



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Международные отношения

Золотухин И.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая) кафедрой  
международных отношений\_  
(название кафедры)

Троякова Т.Г.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

профиль «Международные отношения и внешняя политика»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 20 час.  
практические занятия 20 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО не предусмотрено  
в том числе в электронной форме не предусмотрено  
всего часов аудиторной нагрузки 40 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрено  
самостоятельная работа 68 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 21.04.2016 № 465

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.  
Составитель (ли): ассистент, Синенко И.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско- Тихоокеанском регионе»**

Учебный курс «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначен для студентов 4 курса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международные отношения и внешняя политика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (68 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре.

Курс «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по направлению «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как "Теория международных отношений", "Теория и история дипломатии", "Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона", опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Содержание данного курса носит междисциплинарный характер, связано с изучением таких дисциплин как экономическая теория, философия, история, психология, право и международное право и т.п.

**Цель** освоения дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» состоит в формировании у слушателей представлений о предметном поле анализа международных отношений, об информационном обеспечении анализа международных отношений, о теоретических основах и практических приёмах анализа

политических противоречий, на актуализацию вопросов о повышении эффективности подобных процедур.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с проблемными вопросами соответствующих разделов курса;
- сформировать у студентов аналитические навыки в исследовании предметных областей курса;
- сформировать у студентов знания о важнейших особенностях современной глобальной политической системы в АТР, затрагивающих прежде всего интересы и позиции России в международных отношениях.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- **ОПК-1** умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- **ПК-21** способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность понимать основные теории международных отношений	Знает	1.1 содержание и специфику современных теорий международных отношений
	Умеет	2.1 анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию
	Владеет	3.1 приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений

<b>ПК-22</b> способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	1.2 особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях
	Умеет	2.2 видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности
	Владеет	3.2 представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» методы активного/ интерактивного обучения не предусмотрены.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (20 час.)**

### **Тема 1. Вводная лекция (2 час.)**

Объект, предмет, цели и задачи курса.

Актуальность проблемы анализа политических противоречий в целом и в АТР в частности.

Теоретические основы политической регионалистики. Предмет политической регионалистики - политическая сторона региона как территориальной единицы. Два принципа региональных исследований: принцип дифференциации и принцип локализации. Значение комплексных связей явлений при анализе политических противоречий.

Проблема определения территориальных границ АТР. Субрегиональное измерение АТР: краткие социально-экономические и политические характеристики.

### **Тема 2. Основные теоретико-методологические проблемы анализа политических противоречий (8 час.)**

Понятие «противоречие» в общетеоретическом (философско-методологическом) плане. Понятие «анализ» на теоретическом и прикладном уровне. Современный подход к анализу, прогнозированию и концептуальной разработке внешнеполитических мероприятий. Теоретический постулат «истина-процесс» и тезис Альберта Эйнштейна о том, что «поиск истины важнее её обнаружения».

Три стадии дипломатического/политического анализа (ситуационный анализ, прогноз относительно развития ситуации, принятие компетентных решений) Ситанализ как фундамент всего анализа. Общий анализ ситуации. Вертикальный анализ. Горизонтальный анализ. Проблемный и диагностический анализ. Экстраполярный анализ и анализ по аналогии. Экспертный анализ. Современные международные и национальные «резервуары мыслей». Групповые методы экспертных оценок (очные, заочные). «Мозговые атаки». Различные методические приёмы экспертизы. Дельфийский метод. Метод ПАТТЕРН. Эвристическая ценность прогноза в аналитической работе. Комплексное моделирование. Аналоговые модели. Тезис американского теоретика Элвина Тоффлера о «знании» как ключевом элементе триады власти («сила, экономика, знание») и «битвы за власть» на мировой арене в современных условиях. «Превращение врага в союзника» (а не друга во врага) как одна из задач анализа политических противоречий. Анализ как «концентрированный» разум.

### **Тема 3. Основные узлы противоречий в АТР: ретроспектива и современность (10 час.)**

Межгосударственные отношения (МГО) – важнейшая составная часть международных отношений. Специфика государств как субъектов системы

МГО и предопределение исключительно политического характера всех отношений на международной арене.

Типы внешнеполитических интересов субъектов системы МГО и их значение для выявления противоречий:

- непересекающиеся интересы, то есть интересы, реализация которых не затрагивает интересов других субъектов в системе МГО;

- конфронтационные интересы: их реализация немыслима без ущемления интересов других государств и может быть осуществлена за их счёт;

- параллельные интересы: в данном случае внешнеполитические интересы одного государства реализуются в русле интересов другого;

- совместные интересы: их реализация возможна только на основе коллективных действий двух и более стран путём осуществления скоординированной программы действий;

- расходящиеся интересы – это следствие реализации совместных интересов в случае, когда последующие цели не совпадают, но и не вступают в конфликт.

Канун Первой Мировой войны – завершение раздела колоний в АТР, появление единой системы международных отношений. Сравнительно невысокий уровень развития морских коммуникаций, разнообразных взаимоотношений как предопределение незрелости тихоокеанского регионализма. Автономные субрегионы – дальневосточный центр (средоточие интересов и противоречий великих держав); колониальная периферия (Юго-Восточная Азия и Океания).

Изменение баланса сил в регионе в пользу Японии после её победы над Россией в войне 1904-1905 годов – возможность для Японии проводить активную экспансионистскую политику на континенте и залог обострения политических противоречий в регионе, особенно между Россией и Японией, Японией и США. Главный региональный итог первой мировой войны – усиление Японии за счёт Германии, Китая и России. Превращение Японии из региональной в великую державу по степени влияния на международные дела. Обострение противоречий на Дальнем Востоке между державами-победительницами после завершения первой мировой войны. Гонка морских вооружений на Тихом океане. Новая расстановка сил в АТР. Формирование Вашингтонской системы международных отношений как системы, не содержащей надёжных международных гарантий своей внутренней устойчивости. Рост противоречий и деструкция системы. Агрессия Японии в Китае. Кризис Вашингтонской системы. Формирование нового политического курса СССР в АТР. Нормализация американо-советских отношений и постепенное нарастание международной напряжённости в регионе.

Вторая мировая война - вооружённое разрешение противоречий в АТР и формирование новой системы международных отношений в регионе. Ядерный фактор и его роль в завершении второй мировой войны в АТР. Обострение политических противоречий между державами –

победительницами и появление разделённых государств в АТР как символов противостояния США и СССР. Региональные конфликты и войны (Корея, Вьетнам, КНР и т. д.) - «горячий пар» холодной войны. Обострение политических противоречий между СССР и КНР как отражение борьбы за ядерный статус и роль ведущей силы в АТР. Тайваньский вопрос (от кризиса до кризиса) и укрепление позиций КНР путём сближения с США. Обострение противоречий на Корейском полуострове, претензии Вьетнама на ведущую роль в регионе среди малых государств Индокитая. Обострение территориальных претензий и споров в АТР в целом и между СССР и Японией в частности.

Геополитические сдвиги в конце 20 века и формирование нового баланса сил в регионе. Теория динамической стабильности и процесс регионализации и регионостроительства в АТР. Обострение борьбы за сферы влияния в АТР. США, КНР, КНДР, РК, Япония, РФ, страны АСЕАН и т. д. в деле формирования нового баланса сил в регионе. Рост противоречий и соперничества. Обострение территориальных споров, соперничество за ресурсную базу и проч. как попытки помериться национальными суверенитетами, демонстрация веса, силы и границ влияния в регионе и в мире. Приобретение новой остроты давними противоречиями между Дели и Пекином, между КНДР и РК и т. д. Новая азиатско-тихоокеанская стратегия США как курс на сдерживание Китая всеми средствами. Индия – новая двойная стратегия сдерживания - подготовка к отражению не только пакистанской, но и китайской угрозы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (20 час.)**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. Либо занятия строятся по принципу выдаваемого в начале семинара группового задания, с необходимыми методическими пояснениями от ведущего преподавателя.

#### **Занятие 1. Основы научного анализа политических противоречий (6 час.)**

1. Понятие противоречия в общетеоретическом плане. Виды и типы противоречий, способы разрешения противоречий.
2. Понятие «анализ» на теоретическом и прикладном уровне. Современный подход к анализу, прогнозированию и концептуальной разработке внешнеполитических мероприятий.

3. Три стадии дипломатического/политического анализа (ситуационный анализ, прогноз относительно развития ситуации, принятие компетентных решений).

4. Ситуационный анализ как фундамент всего анализа.

5. Теория игр и её возможности в проведении анализа политических противоречий.

## **Занятие 2. Основные узлы противоречий в АТР и применение различных методов анализа при их изучении (6 час.)**

Цель: закрепление представлений о процессах развития противоречий в АТР и возможных путях их преодоления; об объекте, предмете споров и задачах поиска взаимоприемлемых решений.

Групповая работа, основанная на обсуждении индивидуального профессионального опыта обучающихся и направленная на систематизацию представлений обучающихся о междисциплинарном характере курса; о диалектических основах взаимодействия теории и практики при разрешении противоречий и т.д. Методы работы: мозговой штурм; схематизация информации, проведение дискуссии по итогам защиты аналитической экспертной оценки (АЭО).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Используя данные таблиц (см раздел – задания для самостоятельной работы) проанализировать эволюцию политических противоречий в АТР.
2. Оформить и защитить АЭО, выбрав желаемый объект анализа.

### **Схема АЭО:**

Слушатель обязан осветить следующие вопросы в письменной аналитической экспертной оценке ситуации объемом до 5 страниц

1. Причины и история возникновения проблемы
2. Заинтересованные стороны (прямо и косвенно)
3. Анализ интересов прямо и косвенно заинтересованных сторон
4. Возможные альтернативы решения проблемы
5. Прогноз дальнейшего развития событий

## 6. Вывод и рекомендации

### **Занятие 3. Моделирование работы научно-практической конференции: «Два наиболее вероятных геополитических сценария развития событий в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 20-30-х годах 21 века» (8 час.)**

Цель: отработать умение обучающихся доказывать свою позицию, формулировать свои потребности и вопросы для закрепления представлений о возможных путях развития противоречий в АТР, роли официальных и неправительственных акторов в процессе урегулирования противоречий.

Групповая работа, основанная на обсуждении индивидуального профессионального опыта обучающихся и направленная на систематизацию представлений обучающихся о роли официальных и неправительственных акторов в процессе разрешения противоречий в регионе.

Технология проведения занятия - поэтапная подготовка к проведению конференции.

Этапы-занятия планируются для каждой группы индивидуально в рамках общего времени, отведённого на практикум, в зависимости от наполнения группы, степени и уровня подготовленности учащихся.

#### **Часть 1.**

Преподаватель информирует слушателей о том, что основной целью работы является приобретение навыков, необходимых для творческого участия в аналитической работе в связи с проведением конференции. Преподаватель информирует слушателей обо всех основных этапах аналитической работы в течение всех занятий. Имеется в виду, что слушателям предстоит заниматься аналитической работой как индивидуально, так и на коллективной основе в составе рабочих и контактных групп.

Преподаватель поясняет проблему, предлагаемую в качестве предмета аналитической работы и выносит на обсуждение слушателями перечень основных аспектов проблемы, подлежащей анализу. В свою очередь слушатели предлагают свои варианты и соображения по кругу вопросов,

выносящихся для анализа. В результате дискуссии вырабатывается план и в конце занятия преподаватель поручает каждому слушателю подготовить к следующему занятию аналитический документ по одному из пунктов перечня основных аспектов проблемы, о позициях заинтересованных сторон.

При выполнении задания слушатели применяют навыки поиска необходимой информации, в том числе и в системе Интернет, используют проблемный, диагностический, логический, системный анализ и его основные приёмы.

### **Часть 2.**

Проводится в форме производственного совещания оперативно-аналитического состава. Каждый слушатель докладывает результаты анализа по изученному им аспекту проблемы со своими выводами. Сообщения обсуждаются всеми участниками совещания.

Затем преподаватель создаёт рабочие группы, которым поручается подготовить к следующему занятию концепции по предмету анализа для предстоящей конференции. Для каждой из групп выбирается из состава слушателей руководитель-координатор проекта.

Оставшееся время может быть использовано для групповой «мозговой атаки» с задачей генерации идей оптимального решения проблемы на общеприемлемой основе.

### **Часть 3.**

Проводится в формате производственного совещания, на котором руководители групп докладывают результаты проделанной работы. Зачитываются и обсуждаются подготовленные концепции по предмету анализа.

### **Часть 4.**

С учётом обсуждения, состоявшегося на предыдущем занятии, рабочие группы окончательно дорабатывают в аудитории свои концепции, которые они будут отстаивать на предстоящей конференции.

В каждой группе из состава слушателей выбирается ответственный представитель, в задачу которого входит налаживание и поддержание связи, организация консультаций с другими сторонами – участниками конференции.

### **Часть 5.**

Занятие проводится в формате конференции. После краткого изложения каждой группой принципиальной позиции своих сторон о возможном развитии событий проводится дискуссия. В ходе этой дискуссии каждая из сторон стремится убедить остальных в целесообразности принятия итогового документа конференции на основе их подхода.

По ходу заседания по инициативе любой группы может быть создана контактная группа для параллельной работы в целях выработки возможного общеприемлемого текста итогового документа конференции.

По завершении конференции президиум делает своё заключение по её итогам. Слушатели сдают преподавателю все подготовленные ими документы, которые рассматриваются как контрольные работы.

На основе подготовленных слушателями аналитических документов и с учётом их активности на конференции преподаватель выносит ту или иную оценку, которая может стать основанием для зачёта. Проверка работ засчитывается преподавателю в учебную нагрузку по установленным стандартам.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Вводная лекция.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	Вопросы к зачету №1-18 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 1)
2	Раздел II. Основные теоретико-методологические проблемы анализа политических противоречий.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
3	Раздел III. Основные узлы противоречий в АТР: ретроспектива и современность.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)
4	Занятие 1. Основы научного анализа политических противоречий	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
5	Занятие 2. Основные узлы противоречий в АТР и применение различных методов анализа при их изучении	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
6	Занятие 3. Моделирование работы научно-практической конференции: «Два наиболее вероятных геополитических сценария развития событий в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 20-30-х годах 21 века»	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 3)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Казакевич Л.И. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Казакевич. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — 978-5-4332-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — 978-5-7567-0757-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>
4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

### **Дополнительная литература**

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI

- веке эпоха Pax China как осуществление вековой китайской традиции?)  
[Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8899.html>
3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>
4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
5. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010 - 216 с.: - (Высшее образование). - Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog/product/222188>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) / КонсультантПлюс. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121087/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/)

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций.  
<http://www.un.org/>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел России.  
<http://www.mid.ru/da/home>

### VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

**Работа с источниками и литературой.** Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

**Работа с материалами лекционных и практических занятий.** Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

**Подготовка к практическим занятиям.** Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная

подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

**Подготовка рефератов.** При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы,

Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

**Подготовка к зачету.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен в Приложении 2 настоящей РПУД и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

D229	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D), ауд.          D229</p>
D809	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления          Компьютерный класс на 16 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	<p>690922, Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D), ауд.          D809</p>

	Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в  
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль «Международные отношения и внешняя политика»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2015**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (68 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, (опционально) подготовки рефератов, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и, по согласованию с преподавателем, на индивидуальных консультациях по дисциплине.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)

4.	4-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному и практическому занятиям: конспектирование	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе

		первоисточников, подготовка к дискуссии; подготовка реферата (опционально)		занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у преподавателя
10.	10-ая неделя	Подготовка к зачету	24 ч.	Зачет

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Дисциплина «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

**Работа с источниками и литературой.** Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно

отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

**Работа с материалами лекционных и практических занятий.** Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может

привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится

после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Темы докладов приведены в разделе II настоящей РПУД. Критерии оценки докладов приведены в Приложении 2.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный

лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения зачета.

Темы и критерии оценки рефератов приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в**  
**Азиатско-Тихоокеанском регионе»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
**профиль «Международные отношения и внешняя политика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность понимать основные теории международных отношений	Знает	1.1 содержание и специфику современных теорий международных отношений
	Умеет	2.1 анализировать отдельные теории и их отношения друг с другом, применяя системную методологию
	Владеет	3.1 приемами эффективного применения междисциплинарного подхода на основе системной парадигмы в исследованиях международных институтов, процессов и явлений
<b>ПК-22</b> способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	1.2 особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях
	Умеет	2.2 видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности
	Владеет	3.2 представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Вводная лекция.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	Вопросы к зачету №1-18 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 1)
2	Раздел II. Основные теоретико-методологические проблемы анализа политических противоречий.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 2)
3	Раздел III. Основные узлы противоречий в АТР: ретроспектива и современность.	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	ПР-4	1-18 (сем. 3)

4	Занятие 1. Основы научного анализа политических противоречий	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 1)
5	Занятие 2. Основные узлы противоречий в АТР и применение различных методов анализа при их изучении	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 2)
6	Занятие 3. Моделирование работы научно-практической конференции: «Два наиболее вероятных геополитических сценария развития событий в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 20-30-х годах 21 века»	ПК-18, ПК-22	Знает: 1.1-1.2	УО-3	1-18 (сем. 3)
			Умеет: 2.1-2.2	УО-3	1-18 (сем. 3)
			Владеет: 3.1-3.2	УО-3	1-18 (сем. 3)

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине в качестве мер текущей аттестации предусмотрены представление студентами докладов (индивидуальных или в группах) в рамках практических занятий курса, а также (опционально) написание рефератов по темам лекционных занятий.

Список тем для докладов практических занятий представлен в части II настоящей РПУД. Список тем рефератов, а также критерии оценки докладов и рефератов приведены ниже.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум анализа политических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к зачету представлен ниже и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий зачет, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу зачета, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом зачета, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету (8 семестр)**

1. Понятие, природа и характер международного конфликта.
2. Процесс развития международного конфликта.
3. Соотношение понятий «международный конфликт» и «противоречие в международных отношениях».
4. Вооружённая борьба как особая фаза в развитии международного кризиса.
5. Невоенные факторы силы в международных конфликтах.
6. Проблемы развития российско-японских отношений на основе добрососедства и созидательного партнёрства.
7. Российско-китайское стратегическое партнёрство с точки зрения анализа политических противоречий в АТР.
8. Проблема территориальных споров в АТР в контексте анализа политических противоречий в АТР.
9. Проблема баланса и равновесия сил в субрегионах АТР и АТР в целом.

10. Американский фактор в АТР в контексте анализа политических противоречий в регионе.

11. Воздействие международных противоречий/конфликтов на систему международных отношений в АТР.

12. Диагностический и проблемный ситанализ.

13. Логический анализ. Индукция и дедукция.

14. Аналогия как один из приёмов ситанализа. Личностная аналогия. Прямая и фантастическая аналогия.

15. Групповые методы экспертной оценки в анализе противоречий. Очные и заочные экспертные оценки.

16. «Мозговая атака» и два её этапа.

17. «Дельфийский метод» анализа (многоуровневые дискуссии и обобщение результатов).

18. Этапы экспертного анализа в международных отношениях (информационно-подготовительный, аналитический, фаза синтеза).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практическими примерами, свободно справляется с вопросами, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы базового характера дисциплины.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для рефератов**

1. Понятие, природа и характер международного конфликта.
2. Процесс развития международного конфликта.

3. Соотношение понятий «международный конфликт» и «противоречие в международных отношениях».
4. Вооружённая борьба как особая фаза в развитии международного кризиса.
5. Невоенные факторы силы в международных конфликтах.
6. Проблемы развития российско-японских отношений на основе добрососедства и созидательного партнёрства.
7. Российско-китайское стратегическое партнёрство с точки зрения анализа политических противоречий в АТР.
8. Проблема территориальных споров в АТР в контексте анализа политических противоречий в АТР.
9. Проблема баланса и равновесия сил в субрегионах АТР и АТР в целом.
10. Американский фактор в АТР в контексте анализа политических противоречий в регионе.
11. Воздействие международных противоречий/конфликтов на систему международных отношений в АТР.
12. Диагностический и проблемный ситанализ.
13. Логический анализ. Индукция и дедукция.
14. Аналогия как один из приёмов ситанализа. Личностная аналогия. Прямая и фантастическая аналогия.
15. Групповые методы экспертной оценки в анализе противоречий. Очные и заочные экспертные оценки.
16. «Мозговая атака» и два её этапа.
17. «Дельфийский метод» анализа (многоуровневые дискуссии и обобщение результатов).
18. Этапы экспертного анализа в международных отношениях (информационно-подготовительный, аналитический, фаза синтеза).

**Критерии оценки реферата/доклада/АЭО:**

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);
- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.