Обновить, новый, обновление. По-осеннему, осенний, осень.

3. Укажите, с помощью каких аффиксов образовано каждое следующее производное слово в словообразовательной цепочке.

Учить – учитель – учительница. Красный – краснеть – покраснеть – покраснение. Чай – чайник – чайничек. Зверь – звериный – по-звериному.

4. Пользуясь Словообразовательным словарем А. Н. Тихонова, покажите структуру словообразовательного гнезда на примере любой группы однокоренных слов. Выделите все комплексные единицы в данном конкретном случае.

Занятие 2. Понятие словообразовательного типа. Обобщение (4 часа)

I. Фронтальный опрос:

- 1) Что значит «словообразовательный тип»? Покажите на примере.
- 2) Каковы признаки слов, относящихся к словообразовательному типу?
- 3) Какой из признаков является определяющим?

II. Выполнение упражнений.

1. Докажите, что приведенные ниже слова относятся к разным словообразовательным типам.

Дубок, сынок, Игорёк. Прыжок, скачок, гудок.

2. К какой из этих групп вы отнесете слово **ГОЛОСОК**? Объясните.

3. Сколько словообразовательных типов представлено здесь?

Чайник, ельник, мясник, салатник, дачник, орешник, цветник, печник, мельник.

4. Подберите слова, относящиеся к тому же словообразовательному типу, что и приведенные слова.

Нежность - Учитель - Зимовка - Белеть - Красиво - ...

III. Выполнение повторительных упражнений.

*Осенью в облетающем саду становится светло. Пахнет дождем и опавшими желто-коричневыми листьями. На рассвете я ухожу к реке. Цепной пес смотрит мне вслед и шумно вздыхает. Я беру лодку и отплываю по реке, удаляясь от деревни. Впереди **сентябрьский** день и затерянность в этом огромном мире пахучей листвы и осеннего увяданья.*

1. Найдите в тексте примеры производных слов. Объясните их производность.
2. Найдите в тексте словоформы, образованные с помощью формообразующих суффиксов. Определите их грамматическое значение.
3. Найдите в тексте однокоренные слова. Определите их морфемный состав.
4. Выполните морфемный анализ подчеркнутых слов.
5. Найдите в тексте примеры слов, образованных неаффиксальным способом.
6. Подберите к слову, выделенному жирным шрифтом, слова такого же словообразовательного типа.
7. Выполните словообразовательный анализ 2-3 слов, образованных аффиксальным способом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого типа заданий;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации к их выполнению;

требования к представлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Морфемика современного русского языка	ПК-1 ОПК-3	знает основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией других разделов русистики (лексикологии и морфологии); содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов;	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы 1-7
			умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	

			<p>уровнями системы национального русского языка; осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений;</p>		
			<p>владеет навыками выполнения морфемного анализа, использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний;</p>	Тест (ПР-1)	
2	Способы современного русского словообразования	ПК-1 ОПК-3	<p>знает основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией других разделов русистики (лексикологии); содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов; функционально-стилистические различия словообразовательных средств русского языка;</p>	Собеседование (УР-1)	Экзамен: вопросы 8-10
			<p>умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка; устанавливать словообразовательные связи в</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	

			<p>группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения;</p>		
			<p>владеет навыками выполнения словообразовательного анализа, использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний; навыками словопроизводства в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>	Тест (ПР-1)	
3	Словообразование как система	ПК-1 ОПК-3	<p>знает содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского литературного словопроизводства в пределах наиболее продуктивных словообразовательных моделей</p>	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы 11-12
			<p>умеет адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	
			<p>владеет навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний; навыками</p>	Тест (ПР-1)	

			словопроизводства соответствии с современного литературного языка.	В нормами русского		
--	--	--	---	--------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html>. – ЭБС ЭБС «IPRbooks»

2. Медведева Н.В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 [Электронный ресурс]: электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 291 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Барыкина А.Н. Как образуются прилагательные [Электронный ресурс]: электронное издание. СПб.: Златоуст, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67982.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Елынцева И.В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы [Электронный ресурс]: электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 271 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Эндрюс Э.Н. Русские глагольные приставки. Практикум: учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 127 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:832929&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2007.
2. Microsoft Office PowerPoint 2007.
3. The KMplayer.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» предполагает изучение теоретических основ современного русского словообразования (морфемика и способы словопроизводства) и формирование у иностранных студентов-бакалавров практических умений и навыков, необходимых для осмысления морфемной структуры слов русского языка и способов современного русского

словообразования. Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1) 1-2 неделя обучения: введение в изучаемую дисциплину (объект и предмет изучения, связь с другими лингвистическими дисциплинами и т.п.); изучение понятия производности, являющегося ключевым для данной дисциплины; подготовка к собеседованию (УО-1);

2) 3-8 неделя обучения: изучение теоретических основ морфемки современного русского языка (понятие морфемы, соотношение понятий «морфема» и «морф», классификация русских морфем; понятие основы слова и т.п.); выполнение тренировочных упражнений, направленных на усвоение особенностей морфемной структуры русского слова; освоение алгоритма морфемного анализа слова; повторение изученного материала, подготовка к собеседованию (УО-1) и контрольному тесту (ПР-1);

3) 9-13 неделя обучения: изучение теоретических основ русского словопроизводства (понятие аффиксации, морфонологические явления, неаффиксальные способы русского словообразования и т.п.); выполнение тренировочных упражнений, направленных на усвоение особенностей русского словообразования; освоение алгоритма словообразовательного анализа производных слов; повторение изученного материала, подготовка к собеседованию (УО-1) и проверочному тесту (ПР-1);

4) 14-17 неделя обучения: изучение комплексных единиц русского словообразования как подсистемы современного русского языка (иерархически связанные понятия «словообразовательная пара», «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо»; понятие словообразовательного типа); работа со словообразовательными словарями современного русского языка; повторение изученного материала и выполнение закрепительных упражнений (анализ морфемной структуры слова, анализ способов образования производных слов, анализ комплексных единиц словообразования); закрепление навыков выполнения морфемного

анализа и словообразовательного анализа; подготовка к собеседованию (УО-1) и контрольному тесту (ПР-1);

5) 18 неделя обучения: самостоятельная подготовка к устному экзамену.

Самостоятельная работа, занимающая важное место в рабочем плане учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», направлена на формирование основных профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой. Необходимым условием эффективного использования самостоятельной работы является регулярный контроль и оценивание выполненных заданий в соответствии с принятыми критериями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D707
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Словообразование в теории и практике русского языка
как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Теория и методика преподавания русского языка и культуры для
иностраных студентов**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 уч. неделя	Повторение изученного материала о понятии производности, подготовка к собеседованию	5 час.	Собеседование (УО-1)
2	3-8 уч. неделя	Повторение изученного материала к разделу «Морфемика современного русского языка», подготовка к собеседованию и контрольному тесту	18 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
3	9-12 уч. неделя	Повторение изученного материала к разделу «Способы современного русского словообразования», подготовка к собеседованию и проверочному тесту	12 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
4	13-16 уч. неделя	Повторение изученного материала к разделу «Словообразование как система», подготовка к собеседованию. Подготовка к итоговому контрольному тесту	10 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
5	17 уч. неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

1. *Повторение изученного материала о понятии производности, подготовка к собеседованию*

На занятии рассматривается понятие производности, являющееся ключевым для русского словообразования. В качестве домашнего самостоятельного задания студентам предлагается подготовить ответы на вопросы:

- 1) Что значит «производность слов»?

- 2) Что значит «внутренняя форма слова»?
- 3) Какие слова называют производными?
- 4) В чём состоит различие производных и непроизводных слов?

Перед студентами ставится задача проиллюстрировать свой ответ примерами, используя в рассуждении термины «производность», «производное слово», «словообразовательная связь», «мотивированное значение» и др. Проблемным является вопрос (4), требующий от студентов сопоставительного анализа признаков производных и непроизводных слов.

2. Повторение изученного материала к разделу «Морфемика современного русского языка», подготовка к собеседованию и контрольному тесту

Задание предназначено для того, чтобы студенты самостоятельно обобщили теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Морфемика современного русского языка». В качестве опорных предлагаются следующие вопросы:

- 1) Дайте полную характеристику морфемы как единицы языка.
- 2) Как соотносятся между собой понятия «морф» и «морфема»?
- 3) По каким признакам различаются классификации морфем в русском языке?
- 4) Какие виды русских морфем различают по их роли в слове?
- 5) Назовите различия корневых морфем и аффиксальных?
- 6) Какие виды морфем различают по их месту в слове относительно корня?
- 7) Что общего и различного у префиксов и суффиксов?
- 8) Дайте характеристику постфиксов. В чём заключается их специфика?
- 9) В чём заключается специфика флексий, отличающая их от других аффиксов? Какие слова не имеют флексий?
- 10) Какие виды аффиксов различают по их функции? Объясните функцию каждой из этих групп аффиксов?
- 11) Выделите общие и различные признаки основы слова и основы словоформы. Наличие какого аффикса различает эти два типа основ?

12) Какие типы основ слова различают в зависимости от их структуры? Как они различаются между собой?

13) В связи с чем различают корни свободные и связанные? В чем заключается их различие?

Особое место среди вопросов занимают такие, которые побуждают студентов самостоятельно выявить общие и различительные признаки явлений одного ряда. Например: сопоставить признаки префиксов и суффиксов, выявить общие и различные признаки двух типов основ, сопоставить корневые и аффиксальные морфемы и т. п.

Кроме того, для самостоятельного выполнения предлагаются тренировочные упражнения, требующие практического использования теоретических знаний. Эффективны в этом случае комплексные задания, например:

Прочитайте стихотворение детского поэта В.Берестова. Найдите в тексте однокоренные слова. В этих же словах выделите аффиксы и объясните функцию каждого из них. Найдите словоформы с нулевой флексией. В каких словоформах основа слова не совпадает с основой словоформы? Выполните морфемный анализ подчеркнутых слов.

*Петушки распетушились,
Но подрасться не решились.
Если очень петушиться,
Можно пёрышек лишиться.
Если пёрышек лишиться,
Нечем будет петушиться.*

Предлагаются также задания, предполагающие выполнение сопоставительного анализа ряда словоформ с целью выявить общие и различные признаки их морфемной структуры. Например:

Какие слова являются «лишними» и почему?

- 1) давно, сыро, тяжело, пятеро, грустно, морозно;
- 2) молоко, со'ло, несколько, село', окно, прошло

Одинаков ли морфемный состав подчеркнутых слов?

Лицо красиво. Озеро красиво сверкало.

Подготовка к контрольному тесту включает и выполнение морфемного анализа указанных словоформ с опорой на алгоритм, с которым студенты знакомятся на занятии:

1. Определить часть речи анализируемого слова.
2. Определить, изменяется ли данная словоформа. Показать формы словоизменения. Выделить флексию. Определить, какое грамматическое значение выражает данная флексия. Выделить основу словоформы.
3. Определить, есть ли в словоформе формообразующий суффикс. Определить, какое грамматическое значение выражает данный суффикс.
4. Выделить основу данного слова. Определить характер основы слова: членимая или нечленимая.
5. Подобрать к анализируемому слову однокоренные слова. Выделить корень. Определить тип корня: свободный или связанный.
6. Выделить в составе основы слова аффиксы.

3. Повторение изученного материала к разделу «Способы современного русского словообразования», подготовка к собеседованию и проверочному тесту

Задание предназначено для того, чтобы студенты самостоятельно обобщили теоретические сведения, полученные при изучении раздела «Способы современного русского словообразования». В качестве опорных предлагаются следующие вопросы:

- 1) Какие две группы способов различают в современном русском словообразовании?
- 2) Что значит «аффиксация»? Какие понятия являются ключевыми для аффиксации?
- 3) Дайте определение каждого из способов аффиксации. Чем определяется тот или иной аффиксальный способ?
- 4) Для каких аффиксальных способов характерно присоединение словообразовательных формантов не к производящей основе, а к целому производящему слову?

5) В чем специфика нулевой суффиксации? Для какой части речи характерна эта разновидность аффиксации?

6) В чем сущность морфонологических изменений? Какие явления морфемного шва характерны для русского словообразования?

7) Чем неаффиксальные способы словообразования отличаются от аффиксальных?

8) Какие части речи образуются неаффиксальными способами? Для какой части речи наиболее характерны неаффиксальные способы?

9) Что значит слова-аббревиатуры? Какие виды аббревиатур вам известны?

10) Как различаются сложение и сращение?

11) Что значит субстантивация? Покажите на примере.

В число вопросов входят и такие, которые требуют умения самостоятельно рассуждать, обобщать и анализировать. Например: сопоставить способы словообразования, обладающие общими признаками: сложение и сложносуффиксальный способ, сложносуффиксальный и суффиксальный способы, сложение и сращение, нулевая суффиксация и суффиксальный способ и т. п.

Кроме того, для самостоятельного выполнения предлагаются тренировочные упражнения, требующие практического использования теоретических знаний. Особую значимость в обучении студентов-иностранцев приобретают упражнения, направленные на формирование навыков образования производных слов с использованием различных способов русского словообразования. Например:

Образуйте от данных слов производные слова. Выделите словообразовательный формант в каждом из полученных слов.

Существительные от прилагательных: а) при помощи суффикса *-изн-*: голубой, белый, новый, кривой; б) при помощи суффикса *-от-*: красный, добрый, простой, чистый; в) при помощи суффикса *-ость-*: мудрый, честный, новый.

Существительные от глаголов: а) при помощи суффикса *-ниј-*: петь, рисовать, вязать; б) при помощи суффикса *-к-*: стирать, проверять, убирать.

Прилагательные от существительных: а) при помощи суффикса *-н-*: осень, снег, праздник, старина, яблоко; б) при помощи суффикса *-лив-*: дождь, счастье,

талант, зависть; в) при помощи суффикса **-ян/ан-**: шерсть, серебро, дерево, стекло, песок; г) при помощи суффикса **-енн-**: солома, торжество.

Словосочетание с существительным замените словосочетанием с прилагательным. Образец: Платье из шёлка – шёлковое платье.

Каша из риса. Человек из города. Рыба из моря и из реки. Дни осени. Погода ноября. Лето с дождём. Украшения из серебра. Дом из камня. Перчатки из кожи.

Предлагаются также задания, предполагающие выполнение сопоставительного анализа ряда словоформ с целью выявить общие и различные признаки их морфемной структуры. Например:

Найдите в каждой из групп «лишние» слова.

1. Нагуляться, дозвониться, учиться, всмотреться, заработатьсь.

2. Пришкольный, пригород, приоткрыть, придорожный.

Подготовка включает и выполнение словообразовательного анализа с опорой на алгоритм, с которым студенты знакомятся на занятии:

1. Найти мотивирующее слово. Выделить в нем производящую основу.
2. Определить, наблюдаются ли какие-либо морфонологические явления.
3. Найти словообразовательный формант.
4. Определить способ образования слова.

4. Повторение изученного материала к разделу «Словообразование как система», подготовка к собеседованию. Подготовка к итоговому контрольному тесту

Задание предназначено, во-первых, для обобщения теоретических сведений, полученных при изучении раздела «Словообразование как система», во-вторых, для подготовки к итоговому контрольному тесту. Предлагаются опорные вопросы к названному разделу:

1) Что значит «словообразование как система»? Какие языковые единицы образуют словообразовательную систему?

2) Что значит «отношения непосредственной производности»? Для какой единицы словообразовательной подсистемы они характерны?

3) Что значит «отношения последовательной производности»? Для какой единицы словообразовательной подсистемы они характерны?

4) Что значит «иерархически упорядоченная система словообразовательных цепочек»? Какую единицу словообразовательной подсистемы она характеризует?

5) Что значит «словообразовательный тип»? Покажите на примере.

Для самостоятельного выполнения предлагаются тренировочные упражнения, требующие практического использования теоретических знаний. В частности, предлагается решение проблемных задач, например:

Докажите, что приведенные ниже слова относятся к разным словообразовательным типам.

Учитель, мечтатель, водитель. Обогреватель, выключатель, выпрямитель.

Сколько словообразовательных типов здесь представлено?

Чайник, ельник, мясник, салатник, дачник, орешник, цветник, печник

Какое слово является «лишним» и почему?

Прыжок, скачок, голосок, рывок, бросок

С целью обобщения сведений о словообразовательной системе русского языка студентам дается задание, для выполнения которого необходимо использование специальных словарей – предлагается на основе Словообразовательного словаря А. Н. Тихонова показать структуру словообразовательного гнезда на примере любой группы однокоренных слов.

Подготовка к итоговому контрольному тесту заключается в повторении всех трех изученных разделов («Морфемика русского языка», «Способы современного русского словообразования», «Словообразование как система») и выполнении упражнений обобщающего характера. Например:

Используя приведенный ниже текст, выполните следующие задания:

1. Найдите в тексте производные слова. Объясните их производность.

2. Найдите словоформы с формообразующими суффиксами. Выделите в этих словоформах основу слова и основу словоформы.

3. Найдите слово, образованное неаффиксальным способом (определите его).

4. К какому словообразовательному типу относится подчеркнутое слово?

5. Выполните морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой, как средняя полоса России. Величину этой любви трудно измерить. Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из летнего колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха, каждое облако, плывущее по бледно-голубому небу.

5. Подготовка к экзамену

Данное задание является завершающим в изучении дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» и занимает большую часть времени, отведенного на самостоятельную работу студентов. Подготовка к экзамену как форме промежуточной аттестации осуществляется на основе вопросов, отражающих содержание учебной дисциплины (вопросы представлены в Приложении 2).

3. Требования к представлению результатов самостоятельной работы

Требования к представлению результатов всех выполненных самостоятельно заданий включают следующее:

1) знание теоретического материала и умение самостоятельно рассуждать, объясняя суть тех или иных лингвистических понятий и явлений;

2) умение демонстрировать знание теоретического материала конкретными языковыми фактами, самостоятельно подготовленными к собеседованию;

3) умение практически применять знание теории в объяснении различных фактов русского словообразования (анализ морфемной структуры слова, определение способа словообразования, выявление системных словообразовательных связей);

4) умение образовывать производные слова с использованием известных словообразовательных аффиксов;

5) соблюдение грамматической, орфоэпической и акцентологической правильности русской речи.

4. Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением абсолютно всех требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в полной мере продемонстрировано знание и понимание теоретических основ современного русского словообразования; 2) показано умение выполнять точный анализ морфемной структуры слова и фактов русского словопроизводства; 3) обнаружено свободное владение специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных языковых фактов. С формальной стороны продемонстрировано отличное владение нормами литературного русского языка.

85-76 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением большинства требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) знание и понимание теоретических основ современного русского словообразования в основном продемонстрировано; 2) умение выполнять анализ морфемной структуры слова и фактов русского словопроизводства показано с небольшими погрешностями; 3) в целом, показано свободное владение специальной терминологией. С формальной стороны хорошее владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 3 до 5).

75-63 балла выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением более половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрировано лишь точное воспроизведение прочитанного, но затруднение при объяснении тех или иных теоретических положений с помощью самостоятельно приведенных примеров; 2) неточность и неполнота выполнения анализа морфемной структуры слова, а также фактов словообразования; 3) слабое владение специальной терминологией. С формальной стороны удовлетворительное владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 6 до 9).

60-50 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением менее половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрированы неполные и бессистемные знания теоретических основ словообразования; 2) показана неспособность использовать специальную терминологию при объяснении конкретных фактов; 3) низкий уровень выполнения анализа как морфемной структуры слова, так и фактов словопроизводства. С формальной стороны удовлетворительное владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 9 до 12).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Словообразование в теории и практике русского языка
как иностранного»
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	Знает	основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией современной русской лексикологии и с теорией современной русской морфологии.
	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка.
	Владеет	навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.
<p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	Знает	основные особенности морфемки современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.
	Умеет	осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.
	Владеет	навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Морфемика современного русского языка	ПК-1 ОПК-3	<p>знает основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией других разделов русистики (лексикологии и морфологии); содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов;</p>	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы 1-7
			<p>умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка; осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений;</p>		
			<p>владеет навыками выполнения морфемного анализа, использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических</p>	Тест (ПР-1)	

			знаний;		
2	Способы современного русского словообразования	ПК-1 ОПК-3	<p>знает основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией других разделов русистики (лексикологии); содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов; функционально-стилистические различия словообразовательных средств русского языка;</p>	Собеседование (УР-1)	Экзамен: вопросы 8-10
			<p>умеет использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения;</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	
			<p>владеет навыками выполнения словообразовательного анализа, использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний; навыками словопроизводства в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>	Тест (ПР-1)	

3	Словообразование как система	ПК-1 ОПК-3	<p>знает содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского литературного словопроизводства в пределах наиболее продуктивных словообразовательных моделей</p>	Собеседование (УО-1)	Экзамен: вопросы 11-12
			<p>умеет адекватно использовать словообразовательные модели современного русского языка в различных ситуациях речевого общения; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка</p>	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	
			<p>владеет навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний; навыками словопроизводства в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	Тест (ПР-1)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления	Знает (пороговый уровень)	основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией современной русской лексикологии и с теорией современной русской морфологии.	Знает основные аспекты соотношения словообразовательных единиц с лексическими и грамматическими	Объясняет внутрисистемные связи между конкретными лингвистическими понятиями – в частности, участие

способности к межкультурной коммуникации.			ми единицами	аффиксов в формообразовании, соотношение морфемной структуры слова с его лексическим и грамматическим значениями и т.п.
	Умеет (продвинутый)	использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка.	Умеет применить знания словообразования в решении задач практического характера	Объясняет особенности функционирования русских морфем в словопроизводстве и формообразовании
	Владеет (высокий)	навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.	Обладает способностью учитывать особенности русского словообразования в теории и практике русского языка как иностранного	Способен дифференцировать факты русского словообразования с учетом различных аспектов изучения русского языка как иностранного
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знает (пороговый уровень)	основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных	Знает основные закономерности и функционирования словообразовательных единиц современного русского языка	Демонстрирует умение различать типы русских морфем, объяснять механизм производности, различать аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, различает основные морфонологические явления

		словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.		
	Умеет (продвинутый)	осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.	Понимает сущность основных закономерностей русского словообразования (особенности русских морфем, отношения производности, механизмы словообразования, системные связи)	Способен демонстрировать понимание сущности закономерностей русского словообразования в различных аспектах: морфемная структура слова, процессы словопроизводства, системные словообразовательные связи
	Владеет (высокий)	навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.	Обладает навыком выполнения морфемного и словообразовательного анализа	Применяет навык выполнения морфемного и словообразовательного анализа в объяснении конкретных языковых фактов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В 3-м семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает, во-первых, устный ответ на вопрос теории и, во-вторых, выполнение практического задания (также в устной форме).

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного»

1. Словообразование как раздел языкознания. Словообразование диахроническое и синхроническое.
2. Понятие производности. Производные и непроизводные слова. Внутренняя форма слова.
3. Понятие морфемы. Морфема и морф.
4. Классификация морфем по их роли в слове: корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни.
5. Классификация аффиксов по их месту относительно корня: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Флексии материально выраженные и нулевые. Слова, не имеющие флексии.
6. Классификация аффиксов по их функции: формообразующие и словообразующие аффиксы.
7. Основа слова и основа словоформы. Членимость и производность основ.

8. Способы современного русского словообразования: аффиксальные способы. Производящая основа. Словообразовательный формант.
9. Морфологические особенности словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфов, усечение производящей основы.
10. Способы современного русского словообразования: неаффиксальные способы.
11. Словообразование как система: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.
12. Словообразовательный тип. Признаки слов одного словообразовательного типа. Словообразовательное значение.

**Примеры практических заданий на экзамене по дисциплине
«Словообразование в теории и практике русского языка как
иностранныго»**

Определить производящее слово и словообразовательный формант: *ПОДРУЖЕСКИ, ОКАМЕНЕТЬ, УДАЧЛИВЫЙ*

Составить два предложения со словом *ВОЕННЫЙ* так, чтобы в одном предложении это слово было прилагательным, а в другом – существительным. Каким способом образовано существительное *ВОЕННЫЙ*?

Из приведённых слов выделить те, которые образованы неаффиксальным способом: *СЕВЕРО-ЗАПАД, СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ, РУССКО-КОРЕЙСКИЙ, СНЕГОПАД, ВОДОПРОВОДНЫЙ, ТРУДНОДОСТУПНЫЙ, ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ*

В приведённых словах охарактеризовать основу слова с точки зрения членимости: *ПРИБАВИТЬ, КУРИЦА, СОБАЧИЙ, МЕЛЬКАТЬ*. В каком из этих слов корень свободный?

Приведённые словоформы распределить по трём группам: с материально выраженной флексией, с нулевой флексией, без флексии: *ЯНВАРЬ, ЗНАНИЯ, ПОЗИМНЕМУ, СОБАЧИЙ, СОБАЧЬЯ, КАФЕ, ПРОЧИТАВ, ПРОЧИТАЛ, ПРОЧИТАЛИ*

Из данных слов образовать пары, учитывая отношения производности между ними: *МОЛОДОЙ, ВЗМАХНУТЬ, БЕЛЕТЬ, СТРОИТЬ, БЕЛЫЙ, СТРОЙКА, МОЛОДЕТЬ, ВЗМАХ.*

В приведённых словоформах указать аффиксальные морфемы. Определить их функцию: *ВСТРЕТИЛИСЬ, ПРИНЁС, БЫСТРЕЕ, ПО-ЗИМНЕМУ*

**Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине
«Словообразование в теории и практике русского языка как
инострannого»**

«Отлично» – обучающийся даёт исчерпывающий, развёрнутый и точный ответ на теоретический вопрос; в процессе выполнения практической части показывает глубокую теоретическую подготовку, умело применяет собственные знания; в процессе ответа на вопрос и анализа языковых фактов легко и точно пользуется специальной терминологией; при построении ответа демонстрирует отличный уровень владения русским языком (грамматический, орфоэпический, акцентологический).

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех теоретических вопросов, умение отвечать на уточняющие вопросы с приведением собственных примеров; осмысленно выполняет практическое задание; допускает незначительные ошибки в ответе на теоретический вопрос и/или при выполнении практического задания; при построении ответа демонстрирует хороший уровень владения русским языком (грамматический, орфоэпический, акцентологический).

«Удовлетворительно» – в процессе ответа на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует недостаточный объём знаний, неумение ответить на уточняющий вопрос; недостаточно осмысленно выполняет практическое задание; при построении ответа демонстрирует удовлетворительный уровень владения русским языком (грамматический, орфоэпический, акцентологический).

«Неудовлетворительно» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями теории, вообще не способен отвечать на вопросы; не способен выполнить практическое задание; при построении ответа демонстрирует низкий уровень владения русским языком (грамматический, орфоэпический, акцентологический).

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) тест (ПР-1)

Собеседование (УО-1) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов – (примеры заданий представлены в Приложении 1).

Критерии оценки УО-1

100-86 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением абсолютно всех требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в полной мере продемонстрировано знание и понимание теоретических основ современного русского словообразования; 2) показано умение выполнять точный анализ морфемной структуры слова и фактов русского словопроизводства; 3) обнаружено свободное владение специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных языковых фактов. С формальной стороны продемонстрировано отличное владение нормами литературного русского языка.

85-76 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением большинства требований, предъявляемых как к содержательной, так и

формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) знание и понимание теоретических основ современного русского словообразования в основном продемонстрировано; 2) умение выполнять анализ морфемной структуры слова и фактов русского словопроизводства показано с небольшими погрешностями; 3) в целом, показано свободное владение специальной терминологией. С формальной стороны хорошее владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 3 до 5).

75-63 балла выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением более половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрировано лишь точное воспроизведение прочитанного, но затруднение при объяснении тех или иных теоретических положений с помощью самостоятельно приведенных примеров; 2) неточность и неполнота выполнения анализа морфемной структуры слова, а также фактов словообразования; 3) слабое владение специальной терминологией. С формальной стороны удовлетворительное владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 6 до 9).

60-50 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением менее половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрированы неполные и бессистемные знания теоретических основ словообразования; 2) показана неспособность использовать специальную терминологию при объяснении конкретных фактов; 3) низкий уровень выполнения анализа как морфемной структуры слова, так и фактов словопроизводства. С формальной стороны удовлетворительное владение нормами литературного русского языка (допустимы ошибки разного типа от 9 до 12).

Тест (ПР-1) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как

иностранный» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводятся три теста.

Тест № 1: Морфемика современного русского языка

I. Отметьте правильные ответы:

1. Основа слова – это...
 - А. ... часть слова без флексии.
 - Б. ... часть слова без формообразующих суффиксов.
 - В. ... часть слова без формообразующих морфем.
2. Аффиксальные морфемы – это морфемы, присутствующие в каждом слове
 - А. ... обязательно.
 - Б. ... необязательно.
3. Как соотносятся между собой морфема и морф?
 - А. Морф – это то же, что и морфема.
 - Б. Морф – это конкретная реализация морфемы в речи.
 - В. Морфема – это единица речи, а морф – единица языка.
4. Нулевая флексия – это ...
 - А. ... отсутствие флексии.
 - Б. ... отсутствие флексии в данной словоформе.
 - В. ... материально не выраженная флексия.
5. К аффиксальным относятся следующие морфемы:
 - А. Префиксы; Б. Корни; В. Суффиксы; Г. Флексии; Д. Постфиксы.

II. Установите соответствие:

1. 1. Производные слова. 2. Непроизводные слова.
 - А. Слова, значение которых нельзя определить посредством ссылки на однокоренное производящее слово.
 - Б. Слова, значение которых определяется через ссылку на однокоренное производящее слово.

-
2. 1. Членимые основы. 2. Нечленимые основы.

А. Состоят из двух и более морфов. Б. Состоят из одного морфа.

III. Закончите предложения:

1. Членимая основа – это _____

Например: _____ (2-3 примера)

2. Свободными называют такие корни, которые _____

_____ Например: _____

IV. Выполните практические задания:

1. Укажите мотивирующее слово для каждого из данных ниже слов:

По-русски - _____; *старинный* - _____; *перестройка* - _____; *круто* - _____; *вдуматься* - _____; *краснеть* - _____.

2. Подчеркните словоформы, в которых нет формообразующих морфем:

Земля, вспоминаю, вспомнив, холоднее, по-зимнему, убежать, красив, пианино, ноябрь, прочитан, ученик, холоден, давно, научиться.

3. По указанным ниже группам распределите следующие словоформы: *урок, издали, молоко, зашёл, кино, закончив, холоден, по-иному, осень, добрые, несли, выполнен, армия, край, шестеро, смеясь.*

А) Слова с материально выраженной флексией: _____

Б) Слова с нулевой флексией: _____

В) Слова без флексии: _____

4. Выделите основу слова и основу словоформы в следующих словоформах:

Любящий, любили, полюбив, полюбить, полюбят, красивейший, красивый.

5. Ниже приведены группы слов, объединённые каким-то общим признаком. Но среди них (в каждой группе) есть лишние слова. Подчеркните лишнее слово в каждой из групп.

А) *Подводный, водичка, водопровод, подводит, водопад, водяной.*

Б) *Страна, горячий, уведу, снег, белая, несу, мама, студенты, любит.*

В) *Живые, прилетела, малыши, ушёл, налево, любящий, маленькая, учатся.*

6. Выполните морфемный анализ слов *ПРИЗЕМЛИЛИСЬ, ПЕРЕУЛОК.*

Тест № 2: Способы современного русского словообразования

I. Выберите правильный ответ:

1. Только для существительных характерны следующие способы словообразования:

- а) суффиксация;
- б) префиксация;
- в) нулевая суффиксация;
- г) сложение.

2. Словообразовательный формант прибавляется к целому производящему слову при:

- а) суффиксальном способе;
- б) префиксальном способе;
- в) префиксально-суффиксальном способе;
- г) постфиксальном способе;
- д) префиксально-постфиксальном способе

3. Лишним в ряду слов *ПРИГОРОД, СОАВТОР, ПЕРЕХОД, ПРОЧИТАТЬ* является слово:

- а) *пригород*;
- б) *соавтор*;
- в) *переход*;
- г) *прочитать*.

II. Установите соответствие:

1.Чередование фонем. 2.Наложение морфов. 3.Усечение производящей основы. 4.Интерфиксация.

А.ТАКСИСТ Б.АФРИКАНСКИЙ. В.СНЕГОПАД. Г.СНЕЖНЫЙ.
Д.ПОКРАСНЕТЬ

III. Учитывая способ образования, подчеркните лишнее слово:

Взмах, мореходный, новизна, мореход, перечитать, немецкоязычный, перестройка, северо-западный, переход

IV. Учитывая способ образования слов, распределите их по двум группам:

Собеседник, выкрик, физкультура, осмелиться, русскоязычный, пешеход, пешеходный, ДВФУ, труднодоступный, перестройка, созвониться, взмах

1. _____

2. _____

V. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:

приземлиться

медвежий

взмах

Тест № 3: Морфемика и словообразование современного русского языка

I. ОТМЕТЬТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

1. Что означает понятие «аффикс»?

А. Аффикс – это то же самое, что и морфема.

Б. Аффикс – это служебная морфема.

В. Аффикс – это формообразующая морфема.

2. Что означает понятие «нулевая флексия»?

А. Нулевая флексия – это отсутствие флексии.

Б. Нулевая флексия – это отсутствие флексии в данной словоформе.

В. Нулевая флексия – это материально не выраженная флексия.

3. Основа слова – это...

А. ...часть слова без флексии.

Б. ...часть слова без формообразующих суффиксов.

В. ...часть слова без формообразующих морфем

4. Корневая морфема – это морфема, которая выражает...

А. ...лексическое значение.

Б. ...грамматическое значение.

5. Явления морфемного шва сопровождают русское словообразование...

А. ... всегда.

Б. ... не всегда.

6. Как соотносятся между собой понятия «морфема» и «морф»?

А. Морф – это то же, что морфема.

Б. Морф – это единица речи, а морфема – единица языка.

В. Морф – это конкретная реализация морфемы в речи.

7. Сращение – это способ словообразования, характерный только для ...

А. ... существительных.

Б. ... прилагательных.

8. Аббревиация – это способ словообразования, характерный только для ...

А. ... существительных.

Б. ... прилагательных.

В. ... глаголов.

II. ДОПОЛНИТЕ:

9. Нулевая суффиксация – это способ словообразования, которым образуются только _____, во-первых, от _____ и, во-вторых, от _____.

10. В словообразовательной системе русского языка однокоренные слова связаны отношениями непосредственной производности в _____, а отношениями последовательной производности – в _____.

11. Субстантивация – это вид конверсии, при котором образуются _____.

III. ВЫЧЕРКНИТЕ НОМЕРА НЕПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

12. Только для существительных характерны следующие способы словообразования:

А. Аббревиация.

Б. Префиксация.

В. Субстантивация.

Г. Нулевая суффиксация.

Д. Сложение.

13. К аффиксальным относятся следующие способы словообразования:

А. Суффиксальный.

Б. Сложносуффиксальный.

В. Сложение.

Г. Нулевая суффиксация.

Д. Аббревиация.

14. К аффиксальным относятся следующие морфемы:

А. Префиксы.

Б. Корни.

В. Суффиксы.

Г. Флексии.

Д. Интерфиксы.

Е. Постфиксы.

IV. ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

15. Данные ниже словоформы распределите по трём указанным далее группам:

Меню', синий, май, тысяча, увидев, увидевший, увидел, направо, красив, красивее, армия.

Слова с материально выраженной флексией _____

Слова с нулевой флексией _____

Слова, не имеющие флексии _____

16. В каких из приведенных ниже словоформ нет формообразующих морфем? Подчеркните эти словоформы.

Подписываем, издалека, январь, смеясь, горяч, холоднее, подписывать, соло.

17. Укажите мотивирующее слово для каждого из данных ниже слов:

Глубоко ← _____, *водопроводный* ← _____, *выбор* ← _____, *обновить* ← _____, *беглец* ← _____

18. Учитывая способ образования данных слов, выделите лишнее (подчеркните его; сверху напишите, почему оно лишнее):

Посеребрить, по-детски, годовой, судоремонт, переезд, вправо, мореходный.

19. Учитывая способ образования данных слов, распределите их по двум группам (укажите способ в каждом конкретном случае – сокращённо):

Просьба, снегопад, праздничный, вечнозелёный, домовый (существительное), побелеть, ШРМИ, пригород, знаменосец, медсестра, древнерусский, водопроводный.

1. _____

2. _____

20. Постройте словообразовательную цепочку из данных ниже слов:

Выгрузка, груз, грузить, выгрузить.

21. Вычеркните лишнее слово в следующем ряду (объясните, почему оно лишнее):

Взмах, бег, переход, зелень, забег, крик, перелёт

V. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов

БЕСКОНЕЧНОЕ

ОБНОВЛЕНИЕ

ДОЗВОНИТЬСЯ

Критерии оценки ПР-1

100-86 баллов – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении практических заданий; морфемный и словообразовательный анализ выполнен верно и точно в соответствии с алгоритмом; собственные высказывания студента построены с соблюдением грамматических норм современного русского языка;

85-76 баллов – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с незначительными неточностями; морфемный и словообразовательный анализ выполнен верно, но с некоторыми нарушениями алгоритма; в собственных высказываниях студента допущены незначительные грамматические погрешности;

75-61 баллов – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; морфемный и словообразовательный анализ выполнен неточно, без соблюдения алгоритма; собственные высказывания студента построены с нарушением грамматических норм современного русского языка;

60-50 баллов – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, невладевание навыком выполнения морфемного и словообразовательного анализа; собственные высказывания студента построены с нарушением грамматических норм современного русского языка.