





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гуныко Ю.А.
(подпись) Ф.И.О. рук. ОП
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
русского языка как иностранного


Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистический практикум в преподавании русского языка
как иностранного

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1,2
Лекции 0 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы 54 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 9 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 9 час.
самостоятельная работа 126 час.
экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от "10" июля 2019 г.

Заведующая кафедрой: Воронова Л. В.
Составитель: старший преподаватель Павлова Ю.А.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «30» октября 2015 г. № 2

Заведующая кафедрой _____ Л. В. Чубаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Дисциплина «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (54 часа) и самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется в 1-м и 2-м семестрах.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) и связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Изучение данной дисциплины ориентировано на овладение иностранными бакалаврами основами лингвистического анализа текста.

Цель курса: познакомить иностранных студентов с морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим строем русского языка в структурно-семантическом аспекте.

Задачи курса:

- познакомить с базовыми понятиями морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса, необходимыми для восприятия лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

- показать морфемное строение слов в русском языке, а также значение аффиксов в ходе выполнения практических заданий;
- показать словообразование различных частей речи в ходе выполнения практических заданий;
- дать основу морфологического анализа слов различных частей речи.
- познакомить с синтаксическим разбором разных типов предложений.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Знание лексического и грамматического минимумов в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля «Филология».
2. Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи в объёме 1 сертификационного уровня общего владения русским языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знает	определение основных терминов морфемики, морфологии и синтаксиса.
	Умеет	находить морфемы и определять их тип, определять части речи и грамматическое значение словоформы, выделять члены предложения, определять тип предложения.
	Владеет	первичными навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя	Знает	лингвистическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лингвистические термины для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.

и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Владеет	первичными навыками лингвистического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» применяется метод активного обучения - «проблемное обучение».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть в данном курсе не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (54 часа.)

Лабораторная работа № 1. Части речи в русском языке (9 час).

Лабораторная работа № 2 Морфологический анализ текста (9 час).
С использованием метода активного обучения – проблемное обучение.

Лабораторная работа № 3. Морфемный анализ слова (8 час).

Лабораторная работа № 4. Словообразовательный анализ слова (8 час.).

Лабораторная работа № 5. Синтаксический анализ простых предложений (10 час).

Лабораторная работа № 6. Синтаксический анализ простых предложений (10 час).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Части речи в русском языке	ОПК-3	знает названия частей речи и их основных грамматических категорий.		Вопросы 1-36
			умеет определять грамматическое значение словоформы.	контрольная работа №1 (ПР-2)	
			владеет навыками морфологического анализа.		
2	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОПК-3 ПК-2	Знает названия морфем и основных способов словообразован		Вопросы 37-45

			ия.		
			Умеет выделять морфемы, находить производящее слово и словообразовательные форманты.	контрольная работа №2 (ПР-2)	
			Владеет первичными навыками морфемного и словообразовательного анализа		
3	Синтаксический анализ предложений	ОПК-3 ПК-2	Знает названия членов предложения, разных типов предложений.		Вопросы 46-50
			Умеет определять члены предложения, типы предложений.	контрольная работа №3 (ПР-2)	
			Владеет первичными навыками синтаксического анализа предложений.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24938&theme=FEFU>

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-403676&theme=FEFU>

3. Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. Учебное пособие. – М., Прометей, 2012. – 28 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8398&theme=FEFU>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8398&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Карпенко А.А., Павленко Д. В. Синтаксис и пунктуация. Учебное пособие. – Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 64 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44853&theme=FEFU>

2. Долбик Е. Е., Леонович В. Л., Санникович В.А. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения. – Минск, Вышэйшая школа, 2014. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24077&theme=FEFU>

3. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]. Москва: Флинта, 2018 (ЭБС Консультант студента)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893491838&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов (бесплатные полнотекстовые учебники)].

URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. Научно-информационный портал, содержащий справочные статьи на тему «Русский язык» и различные словари русского языка

<http://www.gramota.ru/>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М".

<http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks-

URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Специального программного обеспечения не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» предполагает изучение студентами основных понятий лингвистики в ходе работы над текстами теоретического характера на практических занятиях. Контроль усвоения теоретических положений проводится с помощью вопросов, данных в конце каждого текста. Практические задания каждой темы направлены на формирование умений анализировать языковые единицы и явления различных уровней, умений сопоставлять и сравнивать факты языка.

Выработка навыков лингвистического анализа происходит в ходе выполнения лабораторных работ. Лабораторные работы делятся на 3 модуля (на каждый модуль отводится 12 часов аудиторного времени), после выполнения которых проводится контрольное мероприятие (сначала домашнее, затем аудиторное).

Лабораторные работы включают комплекс упражнений по определению грамматических форм разных частей речи, по выделению морфем и определению их типов, по синтаксическому анализу предложений. При выполнении лабораторных работ студенты используют образцы письменного и устного ответов, данные в каждом задании. Комплекс домашних заданий способствует закреплению материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы. Предполагается обращение к дополнительной литературе и ресурсам Интернета. Все домашние упражнения проверяются в аудитории в ходе устного опроса.

При подготовке к экзамену обучающиеся должны использовать тексты теоретического характера, образцы практических и лабораторных заданий, а также материалы учебных пособий и сети Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» проводится в аудиториях корпуса D, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены компьютерами класса Pentium и мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУи сети Интернет.

Мультимедийная аудитория D810:

проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского
языка как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Лингвистический практикум в преподавании русского языка как
иностранного»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-17 неделя 1 и 2 семестра	Выполнение домашних упражнений	80 часов	Устный опрос (ОУ-1)
2	10 неделя 1 семестра	Выполнение домашней контрольной работы №1	8 часов	Контрольная работа (ПР-2)
3	10-17 неделя 1 семестра	Подготовка вопросов 1-36 вопросника	12 часов	Устный опрос (ОУ-1)
4	17 неделя 1 семестра	Выполнение домашней контрольной работы № 2	8 часов	Контрольная работа (ПР-2)
5	16 неделя 2 семестра	Выполнение домашней контрольной работы № 3	8 часов	Контрольная работа (ПР-2)
6.	13-17 неделя 2 семестра	Подготовка вопросов 37-50 вопросника	10 часов	Устный опрос (ОУ-1)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Домашние упражнения представляют собой:

1. Упражнения на образование морфологических форм разных частей речи.
2. Задания на самостоятельный подбор слов и предложений по изучаемой теме.
3. Упражнения разных типов, формирующие навыки морфемного, морфологического и синтаксического анализа.

Домашняя контрольная работа № 1 представляет собой морфологический анализ текста. Студентам необходимо выполнить следующие задания:

1. Определить каждое слово как часть речи.
2. Записать грамматическое значение каждой словоформы и использованием сокращений.

Тексты для домашней контрольной работы № 1

1. Это было почти сто лет назад – летом 1884 года под Москвой. Над тихой речкой Рожайкой стоял туман. Медленно поднималось солнце. По полю шли крестьяне.
2. «Слышите, – сказал один, – музыка!» Остановились, начали слушать. Из берёзового леса, наполненного солнцем и светом, доносилась музыка. Кто-то играл на фортепьяно.
3. «Это сам Пётр Ильич... Вчера приехал к нам...» О том, что приехал Чайковский, скоро узнали все. Посмотреть на композитора, послушать его музыку приходили даже из далёких деревень.
4. Крестьяне любили Чайковского. Он часто ходил вместе с ними в лес, расспрашивал о жизни, слушал, как поют крестьянские девушки. Дом, где жил Чайковский, стоял в берёзовом лесу.

5. Деревья были белые, как высокие летние облака, как первый снег. Когда дул тихий ветерок, казалось, что деревья говорят о чём-то необыкновенном, рассказывают какие-то красивые сказки.

6. За лесом начиналось озеро, куда любил приходить Пётр Ильич. Однажды он встретил здесь седую женщину. «Это не простое озеро», – рассказала она, и речь её была похожа на песню.

7. На дне этого озера – колокол из стекла. И дворец. Красавица Весна в нём живёт. Тронет Весна стеклянный колокол – и запоёт он о зелёных полях, о белых снегах, о золотом лесе.

8. В любое время года Весна несёт людям свет, радость и любовь. Слушайте! Было тихо-тихо. И вдруг Чайковский ясно услышал красивый серебристый звук. Это была музыка природы.

9. За обедом Чайковский рассказал о встрече брату Анатолию Ильичу: «Представь себе, Анатолий, эта женщина дала мне интересную тему». Пётр Ильич бывал везде, откуда доносились народные песни.

10. Крестьяне привыкли к человеку, который, раскрыв записную книжку, писал там что-то непонятными значками. «Что он делает?» – спрашивали одни.

11. «Музыку пишет», – отвечали другие. – «О чём?» – «О земле, о берёзах, о жизни человеческой»... По вечерам Чайковский играл или разговаривал со своим другом, музыкальным критиком Германом Ларошем.

12. Иногда они спорили о том, нужно ли вводить в серьёзные музыкальные произведения народные мелодии. Чайковский горячо доказывал: «Конечно, Герман, надо!»

13. Это музыкальный язык народа. В этих мелодиях душа и характер русского народа. Без связи с родным народом искусство мертво. Всё лето 1884 года Чайковский работал над «Концертной фантазией».

14. Местом её рождения стала небольшая подмосковная деревня Скабеевка. Здесь в окружении белых берёз по-прежнему стоит дом, в котором работал великий композитор.

15. Среда – особый день в институте: в среду оперирует Пучковская. Надежда Александровна делает самые сложные операции. Она руководитель научного центра.

16. Это было почти сто лет назад – летом 1884 года под Москвой. Над тихой речкой Рожайкой стоял туман. Медленно поднималось солнце. По полю шли крестьяне.

Домашняя контрольная работа № 2 предполагает морфемный анализ слов различных частей речи. Разбор должен быть выполнен с использованием общепринятых графических обозначений морфем.

Слова для морфемного анализа даются по вариантам.

Вариант 1. Выполните морфемный разбор слов:

трамвай, безжалостность, задержав, скучно, продали, одевающийся, бездушный, разъехаться, вкуснейший, пожарен.

Вариант 2. Выполните морфемный разбор слов:

домик, бездомный, долго, дожаривание, меню, выдумывать, раздетый, дорожный, продали, высочайший.

Вариант 3. Выполните морфемный разбор слов:

съехаться, жарко, поджелудочный, еженный, подружился, чай, подарок, прикрепив, любимейший, содержит.

Вариант 4. Выполните морфемный разбор слов:

объединение, безвоздушный, музей, дружно, продаваемый, даром, задержал, честнейший, одевшись, приезжать.

Вариант 5. Выполните морфемный разбор слов:

душевный, выдуманный, передержать, безраздельный, раздевалка, задумчивость, держать, продавал, красивейший, подарив.

Вариант 6. Выполните морфемный разбор слов:

приезд, воссоединение, бездетность, держать, дружила, дружный, по-немецки, глубочайший, пальто, задержан.

Вариант 7. Выполните морфемный разбор слов:

подорожник, задолго, дневной, въедливость, думающий, перераспределять, разделяли, горчайший, переходя, фламинго.

Вариант 8. Выполните морфемный разбор слов:

недолго, бездетный, дожаренный, честность, продавали, объезжать, широчайший, шоссе, положив, прадедовский.

Вариант 9. Выполните морфемный разбор слов:

сжалиться, задумчивый, подаривший, приговаривала, отдав, обдумывание, по-собачьи, метро, свежайший, бедность.

Вариант 10. Выполните морфемный разбор слов:

приезжий, объединение, продающий, подарок, собачий, грустнее, выдавали, подчеркнуть, далеко, нарисовав.

Вариант 11. Выполните морфемный разбор слов:

подарочный, проданный, пожаловаться, независимый, сослепу, пожелтев, такси, подбородок, тончайший, полюбилось.

Вариант 12. Выполните морфемный разбор слов:

безжалостный, пожаловать, дожаривание, влюбленный, издавна, покраснели, сарай, продажа, ужаснейшее, кофе.

Вариант 13. Выполните морфемный разбор слов:

разъединительный, дожаривать, сгоряча, футболистов, цунами, пожалели, сотрудники, легчайший, посиневшая, полюбив.

Вариант 14. Выполните морфемный разбор слов:

ежовый, принадлежать, напролом, задумались, смелость, белеющий, дороже, по-испански, перечитав, обогреватель.

Вариант 15. Выполните морфемный разбор слов:

задумчивый, взлохмачивать, побелела, стыдливость, по-моему, почерневшую, памятейший, авокадо, продав, придомовой.

Вариант 16. Выполните морфемный разбор слов:

трамвай, затемно, одевавшийся, объединение, кошачий, грустнейший, выдавали, подчеркнуть, далеко, нарисовав.

Домашняя контрольная работа № 3 представляет собой задание на проведение синтаксического разбора предложений. Студентам необходимо:

1. Найти и подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить тип предложения по количеству грамматических основ и тип сложного предложения.
3. Назвать тип сказуемого в каждой грамматической основе.

Тексты для контрольной работы № 3 даны по вариантам.

Вариант 1. Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они существуют (обитают). Под живым организмом можно понимать и микроб, и слона, и человека.

Вариант 2. Под средой обитания можно понимать и почву, в которой живёт тот или иной организм, и лес, и воздух, без которого не могут существовать животные и растения, то есть всё то, что окружает организм и с чем он взаимодействует.

Вариант 3. Многочисленные связи живых организмов со средой обитания изучают самые разные науки: биология и химия, география и физика, астрономия и космология, математика и философия. Все они вносят свой вклад в экологию.

Вариант 4. Сегодня экология разделилась на ряд как бы самостоятельных наук: общую экологию, гидроэкологию, экологию человека и другие. Экологические проблемы нельзя рассматривать без учёта всех процессов, происходящих в человеческом обществе.

Вариант 5. Хозяйственная деятельность человека очень часто отрицательно воздействует на самого человека и на окружающую его природу. Если человек нанесёт природе вред, она может сама восстановиться, потому что она «живая».

Вариант 6. Чернобыльская атомная станция во время аварии выбросила тысячи тонн радиоактивных материалов, которые на десятки лет сделали опасными для жизни человека многие города, сёла, поля, озёра, реки и леса. Произошла экологическая катастрофа.

Вариант 7. Заводы выбросили в атмосферу десятки тысяч тонн вредных для всего живого газов и пыли, пролились кислотные дожди. Чем больше производит человек различных изделий, тем больше вредных отходов выбрасывает он в окружающий его мир, тем больше он его загрязняет.

Вариант 8. Финны утверждают, что от природы они сдержанны, замкнуты, не слишком общительны. Интересно, что иностранцы так не считают, определяя хозяев страны как людей доброжелательных, обстоятельных, серьёзных, но обладающих чувством юмора.

Вариант 9. Ещё одно замечательное качество финского национального характера, вызывающее уважение и восхищение, - это исключительная честность. Я очень рассеянный человек, потому что периодически оставляю неизвестно где свои вещи и документы.

Вариант 10. Так вот, в Финляндии их постоянно возвращают. И паспорт, и студенческий билет, и зонт... После того как мне вернули потерянный паспорт, я умудрилась потерять его и второй, и даже третий раз. И всё же мне его вернули.

Вариант 11. И особенно меня удивила привычка жителей Хельсинки по пути на работу спокойно оставлять велосипед около станции метро, чтобы в конце рабочего дня его забрать. Можно и через несколько дней.

Вариант 12. Удивительны финские женщины. Каждая уважающая себя финка хоть немножко феминистка. Коренные жительницы Финляндии предпочитают джинсы и обувь спортивного типа, потому что «так удобнее и теплее».

Вариант 13. В 1987 году в стране был введён в действие Акт о равноправии женщин и мужчин, согласно которому запрещена половая дискриминация. Сегодня около трети членов финского парламента – женщины. В нынешнем правительстве Финляндии из 18 министров семь – женщины.

Вариант 14. Брюллов много ездил по Италии, видел древний город Помпеи, который разрушил вулкан Везувий в 1 веке нашей эры. 6 лет художник изучал документы, письма, археологические материалы и рисовал картину-катастрофу.

Вариант 15. Несколько дней назад Наташа сказала, что видела в киоске мимозы, но она шла на работу, и у неё не было времени, поэтому она не купила любимые цветы. Андрей вспомнил этот разговор вечером седьмого марта.

Вариант 16. Он хотел, чтобы Наташа получила сегодня вечером свои любимые цветы. Девушка посоветовал ему пойти в цветочный магазин, который был совсем рядом, на следующей улице.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского
языка как иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского
языка как иностранного»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знает
Умеет		находить морфемы и определять их тип, определять части речи и грамматическое значение словоформы, выделять члены предложения, определять тип предложения.
Владеет		первичными навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	лингвистическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лингвистические термины для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками лингвистического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Части речи в русском языке	ОПК-3	знает названия частей речи и их основных грамматически		Вопросы 1-36

			х категорий.		
			умеет определять грамматическое значение словоформы.	контрольная работа №1 (ПР-2)	
			владеет навыками морфологического анализа.		
2	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОПК-3 ПК-2	Знает названия морфем и основных способов словообразования.		Вопросы 37-45
			Умеет выделять морфемы, находить производящее слово и словообразовательные форманты.	контрольная работа №2 (ПР-2)	
			Владеет первичными навыками морфемного и словообразовательного анализа		
3	Синтаксический анализ предложений	ОПК-3 ПК-2	Знает названия членов предложения, разных типов предложений.		Вопросы 46-50

			Умеет определять члены предложения, типы предложений.	контрольная работа №3 (ПР-2)	
			Владеет первичными навыками синтаксического анализа предложений.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	знает (пороговый уровень)		Определение основных терминов морфемики, морфологии и	-способность дать определение основным лингвистическим понятиям	61-75
	умеет (продвинутый)		Находить морфемы и определять их тип, определять части речи и грамматическое значение словоформы, выделять члены предложения, определять тип предложения	-способность анализировать слова с точки зрения морфемного состава и частеречной принадлежности - способность выделять члены предложения и определять тип предложения.	76-85

	владеет (высокий)		Первичными навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.	-способность проводить комплексный лингвистический анализ слов и предложений.	86-100
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	знает (пороговый уровень)	Лингвистическую терминологию и общепринятые сокращения	Знание общепринятых сокращений	-способность понимать в практике преподавания РКИ общепринятые сокращения и графические обозначения.	61-75
	умеет (продвинутый)	Применять лингвистические сокращения при семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.	Умение применять сокращения при работе над лингвистическим материалом.	- способность применять сокращения при объяснении лингвистических фактов в иностранной аудитории.	76-85
	владеет (высокий)	Первичными навыками лингвистического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.	Владение навыком лингвистической характеристики с использованием сокращений.	- способность записать лингвистическую характеристику с использованием сокращений	86-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного»

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, выполнение домашних заданий и домашних контрольных работ, устный ответ-собеседование, аудиторские контрольные работы №1, 2, 3) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Учебная дисциплина* (активность на занятиях, своевременность выполнения домашних заданий, посещаемость занятий).

2. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается по домашним и контрольным работам № 1, 2, 3, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10 – 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100 – 86 баллов: проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), допущено 1–2 ошибки.

85–76 баллов: проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), допущены 3 – 4 ошибки.

75–61 баллов: в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), но допущено 5 – 6 ошибок в домашней или контрольной работе;

Менее 61 балла: проявлены незнание основных вопросов знания

компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), но допущено более 6 ошибок.

3. *Степень усвоения теоретических знаний компетенций* (ОПК-3, ПК-2) определяется при ответах на вопросы к каждому теоретическому тексту, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 100-бальной системе.

От 100 до 86 баллов: студент полно и ответил на все вопросы, привёл примеры; фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

От 85 до 76 баллов: студент ответил на все вопросы, но не все ответы отличаются полнотой и глубиной, приведены примеры не на все случаи, допущено 2–3 ошибки, связанных с пониманием темы.

От 76 до 61 баллов: студент ответил на половину вопросов, привел примеры не более чем на половину случаев, допущено 3–5 ошибок, связанных с пониманием темы.

Менее 61 баллов: студент не дал ответа ни на один вопрос и не привёл ни одного примера.

4. *Самостоятельная работа оценивается* по выполнению домашних заданий и домашних контрольных работ № 1, 2, 3.

Оценка осуществляется по 100-бальной системе в соответствии с критериями (100 – 61 баллов – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100 – 86 баллов: проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), допущено 1–2 ошибки в домашнем задании или домашней контрольной работе.

85–76 баллов: проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), допущены 3 – 4 ошибки в домашнем задании или домашней контрольной работе.

75–61 баллов: в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-3, ПК-2), но допущено 5 – 6 ошибок в домашнем задании или домашней контрольной работе.

Менее 61 баллов: проявлены незнание основных вопросов компетенций

дисциплины (ОПК-3, ПК-2), допущено более 6 ошибок в домашнем задании или домашней контрольной работе.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, является обязательной и представляет собой экзамен в устной форме с использованием следующих оценочных средств:

- 1) устный опрос по выполнению лингвистического анализа;
- 2) устный опрос по теоретическим вопросам билета.

Образцы экзаменационных билетов по курсу «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного»

Образец экзаменационного билета по курсу «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» (1 семестр)

Вопрос 1. Выполните морфологический и синтаксический анализ предложения.

Интересно, что иностранцы так не считают, определяя хозяев страны как людей доброжелательных, обстоятельных, серьезных, но обладающих чувством юмора.

Вопрос 2. Как называются падежи в русском языке? На какие вопросы они отвечают?

Образец экзаменационного билета по курсу «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного». (2 семестр)

Вопрос 1. Выполните морфемный анализ следующих слов:

пожаловать, дожаривание, издавна, покраснели, сарай, продажа, ужаснейшее, кофе, разъединительный, сгоряча.

Вопрос 2. Что такое морфема? Назовите их типы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите именные части речи. Какой общий признак они имеют?
2. Как называются падежи в русском языке? На какие вопросы они отвечают?
3. Что значит склонять слово? Все ли слова среди именных частей речи склоняются?
4. Назовите постоянные и непостоянные грамматические признаки существительных.
5. Какая форма является исходной (начальной) для именных частей речи?
6. Что обозначает глагол?
7. Назовите грамматические признаки глагола.
8. Какие грамматические признаки глагола являются постоянными?
9. Что является начальной формой глагола? Что она показывает?
10. Какое действие обозначает глагол в изъявительном наклонении?
11. Расскажите о настоящем времени глагола.
12. Расскажите о прошедшем времени глагола.
13. Расскажите о будущем времени.
14. Что обозначают глаголы в условном наклонении? Как они образуются? Приведите примеры.
15. Как изменяются глаголы в условном наклонении? Приведите примеры.

16. Что выражают глаголы в повелительном наклонении? Как они изменяются?
17. Причастие – это форма глагола или особая часть речи? Признаки каких частей речи имеет причастие?
18. Назовите глагольные признаки причастия.
19. Как изменяются причастия? Приведите примеры.
20. Как образуется действительное причастие настоящего времени? Приведите примеры.
21. Расскажите об образовании действительных причастий прошедшего времени. Приведите примеры.
22. Как образуются страдательные причастия настоящего времени? Приведите примеры.
23. Расскажите об образовании страдательных причастий прошедшего времени. Приведите примеры.
24. Деепричастие – это форма глагола или особая часть речи? Признаки каких частей речи имеет деепричастие?
25. Назовите глагольные признаки деепричастия. Как изменяются причастия?
26. Как образуются деепричастия НСВ? Приведите примеры.
27. Расскажите об образовании деепричастий СВ. Приведите примеры.
28. Что обозначают наречия?
29. На какие вопросы отвечают наречия?
30. Как изменяются наречия?
31. Какие части речи называются служебными? Почему они так называются?
32. Назовите служебные части речи. Как изменяются служебные части речи?
33. Для чего служит предлог? Приведите примеры.
34. Для чего служит союз?
35. На какие группы делятся союзы? Приведите примеры.
36. Для чего служит частица? Приведите примеры.
37. Что такое морфема? Назовите их типы.

38. Что такое корень и однокоренные слова?
39. Какие корни являются омонимичными?
40. Что называется основой слова?
41. Что такое окончание? Какие слова не имеют окончаний?
42. Какое окончание называется нулевым? Какие части речи (формы слов) имеют нулевое окончание?
43. Что такое суффикс? Назовите типы суффиксов.
44. Какие суффиксы являются словообразующими? Приведите примеры.
45. Какие суффиксы являются формообразующими? Приведите примеры.
46. Что такое грамматическая основа?
47. Какие предложения являются простыми? Сложными?
48. Что обозначает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает?
49. Что такое сказуемое? Назовите типы сказуемых.
50. На какие вопросы отвечает дополнение, обстоятельство, определение?

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании
русского языка как иностранного»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, четко ответил на все теоретические вопросы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно объясняет лингвистические факты.
85 – 76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает теоретический материал, грамотно и по существу отвечает на теоретические вопросы, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при анализе лингвистического материала, но допускает 1-2 ошибки в

		анализе.
75 – 61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Комплект заданий для аудиторных контрольных работ
по дисциплине «Лингвистический практикум в преподавании русского
языка как иностранного».**

Контрольная работа № 1. Морфологический анализ слов различных частей речи.

Вариант 1. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

В Риме, на улице Систина, над дверью одного из домов висит мемориальная доска. На ней на итальянском языке надпись: «Здесь жил в 1838 – 1842 гг. Николай Васильевич Гоголь». Гоголь очень любил Италию, особенно Рим. Писатель быстро выучил итальянский язык и свободно говорил по-итальянски. Здесь он писал свою книгу «Мёртвые души».

Вариант 2 . Определите части речи, укажите их грамматические значения.

В Москве решили установить памятник писателю Михаилу Булгакову. Лучшее место для памятника, конечно, - Патриаршие пруды. Булгаков очень любил это место. Кроме того, здесь начинается его знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Пруды решили ликвидировать, а на его месте, рядом с памятником, построить казино. Эта идея, как и проект памятника, конечно, никому не понравилась.

Вариант 3. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Ольга учится на факультете журналистики МГУ. Недавно она получила задание: написать статью для газеты "Московский университет" о том, какотдыхают москвичи. Ольга взяла диктофон и поехала в центр Москвы брать интервью у прохожих. Она всем задавала один вопрос: "Как вы провели последние выходные?" Вот что она услышала.

Вариант 4. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Николай. 18 лет. Студент. Мы с другом любим ходить на дискотеки и в клубы. В субботу мы сначала пошли в кафе, потом, вечером, на дискотеку. А в воскресенье мы ходили на день рождения однокурсника. Там было очень весело! Родители всё приготовили и ушли. Мы пили шампанское, потом пиво и вино. Кажется, я выпил слишком много. Потом танцевали. Я плохо помню, что было дальше.

Вариант 5. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

В субботу и воскресенье мы обычно ездим на дачу с внуками. У меня два внука, мальчики. Иногда мне очень трудно с ними, но в этот раз они

помогали мне работать в саду – они собирали яблоки и груши. Погода была хорошая, мы гуляли, дышали свежим воздухом. Недалеко от нашего дома есть маленькое озеро. Внуки очень хотели поплавать, но я не разрешила, потому что вода уже холодная.

Вариант 6. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Недавно Том, Роберто и Франческа были в Третьяковской галерее. Тому очень понравилась картина художника Карла Брюллова "Всадница". "Всадница" – это значит "девушка на лошади". На картине очень красивая девушка сидит на чёрной лошади. А другая, маленькая девочка, стоит на балконе и смотрит на неё. Экскурсовод сказала, что это сёстры – старшая и младшая.

Вариант 7. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Известный художник Карл Брюллов (1799 – 1852) родился в Петербурге. Он начал рисовать, когда был маленьким мальчиком. Его первым учителем был отец. Это был очень строгий учитель: мальчик мог завтракать только после урока, если нарисовал достаточно много и хорошо. Когда ему было 10 лет, он начал учиться в Академии, где учились художники. Все видели, что мальчик очень талантливый.

Вариант 8. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Брюллов закончил Академию с золотой медалью. Через несколько лет Академия предложила ему поехать работать в Италию. В то время только лучшие русские художники могли поехать в эту страну. Там они изучали картины и скульптуры великих итальянских мастеров. 13 лет художник жил и работал в Италии. В Италии Брюллов нарисовал самые известные картины – "Всадница" и "Последний день Помпеи".

Вариант 9. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Брюллов много ездил по Италии, видел древний город Помпеи, который разрушил вулкан Везувий в 1 веке нашей эры. 6 лет художник изучал документы, письма, археологические материалы и рисовал картину-катастрофу. На картине трагический момент гибели людей и города. Красное небо, яркий свет, лица и фигуры людей показывают ужасную трагедию.

Вариант 10. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

На картине можно видеть самого художника – это фигура молодого человека, который несёт над головой краски. Картина имела огромный успех. В Париже, Риме, Петербурге она удивила всех. Картину "Последний день Помпеи" можно увидеть в Петербурге, в Русском музее. После Италии Брюллов жил и работал в Петербурге. Он стал профессором Академии. Но последние годы он прожил в Италии и умер там.

Вариант 11. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Как настоящий мужчина, Андрей плохо знал, что нужно дарить женщинам. Конечно, его жена Наташа всегда была рада его подаркам. Но духи, которые раньше Андрей подарил ей, жена никогда не открывала. Они всегда стояли в шкафу. Так было и с другими подарками. Например, театральную сумку, подаренную Андреем, она брала только в магазин и никогда не брала в театр.

Вариант 12. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Несколько дней назад Наташа сказала, что видела в киоске мимозы, но она шла на работу, и у неё не было времени, поэтому она не купила любимые цветы. Андрей вспомнил этот разговор вечером седьмого марта. Завтра Восемое марта – любимый праздник женщин. Нужно купить подарок жене! Андрей решил подарить Наташе мимозы. Вечером он пошёл в цветочный магазин, но мимоз там не было.

Вариант 13. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Продавщица сказала, что мимозы были утром, и предложила купить тюльпаны. Андрей устал, был голоден, хотел скорее домой и почти согласился. Но вдруг он вспомнил, что Наташа всегда дарила ему именно те подарки, о которых он мечтал. Наташа всегда старалась выполнить все его желания. «Я должен обязательно найти мимозы!» – подумал Андрей. – «Как вы думаете, где сейчас можно купить мимозы?» – спросил он у продавщицы.

Вариант 14. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

«Не знаю, – ответила она, – может быть, в киоске на площади, около драматического театра, ещё есть мимозы». Андрей поехал к театру. Он сел на автобус, проехал несколько остановок и вышел на площади. В киоске не было мимоз. «Утром были, – сказала симпатичная девушка-продавщица, – а сейчас нет. Приходите завтра, может быть». Но Андрей не хотел «завтра».

Вариант 15. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

Он хотел, чтобы Наташа получила сегодня вечером свои любимые цветы. Девушка посоветовал ему пойти в цветочный магазин, который был совсем рядом, на следующей улице. «У вас есть мимозы?» – спросил Андрей. – «Нет, к сожалению», – ответил старик продавец и улыбнулся. И тут Андрей, сам не зная почему, рассказал старику о том, как весь вечер искал мимозы и как ему хочется обязательно купить их жене.

Вариант 16. Определите части речи, укажите их грамматические значения.

«Понимаю вас, – сказал старик. – Многие молодые люди думают, что цветы – это не подарок. Но это не так. Женщины знают, что цветы многое могут сказать о любви». Андрей решил идти дальше искать мимозы, но вдруг услышал: «Молодой человек, можно вас на минуту? У меня есть один букет, я оставил его для дочери».

Контрольная работа № 2. Морфемный анализ слова

Вариант 1. Выполните морфемный разбор слов:

приезд, воссоединение, бездетность, держать, дружила, дружный, по-немецки, глубочайший, пальто, задержан.

Вариант 2. Выполните морфемный разбор слов:

подорожник, задолго, дневной, въедливость, думающий, перераспределять, разделяли, горчайший, переходя, фламинго.

Вариант 3. Выполните морфемный разбор слов:

недолго, бездетный, дожаренный, честность, продавали, объезжать, широчайший, шоссе, положив, прадедовский.

Вариант 4. Выполните морфемный разбор слов:

сжалиться, задумчивый, подаривший, приговаривала, отдав, обдумывание, по-собачьи, метро, свежайший, бедность.

Вариант 5. Выполните морфемный разбор слов:

приезжий, объединение, продающий, подарок, собачий, грустнее, выдавали, подчеркнуть, далеко, нарисовав.

Вариант 6. Выполните морфемный разбор слов:

подарочный, проданный, пожаловаться, независимый, сослепу, пожелтев, такси, подбородок, тончайший, полюбилось.

Вариант 7. Выполните морфемный разбор слов:

безжалостный, пожаловать, дожаривание, влюбленный, издавна, покраснели, сарай, продажа, ужаснейшее, кофе.

Вариант 8. Выполните морфемный разбор слов:

разъединительный, дожаривать, сгоряча, футболистов, цунами, пожалели, сотрудники, легчайший, посиневшая, полюбив.

Вариант 9. Выполните морфемный разбор слов:

ежовый, принадлежать, напролом, задумались, смелость, белеющий, дороже, по-испански, перечитав, обогреватель.

Вариант 10. Выполните морфемный разбор слов:

задумчивый, взлохмачивать, побелела, стыдливость, по-моему, почерневшую, памятникнейший, авокадо, продавец, придомовой.

Вариант 11. Выполните морфемный разбор слов:

трамвай, затемно, одевавшийся, объединение, кошачий, грустнейший, выдавали, подчеркнуть, далеко, нарисовав.

Вариант 12. Выполните морфемный разбор слов:

трамвай, безжалостность, задержав, скучно, продали, одевающийся, бездушный, разъехаться, вкуснейший, пожарен.

Вариант 13. Выполните морфемный разбор слов:

домик, бездомный, долго, дожаривание, меню, выдумывать, раздетый, дорожный, продали, высочайший.

Вариант 14. Выполните морфемный разбор слов:

съехаться, жарко, поджелудочный, езженный, подружился, чай, подарок, прикрепив, любимейший, содержит.

Вариант 15. Выполните морфемный разбор слов:

объединение, безвоздушный, музей, дружно, продаваемый, даром, задержал, честнейший, одевшись, приезжать.

Вариант 16. Выполните морфемный разбор слов:

душевный, выдуманный, передержать, безраздельный, раздевалка, задумчивость, держать, продавал, красивейший, подарив.

Контрольная работа № 3. Синтаксический анализ предложений

Вариант 1. Новый фильм по роману Ф. М. Достоевского «Идиот» режиссёра Владимира Бортко очень понравился зрителям. Многие думали, что невозможно сделать фильм по такому серьёзному роману и что никто не будет смотреть его каждый день по телевизору во время ужина

Вариант 2. Получение квартиры остаётся серьёзной проблемой для многих людей в России. Социологи считают, что только 5% населения страны может

взять кредит в банке. Купить квартиру сразу могут только люди, которые получают очень большую зарплату.

Вариант 3. Таких людей очень мало. Поэтому многие молодые семьи должны арендовать квартиру или жить вместе с родителями. Конечно, это никому не нравится, потому что все хотят иметь отдельную квартиру.

Вариант 4. Правительство каждый год увеличивает зарплату. Но вместе с увеличением зарплаты растёт инфляция, поэтому это не решает проблему. Изменить ситуацию может только интенсивное развитие экономики страны.

Вариант 5. Известный конструктор Павел Георгиевич Сафонов отдыхал летом в Крыму в санатории. На обратном пути в Москву ему вдруг очень захотелось выйти из поезда в городе, где он провёл школьные годы, побродить по улицам и площадям, встретить одноклассников.

Вариант 6. Много изменилось в городе, улиц он не узнавал. Его дома, где он родился и вырос, не было. Теперь здесь был бульвар. Он сел на скамейку и задумался. И вдруг он увидел школу, где он учился 10 лет.

Вариант 7. И он со стыдом вспомнил, что два года назад он получил много телеграмм. Все его поздравляли. Получил Сафонов телеграмму и от Марии Петровны. На многие телеграммы он ответил, а её, учительницу, не поблагодарил.

Вариант 8. Ответив на этот вопрос, начинайте радовать себя. Тогда дело просто не дойдет до настоящей депрессии, лечиться от которой вам придется уже у психотерапевта.

Вариант 9. Как большинство моряков, капитан был аккуратен. Александр Павлович открыл дверь на палубу и увидел море. Море ласковое, как будто оно извинялось за беспокойство, ставшее за тридцать лет таким родным и знакомым.

Вариант 10. Быть веселым всегда, наверное, просто невозможно, поэтому, если осенью хочется погрустить, пожалеть себя, не отказывайтесь от этого. Можно даже отвести для этого отдельное время. Например, пообещайте, что сегодня вечером после работы посидите в теплом кресле.

Вариант 11. Поэтому в середине 90-ых годов встал вопрос об открытии во Владивостоке Восточного института. Но вопрос этот не мог тогда быть решён положительно, так как молодой город не имел ещё подходящего помещения.

Вариант 12. Революция и гражданская война многое изменили в жизни института. Он был преобразован в педагогический институт, затем в университет, в составе которого сначала было лишь пять факультетов. Дважды университет закрывали по политическим причинам.

Вариант 14. В то время, когда российские газеты обсуждали засилье монополий в капиталистическом обществе, в России сложилась опасная ситуация. В машиностроении, например, 85% крупных предприятий – полные монополисты в определённых видах продукции.

Вариант 16. Из множества зол выберем лишь один аспект – научно-технический прогресс, который является ключевым звеном экономической реформы. Не секрет, что от темпов научно-технического прогресса зависит ход позитивных перемен в народном хозяйстве.

Вариант 17. А научно-технический прогресс движется вперёд во многом благодаря конкуренции. Однако темпы научно-технического прогресса сейчас заметно ниже тех, на которые рассчитывали российские учёные-экономисты в период подготовки современных экономических реформ.

Критерии оценки домашних и аудиторных контрольных работ

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1– 2 ошибки.

76-85 балла («хорошо») – если допущено 3– 4 ошибки.

61-75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5– 6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно»/ «не зачтено») – если допущено более 6 ошибок.