



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Кузьмина О.В.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«27» июня 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующей кафедрой  
политологии \_\_\_\_\_

Мefeldьева С.А.

(Ф.И.О. зав. каф.)

«24» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Российский федерализм и региональная политика

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 6

Лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы \_\_\_ - \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр. \_18\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_ - \_\_\_ час.

контрольные работы (количество) - \_\_\_ - \_\_\_

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ - \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 10 от «27» июня 2017г.

Заведующая кафедрой Мefeldьева С.А.

Составитель: к.полит.наук, доцент кафедры политологии Булах Е.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Российский федерализм и региональная политика»**

Дисциплина «Российский федерализм и региональная политика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Российский федерализм и региональная политика» входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.6.2).

Дисциплина «Российский федерализм и региональная политика» формирует у студентов фундаментальные знания о закономерностях и особенностях становления и функционирования России как федеративного государства.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО: «Государственная политика и управление», «Теория политического управления», «Политика и правовые основы государства» и опирается на их содержание.

**Цель курса состоит в** изучении студентами закономерностей и особенностей становления и функционирования России как федеративного государства, в том числе принципов федерализма, способов разграничения предметов ведения и полномочий, структуры органов государственной власти федерации и субъектов федерации.

### **Задачи:**

1. повышение профессиональной компетенции в области теоретико-методологических основ государственного управления в Российской Федерации;
2. формирование практических навыков и умений оценки сложных явлений политической жизни Российской Федерации;
3. изучение исторических условий возникновения и функционирования России как федеративного государства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <p><b>ОПК-9</b><br/>                     способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p>  | <b>Знает</b>                          | -основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;<br>-основные социологические методы научного анализа;  |
|   | <b>Умеет</b>                          | -отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br>-использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;  |
|   | <b>Владеет</b>                        | -понятийным аппаратом современной социологии и политологии;<br>-способами работы с социологическими источниками и базами данных;<br>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.  |
| <p><b>ПК-8</b><br/>                     способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p> | <b>Знает</b>                          | структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;<br>специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.  |
|   | <b>Умеет</b>                          | организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общ организациях;<br>работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;<br>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения. |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  | <b>Владеет</b> | навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. |
|--|----------------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Российский федерализм и региональная политика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАСОВ)**

### **Раздел I. Российский федерализм (10 часов)**

#### **Тема 1. Теоретические основы федерализма (2 часа)**

Соотношение понятий «федерализм» и «федерация». Федерализм как принцип территориально-государственного устройства. Федерализм как принцип функционирования федеративного государства. Федерация как государство, в котором реализуется принцип федерализма.

Теории федерализма.

Классификация федераций. Критерии классификации федераций. Федерации, созданные по воле субъектов федерации и по воле федерального центра. Конституционные и договорные федерации. Национальные, территориальные и смешанные федерации. Симметричные и ассиметричные федерации. Дуалистические и кооперативные федерации. Относительно-централизованные и относительно-децентрализованные федерации. Однонациональные и многонациональные федерации. Государства с элементами федерализма.

Модели федеративного государства.

#### **Тема 2. Конституционные основы федерализма (2 часа)**

Принципы федерализма: понятие и классификация.

Проблема суверенитета федеративного государства.

Правовой статус федерации: система органов государственной власти, предметы исключительного ведения, система законодательства, государственная символика.

Состав и территория федерации: субъекты федерации, федеральные территории, столичные округа. Способы формирования и изменения состава федерации: присоединение, разделение, слияние субъектов федерации. Регионализм в федеративном государстве: особенности организации территории и управления регионального образования, представительство его интересов на уровне федерации.

Правовой статус субъекта федерации: территория, система органов государственной власти, предметы исключительного ведения, система законодательства, представительство на уровне федерации, международная правосубъектность, государственная символика.

### **Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве (2 часа)**

Способы и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами федерации. Конституционное и договорное разграничение предметов совместного ведения федерации и субъектов федерации.

Конкурирующая компетенция. Презумпция компетенции.

Предметы исключительного ведения федерации: понятие и общая классификация.

Предметы исключительного ведения субъекта федерации: понятие и общая классификация.

Предметы совместного ведения федерации и субъекта федерации: понятие и общая классификация.

### **Тема 4. Органы государственной власти в федеративном государстве (2 часа)**

Система органов государственной власти в федеративном государстве: принципы формирования и взаимодействия.

Федеральные органы государственной власти: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий. Глава федеративного государства. Законодательные органы государственной власти федеративного государства: двухпалатный парламент. Исполнительные органы

государственной власти федеративного государства. Судебные органы государственной власти федеративного государства.

Органы государственной власти субъектов федерации: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий. система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий. Высшее должностное лицо субъекта федерации. Законодательные органы государственной власти субъектов федерации. Исполнительные органы государственной власти субъектов федерации. государственная. Судебные органы государственной власти субъектов федерации.

Особенности функционирования органов государственной власти в федеративном государстве.

### **Тема 5. Гарантии целостности федерации (2 часа)**

Федеральное вторжение: понятие, цели, способы, конституционное закрепление и практика. Правовые основания вмешательства федеральных органов государственной власти в исключительную компетенцию субъектов федерации.

Языковая политика в многонациональном федеративном государстве: монолингвизм, билингвизм, полилингвизм. Гражданство в федеративном государстве. Гарантии единства экономического пространства в федеративном государстве. Правовые основы бюджетного федерализма.

Прямое федеральное правление в субъекте федерации.

## **Раздел II. Региональная политика (8 часов)**

### **Тема 6. Сущность региональной политики (2 часа)**

Объект, цели, задачи, актуальность. Содержание и специфика проводимой региональной политики. Виды региональной политики. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.

Становление региональной политики в России. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.

Научные подходы к региональной политике. Пространственно-временной, генетический, геосистемный, воспроизводственный, проблемный и геополитический подходы. Методы региональных исследований.

### **Тема 7. Теоретическая база региональной политики (2 часа)**

Обусловленность региональных процессов. Направление региональной политики, структура региональной политики.

Валовой региональный продукт. Индексы развития территории. Человеческий капитал регионов. Накопленные основные фонды, темпы развития регионов. Показатели социального развития субъектов РФ. Уровень развитости промышленного, аграрного и сектора услуг. Состояние образования, медицины и управления.

### **Тема 8. Динамика регионального развития России (2 часа)**

Противоречия развития экономики дореволюционной России размещение хозяйства в дореволюционной России. Масштабы и уровень развития экономики СССР и РСФСР. Экономика страны на пороге экономических преобразований. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России.

Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период. Динамика населения. Динамика объема производства и инвестиций. Занятость и доходы населения в трансформационный период.

Динамика регионального развития России.

Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Регионы Севера. Варианты и способы выхода из кризиса регионов. Опыт решения проблем депрессивности.

### **Тема 9. Перспективные направления региональной политики в России (2 часа)**

Главные приоритеты региональной политики в стране. Изменение методов и методологии проведения региональной политики. Финансовые, идеологические, властные и иные ресурсы новой региональной политики. Определение результативности проведенной региональной политики.

Институциональный механизм осуществления региональной политики. Роль государства. Формы, методы и средства реализации региональной политики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 часов)**



### **Занятие 1-2. Теоретические основы федерализма (4 часа).**

1. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация».
2. Соотношение федеративного и унитарного территориально-государственного устройства.
3. Соотношение федерации и конфедерации.
4. Теории федерализма.
5. Классификация федераций. Критерии классификации федераций.
6. Государства с элементами федерализма.
7. Предпосылки, причины и способы создания федеративных государств.

### **Занятие 3-4. Конституционные основы федерализма (4 часа).**

1. Принципы федерализма: понятие и классификация.
2. Проблема суверенитета федеративного государства.
3. Правовой статус федерации.
4. Состав и территория федерации: субъекты федерации, федеральные территории, столичные округа.
5. Способы формирования и изменения состава федерации.
6. Регионализм в федеративном государстве.
7. Правовой статус субъекта федерации.

### **Занятие 5-6. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве (4 часа). С применением МАО.**

1. Способы и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами федерации.
2. Предметы исключительного ведения федерации: понятие и общая классификация.
3. Предметы исключительного ведения субъекта федерации: понятие и общая классификация.
4. Предметы совместного ведения федерации и субъекта федерации: понятие и общая классификация.
5. Конкурирующая компетенция и презумпция компетенции.

### **Занятие 7-8. Органы государственной власти в федеративном государстве (4 часа).**

1. Глава федеративного государства.
2. Законодательные органы государственной власти федеративного государства.

3. Исполнительные органы государственной власти федеративного государства.
4. Судебные органы государственной власти федеративного государства.
5. Высшее должностное лицо субъекта федерации.
6. Законодательные органы государственной власти субъектов федерации.
7. Исполнительные органы государственной власти субъектов федерации.
8. Судебные органы государственной власти субъектов федерации.

**Занятие 9-10. Гарантии целостности федерации (4 часа). С применением МАО.**

1. Федеральное вторжение: понятие, цели, способы, конституционное закрепление и практика.
2. Правовые основания вмешательства федеральных органов государственной власти в исключительную компетенцию субъектов федерации.
3. Языковая политика в многонациональном федеративном государстве: монолингвизм, билингвизм, полилингвизм.
4. Гарантии единства экономического пространства в федеративном государстве.
5. Правовые основы бюджетного федерализма.
6. Прямое федеральное правление в субъекте федерации.

**Занятие 11-12. Сущность региональной политики (4 часа). С применением МАО.**

1. Объект, цели, задачи региональной политики.
2. Научные подходы к региональной политике.
3. Виды региональной политики.
4. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития.
5. Этапы становления региональной политики в России.
6. Содержание и специфика проводимой региональной политики в Приморском крае.
7. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.

**Занятие 13-14. Теоретическая база региональной политики (4 часа).**

1. Обусловленность региональных процессов.
2. Направления региональной политики.
3. Структура региональной политики.
4. Валовой региональный продукт.
5. Индексы развития территории.
6. Человеческий капитал регионов.
7. Показатели социального развития субъектов РФ.

### **Занятие 15-16. Динамика регионального развития регионов (4 часа).**

#### **С применением МАО.**

1. Противоречия развития экономики дореволюционной России.
2. Масштабы и уровень развития экономики СССР и РСФСР.
3. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период.
4. Динамика регионального развития России.
5. Проблемные регионы: понятие и классификация.
6. Варианты и способы выхода из кризиса регионов.
7. Опыт решения проблем депрессивности.

### **Занятие 17. Перспективные направления российской региональной политики (2 часа).**

1. Главные приоритеты региональной политики в РФ.
2. Изменение методов и методологии проведения региональной политики.
3. Финансовые, идеологические, властные и иные ресурсы новой региональной политики.
4. Определение результативности проведенной региональной политики.

### **Занятие 18. Приморский край как объект региональной политики (2 часа). С применением МАО.**

1. Основные направления и задачи региональной политики на Дальнем Востоке.
2. Особенности Приморского края как региона России.
3. Основные направления региональной политики по отношению к Приморскому краю.
4. Методы проведения региональной политики в Приморском крае.
5. Результаты региональной политики по отношению к Приморскому краю.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   | Оценочные средства - наименование   |   |                          |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|
|       |                                |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |                          |
| 1     | Раздел 1                       | <b>ОПК-9</b><br>способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | -основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;<br>-основные социологические методы научного анализа; | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№ 1-29 |
|       |                                |   | -отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br>-использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач; | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету №№ 1-29 |
|       |                                |   | -понятийным аппаратом современной социологии и политологии;   | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1),                                 | вопросы к зачету №№ 1-29 |

|   |   |  |  |   |                           |
|---|---|--|--|---|---------------------------|
|   |   |  | -способами работы с социологическими источниками и базами данных;<br>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы. | реферат (ПР-4)  |                           |
| 2 | Раздел 2  | <b>ПК-8</b><br>способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | знает основы организации государственного и муниципального управления  | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№ 30-40 |
|   | умеет применять знания в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации                           |  | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)   | вопросы к зачету №№ 30-40   |                           |
|   | владеет навыками работы управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации |  | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)   | вопросы к зачету №№ 30-40   |                           |

|  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  | массовой информации |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Киселева, Н. Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Киселева, Н. В. Данченко, В. В. Браткова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-62928&theme=FEFU>
2. Фомичева, О.А. Механизм правового регулирования федеративных отношений [Электронный ресурс]: монография / О.А. Фомичева – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33848.html>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Паничкина. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>

## Дополнительная литература

1. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко ; Московский государственный университет. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 494 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784675&theme=FEFU>
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882423>
3. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397274>
4. Добрынин, Н.М. Теория и практика федерализма. Современная версия новейшей истории государства : учебно-методический комплекс / Н. М. Добрынин ; [отв. ред. Г. Н. Чеботарев] ; Тюменский государственный университет, Институт государства и права. – Тюмень: Изд-во Тюменского университета, 2013. – 151 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708236&theme=FEFU>
5. Кузнецова, О.В. Региональная политика России : 20 лет реформ и новые возможности / О. В. Кузнецова. - М.: URRS, : Ленанд, 2017 - 390 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840967&theme=FEFU>
6. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук ; под ред. А. В. Кузнецова, О. В. Кузнецовой. – М.: Изд-во Института мировой экономики и международных отношений РАН, 2015. – 137 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788529&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных по политическим наукам электронного издательства ProQuest CSA - <http://www.proquest.co.uk/en-UK/>
2. Конституция РФ и зарубежных государств. <http://www.constitution.garant.ru/>
3. Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям (база данных исследований в области

социологии). <http://www.icpsr.umich.edu>

4. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru>
6. Официальный сайт правительства России <http://www.gov.ru>
7. Сайт Российской ассоциации политических исследований. <http://www.rapn.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>
9. Центр политических исследований России (ПИР-Центр). <http://www.pircenter.org/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**



Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении управления соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика» применяются методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия

способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления государственного управления.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

| Дисциплина                         | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,   |
|------------------------------------|---|---|
| Муниципальная политика государства | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа<br/>           Специализированная мебель, графический материал;<br/>           Мультимедийное оборудование:<br/>           Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>   | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229  |
|                                    | <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>           Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:<br/>           Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>ПринтерБрайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | 690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042 |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**профиль «Государственная политика и управление: политическая  
конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2017**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|------------------|
| 1     | 1-2-ая неделя         | Подготовка к практическому занятию № 1-2, подготовка реферата, подготовка к тесту   | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 2     | 3-4-я неделя          | Подготовка к практическому занятию № 3-4, подготовка реферата, подготовка к тесту   | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 3     | 5-6-я неделя          | Подготовка к практическому занятию № 5-6, подготовка реферата, подготовка к тесту   | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 4     | 7-8-ая неделя         | Подготовка к практическому занятию № 7-8, подготовка реферата, подготовка к тесту   | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 5     | 9-10-ая неделя        | Подготовка к практическому занятию № 9-10, подготовка реферата, подготовка к тесту  | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 6     | 11-12-ая неделя       | Подготовка к практическому занятию № 11-12, подготовка реферата, подготовка к тесту | 6 ч.                                  | Текущий контроль |
| 7     | 13-14-ая неделя       | Подготовка к практическому занятию № 13-14,   | 6 ч.                                  | Текущий контроль |

|    |                 |   |      |                  |
|----|-----------------|---|------|------------------|
|    |                 | подготовка реферата,<br>подготовка к тесту  |      |                  |
| 8  | 15-16-ая неделя | Подготовка к<br>практическому<br>занятию № 15-16,<br>подготовка реферата,<br>подготовка к тесту | 6 ч. | Текущий контроль |
| 9  | 17-ая неделя    | Подготовка к<br>практическому<br>занятию № 17,<br>подготовка реферата,<br>подготовка к тесту    | 3 ч. | Текущий контроль |
| 10 | 18-ая неделя    | Подготовка к<br>практическому<br>занятию № 18,<br>подготовка реферата,<br>подготовка к тесту    | 3 ч. | Текущий контроль |

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью,

предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

## **1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Рабочим учебным планом дисциплины «Российский федерализм и региональная политика» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

### **Методика выполнение заданий СРС**

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

**Сбор материалов** - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

**К обязательным источникам относятся:**



1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

**Анализ отобранного материала.** Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения

их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

**Формулирование выводов (синтез).** Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

## **2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Оформление результатов работы** подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- подготовить презентацию;
- составить или заполнить таблицу;
- написать реферат;

**Конспект ответа на вопрос** – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

**Реферат** – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему.

**Презентация** (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в

единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

**Таблица** - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

**Титульный лист** является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

**Оглавление** (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### **Введение**

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

**Основная часть** работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения

проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

**Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важной составной частью письменной работы является **список использованной литературы**. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

**Таблицы.** Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она

упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

**Графики и схемы.** Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

**Нумерация страниц.** В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

**Ссылки и сноски.** В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

*... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства<sup>1</sup>.*

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

## *Сноски на книги:*

---

<sup>1</sup> Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

<sup>2</sup> Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

## **Темы докладов и рефератов**

1. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация».
2. Теории федерализма.
3. Классификация федераций.
4. Принципы федерализма.
5. Способы создания федераций.
6. Правовой статус федерации.
7. Правовой статус субъекта федерации.
8. Территория и состав федерации.
9. Способы и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами федерации.
10. Предметы исключительного ведения федерации.
11. Предметы исключительного ведения субъекта федерации.
12. Предметы совместного ведения федерации и субъекта федерации.
13. Система органов государственной власти в федеративной государстве: принципы формирования и взаимодействия.
14. Законодательные органы государственной власти федеративного государства.
15. Исполнительные органы государственной власти федеративного государства.
16. Органы судебной власти федеративного государства.
17. Модели федеративного государства
18. Общая характеристика федерации в России.
19. Динамика межрегиональных политических различий в России.
20. Этапы региональной политики.
21. Отличительные особенности регионов в федеральной региональной политике.
22. Основные направления и задачи региональной политики на Дальнем Востоке.

23. Особенности Приморского края как региона России.
24. Методы проведения региональной политики. Идеология региональной политики.
25. Результаты региональной политики.
26. Главные приоритеты региональной политики в РФ.
27. Изменение методов и методологии проведения региональной политики.
28. Финансовые, идеологические, властные и иные ресурсы новой региональной политики.
29. Определение результативности проведенной региональной политики.
30. Эволюция региональной политики в России.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
**профиль «Государственная политика и управление: политическая**  
**конфликтология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <p><b>ОПК-9</b><br/>                     способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p>  | <b>Знает</b>                   | -основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;<br>-основные социологические методы научного анализа;  |
|   | <b>Умеет</b>                   | -отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br>-использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;  |
|   | <b>Владеет</b>                 | -понятийным аппаратом современной социологии и политологии;<br>-способами работы с социологическими источниками и базами данных;<br>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.  |
| <p><b>ПК-8</b><br/>                     способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p> | <b>Знает</b>                   | структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;<br>специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.  |
|   | <b>Умеет</b>                   | организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общ организациях;<br>работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;<br>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения. |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | <b>Владеет</b> | навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;<br>способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. |
|--|----------------|---|

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   | Оценочные средства - наименование   |   |                           |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------|
|       |                                |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |                           |
| 1     | Раздел 1                       | <b>ОПК-9</b><br>способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом | -основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;<br>-основные социологические методы научного анализа;                               | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№ 1-29  |
|       |                                |   | -отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br>-использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;                               | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету №№ 1-29  |
|       |                                |   | -понятийным аппаратом современной социологии и политологии;<br>-способами работы с социологическими источниками и базами данных;<br>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету №№ 1-29  |
| 2     | Раздел 2                       | <b>ПК-8</b><br>способность  | знает основы  | конспект (ПР-7), собеседование  | вопросы к зачету №№ 30-40 |

|  |  |   |   |  |                           |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
|  |  | участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | организации государственного и муниципального управления  | (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4)               |                           |
|  |  |   | умеет применять знания в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации                           | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№ 30-40 |
|  |  |   | владеет навыками работы управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№ 30-40 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели | баллы |
|--------------------------------|--------------------------------|----------|------------|-------|
|                                |                                |          |            |       |

|  |                                      |   |   |  |               |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---------------|
| <p><b>ОПК-9</b></p> <p>способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p> | <p>знает<br/>(пороговый уровень)</p> | <p>-основные категории и понятия муниципальной политики, ключевые классические и современные подходы к муниципальной политике</p>   | <p>Знает основные категории и понятия муниципальной политики, ключевые классические и современные подходы к муниципальной политике</p>  | <p>Способен назвать и пояснить основные категории и понятия муниципальной политики, ключевые классические и современные подходы к муниципальной политике;<br/>Может перечислить основные политологические методы научного анализа;</p>   | <p>45-64</p>  |
|  | <p>умеет<br/>(продвинутый)</p>       | <p>-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br/><br/>-использовать основные политологические методы при решении социальных и профессиональных задач;</p>                               | <p>Умеет отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;<br/>-использовать основные политологические методы при решении социальных и профессиональных задач;</p>                                 | <p>Способен отобрать и проанализировать данные о конкретных социальных и политических процессах;<br/>Способен решать профессиональные задачи, используя основные политологические методы</p>   | <p>65-84</p>  |
|  | <p>владеет<br/>(высокий)</p>         | <p>понятийным аппаратом современной социологии и политологии;<br/>-способами работы с социологическим и источниками и базами данных;<br/><br/>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> | <p>Владеет понятийным аппаратом современной социологии и политологии;<br/>-способами работы с социологическими источниками и базами данных;<br/>-способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> | <p>Способен оперировать понятиями и категориями современной социологии и политологии;<br/>Может использовать на практике способы работы с социологическими источниками и базами данных;<br/>Способен выделить и проанализировать из общей массы социальных процессов конкретную социально-значимую проблему.</p> | <p>85-100</p> |

|   |                                      |  |   |  |              |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--------------|
| <p><b>ПК-8</b><br/> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p> | <p>знает<br/>(пороговый уровень)</p> | <p>Методы проведения научных исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p>         | <p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>                             | <p>способность дать определения основных понятий предметной области исследования;<br/> - способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант;<br/> -способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования;<br/> - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования;<br/> -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p> | <p>45-64</p> |
|   | <p>умеет<br/>(продвинутый)</p>       | <p>Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки эффективности бизнес-проектов</p> | <p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p> | <p>- способность работать с данными, каталогов для исследования;<br/> - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;<br/> - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;<br/> - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>             | <p>65-84</p> |

|  |                   |   |   |   |        |
|--|-------------------|---|---|---|--------|
|  | владеет (высокий) | Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности бизнес-проектов, компьютерными программами | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | - способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях. | 85-100 |
|--|-------------------|---|---|---|--------|

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Российский федерализм и региональная политика»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика» проводится соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Российский федерализм и региональная политика» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные

средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Примерная структура тестовых задания (ПР-1) для текущего контроля по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»**

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Виды субъектов РФ, установленные Конституцией РФ национальные округа



города федерального значения  
автономная область  
края  
области  
республики  
автономные округа  
муниципальные образования  
районы

2. В ... был закреплен термин «суверенные» в отношении республик.  
Конституции РФ  
Федеративном договоре  
договорах о разграничении предметов ведения и полномочий

3. Соглашение о передаче полномочий подписывается от имени РФ ...  
Президентом РФ  
Председателем Правительства РФ  
Руководителем федерального органа исполнительной власти

4. Чрезвычайное положение может быть введено на части территории РФ.  
Да  
Нет

5. Конституционный принцип единства системы государственной власти  
предопределяет единство системы органов государственной власти.  
Да, всегда  
Нет  
Иногда

6. Увеличение общего числа субъектов РФ может произойти в результате ...  
принятия в состав РФ нового субъекта  
образование в составе РФ нового субъекта в результате разделения  
существующего  
как в результате принятия нового субъекта, так и разделения существующего

7. Законодательный (представительный) орган государственной власти  
субъекта РФ может быть распущен по решению Президента РФ.  
Да  
Нет

Да, но в случае неисполнения решения суда и после предупреждения Президента РФ

8. Только республики вправе...

устанавливать свои государственные языки наряду с русским  
принимать Конституцию

устанавливать систему органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами, установленными федеральным законом

принимать законы

иметь свою символику (герб, гимн, флаг)

иметь гражданство наряду с российским

иметь предметы собственного ведения

9. Договорами о разграничении полномочий между органами государственной власти двух уровней могут передаваться предметы ведения РФ в совместное ведение РФ и ее субъектов.

Да

Да, если это не связано с основами конституционного строя

Нет

10. Договор о разграничении полномочий может быть расторгнут в одностороннем порядке.

Да, в случае нарушений другой стороной его существенных условий

Нет

Да, но при наличии соответствующего решения суда о нарушении другой стороной условий договора

11. Согласно Конституции РФ республики, имеют наименование – «государство». Им принадлежит государственный суверенитет.

Да, принадлежит

Нет, не принадлежит

12. Федеративный договор является учредительным документом для Российской Федерации.

Да, подписанием этого договора Россия была учреждена как федерация

Нет, Федеративный договор не имел учредительного характера

Данный договор не имел учредительного характера, но, тем не менее, играет значительную роль в учреждении России как федерации

13. Федеральный орган исполнительной власти вправе передать для осуществления органам исполнительной власти субъекта РФ часть своих полномочий.

Да

Да, но только по предметам ведения РФ

Да, но только по предметам совместного ведения

Нет

14. Перечень предметов совместного ведения РФ и ее субъектов ... является единым для всех субъектов Российской Федерации  
имеет отличия для республик от других субъектов РФ  
может иметь отличия, в случаях, предусмотренных договором

15. Впервые предметы совместного ведения РФ и ее субъектов были установлены в ...

Конституции РФ

Федеративном договоре

договорах о разграничении предметов ведения и полномочий

16. Уровень власти, которому принадлежит согласно Конституции РФ остаточная компетенция (предметы ведения, не указанные в перечне предметов ведения Федерации и перечне предметов совместного ведения)  
РФ

Субъекта РФ

К совместному ведению РФ и субъектов РФ

17. Что из перечисленного относится к методам региональной политики?

Государственное программирование и прогнозирование.

Размещение заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд.

Предоставление налоговых скидок на «истощение недр».

Введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Все перечисленные выше ответы верны.

18. Что такое прямые методы проведения региональной политики?

Это директивное управление тем или иным регионом со стороны государства.

Это финансирование социальной сферы в регионе.

Это активное участие государства в капиталовложениях, направленных на совершенствование территориальной структуры хозяйства.

Верны ответы 2 и 3.

Верны ответы 1 и 2.

19. Что такое «региональная политика государства»?

Это политика государства по регулированию экономики регионов.

Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе.

Это политика государства по управлению региональными социальными процессами.

Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте.

Верны ответы 1 и 2.

20. Укажите основные направления региональной политики государства из перечисленного.

Подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов.

Решение национально-экономических вопросов.

Решение проблемы урбанизации.

Региональные аспекты демографической и аграрной политики.

Все перечисленные ответы верны.

### **Критерии оценки тестов для текущего контроля по дисциплине**

#### **«Российский федерализм и региональная политика»**

| <b>оценка студента по тесту</b> | <b>Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)</b> |
|---------------------------------|---|
| «неудовлетворительно»           | 0-10  |
| «удовлетворительно»             | 10-20   |
| «хорошо»                        | 20-30   |
| «отлично»                       | 30-40   |

### **Критерии оценки письменного/устного доклада, реферата (ПР-4) по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»**

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»**

| <b>Оценка</b>   | <b>50-60 баллов<br/>(неудовлетворительно)</b> | <b>61-75 баллов<br/>(удовлетворительно)</b> | <b>76-85 баллов<br/>(хорошо)</b> | <b>86-100 баллов<br/>(отлично)</b> |
|-----------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Критерии</b> | <b>Содержание критериев</b>                   |   |                                  |                                    |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы  | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                  | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| <b>Ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

### **Критерии оценки устного ответа (УО-1) на практическом занятии по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Российский федерализм и региональная политика»**

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного федерализма и региональной политики в РФ. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| <b>Баллы</b><br>(рейтинговой<br>оценки) | <b>Оценка зачета</b><br>(стандартная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b> |
|---|---------------------------------------|---|

|        |                    |  |
|--------|--------------------|--|
| 85-100 | <i>«зачтено»</i>   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 70-84  | <i>«зачтено»</i>   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 50-69  | <i>«зачтено»</i>   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 0-49   | <i>«незачтено»</i> | Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

### **Вопросы к зачету по курсу «Российский федерализм и региональная политика»**

1. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация».
2. Федерализм как принцип территориально-государственного устройства.
3. Федерализм как принцип функционирования федеративного государства.
4. Федерация как государство, в котором реализуется принцип федерализма.
5. Теории федерализма.
6. Классификация федераций.
7. Модели федеративного государства.



8. Этапы развития федераций.
9. Принципы федерализма: понятие и классификация.
10. Проблема суверенитета федеративного государства.
11. Состав и территория федерации.
12. Способы формирования и изменения состава федерации.
13. Регионализм в федеративном государстве: особенности организации территории и управления регионального образования, представительство его интересов на уровне федерации.
14. Правовой статус субъекта федерации.
15. Способы и принципы разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами федерации.
16. Предметы исключительного ведения федерации: понятие и общая классификация.
17. Предметы исключительного ведения субъекта федерации: понятие и общая классификация.
18. Предметы совместного ведения федерации и субъекта федерации: понятие и общая классификация.
19. Система органов государственной власти в федеративной государстве: принципы формирования и взаимодействия.
20. Глава федеративного государства: порядок избрания, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий.
21. Законодательные органы государственной власти федеративного государства: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий.
22. Исполнительные органы государственной власти федеративного государства: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий.
23. Судебные органы государственной власти федеративного государства: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий.
24. Органы государственной власти субъектов федерации: система, порядок формирования, структура, компетенция, издаваемые акты, основания прекращения полномочий.
25. Федеральное вторжение: понятие, цели, способы, конституционное закрепление и практика.
26. Правовые основания вмешательства федеральных органов государственной власти в исключительную компетенцию субъектов федерации.

27. Языковая политика в многонациональном федеративном государстве.
28. Гарантии единства экономического пространства в федеративном государстве.
29. Прямое федеральное правление в субъекте федерации.
30. Региональная политика: объект, цели, задачи.
31. Виды региональной политики.
32. Становление региональной политики в России.
33. Научные подходы к региональной политике.
34. Направления и структура региональной политики.
35. Динамика регионального развития России
36. Проблемные регионы: понятие и классификация.
37. Опыт решения проблем депрессивности регионов.
38. Главные приоритеты региональной политики в России.
39. Финансовые, идеологические, властные и иные ресурсы новой региональной политики.
40. Формы, методы и средства реализации региональной политики.