


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Международные отношения


(подпись) Золотухин И.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

21.06.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
международных отношений_
(название кафедры)


(подпись) Троякова Т.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

21.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная
безопасность»

Форма подготовки очная

Курс 4 семестр 8
лекции 20 час.
практические занятия 20 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 40 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 104 час.
в том числе на подготовку к экзамену _ час.
контрольные работы (количество) 1
курсовая работа не предусмотрена
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от _____
№ _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол №
12 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.и.н, доцент Троякова Т.Г.
Составитель ассистент, Козинец А.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Россия в глобальной политике» предназначен для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профили – «Международные отношения и внешняя политика» и «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа студента (104 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре.

Целью курса «Россия в глобальной политике» является ориентация студентов по основным направлениям внешнеполитической стратегии Российской Федерации и её положению на современной международной арене.

Задачи курса:

- сформировать представления о роли и месте Российской Федерации в современной глобальной политике и международных отношениях;
- выработать знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;
- способствовать формированию представлений о механизмах выработки и реализации внешнеполитической стратегии Российской Федерации;
- способствовать формированию представлений об основных направлениях и особенностях внешних сношений Российской Федерации с зарубежными государствами и международными организациями;
- приступить к отработке навыков анализа имеющихся вызовов и угроз для Российской Федерации на международной арене.

Для успешного изучения дисциплины «Россия в глобальной политике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-22);

– владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-24);

– способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-25).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-22)	знает (пороговый уровень)	основные направления сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами
	умеет (продвинутый)	оценивать конкретные события в отношениях Российской Федерации и зарубежных государств и их значение в политической, экономической и гуманитарной сферах
	владеет (высокий)	навыками прикладного анализа дипломатических шагов и внешнеполитической линии зарубежных государств в отношении России
владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-24)	знает (пороговый уровень)	юридические нормы, регулирующие международную деятельность регионов России и зарубежных стран
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам межрегиональных и трансграничных отношений
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем межрегиональных и трансграничных отношений, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития межрегиональных и трансграничных ситуаций, выявлять закономерности и особенности трансграничных процессов, давать прогноз межрегиональных политических тенденций
способность ориентироваться в	знает (пороговый)	основные современные форматы многосторонней дипломатии

механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-25)	уровень)	
	умеет (продвинутый)	оценивать роль, функции и задачи международных интеграционных структур и механизмов
	владеет (высокий)	навыками комплексного анализа перспективных способов решения международных проблем в рамках различных многосторонних и интеграционных институтов

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (20 часов)

Тема 1. Вводная лекция. Влияние исторического наследия на формирование внешней политики Российской Федерации (2 ч.).

Знакомство со структурой, целями и задачами курса. Объективные факторы формирования внешней политики России, не зависящие от социально-экономического устройства, характера политических режимов и идеологии. Особенности геополитического расположения России. Различные итерации идеологии «особого пути» России в мире. Мессианство как честь духовного наследия, находящая свое отражение во внешней политике страны. Чередование периодов ослабления российской государственности с периодами «собираания земель» и восстановления зон особых привилегированных интересов.

Тема 2. Геополитические последствия распада СССР для международных отношений и внешней политики России (2 ч.).

Распад Советского Союза как «величайшая геополитическая катастрофа». Внезапный характер распада СССР для международного сообщества. Основные угрозы и последствия для международных отношений в связи с распадом ядерной сверхдержавы. Образование новых суверенных государств и новая конфигурация мировой политики. Создание СНГ как формы «цивилизованного развода» бывших союзных республик. Россия как государство-правопродолжатель СССР. Географические, социально-экономические, политические и культурные последствия распада СССР для Москвы. Решение проблемы общесоюзного долга и зарубежного имущества. Сохранение РФ статуса ядерной державы и

постоянного членства в Совете Безопасности ООН.

Тема 3. Значение внутренней трансформации России для её внешней политики. Становление внешнеполитической линии РФ в 1992 – 1999 гг. (2 ч.)

Смена приоритетов в российской внешней политике в связи с переходом к новому социально-экономическому устройству. Конституционное закрепление деидеологизации внешней политики государства. Задача скорейшей интеграции России в западный мир и стремление вступить в привилегированный клуб западных держав. Начало процесса расширения НАТО на восток и дискуссия о национальных интересах России середины 90-х гг. Югославский кризис и его влияние на внешнеполитические ориентиры России. Стремление Российской Федерации к восстановлению своих позиций в качестве значимой мировой державы.

Тема 4. Внутренние и внешние факторы эволюции внешней политики России в первой декаде XXI в. (2 ч.)

Конец эпохи Б.Н. Ельцина. Приход к власти президента В.В. Путина, его экономические и политические реформы, новации во внешней политике. Благоприятная экономическая конъюнктура и превращение РФ в «энергетическую сверхдержаву». Реакция Москвы на «цветные революции» на постсоветском пространстве. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) – вызов однополярности и гегемонизму США. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 года и последовавшее за ним реформирование ВПК.

Тема 5. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе. (2 ч.)

Кризис западноцентричной модели глобальной политики. Контуры формирующегося нового миропорядка. Поиски Россией своего места в трансформирующейся архитектуре международных отношений. Линия на отстаивание своего суверенитета в принятии внутренне- и внешнеполитических решений. Роль России в формировании и продвижении альтернативных финансово-экономических и политических многосторонних форматов в

международных отношениях (ШОС, БРИКС, G20, ОДКБ, Евразийский экономический союз). Охлаждение отношений с Западом. Воссоединение России и Крыма. Введение Соединенными Штатами Америки и Европейским Союзом экономических санкций против Российской Федерации.

Тема 6. Дилемма вовлеченности. Россия – глобальная или региональная держава. Внешнеполитические ресурсы Российской Федерации. (2 ч.)

Россия как Post Imperium. Внешнеполитические ресурсы как категория анализа внешнеполитического потенциала государства. Материальные и нематериальные типы внешнеполитических ресурсов и их значение. Основные отличия советского и российского внешнеполитического потенциала. Великодержавные атрибуты Российской Федерации на международной арене. Попытки западных политиков и экспертов принизить роль России до статуса и качества региональной державы. Неизбежность и обременительность новых международных задач, их влияние на решение внутренних задач, повышение затратности российской внешней политики. Переплетение внутривнутриполитических и внешнеполитических задач современной России.

Тема 7. Россия и международные отношения на пространстве СНГ (2 ч.).

СНГ – ключевой региональный приоритет всех изданий Концепции внешней политики Российской Федерации. Успехи сотрудничества РФ и Республики Беларусь. Российско-молдавские отношения и проблема Приднестровья. Комплекс противоречий в российско-украинских отношениях. Основные направления сотрудничества Российской Федерации и стран Закавказья. Сотрудничество Российской Федерации с государствами Центральной Азии по вопросам обеспечения региональной безопасности и торгово-экономического сотрудничества. Евразийский союз как новая форма интеграционных процессов на пространстве постсоветском пространстве.

Тема 8. Проблемы и перспективы российско-американских отношений (2 ч.).

Цикличность в российско-американских отношениях. Выстраивание отношений между США и Россией: достижения и проблемы (военно-стратегические, политические, экономические и гуманитарные аспекты). Провозглашенный во времена президентства Б. Обамы курс на «перезагрузку» отношений с Российской Федерацией. Ухудшение в отношениях Москвы и Вашингтона на современном этапе.

Тема 9. Роль Российской Федерации в европейской подсистеме международных отношений (2 ч.).

Европейские интеграционные процессы. Политика Восточного партнерства ЕС. Расширение и трансформация НАТО. Основные инструменты контроля над обычными вооруженными силами в Европе. Политика России в отношении расширения НАТО. Попытки развития мер доверия между НАТО и РФ. Ухудшение отношений России и ЕС после воссоединения Крыма с Россией в 2014-м году. Европейские санкции в отношении РФ. Основные двусторонние партнеры России в Европе на современном этапе.

Тема 10. Роль России в международных отношениях в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 ч.).

Особенности развития интеграционных процессов в АТР. Участие России в АТЭС – крупнейшем интеграционном формате в регионе. Основные цели и задачи российской внешней политики в АТР в контексте «поворота на Восток». Позиция Российской Федерации по проблематике ядерной безопасности Корейского полуострова. Стратегическое партнерство России и Китая. Основные направления двустороннего диалога России и Японии. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях. Интенсификация сотрудничества Российской Федерации и Республики Корея. Россия как диалоговый партнер АСЕАН. Позиция Российской Федерации по международно-правовым проблемам в АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (20 ч.)

Занятие 1. Влияние исторического наследия на формирование внешней политики Российской Федерации (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Роль исторического наследия во внешней политике государства: примеры США, Великобритании, Франции, Китая, Японии.
2. Географические, социально-экономические, политические и культурные последствия распада СССР для России.

Занятие 2. Цели, задачи и приоритеты внешней политики Российской Федерации на современном этапе (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (ред. 2016 г.).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Занятие 3. Россия и международные отношения на пространстве СНГ (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. СНГ: структура, цели, задачи, достижения, возможные перспективы.
2. Общее и особенное в политических и экономических процессах стран постсоветского пространства.
3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве: внутренние и внешние факторы, интересы России, ЕС и США.
4. Евразийский союз как новый формат интеграционных процессов.

Занятие 4. Взаимоотношения РФ и США (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. «Провальный крестовый поход» как отражение американских подходов к политике в отношении Москвы в 90-ые гг.
2. Достижения Москвы и Вашингтона по вопросам сокращения

стратегических наступательных вооружений и обеспечения международной стратегической стабильности.

3. Восприятие различными кругами американской политической элиты Российской Федерации и её места в мировой политике.
4. Проблемы доверия в отношениях Москвы и Вашингтона.
5. Санкционная политика США в отношении России.

Занятие 5. Европейское направление во внешней политике России (2 ч.)

с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Участие Российской Федерации в проекте «Партнерство ради мира».
2. Позиция России по проблематике расширения НАТО.
3. Роль России в обеспечении энергетической безопасности в Европе.
4. Обзор взаимоотношений России с ключевыми европейскими государствами-партнерами.
5. Санкции ЕС в отношении РФ: особенности, цели, пределы дальнейшего роста санкционного давления.

Занятие 6. Российская Федерация и международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. «Поворот на Восток» как важный тренд в российской внешней политике.
2. Российско-китайское стратегическое партнерство и его значение для обеспечения мира и стабильности в АТР.
3. Ключевые проблемы и возможные перспективы в российско-японских отношениях.
4. Роль Российской Федерации в решении проблем безопасности Корейского полуострова.
5. Интенсификация взаимодействия Российской Федерации со странами АСЕАН.

Занятие 7. Ближневосточное измерение внешней политики Российской Федерации (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Советское наследие в российской ближневосточной политике.
2. Позиция Российской Федерации по урегулированию арабо-израильского конфликта и палестинского вопроса.
3. Реакция России на процессы «Арабской весны» в регионе.
4. Характеристика взаимоотношений РФ с ключевыми партнерами в регионе: Ираном, Турцией, Израилем.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Россия в глобальной политике» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-3	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-7
			Умеет	ПР-3	
			Владеет	УО-1	

2.	Темы 4-5	ПК-24	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 8-15
			Умеет	УО-1	
			Владеет	УО-1	
3.	Темы 6-8	ПК-22, ПК-25	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 16-21
			Умеет	ПР-2	
			Владеет	УО-1	
4.	Темы 9-10	ПК-22, ПК-24, ПК-25	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 22-30
			Умеет	ПР-4	
			Владеет	УО-1	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884621> [ЭБС Znanium.com]

2. Цыганков, А. П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учебн. пособие / А.П. Цыганков. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368959> [ЭБС Znanium.com]

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: сборник документов / под ред. Ягья В.С. – СПб : СПбГУ, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940720> [ЭБС Znanium.com]
2. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — 978-5-374-00458-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html> [ЭБС «IPR Books»]
3. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921.html> [ЭБС «IPR Books»]
4. Афанасьева, Н. Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. – СПб. : Златоуст, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67871.html> [ЭБС «IPR Books»]
5. Диалог и столкновение цивилизаций: сборник трудов [Электронный ресурс] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. – М.: Весь Мир, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012837> [ЭБС Znanium.com]
6. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебн. пособие для вузов / А. Г. Дугин. – Электрон. дан. – М. : Академический Проект, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html> [ЭБС «IPR Books»]
7. Кочетков, В. В. Социокультурные основы международных отношений [Электронный ресурс] / В. В. Кочетков. – М. : Академический Проект, 2014. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36578.html> [ЭБС «IPR Books»]
8. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот,

М.М. Лебедева и др. ; под ред. проф. П.А. Цыганкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855> [ЭБС Znanium.com]

9. Мухаев, Р. Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 623 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34521.html> [ЭБС «IPR Books»]

10. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456> [ЭБС Znanium.com]

11. Сирота, Н. М. Идеологии в мировой политике [Электронный ресурс] : учебн. пособие / Н. М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21347.html> [ЭБС «IPR Books»]

12. Хамидуллин Н.Р. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — 978-5-7410-1723-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html> [ЭБС «IPR Books»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог : официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL:
<http://cyberleninka.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по освоению дисциплины «Россия в глобальной политике» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему, используя различные формы индивидуальной работы.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Россия в глобальной политике» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);
- постоянное появление новой информации, отражающей непрерывно меняющуюся динамику современных международных отношений и мировой политики;
- принципиальное отсутствие по многим вопросам международных отношений однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, главной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект,

фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия также рекомендуется фиксировать спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для написания эссе и подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины. Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день

подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые блоки, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Россия в глобальной политике	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D208/347
------------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Россия в глобальной политике»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»

Форма подготовки очная

Самостоятельная работа студентов по курсу «Россия в глобальной политике» (104 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написания реферата и эссе, подготовки к контрольной работе и подготовки к экзамену.

Контроль самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, проведения устных опросов, а также посредством проверки и оценки эссе, реферата и контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике» 8 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	5 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	5 ч.	Устный опрос
3.	2-ая неделя – 3-я неделя	Подготовка эссе	9 ч.	Проверка преподавателем эссе
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	5 ч.	Устный опрос
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	5 ч.	Устный опрос
6.	3-ая неделя – 5-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Подготовка к контрольной работе	15 ч.	Проверка преподавателем контрольной работы
7.	5-ая неделя	Подготовка к	5 ч.	Устный опрос

		практическому занятию № 5		
8.	5-ая неделя – 7-ая неделя	Подготовка реферата	15 ч.	Проверка преподавателем реферата
9.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	5 ч.	Устный опрос
10.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	5 ч.	Устный опрос
11.	8-ая неделя – 10-ая неделя	Подготовка к зачету	30 ч.	Зачет
12.	Итого		104 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо

расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Россия в глобальной политике» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление

продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при

повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Написание эссе. Методические указания и примерная тематика

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная

энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых, экспертов и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один

аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Объем эссе – от 2 до 7 машинописных страниц. Студентам будет предложено выбрать тему для эссе из предложенного ниже списка, либо сформулировать свою, согласовав ее с преподавателем.

Примерный перечень тем эссе:

1. Моя характеристика значения распада СССР для мировой политики.
2. Возможна ли нормализация в российско-украинских отношениях?
3. Каким образом можно решить территориальную проблему в российско-японских отношениях?

4. Неизбежна ли дальнейшая стагнация во взаимоотношениях России и США/ЕС?
5. Россия – мировая или региональная держава?

Критерии оценки эссе приведены в Приложении 2.

Методические указания к подготовке реферата. Примерная тематика рефератов

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Логика формулирования внешней политики России в 1990-ые гг.
2. Императивы внешней политики России на современном этапе.
3. Санкции ЕС и США против России: перспективы противодействия.
4. Цикличность в российско-американских отношениях после Холодной войны.
5. Последствия распада Советского Союза для мировой политики.
6. Политика Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.
7. Эволюция ШОС и интересы России.
8. Достижения, вызовы и перспективы партнерства России и АСЕАН.
9. Фактор территориального спора в российско-японских отношениях.
10. Стратегическое партнерство России и Китая как фактор обеспечения международного мира и стабильности.
11. Проблемы и перспективы сотрудничества России и Китая на уровне регионов.
12. Общее и особенное в разных редакциях Концепции внешней политики Российской Федерации.
13. Энергетический фактор во внешней политике Российской Федерации.
14. Позиция Российской Федерации по вопросам реформирования ООН.
15. Особенности российского «поворота на Восток».

Критерии оценки реферата приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя зачет по предмету «Основы изучения международных отношений» может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом зачета играет правильная организация подготовки к нему. При подготовке к экзамену рекомендуется выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренной РПУД.

Критерии оценки экзамена приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Россия в глобальной политике»
Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**
Профили подготовки «Международные отношения и внешняя политика»,
«Международная безопасность»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией (ПК-22)</p>	знает (пороговый уровень)	основные направления сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами
	умеет (продвинутый)	оценивать конкретные события в отношениях Российской Федерации и зарубежных государств и их значение в политической, экономической и гуманитарной сферах
	владеет (высокий)	навыками прикладного анализа дипломатических шагов и внешнеполитической линии зарубежных государств в отношении России
<p>владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов (ПК-24)</p>	знает (пороговый уровень)	юридические нормы, регулирующие международную деятельность регионов России и зарубежных стран
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам межрегиональных и трансграничных отношений
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем межрегиональных и трансграничных отношений, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития межрегиональных и трансграничных ситуаций, выявлять закономерности и особенности трансграничных процессов, давать прогноз межрегиональных политических тенденций
<p>способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-25)</p>	знает (пороговый уровень)	основные современные форматы многосторонней дипломатии
	умеет (продвинутый)	оценивать роль, функции и задачи международных интеграционных структур и механизмов
	владеет (высокий)	навыками комплексного анализа перспективных способов решения международных проблем в рамках различных многосторонних и интеграционных институтов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-3	ПК-22	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 1-7
			Умеет	ПР-3	
			Владеет	УО-1	
2.	Темы 4-5	ПК-24	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 8-15
			Умеет	УО-1	
			Владеет	УО-1	
3.	Темы 6-8	ПК-22, ПК-25	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 16-21
			Умеет	ПР-2	
			Владеет	УО-1	
4.	Темы 9-10	ПК-22, ПК-24, ПК-25	Знает	УО-1	Вопросы к зачету №№ 22-30
			Умеет	ПР-4	
			Владеет	УО-1	

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы изучения международных отношений»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-22 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	знает (пороговый уровень)	основные направления сотрудничества Российской Федерации с зарубежными и государствами	знание основных государств-партнеров России на международной арене	способность назвать и описать основные направления сотрудничества Российской Федерации с ключевыми государствами-партнерами
	умеет (продвинутой)	оценивать конкретные события в отношениях Российской Федерации и зарубежных	умение эффективно оценивать значение для Российской Федерации конкретных политических событий на	способность к эффективной оценке и анализу последствий для Российской Федерации конкретных международных

		государств и их значение в политической, экономической и гуманитарной сферах	международной арене	политических событий
	владеет (высокий)	навыками прикладного анализа дипломатических шагов и внешнеполитической линии зарубежных государств в отношении России	владение навыками прикладного анализа внешнеполитических действий и тенденций зарубежных государств в отношении Российской Федерации	способность оперативно оценивать и анализировать совокупность внешнеполитических действий зарубежных государств в отношении Российской Федерации
ПК-24 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	знает (пороговый уровень)	юридические нормы, регулирующие международную деятельность регионов России и зарубежных стран	знание основных юридических норм, регулирующих международную деятельность регионов РФ, а также соответствующие нормы зарубежных стран	способность указывать на юридически обоснованные возможности и ограничения трансграничных взаимоотношений регионами РФ и зарубежных государств
	умеет (продвинутый)	проводить аналитическое исследование по проблемам межрегиональных и трансграничных отношений	умение проводить аналитические исследования по проблемам межрегиональных и трансграничных отношений, грамотно оценивать их результаты	способность самостоятельно и в коллективе проводить аналитические исследования по проблемам трансграничных и межрегиональных отношений, а также грамотно оценивать их результаты
	владеет (высокий)	приемами прикладного анализа проблем межрегиональных и трансграничных	владение приемами прикладного анализа содержания деятельности участников межрегиональных и трансграничных отношений,	способность применять методы прикладного анализа деятельности участников межрегиональных и трансграничных отношений,

		отношений, в том числе мировоззренческих, методологических и междисциплинарных, умением проводить мониторинг развития межрегиональных и трансграничных ситуаций, выявлять закономерности и особенности трансграничных процессов, давать прогноз межрегиональных политических тенденций	выявление особенностей и закономерностей трансграничных отношений	характеризовать и выявлять особенности и закономерностей трансграничных отношений
ПК-25 способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знает (пороговый уровень)	основные современные форматы многосторонней дипломатии	знание основных современных форматов многосторонней дипломатии	способность оценивать и давать характеристику форматам и механизмам многосторонней дипломатии
	умеет (продвинутый)	оценивать роль, функции и задачи международных интеграционных структур и механизмов	умение давать оценку эффективности и качества международных интеграционных механизмов и структур	способность оценивать эффективность качества международных интеграционных механизмов и структур
	владеет (высокий)	навыками комплексного анализа перспективных способов	владение основными техниками комплексного анализа перспективных способов решения	способность применять основные техники комплексного анализа перспективных

		решения международных проблем в рамках различных многосторонних и интеграционных институтов	международных проблем в рамках различных многосторонних и интеграционных институтов	способов решения международных проблем в рамках различных многосторонних и интеграционных институтов, как индивидуально, так и в группе
--	--	---	---	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Россия в глобальной политике»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия в глобальной политике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Россия в глобальной политике» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-3) Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия в глобальной политике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачёту по дисциплине «Россия в глобальной политике»

1. Новая структура международных отношений после распада биполярного мира: периодизация, важнейшие факторы, тенденции, движущие силы, меняющуюся роль Российской Федерации.
2. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений (СНВ-2 и СНВ-3).
3. Внешнеполитические ресурсы Российской Федерации и пределы возможностей их использования.

4. Эволюция внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.
5. Ключевые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации на современном этапе.
6. Место и роль России в системе межгосударственных отношений в Европе.
7. Отношения России с Европейским Союзом. Основные этапы становления, базовые документы, достижения и проблемы.
8. Санкции ЕС и США против Российской Федерации.
9. Кризис контроля над обычными вооруженными силами в Европе.
10. Процесс расширения НАТО на восток в контексте отношений России с евроатлантическими партнерами.
11. Косовский кризис 1999 года. Провозглашение независимости Косово. Позиция России по данной проблематике.
12. Деятельность Российской Федерации в АТЭС.
13. Роль Российской Федерации в деятельности ШОС.
14. Россия и БРИКС.
15. Российская Федерация как постоянный член Совета Безопасности ООН.
16. Российско-китайские отношения. Основные договоренности, подписанные соглашения и перспективы развития.
17. Проблемы и перспективы российско-японских отношений.
18. Подходы Российской Федерации к решению проблем ядерной безопасности на Корейском полуострове.
19. Современные международные отношения и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии.
20. Россия как партнер АСЕАН по диалогу. Перспективы наращивания объемов сотрудничества РФ и стран Юго-Восточной Азии.
21. Индия в современных международных отношениях. Российско-индийские отношения и их перспективы.
22. Сотрудничество России и Ирана. Позиция Российской Федерации по иранской ядерной программе.
23. Проблема ближневосточного урегулирования и роль России в данном процессе.
24. Сотрудничество России и Израиля.
25. Проблематика российско-турецких отношений.
26. Роль и действия Российской Федерации в борьбе с террористической деятельностью ИГИЛ.
27. Ключевые направления политики Российской Федерации в Латинской Америке.
28. Африка и внешняя политика России.

29. Угроза возможно милитаризации Арктики и национальная безопасность Российской Федерации.

30. Ключевые интересы и цели России в рамках международного сотрудничества в арктическом регионе.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Россия в глобальной политике»**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса. Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание. Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом,
------------------	---

	уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа. Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценки эссе

<i>«зачтено»</i>	Работа представляет собой оригинальное авторское произведение, характеризуется смысловой цельностью, связностью, логичностью изложения и соответствует избранной теме. Автор аргументировано выражает свою позицию по теме (проблеме). Работа написана на грамотном литературном русском языке.
<i>«не зачтено»</i>	Работа не является оригинальным авторским произведением, текст частично или полностью позаимствован у других авторов или из других источников. В эссе отсутствует смысловая цельность. Содержание эссе не соответствует избранной теме. Работа не соответствует минимальным нормам литературного русского языка.

Перечень тем и заданий контрольных работ по дисциплине «Россия в глобальной политике»

1. Назовите основные территориально-географические приоритеты внешней политики Российской Федерации (согласно официальной нормативной базы) и охарактеризуйте их.
2. Предложите список возможных шагов и мер по укреплению доверия в отношениях Российской Федерации с США и ЕС.

3. Почему Советский Союз входил в категорию сверхдержав, а Российская Федерация нет? Дайте аргументированный ответ.
4. Дайте свою оценку относительно того, увеличивается или уменьшается роль Российской Федерации в вопросах обеспечения безопасности на Корейском полуострове. Обоснуйте вашу точку зрения.
5. Опишите возможности и ограничения Приморского Края (или другого субъекта РФ) по развитию внешних связей согласно существующей нормативной базе.
6. Охарактеризуйте роль сырьевого фактора в развитии отношений Российской Федерации с ключевыми государствами-партнерами.
7. Назовите не менее трех современных многосторонних объединений, в которых Россия играет роль лидера (одного из лидеров). Дайте их краткую характеристику и роли России в них.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>